

*Stredná odborná škola obchodu a služieb,
Ul. 1. mája 1264,
Púchov*



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
Obchod a služby
2010

študijný odbor
63236 00
hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

OBSAH

OBSAH.....	2
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	7
3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	9
4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	12
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	20
6 PROFIL ABSOLVENTA.....	25
7 UČEBNÝ PLÁN.....	39
7.1 Rámcový učebný plán.....	39
7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP.....	42
7.3 Učebný plán ŠkVP.....	45
8 UČEBNÉ OSNOVY.....	48
8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov.....	48
8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra.....	49
8.1.2 Prvý cudzí jazyk.....	137
8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk.....	137
8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk.....	249
8.1.3 Druhý cudzí jazyk.....	346
8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk.....	346
8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemecký jazyk.....	458
8.1.3.3 Druhý cudzí jazyk –Francúzsky jazyk.....	551
8.1.3.4 Druhý cudzí jazyk –Ruský jazyk.....	638
8.1.4 Etická výchova.....	722
8.1.5 Náboženská výchova.....	738
8.1.6 Dejepis.....	765
8.1.7 Občianska náuka.....	773
8.1.8 Ekológia.....	797
8.1.9 Chémia.....	806
8.1.10 Matematika.....	814
8.1.11 Informatika.....	830
8.1.12 Telesná a športová výchova.....	845
8.2 Učebné osnovy odborných predmetov.....	885
8.2.1 Ekonomika.....	886
8.2.2 Účtovníctvo.....	920
8.2.3 Administratíva a korešpondencia.....	940
8.2.4 Geografia cestovného ruchu.....	957
8.2.5 Právna náuka.....	970
8.2.6 Hotelový a gastronomický manažment.....	979
8.2.7 Marketing.....	991
8.2.8 Aplikovaná informatika.....	999
8.2.9 Náuka o nápojoch.....	1008

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

8.2.10	Náuka o výžive.....	1014
8.2.11	Technológia prípravy pokrmov.....	1019
8.2.12	Technika obsluhy.....	1040
8.2.13	Praktická príprava.....	1096
8.2.14	Služby cestovného ruchu.....	1112
9	PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	1118
10	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	1124
11	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	1127

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Adresa: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Ulica 1. mája 1264
020 01 Púchov

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	In é
Mgr. Ivan Kasár	Riaditeľ	042/4631366	ivan.kasar@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Miriam Kevická Ing. Gabriela Kanderková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/4631365 042/4631360	miriam.kevicka@sosospu.tsk.sk gabriela.kanderkova@sosospu.tsk.sk	
Ing. Ludmila Hamšíková	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/4631330	ludmila.hamsikova@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Iveta Mináriková	Výchovný poradca	042/4631365 042/4631360	iveta.minarikova@sosospu.tsk.sk	

www.stranka.sk

www.sosospu.edu.sk

Fax: 042/4631366, 042/4631365, 042/4631360

Telefón (e-mail): 042/4631365
042/4631360

sekretariát: 042/4631365
042/4631360

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

zuzana.pivkova@sosospu.tsk.sk

ekonomický úsek:

042/4631409

adriana.budayova@sosospu.tsk.sk

zborovňa:

volať cez sekretariát

školská jedáleň:

volať cez sekretariát

cukráreň:

volať cez sekretariát

školský bufet:

volať cez sekretariát

Školské strediská praktického vyučovania:

Hotel Študent Považská Bystrica:

042/4323672

Reštaurácia Dubničanka Dubnica nad Váhom:

042/4422311

Kaderníctvo Viki Púchov:

042/4642729

Zriaďovateľ:

Adresa:

Trenčiansky samosprávny kraj

Odbor školstva

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Telefón:

032/ 6555 872

E-mail:

tsk@tsk.sk

Púchov, 24.06. 2010

Mgr. Ivan Kasár
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008	1.9.2008	Zmena názvu školy na Stredná odborná škola, Ul. 1. mája 1264, Púchov, 020 01
	1.9.2008	Zmena názvov predmetov náuka o spoločnosti na občianska náuka, aplikovaná informatika na informatika a zmena názvu kurzu Ochrana človeka a prírody na Ochrana života a zdravia.
	1.2.2009	Zmena názvu školy na Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
	15.4.2009	Zmena počtu týždenných vyučovacích hodín v niektorých predmetoch v súlade s rámcovým učebným plánom
	15.4. 2009	Zmena učebných osnov v prvom ročníku v predmete náboženská výchova a cudzie jazyky od školského roka 2009/2010
	1.9.2010	Zmena názvu predmetu telesná výchova na telesná a športová výchova.
	1.9.2010	Zmena počtu disponibilných hodín všeobecnovzdelávacích predmetov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6323 6 00 hotelová akadémia vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
 - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
 - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
 - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
 - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
 - poskytovať žiakom a širokej verejnosti ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase;
- realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov**
s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka získavaním kvalifikovaných učiteľov a vytváraním dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka aj v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore hotelová akadémia,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní;
- b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov;
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania;
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
 - spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich gastronomické, ubytovacie služby a služby cestovného ruchu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov;

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY



História školy sa začala písať v školskom roku 1923/24. Škola niesla názov **Všeobecná učňovská škola**. Pripravovala kvalifikovaných odborníkov služieb a remesiel. Názov školy sa často menil, bola to **Obecná UŠ, Štátna UŠ, Odborná UŠ, Základná odborná UŠ, UŠ miestneho hospodárstva**. Škola mala najčastejšie dva ročníky, niekedy i prípravku.

Zaviedli sa tzv. učebné skupiny podľa profesií. Začal stúpať počet žiakov, od r. 1967 asi do r. 1974 sa pohyboval počet žiakov od 700 do 1190.

Od 1.9.1969 sa škola presťahovala do nových budov, v ktorých sídli dodnes. Vtedy mala škola 975 žiakov. Profesie boli rôzne, z dnešných predavač, kuchár, čašník, kaderník. Od 1.9.1978 bola škola premenovaná na **Stredné odborné učilište**, od 1.9.1981 na **SOU spoločného stravovania**. V školskom roku 2000/2001 dostala škola nový názov **Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu**. Profesie sa ustálili. Sú to obchodný pracovník, kuchár, čašník (učebné aj študijné odbory), kaderníčka, predavač, cukrár, mäsiar, kozmetik a hotelová akadémia. Počet žiakov sa pohybuje okolo 800. Študenti získavajú svoju praktickú zručnosť v odborných učebniach v priestoroch školy, ale i na školských pracoviskách ako sú hotel Študent v Považskej Bystrici, reštaurácia Dubničanka v Dubnici nad Váhom, Kaderníctvo VIKI v Púchove, cukrárenská výrobnia v Púchove.

Dňa 4.februára 2008 bola slávnostne otvorená nová budova školských prevádzok cukrárne Akadémie, kaderníctva a kozmetiky.

Púchov ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky najsilnejším mestám Trenčianskeho kraja a svojím vzhľadom a históriou sa stáva významnou destináciou cestovného ruchu púchovského regiónu. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických služieb, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, šéfkuchár, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu, v hotelierstve a spoločného stravovania v oblasti obchodu ako predajca, vedúci prevádzky, vedúci predaja, kontrolór kvality, pracovník marketingu, pracovník v predajni, pokladník, nákupca, vedúci prevádzky, skladník, pracovník v logistike a distribúcii ako aj v iných funkciách, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie.

Absolvent študijného odboru obchodný pracovník je pripravený vykonávať činnosti súvisiace s praktickým marketingom a pracovať v oblasti obchodu ako agent reklamných obchodných služieb, obchodný agent a maklér, poradca v obchode, referent obchodnej služby, obchodný sprostredkovateľ. Absolvent hotelovej akadémie je schopný viesť činnosti súvisiace s administratívou cestovnej kancelárie, podnikov a organizácií cestovného ruchu. Vzorní mäsiari sa uplatnia predovšetkým v mäsových závodoch, v predajniach s mäsom alebo v iných prevádzkach, kde sa pracuje s mäsom a mäsovými výrobkami, cukrári v reštauráciách a hoteloch, prípadne iných cukrárskych prevádzkach a zariadeniach, kaderníci v službách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách a ako živnostníci. Absolventi študijného odboru kozmetik sa uplatnia, ako odborní zamestnanci salónov kozmetiky, v prevádzkach malých a stredných firiem, ako samostatní živnostníci, v prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Po úspešnom ukončení nadstavbového štúdia je absolvent schopný založiť si a fundovane prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb. Absolvent je ďalej schopný poskytovať odbornú pomoc iným podnikateľom bez osobitného podnikateľského vzdelania a to vo forme poskytovania poradenskej a rozborovej služby.

Pre učebný odbor cukrár sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych prevádzkach cukrárskej výroby. Charakteristickým rysom odborného vzdelávania a prípravy je široká profesijne koncipovaná orientácia, ktorá umožňuje absolventom vykonávať odbornú činnosť v prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, hoteloch a iných gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť nielen ako odborní zamestnanci cukrárskej výroby, ale aj ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa najnovšími pokrokovými metódami v ich usmerňovaní k výrobnej a technologickej disciplíne. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, cukráreň, kaderníctvo, kozmetika, športový areál, telocvičňa),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňovej prevádzke a zmluvných zariadeniach cukrárskej výroby,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných, kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom a španielskom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania). Partnerská spolupráca so školami v Nemecku, v bavorskom meste Waldkirchen s vysunutým pracoviskom v Grafenau, so školou v Anglicku, poľskou školou CKP v Slupsku a školou ZSEU Zychlin, francúzskou školou Saint Michel Mont Mercure a Hotelovou školou a obchodnou akadémiou v Havířove, Vyššou odbornou školou v Havířove a školou HOPA Havířov
- študijné jazykové pobyty našich žiakov na základe partnerstva s COV Elishout COOVI v Bruseli v hoteloch a reštauráciách, ITS na Malte a v maďarskom Debrecene.

Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny v technológii obsluhy a technologickom vybavení gastronomických zariadení,
- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
- nedostatok pedagogických zamestnancov vyučujúcich cudzie jazyky.

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Púchove, Považskej Bystrici, Dubnici nad Váhom alebo mimo miest prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáží),
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných cukrárskych výrobníach,
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v cukrárskych výrobníach v Púchove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Česko, Poľsko, Anglicko, Nemecko, Belgicko, Maďarsko), dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
- slabá spolupráca s rodičmi.

Charakteristika školy

Budova školy je jednoposchodová.

Počet tried:

v študijných odboroch:

5 tried hotelová akadémia
 4 triedy čašník, servírka/ kuchár
 1 trieda obchodný pracovník/kozmetik
 1 trieda obchodný pracovník
 2 triedy spoločné stravovanie
 1 trieda spoločné stravovanie/vlasová kozmetika

v učebných odboroch:

3 triedy čašník, servírka
 3 triedy kuchár
 2 triedy hostinský
 2 triedy cukrár/kaderník
 1 trieda kaderník /predavač
 1 trieda mäsiar/predavač
 1 trieda predavač/hostinský

Pre teoretickú prípravu máme zriadenú 1 odbornú učebňu (stolovňu) pre odbor čašník, servírka, 1 odbornú učebňu (kuchynku) pre odbor HA, 1 odbornú učebňu pre odbor obchodný pracovník a predavač. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň a ihrisko pre všetky typy loptových hier, telocvičňu v dlhodobom prenájme. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V spojovacích priestoroch školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklady, jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Pre praktickú prípravu odboru cukrár máme zriadené v tomto odbore 2 odborné učebne cukrárskej výroby. Praktická príprava je realizovaná priamo v školskej prevádzke cukrárskej

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

výroby, ktorá sa nachádza v areáli školy. Odborné učebne sú dispozične riešené a vybavené zariadením potrebným pre výrobu cukrárskych výrobkov. Žiaci vykonávajú praktickú prípravu aj u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmlúv, v súlade s odbornou prípravou a tematickým plánom.

Pracovisko praktického vyučovania je v areáli školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitne kanceláriu pre majstrov odborného výcviku, 2 učebne pre zabezpečovanie praktickej prípravy. Toto školské pracovisko má 1 sklad na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, hygienické priestory a šatne (chlapci, dievčatá).

V období troch rokov plánujeme:

zrekonštruovať štyri učebne
vytvoriť dve internetové učebne
zmodernizovať zborovňu
urobiť kompletnú rekonštrukciu hotela Študent
využívať Eurofondy

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 9 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Záujmové aktivity:

Aerobic
Dekoratívne vyrezávanie ovocia a zeleniny
Environ krúžok
Fotografický krúžok
Internet - rýchla voľba
Karate
Klávesnica hrou
Klub mladého barmana
Konverzácia v anglickom jazyku pre maturantov
Maturujem z nemeckého jazyka
Miešané nápoje
Mozaika
Nemčina v každodennom živote
Nové trendy v gastronómii
Počítač - môj pomocník
Strojopis
Školský časopis
Španielsky jazyk
Turisticko - poznávací krúžok
Zdravá škola
Zdravý životný štýl

Súťaže:

školské kolá súťaže zručností
(prezentácia nadobudnutých odborných vedomostí a zručností)
DANUBIUS GASTRO Bratislava
GASTRO Hradec Králové
Jarná výstava Vysoké Tatry
Hviezdoslavov Kubín
Olympiáda v AJ
Olympiáda ľudských práv
Športovo-turistické akcie
Futbal

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Plavecká štafeta
Volejbalový zápas
Hádzaná
Školský turnaj v halovom futbale
Basketbal
Stolný tenis
Vianočný futbalový turnaj

Exkurzie

DANUBIUS GASTRO Bratislava
GASTRO Hradec Králové
Jarná výstava Vysoké Tatry
Výstava cestovného ruchu - Bratislava
Vianočné trhy – Viedeň
Správny životný štýl – Trenčín
Učeň 2008
Gastro Alimenta – Nitra
Kúpele Piešťany
Vinárske závody
Hyza Žilina
Mäsokombinát Púchov
Slovakia tour Bratislava
Zdravý životný štýl TN
Beauty - Bratislava

Spoločenské a kultúrne podujatia

Festival mládeže
návštevy divadelných predstavení
účasť na kultúrnych podujatiach
Vianočná akadémia
Deň otvorených dverí

Gastronomické akcie

Púchovský jarmok
Recepcia pre zamestnávateľov
Zabezpečenie plesov v mestách Púchov, Považská Bystrica
Recepcia pre klub podnikateľov
Zabezpečovanie slávnostných akcií
Metodické dni na odbornom výcviku
DANUBIUS GASTRO 2008
Carving cup Slovakia
Sladké dni hotela Študent

Mediálna propagácia

Príspevky do Púchovských novín, týždenníka OBZOR
Aktualizácia www stránky školy
Regionálna Púchovská televízia, TV MARIKA, TV Považie
Príspevky do časopisu Gastro
Školský časopis „Prestávka“
Aktualizácia www stránky – píšú žiaci

Besedy a pracovné stretnutia

Školenie firmou Nestlé
Odborné semináre a školenia
Cesta k povolaniu
Ako na trh práce (úrad práce)
Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (zástupcovia RŠ)
Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
Odbúranie stresu na záverečných skúškach
Súčasný stav zamestnanosti v okrese Púchov, Považská Bystrica, Ilava

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Ako sa pripraviť na konkurz
 Moje skúsenosti s drogou
 Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
 Kto je gambler
 Európsky týždeň boja proti drogám
 Besedy s primátorom a poslancami o Európskej únii, o VÚC a samospráve
 Beseda s mestskou políciou
 Drogová závislosť a kriminalita
 Ochrana života a zdravia
 Plavecký kurz
 Výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 69 učiteľov. Praktickú prípravu zabezpečuje 29 majstrov odborného výcviku. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Aktívne sa zapájajú do rôznych odborných kurzov a seminárov na získavanie nových poznatkov, vedomostí aj praktických zručností pre uplatnenie v praxi.

Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Púchov (príslušníci policajného zboru, primátor, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Leonardo da Vinci

Škola podporujúca zdravie

Protidrogová činnosť

Vzdelávacie a kultúrne poukazy

Zavedenie grafických programov do vyučovacieho procesu

Elektronizácia databáz o žiakoch školy

Elektronizácia o revitalizácii knižníc

Otvorená škola

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Maďarsku, Poľsku, Belgicku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.

Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).

Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).

Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.

Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.

Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. V budúcnosti budú mať možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. V najbližšej dobe budú mať k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi pri organizovaní besied, prednášok, vedení krúžkov a zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 6 00 HOTELOVÁ AKADEMIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb, 1. mája 1264, 020 01 Púchov
Názov školského vzdelávacieho programu	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v študijnom odbore 6323 6 00 hotelová akadémia zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktická príprava je organizovaná formou praktických cvičení v škole, v školských strediskách praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zmluvných partnerov alebo formou súkromnej praxe. Päťročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek služieb cestovného ruchu so všeobecným prehľadom o celej oblasti stravovacích, ubytovacích služieb a so základnými predpokladmi pre výkon manažérskych a obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijatie uchádzačov vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, účtovníctva, zloženia a skladovania potravín, výživy, techniky obsluhy, technológie prípravy pokrmov, hotelového a gastronomického manažmentu a pod. V rámci praktickej prípravy žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku obsluhy, prípravy pokrmov, manažérskych zručností. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa slovné metódy dialogické formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, t.j. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť, sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských odborných učebniach, v 2., 3. a 4. ročníku v školských zariadeniach Študent v Považskej Bystrici, Dubničanka v Dubnici nad Váhom, v hotelových zariadeniach so zmluvnými partnermi alebo v zahraničí.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Obchod a služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6323 6 00 hotelová akadémia nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých gastronomických akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, hotely a veľké gastronomické firmy alebo naša škola. Škola je zapojená do projektu Zdravá škola, v rámci ktorého sa realizujú rôzne aktivity, ako je úprava okolia školy, zabezpečovanie pitného režimu žiakov a pod.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Kód a názov študijného odboru: 6323 6 00 hotelová akadémia

Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie v hotelových a reštauračných službách ako radový pracovník, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu

Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v študijnom odbore 6323 6 00 hotelová akadémia zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, zloženia a skladovania potravín, výživy, stolovania, technológie prípravy pokrmov a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku obsluhy. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou praktických cvičení v škole, v školských strediskách praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zmluvných partnerov. Praktická príprava prebieha v 1., 2. a 3. ročníku v školských odborných učebniach, kde žiaci získavajú zručnosti pri príprave jedál a obsluhy. Pri zabezpečovaní stravovania a obytových služieb pre verejnosť v 1., 2. a 3. ročníku si žiaci osvojujú potrebné návyky pri príprave jedál, v komunikácii s hosťami a klientmi, prijímaní objednávok, servírovaní, vyúčtovaní a upratovaní po hosťoch. V 4. a 5. ročníku si precvičujú a získavajú zručnosti v oblasti manažmentu, marketingu a ekonomiky. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych spoločenských akciách buď v reštauráciách pri komerčných objednávkach alebo v rámci praktických laboratórnych cvičení. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praktických cvičení alebo praxe. Plánujeme realizovať spoločenské akcie pri príležitosti organizovania gastronomických stretnutí partnerských škôl z Nemecka, Čiech, Poľska, Nórska, Belgicka a Malty. Časť praktického vyučovania máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa strieda.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Päťročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek prípravy pokrmov, obsluhy, ubytovania, manažérskych zručností so všeobecným prehľadom o celej oblasti stravovacích služieb, cestovného ruchu a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),

prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),

prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),

prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,

prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov

a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,

psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),

prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,

endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,

chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem).

Tieto požiadavky sa dopĺňajú informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.). Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,

používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,

používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,

vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený zamestnanec strediska, na ktorom sa žiaci zúčastňujú praktickej prípravy v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Dievčatá

Biela blúzka

Čierna sukňa (max. 10 cm nad kolená, nie bedrová)

Čierna vesta

Biela zásterka

Zdravotné topánky (nie vsuvky)

Príručník (2 kusy)

Menovka

Biely plášť

Kuchárske oblečenie

Zdravotné topánky

Chlapci

Biela košeľa (1x s dlhým rukávom, 1x s krátkym rukávom)

Čierne nohavice

Čierna vesta

Čierne topánky (polovičné)

Príručník (2 kusy)

Motýlik (čierny)

Menovka

Biely plášť

Kuchárske oblečenie

Zdravotné topánky

Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Zakazuje sa nosenie „píršingu“. Praktickú prípravu budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách (kmeňových, zmluvných). Praktická príprava sa bude vykonávať aj v čase školských prázdnin, prípadne v sobotu a v nedeľu podľa potreby a záujmu žiakov.

Používanie pracovného oblečenia je záväzné pre všetkých žiakov.

Žiaci musia mať zdravotný preukaz platný prvým dňom nástupu na praktické vyučovanie.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

6 PROFIL ABSOLVENTA

v odbore 6323 6 00 hotelová akadémia

Celková charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, v spoločnom stravovaní a cestovnom ruchu a v ďalších službách.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v Školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa zakomponujú do všetkých vzdelávacích oblastí.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

spôsobilostí, sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôbovania učebného prostredia pre integráciu aj z nevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézu,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislosti,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie, samozamestnanosť, možnosť riadiť vlastné životné portfóliá a pomáhajú vytvárať nové pracovné príležitosti. Sú to schopnosti prispôbiť sa zmenám na základe analýzy celospoločenských požiadaviek a budovať vlastnú profesijnú budúcnosť. Žiaci musia byť schopní využívať informačné toky, preberať zodpovednosť za prijaté rozhodnutia, rešpektovať podnikateľskú etiku. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku
- hospodárenia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (E-learning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispieje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plno hodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú seba poznávanie, seba kontrolu a seba reguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemoci, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- -vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru,
- zapájať sa do diskusie,
- obhajovať svoj názor,
- pohoťovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa),
- uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky,
- rozumieť gramatickým menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom
- a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie),
- dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii
- ukázať z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov,
- uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane
- kultúrnych hodnôt,
- poznať a používať v oblasti jazykovej zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- používať v oblasti pragmatickej osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné
- vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách,
- používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti,
- preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov,
- preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej delby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva,
- mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať chemickú realitu, chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek a príroda,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí,
- vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci,
- zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze,
- uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Odborné kompetencie

a/ Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať aktívne ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- charakterizovať podstatu podnikovej činnosti,
- popísať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- poznať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- charakterizovať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch a tovaroch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- poznať používanie techniky, strojového a technického vybavenia a zariadenia prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- popísať zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- rozhodovať samostatne o pracovných problémoch.
- mať komplexné vedomosti o rešpektovaní zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- charakterizovať odbornú terminológiu v oblasti informačných technológií,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozpoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

V príprave absolventov pre oblasť ekonomiky a organizácie

Absolvent má:

- vymedziť ekonomické pojmy a princípy obchodno-podnikateľských činností v trhovej ekonomike,
- mať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti,
- poznať základné spôsoby dosiahnutia podnikových cieľov organizácie,
- používať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku,
- poznať komunikáciu s obchodnými, bankovými a ďalšími partnermi, vrátane zahraničných,
- poznať úlohu podnikového manažmentu v riadiacom procese,
- popísať tendencie vývoja ekonomiky, vedy a techniky v širších spoločenských súvislostiach a vzťahoch,
- orientovať sa v základoch ekonomických teórií,
- charakterizovať možnosti registrácie a prevádzkovania živností,
- odhadnúť prínos prijímaných rozhodnutí pre úspech podnikania,
- posúdiť ekonomické javy a procesy vo vzťahu k stanoveným kritériám alebo normám z hľadiska presnosti, efektívnosti, hospodárnosti a účelnosti,
- orientovať sa pre potreby výkonu budúceho povolania v právach a povinnostiach občana a v právach a povinnostiach občana právnických a fyzických osôb,
- popísať podstatu sústavy podvojného účtovníctva, metodiku a postupy účtovania v nej a vedenie jednoduchého účtovníctva,
- charakterizovať postupy pri hospodárení rozpočtových a neziskových organizácií,
- vymedziť matematické postupy pri riešení úloh v hospodárskej praxi,
- posúdiť z kvantitatívneho a kvalitatívneho hľadiska vypočítané ekonomické veličiny,
- interpretovať ekonomickú podstatu vypočítaných ukazovateľov,
- vysvetliť základné štatistické pojmy a ich podstatu,
- vysvetliť podstatu jednotlivých metód a výpočtových postupov v hospodárskych výpočtoch,
- orientovať sa v aplikačnom programovom vybavení PC používanom pri spracúvaní ekonomickej agendy vybraným ekonomickým softwarom,
- poznať odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a korešpondencie,
- poznať základy organizácie práce v administratívnej praxi,
- vymedziť obsah a formy platobného styku a súvisiacich finančných operácií,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou,
- interpretovať hospodársko-geografický informačný materiál,
- mať vedomosti o ochrane životného prostredia, starostlivosti o zdravie občanov,
- ochrane pôdy, prírodných liečivých zdrojov, kultúrnych pamiatok a kultúrneho dedičstva
- vymedziť podstatu a princípy výrobného podniku, podniku cestovného ruchu a podnikateľskej činnosti,
- charakterizovať ekonomiku riadenia podnikovej činnosti,
- identifikovať základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov organizácie,
- poznať problematiku cestovného ruchu
- mať poznatky o technologických normách v spoločnom stravovaní,
- vymedziť návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- popísať hlavné zásady organizácie práce na pracovisku,
- mať vedomosti o potravinách, nápojoch, surovinách, o ich zložení a akosti,
- vymedziť princípy technológie výroby a spracovania potravín, nápojov a surovín,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- charakterizovať význam správneho skladovania a manipulácie s potravinami,
- poznať gastronómickú techniku, strojové a technické vybavenie prevádzok hotelov a zariadení spoločného stravovania,
- popísať výživu človeka v jednotlivých vekových kategóriách.

b/ Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- vykonávať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- používať odbornú terminológiu vo svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- udržiavať kvalitu a estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,
- uplatňovať zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbornej práci podnikateľský zámer,
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
- poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
- zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
- nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

V príprave absolventov pre oblasť ekonomiky a organizácie

Absolvent vie:

- ovládať podstatu a princípy finančného hospodárenia,
- vykonávať základné úkony rozboru finančného hospodárenia,
- ovládať jednoduché a podvojnú účtovníctvo,
- vyhodnotiť informácie z účtovníctva z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení podniku,
- používať pri vybavovaní agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky,
- aplikovať princípy marketingu v riadiacom procese,
- využívať hospodárne a ekologicky pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív a koordinovať prácu v tíme,
- analyzovať prínos prijímaných rozhodnutí,
- spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť s využitím komunikačných a informačných technológií získané informácie,
- pracovať s právnymi normami a záväznými predpismi súvisiacimi s činnosťou zodpovedajúceho odboru,
- účtovať v sústave podvojného účtovníctva a jednoduchého účtovníctva,
- vypočítavať a interpretovať základné ekonomické ukazovatele,
- využívať vybrané matematické postupy pri riešení jednotlivých úloh,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- využívať dosiahnuté výsledky v riadení a kontrole,
- spracúvať ekonomickú agendu vybranými ekonomickými softvérmi,
- aplikovať teoretické vedomosti pri spracúvaní obsahu, foriem a pri pracovných postupoch vo vyhotovovaní prvotných obchodných dokladov,
- spracúvať vecne, jazykovo a formálne správne doklady a písomnosti s využitím výpočtovej techniky,
- písať hmatovou metódou a dodržiavať normalizovanú úpravu písomností,
- pracovať so štatistickými materiálmi, hospodársko-geografickým informačným materiálom, grafmi, mapami, internetom a odbornou literatúrou,
- riešiť samostatne, alebo v tíme problémové úlohy,
- uplatňovať v práci komunikatívne zručnosti.
- používať odbornú terminológiu a využívať osvojené pojmy, princípy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať administratívne činnosti súvisiace s prevádzkou firmy,
- rozhodovať a organizovať prácu na pracovisku, samostatne a s vyšším stupňom zodpovednosti,
- ovládať podstatu a princípy finančného hospodárenia,
- používať základy jednoduchého a podvojného účtovníctva,
- používať zásady spoločenského správania a komunikácie,
- získať a poskytovať informácie,
- riadiť menší kolektív,
- aplikovať vedomosti z oblasti cestovného ruchu v priamom kontakte s klientmi.
- používať technologické postupy prípravy jedál a nápojov,
- ovládať normalizovanú úpravu písomností,
- uplatňovať zásady techniky stolovania, techniky a pravidiel jednoduchej aj zložitej obsluhy,
- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- posúdiť vhodnosť použitia potravín s ohľadom na zdravie človeka,
- uplatňovať zásady správnej výživy.

c/ Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺				
prvý a druhý cudzí jazyk	☺		☺			
občianska náuka	☺		☺			☺
etická/náboženská výchova	☺	☺				
chémia			☺		☺	
matematika			☺		☺	
informatika			☺		☺	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

telesná a športová výchova	☺	☺				
dejepis	☺	☺				☺
ekológia	☺	☺	☺			
Povinné odborné predmety						
ekonomika			☺	☺	☺	
účtovníctvo			☺		☺	
administratíva a korešpondencia			☺		☺	
geografia cestovného ruchu			☺		☺	
právna náuka		☺	☺	☺		
hotelový a gastronomický manažment	☺		☺	☺		
marketing		☺	☺		☺	
aplikovaná informatika			☺		☺	
náuka o nápojoch			☺		☺	
náuka o výžive			☺		☺	
technológia prípravy pokrmov			☺		☺	
technika obsluhy			☺		☺	
praktická príprava	☺		☺	☺		
Voliteľné predmety						
služby cestovného ruchu	☺		☺	☺		
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia		☺	☺			
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺		☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Národný program finančnej gramotnosti

Úvod

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti

Vláda Slovenskej republiky uznesením č. 447 z 2. júla 2008 schválila materiál *Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií*, na základe ktorého by absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozpoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť
- efektívne využívať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklad úspešných jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jedinca a rodiny
- poznať základné pojmy v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v oblasti ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsob implementácie

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Organizácia kompetencií

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

T é m y

1. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia

*Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.
Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.*

Čiastková kompetencia 1: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 2: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť pojem mzda.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk).

Čiastková kompetencia 3: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.

Uviesť príklad spôsobov, akými štát využíva príjmy z daní.

2. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Očakávania, že žiak je schopný:

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán

Úroveň 2:

Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.

Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - mŕňanie, sporenie a spoluúčasť.

Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.

Vysvetliť, čím sa od seba líšia.

Vysvetliť, ako fungujú šeky, debetné a kreditné karty.
osobného majetku.

3. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze.

Vymenovať nákupy na úver, ktoré dospelí bežne robia.

Opísať výhody a nevýhody využívania úveru.

Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.

Vysvetliť, ako sa líšia debetné karty od kreditných kariet.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Uviesť príklady ochranných prvkov, vychádzajúcich zo zákonov o spotrebiteľských úveroch.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Harmonizácia s ISCED

Harmonizácia štandardu finančnej gramotnosti sa realizuje v súlade s medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania ISCED.

Štandard finančnej gramotnosti:

ISCED 3

ISCED

3A

ISCED

3B

ISCED

3C

Do vyššej sekundárnej úrovne sa zaraďujú štvorročné gymnáziá a vyššie ročníky 5 až 8-ročných gymnázií, stredné odborné školy a vyššie ročníky konzervatórií.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

7 UČEBNÝ PLÁN

7.1 Rámcový učebný plán

Skupina študijných odborov: 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Rámcový učebný plán pre 5 - ročné študijné odbory s praxou

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	81	2592
Odborné vzdelávanie	48	1536
Disponibilné hodiny	36	1152
CELKOM	165	5280

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	83	2656
Jazyk a komunikácia <i>Slovenský jazyk a literatúra</i> <i>Prvý cudzí jazyk</i> <i>Druhý cudzí jazyk</i>	50	1696
Človek, hodnoty a spoločnosť <i>Etická výchova/Náboženská výchova</i> <i>Dejepis</i> <i>Občianska náuka</i>	7	224
Človek a príroda <i>Ekológia</i> <i>Fyzika</i> <i>Chémia</i> <i>Biológia</i>	3	96
Matematika a práca s informáciami <i>Matematika</i> <i>Informatika</i>	8	256
Zdravie a pohyb <i>Telesná a športová výchova</i>	10	320
Disponibilné hodiny	5	64
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	82	2624
Teoretické vzdelávanie	30	960
Praktická príprava	18	576
Disponibilné hodiny	34	1088
SPOLU	165	5280
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana života a zdravia		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Maturitná skúška		

¹ Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Poznámky k rámcovému učebnému plánu

Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

- Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením /dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap/ stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 165 hodín, maximálne 175 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. 3. a 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 5. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 12 hodín za celú dĺžku štúdia.
- Vyučujú sa dva jazyky: 1. cudzí jazyk sa vyberá z jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, 2. cudzí jazyk sa vyberá z jazykov: anglický, nemecký, ruský, francúzsky, španielsky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 4 hodiny týždenne v každom ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 4 hodiny týždenne v 1. - 3. ročníku a minimálne 3 hodiny týždenne v 4. a 5. ročníku.
- Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8. rokov, najneskôr do školského roku 2017 -2018, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2. cudzích jazykov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ predmet náboženská výchova - náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa) a dejepis. Predmet náboženstvo je maturitným predmetom.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety ekológia, fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielnach,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe alebo odborného výcviku. Na praktickom vyučovaní sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa/majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

- m) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.
- n) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.
- o) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborná prax.
- p) Po absolvovaní najmenej 1400 hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik sa žiakovi okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydáva aj výučný list.
- q) Praktické cvičenie je súčasťou učebných osnov vyučovacieho predmetu technológia prípravy pokrmov a bude prebiehať v odbornej učebni.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	50	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	64	
Verbálne vyjadrovanie	12	Slovenský jazyk a literatúra	14	2
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	20	Prvý cudzí jazyk (Anglický, Nemecký)	21	1
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav	18	Základy druhého cudzieho jazyka (Anglický, Nemecký, Ruský, Francúzsky, Španielsky)	18	
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením	7	Etická výchova/ Náboženská výchova	2	
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek, hodnoty a spoločnosť				
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy				
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Dejepis	2	Dejepis	2	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	3		3	
Estetika životného prostredia		Občianska náuka		
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	3			
Človek a životné prostredie	1	Ekológia	1	
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií	2	Chémia	2	
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Matematika a práca s informáciami	8			
Čísla, premenné, výrazy				
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie	6	Matematika	6	
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami	2	Informatika	4	2
Zdravie a pohyb	10			
Ludský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f				
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá	10	Telesná a športová výchova	10	
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Disponibilné hodiny	5			
Teoretické vzdelávanie	30	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	82	
Ekonomika	6	Ekonomika	14	8
Účtovníctvo		Účtovníctvo		
Svet práce				
Administratíva a korešpondencia	3	Administratíva a korešpondencia	3	0
Geografia	0	Geografia cestovného ruchu	4	4
Služby cestovného ruchu	1	Služby cestovného ruchu	1	0
Právo	0	Právna náuka	1	1
Manažment	4	Hotelový a gastronomický manažment	9	5
Marketing	0	Marketing	2	2
Aplikovaná informatika	0	Aplikovaná informatika	2	2
		Náuka o nápojoch		
	16	Náuka o výžive		
		Technológia prípravy pokrmov	28	12
		Technika obsluhy		
Praktická príprava	18			
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP				
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, obdobytoých strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu				
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, obdobytoých stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu	18	Praktická príprava	18	0
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, obdobytoých strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu				
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, obdobytoých strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
Disponibilné hodiny	34	Voliteľné predmety	0	
CELKOM	165		165	
Ochrana života a zdravia		Teoretická príprava	3 hodiny	
Teoretická príprava		Praktická príprava	18 hodín	
Praktická príprava		Mimovyučovacie aktivity	2 týždne	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	1 týždeň	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

7.3 Učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					Spolu
	1.	2.	3.	4.	5.	
Všeobecnovzdelávacie predmety	23	17	16	14	13	83
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	2	14
Prvý cudzí jazyk a)	4	4	4	4	5	21
Druhý cudzí jazyk a)	4	4	4	3	3	18
Človek, hodnoty a spoločnosť						
Etická výchova/Náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	-	2
Dejepis	2	-	-	-	-	2
Občianska náuka	1	2	-	-	-	3
Človek a príroda						
Ekológia	1	-	-	-	-	1
Chémia	2	-	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami						
Matematika a)	3	1	2	-	-	6
Informatika a)	-	-	1	2	1	4
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova a), c)	2	2	2	2	2	10
Odborné predmety	10	16	17	19	20	82
Teoretické vzdelávanie						
Ekonomika	-	-	1	3	4	8
Účtovníctvo	-	-	-	3	3	6
Administratíva a korešpondencia a)	-	-	1	1	1	3

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov				
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia		

Geografia cestovného ruchu	-	-	2	2	-	4
Právna náuka	-	-	-	-	1	1
Hotelový a gastronomický manažment	-	-	-	4	5	9
Marketing	-	-	-	-	2	2
Aplikovaná informatika a)	-	-	-	-	2	2
Náuka o nápojoch	-	-	-	-	1	1
Náuka o výžive	-	-	1	-	-	1
Technológia prípravy pokrmov d) h)	2/5	1/5	2	-	-	15
Technika obsluhy d)	3	4	4	-	-	11
Praktická príprava						
Praktická príprava d)	-	6	6	6	-	18
Voliteľné predmety						
Služby cestovného ruchu	-	-	-	-	1	1
Spolu	33	33	33	33	33	165
Účelové kurzy						
ochrana života a zdravia f)						
telovýchovno-výcvikový kurz g)						

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	7	-
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-	-
Spolu týždňov	40	40	40	40	31

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana zdravia a života“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín a samostatným kurzom v trvaní 3 dni v rozsahu po 7 hodín. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- h) Praktické cvičenie je súčasťou učebných osnov vyučovacieho predmetu technológia prípravy pokrmov a bude prebiehať v odbornej učebni.
- ch) Žiaci počas štúdia absolvujú tieto druhy praxe:
- súvislá prax – v druhom ročníku 90 hodín, v treťom ročníku 180 hodín, v štvrtom ročníku 210 hodín
 - prázdninová prax – v druhom ročníku 120 hodín, v treťom ročníku 140 hodín, v štvrtom ročníku 140 hodín
 - priebežná prax – počas voľných dní a prázdnin – 150 hodín
Ak sa žiak zúčastní odbornej zahraničnej praxe, ktorú sprostredkovala SOŠOS, započítava sa mu do praxe len taký počet hodín, ktoré by absolvoval v rovnakom čase v SOŠOS.
- i) Po absolvovaní najmenej 1400 hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik sa žiakovi okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydáva aj výučný list.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

8 UČEBNÉ OSNOVY

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
štvrtý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
piaty	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra (SJL) sa skladá z dvoch častí: slovenský jazyk a literatúra. Obe tieto časti majú samostatné učebné osnovy. Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehľbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Koncepciu vyučovania slovenského jazyka (SJ) určujú základné princípy, ktoré sú odrazom spoločenských požiadaviek: princíp spojenia školy so životom a primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov, princíp všestrannej edukácie a princíp vedeckosti.

Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenie na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín, filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky, teórie informácie a komunikácie atď. Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel logicko-myšlienkových a tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to rovnocenne v písanej a hovorenej forme. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je zdrojom osobného a kultúrneho obohatenia jazyka. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikácie, interaktívne rozvíjanie komunikačných nástrojov, na tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, zapojiť sa do diskusie, obhájiť svoj názor. V popredí vyučovania je analýza a interpretácia textov. Literárna časť sa zameriava na literárnu teóriu. Rozvíja myslenie žiakov. Učí ich využívať medzipredmetové vzťahy. Rozvíja čitateľské a

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

interpretačné schopnosti žiakov. Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopnosti žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy (občianskou náukou, etickou výchovou, náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou, úvodom do sveta práce, ...) i medzizložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením štylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.

Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu SLJ v študijných odboroch je sprostredkovať žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna),
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- reprodukovать vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúrálnofunkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela.

Autori a literárne diela

Slovenská literatúra

Poézia

H. Gavlovič:	Valaská škola – mravúv stodola (vlastný výber)
J. Kollár:	Předzpěv zo Slávy dcery
S. Chalupka:	Mor ho!
A. Sládkovič:	Marína (vlastný výber)
J. Botta:	Smrť Jánošíkova
I. Krasko	(vlastný výber)
J. Smrek	(vlastný výber)
R. Dilong	(vlastný výber)
M. Válek:	(vlastný výber)
M. Rúfus	(vlastný výber)
J. Urban	(vlastný výber)

Próza

M. Kukučín:	Keď báčik z Chochoľova umrie
J. G. Tajovský:	Maco Mlieč
Timrava:	Ľapákovci
M. Kukučín:	Dom v stráni
J. Cíger Hronský:	Jozef Mak
D. Chrobák:	Drak sa vracia
A. Bednár:	Kolíška

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

L. Mňačko: Ako chuť moc
D. Dušek: Kufor na sny

Dráma

J. Palárik: Dobrodružstvo pri občinkoch
J. G. Tajovský: Statky-zmätky
I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva
M. Lasica, J. Satinský: Soirée

Inojazyčná literatúra

Sofokles: Antigona
W. Shakespeare: Hamlet
Molière: Lakomec
H. Balzac: Otec Goriot
E. M. Remarque: Na západe nič nového
A. S. Puškin: Kapitánova dcéra
J. D. Salinger: Kto chytá v žite

V tematicko-žánrovom rozčlenení súčasnej literatúry sa priamo neurčujú konkrétni spisovatelia a diela, výber sa ponecháva celkom na rozhodnutie vyučujúceho, ktorý bude pri výbere vychádzať z čitateľských preferencií žiakov.

Edukačné ciele predmetu slovenský jazyk a literatúra			
Poznávací (kognitívna) kompetencia	Komunikačná kompetencia	Interpersonálna (sociálna) kompetencia	Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia
Spôsobilosť používať kognitívne operácie.	Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.	Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.	Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.	Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín.	Vytvárať vlastný hodnotový systém.
Spôsobilosť kritického myslenia.	Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.	Spôsobilosť kooperácie.	Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.	Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.	Schopnosť empatie.	
Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných.

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- čítať s porozumením,
- vytvoriť vlastné literárne dielo (báseň),
- riešiť rozmanité, komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba,
- vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie v odbornej literatúre v elektronických médiách,
- využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života,
- uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte.

Hodnotiace kritériá žiaka

Hodnotiace kritériá žiaka	
Práca s textom	mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - známka 1 , mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - známka 2 , <i>mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch</i> - známka 3 , mal osvojené základné schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - známka 4 , mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - známka 5 .
Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval situácie v logickom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

	slede, bol sebaistý a presvedčivý - známka 1, rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - známka 2, rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - známka 3, rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedi sústavnú pomoc - známka 4, sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - známka 5.
Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnávajú	Podiel na práci: Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. Dodržiavanie úlohy/témy: Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok: Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. Hodnotenie práce skupiny: Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny. Spolupráca členov skupiny: Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. Komunikácia v skupine: Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

	Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. Celkový dojem: Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.
Pravopisné cvičenia a diktáty	Hodnotíme podľa stupnice: 0 – 1 chyba = výborný 2 - 3 chyby = chváľitebný 4 - 6 chýb = dobrý 7-10 chýb = dostatočný 11 – viac chýb = nedostatočný
Písomné práce - slohové	Hodnotíme vonkajšiu formu, vnútornú formu a celkový dojem práce: spolu 28 bodov vonkajšia forma: 4 body vnútorná forma: 20 bodov (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl) celkový dojem: 4 body hodnotiacia stupnica: 28 – 26 výborný 25 -21 chváľitebný, 20 – 14 dobrý 13 – 9 dostatočný 8 – 0 nedostatočný
Tematické a čiastkové previerky	100% - 90% výborný 89% - 75% chváľitebný 74% - 50% dobrý 49% - 33% dostatočný 32% - 0% nedostatočný
Motivačné hodnotenie	Známku možno hodnotiť aj vlastnú tvorbu, účasť na súťažiach, prácu v školskom časopise, na webovej stránke školy apod.

V rámci jazykovej a slohovej časti sú klasifikované písomné práce trojaké: **kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty**. Súčasťou bežných vyučovacích hodín je písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác, diktátov a súhrnných testov – tematických i ročníkových. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov a schopnosti pracovať s textami, nie na klasifikáciu.

Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka.

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní žiakov mimoriadne postavenie, ktoré vyplýva z toho, že:

- je pre žiakov materinským jazykom,
 - je nástrojom myslenia, dorozumievania a vyjadrovania myšlienok i pocitov,
 - jeho ovládanie je nevyhnutným predpokladom štúdia ďalších výchovno-vzdelávacích predmetov a pod.
- Predmet slovenský jazyk a literatúra špecifickým spôsobom spája dve vedecké disciplíny, a to lingvistiku a literárnu vedu do jedného výchovno-vzdelávacieho predmetu, pričom učivo z literatúry nie je zamerané len na sprostredkovanie informácií o spisovateľoch a ich dielach, ale je koncipované ako vzostupný program rozvíjania žiakových čitateľských a interpretačných zručností, čo je spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, resp. skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emocionálnych potenciálov žiaka. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom jazyk vníma ako potenciálny zdroj osobnostného a kultúrneho obohatenia človeka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Predmet slovenský jazyk a literatúra je rozčlenený do dvoch hlavných častí, na oblasť literárnej výchovy a oblasť jazyka.

Obsahové usporiadanie literárnej výchovy je založené na rozvoji zručností, nie na literárnohistorickej chronológii. Učivo je zoradené podľa vzostupnosti čitateľských, analytických a interpretačných nárokov na žiaka. Učivo je rozčlenené na tematické celky:

1. Epická poézia
2. Krátka epická próza – poviedka
3. Lyrická poézia
4. Krátka epická próza – novela
5. Epická poézia
6. Veľká epická próza

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie. Prvoradé je rozvíjanie komunikačných spôsobilostí. Z tohto dôvodu bola hodinová dotácia posilnená v prvom ročníku o 1 hodinu, ktorá je špeciálne zameraná na jazyk a komunikáciu. Žiaci si na základe riešenia úloh a zážitkového vyučovania systematizujú a zovšeobecňujú svoje poznatky, cvičia sa v ústnych a písomných prejavoch. Učia sa orientovať v konkrétnych komunikačných situáciách, vhodne a pohotovo argumentovať, primerane obhajovať vlastné názory a postoje, učia sa vystupovať pred publikom. V popredí vo vyučovaní jazyka je analýza a interpretácia textov, prejavov a tvorba vlastných textov. Dôraz sa kladie na čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie. Žiaci si zároveň osvojujú kompetenciu, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život.

Počet kontrolných diktátov v prvom ročníku: 4 (2 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie kontrolných prác: charakteristika osoby, úradný životopis

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh 1. ročník		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	Formy práce
	Metódy	
Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jazyk a reč	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Diskusia, rozhovor, modelové situácie
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra 1. ročník		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	Formy práce
	Metódy	
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza – poviedka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Lyrická poézia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza – novela	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh 1. ročník		Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Názov tematického celku	Odborná literatúra			
Učenie sa	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby	internet knižnica
Práca s informáciami	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby odborná literatúra	internet knižnica
Jazyk a reč	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Komunikácia	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.-4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Sloh	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby CD	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra 1. ročník		Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Názov tematického celku	Odborná literatúra			
Epická poézia	Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Krátka epická próza – poviedka	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995,	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Krátka epická próza – novela	- kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: **PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra ČASŤ: jazyk a sloh	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie sa	2		Žiak má:	Žiak:		
☐ Metódy učenia	1		• ποζνατ' svoj učebný štýl	• μεδελ vytvoriť plán svojej činnosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
☐ Faktory ovplyvňujúce učenie	1		• μεδιετ' vytvoriť plán svojej činnosti	• βολ schopný učiť sa samostatne	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Práca s informáciami	4		Žiak má:	Žiak:		
☐ Zdroje informácií	1		• μεδιετ' vyhľadať informácie	• μεδελ vyhľadať informácie	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
☐ Spracovanie informácií	1		• μεδιετ' spracovať informácie	• δοκζαλ spracovať text	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
☐ Vecné a umelecké texty	1		• σπραχοπατ' text	• μεδελ určiť informačné zdroje, na	Práca s textom Prezentácia	Písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

☐ ☐ Súvislé a nesúvislé texty	1		• μεδτετ' νάστ' κλύčovέ σλώα	základe ktorých bol text vytvorený • δοκζζαλ vyjadriť hlavnú myšlienku textu	Skupinová práca	
Jazyk a reč	6		Žiak má:	Žiak:		
☐ ☐ Jazykový systém	2		• ποζνατ' význam jazyka	• σπρ(ωνε využíval jazykové prostriedky	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
☐ ☐ Reč	2		• μεδτετ' poznať rozdiel medzi jazykom a rečou	• οδλι οωαλ štýlisticky primerané jazykové prostriedky od štýlisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od komunikačnej situácie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
☐ ☐ Funkcie jazyka	2		• μεδτετ' využívať jazykové prostriedky podľa situácie	• μεδελ využívať jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Komunikácia	6		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

□ □ Podstata komunikácie	2		• ζοριεντοϋαί sa v danej komunikačnej situácii a pohotovo reagovať	• πεδελ efektívne komunikovať • δοκζαλ správne zhodnotiť komunikačnú situáciu • πεδελ použiť správne jazykové prostriedky	Ústne skúšanie Práca s textom Prezentácia Skupinová práca	Ústne skúšanie
□ □ Efektívna komunikácia	3		• δοκζαί vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu	• πεδελ vhodne začať, viesť aj ukončiť komunikáciu. • δοκζαλ sa vhodne zapojiť do diskusie • δοκζαλ obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať		
Sloh	10		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

□ □ Štylistika			• πρῶτον ἑκαστὸν ἀντικείμενον τῆς ἐκτέλεσης τοῦ λόγου ἀντικείμενον • πρῶτον ἑκαστὸν ἀντικείμενον τῆς ἐκτέλεσης τοῦ λόγου ἀντικείμενον	• πρῶτον ἑκαστὸν ἀντικείμενον τῆς ἐκτέλεσης τοῦ λόγου ἀντικείμενον • πρῶτον ἑκαστὸν ἀντικείμενον τῆς ἐκτέλεσης τοῦ λόγου ἀντικείμενον	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
□ □ Jazykové štýly			• ποιοῦν ἀντικείμενον τῆς ἐκτέλεσης τοῦ λόγου ἀντικείμενον • ποιοῦν ἀντικείμενον τῆς ἐκτέλεσης τοῦ λόγου ἀντικείμενον	• ποιοῦν ἀντικείμενον τῆς ἐκτέλεσης τοῦ λόγου ἀντικείμενον • ποιοῦν ἀντικείμενον τῆς ἐκτέλεσης τοῦ λόγου ἀντικείμενον		
□ □ Slohové postupy			• ποιοῦν ἀντικείμενον τῆς ἐκτέλεσης τοῦ λόγου ἀντικείμενον • ποιοῦν ἀντικείμενον τῆς ἐκτέλεσης τοῦ λόγου ἀντικείμενον	• ποιοῦν ἀντικείμενον τῆς ἐκτέλεσης τοῦ λόγου ἀντικείμενον • ποιοῦν ἀντικείμενον τῆς ἐκτέλεσης τοῦ λόγου ἀντικείμενον		
□ □ Administratívny štýl a jeho útvary			• ποιοῦν ἀντικείμενον τῆς ἐκτέλεσης τοῦ λόγου ἀντικείμενον • ποιοῦν ἀντικείμενον τῆς ἐκτέλεσης τοῦ λόγου ἀντικείμενον	• ποιοῦν ἀντικείμενον τῆς ἐκτέλεσης τοῦ λόγου ἀντικείμενον • ποιοῦν ἀντικείμενον τῆς ἐκτέλεσης τοῦ λόγου ἀντικείμενον		
Zvuková rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
□ □ Fonetika a fonológia	1				Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

☐ ☐ Fonéma, hláskoslovie, hláskoslovný rozbor, znelostná asimilácia	1		• ποζναť jazykovedné disciplíny • ροζλ' t' fonetiku a fonológiu	• χαρακτηριζοαλ jazykovedné disciplíny • οδλι οααλ zvukovú a písomnú podobu reči, vedel pomenovať jej základné jednotky	Práca s textom Skupinová práca	Písomné skúšanie
☐ ☐ Interpunkčné znamienka	2		• σπρ(ωνε používať interpunkčné a diakritické znamienka	• δοκ(ε aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie • σπρ(ωνε používal interpunkčné a diakritické znamienka		
☐ ☐ Diakritické znamienka	1					
Lexikálna rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
☐ ☐ Pojem a slovo	1		• ποζναť význam slov, ktoré používa	• ποζναλ význam slov, ktoré používal.	Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
☐ ☐ Lexikálny a gramatický význam slova	1					
☐ ☐ Slovníky	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

□ □ Členenie slovnej zásoby	5		• ροζλι οἰαῖ rozdiel medzi pojmom a slovom • χη(παῖ lexicálny a gramatický význam slov • ποζναῖ jednotlivé slovníky a správne ich využívať	• ροζλι οἰαῖ medzi pojmom a slovom • ὡο svojich prejavoch používal široký repertoár slov zo slovnej zásoby • δοκ(ζαῖ neznáme slová vyhľadať v slovníkoch. • ὡεδελ používať jednotlivé typy slovníkov. • σπρ(ῶνε rozčlenil slovnú zásobu. • δεφτινοῶαῖ synonymá, antonymá, homonymá, neologizmy, slangové slová.... • ποζναῖ rozdiel medzi svojou slovnou zásobou a slovnou zásobou národného jazyka • χιελενε si rozširoval svoju slovnú zásobu		
Morfologická rovina jazyka	9		Žiak má:	Žiak:		
□ □ Slovné druhy - gramatické kategórie	3		• ποζναῖ slovné druhy		Ústne skúšanie	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

□ □ Členenie slovných druhov	3		• οαλ(δατ' princípy členenia na slovné druhy • αεδιετ' určiť slovnodruhovou platnosť slov vo vete • σπρ(ωνε uplatňovať gramatické kategórie • υρčit' druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky		Práca s textom	
□ □ Syntaktická a vetnočlenská platnosť slovných druhov	3				Skupinová práca	
Syntaktická rovina	4		Žiak má:	Žiak:		
□ □ Vetné členy - hlavné a rozvíjacie, sklady	2		• υρčit' vetné členy vo vete • ροζοζνατ' slovesný a menný prísudok, vyjadrený		Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

☐ Jednoduchá veta a súvetie	2		a nevyjadrený podmet, priamy a nepriamy predmet, príslovkové určenie miesta, času, spôsobu, príčiny, zhodný a nezhodný prívlastok, prístavok, doplnok • 𐀀o vete nájsť prísudzovací, priradovací a určovací sklad • 𐀀𐀀𐀀𐀀𐀀𐀀 t' jednoduchú vetu a súvetie • 𐀀o vete nájsť prísudzovací, priradovací a určovací sklad • 𐀀𐀀𐀀𐀀𐀀𐀀 t' jednoduchú vetu a súvetie			
Písomné práce	8		Žiak má:	Žiak:		
1. písomná práca	4				písomná práca	písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

2. písomná práca	4				písomná práca	písomná práca
Kontrolné diktáty	4		Žiak má:	Žiak:	písomná odpoveď	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra ČASŤ: literatúra	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Epická poézia	6		Žiak má:	Žiak:		
☐ Fyzikálny pojem rytmu	0,5		• δεφινωσαί rytmus a sylabický veršový systém • πρεσίταί verše so správnou rytmickou intonáciou • ωπηλαδαί v texte anaforu a	• δεφινωσαί rytmus • ιδεντιφικοσαί sylabickú organizáciu verša • πρεσίταί verše so správnou rytmickou organizáciou	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
☐ Určenie sylabického veršového systému	1					
☐ Anafora	0,5					
☐ Básnické prirovnanie	0,5					
☐ Metafora	0,5					
☐ Vonkajšia kompozícia	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

☐☐Čítanie a interpretácia textov	2		• δοκ(ε rozoznať rozdiel medzi metaforou a metonymiou a správne čítať sylabicko-tonické verše	• δεφινωαλ sylabicko-veršový systém • υρčiλ podstatu metonymie • πψσπετλιλ rozdiel medzi metaforou a metonymiou • πήραζνε čítal sylabicko-tonické verše a sformuloval svoj čitateľský zážitok	Aplikačné úlohy	
Krátka epická próza – novela	5		Žiak má:	Žiak:		
☐☐Vertikálne členenie diela	1		• χη(πατ' vertikálnu stratifikáciu diela • ιδεντιφικοωατ' významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou • πψσπετλιτ' znaky novely • χη(πατ' rozdiel medzi poviedkou a novelou	• ιδεντιφικοωαλ významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou • πψσπετλιλ znaky novely • υρčiλ žáner neznámeho diela – novely • πλψνυλο čítal text • ζαχηψτιλ prínos významového plánu • ποδλο ιλ svoj názor argumentmi a obhájil ho v triede	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
☐☐Novela	1					
☐☐Žánrová forma	1					
☐☐Interpretácia noviel	2					
Epická poézia	5		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

☐ Epika ako literárny druh	1		• ροζυμιετ' podstate epiky • ιδεντιφικυφε jamb vo verši • ροζυμιετ' podstate rýmu • ωψτωριτ' vlastné rýmy • ρψμιχκψ správne prečítať text • πρεζεντωατ' a obhájiť svoj názor	• δεφινωαλ epiku • υρτσιλ literárnodruhovú príslušnosť epických diel • δοκζαλ identifikovať vo verši jamb • σπρ(ωνε rytmicky prečítal jambický verš • ροζυμελ podstate rýmu • ωεδελ vytvoriť rým • δοκζαλ vytvoriť sylabicko-tonické verše • χη(παλ a vysvetlil spoločenský prínos diela • πρεζεντωαλ a obhájiť svoj názor v diele	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
☐ Jamb	0,5					
☐ Rým	0,5					
☐ Tvorba sylabicko-tonických dvojverší	0,5					
☐ Čítanie a interpretácia textov	2,5					
Veľká epická próza	5		Žiak má:	Žiak:		
☐ Román	1		• δεφινωατ' román • ωψσωετλιτ' odlišnosti medzi	• δεφινωαλ román • σπρ(ωνε vysvetlil odlišnosti medzi	Ústne skúšanie Práca s textom	Ústne a písomné skúšanie
☐ Priamy rozprávač	1					
☐ Horizontálne členenie textu	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

☐☐ Čítanie a interpretácia románov	2		románom, novelou a poviedkou • ποζνὰť pojem priamy rozprávač	románom, novelou a poviedkou • δοκζαλ identifikovať priameho rozprávača v diele • οδλζ ιλ pásma postáv od pásma rozprávača	Interpretácia Skupinová práca Aplikčné úlohy	
------------------------------------	---	--	---	---	--	--

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu

V oblasti literatúry sa žiaci v druhom ročníku bližšie oboznámia s druhmi lyrickej poézie, zopakujú si základné princípy výstavby básne, pochopia pojmy štylizácia a symbol, oboznámia sa so žánrom sonetu a ódy, s princípom výstavby voľného verša a tvorby asociatívneho textu. Naučia sa identifikovať časomerný veršový systém a oboznámia sa s jeho základnými prvkami. Rovnako si osvoja charakteristické znaky drámy ako literárneho druhu, osvoja si jednotlivé dramatické žánre a naučia sa identifikovať v textoch prvky vonkajšej a vnútornej kompozície divadelných hier. Naučia sa významovo interpretovať prečítané diela, vytvárať si vlastné čitateľské zážitky, rozvíjať emocionálne a estetické cítenie i tvorivé schopnosti. Učivo je rozčlenené na moduly:

Lyrická poézia

Všeobecné otázky dramatickej literatúry

Epická poézia

Krátka epická próza

Lyrická poézia

Komická dráma

V oblasti jazyka sa žiaci oboznámia so základnými funkciami jazyka, naučia sa správne a vhodne komunikovať vzhľadom na komunikačnú situáciu, formulovať a obhájiť svoj názor. Zopakujú a prehĺbia si vedomosti z oblasti syntaxe a osvoja si nové poznatky z nadvetnej syntaxe. V oblasti slohu sa naučia zaraďovať texty podľa funkčných jazykových štýlov, uplatňovať v príslušnom žánri správny slohový postup a vytvárať vlastné texty na základe stanoveného štýlu a slohového postupu.

Počet kontrolných diktátov v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie kontrolných prác: umelecký opis, úvaha

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh 2. ročník		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	Formy práce
	Metódy	
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fonetická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

		Práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Publicistický štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vecný a umelecký text	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Slovenský jazyk a literatúra - literatúra 2. ročník		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania Metódy	Formy práce
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Epická poézia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

	aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Komická dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh 2. ročník				
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knížnica, ...)
Sloh	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ, Orbis Pictus I stropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica
Fonetická rovina jazyka	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ – cvičebnica, Orbis Pictus I stropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica
Morfologická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica
Lexikálna rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica
Syntaktická rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica
Publicistický štýl		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica
Vecný a umelecký text		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra 2. ročník				
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická	Materiálne	Ďalšie zdroje

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

		technika	výučbové prostriedky	(internet, knižnica, ...)
Lyrická poézia	Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995,	Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epická poézia	- kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996,	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Krátka epická próza	- kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994,	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lyrická poézia	- kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996,	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Komická dráma	- kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: **DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra ČASŤ: jazyk a sloh	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnoteni a	Prostriedky hodnotenia
Sloh	10		Žiak má:	Žiak:		
Pozorovanie a opis	1		• ποζναť základné znaky opisného slohového postupu	slohového postupu, správne ich využíval pri tvorbe textov	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Funkcia opisu – štylizácia a kompozícia	1		• ψψσσελιτ' funkcie opisu	• ψψσσελιιιιλ funkcie opisu		
Jednoduchý, odborný a umelecký opis	1		• ποζναť druhy opisu	• ποζναλ druhy opisu		
Statický a dynamický opis	1		• χηαρακεριζοσαť základné znaky charakteristiky	• ψψτωριιλ jednoduchý opis, umelecký opis, dynamický opis		
Priama a nepriama charakteristika osoby	1		• ωεδιετ' napísať charakteristiku	• ποζναλ základné znaky charakteristiky		
Opis s dejovým rámcom, opis predmetu, deja a činnosti	1		• ποζναť praktické využitie			
Porovnávací opis, porovnávacia charakteristika	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Diferencované používanie neutrálnych a expresívnych slov a termínov	1					
Administratívna charakteristika osoby	1					
Umelecká charakteristika osoby	1					
Fonetická rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
Výslovnosť a pravopis slovenských slov. Pravopis slovenskej výslovnosti. Výslovnostné štýly. Grafická stránka jazyka, diakritické znamienka.	3		• οωλ<δ<ατ' princípy slovenského pravopisu • σπρ<ωνε využívať princípy slovenského pravopisu • οωλ<δ<ατ' pravidlá spisovnej výslovnosti • ωψυ {ω<ατ' pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	• οωλ<δ<αλ princípy slovenského pravopisu • σπρ<ωνε využíval pravidlá slovenského pravopisu • ωψυ {ω<αλ pravopis při praktických písomnostiach • οωλ<δ<αλ pravidlá spisovnej výslovnosti • ωψυ {ω<αλ pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii		Ústne a písomné skúšanie
Neverbálna a verbálna zložka jazykovém komunikácie. Pravidlá efektívnej komunikácie. Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii.	2					
Nácvik ústneho prejavu na zadané témy.	1					
Morfologická rovina jazyka	10		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Skloňovanie a pravopis ohybných slovných druhov, gramatické kategórie, skloňovanie.	2		• ρεδτε' ohýbať • ρεδτε' časovať • ρεδτε' stupňovať • ποζναť menné gramatické kategórie • ποζναť slovesné gramatické kategórie • οαλδαť pravopisné pravidlá cudzích a prebratých slov • οαλδαť prácu s normatívnymi príručkami a slovníkmi	• σπρ(ωνε ohýbal podstatné mená, prídavné mená, zámená číselky • σπρ(ωνε časoval slovesá • σπρ(ωνε stupňoval prídavné mená, príslovky • ρεδελ určiť rod, číslo, pád, vzor • ρεδελ určiť osobu, číslo, čas, spôsob, rod, vid slovíes • γραματικί kategórie správne uplatňoval v komunikácii • οαλδαλ pravopis cudzích slov	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Vetnočlenská platnosť slovných druhov a ich štylistické využitie.	2					
Pravopisné pravidlá cudzích a prevzatých slov, internacionalizmov	3					
Slovníkové a pravopisné cvičenia. Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou.	3					
Lexikálna rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
Dynamika a rozvoj slovnej zásoby	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Slovná zásoba a štatistika	1		• ποζνατ' spôsoby tvorenia slov • ρεδιετ' rozčleniť slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu príp. predponu • τωοριτ' slová odvodzovaním • τωοριτ' slová skladaním • τωοριτ' slová skracovaním	• ποζναλ spôsoby tvorenia slov • σπρ(ωνε tvoril slová • τωυ {ωαλ tvorenie slov v praxi • ροζčλενιλ slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu, resp. predponu • τωοριλ slová odvodzovaním • τωοριλ slová skladaním • Τωοριλ slová skracovaním	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Tvorenie slov a slovotvorná motivácia	3					
Subštandardná časť slovnej zásoby	1					
Syntaktická rovina jazyka	10		Žiak má:	Žiak:		
Gramatická, významová, modálna a zvuková stavba jednoduchéj vety a súvetia.	2		• ροζοζνατ' v texte jednoduchú vetu • ρεδιετ' zdôvodniť, prečo je veta jednočlenná • ροζοζνατ' slovesnú a mennú jednočlennú vetu • ροζοζνατ' zložené súvetie	• ροζοζναλ v texte jednočlennú jednoduchú vetu • ροζοζναλ slovesnú a mennú jednočlennú vetu	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Výstavba a členenie textu jazykového prejavu; nadvetné útvary – odsek, kapitola	2				Skupinová práca	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Štylistické využitie dvojčlenných a jednočlenných viet	2		• ν(φσ)τ' v texte polovetné konštrukcie • σπρ(ωνε) členiť text	• ωηοδνε využíval zložené súvetia • να ιελ v texte polovetné konštrukcie • σπρ(ωνε) využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • σπρ(ωνε) členil text		
Uvoľnená a kondenzovaná stavba vety a jej štylistické využitie	2					
Transformácia jednotlivých typov viet a ich slohová platnosť	2					
Publicistický štýl	8		Žiak má:	Žiak:		
Funkcia, obsah a formy publicistiky	1	•	• δεφινωατ' publicistický štýl • ποζνατ' spravodajské žánre publicistického štýlu • ποζνατ' publicistické žánre publicistického štýlu • ωεδιετ' preštylizovať jednoduchú správu na rozšírenú	• σπρ(ωνε) vytvoril charakteristiku priamu aj nepriamu ☐ ☐ využíval charakteristiku v praxi • ποζναλ znaky publicistického štýlu ☐ ☐ rozoznal publicistické texty ☐ ☐ rozoznal spravodajské a publicistické žánre	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Vzťah publicistického štýlu k ostatným štýlom	1					
Klasifikácia publicistických žánrov	1					
Funkcia typografickej úpravy titulkov a textov.	1					
Rozšírená a jednoduchá správa	1					
Formy publicistickej kritiky – fejtón, glosa atď	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Porovnanie s odbornou kritikou – recenzia, posudok. Interview. Reportáž	1			•ποζναλ rozdiel medzi spravodajskými a publicistickými žánrami • vie preštylizovať jednoduchú správu na rozšírenú		
Hodnotenie ukážok jednotlivých žánrov z novín. Kompozičné a štylistické prepracovanie jednoduchéj správy na rozšírenú a naopak	1					
Vecný a umelecký text	4		Žiak má:	Žiak:		
Hlavné, určujúce znaky a odlišnosti vecných a umeleckých textov – jazykové prostriedky, kompozičné členenie, slovosled a vetosled, grafická stránka.	2		•μεδτε rozlíšiť vecné texty od umeleckých • vedieť rozlíšiť a nájsť hlavné znaky, jazykové prostriedky, kompozíciu a pod. vo vecných a umeleckých textoch	•με rozlíšiť vecné texty od umeleckých •με rozlíšiť a nájsť hlavné znaky, jazykové prostriedky, kompozíciu a pod. vo vecných a umeleckých textoch	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Porovnávanie textov v rozličných periodikách a publikáciách.	1					
Zameranie jednotlivých periodík – odlišnosti v publikovaných textoch	1					
	8					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Písomné práce			Žiak má:	Žiak:		
1. písomná práca	4		•maeðiet' napísať porovnávaciu charakteristiku (napr. literárnej postavy), vlastnú charakteristiku a osobný posudok	•mae napísať porovnávaciu charakteristiku (napr. literárnej postavy), vlastnú charakteristiku a osobný posudok	písomná práca	písomná práca
2. písomná práca -			•maeðiet' napísať umelecký opis, kritiku, fejtón alebo iný beletristický publicistický útvar	•mae napísať umelecký opis, kritiku, fejtón alebo iný beletristický publicistický útvar		
Kontrolné diktáty	4		Žiak má:	Žiak:	diktát	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra ČASŤ: literatúra	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	5					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Lyrická poézia			Žiak má:	Žiak:		
☐ ☐ Lyrika			• ροζυμειτ' pojmu lyrika • χη<πατ' pojem voľný verš • δοκ<ζατ' určiť voľný verš • ποζνατ' druhy lyriky • σπρ<ωνε čítať voľné verše • ιντερπρετοωατ' texty a svoj názor obhájiť	• ροζυμελ pojmu lyrika • ροζυμελ pojmu voľný verš • δοκ<ζαλ určiť voľný verš • δοκ<ζαλ sám vytvoriť voľný verš • ποζναλ druhy lyriky • σπρ<ωνε čítal a intonoval voľné verše • ιντερπρετοωαλ texty a obhájiť svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
☐ ☐ Voľný verš						
☐ ☐ Druhy lyriky						
☐ ☐ Interpretácia textov						
Všeobecné otázky dramatickej	6		Žiak má:	Žiak:		
☐ ☐ Dráma	2		• ροζυμειτ' pojmu dráma • ποζνατ' jednotlivé dramatické	• ροζυμελ pojmu dráma • δεφτινοωαλ tragédiu, činohru,	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia	Ústne a písomné skúšanie
☐ ☐ Dramatické žánre	1					
☐ ☐ Členenie divadelnej hry	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

☐ Interpretácia textov	2		žánre • ποζνᾶť členenie divadelnej hry • ιντερπρετοῶť text a obhájiť svoj názor	komédiu • σπρ(ῶνε rozčlenil divadelnú hru • σπρ(ῶνε interpretoval text a obhájiť svoj názor	Skupinová práca Aplikačné úlohy	
Epická poézia	6		Žiak má:	Žiak:		
☐ Epika			• ποζυμεť pojmu epika • ποζνᾶť básnické prostriedky • ιντερπρετοῶť texty	• ποζυμελ pojmu epika • ῶ texte našiel básnické prostriedky, definoval ich a vysvetlil ich význam • σπρ(ῶνε interpretoval text a obhájiť	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
☐ Básnické prostriedky						
Krátka epická próza	5		Žiak má:	Žiak:		
☐ Próza			• ποζυμεť pojmu próza	• ποζυμελ pojmu próza	Ústne skúšanie	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

☐ ☐ Interpretácia textov			• χη(πατ' pojem rozprávač • ποζνατ' druhy rozprávačov • ιντερπρετοατ' text	• χη(παλ' pojem rozprávač • ποζναλ' druhy rozprávačov • ω texte identifikovať rozprávačov • σπρ(ωνε interpretoval text a obhájl svoj názor	Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	
Lyrická poézia	5		Žiak má:	Žiak:		
☐ ☐ Lyrika			• ροζυμετ' pojmu lyrika • χη(πατ' pojem voľný verš • δοκ(ζατ' určiť voľný verš • ποζνατ' druhy lyriky • σπρ(ωνε čítať voľné verše	• ροζυμελ' pojmu lyrika • ροζυμελ' pojmu voľný verš • δοκ(ζαλ' určiť voľný verš • δοκ(ζαλ' sám vytvoriť voľný verš • ποζναλ' druhy lyriky • σπρ(ωνε čítal a intonoval voľné verše • ιντερπρετοαλ' texty a obhájl svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
☐ ☐ Voľný verš						
☐ ☐ Druhy lyriky						
Komická dráma	6		Žiak má:	Žiak:		
☐ ☐ Dráma						

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

☐ ☐ Komédia			• δεφινowať pojem dráma • δεφινowať komédiu • ποζναť druhy komédie • ιντερπρωτωαť text svoj názor	• δεφινowaλ pojem dráma • δεφινowaλ komédiu • ποζναλ komédiu medzi textami • ιντερπρωτωαλ text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
☐ ☐ Druhy komédie						
☐ ☐ Rozbor a interpretácia textov						

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu

Učivo tretieho ročníka je rozčlenené do dvoch hlavných častí – oblasť jazyka a oblasť literárnej výchovy. Jazyková časť predmetu sa zaoberá slohovými postupmi, útvormi a žánrami. Dôraz sa kladie na štylizáciu a porovnávanie slohových postupov a žánrov. Dôležitou súčasťou je príprava projektu stredoškolskej odbornej činnosti (SOČ). Okrem praktického nácviku štylizácie náučného textu a rozborov výkladového slohového postupu zaoberá sa táto časť i kompozíciou odbornej práce a postupom pri písaní odbornej práce. Súčasťou jazykovej výchovy je i prehľbovanie vedomostí z oblasti zvukovej, morfolologickej a syntaktickej roviny jazyka a nácvik pravopisných zručností. Pri slovnom i vetnom rozbere sa kladie dôraz na texty, ktoré korešpondujú s vyučovaním literatúry a štylistiky. Riešenie komunikačných situácií, pohotová komunikácia, efektívny dialóg a empatia v komunikácii je prirodzenou súčasťou vyučovacích hodín.

Počet kontrolných diktátov v treťom ročníku: 4 (2 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v treťom ročníku: 2 (v prvom polroku je to projekt SOČ)

V oblasti literatúry sa v treťom ročníku prehľbujú vedomosti, čitateľské a intelektuálne zručnosti súvisiace s recepciou umeleckého diela v tematických celkoch: veľká epická próza, krátka epická próza, lyrická poézia, dramatická literatúra. Dramatická literatúra je doplnená návštevou divadelného predstavenia v kamennom divadle s následnou besedou o divadelnom predstavení. Besedy o prečítaných knihách a interpretácia prečítaných literárnych diel sú spájané s informáciami o príslušných literárnych smeroch, vyvodzovaním ich charakteristík z jednotlivých literárnych ukážok a s ideovo estetickými rozborami. Poznatky z literárnej teórie sa prehľbujú a dopĺňajú ako súčasť literárnych rozborov i formou práce s odbornou literatúrou – predovšetkým prácou so Slovníkom literárnovedných termínov a s učebnicou Literárna teória. Dôraz vo vyučovaní literatúry sa kladie na pochopenie umeleckého a filozoficko-estetického prínosu literatúry, na rozvoj myslenia, slovnej zásoby i na používanie rôznych druhov techník čítania s dôrazom na orientáciu v texte a jeho rozbor.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh 3. ročník		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania Metódy	Formy práce
Slohové postupy, útvary a žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Morfológická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava projektu - SOČ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Obhajoba, prezentácia
Efektívna a asertívna komunikácia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Slovenský jazyk a literatúra - literatúra 3. ročník		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania Metódy	Formy práce
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Tragická dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Netradičná epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh 3. ročník		Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Názov tematického celku	Odborná literatúra			
Slohové postupy, útvary a žánre	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 3.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Príprava projektu - SOČ		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Efektívna a asertívna komunikácia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Slohové postupy, útvary a žánre		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra 3. ročník		Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Názov tematického celku	Odborná literatúra			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Veľká epická próza	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knížnica
Krátka epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knížnica
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knížnica
Tragická dráma		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knížnica
Netradičná epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knížnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: **TRETÍ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra ČASŤ: jazyk a sloh	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slohové postupy, útvary a žánre	14		Žiak má:	Žiak:		
Rozprávanie s prvkami opisu - porovnávanie umeleckého a vecného textu	2		• μελετεῖ rozlíšiť rôzne slohové postupy a žánre • χαρακτηριζοῦν výklad • ροζοζνᾶν výkladové texty • τψλίζοᾶν výklad • χαρακτηριζοῦν úvahu • χη(πατ' rozdiel medzi úvahou a výkladom • σπρ(ωνε štylizovať úvahu • ναπῖσατ' recenziu	• με rozlíšiť rôzne slohové postupy a žánre • χαρακτηριζοῦν výklad • ροζοζνᾶν výkladové texty • τψλίζοᾶν výklad • χαρακτηριζοῦν úvahu • χη(παλ rozdiel medzi úvahou a výkladom • σπρ(ωνε štylizoval úvahu • ναπῖσαλ recenziu	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Rozbor textov	2					
Štylizácia a kompozícia rozprávania s prvkami opisu – umeleckého, dynamického a odborného	2					
Úvaha. Recenzia. Slohový útvar a žánre	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Úvaha, výklad – jednoduchý	1		- rozlíšiť súvislé a nesúvislé texty - analyzovať a interpretovať výkladové a úvahové texty	- rozlíšil súvislé a nesúvislé texty - analyzoval a interpretoval výkladové a úvahové texty		
Rozdielnosť súvislých a nesúvislých textov	1					
Štylizácia úvahy	2					
	3					
Rozbor textov						
Zvuková rovina jazyka a pravopis	14		Žiak má:	Žiak:		
Fonetika a fonológia	1				Ústne skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
Intonácia	1				Práca s textom	
Prestávka/pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus	1				Aplikačné úlohy	
Znelé a neznelé spoluhlásky, spodobovanie	1		- οωλ<δσλ' princípy slovenského pravopisu - σπρ<σνε využívať princípy slovenského pravopisu - οωλ<δσλ' pravidlá spisovnej výslovnosti - σψρ λ' σσλ' pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	- οωλ<δσλ' princípy slovenského pravopisu - σπρ<σνε využíval pravidlá slovenského pravopisu - σψρ λ' σσλ' pravopis při praktických písomnostiach - οωλ<δσλ' pravidlá spisovnej výslovnosti - σψρ λ' σσλ' pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	Skupinová práca	
Hlavný slovný prízvuk, dôraz, vedľajší slovný prízvuk	1					
Výslovnosť cudzích slov	1					
Ortografia. Precvičovanie pravopisu	6					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Nácvik a rozbor ústnych prejavov na zadané témy	2					
Morfologická rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
Vetnočlenská platnosť slovných druhov a ich štylistické využitie	2		• ποζνατ' slovné druhy • οωλ/δατ' princípy členenia na slovné druhy • ωεδιετ' určiť slovnodruhové platnosť slov vo vete • σπρ(ωνε uplatňovať gramatické kategórie • υρčiť' druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky • οωλ/δατ' princípy slovenského pravopisu • σπρ(ωνε využívať princípy slovenského pravopisu	• ωεδελ určiť jednotlivé slovné druhy vo vete • δοκ/ζαλ členenie zdôvodniť • πρι prejave správne uplatnil gramatické kategórie. • σπρ(ωνε určil druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, slovesa, príslovky, spojky, predložky • οωλ/δαλ princípy slovenského pravopisu • σπρ(ωνε využíval pravidlá slovenského pravopisu	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Vetný a slovný rozbor	1					
Všestranné jazykové rozbor textov	2					
Pravopisné pravidlá cudzích a prevzatých slov, internacionalizmov	1					
Slovníkové a pravopisné cvičenia.	1					
Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou	1					
Syntaktická rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Vetné vzťahy – zhoda, väzba, primkýnanie	1		• ποζοζναť jednotlivé vzťahy medzi vetnými členmi	• ποζοζναλ jednotlivé vzťahy medzi vetnými členmi	Ústne skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
Polovetné konštrukcie – s prechodníkom, s prídavným, s neurčitkom	1		• ποζοζναť zložené súvetie • νζφστ' v texte polovetné konštrukcie	• ποηοδνε využíval zložené súvetia • να ιελ v texte polovetné konštrukcie	Práca s textom	
Zložené súvetia, grafické zobrazovanie vetných konštrukcií.	2		• τωοπιτ' vety so správnym slovosledom • τωοιτ' správne konektory v textoch	• σπρζωνε využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • τωοπιλ vety so správnym slovosledom	Pravopisné cvičenia	
Vetosled. Konektory	2		• σπζφατ' vety do súvislých celkov so správnym vetosledom	• τωοπιλ vety so správnym slovosledom • τωοιτ' správne konektory • τωοιτ' správny vetosled • πρακτικησ využíval poznatky zo syntaxe	Aplikačné úlohy	
Príprava projektu - SOČ	10		Žiak má:	Žiak:		
Príprava projektu – SOČ, realizácia, prezentácia projektu	4		• μεδιετ' pripraviť projekt • ζρεαλιζοπατ' projekt	• πριπραπιλ projekt • ζρεαλιζοπαλ projekt	Práca s textom	SOČ Obhajoba

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Kompozícia odbornej práce, výkladový slohový postup – dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza	2		• πρεζεντοῦατ' projekt • σπρ(ῶνε) využívať dedukciu, indukciu, komparáciu, analýzu, syntézu • σπρ(ῶνε) využívať požiadavky štátnej normy na formálnu stránku odborných prác • σπρ(ῶνε) citovať	• πρεζεντοῦαλ projekt • σπρ(ῶνε) využíval dedukciu, indukciu, komparáciu, analýzu, syntézu • σπρ(ῶνε) využíval požiadavky štátnej normy na formálnu stránku odborných prác • σπρ(ῶνε) citoval	Obhajoba	
Postup pri písaní odbornej práce	1					
Návrhy osnov odbornej práce	1					
Citácia	1					
Požiadavky slovenskej štátnej normy na formálnu stránku odborných prác	1					
Efektívna a asertívna komunikácia	6		Žiak má:	Žiak:		
Odosielateľ, prijímateľ	1				Ústne skúšanie	
Komunikačná situácia, efektívna a asertívna komunikácia. Defektná komunikácia	3		• ζοριεντοῦατ' sa v danej komunikačnej situácii a pohotovo reagovať • δοκ(ζ)ατ' vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu • ροζλι οῦατ' a používať jednotlivé druhy otázok	• ζοριεντοῦαλ sa v danej komunikačnej situácii a pohotovo reagovať • δοκ(ζ)αλ vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu • ροζλ(ζ) ιλ a používal jednotlivé druhy otázok	Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	
Druhy otázok	1					
	8		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Písomné práce						
1. písomná práca	4		vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	vytvoril vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	SOČ Písomná práca	Obhajoba Písomná práca
2. písomná práca	4					
Kontrolné diktáty	4		Žiak má:	Žiak:	diktát	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra ČASŤ: literatúra	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Veľká epická próza - druhy románu	6		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Druhy románu - detektívny, dobrodružný, biografický, historický, dievčenský, román vo forme denníka	1		• δεφινωταί prózu • ποζναί druhy románu • χη(παί význam románu • Ιντερπρετωταί text • ζδ ποδνίí interpretáciu	• δεφινωταί prózu • ποζναί druhy románu • χη(παί význam románu • σπρ(ωνε interpretoval text • σωοφν interpretáciu správne argumentoval	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Sociálny román	3					
Psychologický román	2					
Krátka epická próza	3		Žiak má:	Žiak:		
Vševediaci (autorský)rozprávač	1		• ωεδιεíí rozoznať a pomenovať jednotlivých rozprávačov • ωεδιεíí interpretovať text	• ωιε rozoznať a pomenovať jednotlivých rozprávačov • ωιε interpretovať text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Nespoľahlivý rozprávač	1					
Priamy (subjektívny) rozprávač	1					
Lyrická poézia	2		Žiak má:	Žiak:		
Voľný verš, cezúra	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Avantgarda - nadrealizmus	1		• δεφινωατ' lyriku • χη(πατ' zmysel avantgardnej lyriky • ιντερπρετωατ' lyrické texty	• δεφινωαλ lyriku • χη(παλ zmysel avantgardnej lyriky • ιντερπρετωαλ lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Veľká epická próza	5		Žiak má:	Žiak:		
Kompozičné postupy - kronikársky (chronologický) postup, reťazový (nadväzujúci) postup	2		• ποζνατ' a rozlíšiť kompozičné postupy a kompozičné princípy • ποζνατ' a rozlíšiť expozíciu • ροζποζνατ' kompozičnú osnovu	• ποζναλ a rozlíšiť kompozičné postupy a kompozičné princípy • ποζναλ a rozlíšiť expozíciu • ροζποζναλ kompozičnú osnovu	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Vnútoraná kompozícia lit. diela - expozícia	1					
Kompozičné princípy - na základe kontrastu	1					
Kompozičná osnova	1					
Dramatická literatúra	5		Žiak má:	Žiak:		
Tragická dráma	2					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Herec, režisér, dramaturg, inscenácia	1		• δεφινωατ' drámu • δεφινωατ' tragédiu • ποζνατ' tragédiu • ιντερπρετωατ' text	• δεφινωαλ drámu • δεφινωαλ tragédiu • ποζναλ tragédiu • ιντερπρετωαλ text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Antická tragédia, staroveká literatúra	1					
Klasická tragédia, klasicizmus	1					
Lyrická poézia	4		Žiak má:	Žiak:		
Čistá lyrika	2					
Duchovná lyrika - katolícka moderna	1		• δεφινωατ' lyriku • χη(πατ' zmysel duchovnej lyriky • ιντερπρετωατ' lyrické texty	• δεφινωαλ lyriku • χη(παλ zmysel duchovnej lyriky • ιντερπρετωαλ lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Symbolizmus, poetizmus	1					
Veľká epická próza	5		Žiak má:	Žiak:		
Netradičná epická próza	1		• ποζνατ' netradičnú prózu • ιντερπρετωατ' texty	• ποζναλ netradičnú prózu • ιντερπρετωαλ texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Prúd autorovho vedomia	1					
Naturizmus	1					
Expresionizmus	1					
Existencializmus	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Lyrická poézia	3		Žiak má:	Žiak:		
Asociatívny text	1		• δεφινωπατ' lyriku • χη(πατ' zmysel modernej lyriky • ιντερπρετωπατ' lyrické texty	• δεφινωπαλ lyriku • χη(παλ zmysel modernej lyriky • ιντερπρετωπαλ lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Literárna moderna a avantgarda asociácia, idealizácia, zvukomalba	1					
Automatický text	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu

V oblasti jazykovej výchovy a slohu štvrtého ročníka je učivo zamerané na komunikáciu, verejné prezentovanie textu, verejný prejav, prípravu príležitostného, náučného i agitačného prejavu a v rámci základov rétoriky i na jednotlivé fázy tvorenia prejavu. Cieľom je nadobudnutie komunikačných zručností, schopnosť obhájiť vlastný názor s prihliadnutím na komunikačnú situáciu a chápať i neverbálnu komunikáciu. Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohotvorných činiteľov. Obsah je zameraný na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov a postupov.

V jazykovej zložke sa sústreďuje pozornosť predovšetkým na systematizáciu poznatkov z morfológie, lexikológie, syntaxe a zvukovej roviny jazyka. Súčasťou systematizácie poznatkov je všestranný jazykový rozbor, práca s textom, štylizáčne a pravopisné cvičenia. Komplexný prehľad gramatických pravidiel a schopnosť praktického využitia v praxi a v bežnom živote.

Počet kontrolných diktátov v ročníku: 4

Počet kontrolných písomných prác: 2

Obsahové usporiadanie literatúry vo štvrtom ročníku je zamerané na dejiny literatúry a umenia i na periodizáciu literatúry a charakteristiku jednotlivých literárnych období. Z dramatickej literatúry je v tomto ročníku ústrednou témou absurdná dráma a alternatívne divadlo. Na základe čitateľských zážitkov a skúseností sa vyvodzujú poznatky jednotlivých kompozičných postupov veľkej epickej prózy, interpretujú sa texty a zostavujú kompozičné osnovy. V literárnych rozboroch sa sústreďuje pozornosť na pochopenie a interpretáciu literárnych textov postmodernity. Poznatky o lyrickej poézii z predchádzajúcich ročníkov dopĺňa súčasná moderná poézia a texty populárnych piesní, voľný verš v poézii a interpretácia poppoézie. Žiaci získavajú prehľad v súčasnej lyrickej poézii.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, kultúrnu osobnosť, ktorá rozumie literatúre a dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh 4. ročník		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	Formy práce
	Metódy	
Slohové postupy a žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rétorika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Prejavy, obhajoba, kritika
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jazykové skupiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Jazyková kultúra		
Slovenský jazyk a literatúra - literatúra 4. ročník		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania Metódy	Formy práce
Absurdná dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy Situačné a simulačné metódy, hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Súčasná lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Súčasná veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Dejiny umenia a umeleckej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
---	---	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh 4. ročník		Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Názov tematického celku	Odborná literatúra			
Slohové postupy a žánre	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Rétorika	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 4.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky DVD, CD	internet knižnica
Jazykové skupiny		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Jazyková kultúra		Audioteknika	audionahrávky beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra 4. ročník		Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knihnica, ...)
Názov tematického celku	Odborná literatúra			
Absurdná dráma	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knihnica
Veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knihnica
Súčasná lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knihnica
Súčasná veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knihnica
Dejiny umenia a umeleckej literatúry		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knihnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra ČASŤ: jazyk a sloh	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slohové postupy a žánre	10		Žiak má:	Žiak:		
Hybridácia slohového útvaru			• χαρακτηρίζωατ' jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch, prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi	• χαρακτηρίζωατ' jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch, prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Kontext	1					
Dialóg, Diskusný príspevok	2					
Rozbory umeleckého textu	2					
Diagramy, algoritmy	1					
Rétorika	12		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Fázy tvorenia prejavu	1					Ústne a písomné skúšanie
Mimojazykové prostriedky – mimika, proxemika, gestika	1					
Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia, privítanie hostí, blahoželania, slávnostné poďakovanie, smútočný prejav	3		• πρακτικηψ zvládnuť tvorbu prejavu, vedieť rozlišovať jednotlivé prejavy podľa funkcie • προδνιεστ' prejav • ψυ ι' vedomosti o zvukovej stránke reči, • σπρ(ωνε artikulovať a spisovne vyslovovať • ζωλ(δνυτ' foneticky náročné miesta	• πρακτικηψ zvládol tvorbu prejavu, vedieť rozlišovať jednotlivé prejavy podľa funkcie • προδνιεσολ prejav • ψυ ιλ vedomosti o zvukovej stránke reči, • σπρ(ωνε artikuloval a spisovne vyslovoval • ζωλ(δολ foneticky náročné miesta	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca Prejav	
Náučný prejav – prednáška, referát	1					
Agitačný prejav – politická reč, súdna reč	1					
Situačný prejav – dialogický prejav	1					
Prezentácia prejavov	4					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Morfologická rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
Systematizácia učiva z morfológie	4		• určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • σπρ(ωνε uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov • οωλ(δατ' klasifikáciu slovných druhov • ρεδιετ' pracovať s normatívnymi jazykovými príručkami a slovníkmi	• určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • σπρ(ωνε uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov • οωλ(δατ' klasifikáciu slovných druhov • ρεδιετ' pracovať s normatívnymi jazykovými príručkami a slovníkmi	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Slovníkové a pravopisné cvičenia	2					
Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou.	2					
Lexikálna rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
Systematizácia učiva			• ποζνοτ' lexikálny systém jazyka, rozumieť dynamike slovnej zásoby • χη(πατ' členenie slovnej zásoby a vedieť klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	• ζωλ(δολ lexikálny systém jazyka, porozumeť dynamike slovnej zásoby • ποχηπιλ členenie slovnej zásoby a klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Syntaktická						

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
Systematizácia učiva			• δοορ ιαωαλ pravidlá a požiadavky syntaxe • ζδ ποδνιλ vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie • ωεδιελ transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch • δοορ ιαωαλ interpunkciu • υρτσιλ druh súvetia a vedľajšej vety • ωψτωριλ kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu • υπλατθωαλ vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	• δοορ ιαωαλ pravidlá a požiadavky syntaxe • ζδ ποδνιλ vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie • ωεδελ transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch • δοορ ιαωαλ interpunkciu • υρτσιλ druh súvetia a vedľajšej vety • ωψτωριλ kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu • υπλατθωαλ vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Zvuková rovina						

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
Systematizácia učiva			•χη(πατ' vznik reči a funkciu rečových orgánov, ktoré sa na rozprávaní zúčastňujú •ροζυμιετ' zvukovej roviny jazyka •οωλ(δατ' systém slovenských hlások a základné pravidlá slovenskej výslovnosti	•ποχηοπιλ vznik reči a funkciu rečových orgánov, ktoré sa na rozprávaní zúčastňujú •ποροζυμελ zvukovej roviny jazyka •ποζναλ systém slovenských hlások a základné pravidlá slovenskej výslovnosti, vedel ich uplatňovať	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Jazykové skupiny	2		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			• ροζλι οωδ' pojmy: národný, cieľový, cudzí jazyk, • ροζλι οωδ' jednotlivé formy národného jazyka, • χη(πατ' súvislosti medzi spisovným jazykom, nárečiami a inými subštandardnými výrazmi • ποζνατ' vývin slovanských jazykov, ich spoločný základ • ζαραδτ' jednotlivé jazyky do skupín	Rozlíšil pojmy: národný, cieľový, cudzí jazyk, • ροζλι ιλ jednotlivé formy národného jazyka, • ποχηοπιλ súvislosti medzi spisovným jazykom, nárečiami a inými subštandardnými výrazmi • ποχηοπιλ vývin slovanských jazykov, ich spoločný základ • ωεδελ zaradiť jazyky do jednotlivých skupín	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Jazyková kultúra	1		Žiak má:	Žiak:		
Systematizácia učiva			• ωο vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	• ωο vlastných jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Písomné práce	8		Žiak má:	Žiak:		
1. ústna kontrolná práca					Prejav	Ústne skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

2. písomná práca			• περιγράψτε vlastní text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu)	• περιγράψτε vlastní text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	Písomná práca	Písomná práca
Kontrolné diktáty	4				diktát	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra ČASŤ: literatúra	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Dramatická literatúra	4		Žiak má:	Žiak:		
Absurdná dráma	2		• περιγράψτε poznatky o dráme	• περιγράψτε poznatky o dráme	Ústne skúšanie	
Epické divadlo	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Alternatívne divadlo	1		z predchádzajúcich ročníkov • ροζυμειτ' pojmu absurdná dráma • ποζνατ' predstaviteľov absurdnej drámy • ιντερπρετοωατ' literárny text	• ροζυμελ pojmu absurdná dráma • ποζναλ predstaviteľov absurdnej drámy • ιντερπρετοωαλ literárny text	Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Veľká epická próza	4		Žiak má:	Žiak:		
Retrospektívny kompozičný postup	2		• ροζυμειτ' pojmu retrospektívny kompozičný postup • ιντερπρετοωατ' texty	• ροζυμελ pojmu retrospektívny kompozičný postup • ιντερπρετοωαλ texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Retrospektívne rozprávanie	1					
Kompozičná osnova	1					
Lyrická poézia -	4		Žiak má:	Žiak:		
Súčasná lyrická poézia	2		• ωψυ λ' ωατ' poznatky o lyrike,			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Populárna pieseň	2		správne ich aplikovať na text • ματ' prehľad v súčasnej lyrickej poézii	• ψηλ { παλ poznatky o lyrike, správne ich aplikoval na text • μαλ prehľad v súčasnej lyrickej poézii • ιντερπρετοπαλ lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Veľká epická próza	5		Žiak má:	Žiak:		
Súčasná epická próza. Postmoderna	3		• δεφινωπατ' pojem postmoderna • ιντερπρετοπατ' postmoderné texty • οβη<φit' svoje názory	• δεφινωπαλ pojem postmoderna • ιντερπρετοπαλ postmoderné texty • δοκ<ζαλ obhájiť svoje názory	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Reflexívna (úvahová) lyrika	1					
Rytmicky neviazaná reč v poézii	1					
Dejiny umenia a literatúry	16		Žiak má:	Žiak:		
Periodizácia literatúry	1		• ποζνατ' jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • χαρακτηριζοπατ' jednotlivé literárne obdobia	• ποζναλ jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • χαρακτηριζοπαλ jednotlivé literárne obdobia • να ιελ znaky literárnych období	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca	
Staroveká literatúra	1					
Stredoveká literatúra	1					
Renesančná literatúra	1					
Baroková literatúra	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Klasicizmus	2		• ν(φ)στ' znaky literárnych období v literárnom diele • ιντερπρετοωατ' literárne diela	v literárnom diele • ιντερπρετοωαλ literárne diela	Aplikačné úlohy	
Romantizmus	2					
Realizmus, naturalizmus	2					
Literárna moderna - symbolizmus, impresionizmus	1					
Avantgarda - futurizmus, surrealizmus (nadrealizmus)	1					
Expresionizmus	1					
Naturizmus	1					
Socialistický realizmus	1					
Existencializmus	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	6323600 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah a štruktúra predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore 6323 6 00 hotelová akadémia je v jednej tretine zameraný na oblasť literárneho vzdelávania, dve tretiny sa vyhradzujú jazyku (gramatike, štylistike), rovnako je to rozvrhnuté aj v trojhodinovej týždennej časovej dotácii tohto predmetu. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, zameranie sa na jeho komunikatívnu funkciu, vďaka ktorej študent vie riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie, vie zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie. Vďaka tomu žiak by mal vedieť vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať v informačnom procese ústne alebo písomne žiadanú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, ovládať spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie. Dodržiavať pri ústnom a písomnom prejave jazykové normy, a zároveň usilovať sa o výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie. Žiaci by mali ovládať najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy. Žiak je nútený pracovať s kvantom informácií, vie ich získať z prečítaného a vypočítaného textu, určiť hlavnú tému, myšlienku, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie, dokáže text zaradiť do príslušného funkčného štýlu, orientovať sa v jeho stavbe. Vie spracovať výpisky z textu a dokáže ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vie sa vyjadrovať k odbornej problematike, vo vyjadrovaní používa pojmový aparát danej oblasti a pracuje s príručkami. Uvádza správne bibliografické údaje a citáty.

Snažiť sa vypestovať u žiakov návyk pravidelne používať študijnú literatúru, uvedomele vyvíjať u nich snahy o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, zároveň vnímať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, vedieť jednotlivé formy národného jazyka využívať v adekvátnych situáciách. Byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja. Pri vyučovaní SJ sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiku, encyklopédie) a metódy diskusie.

Literárne vzdelávanie má byť zamerané na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva. Vytvárať u študentov predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti, vnímať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej. Vedieť vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho. Pestovať u žiakov pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, ktoré sa interpretujú na základe osvojených literárnych faktov, pojmov a poznatkov. Prístupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt. Vytvárať priestor talentovaným študentom na uplatnenie a prezentáciu ich vlastnej kreativity, napr. v tvorbe vlastného literárneho diela (báseň, poviedka). Zvyšovanie účinnosti vyučovania výrazne napomáha spojeniu školskej práce s prácou mimotriednou a mimoškolskou. K rozširovaniu poznatkov a k prehľbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Čítanie tvorí spolu s interpretáciou literárnych diel základ vyučovania literatúry. Individuálne čítanie stráca charakter presne predpísaných diel, určených na povinné čítanie. Predpokladá sa, aby učiteľ žiakom radil, odporúčal, čo majú čítať a rozhovormi, referátmi toto čítanie využíval vo vyučovaní.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra je rozčlenený do dvoch hlavných častí, na oblasť literárnej výchovy a oblasť jazyka.

Cieľom učebného predmetu je nielen proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí, ale keďže sa tento proces výučby uskutočňuje v pracovných skupinách a formou aktívneho učenia, vedie aj k rozvoju sociálnych väzieb žiaka a k rozvoju schopnosti kooperácie, čím prispieva aj k vývinu žiakových schopností sebayjadrenia ústnou a písomnou formou.

Dobré zvládnutie komunikačných a kognitívnych kompetencií považujeme za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote. Žiaci by si mali uvedomovať jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka a literatúry dostáva analýza a interpretácia rôznych (umeleckých, vecných, súvislých a nesúvislých) textov a tvorba vlastných textov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Hlavným cieľom učiva 5. ročníka je hlavne systematizácia vedomostí a príprava na maturitné skúšky.

Počet kontrolných diktátov v piatom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie kontrolných prác: beletrizovaný životopis, úvaha, výklad, diskusný príspevok, charakteristika osoby, rozprávanie - výber

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh 5. ročník		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	Formy práce
	Metódy	
Všeobecne o jazyku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvuková a grafická stránka jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Funkčné jazykové štýly	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvarová / morfológická rovina jazyka	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Diskusia, rozhovor, modelové situácie
Významová/ lexikálna rovina	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Skladobná / syntaktická rovina	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slovenský jazyk ako základ výučby cudzieho jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Práca s informáciami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jazyk a reč	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra 5. ročník		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Aktuálne otázky súčasnej svetovej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Aktuálne otázky súčasnej slovenskej literatúry	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Literatúra a kultúra v multimédiách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Lyrika - systematizácia učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Epika - systematizácia učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Dráma - systematizácia učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh 5. ročník				
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecne o jazyku	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007 Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby	internet knižnica
Zvuková a grafická stránka jazyk		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby odborná literatúra	internet knižnica
Funkčné jazykové štýly		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Tvarová / morfológická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Významová/ lexikálna rovina		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Skladobná / syntaktická rovina		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby CD	internet knižnica
Slovenský jazyk ako základ výučby cudzieho jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Práca s informáciami		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Jazyk a reč		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra 5. ročník				
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009 kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994,	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Aktuálne otázky súčasnej svetovej literatúry		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Aktuálne otázky súčasnej slovenskej literatúry	- kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Datapojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica
Literatúra a kultúra v multimédiách		Datapojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica
Lyrika - systematizácia učiva		Datapojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica
Epika - systematizácia učiva		Datapojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica
Dráma - systematizácia učiva		Datapojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knížnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Vývin spisovnej slovenčiny	0,5		• charakterizovať pojmy: norma, kodifikácia; vymenovať normatívne a kodifikačné príručky slovenčiny, nachádzať podobnosti a rozdielnosti medzi jednotlivými kodifikáciami slovenského spisovného jazyka	• τις χαρακτηρίζωατ pojmy: norma, kodifikácia; vymenovať normatívne a kodifikačné príručky slovenčiny, nachádzať podobnosti a rozdielnosti medzi jednotlivými kodifikáciami slovenského spisovného jazyka	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Zvuková a grafická stránka jazyka	1		Žiak má:	Žiak:		
Pravopisné pravidlá	0,5		• uvedomene pristupovať k svojmu jazykovému prejavu, • byť náročný na jazykovú kultúru svojho okolia, ovládať posledné zmeny normy, • všímať si dodržiavanie jazykovej normy	• uvedomene pristupuje k svojmu jazykovému prejavu, • je náročný na jazykovú kultúru svojho okolia, ovláda posledné zmeny normy, • všíma si dodržiavanie jazykovej normy	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie Ústne a písomné skúšanie
Prozodické pravidlá	0,5					
Funkčné jazykové štýly	4		Žiak má:	Žiak:		
Diferenciácia funkčných jazykových štýlov	0,5		• charakterizovať hovorový, administratívny, náučný, publicistický, rečnícky a umelecký jazykový štýl; • vysvetliť využitie jednotlivých slohových	• vie charakterizovať hovorový, administratívny, náučný, publicistický, rečnícky a umelecký jazykový štýl; • vie vysvetliť využitie jednotlivých slohových	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca	Ústne a písomné skúšanie
Tvorba hybridných jazykových prejavov	0,5					
Publicistické a rečnícke útvary - kritika, blogy	0,5					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Tvorba argumentačného jazykového prejavu	0,5		postupov vo funkčných jazykových štýloch; • vysvetliť hybridnosť slohových útvarov; □ • charakterizovať štylizáciu a kompozíciu ich základných slohových útvarov (hovorový štýl – súkromný list, krátke rozprávanie, telefonická správa SMS; administratívny štýl - žiadosť, životopis, správa o činnosti; náučný štýl – výklad, projekt odbornej práce, anotácia odborného diela, recenzia; publicistický štýl - jednoduchá správa, interview; rečnícky štýl – príležitostný prejav , diskusný príspevok ; umelecký štýl – dramatické rozprávanie, umelecký opis, umelecká charakteristika osoby) • vytvoriť argumentačný prejav	postupov vo funkčných jazykových štýloch; • vie vysvetliť hybridnosť slohových útvarov; □ • vie charakterizovať štylizáciu a kompozíciu ich základných slohových útvarov (hovorový štýl – súkromný list, krátke rozprávanie, telefonická správa SMS; administratívny štýl - žiadosť, životopis, správa o činnosti; náučný štýl – výklad, projekt odbornej práce, anotácia odborného diela, recenzia; publicistický štýl - jednoduchá správa, interview; rečnícky štýl – príležitostný prejav , diskusný príspevok ; umelecký štýl – dramatické rozprávanie, umelecký opis, umelecká charakteristika osoby) • vie vytvoriť argumentačný prejav	Skupinová práca	
Tvorba administratívnych textov	1					
Vlastná tvorba	1					
Tvarová / morfológická rovina jazyka	3		Žiak má:	Žiak:		
Gramatický systém jazyka	0,5		• určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • σπρ(ωνε uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov	• určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • σπρ(ωνε uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Štylistická charakteristika slovných druhov	0,5					
Frekvencia jednotlivých slovných druhov	0,5					
Komplexný jazykový rozbor	0,5					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Systematizácia učiva o morfologickej rovine jazyka	1		- οωλ<δωλ' klasifikáciu slovných druhov - ωεδιελ' pracovať s normatívnymi jazykovými príručkami a slovníkmi	- οωλ<δωλ' klasifikáciu slovných druhov - ωεδιελ' pracovať s normatívnymi jazykovými príručkami a slovníkmi		
Významová/lexikálna rovina	3		Žiak má:	Žiak:		
Moderná lexikológia	0,5		- πωζωνλ' lexikálny systém jazyka, rozumieť dynamike slovnej zásoby - χωη<πωλ' členenie slovnej zásoby a vedieť klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	- ζωλ<δωλ' lexikálny systém jazyka, porozumieť dynamike slovnej zásoby - ποχωποπλ' členenie slovnej zásoby a klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Slovotvorná analýza	0,5					
Slovotvorná motivácia	0,5					
Praktické rozbor textu z lexikálneho hľadiska	0,5					
Systematizácia učiva o lexikálnej rovine	1					
Skladobná / syntaktická rovina	5		Žiak má:	Žiak:		
Štylistické využitie skladov	0,5		- δωδρ ιαωωλ' pravidlá a požiadavky syntaxe - ζδ ωωδνλ' vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie - ωεδιελ' transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie	- δωδρ ιαωωλ' pravidlá a požiadavky syntaxe - ζδ ωωδνλ' vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie - ωεδελ' transformovať jednoduché vety na	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Štylistické využitie viet	0,5					
Expresívne syntaktické konštrukcie	0,5					
Modifikácia vetnej stavby	0,5					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Štylistické vlastnosti odchýliek od vetnej stavby	0,5		a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch •δοδρ ιαωα' interpunkciu •υρčit' druh súvetia a vedľajšej vety •ωψτωοριτ' kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinnonásledné súvislosti textu a požiadavky slovosledu •υπλατῆοωα' vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch •δοδρ ιαωαλ interpunkciu •υρχιλ druh súvetia a vedľajšej vety •ωψτωοριλ kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinnonásledné súvislosti textu a požiadavky slovosledu •υπλατῆοωαλ vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled		
Prostriedky kohézności textu	0,5					
Praktické rozbor textov zo syntaktického hľadiska	0,5					
Interpunkcia v jednoduchjej vete a v súvetí	0,5					
Systematizácia učiva o syntaktickej rovine	1					
Slovenský jazyk ako základ výučby cudzieho jazyka	1		Žiak má:	Žiak:		
Slovenský jazyk a cudzie jazyky	0,5		•χη(πα' systém jazyka, jeho štruktúru a zákonitosti •ζναλοσ' jazykovedných termínov •κομπαρατ'ωνου metódou si vedieť uľahčiť štúdiu cudzieho jazyka	•χη(πε systém jazyka, jeho štruktúru a zákonitosti •ποζν(jazykovedné termíny komparatívnou metódou si •ωιε uľahčiť štúdiu cudzieho jazyka	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Komparácia slovenského a cudzieho jazyka v jazykových rovinách	0,5					
Práca S	1		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

informáciami						
Užitočné termíny z oblasti knihovníctva	0,5		• οἰκλ(δ)α' termíny z oblasti knihovníctva	• οἰκλ(δ)α termíny z oblasti knihovníctva	Ústne skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
Inštitucionalizované informačné systémy	0,5		• ποζνα' inštitucionalizované informačné systémy • ψυ {α} nové možnosti informačnej techniky na získavanie a uchovávanie informácií	• ποζν(inštitucionalizované informačné systémy • ψυ {α} nové možnosti informačnej techniky na získavanie a uchovávanie informácií	Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	
Jazyk a reč	1		Žiak má:	Žiak:		
Jazyk a moderná jazykoveda	0,5		• ποζνα' a definovať pojmy: jazyk, znak, piktogram, komunikatívna a expresívna funkcia jazyka, prirodzený jazyk, umelý jazyk, počítačový jazyk • χαρακτηριζοα' pojmy: norma, kodifikácia; • ψμενοα' normatívne a kodifikačné príručky slovenčiny, □ • nachádzať podobnosti a rozdielnosti medzi jednotlivými kodifikáciami slovenského spisovného jazyka • που {α} základné kodifikačné príručky	pozná a definuje pojmy: jazyk, znak, piktogram, komunikatívna a expresívna funkcia jazyka, prirodzený jazyk, umelý jazyk, počítačový jazyk • αε charakterizovať pojmy: norma, kodifikácia; • αε vymenovať normatívne a kodifikačné príručky slovenčiny, □ • nachádza podobnosti a rozdielnosti medzi jednotlivými kodifikáciami slovenského spisovného jazyka • που {α} základné kodifikačné príručky	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Práca so základnými kodifikačnými príručkami	0,5					
Kontrolné písomné práce	8		Žiak má:	Žiak:		
1. písomná práca	4					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

2. písomná práca	4		• υπεδομενε postupovať pri písaní slohovej práce od získavania materiálu, cez osnovu, prípravu konceptu a čistopisu; využívať pravopisný slovník a iné druhy slovníkov	• υπεδομενε postupuje pri písaní slohovej práce od získavania materiálu, cez osnovu, prípravu konceptu a čistopisu; využíva pravopisný slovník a iné druhy slovníkov	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Písomné skúšanie
Kontrolný diktát	2					

ROČNÍK: PIATY

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra ČASŤ: literatúra	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia a	Prostriedky hodnotenia
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	6		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			• ηοδνση a významy obsiahnuté v umeleckom diele posúdiť aj v sociálnokultúrno m kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnene počas života diela až po žiakovu súčasnosť	• ηοδνση a významy obsiahnuté v diele dokaže posúdiť aj v sociálnokultúrno m kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnene počas života diela až po žiakovu súčasnosť	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Aktuálne otázky súčasnej svetovej literatúry	2		Žiak má:	Žiak:		
			• μση' prehľad o známych dielach súčasnej svetovej literatúry • ζση' μση' sa o aktuálne otázky súčasnej svetovej literatúry • ηση' {ση' aktuálne podnety zo svetovej kultúry a literatúry	• μζ prehľad o známych dielach súčasnej svetovej literatúry • ζση' μση' sa o aktuálne otázky súčasnej svetovej literatúry • ηση' využívať aktuálne podnety zo svetovej kultúry a literatúry	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Aktuálne otázky súčasnej slovenskej literatúry	5		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			•μολ' prehľad o známych dielach súčasnej slovenskej literatúry •ζαυφ'μολ' sa o aktuálne otázky súčasnej slovenskej literatúry •ωψυ 'ωολ' aktuálne podnety zo slovenskej kultúry a literatúry	•μζ prehľad o známych dielach súčasnej slovenskej literatúry •ζαυφ'μζ sa o aktuálne otázky súčasnej slovenskej literatúry •ωιε využívať aktuálne podnety zo slovenskej kultúry a literatúry	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Literatúra a kultúra v multimédiách	2		Žiak má:	Žiak:		
			•ωψυ 'ωολ' kultúrne a literárne podnety v multimédiách vo svojom štúdiu •ποζνολ' multimediálne zdroje informácií o literatúre a kultúre a pravidelne ich sledovať a aplikovať vo svojom sebazvdelávaní	•ωιε využívať kultúrne a literárne podnety v multimédiách vo svojom štúdiu •ποζνζ multimediálne zdroje informácií o literatúre a kultúre a pravidelne ich sleduje a aplikuje vo svojom sebazvdelávaní	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Lyrika - systematizácia učiva	5		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			• χη/πτ' podstatu lyriky a tento poznatok aplikovať na ktorýkoľvek básnický text • ροζυμειτ' princípu voľného priradovania lyrických pasáží a domysliet' a verbálne prezentovať jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom • τεξτ čítať jazykovo správne, výrazne a s osobne podmieneným frázovaním • σωοφ spôsob frázovania odôvodniť • τλμοčit' svoj výklad významoveho a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu • ω texte básne identifikovať lexikálne, štylistické, kompozične a rytmotvorné činitele, a na ich základe odôvodniť svoje chápanie diela • πρι básňach s	• χη/πε podstatu lyriky a tento poznatok dokáže aplikovať na ktorýkoľvek básnický text • ροζυμειε princípu voľného priradovania lyrických pasáží a je schopný domysliet' a verbálne prezentovať jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom • τεξτ dokáže čítať jazykovo správne, výrazne a s osobne podmieneným frázovaním • σωοφ spôsob frázovania dokáže odôvodniť • τλμοč' svoj výklad významoveho a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu • ω texte básne vie identifikovať lexikálne, štylistické, kompozične a rytmotvorné činitele, a na ich základe vie odôvodniť svoje	Ústne a písomné skúšanie
--	--	--	---	---	--------------------------

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Epika - systematizácia učiva	5		Žiak má:	Žiak:		
------------------------------------	---	--	----------	-------	--	--

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			• pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť • konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie • διεξετάζει reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov • ηοδνοτυρ a významy obsiahnuté v diele posúdiť aj v sociálnokultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnene počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť	• δοκ< ε pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť • δοκ< ε konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie • διεξετάζει reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov • ηοδνοτυρ a významy obsiahnuté v diele dokáže posúdiť aj v sociálnokultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnene počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
--	--	--	---	--	---	--------------------------

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Dráma - systematizácia učiva	5		Žiak má:	Žiak:		
			• ποζνστ' podstatu jednotlivých dramatických žánrov a určiť žáner akejkoľvek hry, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl • νσ základe kritickej úvahy zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier • ποζνστ' klasickú kompozíciu drámy a aplikovať ju na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vysvetliť svoj názor • v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy • ω akomkoľvek dramatickom diele vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela • τψλιστιχο–λεξικ(λνον analýzou určiť	• ποζνζ podstatu jednotlivých dramatických žánrov a dokáže určiť žáner akejkoľvek hry, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl • νσ základe kritickej úvahy vie zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier • ποζνζ klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vysvetliť svoj názor • δοκζ ε v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy • ω akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela • τψλιστιχο–λεξικ(λνον	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickéj pôsobivosti diela • στωφ názor na text/inscenáciu diela verejne prezentovať v triede • zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty • ζδραματιζοματ' text kratšieho prozaického alebo epického básnického diela, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať scénické a inscenačné poznámky	analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickéj pôsobivosti diela • στωφ názor na text/inscenáciu diela dokáže verejne prezentovať v triede • ωιε zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty • δοκ ε zdramatizovať text kratšieho prozaického alebo epického básnického diela, vhodne		
--	--	--	--	---	--	--

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

				využiť monológ a dialóg, sformulovať scénické a inscenačné poznámky		
--	--	--	--	---	--	--

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

8.1.2 Prvý cudzí jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
piaty	5 hodiny týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Konceptie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete anglický jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy

fyzický vzhľad

charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov

aktívny / pasívny šport

nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku

ubytovanie mimo domu (internát, hotel)

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia

spôsoby nákupov a platenia

služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa

kvalita služieb

5. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť

zdravý životný štýl

6. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

7. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

8. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

9. Človek a spoločnosť

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

10. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

11. Veda a technika

- život kedysi a dnes
- vplyv rozvoja techniky na život
- významní vynálezcovia

12. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

13. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

14. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

15. Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby
- možnosti trávenia voľného času
- organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície
- zblížovanie kultúr
- rasová a národnostná znášanlivosť

17. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

18. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

19. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo
- kde by si vzal anglických návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Kniha – priateľ človeka

- aký druh kníh rád čítaš, podľa čoho si knihu vyberáš
- obľúbená kniha
- v dnešnej dobe sú knihy veľmi drahé, vyjadrí svoj názor

25. Vzory a ideály

- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť

- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. William Shakespeare

- život
- dielo
- divadelné hry a natočené filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Spojené štáty americké)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program

- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedú primeraným spôsobom:

pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:

poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

zachytiť logickú štruktúru textu

- po vypočítaní krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí

štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne

rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho

porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

súvislý prejav spolužiakov

- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy

interview

reklama

- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii

ukážky z filmu

- reportáž
- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry

- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram
- informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
- novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
- literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
- informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
- článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedú primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedú získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedú primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedú súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedú popísať sny, nádeje a ciele
- vedú porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedú jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedú sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedú argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedú požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedú sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedú nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedú vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedú interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií

argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno-vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba

Žiaci si majú:

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu

chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:

synonymá

synonymické rady napr. gaze – civieť, glance – rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť

homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso)

antonymá (hard-working – lazy, buy – sell, tall – short)

Žiaci vedia rozlíšiť:

v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet – meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)

Žiaci si

osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie

- osvoja základné frázové slovesá napr. come, get, take, go, put, look

1.2 Slovníky

Žiaci:

- pohotovo používajú dvojjazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny

slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, rubber – eraser, petrol – gas

Tvorenie slov

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou napr., to call (volať) – a call (volanie), head (hlava) – to head(stáť na čele), skladaním – napr. newspaper, headstone, headquarters, headphones odvodzovaním napr. unknown, speaker, traveller, hostess, employee, wisdom, agreeable, skracovaním napr. examination – exam. a skratkami VIP, MP, PTO a pod.

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), množné číslo zložených slov napr. grown-ups

počítateľné a nepočítateľné podstatné mená

neurčitý člen napr. a boy, a year

určitý člen napr. the Browns, the same day

nulový člen člen napr. lunch, English, Saturday

rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), rozlišovanie rodu odvodzovaním napr. duke – duchess, host, hostess, prince – princess

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

pád podstatných mien – nominatív napr. *a boy, the boy*, genitív napr. *the boy's, of the boy*, datív – *the boy, to a boy*, akuzatív – *the boy, a boy*

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu:

stupňovať – pravidelne napr. *short, shorter, shortest*, opisom napr. *interesting – more interesting – the most interesting*, nepravidelne napr. *good - better - the best*
používať predložkové väzby, napr. *be afraid of, angry with, careful about*

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:

osobné – *I, you, he, they...*

prívlastňovacie – prívlastkové *my, your, his* a samostatné napr. *mine, your, its...*

zvratné a zdôrazňovacie *myself, himself, yourselves...*

recipročné napr. *one - another, each - other*

ukazovacie napr. *this – these, that - those*

opytovacie *what, which, who, whose...*

neurčité zámená *one, all, each, either, much, many, none, both, little, else*

vzťahné napr. *who, whose, which, that, as*

2.4 Číslovky

Žiaci poznajú a používajú:

základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Žiaci poznajú a vedia používať:

príslovky času a častosti deja napr. *already, always, seldom, since*

príslovky miesta napr. *here, there, inside, nowhere*

príslovky spôsobu a miery napr. *almost, well, slowly, fluently*

tvorenie prísloviek – odvodzovaním napr. *slowly, daily, quickly, truly*, skladaním – *in the end, by the way*

stupňovanie prísloviek – jednoslabičné príslovky napr. *hard – harder – hardest*, opisné

stupňovanie napr. *cleverly – more cleverly – most cleverly*

2.6 Slovesá

Žiaci aktívne používajú:

určité slovesné tvary: plnovýznamových sloves,

pomocných sloves - *be, shall, will, would, should*

modálnych sloves - *can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare*

neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. *living, speaking, being* a minulé (pravidelných aj nepravidelných sloves) napr. *lived, spoken*

gerundium napr. *living, speaking, having asked*

slovesné podstatné meno napr. *savings, endings*

neurčitok prítomný napr. *to ask* a minulý napr. *to have asked*

slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé

slovesný rod: trpný a činný

slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. *Be quiet., Don't be silly.*, podmieňovací

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

prítomný napr. *we would ask, they would come*
tvary nepravidelných slovies (začiatočníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90)

otázku a zápor v daných slovesných časoch

skrátene slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky

Žiaci si osvoja:

jednoduché napr. *in, of, to, with, after*, zložené napr. *without, outside, into* a viacslovné napr. *in front of, in spite of, according to*

viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – *as/like, by/until, by/with, over/above, under/ below*

2.8 Spojky

Žiaci vedia správne:

používať prirad'ovacie napr. *and, as well as, both ... and* a podrad'ovacie spojky napr. *that, as, because*, a spájacie výrazy napr. *firstly, then, next* a pod.

3. Syntax

3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený

- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:

základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – *there is/ there are*

postavenie priameho napr. *I met him yesterday.* a nepriameho podmetu napr. *He bought his child a new pair of gloves.*

postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)

postavenie frekvenčných prísloviek

postavenie predložky v otázke

obráteneý slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch *only, hardly, rarely, seldom*

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedia používať

vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania

spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)

otázka na podmet

otázka na ostatné vetné členy

krátka prídavná otázka napr. *He is ill, isn't he?, He lost his key, didn't he?*

zist'ovacie otázky napr. *Did he know it?, Will they help us?*

3.3 Zápor

Žiaci pohoťovo používajú:

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách

- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: *no, nobody, none, never* a pod.

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Žiaci majú osvojené:

základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípusťkových podmienkové vety – nulové a zmiešané, ďalšie podmienkové spojky – napr. unless, suppose, provided, in case a pod.
 používanie priamej a nepriamej reči
 základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *to*, s infinitívom bez častice *to* (napr. *make, let...*), s gerundiom
 používanie želacích viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené:

- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:

správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu

odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – tion = šn

4.2 Výslovnosť

Žiaci dôsledne používajú:

viazanú výslovnosť

zásady správnej výslovnosti – aspirované p, t, k, əː,

dvojhlasý: ai, ei, oi, au, ie, ue

trojhlasý: eie, aie, oie, aue (symbol sa nedá nájsť v PC)

obojperné a pernozubné w a v napr. wet – vet

podnebná hláska *n* a zadnopednebná hláska *ng* napr. *thin – think – thing*

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:

graficky podobné slová napr.: bad [bæd] - bed [bed]

znelú a neznelú podobu th

výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov

Žiaci poznajú:

rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: *o, a, t, r*

správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť *k – g, d – t*

4.3 Intonácia

používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zist'ovacie, opytovacie, vylučovacie)

naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach (question tags)

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:

- význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. *he's = he has, he is*

5.1 Pravopis

Žiaci poznajú rozdiely v britskej a americkej angličtine:

napr. *colour – color, travelling – traveling, centre – center, realise – realize, cheque – check, jewellery – jewelry, programme – program*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Žiaci ovládajú:

základné pravidlá pravopisu

písanie veľkých písmen

písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)

písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.

množné číslo podstatných mien: -s/es: f – ves, y- ies, oo -- napr. *wife – wives, family – families, foot – feet*

slovesá: -s, -es napr. *I watch. – he watches, I fly – he flies, I live – he lives*, koncovka – ed – *I applied, I travelled*

prídavné mená. – er, -est napr. *nicer – nicest, big – bigger, biggest, happy – happier - happiest*

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna
Šport	Motivačný rozhovor	práca žiakov
Bývanie	Motivačné rozprávanie	Skupinová práca žiakov
Obchod a služby	Problém a motivácia	Práca s doplnkovým
Starostlivosť o zdravie	Motivačná demonštrácia	materiálom (letáky,
Cestovanie	Motivačná výzva	prospekty, turistický

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Vzdelanie	Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Zamestnanie		
Vzťahy medzi ľuďmi		
Človek a príroda		
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy Masmédiá		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students 'Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher's Book What's What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko- slovenský slovník	<i>Dataprojektor</i> PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny		Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina Prítomné časy sloviess, Slovosled vo vete	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Opis osoby- črty tváre, vzhľad, štýl obliekania Slovesá pravidelné -časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby, -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Kultúra a umenie Sloveso „mat“, zápor a otázka v prítomných časoch	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav „Známe osobnosti - speváci, herci, režiséri, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený autor, obľúbený žánr -privlastňovacie zámená Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu - kolektívne, individuálne, letné a zimné vodné, adrenalínové	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti, vôľové vlastnosti športovca, fyzické a duševné zdravie	2	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies	9	Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov - opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok, vybavenie v domácnosti	3	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	2	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní	Napísať poznámky bezprostredne po	Písomné skúšanie	Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Opis vysnívaného bytu			textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	vypočítaní alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov		jednotlivca
Obchod a služby Výrazy množstva	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie Vetné vzory	9		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Formy budúceho času	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu - význam a cieľ cestovania, cestovanie za prácou, na dovolenku, služobne	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Dopravné prostriedky: porovnanie - výhody a nevýhody cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami		výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Písomné skúšanie	didaktický test
Ústny prejav Na recepcii, ubytovanie hostí	2	Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2	Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Stupňovanie prídavných mien	9	Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania - fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	3	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis, prijímací pohovor	2	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce, nové technológie	2	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní	Napísať poznámky bezprostredne po	Písomné skúšanie	Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Písanie životopisu Gramatický test		textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	vypočítaní alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov		jednotlivca
Zamestnanie Predprítomný čas	9	Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Školský systém - typy školských zariadení, organizácia školského roka prázdniny.	3	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Vyučovanie - trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	2	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Učiteľ, ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2	Napísať poznámky bezprostredne po vypočítaní alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočítaní alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľudmi Stupňovanie prídavných	9	Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

mien						
Čítanie s porozumením Rodičia a deti – vzťahy medzi nimi	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Láska a priateľstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Charakteristika dobrého priateľa	2		Jednoduchým jazykom opísať vzťahy medzi ľuďmi, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Môj najlepší priateľ	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Predprítomný čas jednoduchý	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Ročné obdobia, počasie	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Ekológia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

		argumentáciám	názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Fauna a flóra	2	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť čítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Výlet do okolia Gramatický test	2	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko-technický rozvoj Predprítomný čas priebehový	9	Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Pokrok vo vede a technike	3	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Pozoruhodné objavy	2	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Čo využívam – mobil, internet	2	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní	Napísal poznámky bezprostredne po	Písomné skúšanie	Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Opis prístroja		textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	vypočítaní alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		jednotlivca
Človek a spoločnosť Príčasie trpné a činné	8	Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením	3	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav	2	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	1	Napísať poznámky bezprostredne po vypočítaní alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočítaní alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Výrazy množstva	8	Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením	3	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením	2	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne,	Didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Prostriedky komunikácie			Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	skupinové a frontálne skúšanie	
Ústny prejav Štúdium cudzích jazykov	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie vďačnosti	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Vetné vzory	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Rôzne typy massmédií	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Hlavná úloha massmédií	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Negatívne vplyvy niektorých massmédií	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočítaní alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	argumentáciám Napísal poznámky bezprostredne po vypočítaní alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
----------------	---	--	---	---	------------------	---------------------------

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Stravovanie		
Záľuby, voľný čas a životný štýl		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		
Obliekanie a móda		
Kniha – priateľ človeka		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)		
Slovensko – moja vlasť		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
William Shakespeare		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA)		
Môj denný program		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students 'Book	Dataproyektor PC Magnetická tabuľa	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book	Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika	Mapy Katalógy	
	What's What? Some basic facts about the English speaking countries	CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér	Letáky Informačné prospekty	
	Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate			
	Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny		Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

ROČNÍK: DRUHÝ

Mládež a jej svet Formy budúceho času	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Mladí ľudia – charakteristika, záujmy, aktivity	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Postavenie mladých ľudí v spoločnosti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Priateľstvo a láska	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadril súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis kamaráta	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije		
Stravovanie Stupňovanie prísloviek	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Jedlá a nápoje	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Národné kuchyne - špecifiká	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Stravovanie doma, v škole, v reštaurácií	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Jedálny lístok	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Záľuby, voľný čas a životný štýl Pasíva	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizované mimoškolské aktivity	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie názoru	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Multikultúrna spoločnosť, závislý infinitív	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie ,	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			v ktorom žije			
Mestá a miesta-radové číslovky, stupňovanie., príslovky	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote- rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta- hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo- umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Obliekanie a móda Predprítomný čas jednoduchý – ever, never, yet, just	9		Žiak má:	Žiak:		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Kniha – priateľ človeka	9		Žiak má:	Žiak:		
Predprítomný čas priebehový						
Rozprávka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulé čas použité v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením – W. Shakespeare: Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príbeh	2		Získať informácie o postupe	Získal informácie o postupe pri	Písomné skúšanie	Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu		jednotlivca
Vzory a ideály Been, gone, for, since	9		Žiak má:	Žiak:		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			slovnou zásobou v tematickom okruhu	slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia	9		Žiak má:	Žiak:		
Spojené kráľovstvo	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Londýn – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Životný štýl v Anglicku	2		spájanie obrázkov a textu Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlast' Will a going to	9		Žiak má:	Žiak:		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámil sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie	Získal konkrétne informácie	Písomné skúšanie	Otázky s výberom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Must, must not, need not	9		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom	Porozumel oznamom	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	skúšanie Písomné skúšanie	Dialogy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Moje rodné mesto Druhý kondiciál	9		Žiak má:	Žiak:		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predminulý čas	8		Žiak má:	Žiak:		
Život a dielo	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
William Shakespeare a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Spojené štáty americké	8		Žiak má:	Žiak:		
Štáty v USA	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Washington – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie	Získal konkrétne informácie	Ústne individuálne,	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	skupinové a frontálne skúšanie	
Životný štýl v USA	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program	8		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

pasívum						
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport		Skupinová práca žiakov
Bývanie		Práca s doplnkovým materiálom
Obchod a služby		(letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Starostlivosť o zdravie		Dialógy
Cestovanie		Prezentácie
Vzdelanie		Projekty
Zamestnanie		Ústne frontálne skúšanie
Vzťahy medzi ľuďmi		
Človek a príroda		
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students	<i>Dataprojektor</i> PC	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

		Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	'Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher's Book What's What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate,			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: Tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Moja rodina Prítomný priebehový čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Môj vzťah s rodičmi a so súrodencami Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme – pomenovať členov rodiny, zamerať sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme – pomenoval členov rodiny, zamerával sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výhody a nevýhody jedináčika v rodine Prítomný priebehový čas, otázka	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dnešné problémy rodiny Prítomný priebehový čas, zápor	3		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Rodina – budovanie dôvery v rodine Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	3		problematiky Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	problematiky Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Prítomný jednoduchý čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Druhy umenia – dekoratívne umenie, divadelné umenie Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Film versus kniha Prítomný jednoduchý čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Môj nezabudnuteľný zážitok týkajúci sa umenia a kultúry Prítomný jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Kultúra a umenie v mieste môjho bydliska a jeho okolí Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulý jednoduchý čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Adrenalinové športy Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Šport ako biznis Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Správanie fanúšikov počas športových podujatí, vandalizmus. Doping u športovcov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Minulý jednoduchý čas, otázka			predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Kvality profesionálneho športovca Minulý jednoduchý čas, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulý priebehový čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Domáce práce, dom a byt Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Bezdomovci Minulý priebehový čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Bývanie vo Veľkej Británii a v USA, typy domov Minulý priebehový čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Problémy súvisiace s bývaním Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Predprítomný čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Ponuka produktov na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas,	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim a odkazom opisujúcim	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

oznamovací spôsob			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Starostlivosť o zákazníka na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, otázka	3		Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Internetové nakupovanie Predprítomný čas, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nakupovanie ako problém Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradil informácie v správnom poradí		
Starostlivosť o zdravie Formy budúceho času	12		Žiak má:	Žiak:		
Zdravý a nezdravý životný štýl tínedžerov Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Kontrola jedla, ktoré konzumujem, stravovacie návyky Väzba - chystať sa niečo urobiť	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Vegetariáni vs vegani Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Poruchy stravovania Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Trpný rod	12		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť cestovania Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor			Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie	didaktický test
Postup pri cestovaní lietadlom Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	3		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje skúsenosti s cestovaním Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Modálne slovesá	8		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti štúdia v zahraničí, školský systém Veľkej Británie a USA Modálne sloveso – vedieť, môcť, byť schopný niečo urobiť, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Vlastnosti dobrého učiteľa	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Modálne sloveso – musieť, otázka, zápor			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	frontálne skúšanie	
Mimoškolské aktivity v mojej škole Modálne sloveso – smieť, mať dovolené niečo urobiť, zápor, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Záškolačstvo, príčiny, prevencia Modálne sloveso – môcť, musieť, smieť, otázka, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Prvá podmienková veta	8		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné príležitosti na Slovensku, klady, záporny	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Prvá podmienková veta, otázka			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluhu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Pracovné príležitosti vo Veľkej Británii a v USA Prvá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný pohor do zamestnania Prvá podmienková veta, otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dokumentácia súvisiaca so zamestnaním – životopis, žiadosť do zamestnania, motivačný list	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Prvá podmienková veta, otázka, zápor			jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí		
Medziľudské vzťahy Druhá podmienková veta	8		Žiak má:	Žiak:		
Aké kvality oceňujem na ľuďoch Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluhových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluhových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo robiť ak sa vzťahy kazia, problémy vo vzťahoch Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Kde a ako spoznávať nových ľudí Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		spájání obrázkov a textu Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Čo si vážim na mojich najbližších Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Predložky	8		Žiak má:	Žiak:		
Znečistenie prírody, ekologické problémy Predložky časové	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			pomocou posluchového cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	posluchové cvičenie Porovnať a analyzovať získané informácie		
Recyklácia Predložky miesta	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ohrozené zvieratá Predložky so slovesami	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Prírodné katastrofy Predložky so slovesami	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika Prídavné mená a Príslovky	8		Žiak má:	Žiak:		
Moderné technológie v priemysle, medicíne a výskume Prídavné mená	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Veda a technika v minulosti a súčasnosti Stupňovanie prídavných mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zneužívanie moderných technológií Príslovky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika a moja budúca profesia Stupňovanie prísloviak	2		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Otázky	8		Žiak má:	Žiak:		
Sociálne problémy spoločnosti Otázky na podmet	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Morálka Otázky s predložkou na konci	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pravidlá slušného správania Otázky, pomocné slovesá	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formálny a neformálny odev Otázky, opytovacie zámená	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Väzba – zvykol som...	8		Žiak má:	Žiak:		
Verbálna a neverbálna komunikácia Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Vedel porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Problémy v komunikácii Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Moderné prostriedky komunikácie Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Dôležitosť znalosti cudzích jazykov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Masovokomunikačné prostriedky Neurčité zámená	8		Žiak má:	Žiak:		
Závislosť na televízii a internete Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Práca v médiách Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Negatívny vplyv médií na deti Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Rádio vs televízia Neurčité zámená – nejaký/á/é Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávať sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Stravovanie		
Záľuby, voľný čas a životný štýl		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		
Obliekanie a móda		
Kniha – priateľ človeka		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)		
Slovensko – moja vlasť		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
William Shakespeare		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA)		
Môj denný program		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students	<i>Dataprojektor</i> PC	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

		Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	'Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher's Book What's What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate,			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mládež a jej svet Prítomný priebehový čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti mladých ľudí dnes a v minulosti Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Naučiť sa získavať potrebné informácie z vypočutého textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodičia vs tínedžeri Prítomný priebehový čas, otázka	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Problémy mladých ľudí Prítomný priebehový čas, zápor	3		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mladí ľudia – sny a budúcnosť	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike		
Stravovanie Prítomný jednoduchý čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Moje stravovacie návyky Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl Prítomný jednoduchý čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stravovanie v rýchlom občerstvení Prítomný jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Vegetariáni a vegani Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Minulý jednoduchý čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Čo robia mladí ľudia vo voľnom čase Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluhu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvoje koníčky dnes a v minulosti Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity Minulý jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Ako trávia voľný čas dospelí a mládež Minulý jednoduchý čas, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť Minulý priebehový čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Slovensko a multikultúra Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Multikultúrna rodina Minulý priebehový čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Problémy v multikultúrnej spoločnosti Minulý priebehový čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Prečo sa učiť cudzie jazyky? Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta Predprítomný čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Najkrajšie miesta na Slovensku Predprítomný čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Najkrajšie miesta na svete Predprítomný čas, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Predprítomný čas, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obľúbené miesta v mojom rodisku Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Obliekanie a móda Formy budúceho času	12		Žiak má:	Žiak:		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystáť sa niečo urobiť	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	12		Žiak má:	Žiak:		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Oblíbené žánre mladých ľudí	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor			z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	3		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	8		Žiak má:	Žiak:		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

otázka			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Oblúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Veľkej	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Británii			Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie	odpovede
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Životný štýl Britov	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Prvá podmienková veta, otázka, zápor			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchového cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	8		Žiak má:	Žiak:		
Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Oblíbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	2		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predbudúci čas	8		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Život W. Shakespeara Predbudúci čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Väzba – zvykol som...	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o USA	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Väzba – zvykol som..., otázka			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Zaujímavé mestá USA Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	8		Žiak má:	Žiak:		
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Stravovanie		
Záľuby, voľný čas a životný štýl		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		
Obliekanie a móda		
Kniha – priateľ človeka		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)		
Slovensko – moja vlasť		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
William Shakespeare		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA)		
Môj denný program		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students 'Book	Dataproyektor PC Magnetická tabuľa	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book	Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika	Mapy Katalógy	
	What's What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate	CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Letáky Informačné prospekty	
	Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: piaty

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mládež a jej svet Prítomný priebehový čas	10		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti mladých ľudí dnes a v minulosti Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Naučiť sa získavať potrebné informácie z vypočutého textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodičia vs tínedžeri Prítomný priebehový čas, otázka	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Problémy mladých ľudí Prítomný priebehový čas, zápor	2		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Mladí ľudia – sny a budúcnosť Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie Prítomný jednoduchý čas	10		Žiak má:	Žiak:		
Moje stravovacie návyky Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl Prítomný jednoduchý čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stravovanie v rýchlych občerstvení Prítomný jednoduchý čas,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

otázka			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Vegetariáni a vegani Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Minulý jednoduchý čas	10		Žiak má:	Žiak:		
Čo robia mladí ľudia vo voľnom čase Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvoje koničky dnes a v minulosti Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity Minulý jednoduchý čas,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

otázka			predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Ako trávia voľný čas dospelí a mládež Minulý jednoduchý čas, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť Minulý priebehový čas	10		Žiak má:	Žiak:		
Slovensko a multikultúra Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Multikultúrna rodina Minulý priebehový čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Problémy v multikultúrnej spoločnosti Minulý priebehový čas, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Prečo sa učiť cudzie jazyky? Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta Predprítomný čas	10		Žiak má:	Žiak:		
Najkrajšie miesta na Slovensku	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim a odkazom opisujúcim	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Predprítomný čas, oznamovací spôsob			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Najkrajšie miesta na svete Predprítomný čas, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Predprítomný čas, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Oblíbené miesta v mojom rodisku Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradil informácie v správnom poradí		
Obliekanie a móda Formy budúceho času	10		Žiak má:	Žiak:		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialogy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystáť sa niečo urobiť	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	10		Žiak má:	Žiak:		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
			Určiť tému a hlavnú myšlienku	Určil tému a hlavnú myšlienku	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Obľúbené žánre mladých ľudí Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor	3		textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	2		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	10		Žiak má:	Žiak:		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Mladí ľudia a ich idoly	3		Získať konkrétne informácie z textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov	Písomné skúšanie Ústne individuálne,	Zoradenie informácií v správnom poradí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Predprítomný priebehový čas otázka			Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oblíbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	10		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Základné údaje o Veľkej Británii	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
			Napísať poznámky	Napísal poznámky	Písomné skúšanie	Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Životný štýl Britov Prvá podmienková veta, otázka, zápor	2		bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posuchu zoradiť informácie v správnom poradí	bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posuchu zoradiť informácie v správnom poradí		jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	10		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchového cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	10		Žiak má:	Žiak:		
Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchového cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	10		Žiak má:	Žiak:		
Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom	Ústne frontálne skúšanie	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

a minulé časy			v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie		
Oblíbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	2		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predbudúci čas	10		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Predbudúci čas, oznamovací spôsob			Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie		
Život W. Shakespeara Predbudúci čas, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Väzba – zvykol som...	10		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o USA	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Väzba – zvykol som..., otázka			Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie	odpovede
Zaujímavé mestá USA Väzba – zvykol som..., zápor	3		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	10		Žiak má:	Žiak:		
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	3		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Denný program mládeže a dospelých	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Formy budúceho času			opísmi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	opísmi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk- Nemecký jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
piaty	5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete nemecký jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy

fyzický vzhľad

charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov

aktívny / pasívny šport

nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku

ubytovanie mimo domu (internát, hotel)

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia

spôsoby nákupov a platenia

služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa

kvalita služieb

6. Starostlivosť o zdravie

ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť

zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek a spoločnosť

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- život kedysi a dnes
- vplyv rozvoja techniky na život
- významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

- druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
- jazyk a jeho osvojovanie si
- význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

- typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
- vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
- reklama
- internet

15. Stravovanie

- jedlá, nápoje, stravovacie návyky
- príprava jedál - recepty
- zdravá výživa
- národné kuchyne

Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby
- možnosti trávenia voľného času
- organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície
- zblížovanie kultúr
- rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

- hudba
- literatúra
- výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

- obyvateľstvo, poloha
- zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
- Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)

- obyvateľstvo, poloha
- miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
- Zvyky a tradície

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- kde by si vzal anglických návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Počasie, fauna a flóra

- ročné obdobia, moje obľúbené ročné obdobie
- fauna a flóra počas 4 ročných období
- obliekanie sa počas 4 ročných období

25. Vzory a ideály

- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť

- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. Johann Wolfgang Goethe

- život
- dielo
- knihy a filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program

- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedú primeraným spôsobom:

pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželenie

Regulačné rečové funkcie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Žiaci vedia:

poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho
zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu
porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy
- interview
- reklama
- predpoveď počasia
- prehľad programov v rozhlase, televízii
- ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
- ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
- pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
 novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
 literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
 informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
 článok z novín, z časopisu, encyklopédie
 - literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedieť primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
 - dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
 - niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
 - vedieť získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
 - dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
 - vedieť primerane opísať osoby, predmety a činnosti
 - vedieť súvislo popísať skúsenosti a udalosti
 - vedieť popísať sny, nádeje a ciele
 - vedieť porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky
- vedieť jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
 ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- vedieť sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
 - vedieť argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
 - vedieť požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
 - vedieť sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
 - vedieť nájsť a porovnať súvislosti dejov
 - vedieť vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
 - vedieť interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií

argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno-vedeckého textu

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY (SPRACHMITTEL)

Pri preverovaní úrovne ovládania jazykových prostriedkov nejde o preverovanie odbornej terminológie ani o skúšanie pravidiel tvorenia daných javov, ani o ich taxatívne vymenovanie, ale o

ich adekvátne použitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

1. Morfológia (Morphologie)

1.1 Slovesá (Verben)

1.1.1 Osoba, číslo (Person, Numerus): ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,

1.1.2 časovanie, časy (Zeitformen):

prítomný čas Präsens: er macht, er badet, er fährt, ...

minulé časy Präteritum: er machte, er badete, er fuhr, ...

Perfekt: er hat gemacht / kontrolliert / erzählt,

er ist gewandert / aufgewacht, ...

er hat gegessen / empfunden / angeboten, ...

er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen, ...

Plusquamperfekt: er hatte gemacht / gegessen, ...

er war gewandert / geblieben, ...

budúci čas Futur I: er wird baden / fahren, ...

1.1.3 slovesný spôsob (Modus)

oznamovací spôsob Indikativ: er liest, wir gehen, ...

rozkazovací spôsob Imperativ: Arbeite! / Lies! / Lauf(e)!

Arbeitet! / Lest! / Lauft!

Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!

podmieňovací spôsob Konjunktiv II:

prít. čas:

er wäre / hätte / würde / müsste, ...

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

er würde baden / essen, ...

Konjunktiv II:

min. čas:

er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, ...

er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, ...

1.1.4 slovesný rod (Genus verbi)

činný rod Aktiv er schreibt, ist, fährt, arbeitet, ...

trpný rod

pribehový

Vorgangspassiv Präsens: er wird gerufen, ...

Präteritum: er wurde gerufen, ...

Perfekt: er ist gerufen worden, ...

stavový

trpný rod

Zustandspassiv Präsens: es ist gemacht, ...

Präteritum: es war gemacht, ...

1.1.5 neurčité tvary (infinite Formen)

infinitív činný (Infinitiv Aktiv): Infinitiv (I)

Präsens:

machen, fahren,

infinitív trpný (Infinitiv Passiv): Präsens: gemacht werden

prítomné činné

prítomné činné

(Partizip I): sehend; wandernd,

prítomné minulé

trpné

Partizip (II): gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen

1.1.6 „zvláštne slovesá“ („besondere“ Verben)

haben, sein, werden,

lassen,

brennen, kennen, nennen, rennen,

bringen, denken,

wissen,

spôsobové slovesá (Modalverben)

1.1.7 zvrtné slovesá

reinflexive Verben: sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten,

teilreflexive Verben: (sich) beruhigen; (sich) erlauben,

reziproke Verben: sich lieben, sich helfen,

1.1.8 nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben

backen raten; bebeginnen

rufen; anbiegen;

ab- scheiden; entbieten;

an-, ver- scheinen; erbinden;

an-, ver- schlafen; ein-, verbitten

schließen;

bleiben schmelzen; zeressen;

auf- schneiden; ab-, zerfahren;

an-, weg-, ab-, über-, um- schreiben; auf-, verfallen;

ein-, aus-, durch-, ge- schwimmen

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

fangen; an- sehen; an-, um
finden; statt- singen
fliegen sitzen
fressen sprechen; be-, verfrieren;
er- springen
geben; aus stehen; auf-, be-, ent-, vergehen;
weg steigen; ein-, aus, um-,
gelingen sterben; aus gewinnen
streiten
halten; an-, er-, unter- tragen; bei-, vorhängen
treffen;
heißen treiben; helfen
kommen; an-, be- trinken; aus-, -
laden; ein- tun;
lassen vergessen
laufen verlieren
leihen; aus-, wachsen
lesen waschen
liegen werben; benehmen;
auf-, an-, ein-, teil-, unter- ziehen; an-, aus-, um-,

1.2 Podstatné mená (Substantive)

1.2.1 rod (Genus)

mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum): der Garten, die Tür, das Haus,
rod v zloženinách (Genus der Komposita): der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus,

1.2.2 člen (Artikel)

ne- / určitý člen (der un- / bestimmte Artikel): Dort steht ein Mann. Den Mann kenne ich.
bez člena (der Null-Artikel): mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer,
Professor Neurath,
Österreich, Berlin; Slowake,
Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik hören,
nach / zu Hause,
Kuchen essen, 100 Gramm Wurst,
Frankfurter Zeitungm,
Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter,

1.2.3 číslo (Numerus)

jednotné číslo (Singular) – oproti slovenčine: das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die
Treppe, die

Sche-re, Weihnachten,

podst. mená len v jedn.. čísle (Singularetantum): vlastné mená: der Schwarzwald,

látkové mená: der Zucker, das Wasser,

abstraktné mená: der Hunger, die Klugheit,

sodst. neurčitky: das Schwimmen,

podst. mená len v množ. čísle (Pluraletantum): Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen,
Masern, Ostern, Tropen,

zakončenie množného čísla (Pluralendungen):

mužský rod (Maskulinum): -e / ä, ö, ü, äu-e: Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume,

-er / ä, ö, ü, äu-er: Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher,

-0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: Onkel / Väter, Böden, Brüder,

-n, -en: Kollegen, Bären, Seen, , Schmerzen, Spatzen, Herrn,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

-s: Klubs ,
ženský rod (Femininum): -n, -en: Katzen, Uhren,
-e / ä, ö, ü, äu-e: Kenntnisse / Hände, Nöte , Kühe, Bräute,
-ö, ü: Töchter, Mütter,
-s: Muttis,
stredný rod (Neutrum): -e / ö-e: Jahre,
-er / ä, ö, ü, äu-er: Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser,
-0 / ö: Gebirge, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / Klöster,
-s: Autos,
-n, -en: Augen, Ohren, Betten,

1.2.4 pád (Kasus) - singulár / plurál

Nominativ der/ein, das/ein, die/eine; die/-
Genitiv des/eines, des/eines, der/einer; der/-
Dativ dem/einem dem/einem der/einer; den/-
Akkusativ den/einen das/ein, die/eine; die/-

1.2.5 zdrobneniny (Deminutiva)

-chen: das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen,
-lein: das Büchlein,
-i: die Mami, der Vati,

1.2.6 spodstatnené prídavné mená (substantivizované Adjektive)

der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues,

1.2.7 vlastné mená (Eigennamen)

mená osôb (Personennamen): der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt,

Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder,

Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus,

obyvatel'ské mená (Einwohnernamen): Berliner/-in, Bratislavaer/-in,

Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin,

Spanier/-in,

zemepisné mená (geographische Namen): die Schweiz, Deutschland, die USA,

der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra,

die Alpen.

1.3 Prídavné mená (Adjektive)

1.3.1 v prísudku (prädikativ)

v základnom tvare (in der Grundform): Das Wetter ist, wird, bleibt schön.

Das kommt mir interessant vor.

Ich halte das für richtig.

1.3.2 v prívlastku (attributiv)

v základnom tvare (in der Grundform): ganz Berlin, halb Europa,

skloňovanie (Deklination):

po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel): der hohe Preis, für die guten Freunde,

aj po: dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher,

v množ. čísle: alle, beide, keine; meine,

po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel): eine kleine Pause, mit einem netten Jungen,

aj po: kein, mein,

bez člena: kalter Tee, kluge Worte, saure Gurken,

aj po: zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche, unzählige

viele schöne Tage,

1.3.2 stupňovanie (Komparation)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

1. stupeň (Positiv): Er ist (nicht) so groß wie Peter.
 2. stupeň (Komparativ): Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus,
 3. stupeň (Superlativ): Sie ist die klügste.
- Er ist der schnellste von (unter) allen.
 zvláštné formy (besondere Formen): gut, viel, hoch, groß, nah,

1.3.3 zemepisné prídavné mená

die Weiße Elster, der Thüringer Wald,
 Bratislavaer Burg,
 Schweizergarde,
 Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras,
 eine deutsch-amerikanische Flugverbindung,
 Großbritannien.

1.4 Zámená (Pronomen)

1.4.1 osobné (Personalpronomen): ich, du,

1.4.2 privlastňovacie (Possessivpronomen): mein, dein,

1.4.3 ukazovacie (Demonstrativpronomen): der, die das; dieser, jener, derselbe,

1.4.4 opytovacie (Interrogativpronomen): wer, was, welcher, was für ein,

1.4.5 zvrätne (Reflexivpronomen): mich/mir, dich/dir,

1.4.6 vzťahné (Relativpronomen): der, die, das,

1.4.7 neurčité (Indefinitpronomen): einer, eine, eins / welche,
 man,

jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e,
 wenig/-e, einige, mehrere,

1.4.8 vymedzovacie (Negationspronomina): kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts,

1.5 Číslovky (Numeralien)

1.5.1 základné (Kardinalzahlen): eins, sechzehn, siebzehn, dreißig,
 einundsiebzig,

tausend, eine Million,

Fünf Tassen sind schon sauber.

1.5.2 násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter): einmal, dreimal,

„

1.5.3 radové (Ordinalzahlen): der erste, dritte, siebte, achte, hundertste,
 mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch,

1.5.4 výpočtu (Aufzählungswörter): erstens, zweitens, drittens,

1.5.5 zlomky (Bruchzahlen): ein Drittel, Viertel

eine Hälfte,

dreieinhalb,

1.5.6 desatinné čísla: eins Komma fünf,

1.5.7 určovanie času (Zeitangaben): um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei,

1.5.8 dátum, letopočet: Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994.

Er ist 1989 geboren.

1.5.9 vyjadrenie množstva (Mengeangaben): ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter,
 drei Stück Seife, vier Flaschen Saft,
 zwei Paar Schuhe,

1.5.10 mena (Währung): fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro,

1.5.11 početové úkony (Rechnen): sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei,

1.5.12 spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter):

eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren,

ein Hundert, eine Milliarde.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

1.6 Príslovky (Adverbien)

wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher, seitdem,
manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig,
wohl, vielleicht,...;
also, deshalb, sonst, trotzdem,...

1.6.1 stupňovanie

sehr, viel, gern, oft,

1.6.2 zámenné príslovky (Pronominaladver.)

opytovacie: Worüber ärgerst du dich?

ukazovacie: Ich träume davon.

1.6.3 príslovky smeru

Gehst du hinauf? Komm herein!

Bring das Buch 'runter!

Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?

1.7 Predložky (Präpositionen)

1.7.1 predložky s datívom: aus, bei, mit, nach von, zu, seit,
ab, seit, von – bis, von ... an,

1.7.2 predložky s akuzatívom: durch,für, gegen ohne, um, bis, ,

1.7.3 predložky s datívom alebo akuzatívom: an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen,

1.7.4 predložky s genitívom: während, dank, trotz

1.8 Častice (Partikeln)

Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke,

aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.

1.9 Citoslovčia (Schallwörter)

Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Sssst!, Hurra!, Bravo!,...
wau, miau, peng.

2. Vetná skladba (Syntax)

2.1 Jednoduchá veta (Einfacher Satz)

2.1.1 postavenie slovesa (Stellung des finiten Verbs)

určitý slovesný tvar na druhom mieste: Er fährt nach Australien.

Warum fährt er nach Australien?

Du bist aber fleißig!

určitý slovesný tvar na prvom mieste: Kommst du heute zu uns?

Komm heute zu uns!

2.1.2 vetný rámec (Satzklammer)

na konci vety stojí: infinitív: Ich muss morgen nach Hause fahren.

Lässt du mich ein bisschen ausruhen?

Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.

príčastie minulé: Wir haben alles in 2 Stunden geschafft.

Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.

odlúčiteľné predpony: Ich mache das Fenster zu.

2.2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)

2.2.1 prirad'ovacie súvetie (Satzverbindung)

”priamy slovosled” po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch,

Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins

Kino.

”nepriamy slovosled” po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.

dvojice spojok (zweiteilige

Konjunktionen):

Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.

2.2.2 podrad'ovacie súvetie (Satzgefüge)

slovosled: Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat.

Wenn sie Zeit hat, liest sie gerne.

spojky

(Konnektoren):

der, die, das, wer, was, wie, wohin, womit,

Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind.

dass, **so dass**, wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl,

Ich wünsche mir, dass du Glück hast.

während, solange, seit / seitdem, bevor, bis,

Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt.

damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu,

Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er.

Ohne zu grüßen, verließ er den Raum.

so - wie, je - desto, so – dass,

Je mehr du spielst, desto besser bist du.

časová súslednosť

(Zeitenfolge):

- súčasnosť dejov

(Gleichzeitigkeit),

Ich schreibe einen Brief, während du nähst.

Als er jung war, lebte er in Berlin.

- predčasnosť dejov

(Vorzeitigkeit),

Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post .

Als/nachdem du den Brief geschrieben hattest, brachte ich ihn zur Post.

- následnosť dejov

(Nachzeitigkeit),

Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.

Wir essen noch eine Kleinigkeit, bevor wir weggehen werden / weggehen.

nereálne deje

(Konjunktiv II):

- prítomnosť,

budúcnosť,

Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.

Wenn er nur früher kommen würde / käme!

Du siehst so aus, als ob du krank wärest.

nereálne deje Wenn ich mehr Geld gehabt hätte, hätte ich mir ein schönes Haus kaufen können.

(Konjunktiv II):

- minulosť,

Wenn er nur früher gekommen wäre!

Du machtest so ein Gesicht, als ob du krank gewesen wärest.

2.3 Nepriama reč (Indirekte Rede)

In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

”Mir geht es gut.” ”Wir kommen wohl noch rechtzeitig.”

”Ich war gestern zu Hause.” .

”Wir haben ihn leider nicht gesehen.”

”Ich werde etwas später kommen.” ”Wir werden etwas später kommen.”

2.4 Jednoduchý a závislý neurčitok

2.4.1 jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po

modálnych slovesách: Wir können heute länger bleiben.

slovesách zmyslového vnímania hören, sehen, fühlen, spüren: Siehst du ihn kommen?

pohybových slovesách gehen, kommen,...: Gehst du immer mit Hühnern schlafen?

slovesách lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen: Wir lassen ihn laufen.

2.4.2 neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)

Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern.

Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.

Ich habe genug Zeit, mich auszuruhen.

Was hast du zu sagen?. Die Regeln sind zu halten.

2.5 Neurčitkové vety (Infinitivsätze)

Infinitiv I: Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen.

Er ist ausgewandert, um besser zu leben.

Statt zu lernen, gingen sie ins Kino.

Sie ging, ohne sich zu verabschieden.

2.6 Vyjadrovanie modality

dürfen: dovoľenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.

výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.

können: možnosť: Kannst du heute zu mir kommen?

schopnosť: Ich kann schwimmen.

dovolenie: Sie können hier rauchen.

predpokladaná možnosť: Das könnte stimmen.

mögen: vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut.

Ich möchte eine Tasse Kaffee.

müssen: nutnosť: Du musst pünktlich sein.

rada, úloha: Ich muss zum Arzt.

sollen: povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen.

výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben.

neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?

wollen: zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.

Er will Medizin studieren.

lassen: dovoľenie / zákaz: Lass mich das machen!

Ich lasse dich (nicht) in die Disco gehen.

výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!

Ich lasse meine Schuhe reparieren.

odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.

2.7 Zápor (Negation)

nein: Schläft sie? Nein, sie ist wach.

nicht: Wir arbeiten heute nicht.

Wir arbeiten nicht heute, sondern erst morgen.

Wir haben lange nicht gearbeitet.

Nicht alle haben Lust zu kommen.

nichts: Ich mache jetzt nichts.

kein: Das ist kein guter Vorschlag.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

niemand: Niemand kann mir helfen.

3. Slovná zásoba (Lexik)

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanějších učebníc

(viď zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov cieľových požiadaviek, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie danej úrovne.

Úroveň B1: 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne.

Rozsah slovnej zásoby je daný:

- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek: Freund, arbeiten,
- tvarmi odvodenými pomocou predpôn a prípon: Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos,
- zloženinami: Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig,
- zmenou slovného druhu: freundlich, Arbeit,
- tvorbou skrátených tvarov: Uni, Lok, Abi,
- používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov: ICE, EU, online, Student.

Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:

- ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami: bitten um, stolz auf, Angst vor,

- kompenzačné vyjadrovanie: Ich brauche einen Flaschenöffner.

Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.

4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnou výslovnosťou a intonáciou. Žiak vie správne

používať:

- slovný prízvuk: sagen, bekommen, April,
- vetný prízvuk,
- intonáciu nemeckej vety: oznamovacej: Heute ist er zu Hause.
- opytovacej: Wohin gehst du? Kommst du mit?
- rozkazovacej: Sag es nicht!

- pravidlo o asimilácii: das **B**uch.

Žiak vie správne vyslovovať:

- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: blöd, dünn,
- dvojhlásky äu, eu, ei, ie: Mäuse, heute, nein, vier,
- zatvorené e: sehen,
- krátke e: Bett, kämmen,
- otvorené e: kämen, Nähe,
- neprízvučné, redukované e: bitte,
- Ich- / Ach-Laut: ich, auch,
- ng: Junge.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osвоенé metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk ako druhého cudzieho jazyka zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ, prispievať k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatneniu sa na trhu práce.

Predmet je zameraný na prípravu žiakov na vyššiu úroveň maturitnej skúšky B2 a tomu zodpovedá obsah výučby- dosiahnutie požadovanej úrovne komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií na primeranej úrovni.

Trieda sa na hodinách nemeckého jazyka delí na skupiny.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak má:

- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázať vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Ďalej má žiak vedieť:

- porozumieť informáciám o dôverne známých veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
- vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
- vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
- dokázať opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Žiak si na hodinách nemeckého jazyka v 4. ročníku osvojuje všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,
- systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

Jazyková kompetencia

Žiak si osvojuje jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu,
- zvukové a grafické prostriedky jazyka .

Sociolingvistická kompetencia

Žiak si osvojuje sociolingvistické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia

Žiak si osvojuje pragmatické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, štýl),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- výmene informácií alebo sprostredkovaní informácií.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti- čítanie s porozumením (Leseverstehen), počúvanie s porozumením (Hörverstehen), ústny prejav (Sprechen) a písomný prejav (Schreiben) sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej 4.ročníku (3.roku vyučovania nemeckého jazyka) podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka (úroveň B2)

V rámci komunikatívnych zručností žiak dokáže primeraným spôsobom realizovať svoje komunikatívne potreby a zábery v konkrétnej situácii.

Jazykové prostriedky

Rozumieme pod nimi vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, syntaxe, morfológie a zvukovej stránky jazyka.

Hlavným cieľom je ich adekvátne využitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

Vyučovanie je zamerané na rozširovanie slovnej zásoby v rámci preberaných tém, upevňovanie zvládnutých gramatických konštrukcií a na zvládnutie a rozvíjanie nových gramatických javov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna –	Frontálna výučba

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Kultúra a umenie	výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Šport		
Bývanie		
Obchod a služby		
Starostlivosť o zdravie		
Cestovanie		
Vzdelanie		
Zamestnanie		
Vzťahy medzi ľuďmi		
Človek a príroda		
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

	Spitze – časopis Freundschaft - časopis			
--	--	--	--	--

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina prítomný čas sloves slovosled vo vete	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil“ rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby ,	2		Správne používať osvojené lexikálne,	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

-pozdravy			gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mat“, „byť“, Zápor „nein“, „nicht“, „Kein“, „nicht mehr“	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „,, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žánr. -privlastňovacie zámenná	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport 3.a4.pád post.mien., privlastňovacie zámeno spôsobové slovesá silné slovesá rozkazovací spôsob	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti „ vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Neurčitý podmet „man“ Slovesné väzby Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu., 2.stupeň príd.mien a prísloviek, Množ.číslo podstat.mien	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu Bezspojkové vety	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Bezspojkové vety Skloňovanie príd.mien v prívlastku	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Ústny prejav reklama	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie Skloňovanie príd.mien v prívlastku Látkové mená	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			predchádzajúcej prípravy	vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Cestovanie Skloňovanie príd. mien., -množné číslo Prídavné meno v prísudku Vynechávanie člena Spodstatnený infinitív Väzba “es gibt“	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky-porovnanie-výhody a nevýhody	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Použitie „froh, gern“ Člen svetadielov Prítomný čas namiesto budúceho	9		Žiak má:	Žiak:	
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných	Ústne skúšanie Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

zdokonaľovanie práce , nové technológie			vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočítaní alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočítaní alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Spôsobilosť slovesá- Können...	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta,	Jednoduchým jazykom opísal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády			predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Učiteľ, ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá, osobné zámená, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	2				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať“ a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života	Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Stav životného prostredia , -znečistenie zeme , vôd, ovzdušia			Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko- technický rozvoj – jeder., jede jedes Slovesné väzby	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením “Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televízor, mobil, počítač	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Gramatický test			Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Človek a spoločnosť -Predpony- „un „a pod., Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Môj vzťah so starými rodičmi			v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije		
Gramatický test						
Komunikácia a jej formy „welcher, welche, welches. Vedľajšie vety so spojku“dass“	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil“ rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Formálny a neformálny email .						

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Gramatický test			Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Stravovanie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Záľuby, voľný čas a životný štýl	Motivačný rozhovor	Skupinová práca žiakov
Multikultúrna spoločnosť	Motivačné rozprávanie	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Mestá a miesta	Problém a motivácia	Dialógy
Obliekanie a móda	Motivačná demonštrácia	Prezentácie
Vzory a ideály	Motivačná výzva	Projekty
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)	Povzbudenie	Ústne frontálne skúšanie
Slovensko – moja vlasť	Pozorovanie	
Počasie, fauna a flóra	Porovnávanie	
Môj denný program	Demonštrovanie	
Moja ideálna budúcnosť	Animácie	
Moje rodné mesto	Simulácie	
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)	Projektová práca	
Johann Wolfgang Goethe	Didaktické hry a piesne	
	Dotazník	
	Prípadová štúdia	
	Anketa	
	Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové	Ďalšie zdroje
-------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

celku			prostriedky	(internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Datapojektor		
	Slovná zásoba pre novú	PC		
	maturitu z nemčiny	Magnetická		
	Nemecký jazyk pre	tabuľa	Slovníky	
	nefilológov	Tabuľa	(výkladové,	
	Súťazte s nami	Videotechnika	prekladové)	
	Zbierka textov a úloh na	CD a DVD	Mapy	
	olympiádu v nemeckom	mechanika	Katalógy	Internet
	jazyku	CD-prehrávač	Letáky	
	Wir wiederholen fürs	Interaktívna	Informačné	
	Abitur	tabuľa	prospekty	
	Nemecko-slovenský	Vizualizér		
	slovníček	Notebook		
	Šikovné ruky varia			
	Nová maturita z nemčiny			
	Nemčina pre odbory			
	spoločného stravovania			
	Testy z nemeckého jazyka			
	Cvičebnica slovnej zásoby			
	z nemeckého jazyka			
	Zmaturuj z nemeckého			
	jazyka			
	Spitze – časopis			
	Freundschaft - časopis			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mládež a jej svet- slovesá s odlučiteľnými předponami, slovesá s neodlučiteľnými předponami, priradovacie spojky	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Písomný prejav			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.						

Stravovanie- dort/hin...,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pád, weder- noch., predložky so 4. Pád, vedľajšie vety so spojkou „weil“	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, -stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla.a	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

nápoja- postup pri príprave			Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať“ a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal“ a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet-Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie			textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Gramatický test						
Multikultúrna spoločnosť „, závislý infinitív, /bez „zu“/	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas, začať a ukončiť rozhovor	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas, začal a ukončil rozhovor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia						

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta -radové číslovky, , zemepisné mená, na – er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie., príslovky	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh		
Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis						
Gramatický test						
Obliekanie a móda / vorstellen, , darstellen, ja- doch, zámenné prílohy/	9		Žiak má:	Žiak:		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			Používať slovnú zásobu danej problematiky	Používal slovnú zásobu danej problematiky		
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Počasie, fauna a flóra Kinos in Berlin., , /lang, länger, lange/, , mancher, sloveso "werden/	9		Žiak má:	Žiak:		
Počasie a móda	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulé čas použité v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny a zvieratá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ročné obdobia	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Predpoveď počasia	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály	9		Žiak má:	Žiak:		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ môgen“,priradovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	9		Žiak má:	Žiak:		
Spolkové republiky v Nemecku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Nemecku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“	9		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Tiere Minulý čas „préteritum“						
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Moja ideálna budúcnosť Príčasť minulé, , vedľajšie vety so spojkou „dass“ -spojka „während“	9		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialogy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby		
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	9		Žiak má:	Žiak:		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob- prítomný	8		Žiak má:	Žiak:		
Slávni spisovatelia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
J.W.Goethe a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara		
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno „der, die, das“ -„bis, wenn“	8		Žiak má:	Žiak:		
Štáty v Rakúsku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			spájanie obrázkov a textu			
Životný štýl v Rakúsku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Predložky s 2. Pádom Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, /	8		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
--	--	--	--	--	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63236 hotelová akadémia je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kultúra a umenie		
Šport		
Bývanie		
Obchod a služby		
Starostlivosť o zdravie		
Cestovanie		
Vzdelanie		
Zamestnanie		
Vzťahy medzi ľuďmi		
Človek a príroda		
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor	Slovníky	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

		PC	(výkladové,	
		Magnetická	prekladové)	
		tabuľa	Mapy	
		Tabuľa	Katalógy	
		Videotechnika	Letáky	
		CD a DVD	Informačné	
		mechanika	prospekty	
	Slovná zásoba pre novú	CD-prehrávač		
	maturitu z nemčiny	Interaktívna		
	Nemecký jazyk pre	tabuľa		
	nephilológov	Vizualizér		
	Súťažte s nami	Notebook		
	Zbierka textov a úloh na			
	olympiádu v nemeckom			
	jazyku			
	Wir wiederholen fürs			
	Abitur			
	Nemecko-slovenský			
	slovníček			
	Šikovné ruky varia			
	Nová maturita z			
	nemčiny			
	Nemčina pre odbory			
	spoločného stravovania			
	Testy z nemeckého			
	jazyka			
	Cvičebnica slovnej			
	zásoby z nemeckého			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenie
Rodina	9		Žiak má:	Žiak:		
Životopis Jednoduchý minulý čas	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zvládnuť pravidlá jednoduchého minulého času Upevniť si slovosled vo vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Žiak zvládol základné pravidlá tvorby jednoduchého minulého času Upevniť si slovosled vo vete	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzťahy medzi rodinnými príslušníkmi	2		Precvičiť si posluš s porozumením Popísať vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Popísal vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Rodinný príslušníci a ich úloha v rodine	2		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Rodinný príslušníci	3		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať rodinných príslušníkov	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor Zvládol opis osoby a upevniť si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomná práca – opis osoby
Umenie a kultúra	8		Žiak má:	Žiak:		
Kultúrne možnosti na dedine a v meste Časové spojky „als a wenn“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si použitie časových spojok „als a wenn“ Zachytiť rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Vedel správne rozlíšiť použitie časových spojok Porovnal kultúrny život na dedine a v meste	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia na Slovensku	2		Precvičiť si posluš s porozumením Zopakovať si významné medzníky umeleckého života na Slovensku	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku	2		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Návšteva kultúrneho	2		Osvojiť si časové spojky a správne ich	Bol schopný správne použiť spojky	Písomné skúšanie	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

predstavenia Vzťažné vety			použiť Osvojiť si pravidlá vzťažných viet Opísať návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu	v písomnom prejave Dostatočne opísal návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu		Súkromný list
Šport	8		Žiak má:	Žiak:		
Druhy športov Trpný rod stavový a dejový	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť tvorbu trpného rodu Z prečítaného textu vymenovať druhy športov	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval druhy športov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Olympijské hry Trpný rod stavový a dejový	2		Precvičiť si posluš s porozumením Zachytiť vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Správne použiť tvary trpného rodu	Na základe posluchu vedel zoradiť informácií v správnom poradí Opísal vývoj olympijských hier a správne použil tvary trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Význam športu v živote človeka	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k temat. celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Šport, ktorý ma zaujíma Trpný rod stavový a dejový	2		Prakticky využiť trpný rod v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal šport, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Bývanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Ako bývame? Vedľajšie vety so spojkou „damit“ Infinitívna väzba „um....zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku – podradňovaciu spojkou „damit“ Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať všetky druhy bývania(kde všade sa dá bývať)	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval všetky druhy bývania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Problémy s bývaním, s ním hľadaním si vlastného bytu alebo domu	2		Precvičiť si posluš s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchšej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj dom, môj hrad	2		Opísať dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy a	Vedel komunikovať na danú tému Opísal svoj dom (byt) a správne použili prebraný gramatický jav Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Predstava o vlastnom bývaní	2		Vyjadriť svoje predstavy a túžby týkajúce sa vlastného bývanie Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Opis vysnívaného domu (bytu)
Nakupovanie a služby	8		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti nakupovania Smerové príslovky „(hier)her a (dort)hin“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si smerové príslovky Vymenovať obchody, ktoré denne využíva	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Služby Príčasie prítomné	2		Precvičiť si posluš s porozumením Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva ku každodennému životu Naučiť sa pravidlá pre tvorbu príčastia prítomného	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie Osvojil si pravidlá príčastia prítomného	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Ako často nakupujete?	2		Vedieť sformulovať vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel komunikovať k danej téme Správne použil gramatické javy	Ústne skúšanie	Rozhovor Reprodukcia textu
Výhody nákupných centier	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Vymenovať výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Vymenoval výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Starostlivosť o zdravie	9		Žiak má:	Žiak:		
Opis ľudského tela Predminulý čas	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zvládnuť opis ľudského tela a častí tváre Rozlíšiť tvary minulého času	Porozumel prečítanému textu Zvládol opis ľudského tela Vedel rozlíšiť tvary minulých časov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote	2		Precvičiť si posluš s porozumením Naučiť sa názvy chorôb a zranení po nemecky	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie Naučil sa nemecké názvy chorôb a zranení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Čo robíte pre svoje zdravie? Predminulý čas	3		Komunikovať na danú tému Použiť formy minulého času	Vedel komunikovať na danú tému Správne použil formy minulého času	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Návšteva u lekára Predminulý čas	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať návštevu u lekára a správne použiť tvary minulého času	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Podrobne opísal návštevu u lekára Správne použil tvary minulého času pri rozprávaní príbehu	Písomné skúšanie	Rozprávanie
Cestovanie	9		Žiak má:	Žiak:		
Príprava na cestu Stupňovanie prídavných mien a	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu formulovať pravidlá stupňovania prídavných mien a prísloviek	Vedel informovať o prečítanom texte Správne určil pravidlá stupňovania prídavných mien a prísloviek	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

prísloviek						
Rezervácia hotela	2		Precvičiť si posluš s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam poslušu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Dopravné prostriedky	3		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Rozlíšiť výhody a nevýhody cestovania s dostupnými dopravnými prostriedkami	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel formulovať svoj vlastný názor a vyjadril rozdiely medzi jednotlivými dopravnými prostriedkami	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívaná dovolenka	2		Opísať vysnívanú dovolenku Osvojiť si I. a II. stupeň prídavných mien a prísloviek	Obsiahol slovnú zásobu k téme Použil správne gramatické tvary I. a II. stupňa prídavných mien a prísloviek	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Vzdelanie	9		Žiak má:	Žiak:		
Organizácia školského roka	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojenie s pravidiel tvorby slov zložením, odvodzovaním Opísať školský rok	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Zvládol formy tvorenia slov Opísal organizáciu školského roka	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Školský systém na Slovensku a v Nemecku	2		Precvičiť si posluš s porozumením Porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	Podal informácie na základe počutého textu Porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Vyučovanie Podradňovacia spojka „dass“ Infinitívna väzba s „zu“ namiesto „dass“	3		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Zopakovať si použitie podradňovacej spojky „dass“ Zopakovať si infinitívnu väzbu a osvojiť si pravidlá použitia infinitívnej väzby „um....zu“ Opísať jeden deň v škole	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Zopakoval si použitie podradňovacej spojky „dass“ Zopakoval si infinitívnu väzbu Opísal jeden prežitý deň v škole	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Život študenta Tvorenie slov	2		Opísať život študenta a obsiahnuť predpísanú slovnú zásobu Naučiť sa pravidlá tvorenia slov a infinitívnych väzieb	Správne použil prebrané učivo Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Naučil sa prebrané gramatické javy	Písomný prejav	Zápisky do denníka Písomná práca
Práca a povolanie	9		Žiak má:	Žiak:		
Druhy povolania Podmieňovací spôsob minulý	2		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si pravidlá podmieňovacieho spôsobu	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Upevnil si pravidlá podmieňovacieho spôsobu	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pracovný pohovor	2		Precvičiť si posluš s porozumením Pripraviť si vzorový pracovný pohovor	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Pripravil si vzorový pracovný pohovor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Pracovný čas a voľný čas	2		Vyjadriť svoj postoj k danej téme Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Budúce povolanie Podmienkové súvetie v minulosti	3		Opísať svoje budúce povolanie Naučiť sa prebraný gramatický jav- podmienkový spôsob v minulosti a podmienkové súvetie v minulosti	Opísal svoje budúce povolanie Naučil sa predpísanú gramatiku	Písomné skúšanie	Písomná práca Rozprávanie Písomná práca
Medziľudské vzťahy	9		Žiak má:	Žiak:		
Život menšín v spoločnosti	2		Precvičiť čítanie s porozumením Rozdelenie spojok Na základe prečítaného textu porozprávať o živote menšín na Slovensku	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Vedel správne rozlíšiť použitie spojok Vedel reagovať na prečítaný text a vyjadriť svoj postoj k nastolenej otázke	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku	2		Precvičiť poslušnosť s porozumením	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchšej zvukovej nahrávky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Láska a jej význam Prejavy lásky	3		Osvojiť si základnú slovnú zásobu k tematickému celku Vymenovať podoby lásky a vyjadriť k nim svoje stanovisko	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Vedel reagovať na položené otázky	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca Súvetie so spojkou „zu...als dass“	2		Naučiť sa prebrať gramatiku Vyjadriť vlastný názor na priateľstvo a jeho význam Opísať najlepšieho priateľa	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Zvládol opis osoby, jej charakterových a výzorových vlastností	Písomné skúšanie	Didaktický test Opis osoby
Človek a príroda	9		Žiak má:	Žiak:		
Problémy životného prostredia Priradovacie spojky	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zopakovať si priradovacie spojky	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Zopakoval si priradovacie spojky	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Životné prostredie v minulosti a dnes. Čo sa zmenilo?	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Na základe počutého textu formuloval svoje stanovisko k nastoleným otázkam	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Čo robíte pre životné prostredie?	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť reagovať na kladené otázky	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Príčiny znečistenia ovzdušia Priradovacie spojky	2		Ovládať priradovacie spojky Opísať príčiny znečistenia ovzdušia	Ovláda priradovacie spojky Opísal príčiny znečistenia ovzdušia	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha
Veda a technika	9		Žiak má:	Žiak:		
Vynálezy a objavy, ktoré zlepšili náš život Závislý infinitív	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá závislého infinitívu	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá závislého infinitívu	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Významné osobnosti	3		Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu	Ústne frontálne	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti				s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	skúšanie Písomné skúšanie	Doplňovačka
Život predtým a dnes	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť použiť závislý infinitív	Osvojil si slovnú zásobu k téme Vedel použiť závislý infinitív	Písomné skúšanie	Rozprávanie
Závislý infinitív						Písomná práca
Človek a spoločnosť	9		Žiak má:	Žiak:		
Morálka	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Zopakovať si podradňovacie spojky Definovať slovo morálka a jej dosah na každodenný život	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách Zopakoval si podradňovacie spojky Definoval slovo morálka a poukázal na jej konkrétne príklady z každodenného života	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Podradňovacie spojky						
Povinnosti a práva v každodennom živote	3		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Zopakovať si rozvinutú prívlastkovú väzbu	Porozumel zákonitostiam počutého textu Zopakoval si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Doplňovačka Písomná práca
Rozvitá prívlastková väzba						
Konflikty a ich riešenie	3		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť reagovať na kladné otázky vyučujúcim	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách	Ústne skúšanie	Rozhovor
Formy komunikácie	9		Žiak má:	Žiak:		
Formy komunikácie a ich význam	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Z prečítaného textu vymenovať formy komunikácie Zopakovať si pravidlá skloňovania prídavných mien	Na základe prečítaného textu vymenoval formy komunikácie a vysvetlil jej význam v živote človeka Zopakoval si pravidlá skloňovania prídavných mien	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Skloňovanie prídavných mien						
Komunikácia v rôznych situáciách	3		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Vedieť rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Získané informácie z počutého textu vedel prakticky využiť pri rozlíšení základných znakov komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test
Moderné formy komunikácie	3		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomné skúšanie	Didaktický test
Masmédiá	9		Žiak má:	Žiak:		
Typy masmédií a ich úloha	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Sformulovať výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií Zopakovať si nepriamu reč	Na základe prečítaného textu vymenoval typy masmédií a vysvetlil ich význam v živote človeka Sformuloval výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií Zopakoval si nepriamu reč	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Nepriama reč						
Tlač	3		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Vymenovať funkcie tlače v živote človeka	Na základe počutého textu vymenoval základné funkcie tlače	Ústne skúšanie	Rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Rozhlas a televízia	3		Vymenovať základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojiť si priamu reč	Vymenoval základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojil si priamu reč	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63236 hotelová akadémia je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Stravovanie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Záľuby, voľný čas a životný štýl		Skupinová práca žiakov
Multikultúrna spoločnosť		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Mestá a miesta		Dialógy
Obliekanie a móda		Prezentácie
Vzory a ideály		Projekty
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)		Ústne frontálne skúšanie
Slovensko – moja vlasť		
Počasie, fauna a flóra		
Môj denný program		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko) Johann Wolfgang Goethe		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor		
	Slovná zásoba pre novú	PC		
	maturitu z nemčiny	Magnetická		
	Nemecký jazyk pre	tabuľa	Slovníky	
	nepilológov	Tabuľa	(výkladové,	
	Súťažte s nami	Videotechnika	prekladové)	
	Zbierka textov a úloh na	CD a DVD	Mapy	
	olympiádu v nemeckom	mechanika	Katalógy	Internet
	jazyku	CD-prehrávač	Letáky	
	Wir wiederholen fürs	Interaktívna	Informačné	
	Abitur	tabuľa	prospekty	
	Nemecko-slovenský	Vizualizér		
	slovníček	Notebook		
	Šikovné ruky varia			
	Nová maturita z			
	nemčiny			
	Nemčina pre odbory			
	spoločného stravovania			
	Testy z nemeckého			
	jazyka			
	Cvičebnica slovnej			
	zásoby z nemeckého			
	jazyka			
	Zmaturuj z nemeckého			
	jazyka			
	Spitze – časopis			
	Freundschaft - časopis			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenie
Mládež a spoločnosť	8		Žiak má:	Žiak:		
Mládež a dnešný svet Slovesné väzby	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Využiť základné informácie z prečítaného textu a opísať život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadriť sa k častým problémom mladých ľudí Zopakovať si slovesné väzby	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Opísal život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadril sa k častým problémom mladých ľudí Zopakoval si slovesné väzby	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a móda	2		Precvičiť si posluš s porozumením Vyjadriť vzťah móda a prostredie, v ktorom sa mladí ľudia pohybujú	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Správne gramaticky aj lexikálne sformuloval svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Problémy dnešnej mládeže	2		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti	2		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať možnosti mladej rodiny v dnešnom svete	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor	Písomné skúšanie	Písomná práca Didaktický test
Stravovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Jedlá počas dňa Súvetie so spojkou „als ob“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si spojky „als ob“ Popísať jednotlivé jedlá počas dňa Popísať najobľúbenejšie jedlo	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Popísal jednotlivé jedlá počas dňa	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...	2		Precvičiť si posluš s porozumením Opísať možnosti stravovania sa v jednotlivých stravovacích zariadeniach Vytvoriť v skupinovej práci rozhovor medzi čašníkom a hosťom	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky a prakticky ich využil pri tvorbe dialógu v skupinovej práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Stravovanie a zdravý životný štýl	2		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Národná a medzinárodná kuchyňa	2		Opísať národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísať medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Dostatočne opísal národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísal medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list Jedálny lístok
Voľný čas a hobby	8		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti trávenia voľného času Účelové vety	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť pravidlá účelových viet Z prečítaného textu vymenovať možnosti trávenia voľného času	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval možnosti trávenia voľného času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Rozdelenie koníčkov podľa veku	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Zachytiť vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Na základe poslušnosti vedel zoradiť informácií správneho poradiť Opísal vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k tematickému celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj voľný čas a záľuby Účelové vety	2		Prakticky využiť účelové vety v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať koníček, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal koníček, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Multikultúrna spoločnosť	8		Žiak má:	Žiak:		
Zvyky a tradície Infinitívna väzba „ohne.....zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať základné zvyky a tradície na Slovensku	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval zvyky a tradície dodržiavané v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Tolerancia k iným kultúram	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchšej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku	2		Opísať situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy	Vedel komunikovať na danú tému Opísal situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine	2		Opísať slávnosti typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu v opise slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Rozprávanie Súkromný list
Mestá a miesta	9		Žiak má:	Žiak:		
Dôležité miesta v mojom živote Vedľajšie vety so spojkou „statt dass“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si vedľajšie vety so spojkou „statt dass“ Opísať svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku Opísal svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku	2		Precvičiť si posluš s porozumením Na základe počutého textu vymenuje zaujímavé miesta na Slovensku a doplní ich	Vedel na základe posluhu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku	2		Opísať preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Vedel komunikovať k danej téme Opísal preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívané miesto	3		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Opísať vysnívané miesto	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Opísal svoje vysnívané miesto	Písomné skúšanie	Písomná práca Opis
Móda a oblečenie	9		Žiak má:	Žiak:		
Móda Infinitívna väzba „statt zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo móda Vymenovať všetko, čo k móde patrí Zopakovať si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Porozumel prečítanému textu Definoval slovo móda Vymenoval všetko, čo k móde patrí Zopakoval si a osvojil si si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Výber oblečenia	2		Precvičiť si posluš s porozumením Osvojil si slovnú zásobu	Počas posluhu dokázal zachytiť potrebné informácie Osvojil si slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda a ja	2		Komunikovať na danú tému a opísať oblečenie, ktoré nosí najradšej a naopak, ktoré nerád nosí a prečo	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda v mojom živote Infinitívna väzba „statt zu“	3		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt.....zu“	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Opísal svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby	Písomné skúšanie	Rozprávanie Úvaha

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

				„statt....zu“		
Vzory a ideály	9		Žiak má:	Žiak:		
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka Neodlučiteľné predpony	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Vedel informovať o prečítanom texte Správne vysvetliť rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Literárny hrdinovia	2		Precvičiť si posluš s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Ako má vyzerat' ideálny človek?	2		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať, podľa vlastného názoru, ako má vyzerat' ideálny človek a či v skutočnosti taký existuje	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku Opísal, podľa vlastného názoru, ako má vyzerat' ideálny človek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Úvaha
Človek, ktorého si vážim	3		Opísať človeka, ktorý pre mňa veľa znamená a ktorého si vážim Použiť predpísané gramatické a lexikálne javy	Obsiahol slovnú zásobu k téme a opísal človeka, ktorého si váži Použil správne gramatické predpísané gramatické a lexikálne javy	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko	9		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Vedel čítať z mapy základné informácie o Nemecku	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Berlín – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluš s porozumením	Podal základné informácie o Berlíne na základe počutého textu	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Zvyky a tradície typické pre Nemecko	3		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Súkromný list Rozprávanie
Predpony durch- über-, um-, unter-	2		Osvojiť si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Osvojil si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Písomný prejav	Didaktický test
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko	9		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

					Písomné skúšanie	didaktický test
Viedeň – hlavné mesto Nemecka	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko	3		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zámeno „derselbe, dieselbe, dasselbe“	2		Osvojiť si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Osvojil si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Písomné skúšanie	Didaktický test
Slovensko – moja vlasť	9		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Bratislava – hlavné mesto Nemecka	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície typické pre Slovensko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie Písomná práca	Motivačný rozhovor Úvaha Rozprávanie Súkromný list
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...	3		Popísať najznámejšie miesta na Slovensku a odôvodniť, prečo sa vyplatí navštíviť ich	Popísal turisticky najľákavejšie miesta na Slovensku a dostatočne odôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie	Opis
Počasie, fauna a flóra	9		Žiak má:	Žiak:		
Ročné obdobia	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predpoveď počasia	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Na základe počutého textu charakterizovať počasie aktuálneho dňa	Na základe počutého textu charakterizoval počasie aktuálneho dňa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko a jeho fauna a flóra	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách Vedel popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Vplyv počasia na obliekanie, náladu,	2		Popísať vzťah počasie – človek	Popísal vzťah počasie – človek	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

zdravie,...			Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu		Didaktický test
Infinitív trpného rodu						
Môj denný program	9		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti trávenia voľného času Trpný rod – opakovanie	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Získať informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá tvorby trpného rodu	Získať informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá tvorby trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času	3		Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Porozumel zákonitostiam poslušnosti s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Denný režim	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme a vedieť ju prakticky použiť	Osvojil si slovnú zásobu k téme a vedel ju prakticky použiť	Písomné skúšanie	Rozprávanie Zápisky do denníka
Moja ideálna budúcnosť	9		Žiak má:	Žiak:		
Moje budúce povolanie	3		Precvičiť si čítanie s porozumením	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Životné priority Kariéra alebo rodina	3		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Vedieť formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentovať	Porozumel zákonitostiam počutého textu Vedel formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentoval	Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Vysnívaný dom (byt)	3		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať vysnívaný dom (byt)	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách Opísal vysnívaný dom (byt)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Opis
Kniha priateľ človeka	9		Žiak má:	Žiak:		
Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Z prečítaného textu stručne informovať o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Na základe prečítaného textu stručne informoval o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakoval si jednoduchý minulý čas	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Jednoduchý minulý čas - opakovanie						
Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta	3		Pokúsiť sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Pokúsil sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ja a kniha	3		Popísať svoj vzťah ku knihe a opísať knihu, ktorá ma najviac zaujala a prečo	Dostatočne opísal a zargumentoval svoj výber knihy, ktorá ho najviac zaujala	Písomné skúšanie	Súkromný list
Johann Wolfgang Goethe	9		Žiak má:	Žiak:		
Život a dielo	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Zopakovať si zložený minulý čas	Na základe prečítaného textu v krátkosti informoval o živote	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Zložený minulý čas - opakovanie				a diele J.W.Goetheho Zopakoval si zložený minulý čas	Písomné skúšanie	Didaktický test
Faust	3		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	Rozhovor
Utrpenie mladého Wertera	3		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	rozhovor
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	63236 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	Nemecký jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63236 hotelová akadémia je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy:

Rodina

Životopis

Vzťahy medzi rodinnými príslušníkmi

Rodinní príslušníci a ich úloha v rodine

Umenie a kultúra

Kultúrne možnosti na dedine a v meste

Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia na Slovensku

Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku a Rakúsku

Návšteva kultúrneho predstavenia

Šport

Druhy športov

Olympijské hry

Význam športu v živote človeka

Šport, ktorý ma zaujíma

Bývanie

Ako bývame?

Problémy s bývaním, s ním hľadaním si vlastného bytu alebo domu

Môj dom, môj hrad

Predstava o vlastnom bývaní

Nakupovanie a služby

Možnosti nakupovania

Služby

Ako často nakupujete?

Výhody nákupných centier

Starostlivosť o zdravie

Opis ľudského tela

Civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote

Čo robíte pre svoje zdravie?

Návšteva u lekára

Cestovanie

Príprava na cestu

Rezervácia hotela

Dopravné prostriedky

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Vysnívaná dovolenka

Vzdelanie

Organizácia školského roka

Školský systém na Slovensku a v Nemecku

Vyučovanie

Život študenta

Práca a povolanie

Druhy povolania

Pracovný pohovor

Pracovný čas a voľný čas

Budúce povolanie

Medziľudské vzťahy

Život menšín v spoločnosti

Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku

Láska a jej význam

Prejavy lásky

Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca

Človek a príroda

Problémy životného prostredia

Životné prostredie v minulosti a dnes. Čo sa zmenilo?

Čo robíte pre životné prostredie?

Príčiny znečistenia ovzdušia

Veda a technika

Vynálezy a objavy, ktoré zlepšili náš život

Významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti

Život predtým a dnes

Človek a spoločnosť

Morálka

Povinnosti a práva v každodennom živote

Konflikty a ich riešenie

Formy komunikácie

Formy komunikácie a ich význam

Komunikácia v rôznych situáciách

Moderné formy komunikácie

Masmédiá

Typy masmédií a ich úloha

Tlač

Rozhlas a televízia

Mládež a spoločnosť

Mládež a dnešný svet

Mládež a móda

Problémy dnešnej mládeže

Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti

17. Stravovanie

Jedlá počas dňa

Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...

stravovanie a zdravý životný štýl

Národná a medzinárodná kuchyňa

Voľný čas a hobby

Možnosti trávenia voľného času

Rozdelenie koníčkov podľa veku

Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase

Môj voľný čas a záľuby

Multikultúrna spoločnosť

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Zvyky a tradície

Tolerancia k iným kultúram

Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku

Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine

Mestá a miesta

Dôležité miesta v mojom živote

Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku

Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku

Vysnívané miesto

Móda a obliekanie

Móda

Výber oblečenia

Móda a ja

Móda v mojom živote

Vzory a ideály

Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka

Literárny hrdinovia

Ako má vyzerat' ideálny človek?

Človek, ktorého si vážim

Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Berlín – hlavne mesto Nemecka

Zvyky a tradície typické pre Nemecko

Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Viedeň – hlavne mesto Nemecka

Zvyky a tradície typické pre Rakúsko

Slovensko – moja vlasť

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Bratislava – hlavné mesto Slovenska

Zvyky a tradície typické pre Slovensko

Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...

Počasie, fauna a flóra

Ročné obdobia

Predpoveď počasia

Slovensko a jeho fauna a flóra

Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,...

Môj denný program

Možnosti trávenia voľného času

Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času

Denný režim

Moja ideálna budúcnosť

Moje budúce povolanie

Životné priority

Kariéra alebo rodina

Vysnívaný dom (byt)

Kniha priateľ človeka

Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka

Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta

Ja a kniha

Johann Wolfgang Goethe

Život a dielo

Faust

Utrpenie mladého Wertera

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Učebné metódy a zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kultúra a umenie		
Šport		
Bývanie		
Obchod a služby		
Starostlivosť o zdravie		
Cestovanie		
Vzdelanie		
Zamestnanie		
Vzťahy medzi ľuďmi		
Človek a príroda		
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		
Mládež a jej svet		
Stravovanie		
Záľuby, voľný čas a životný štýl		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		
Obliekanie a móda		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko		
Slovensko – moja vlasť		
Počasie, fauna a flóra		
Denný program		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje mesto		
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko		
Johann Wolfgang Goethe		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Rodina	Hanuljaková, H. –	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Časopisy: Spitze, Freundschaft Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty
Kultúra a umenie	Kettnerová, D. –		
Šport	Tesařová, L.: Deutsch		
Bývanie	eins, zwei (2. diel),		
Obchod a služby	Plzeň: Fraus, 2004		
Starostlivosť o zdravie	Justová, H.: Wir		
Cestovanie	wiederholen fürs Abitur,		
Vzdelanie	Príroda, 2001		
Zamestnanie	Justová, H.: Wir üben		
Vzťahy medzi ľuďmi	deutsche Grammatik,		
Človek a príroda	Príroda, 2008		
Vedecko-technický rozvoj			
Človek a spoločnosť	Lenčová, I. – Gregorová,		
Komunikácia a jej formy	J.: Testy z nemeckého		
Masmédiá	jazyka, Príroda, 2006		
Mládež a jej svet	Olejárová, A: Nová		
Stravovanie	maturita z nemčiny,		
Záľuby, voľný čas a životný štýl	Bratislava: Aktuell, 2004		
Multikultúrna spoločnosť	Olejárová, A. – Olejár,		
Mestá a miesta	J.: Slovná zásoba pre		
Obliekanie a móda	novú maturitu		
Vzory a ideály	z nemčiny, Bratislava:		
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko	Aktuell, 2006		
Slovensko – moja vlasť	Mejzlíková, Š.: Zmaturuj		
Počasie, fauna a flóra	z nemeckého jazyka 2,		
Denný program	Brno: Didaktis, 2005		
Moja ideálna budúcnosť	Mejzlíková, Š.:		
Moje mesto	Cvičebnica nemeckej		
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko	slovnej zásoby, Brno:		
Johann Wolfgang Goethe	Didaktis, 2006		
	Raděvová, Z.:		
	Cvičebnica nemeckej		
	gramatiky 2, Bratislava:		
	Didaktis, 2006		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: piaty

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenie
Rodina Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Životopis	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Upevniť si slovosled vo vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Upevniť si slovosled vo vete	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzťahy medzi rodinnými príslušníkmi	1		Precvičiť si posluš s porozumením Popísať vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Popísal vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Rodinný príslušníci a ich úloha v rodine	1		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Rodinný príslušníci	2		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať rodinných príslušníkov	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor Zvládol opis osoby a upevniť si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomná práca – opis osoby
Umenie a kultúra Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Kultúrne možnosti na dedine a v meste	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Zachytiť rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Porovnal kultúrny život na dedine a v meste	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Významné osobnosti z oblasti kultúry	1		Precvičiť si posluš s porozumením Zopakovať si významné medzníky	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchšej zvukovej	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

a umenia na Slovensku			umeleckého života na Slovensku	nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky		
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku	1		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Návšteva kultúrneho predstavenia	2		Opísať návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu	Dostatočne opísal návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list
Šport Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Druhy športov	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Z prečítaného textu vymenovať druhy športov	Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval druhy športov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Olympijské hry	1		Precvičiť si posluš s porozumením Zachytiť vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka	Na základe posluhu vedel zoradiť informácie v správnom poradí Opísal vývoj olympijských hier	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Význam športu v živote človeka	1		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k temat. celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Šport, ktorý ma zaujíma	2		Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal šport, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Bývanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Ako bývame?	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Na základe prečítaného textu vymenovať všetky druhy bývania(kde všade sa dá bývať)	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Vymenoval všetky druhy bývania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Problémy s bývaním,	1		Precvičiť si posluš s porozumením	Dokázal porozumieť a zachytiť	Ústne frontálne	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

s ním hľadaním si vlastného bytu alebo domu			Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	podstatu jednoduchšej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	skúšanie	
Môj dom, môj hrad	1		Opísať dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy a	Vedel komunikovať na danú tému Opísal svoj dom (byt) a správne použili prebraný gramatický jav Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predstava o vlastnom bývaní	2		Vyjadriť svoje predstavy a túžby týkajúce sa vlastného bývanie Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Opis vysnívaného domu (bytu)
Nakupovanie a služby Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti nakupovania	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vymenovať obchody, ktoré denne využíva	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
			Precvičiť si posluš s porozumením Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva ku každodennému životu	Vedel na základe posluhu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Ako často nakupujete?	1		Vedieť sformulovať vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel komunikovať k danej téme Správne použil gramatické javy	Ústne skúšanie	Rozhovor Reprodukcia textu
Výhody nákupných centier	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Vymenovať výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Vymenoval výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Starostlivosť o zdravie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Opis ľudského tela	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Zvládnuť opis ľudského tela a častí tváre	Porozumel prečítanému textu Zvládol opis ľudského tela	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými	1		Precvičiť si posluš s porozumením Naučiť sa názvy chorôb a zranení po	Počas posluhu dokázal zachytiť potrebné informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

sa stretávame v každodennom živote			nemecky	Naučil sa nemecké názvy chorôb a zranení		
Čo robíte pre svoje zdravie?	1		Komunikovať na danú tému	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Návšteva u lekára	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať návštevu u lekára	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Podrobne opísal návštevu u lekára	Písomné skúšanie	Rozprávanie
Cestovanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Príprava na cestu	1		Precvičiť si čítanie s porozumením	Vedel informovať o prečítanom texte	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Rezervácia hotela	1		Precvičiť si posluš s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialog
Dopravné prostriedky	1		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Rozlíšiť výhody a nevýhody cestovania s dostupnými dopravnými prostriedkami	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel formulovať svoj vlastný názor a vyjadril rozdiely medzi jednotlivými dopravnými prostriedkami	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívaná dovolenka	2		Opísať vysnívanú dovolenku	Obsiahol slovnú zásobu k téme	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Vzdelanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Organizácia školského roka	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojenie s pravidiel tvorby slov zložením, odvodzovaním Opísať školský rok	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Zvládol formy tvorenia slov Opísal organizáciu školského roka	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Školský systém na Slovensku a v Nemecku	1		Precvičiť si posluš s porozumením Porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	Podal informácie na základe počutého textu Porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Vyučovanie	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Opísať jeden deň v škole	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Opísal jeden prežitý deň v škole	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Život študenta	2		Opísať život študenta a obsiahnuť predpísanú slovnú zásobu	Správne použil prebrané učivo Obsiahol predpísanú slovnú	Písomný prejav	Zápisky do denníka

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

				zásobu		Písomná práca
Práca a povolanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Druhy povolania	1		Precvičiť čítanie s porozumením	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pracovný pohovor	1		Precvičiť si posluš s porozumením Pripraviť si vzorový pracovný pohovor	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Pripravil si vzorový pracovný pohovor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Pracovný čas a voľný čas	1		Vyjadriť svoj postoj k danej téme Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Budúce povolanie	2		Opísať svoje budúce povolanie	Opísal svoje budúce povolanie	Písomné skúšanie	Písomná práca Rozprávanie Písomná práca
Medziľudské vzťahy Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Život menšín v spoločnosti	1		Precvičiť čítanie s porozumením Rozdelenie spojok Na základe prečítaného textu porozprávať o živote menšín na Slovensku	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Vedel správne rozlíšiť použitie spojok Vedel reagovať na prečítaný text a vyjadriť svoj postoj k nastolenej otázke	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku	1		Precvičiť posluš s porozumením	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchšej zvukovej nahrávky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Láska a jej význam Prejavy lásky	1		Osvojiť si základnú slovnú zásobu k tematickému celku Vymenovať podoby lásky a vyjadriť k nim svoje stanovisko	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Vedel reagovať na položené otázky	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca	2		Naučiť sa prebrať gramatiku Vyjadriť vlastný názor na priateľstvo a jeho význam Opísať najlepšieho priateľa	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Zvládol opis osoby, jej charakterových a výzorových vlastností	Písomné skúšanie	Didaktický test Opis osoby

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Človek a príroda Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Problémy životného prostredia	1		Precvičiť si čítanie s porozumením	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Životné prostredie v minulosti a dnes. Čo sa zmenilo?	1		Precvičiť si posluš s porozumením Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Na základe počutého textu formuloval svoje stanovisko k nastoleným otázkam	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Čo robíte pre životné prostredie?	1		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť reagovať na kladené otázky	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Príčiny znečistenia ovzdušia	2		Opísať príčiny znečistenia ovzdušia	Opísal príčiny znečistenia ovzdušia	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha
Veda a technika Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Vynálezy a objavy, ktoré zlepšili náš život	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Získať informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme	Získať informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti	2		Precvičiť si posluš s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Život predtým a dnes	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme	Osvojil si slovnú zásobu k téme	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Človek a spoločnosť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Morálka	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo morálka a jej dosah na každodenný život	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách Definoval slovo morálka a poukázal na jej konkrétne príklady z každodenného života	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Povinnosti a práva v každodennom živote	2		Precvičiť si posluš s porozumením	Porozumel zákonitostiam počutého textu	Písomné skúšanie	Doplňovačka Písomná práca
Konflikty a ich riešenie	2		Osvojiť si slovnú zásobu	Osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			k tematickému celku Vedieť reagovať na kladné otázky vyučujúcim	k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách		
Formy komunikácie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Formy komunikácie a ich význam	1		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu vymenovať formy komunikácie	Na základe prečítaného textu vymenoval formy komunikácie a vysvetlil jej význam v živote človeka	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Komunikácia v rôznych situáciách	2		Precvičiť posluš s porozumením Vedieť rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Získané informácie z počutého textu vedel prakticky využiť pri rozlíšení základných znakov komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test
Moderné formy komunikácie	2		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomné skúšanie	Didaktický test
Masmédiá	5		Žiak má:	Žiak:		
Typy masmédií a ich úloha	1		Precvičiť čítanie s porozumením Sformulovať výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií	Na základe prečítaného textu vymenoval typy masmédií a vysvetlil ich význam v živote človeka Sformuloval výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Tlač	2		Precvičiť posluš s porozumením Vymenovať funkcie tlače v živote človeka	Na základe počutého textu vymenoval základné funkcie tlače	Ústne skúšanie	Rozhovor
Rozhlas a televízia	2		Vymenovať základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojiť si priamu reč	Vymenoval základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojil si priamu reč	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Mládež a spoločnosť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Mládež a dnešný svet	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Využiť základné informácie z prečítaného textu a opísať život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadriť sa k častým problémom mladých ľudí	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Opísal život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadril sa k častým problémom mladých ľudí	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a móda	1		Precvičiť si posluš s porozumením Vyjadriť vzťah móda a prostredie, v ktorom sa mladí ľudia pohybujú	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

				výpovediach Správne gramaticky aj lexikálne sformuloval svoj postoj k danej problematike		
Problémy dnešnej mládeže	1		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti	2		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať možnosti mladej rodiny v dnešnom svete	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor	Písomné skúšanie	Písomná práca Didaktický test
Stravovanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Jedlá počas dňa	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Popísať jednotlivé jedlá počas dňa Popísať najobľúbenejšie jedlo	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Popísal jednotlivé jedlá počas dňa	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...	1		Precvičiť si poslech s porozumením Opísať možnosti stravovania sa v jednotlivých stravovacích zariadeniach Vytvoriť v skupinovej práci rozhovor medzi čašníkom a hosťom	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky a prakticky ich využil pri tvorbe dialógu v skupinovej práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Stravovanie a zdravý životný štýl	1		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Národná a medzinárodná kuchyňa	2		Opísať národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísať medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Dostatočne opísal národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísal medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list Jedálny lístok
Voľný čas a hobby Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti trávenia voľného času	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť pravidlá účelových viet Z prečítaného textu vymenovať	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu	Písomné skúšanie	Doplňovačka

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			možnosti trávenia voľného času	Vymenoval možnosti trávenia voľného času	Ústne skúšanie	Rozhovor
Rozdelenie koníčkov podľa veku	1		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Zachytiť vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Na základe poslušnosti vedel zoradiť informácií v správnom poradí Opísal vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase	1		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k tematickému celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj voľný čas a záľuby	2		Prakticky využiť účelové vety v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať koníček, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal koníček, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Multikultúrna spoločnosť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Zvyky a tradície	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Na základe prečítaného textu vymenovať základné zvyky a tradície na Slovensku	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Vymenoval zvyky a tradície dodržiavané v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Tolerancia k iným kultúram	1		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchšej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku	1		Opísať situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy	Vedel komunikovať na danú tému Opísal situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine	2		Opísať slávnosti typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu v opise slávností typických pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využil prebranú gramatickú jav	Písomné skúšanie	Rozprávanie Súkromný list

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Mestá a miesta Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Dôležité miesta v mojom živote	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Opísať svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text Opísal svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku	1		Precvičiť si posluš s porozumením Na základe počutého textu vymenuje zaujímavé miesta na Slovensku a doplní ich	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku	1		Opísať preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Vedel komunikovať k danej téme Opísal preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívané miesto	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Opísať vysnívané miesto	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Opísal svoje vysnívané miesto	Písomné skúšanie	Písomná práca Opis
Móda a obliekanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Móda	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo móda Vymenovať všetko, čo k móde patrí	Porozumel prečítanému textu Definoval slovo móda Vymenoval všetko, čo k móde patrí Zopakoval si a osvojil si si infinitívne väzby a osvojil si väzbu „statt....zu“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Výber oblečenia	1		Precvičiť si posluš s porozumením Osvojil si slovnú zásobu	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie Osvojil si slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda a ja	1		Komunikovať na danú tému a opísať oblečenie, ktoré nosí najradšej a naopak, ktoré nerád nosí a prečo	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda v mojom živote	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať svoj vzťah k móde	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Opísal svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Písomné skúšanie	Rozprávanie Úvaha
Vzory a ideály	5		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov						
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Vedel informovať o prečítanom texte Správne vysvetliť rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Literárny hrdinovia	1		Precvičiť si posluš s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialog
Ako má vyzeráť ideálny človek?	1		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať, podľa vlastného názoru, ako má vyzeráť ideálny človek a či v skutočnosti taký existuje	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku Opísal, podľa vlastného názoru, ako má vyzeráť ideálny človek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Úvaha
Človek, ktorého si vážim	2		Opísať človeka, ktorý pre mňa veľa znamená a ktorého si vážim Použiť predpísané gramatické a lexikálne javy	Obsiahol slovnú zásobu k téme a opísal človeka, ktorého si váži Použil správne gramatické predpísané gramatické a lexikálne javy	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Vedel čítať z mapy základné informácie o Nemecku	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Berlín – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluš s porozumením	Podal základné informácie o Berlíne na základe počutého textu	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Zvyky a tradície typické pre Nemecko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Súkromný list Rozprávanie
Krajina, ktorej jazyk sa	5		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

uším – Rakúsko Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov						
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Viedeň – hlavné mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluš s porozumením	Precvičiť si posluš s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko – moja vlasť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Bratislava – hlavné mesto Nemecka	1		Precvičiť si posluš s porozumením	Precvičiť si posluš s porozumením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície typické pre Slovensko	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie Písomná práca	Motivačný rozhovor Úvaha Rozprávanie Súkromný list
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...	2		Popísať najznámejšie miesta na Slovensku a odôvodniť, prečo sa vyplatí navštíviť ich	Popísal turisticky najľákavejšie miesta na Slovensku a dostatočne odôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie	Opis
Počasie, fauna a flóra	5		Žiak má:	Žiak:		
Ročné obdobia	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

				Slovensko		
Predpoveď počasia	1		Precvičiť si posluš s porozumením Na základe počutého textu charakterizovať počasie aktuálneho dňa	Na základe počutého textu charakterizoval počasie aktuálneho dňa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko a jeho fauna a flóra	1		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách Vedel popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,...	2		Popísať vzťah počasie – človek	Popísal vzťah počasie – človek	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha Didaktický test
Môj denný program Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti trávenia voľného času	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá tvorby trpného rodu	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá tvorby trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času	2		Precvičiť si posluš s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluhu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Denný režim	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme a vedieť ju prakticky použiť	Osvojil si slovnú zásobu k téme a vedel ju prakticky použiť	Písomné skúšanie	Rozprávanie Zápisky do denníka
Moja ideálna budúcnosť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Moje budúce povolanie	1		Precvičiť si čítanie s porozumením	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Životné priority Kariéra alebo rodina	2		Precvičiť si posluš s porozumením Vedieť formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentovať	Porozumel zákonitostiam počutého textu Vedel formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentoval	Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Vysnívaný dom (byt)	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju	Ústne skúšanie	Rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

			Opísať vysnívaný dom (byt)	v rečovných situáciách Opísal vysnívaný dom (byt)	Písomné skúšanie	Opis
Kniha priateľ človeka Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	5		Žiak má:	Žiak:		
Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka	1		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu stručne informovať o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok	Na základe prečítaného textu stručne informoval o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta	2		Pokúsiť sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Pokúsil sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ja a kniha	2		Popísať svoj vzťah ku knihe a opísať knihu, ktorá ma najviac zaujala a prečo	Dostatočne opísal a zargumentoval svoj výber knihy, ktorá ho najviac zaujala	Písomné skúšanie	Súkromný list
Johann Wolfgang Goethe	4		Žiak má:	Žiak:		
Život a dielo	1		Precvičiť čítanie s porozumením	Na základe prečítaného textu v krátkosti informoval o živote a diele J.W.Goetheho	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Didaktický test
Faust	1		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	Rozhovor
Utrpenie mladého Wertera	2		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	rozhovor
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

8.1.3 Druhý cudzí jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
piaty	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete anglický jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy

fyzický vzhľad

charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov

aktívny / pasívny šport

nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku

ubytovanie mimo domu (internát, hotel)

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia

spôsoby nákupov a platenia

služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa

kvalita služieb

5. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť

zdravý životný štýl

6. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

7. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

8. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

9. Človek a spoločnosť

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

10. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

11. Veda a technika

- život kedysi a dnes
- vplyv rozvoja techniky na život
- významní vynálezcovia

12. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

13. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

14. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

15. Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby
- možnosti trávenia voľného času
- organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície
- zblížovanie kultúr
- rasová a národnostná znášanlivosť

17. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

18. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

19. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo
- kde by si vzal anglických návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Kniha – priateľ človeka

- aký druh kníh rád čítaš, podľa čoho si knihu vyberáš
- obľúbená kniha
- v dnešnej dobe sú knihy veľmi drahé, vyjadrí svoj názor

25. Vzory a ideály

- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť

- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. William Shakespeare

- život
- dielo
- divadelné hry a natočené filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Spojené štáty americké)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program

- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedú primeraným spôsobom:

pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželenie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:

poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho
zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy
- interview
- reklama
- predpoveď počasia
- prehľad programov v rozhlase, televízii
- ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
- ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede

technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram
- informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
- novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
- literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
- informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
- článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
 - dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
 - niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
 - vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
 - dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
 - vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
 - vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
 - vedia popísať sny, nádeje a ciele
 - vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky
- vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií

argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno-vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba

Žiaci si majú:

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:

synonymá

synonymické rady napr. gaze – civieť, glance – rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť

homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso)

antonymá (hard-working – lazy, buy – sell, tall – short)

Žiaci vedia rozlíšiť:

v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet – meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)

Žiaci si

osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie

- osvoja základné frázové slovesá napr. come, get, take, go, put, look

1.2 Slovníky

Žiaci:

- pohotovo používajú dvojjazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny

slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, rubber – eraser, petrol – gas

Tvorenie slov

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou napr., to call (volať) – a call (volanie), head (hlava) – to head(stáť na čele), skladaním – napr. newspaper, headstone, headquarters, headphones odvodzovaním napr. unknown, speaker, traveller, hostess, employee, wisdom, agreeable, skracovaním napr. examination – exam. a skratkami VIP, MP, PTO a pod.

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), množné číslo zložených slov napr. grown-ups

počítateľné a nepočítateľné podstatné mená

neurčitý člen napr. a boy, a year

určitý člen napr. the Browns, the same day

nulový člen člen napr. lunch, English, Saturday

rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), rozlišovanie rodu odvodzovaním napr. duke – duchess, host, hostess, prince – princess

pád podstatných mien – nominatív napr. a boy, the boy, genitív napr. the boy's, of the boy,

datív – the boy, to a boy, akuzatív – the boy, a boy

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

stupňovať – pravidelne napr. *short, shorter, shortest*, opisom napr. *interesting – more interesting – the most interesting*, nepravidelne napr. *good - better - the best*
používať predložkové väzby, napr. *be afraid of, angry with, careful about*

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:

osobné – *I, you, he, they...*

prívlastňovacie – prívlastkové *my, your, his* a samostatné napr. *mine, your, its...*

zvratné a zdôrazňovacie *myself, himself, yourselves...*

recipročné napr. *one - another, each - other*

ukazovacie napr. *this – these, that - those*

opytovacie *what, which, who, whose...*

neurčité zámená *one, all, each, either, much, many, none, both, little, else*

vzťažné napr. *who, whose, which, that, as*

2.4 Číslovky

Žiaci poznajú a používajú:

základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Žiaci poznajú a vedia používať:

príslovky času a častosti deja napr. *already, always, seldom, since*

príslovky miesta napr. *here, there, inside, nowhere*

príslovky spôsobu a miery napr. *almost, well, slowly, fluently*

tvorenie prísloviak – odvodzovaním napr. *slowly, daily, quickly, truly*, skladaním – *in the end, by the way*

stupňovanie prísloviak – jednoslabičné príslovky napr. *hard – harder – hardest*, opisné

stupňovanie napr. *cleverly – more cleverly – most cleverly*

2.6 Slovesá

Žiaci aktívne používajú:

určité slovesné tvary: plnovýznamových sloves,

pomocných sloves - *be, shall, will, would, should*

modálnych sloves - *can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare*

neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. *living, speaking, being* a minulé

(pravidelných aj nepravidelných sloves) napr. *lived, spoken*

gerundium napr. *living, speaking, having asked*

slovesné podstatné meno napr. *savings, endings*

neurčitok prítomný napr. *to ask* a minulý napr. *to have asked*

slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé

slovesný rod: trpný a činný

slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. *Be quiet., Don't be silly.*, podmieňovací prítomný napr. *we would ask, they would come*

tvary nepravidelných sloves (začiatovníci minimálne 60 sloves, pokročilí spolu minimálne 90)

otázku a zápor v daných slovesných časoch

skrátene slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

2.7 Predložky

Žiaci si osvoja:

jednoduché napr. *in, of, to, with, after*, zložené napr. *without, outside, into* a viacslovné napr. *in front of, in spite of, according to*

viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – *as/like, by/until, by/with, over/above, under/ below*

2.8 Spojky

Žiaci vedia správne:

používať priradovacie napr. *and, as well as, both ... and* a podradovacie spojky napr. *that, as, because*, a spájacie výrazy napr. *firstly, then, next* a pod.

3. Syntax

3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený

- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:

základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – *there is/ there are*

postavenie priameho napr. *I met him yesterday*. a nepriameho podmetu napr. *He bought his child a new pair of gloves*.

postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)

postavenie frekvenčných prísloviek

postavenie predložky v otázke

obrátený slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch *only, hardly, rarely, seldom*

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedia používať

vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania

spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)

otázka na podmet

otázka na ostatné vetné členy

krátka prídavná otázka napr. *He is ill, isn't he?, He lost his key, didn't he?*

zisťovacie otázky napr. *Did he know it?, Will they help us?*

3.3 Zápor

Žiaci pohotovo používajú:

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách

- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: *no, nobody, none, never* a pod.

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Žiaci majú osvojené:

základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípustkových

podmienkové vety – nulové a zmiešané, ďalšie podmienkové spojky – napr. *unless, suppose, provided, in case* a pod.

používanie priamej a nepriamej reči

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *to*, s infinitívom bez častice *to* (napr. *make, let...*), s gerundiom
používanie želacích viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené:

- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:

správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu

odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – *tion* = *šn*

4.2 Výslovnosť

Žiaci dôsledne používajú:

viazanú výslovnosť

zásady správnej výslovnosti – aspirované *p, t, k, ɜː*,

dvojhĺasky: *ai, ei, oi, au, ie, ue*

trojhĺasky: *eie, aie, oie, aue* (symbol sa nedá nájsť v PC)

obojperné a pernozubné *w* a *v* napr. *wet* – *vet*

podnebná hláska *n* a zadnopednebná hláska *ng* napr. *thin* – *think* - *thing*

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:

graficky podobné slová napr.: *bad* [*bæd*] - *bed* [*bed*]

znelú a neznelú podobu *th*

výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov

Žiaci poznajú:

rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: *o, a, t, r*

správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť *k – g, d – t*

4.3 Intonácia

používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zist'ovacie, opytovacie, vylučovacie)

naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach (question tags)

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:

- význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. *he's* = *he has, he is*

5.1 Pravopis

Žiaci poznajú rozdiely v britskej a americkej angličtine:

napr. *colour* – *color, travelling* – *traveling, centre* – *center, realise* – *realize, cheque* – *check, jewellery* – *jewelry, programme* – *program*

Žiaci ovládajú:

základné pravidlá pravopisu

písanie veľkých písmen

písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.
množné číslo podstatných mien: -s/es: f – ves, y- ies, oo -- napr. *wife – wives, family – families, foot – feet*

slovesá: -s, -es napr. *I watch. – he watches, I fly – he flies, I live – he lives*, koncovka – ed – *I applied, I travelled*
prídavné mená. – er, -est napr. *nicer – nicer, big – bigger, biggest, happy – happier - happiest*

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport		Skupinová práca žiakov
Bývanie	Motivačný rozhovor	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialogy Prezentácie
Obchod a služby	Motivačné rozprávanie	
Starostlivosť o zdravie	Problém a motivácia	
Cestovanie	Motivačná demonštrácia	
Vzdelanie	Motivačná výzva	
Zamestnanie	Povzbudenie	
Vzťahy medzi ľuďmi	Pozorovanie	
Človek a príroda	Porovnávanie	
	Demonštrovanie	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

Vedecko-technický rozvoj	Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Projekty Ústne frontálne skúšanie
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy Masmédiá		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students' Book	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book			
	What's What?			
	Some basic facts about the English speaking countries			
	Raymond Murphy – Essential Grammar in Use			
	Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate			
	Nová maturita z angličtiny			
	YES – Nová maturita			
	angličtina (základná úroveň)			
	Friendship – časopis			
	Bridge – časopis			
	English for careers - Tourism			
	Lingea, anglicko-slovenský slovník			

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny		Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina Prítomné časy sloves, Slovosled vo vete	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Opis osoby- črty tváre, vzhľad, štýl obliekania Slovesá pravidelné -časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby, -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Sloveso „mat“, zápor a otázka v prítomných	9		Žiak má:	Žiak:		

časoch						
Čítanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav „Známe osobnosti - speváci, herci, režiséri, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený autor, obľúbený žánr -prívrastňovacie zámená Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu - kolektívne, individuálne, letné a zimné vodné, adrenalínové	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Význam športu pre rozvoj osobnosti, vôľové vlastnosti športovca, fyzické a duševné zdravie			týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov - opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok, vybavenie v domácnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Opis vysnívaného bytu	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Výrazy množstva	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav reklama	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Argumentačná esej - Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Starostlivosť o zdravie Vetné vzory	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Formy budúceho času	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu - význam a cieľ cestovania, cestovanie za prácou, na dovolenku, služobne	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom,	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi		
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky: porovnanie - výhody a nevýhody cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii, ubytovanie hostí	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Stupňovanie prídavných mien	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania - fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis, prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce, nové	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

technológie			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Predprítomný čas	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Školský systém - typy školských zariadení, organizácia školského roka prázdniny.	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Vyučovanie - trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Učiteľ, ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov		
Vzťahy medzi ľuďmi Stupňovanie prídavných mien	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Rodičia a deti – vzťahy medzi nimi	3	Etická výchova a náboženská výchova Slovenský jazyk a literatúra Náuka o spoločnosti	Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Láska a priateľstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Charakteristika dobrého priateľa	2		Jednoduchým jazykom opísať vzťahy medzi ľuďmi, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Môj najlepší priateľ	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Predprítomný čas jednoduchý	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Ročné obdobia, počasie			Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Písomné skúšanie	didaktický test
Čítanie s porozumením Ekológia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Fauna a flóra	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť čítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Výlet do okolia Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko-technický rozvoj Predprítomný čas priebehový	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Pokrok vo vede a technike	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Pozoruhodné objavy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Ústny prejav	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čo využívam – mobil, internet				Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Opis prístroja						
Človek a spoločnosť Príčastie trpné a činné	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Spoločenská etiketa, pozdravy a stretnutia						
Ústny prejav	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Komunikácia v rôznych situáciách						
Písomný prejav	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Písanie žiadosti						

				udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Komunikácia a jej formy Výrazy množstva	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Vetné vzory	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Čítanie s porozumením Hlavná úloha massmédií	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Negatívne vplyvy niektorých massmédií	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Essay – presvedčiť rodiča	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Stravovanie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Záľuby, voľný čas a životný štýl	Motivačný rozhovor	Skupinová práca žiakov
Multikultúrna spoločnosť	Motivačné rozprávanie	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Mestá a miesta	Problém a motivácia	Dialógy
Obliekanie a móda	Motivačná demonštrácia	Prezentácie
Kniha – priateľ človeka	Motivačná výzva	Projekty
Vzory a ideály	Povzbudenie	Ústne frontálne skúšanie
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)	Pozorovanie	
Slovensko – moja vlasť	Porovnávanie	
Moja ideálna budúcnosť	Demonštrovanie	
Moje rodné mesto	Animácie	
William Shakespeare	Simulácie	
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA)	Projektová práca	
Môj denný program	Didaktické hry a piesne	
	Dotazník	
	Prípadová štúdia	
	Anketa	
	Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	--------------------------------------

	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students' Book	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book	Tabuľa		
	What's What?	Videotechnika CD a DVD		
	Some basic facts about the English speaking countries	mechanika		
	Raymond Murphy – Essential Grammar in Use	CD-prehrávač		
	Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate	Interaktívna tabuľa		
	Nová maturita z angličtiny	Vizualizér		
	YES – Nová maturita	Notebook		
	angličtina (základná úroveň)			
	Friendship – časopis			
	Bridge – časopis			
	English for careers - Tourism			
	Lingea, anglicko-slovenský slovník			

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny		Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mládež a jej svet Formy budúceho času	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Mladí ľudia – charakteristika, záujmy, aktivity	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hram, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hram, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Postavenie mladých ľudí v spoločnosti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Priateľstvo a láska	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadril súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis kamaráta	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije		
Stravovanie Stupňovanie prísloviek	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Jedlá a nápoje	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Národné kuchyne - špecifiká	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Stravovanie doma, v škole, v reštaurácií	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Jedálny lístok	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			jazykových prostriedkov			
Záľuby, voľný čas a životný štýl Pasíva	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizované mimoškolské aktivity	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie názoru	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			jazykových prostriedkov			
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
	9					

Mestá a miesta-radové číslovky, stupňovanie., príslovky			Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote- rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta- hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo- umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obliekanie a móda	9		Žiak má:	Žiak:		

Predprítomný čas jednoduchý – ever, never, yet, just						
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
	9					
Kniha – priateľ človeka			Žiak má:	Žiak:		

Predprítomný čas priebehový						
Rozprávka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením – W. Shakespeare: Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príbeh	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Vzory a ideály Been, gone, for, since	9		Žiak má:	Žiak:		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia	9		Žiak má:	Žiak:		
Spojené kráľovstvo	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Londýn – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Anglicku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Will a going to	9		Žiak má:	Žiak:		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Must, must not, need not	9		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialogy v dvojiciach

Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		zásobu danej problematiky Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto Druhý kondiciál	9		Žiak má:	Žiak:		
Obchody a služby v mojom	3		Porozumieť oznamom	Porozumel oznamom	Písomné skúšanie	Otázky s výberom

meste			a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije		
William Shakespeare Predminulý čas	8		Žiak má:	Žiak:		
Život a dielo	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca

William Shakespeare a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Spojené štáty americké	8		Žiak má:	Žiak:		
Štáty v USA	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Washington – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			spájani obrázkov a textu			
Životný štýl v USA	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program pasívum	8		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

				Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			informácie v správnom poradí	informácie v správnom poradí		
--	--	--	------------------------------	------------------------------	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kultúra a umenie		
Šport		
Bývanie		
Obchod a služby		
Starostlivosť o zdravie		
Cestovanie		
Vzdelanie		
Zamestnanie		
Vzťahy medzi ľuďmi		
Človek a príroda		
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students	<i>Dataproyekto</i> r PC	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet

		Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prerávač	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	'Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher's Book What's What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate,			

ROČNÍK: Tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Moja rodina Prítomný priebehový čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Môj vzťah s rodičmi a so súrodencami Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme – pomenovať členov rodiny, zamerať sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme – pomenoval členov rodiny, zameral sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výhody a nevýhody jedináčika v rodine Prítomný priebehový čas, otázka	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dnešné problémy rodiny Prítomný priebehový čas, zápor	3		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Rodina – budovanie dôvery v rodine Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Prítomný jednoduchý čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Druhy umenia – dekoratívne umenie, divadelné umenie Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Film versus kniha Prítomný jednoduchý čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Môj nezabudnuteľný zážitok týkajúci sa umenia a kultúry Prítomný jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Kultúra a umenie v mieste môjho bydliska a jeho okolí Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulý jednoduchý čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Adrenalinové športy Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Šport ako biznis Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Správanie fanúšikov počas športových podujatí, vandalizmus. Doping u športovcov. Minulý jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Kvality profesionálneho športovca Minulý jednoduchý čas, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulý priebehový čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Domáce práce, dom a byt Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Bezdomovci Minulý priebehový čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Bývanie vo Veľkej Británii a v USA, typy domov Minulý priebehový čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Problémy súvisiace s bývaním Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Predprítomný čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Ponuka produktov na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			dôležité informácie			
Starostlivosť o zákazníka na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Internetové nakupovanie Predprítomný čas, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nakupovanie ako problém Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie	12		Žiak má:	Žiak:		

Formy budúceho času						
Zdravý a nezdravý životný štýl tínedžerov Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Diálógy v dvojiciach
Kontrola jedla, ktoré konzumujem, stravovacie návyky Väzba - chystáť sa niečo urobiť	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Vegetariáni vs vegani Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Poruchy stravovania Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Trpný rod	12		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť cestovania Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Trpný rod – minulé čas, otázka, zápor	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Postup pri cestovaní lietadlom Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	3		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje skúsenosti s cestovaním Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Modálne slovesá	12		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti štúdia v zahraničí, školský systém Veľkej Británie a USA Modálne sloveso – vedieť, môcť, byť schopný niečo urobiť, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Vlastnosti dobrého učiteľa Modálne sloveso – musieť, otázka, zápor	3		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

Mimoškolské aktivity v mojej škole Modálne sloveso – smieť, mať dovolené niečo urobiť, zápor, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Záškolské, príčiny, prevencia Modálne sloveso – môcť, musieť, smieť, otázka, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Prvá podmienková veta	12		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné príležitosti na Slovensku, klady, zápory Prvá podmienková veta, otázka	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Pracovné príležitosti vo Veľkej			Získať konkrétne informácie	Získal konkrétne informácie	Ústne individuálne,	Ústne odpovede

Británii a v USA Prvá podmienková veta, zápor	3		z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	skupinové a frontálne skúšanie	
Pracovný pohor do zamestnania Prvá podmienková veta, otázka, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dokumentácia súvisiaca so zamestnaním – životopis, žiadosť do zamestnania, motivačný list Prvá podmienková veta, otázka, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Medziľudské vzťahy Druhá podmienková veta	12		Žiak má:	Žiak:		

Aké kvality oceňujem na ľuďoch Druhá podmienková veta, otázka	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo robiť ak sa vzťahy kazia, problémy vo vzťahoch Druhá podmienková veta, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kde a ako spoznávať nových ľudí Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Čo si vážim na mojich najbližších Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Predložky	12		Žiak má:	Žiak:		
Znečistenie prírody, ekologické problémy Predložky časové	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Recyklácia Predložky miesta	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			argumentáciám			
Ohrozené zvieratá Predložky so slovesami	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Prírodné katastrofy Predložky so slovesami	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika Prídavné mená a Príslovky	12		Žiak má:	Žiak:		
Moderné technológie v priemysle, medicíne a výskume Prídavné mená	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	
Veda a technika v minulosti a súčasnosti Stupňovanie prídavných mien	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			odôvodneniam a argumentáciám	argumentáciám		
Zneužívanie moderných technológií Príslovky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika a moja budúca profesia Stupňovanie prísloviek	3		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Otázky	8		Žiak má:	Žiak:		
Sociálne problémy spoločnosti Otázky na podmet	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Morálka Otázky s predložkou na konci	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			argumentáciám			
Pravidlá slušného správania Otázky, pomocné slovesá	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formálny a neformálny odev Otázky, opytovacie zámená	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Väzba – zvykol som...	8		Žiak má:	Žiak:		
Verbálna a neverbálna komunikácia Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Problémy v komunikácii Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
			Aktívne sa zúčastňovať	Aktívne sa zúčastňoval	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Moderné prostriedky komunikácie Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Dôležitosť znalosti cudzích jazykov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Masovokomunikačné prostriedky Neurčité zámená	8		Žiak má:	Žiak:		
Závislosť na televízii a internete Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	s výberom odpovede		
Práca v médiách Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Negatívny vplyv médií na deti Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Rádio vs televízia Neurčité zámená – nejaký/á/é Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Stravovanie		
Záľuby, voľný čas a životný štýl		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		
Obliekanie a móda		
Kniha – priateľ človeka		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)		
Slovensko – moja vlasť		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
William Shakespeare		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA)		
Môj denný program		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary,	<i>Dataprojekto</i>	Slovníky	Internet

[illegible]

ROČNÍK: Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mládež a jej svet Prítomný priebehový čas	7		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti mladých ľudí dnes a v minulosti Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Naučiť sa získavať potrebné informácie z vypočutého textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodičia vs tínedžeri Prítomný priebehový čas, otázka	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Problémy mladých ľudí Prítomný priebehový čas, zápor	1		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mladí ľudia – sny a budúcnosť	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť			v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike		
Stravovanie Prítomný jednoduchý čas	7		Žiak má:	Žiak:		
Moje stravovacie návyky Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl Prítomný jednoduchý čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stravovanie v rýchlom občerstvení Prítomný jednoduchý čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Vegetariáni a vegani Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Minulý jednoduchý čas	7		Žiak má:	Žiak:		
Čo robia mladí ľudia vo voľnom čase Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvoje koníčky dnes a v minulosti Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity Minulý jednoduchý čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Ako trávia voľný čas dospelí a mládež Minulý jednoduchý čas, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť Minulý priebehový čas	7		Žiak má:	Žiak:		
Slovensko a multikultúra Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Multikultúrna rodina Minulý priebehový čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Problémy v multikultúrnej spoločnosti Minulý priebehový čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Prečo sa učiť cudzie jazyky? Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta Predprítomný čas	7		Žiak má:	Žiak:		
Najkrajšie miesta na Slovensku Predprítomný čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Najkrajšie miesta na svete Predprítomný čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Predprítomný čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Oblíbené miesta v mojom rodisku Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obliekanie a móda Formy budúceho času	7		Žiak má:	Žiak:		

Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystať sa niečo urobiť	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	7		Žiak má:	Žiak:		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Oblíbené žánre mladých ľudí Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	1		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	7		Žiak má:	Žiak:		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas otázka	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

Obľúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	7		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Veľkej Británii Prvá podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	s výberom odpovede		
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii Prvá podmienková veta, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky Prvá podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Životný štýl Britov Prvá podmienková veta, otázka, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchového cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vhodný čas na založenie rodiny	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Tretia podmienková veta, Otázka			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	
Oblíbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

a predprítomné časy			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	1		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predbudúci čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Život W. Shakespeara Predbudúci čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor	1		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Väzba – zvykol som...	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o USA Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá USA Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	6		Žiak má:	Žiak:		
Moje povinnosti v našej domácnosti	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Prítomné časy			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Povinnosti v škole Minulé časy	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

--	--	--	--	--	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	Piaty
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Stravovanie		
Záľuby, voľný čas a životný štýl		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		
Obliekanie a móda		
Kniha – priateľ človeka		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)		
Slovensko – moja vlasť		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
William Shakespeare		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA)		
Môj denný program		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary,	Dataprojektor	Slovníky	Internet

		PC	(výkladové, prekladové)	
		Magnetická	Mapy	
		tabuľa	Katalógy	
		Tabuľa	Letáky	
		Videotechnika	Informačné	
		CD a DVD	prospekty	
		mechanika		
	Pre-Intermediate, Intermediate Students 'Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher's Book What's What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use			

ROČNÍK: piaty

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mládež a jej svet Prítomný priebehový čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti mladých ľudí dnes a v minulosti Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Naučiť sa získavať potrebné informácie z vypočutého textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodičia vs tínedžeri Prítomný priebehový čas, otázka	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Problémy mladých ľudí Prítomný priebehový čas, zápor	1		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mladí ľudia – sny a budúcnosť	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť			v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike		
Stravovanie Prítomný jednoduchý čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Moje stravovacie návyky Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl Prítomný jednoduchý čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stravovanie v rýchлом občerstvení Prítomný jednoduchý čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Vegetariáni a vegani Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Minulý jednoduchý čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Čo robia mladí ľudia vo voľnom čase Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvoje koníčky dnes a v minulosti Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity Minulý jednoduchý čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Ako trávia voľný čas dospelí a mládež Minulý jednoduchý čas, zápor	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť Minulý priebehový čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Slovensko a multikultúra Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Multikultúrna rodina Minulý priebehový čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Problémy v multikultúrnej spoločnosti Minulý priebehový čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Prečo sa učiť cudzie jazyky? Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta Predprítomný čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Najkrajšie miesta na Slovensku Predprítomný čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Najkrajšie miesta na svete Predprítomný čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Predprítomný čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Oblíbené miesta v mojom rodisku Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obliekanie a móda Formy budúceho času	6		Žiak má:	Žiak:		

Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystať sa niečo urobiť	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	6		Žiak má:	Žiak:		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Oblíbené žánre mladých ľudí Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	1		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	6		Žiak má:	Žiak:		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas otázka	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

Obľúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Veľkej Británii Prvá podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	s výberom odpovede		
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii Prvá podmienková veta, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky Prvá podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Životný štýl Britov Prvá podmienková veta, otázka, zápor	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vhodný čas na založenie rodiny	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Tretia podmienková veta, Otázka			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	
Oblíbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

a predprítomné časy			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	1		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predbudúci čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Život W. Shakespeara Predbudúci čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor	1		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Väzba – zvykol som...	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o USA Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá USA Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	6		Žiak má:	Žiak:		
Moje povinnosti v našej domácnosti	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Prítomné časy			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Povinnosti v škole Minulé časy	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

--	--	--	--	--	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemecký jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Nemecký jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
piaty	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie

žiacov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete nemecký jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakovi súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

6. Starostlivosť o zdravie

ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek a spoločnosť

postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesta, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zvyky a tradície

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií

- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi

- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti

- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku

- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti

- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo

- kde by si vzal nemeckých návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka

- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia

- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Počasie, fauna a flóra

- ročné obdobia, moje obľúbené ročné obdobie
- fauna a flóra počas 4 ročných období
- obliekanie sa počas 4 ročných období

25. Vzory a ideály

- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť

- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. Johann Wolfgang Goethe

- život
- dielo
- knihy a filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program

- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedú primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželenie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedú:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz

vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho
zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu
porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

súvislý prejav spolužiakov

- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy

interview

reklama

- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii

ukážky z filmu

- reportáž
- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry

- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede

technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát,

informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia,

prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný

list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok

novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt

článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy

ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY (SPRACHMITTEL)

Pri preverovaní úrovne ovládania jazykových prostriedkov nejde o preverovanie odbornej terminológie ani o skúšanie pravidiel tvorenia daných javov, ani o ich taxatívne vymenovanie, ale o

ich adekvátne použitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

1. Morfológia (Morphologie)

1.1 Slovesá (Verben)

1.1.1 Osoba, číslo (Person, Numerus): ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,

1.1.2 časovanie, časy (Zeitformen):

prítomný čas Präsens: er macht, er badet, er fährt, ...

minulé časy Präteritum: er machte, er badete, er fuhr, ...

Perfekt: er hat gemacht / kontrolliert / erzählt,

er ist gewandert / aufgewacht, ...

er hat gesessen / empfunden / angeboten, ...

er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen, ...

Plusquamperfekt: er hatte gemacht / gesessen, ...

er war gewandert / geblieben, ...

budúci čas Futur I: er wird baden / fahren, ...

1.1.3 slovesný spôsob (Modus)

oznamovací spôsob Indikativ: er liest, wir gehen, ...

rozkazovací spôsob Imperativ: Arbeite! / Lies! / Lauf(e)!

Arbeitet! / Lest! / Lauft!

Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!

podmieňovací spôsob Konjunktiv II:

prít. čas:

er wäre / hätte / würde / müsste, ...

er würde baden / essen, ...

Konjunktiv II:

min. čas:

er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, ...

er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, ...

1.1.4 slovesný rod (Genus verbi)

činný rod Aktiv er schreibt, ist, fährt, arbeitet, ...

trpný rod

priebehový

Vorgangspassiv Präsens: er wird gerufen, ...

Präteritum: er wurde gerufen, ...

Perfekt: er ist gerufen worden, ...

stavový

trpný rod

Zustandspassiv Präsens: es ist gemacht, ...

Präteritum: es war gemacht, ...

1.1.5 neurčité tvary (infinite Formen)

infinitív činný (Infinitiv Aktiv): Infinitiv (I)

Präsens:

machen, fahren,

infinitív trpný (Infinitiv Passiv): Präsens: gemacht werden

príčasie

prítomné činné

(Partizip I): sehend; wandernd,

príčasie minulé

trpné

Partizip (II): gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen

1.1.6 „zvláštne slovesá“ („besondere“ Verben)

haben, sein, werden,

lassen,

brennen, kennen, nennen, rennen,

bringen, denken,

wissen,

spôsobové slovesá (Modalverben)

1.1.7 zvrätané slovesá

reinreflexive Verben: sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten,

teilreflexive Verben: (sich) beruhigen; (sich) erlauben,

reziproke Verben: sich lieben, sich helfen,

1.1.8 nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben

backen raten; bebeginnen

rufen; anbiegen;

ab- scheiden; entbieten;

an-, ver- scheinen; erbinden;

an-, ver- schlafen; ein-, verbitten

schließen;

bleiben schmelzen; zeressen;

auf- schneiden; ab-, zerfahren;

an-, weg-, ab-, über-, um- schreiben; auf-, verfallen;

ein-, aus-, durch-, ge- schwimmen

fangen; an- sehen; an-, um

finden; statt- singen

fliegen sitzen

fressen sprechen; be-, verfrieren;

er- springen

geben; aus stehen; auf-, be-, ent-, vergehen;

weg steigen; ein-, aus, um-,

gelingen sterben; aus gewinnen

streiten

halten; an-, er-, unter- tragen; bei-, vorhängen
treffen;
heißen treiben; helfen
kommen; an-, be- trinken; aus-, -
laden; ein- tun;
lassen vergessen
laufen verlieren
leihen; aus-, wachsen
lesen waschen
liegen werben; benehmen;
auf-, an-, ein-, teil-, unter- ziehen; an-, aus-, um-,

1.2 Podstatné mená (Substantive)

1.2.1 rod (Genus)

mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum): der Garten, die Tür, das Haus,
rod v zloženinách (Genus der Komposita): der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus,

1.2.2 člen (Artikel)

ne- / určitý člen (der un- / bestimmte Artikel): Dort steht ein Mann. Den Mann kenne ich.
bez člena (der Null-Artikel): mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer,
Professor Neurath,
Österreich, Berlin; Slowake,
Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik hören,
nach / zu Hause,
Kuchen essen, 100 Gramm Wurst,
Frankfurter Zeitungm,
Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter,

1.2.3 číslo (Numerus)

jednotné číslo (Singular) – oproti slovenčine: das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die
Treppe, die
Sche-re, Weihnachten,
podst. mená len v jedn.. čísle (Singularientum): vlastné mená: der Schwarzwald,
látkové mená: der Zucker, das Wasser,
abstraktné mená: der Hunger, die Klugheit,
sodst. neurčitky: das Schwimmen,
podst. mená len v množ. čísle (Pluralientum): Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen,
Masern, Ostern, Tropen,
zakončenie množného čísla (Pluralendungen):
mužský rod (Maskulinum): -e / ä, ö, ü, äu-e: Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume,
-er / ä, ö, ü, äu-er: Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher,
-0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: Onkel / Väter, Böden, Brüder,
-n, -en: Kollegen, Bären, Seen, , Schmerzen, Spatzen, Herrn,
-s: Klubs ,
ženský rod (Femininum): -n, -en: Katzen, Uhren,
-e / ä, ö, ü, äu-e: Kenntnisse / Hände, Nöte , Kühe, Bräute,
-ö, ü: Töchter, Mütter,
-s: Muttis,
stredný rod (Neutrum): -e / ö-e: Jahre,
-er / ä, ö, ü, äu-er: Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser,
-0 / ö: Gebirge, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / Klöster,
-s: Autos,
-n, -en: Augen, Ohren, Betten,

1.2.4 pád (Kasus) - singulár / plurál

Nominativ der/ein, das/ein, die/eine; die/-

Genitiv des/eines, des/eines, der/einer; der/-

Dativ dem/einem dem/einem der/einer; den/-

Akkusativ den/einen das/ein, die/eine; die/-

1.2.5 zdrobneniny (Deminutiva)

-chen: das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen,

-lein: das Büchlein,

-i: die Mami, der Vati,

1.2.6 spodstatnené prídavné mená (substantivierte Adjektive)

der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues,

1.2.7 vlastné mená (Eigennamen)

mená osôb (Personennamen): der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt,

Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder,

Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus,

obyvateľské mená (Einwohnernamen): Berliner/-in, Bratislavaer/-in,

Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin,

Spanier/-in,

zemepisné mená (geographische Namen): die Schweiz, Deutschland, die USA,

der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra,

die Alpen.

1.3 Prídavné mená (Adjektive)

1.3.1 v prísudku (prädikativ)

v základnom tvare (in der Grundform): Das Wetter ist, wird, bleibt schön.

Das kommt mir interessant vor.

Ich halte das für richtig.

1.3.2 v prívlastku (attributiv)

v základnom tvare (in der Grundform): ganz Berlin, halb Europa,

skloňovanie (Deklination):

po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel): der hohe Preis, für die guten Freunde,

aj po: dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher,

v množ. čísle: alle, beide, keine; meine,

po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel): eine kleine Pause, mit einem netten Jungen,

aj po: kein, mein,

bez člena: kalter Tee, kluge Worte, saure Gurken,

aj po: zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche, unzählige
viele schöne Tage,

1.3.2 stupňovanie (Komparation)

1. stupeň (Positiv): Er ist (nicht) so groß wie Peter.

2. stupeň (Komparativ): Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus,

3. stupeň (Superlativ): Sie ist die klügste.

Er ist der schnellste von (unter) allen.

zvláštné formy (besondere Formen): gut, viel, hoch, groß, nah,

1.3.3 zemepisné prídavné mená

die Weiße Elster, der Thüringer Wald,

Bratislavaer Burg,

Schweizergarde,

Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras,

eine deutsch-amerikanische Flugverbindung,

Großbritannien.

1.4 Zámená (Pronomen)

1.4.1 osobné (Personalpronomen): ich, du,

1.4.2 privlastňovacie (Possessivpronomen): mein, dein,

1.4.3 ukazovacie (Demonstrativpronomen): der, die das; dieser, jener, derselbe,

1.4.4 opytovacie (Interrogativpronomen): wer, was, welcher, was für ein,

1.4.5 zvrtné (Reflexivpronomen): mich/mir, dich/dir,

1.4.6 vzťahné (Relativpronomen): der, die, das,

1.4.7 neurčité (Indefinitpronomen): einer, eine, eins / welche,
man,

jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e,

wenig/-e, einige, mehrere,

1.4.8 vymedzovacie (Negationspronomina): kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts,

1.5 Číslovky (Numeralien)

1.5.1 základné (Kardinalzahlen): eins, sechzehn, siebzehn, dreißig,
einundsiebzig,

tausend, eine Million,

Fünf Tassen sind schon sauber.

1.5.2 násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter): einmal, dreimal,

„

1.5.3 radové (Ordinalzahlen): der erste, dritte, siebte, achte, hundertste,
mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch,

1.5.4 výpočtu (Aufzählungswörter): erstens, zweitens, drittens,

1.5.5 zlomky (Bruchzahlen): ein Drittel, Viertel

eine Hälfte,

dreieinhalb,

1.5.6 desatinné čísla: eins Komma fünf,

1.5.7 určovanie času (Zeitangaben): um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei,

1.5.8 dátum, letopočet: Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994.

Er ist 1989 geboren.

1.5.9 vyjadrenie množstva (Mengeangaben): ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter,
drei Stück Seife, vier Flaschen Saft,
zwei Paar Schuhe,

1.5.10 mena (Währung): fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro,

1.5.11 počtové úkony (Rechnen): sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei,

1.5.12 spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter):

eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren,

ein Hundert, eine Milliarde.

1.6 Príslovky (Adverbien)

wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher,
seitdem,

manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig,
wohl, vielleicht,...;

also, deshalb, sonst, trotzdem,...

1.6.1 stupňovanie

sehr, viel, gern, oft,

1.6.2 zámenné príslovky (Pronominaladver.)

opytovacie: Worüber ärgerst du dich?

ukazovacie: Ich träume davon.

1.6.3 príslovky smeru

Gehst du hinauf? Komm herein!

Bring das Buch 'runter!

Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?

1.7 Predložky (Präpositionen)

1.7.1 predložky s datívom: aus, bei, mit, nach von, zu, seit, ab, seit, von – bis, von ... an,

1.7.2 predložky s akuzatívom: durch, für, gegen ohne, um, bis, ,

1.7.3 predložky s datívom alebo akuzatívom: an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen,

1.7.4 predložky s genitívom: während, dank, trotz

1.8 Častice (Partikeln)

Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke,

aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.

1.9 Citoslovčia (Schallwörter)

Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Sssst!, Hurra!, Bravo!,...
wau, miau, peng.

2. Větná skladba (Syntax)

2.1 Jednoduchá věta (Einfacher Satz)

2.1.1 postavení slovesa (Stellung des finiten Verbs)

určitý slovesný tvar na druhom mieste: Er fährt nach Australien.

Warum fährt er nach Australien?

Du bist aber fleißig!

určitý slovesný tvar na prvom mieste: Kommst du heute zu uns?

Komm heute zu uns!

2.1.2 větný rámec (Satzklammer)

na konci věty stojí: infinitív: Ich muss morgen nach Hause fahren.

Lässt du mich ein bisschen ausruhen?

Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.

prítomnosť minulá: Wir haben alles in 2 Stunden geschafft.

Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.

odlúčiteľné predpony: Ich mache das Fenster zu.

2.2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)

2.2.1 prirad'ovacie súvetie (Satzverbindung)

”priamy slovosled” po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch,

Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins

Kino.

”nepriamy slovosled” po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst,

Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.

dvojice spojok (zweiteilige

Konjunktionen):

Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.

2.2.2 podrad'ovacie súvetie (Satzgefüge)

slovosled: Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat.

Wenn sie Zeit hat, liest sie gerne.

spojky

(Konnektoren):

der, die, das, wer, was, wie, wohin, womit,

Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind.

dass, **so dass**, wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl,

Ich wünsche mir, dass du Glück hast.

während, solange, seit / seitdem, bevor, bis,
 Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt.
 damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu,
 Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er.
 Ohne zu grüßen, verließ er den Raum.
 so - wie, je - desto, so – dass,
 Je mehr du spielst, desto besser bist du.
 časová súslednosť
 (Zeitenfolge):
 - súčasnosť dejov
 (Gleichzeitigkeit),
 Ich schreibe einen Brief, während du nähst.
 Als er jung war, lebte er in Berlin.
 - predčasnosť dejov
 (Vorzeitigkeit),
 Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post .
 Als/nachdem du den Brief geschrieben hattest, brachte ich ihn zur Post.
 - následnosť dejov
 (Nachzeitigkeit),
 Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.
 Wir essen noch eine Kleinigkeit, bevor wir weggehen werden / weggehen.
 nereálne deje
 (Konjunktiv II):
 - prítomnosť,
 budúcnosť,
 Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.
 Wenn er nur früher kommen würde / käme!
 Du siehst so aus, als ob du krank wärest.
 nereálne deje Wenn ich mehr Geld gehabt hätte, hätte ich mir ein schönes Haus kaufen können.
 (Konjunktiv II):
 - minulosť,
 Wenn er nur früher gekommen wäre!
 Du machtest so ein Gesicht, als ob du krank gewesen wärest.

2.3 Nepriama reč (Indirekte Rede)
 In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.
 "Mir geht es gut." "Wir kommen wohl noch rechtzeitig."
 "Ich war gestern zu Hause." .
 "Wir haben ihn leider nicht gesehen."
 "Ich werde etwas später kommen." "Wir werden etwas später kommen."

2.4 Jednoduchý a závislý neurčitok
2.4.1 jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po
 modálnych slovesách: Wir können heute länger bleiben.
 slovesách zmyslového vnímania hören, sehen, fühlen, spüren: Siehst du ihn kommen?
 pohybových slovesách gehen, kommen,...: Gehst du immer mit Hühnern schlafen?
 slovesách lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen: Wir lassen ihn laufen.

2.4.2 neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)
 Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern.
 Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.
 Ich habe genug Zeit, mich auszuruhen.

Was hast du zu sagen?. Die Regeln sind zu halten.

2.5 Neurčitkové vety (Infinitivsätze)

Infinitiv I: Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen.

Er ist ausgewandert, um besser zu leben.

Statt zu lernen, gingen sie ins Kino.

Sie ging, ohne sich zu verabschieden.

2.6 Vyjadrovanie modality

dürfen: dovoľenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.

výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.

können: možnosť: Kannst du heute zu mir kommen?

schopnosť: Ich kann schwimmen.

dovoľenie: Sie können hier rauchen.

predpokladaná možnosť: Das könnte stimmen.

mögen: vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut.

Ich möchte eine Tasse Kaffee.

müssen: nutnosť: Du musst pünktlich sein.

rada, úloha: Ich muss zum Arzt.

sollen: povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen.

výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben.

neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?

wollen: zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.

Er will Medizin studieren.

lassen: dovoľenie / zákaz: Lass mich das machen!

Ich lasse dich (nicht) in die Disco gehen.

výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!

Ich lasse meine Schuhe reparieren.

odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.

2.7 Zápor (Negation)

nein: Schläft sie? Nein, sie ist wach.

nicht: Wir arbeiten heute nicht.

Wir arbeiten nicht heute, sondern erst morgen.

Wir haben lange nicht gearbeitet.

Nicht alle haben Lust zu kommen.

nichts: Ich mache jetzt nichts.

kein: Das ist kein guter Vorschlag.

niemand: Niemand kann mir helfen.

3. Slovná zásoba (Lexik)

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanějších učebníc

(viď zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov cieľových požiadaviek, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie danej úrovne.

Úroveň B1: 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne.

Rozsah slovnej zásoby je daný:

- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek: Freund, arbeiten,
- tvarmi odvodenými pomocou predpôn a prípon: Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos,
- zloženinami: Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig,
- zmenou slovného druhu: freundlich, Arbeit,
- tvorbou skrátených tvarov: Uni, Lok, Abi,

- používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov: ICE, EU, online, Student.
- Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:
- ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami:
bitten um,
stolz auf, Angst vor,
- kompenzačné vyjadrovanie: Ich brauche einen Flaschenöffner.
Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.

4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnou výslovnosťou a intonáciou. Žiak vie správne

používať:

- slovný prízvuk: sagen, bekommen, April,
- vetný prízvuk,
- intonáciu nemeckej vety: oznamovacej: Heute ist er zu Hause.
opytovacej: Wohin gehst du? Kommst du mit?
rozkazovacej: Sag es nicht!

- pravidlo o asimilácii: das **B**uch.

Žiak vie správne vyslovovať:

- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: blöd, dünn,
- dvojhlásky äu, eu, ei, ie: Mäuse, heute, nein, vier,
- zatvorené e: sehen,
- krátke e: Bett, kämmen,
- otvorené e: kämen, Nähe,
- neprízvučné, redukované e: bitte,
- Ich- / Ach-Laut: ich, auch,
- ng: Junge.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk ako druhého cudzieho jazyka zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ, prispievať k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatneniu sa na trhu práce.

Predmet je zameraný na prípravu žiakov na vyššiu úroveň maturitnej skúšky B2 a tomu zodpovedá obsah výučby- dosiahnutie požadovanej úrovne komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií na primeranej úrovni.

Trieda sa na hodinách nemeckého jazyka delí na skupiny.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak má:

- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázať vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Ďalej má žiak vedieť:

- porozumieť informáciám o dôverne známym veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
- vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
- vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
- dokázať opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

3. Výchovné a vydelávacie stratégie

Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rozne činnosti, vrátane rečových zručností)

Žiak si na hodinách nemeckého jazyka v 4. ročníku osvojuje všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,

- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

Jazyková kompetencia

Žiak si osvojuje jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu,
- zvukové a grafické prostriedky jazyka .

Sociolingvistická kompetencia

Žiak si osvojuje sociolingvistické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia

Žiak si osvojuje pragmatické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, štýl),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámary), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- výmene informácií alebo sprostredkovaní informácií.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti- čítanie s porozumením (Leseverstehen), počúvanie s porozumením (Hörverstehen), ústny prejav (Sprechen) a písomný prejav (Schreiben) sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej 4.ročníku (3.roku vyučovania nemeckého jazyka) podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka (úroveň B2)

V rámci komunikatívnych zručností žiak dokáže primeraným spôsobom realizovať svoje komunikatívne potreby a zámary v konkrétnej situácii.

Jazykové prostriedky

Rozumieme pod nimi vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, syntaxe, morfológie a zvukovej stránky jazyka.

Hlavným cieľom je ich adekvátne využitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

Vyučovanie je zamerané na rozširovanie slovnej zásoby v rámci preberaných tém, upevňovanie zvládnutých gramatických konštrukcií a na zvládnutie a rozvíjanie nových gramatických javov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport		Skupinová práca žiakov
Bývanie	Motivačný rozhovor	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Obchod a služby	Motivačné rozprávanie	Dialogy
Starostlivosť o zdravie	Problém a motivácia	
Cestovanie	Motivačná demonštrácia	Prezentácie
Vzdelanie	Motivačná výzva	Projekty
Zamestnanie	Povzbudenie	Ústne frontálne skúšanie
Vzťahy medzi ľuďmi	Pozorovanie	
Človek a príroda	Porovnávanie	
Vedecko-technický rozvoj	Demonštrovanie	
Človek a spoločnosť	Animácie	
	Simulácie	

Komunikácia a jej formy Masmédiá	Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	
-------------------------------------	---	--

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis			

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina prítomný čas sloves slovosled vo vete	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby , -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mat“: „byť“, Zápor „nein,“nicht“, „Kein“, „nicht mehr“	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „,, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žánr. -privlastňovacie zámená	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport 3.a4.pád post.mien., privlastňovacie zámeno spôsobové slovesá silné slovesá rozkazovací spôsob	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Neurčitý podmet „man“ Slovesné väzby Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu., 2.stupeň príd.mien a prísloviak, Množ.číslo podstat.mien	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu Bezspojkové vety	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Bezspojkové vety Skloňovanie prídmien v prívlastku	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné	Aktívne sa zúčastňoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

reklama			témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie Skloňovanie príd.mien v prívlastku Látkové mená	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
--	---	--	--	---	------------------	---------------------------

Cestovanie Skloňovanie príd. mien., -množné číslo Prídavné meno v prísudku Vynechávanie člena Spodstatnený infinitív Väzba “es gibt“	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky-porovnanie-výhody a nevýhody	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	2				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Použitie „froh, gern“ Člen svetadielov Prítomný čas namiesto budúceho	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí	Napísal poznámky bezprostredne	Písomné skúšanie	Písomná práca

Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test			alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	po vypočítaní alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		jednotlivca
Vzdelanie Spôsobilosť slovesá- Können...	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení, organizácia školského roka, prázdniny.	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

				príbeh		
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá ,osobné zámená, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generáčné..	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

				príbeh		
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom „napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové „individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , -znečistenie zeme , vód, ovzdušia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne,	Správne použil osvojené lexikálne,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana			gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Gramatický test						
Vedecko- technický rozvoj – jeder., jede jedes Slovesné väzby	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením “Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televízor, mobil, počítač	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Clovek a spoločnosť -Predpony- „un „a pod.,Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy „welcher,welche, welches.Vedľajšie vety so spojkou“dass“	8		Žiak má:	Žiak:		

Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Formálny a neformálny email . Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody			pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie		
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Stravovanie		
Záľuby, voľný čas a životný štýl		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		
Obliekanie a móda		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)		
Slovensko – moja vlasť		
Počasie, fauna a flóra		
Môj denný program		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)		
Johann Wolfgang Goethe		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	-------------------------------------

	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor		
	Slovná zásoba pre novú	PC		
	maturitu z nemčiny	Magnetická		
	Nemecký jazyk pre	tabuľa	Slovníky	
	něfilológov	Tabuľa	(výkladové,	
	Súťaže s nami	Videotechnika	prekladové)	
	Zbierka textov a úloh na	CD a DVD	Mapy	
	olympiádu v nemeckom	mechanika	Katalógy	Internet
	jazyku	CD-prehrávač	Letáky	
	Wir wiederholen fürs Abitur	Interaktívna	Informačné	
	Nemecko-slovenský	tabuľa	prospekty	
	slovníček	Vizualizér		
	Šikovné ruky varia	Notebook		
	Nová maturita z nemčiny			
	Nemčina pre odbory			
	spoločného stravovania			
	Testy z nemeckého jazyka			
	Cvičebnica slovnej zásoby z			
	nemeckého jazyka			
	Zmaturuj z nemeckého			
	jazyka			
	Spitze – časopis			
	Freundschaft - časopis			

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mládež a jej svet- slovesá s odlučiteľnými předponami, slovesá s neodlučiteľnými předponami, prídavné slovesá	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdiť si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva, možnosti štúdia, práca, mladá rodina.	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy, dôsledky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami , opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Správne používať osvojené	Správne použil osvojené lexikálne,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.			lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Stravovanie- dort/hin...,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pád, weder- noch., predložky so 4. Pád, vedľajšie vety so spojkou „weil“	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, -stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Písomný prejav Obl'úbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet-Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania,	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Multikultúrna spoločnosť „, závislý infinitív,/bez „zu“/	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Mestá a miesta –radové číslovky, , zemepisné mená, na – er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie., príslovky	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote- rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Obliekanie a móda / vorstellen,., darstellen,ja- doch,zámenné prílovy/	9		Žiak má:	Žiak:		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosléd v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Počasie, fauna a flóra Kinos in Berlin., , /lang, länger, lange/, mancher, sloveso "werden/	9		Žiak má:	Žiak:		
Počasie a móda	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulé čas použité v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny a zvieratá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ročné obdobia	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Predpoveď počasia	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			písania príbehu	písania príbehu		
Vzory a ideály	9		Žiak má:	Žiak:		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ môgen“,prirad'ovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	9		Žiak má:	Žiak:		
Spolkové republiky v Nemecku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Nemecku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“ Tiere Minulý čas „präteritum“	9		Žiak má:	Žiak:		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	frontálne skúšanie	
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou“dass“ -spojka „während“	9		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Dialogy v dvojiciach

			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Písomné skúšanie	
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	9		Žiak má:	Žiak:		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočítaného textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pociť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob- prítomný	8		Žiak má:	Žiak:		
Slávni spisovatelia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
J.W.Goethe a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno „der, die, das - „bis, wenn“	8		Žiak má:	Žiak:		
Štáty v Rakúsku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Viedeň – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Rakúsku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Môj denný program Predložky s 2. Pádov Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, /	8		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín

opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63236 hotelová akadémia je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialogy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kultúra a umenie		
Šport		
Bývanie		
Obchod a služby		
Starostlivosť o zdravie		
Cestovanie		
Vzdelanie		
Zamestnanie		
Vzťahy medzi ľuďmi		
Človek a príroda		
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor	Slovníky	Internet

[illegible]

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk			4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina	9		Žiak má:	Žiak:		
Životopis Jednoduchý minulé čas	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zvládnuť pravidlá jednoduchého minulého času Upevniť si slovosled vo vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Žiak zvládol základné pravidlá tvorby jednoduchého minulého času Upevniť si slovosled vo vete	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzťahy medzi rodinnými príslušníkmi	2		Precvičiť si posluš s porozumením Popísať vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Popísal vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Rodinný príslušníci a ich úloha v rodine	2		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Rodinný príslušníci	3		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať rodinných príslušníkov	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor Zvládol opis osoby a upevniť si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomná práca – opis osoby
Umenie a kultúra	8		Žiak má:	Žiak:		
Kultúrne možnosti na dedine a v meste Časové spojky „als a wenn“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si použitie časových spojok „als a wenn“ Zachytiť rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Vedel správne rozlíšiť použitie časových spojok Porovnal kultúrny život na dedine a v meste	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia na Slovensku	2		Precvičiť si posluš s porozumením Zopakovať si významné medzníky umeleckého života na Slovensku	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku	2		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Návšteva kultúrneho predstavenia	2		Osvojiť si časové spojky a správne ich použiť	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Didaktický test

Vzťažné vety			Osvojiť si pravidlá vzťažných viet Opísať návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu	Dostatočne opísal návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu		Súkromný list
Šport	8		Žiak má:	Žiak:		
Druhy športov Trpný rod stavový a dejový	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť tvorbu trpného rodu Z prečítaného textu vymenovať druhy športov	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval druhy športov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Olympijské hry Trpný rod stavový a dejový	2		Precvičiť si posluš s porozumením Zachytiť vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Správne použiť tvary trpného rodu	Na základe posluchu vedel zoradiť informácií v správnom poradí Opísal vývoj olympijských hier a správne použil tvary trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Význam športu v živote človeka	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k temat. celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Šport, ktorý ma zaujíma Trpný rod stavový a dejový	2		Prakticky využiť trpný rod v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal šport, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Bývanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Ako bývame? Vedľajšie vety so spojkou „damit“ Infinitívna väzba „um....zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku – podradovacu spojkou „damit“ Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať všetky druhy bývania(kde všade sa dá bývať)	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval všetky druhy bývania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Problémy s bývaním, s ním hľadaním si vlastného bytu alebo domu	2		Precvičiť si posluš s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj dom, môj hrad	2		Opísať dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy a	Vedel komunikovať na danú tému Opísal svoj dom (byt) a správne použili prebraný gramatický jav Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predstava o vlastnom bývaní	2		Vyjadriť svoje predstavy a túžby týkajúce sa vlastného bývania	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Prakticky využil prebraný gramatický	Písomné skúšanie	Opis vysnívaného domu (bytu)

			Prakticky využiť prebranú gramatiku	jav		
Nakupovanie a služby	8		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti nakupovania	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si smerové príslovky Vymenovať obchody, ktoré denne využíva	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Smerové príslovky „(hier)her a (dort)hin“						
Služby	2		Precvičiť si posluš s porozumením Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva ku každodennému životu Naučiť sa pravidlá pre tvorbu prídavia prítomného	Vedel na základe posluhu získať požadované informácie Osvojil si pravidlá prídavia prítomného	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Príčasie prítomné						
Ako často nakupujete?	2		Vedieť sformulovať vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel komunikovať k danej téme Správne použil gramatické javy	Ústne skúšanie	Rozhovor Reprodukcia textu
Výhody nákupných centier	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Vymenovať výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Vymenoval výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Starostlivosť o zdravie	9		Žiak má:	Žiak:		
Opis ľudského tela	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zvládnuť opis ľudského tela a častí tváre Rozlíšiť tvary minulého času	Porozumel prečítanému textu Zvládol opis ľudského tela Vedel rozlíšiť tvary minulých časov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Predminulý čas						
Civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote	2		Precvičiť si posluš s porozumením Naučiť sa názvy chorôb a zranení po nemecky	Počas posluhu dokázal zachytiť potrebné informácie Naučil sa nemecké názvy chorôb a zranení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Čo robíte pre svoje zdravie?	3		Komunikovať na danú tému Použiť formy minulého času	Vedel komunikovať na danú tému Správne použil formy minulého času	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Predminulý čas						
Návšteva u lekára	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať návštevu u lekára a správne použiť tvary minulého času	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Podrobne opísal návštevu u lekára Správne použil tvary minulého času pri rozprávaní príbehu	Písomné skúšanie	Rozprávanie
Predminulý čas						
Cestovanie	9		Žiak má:	Žiak:		
Príprava na cestu	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu formulovať pravidlá stupňovania prídavných mien a prísloviek	Vedel informovať o prečítanom texte Správne určil pravidlá stupňovania prídavných mien a prísloviek	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Stupňovanie prídavných mien a prísloviek						
Rezervácia hotela	2		Precvičiť si posluš s porozumením Použiť získané informácie v slovom	Porozumel zákonitostiam posluhu s porozumením a dokázal použiť	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg

Dopravné prostriedky	3		prejave Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Rozlíšiť výhody a nevýhody cestovania s dostupnými dopravnými prostriedkami	získané vedomosti v slovnom prejave Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel formulovať svoj vlastný názor a vyjadril rozdiely medzi jednotlivými dopravnými prostriedkami	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívaná dovolenka Stupňovanie prídavných mien a prísloviek	2		Opísať vysnívanú dovolenku Osvojiť si I. a II. stupeň prídavných mien a prísloviek	Obsiahol slovnú zásobu k téme Použil správne gramatické tvary I. a II. stupňa prídavných mien a prísloviek	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Vzdelanie	9		Žiak má:	Žiak:		
Organizácia školského roka	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojenie s pravidiel tvorby slov zložením, odvodzovaním Opísať školský rok	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Zvládol formy tvorenia slov Opísal organizáciu školského roka	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Školský systém na Slovensku a v Nemecku	2		Precvičiť si posluš s porozumením Porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	Podal informácie na základe počutého textu Porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Vyučovanie Podradňovacia spojka „dass“ Infinitívna väzba s „zu“ namiesto „dass“	3		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Zopakovať si použitie podradňovacej spojky „dass“ Zopakovať si infinitívnu väzbu a osvojiť si pravidlá použitia infinitívnej väzby „um....zu“ Opísať jeden deň v škole	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Zopakoval si použitie podradňovacej spojky „dass“ Zopakoval si infinitívnu väzbu Opísal jeden prežitý deň v škole	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Život študenta Tvorenie slov	2		Opísať život študenta a obsiahnuť predpísanú slovnú zásobu Naučiť sa pravidlá tvorenia slov a infinitívnych väzieb	Správne použil prebrané učivo Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Naučil sa prebrané gramatické javy	Písomný prejav	Zápisky do denníka Písomná práca
Práca a povolanie	9		Žiak má:	Žiak:		
Druhy povolania Podmieňovací spôsob minulý	2		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si pravidlá podmieňovacieho spôsobu	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Upevnil si pravidlá podmieňovacieho spôsobu	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pracovný pohovor	2		Precvičiť si posluš s porozumením Pripraviť si vzorový pracovný pohovor	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Pripravil si vzorový pracovný pohovor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Pracovný čas a voľný čas	2		Vyjadriť svoj postoj k danej téme Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu	Vyjadriť svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Budúce povolanie	3		Opísať svoje budúce povolanie	Opísal svoje budúce povolanie	Písomné skúšanie	Písomná práca

Podmienkové súvetie v minulosti			Naučiť sa prebraný gramatický jav- podmienovací spôsob v minulosti a podmienkové súvetie v minulosti	Naučil sa predpísanú gramatiku		Rozprávanie Písomná práca
Medziľudské vzťahy	9		Žiak má:	Žiak:		
Život menšín v spoločnosti	2		Precvičiť čítanie s porozumením Rozdelenie spojok Na základe prečítaného textu porozprávať o živote menšín na Slovensku	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Vedel správne rozlíšiť použitie spojok Vedel reagovať na prečítaný text a vyjadriť svoj postoj k nastolenej otázke	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku	2		Precvičiť poslušnosť s porozumením	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Láska a jej význam Prejavy lásky	3		Osvojiť si základnú slovnú zásobu k tematickému celku Vymenovať podoby lásky a vyjadriť k nim svoje stanovisko	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Vedel reagovať na položené otázky	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca Súvetie so spojkou „zu...als dass“	2		Naučiť sa prebrať gramatiku Vyjadriť vlastný názor na priateľstvo a jeho význam Opísať najlepšieho priateľa	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Zvládol opis osoby, jej charakterových a výzorových vlastností	Písomné skúšanie	Didaktický test Opis osoby
Človek a príroda	9		Žiak má:	Žiak:		
Problémy životného prostredia Priradovacie spojky	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zopakovať si priradovacie spojky	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Zopakoval si priradovacie spojky	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Životné prostredie v minulosti a dnes. Čo sa zmenilo?	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Na základe počutého textu formuloval svoje stanovisko k nastoleným otázkam	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Čo robíte pre životné prostredie?	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť reagovať na kladené otázky	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Príčiny znečistenia ovzdušia Priradovacie spojky	2		Ovládať priradovacie spojky Opísať príčiny znečistenia ovzdušia	Ovláda priradovacie spojky Opísal príčiny znečistenia ovzdušia	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha
Veda a technika	9		Žiak má:	Žiak:		
Vynálezy a objavy, ktoré zlepšili náš život Závislý infinitív	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá závislého infinitívu	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá závislého infinitívu	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti	3		Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Život predtým a dnes	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť použiť závislý infinitív	Osvojil si slovnú zásobu k téme Vedel použiť závislý infinitív	Písomné skúšanie	Rozprávanie

Závislý infinitív						Písomná práca
Človek a spoločnosť	9		Žiak má:	Žiak:		
Morálka Podradňovacie spojky	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Zopakovať si podradňovacie spojky Definovať slovo morálka a jej dosah na každodenný život	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách Zopakoval si podradňovacie spojky Definoval slovo morálka a poukázal na jej konkrétne príklady z každodenného života	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Povinnosti a práva v každodennom živote Rozvitá prívlastková väzba	3		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Zopakovať si rozvinutú prívlastkovú väzbu	Porozumel zákonitostiam počutého textu Zopakoval si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Doplňovačka Písomná práca
Konflikty a ich riešenie	3		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť reagovať na kladné otázky vyučujúcim	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách	Ústne skúšanie	Rozhovor
Formy komunikácie	9		Žiak má:	Žiak:		
Formy komunikácie a ich význam Skloňovanie prídavných mien	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Z prečítaného textu vymenovať formy komunikácie Zopakovať si pravidlá skloňovania prídavných mien	Na základe prečítaného textu vymenoval formy komunikácie a vysvetlil jej význam v živote človeka Zopakoval si pravidlá skloňovania prídavných mien	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Komunikácia v rôznych situáciách	3		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Vedieť rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Získané informácie z počutého textu vedel prakticky využiť pri rozlíšení základných znakov komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test
Moderné formy komunikácie	3		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomné skúšanie	Didaktický test
Masmédiá	9		Žiak má:	Žiak:		
Typy masmédií a ich úloha Nepriama reč	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Sformulovať výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií Zopakovať si nepriamu reč	Na základe prečítaného textu vymenoval typy masmédií a vysvetlil ich význam v živote človeka Sformuloval výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií Zopakoval si nepriamu reč	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Tlač	3		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Vymenovať funkcie tlače v živote človeka	Na základe počutého textu vymenoval základné funkcie tlače	Ústne skúšanie	Rozhovor
Rozhlas a televízia	3		Vymenovať základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojiť si priamu reč	Vymenoval základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojil si priamu reč	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63236 hotelová akadémia je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Stravovanie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Záľuby, voľný čas a životný štýl		Skupinová práca žiakov
Multikultúrna spoločnosť	Motivačný rozhovor	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Mestá a miesta	Motivačné rozprávania	Dialógy
Obliekanie a móda	Problém a motivácia	Prezentácie
Vzory a ideály	Motivačná demonštrácia	Projekty
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)	Motivačná výzva	Ústne frontálne skúšanie
Slovensko – moja vlasť	Povzbudenie	
Počasie, fauna a flóra	Pozorovanie	
Môj denný program	Porovnávanie	
Moja ideálna budúcnosť	Demonštrovanie	
Moje rodné mesto	Animácie	
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)	Simulácie	
Johann Wolfgang Goethe	Projektová práca	
	Didaktické hry a piesne	
	Dotazník	
	Prípadová štúdia	
	Anketa	
	Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor	Slovníky	Internet

[illegible]

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenie
Mládež a spoločnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
Mládež a dnešný svet Slovesné väzby	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Využiť základné informácie z prečítaného textu a opísať život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadriť sa k častým problémom mladých ľudí Zopakovať si slovesné väzby	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Opísal život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadril sa k častým problémom mladých ľudí Zopakoval si slovesné väzby	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a móda	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Vyjadriť vzťah móda a prostredie, v ktorom sa mladí ľudia pohybujú	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Správne gramaticky aj lexikálne sformuloval svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Problémy dnešnej mládeže	1		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti	2		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať možnosti mladej rodiny v dnešnom svete	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor	Písomné skúšanie	Písomná práca Didaktický test
Stravovanie	7		Žiak má:	Žiak:		
Jedlá počas dňa Súvetie so spojkou „als ob“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si spojky „als ob“ Popísať jednotlivé jedlá počas dňa Popísať najobľúbenejšie jedlo	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Popísal jednotlivé jedlá počas dňa	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Opísať možnosti stravovania sa v jednotlivých stravovacích zariadeniach Vytvoriť v skupinovej práci rozhovor medzi čašníkom a hosťom	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky a prakticky ich využil pri tvorbe dialógu v skupinovej práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Stravovanie a zdravý životný štýl	2		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Národná	1		Opísať národnú kuchyňu	Bol schopný správne použiť spojky	Písomné skúšanie	Didaktický test

a medzinárodná kuchyňa			a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísať medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	v písomnom prejave Dostatočne opísal národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísal medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej		Súkromný list Jedálny lístok
Voľný čas a hobby	7		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti trávenia voľného času Účelové vety	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť pravidlá účelových viet Z prečítaného textu vymenovať možnosti trávenia voľného času	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval možnosti trávenia voľného času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Rozdelenie koníčkov podľa veku	2		Precvičiť si posluš s porozumením Zachytiť vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Na základe poslušu vedel zoradiť informácií v správnom poradí Opísal vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k tematickému celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj voľný čas a záľuby Účelové vety	1		Prakticky využiť účelové vety v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať koníček, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal koníček, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Multikultúrna spoločnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
Zvyky a tradície Infinitívna väzba „ohne.....zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať základné zvyky a tradície na Slovensku	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval zvyky a tradície dodržiavané v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Tolerancia k iným kultúram	2		Precvičiť si posluš s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchšej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami	2		Opísať situáciu národnostných menšín na Slovensku	Vedel komunikovať na danú tému Opísal situáciu národnostných	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

na Slovensku			Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy	menšín na Slovensku Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku		
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine	1		Opísať slávnosti typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu v opise slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Rozprávanie Súkromný list
Mestá a miesta	7		Žiak má:	Žiak:		
Dôležité miesta v mojom živote Vedľajšie vety so spojkou „statt dass“	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si vedľajšie vety so spojkou „statt dass“ Opísať svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku Opísal svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku	2		Precvičiť si posluš s porozumením Na základe počutého textu vymenuje zaujímavé miesta na Slovensku a doplní ich	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku	2		Opísať preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Vedel komunikovať k danej téme Opísal preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívané miesto	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Opísať vysnívané miesto	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Opísal svoje vysnívané miesto	Písomné skúšanie	Písomná práca Opis
Móda a oblečenie	7		Žiak má:	Žiak:		
Móda Infinitívna väzba „statt zu“	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo móda Vymenovať všetko, čo k móde patrí Zopakovať si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Porozumel prečítanému textu Definoval slovo móda Vymenoval všetko, čo k móde patrí Zopakoval si a osvojil si si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Výber oblečenia	2		Precvičiť si posluš s porozumením Osvojil si slovnú zásobu	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie Osvojil si slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda a ja	2		Komunikovať na danú tému a opísať oblečenie, ktoré nosí najradšej a naopak, ktoré nerád nosí a prečo	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda v mojom živote Infinitívna väzba „statt zu“	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Opísal svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Písomné skúšanie	Rozprávanie Úvaha
Vzory a ideály	7		Žiak má:	Žiak:		
Pozitívne a negatívne	2		Precvičiť si čítanie s porozumením	Vedel informovať o prečítanom	Ústne frontálne	Rozhovor

charakterové vlastnosti človeka Neodlučiteľné predpony			Na základe prečítaného textu vysvetliť rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	texte Správne vysvetlil rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplnil slovnú zásobu k tematickému celku	skúšanie	
Literárny hrdinovia	2		Precvičiť si posluš s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Ako má vyzerat' ideálny človek?	2		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať, podľa vlastného názoru, ako má vyzerat' ideálny človek a či v skutočnosti taký existuje	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku Opísal, podľa vlastného názoru, ako má vyzerat' ideálny človek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Úvaha
Človek, ktorého si vážim	1		Opísať človeka, ktorý pre mňa veľa znamená a ktorého si vážim Použiť predpísané gramatické a lexikálne javy	Obsiahol slovnú zásobu k téme a opísal človeka, ktorého si váži Použil správne gramatické predpísané gramatické a lexikálne javy	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko	7		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Vedel čítať z mapy základné informácie o Nemecku	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Berlín – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluš s porozumením	Podal základné informácie o Berlíne na základe počutého textu	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Zvyky a tradície typické pre Nemecko	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Súkromný list Rozprávanie
Predpony durch- über-, um-, unter-	2		Osvojiť si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Osvojil si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Písomný prejav	Didaktický test
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko	7		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Viedeň – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluš s porozumením	Precvičiť si posluš s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Životopis

					Ústne skúšanie	Žiadosť o zamestnanie
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie	Skupinová práca - Dialóg Ústna odpoveď
Zámeno „derselbe, dieselbe, dasselbe“	1		Osvojiť si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Osvojil si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Písomné skúšanie	Didaktický test
Slovensko – moja vlasť	6		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Bratislava – hlavné mesto Nemecka	1		Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície typické pre Slovensko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie Písomná práca	Motivačný rozhovor Úvaha Rozprávanie Súkromný list
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...	2		Popísať najznámejšie miesta na Slovensku a odôvodniť, prečo sa vyplatí navštíviť ich	Popísal turisticky najľákavejšie miesta na Slovensku a dostatočne odôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie	Opis
Počasie, fauna a flóra	5		Žiak má:	Žiak:		
Ročné obdobia	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predpoveď počasia	1		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Na základe počutého textu charakterizovať počasie aktuálneho dňa	Na základe počutého textu charakterizoval počasie aktuálneho dňa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko a jeho fauna a flóra	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách Vedel popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie, ... Infinitív trpného rodu	1		Popísať vzťah počasie – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Popísal vzťah počasie – človek Osvojil sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha Didaktický test
Môj denný program	6		Žiak má:	Žiak:		

Možnosti trávenia voľného času Trpný rod – opakovanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Získať informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá tvorby trpného rodu	Získať informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá tvorby trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Porozumel zákonitostiam poslušnosti s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Denný režim	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme a vedieť ju prakticky použiť	Osvojil si slovnú zásobu k téme a vedel ju prakticky použiť	Písomné skúšanie	Rozprávanie Zápisky do denníka
Moja ideálna budúcnosť	6		Žiak má:	Žiak:		
Moje budúce povolanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Životné priority Kariéra alebo rodina	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Vedieť formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentovať	Porozumel zákonitostiam počutého textu Vedel formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentoval	Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Vysnívaný dom (byt)	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať vysnívaný dom (byt)	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách Opísal vysnívaný dom (byt)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Opis
Kniha priateľ človeka	6		Žiak má:	Žiak:		
Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka Jednoduchý minulé čas - opakovanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Z prečítaného textu stručne informovať o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulé čas	Na základe prečítaného textu stručne informoval o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakoval si jednoduchý minulé čas	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta	2		Pokúsiť sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Pokúsil sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ja a kniha	2		Popísať svoj vzťah ku knihe a opísať knihu, ktorá ma najviac zaujala a prečo	Dostatočne opísal a zargumentoval svoj výber knihy, ktorá ho najviac zaujala	Písomné skúšanie	Súkromný list
Johann Wolfgang Goethe	6		Žiak má:	Žiak:		
Život a dielo Zložený minulé čas - opakovanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zopakovať si zložený minulé čas	Na základe prečítaného textu v krátkosti informoval o živote a diele J.W.Goetheho Zopakoval si zložený minulé čas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Didaktický test
Faust	2		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojil si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	Rozhovor

Utrpenie mladého Wertera	2		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	rozhovor
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	63236 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	Nemecký jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63236 hotelová akadémia je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy:

Rodina

Životopis

Vzťahy medzi rodinnými príslušníkmi

Rodinní príslušníci a ich úloha v rodine

Umenie a kultúra

Kultúrne možnosti na dedine a v meste

Návšteva kultúrneho predstavenia

Šport

Druhy športov

Význam športu v živote človeka

Šport, ktorý ma zaujíma

Bývanie

Ako bývame?

Môj dom, môj hrad

Nakupovanie a služby

Možnosti nakupovania

Služby

Ako často nakupujete?

Starostlivosť o zdravie

Opis ľudského tela

Návšteva u lekára

Cestovanie

Príprava na cestu

Rezervácia hotela

Vysnívaná dovolenka

Vzdelanie

Organizácia školského roka

Školský systém na Slovensku a v Nemecku

Práca a povolanie

Druhy povolania

Pracovný pohovor

Budúce povolanie

Medziľudské vzťahy

Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku
Láska a jej význam
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca

Človek a príroda

Problémy životného prostredia
Životné prostredie v minulosti a dnes. Čo sa zmenilo?
Čo robíte pre životné prostredie?

Veda a technika

Vynálezy a objavy, ktoré zlepšili náš život
Významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti
Život predtým a dnes

Človek a spoločnosť

Morálka
Povinnosti a práva v každodennom živote
Konflikty a ich riešenie

Formy komunikácie

Formy komunikácie a ich význam
Komunikácia v rôznych situáciách
Moderné formy komunikácie

Masmédiá

Typy masmédií a ich úloha
Tlač

Rozhlas a televízia

Mládež a spoločnosť

Mládež a dnešný svet
Mládež a móda
Problémy dnešnej mládeže

17. Starvovanie

Jedlá počas dňa
Stravovanie a zdravý životný štýl
Národná a medzinárodná kuchyňa

Voľný čas a hobby

Možnosti trávenia voľného času
Rozdelenie koníčkov podľa veku
Môj voľný čas a záľuby

Multikultúrna spoločnosť

Zvyky a tradície
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine

Mestá a miesta

Dôležité miesta v mojom živote
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku
Vysnívané miesto

Móda a obliekanie

Móda
Výber oblečenia
Móda v mojom živote

Vzory a ideály

Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka
Ako má vyzeráť ideálny človek?
Človek, ktorého si vážim

Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny
Berlín – hlavne mesto Nemecka

Zvyky a tradície typické pre Nemecko

Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Viedeň – hlavne mesto Nemecka

Zvyky a tradície typické pre Rakúsko

Slovensko – moja vlast'

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Bratislava – hlavne mesto Slovenska

Zvyky a tradície typické pre Slovensko

Počasia, fauna a flóra

Ročné obdobia

Predpoveď počasia

Slovensko a jeho fauna a flóra

Môj denný program

Možnosti trávenia voľného času

Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času

Denný režim

Moja ideálna budúcnosť

Moje budúce povolanie

Životné priority

Vysnívaný dom (byt)

Kniha priateľ človeka

Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka

Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta

Ja a kniha

Johann Wolfgang Goethe

Život a dielo

Faust

Utrpenie mladého Wertera

Učebné metódy a zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kultúra a umenie		
Šport		
Bývanie		
Obchod a služby		
Starostlivosť o zdravie		
Cestovanie		
Vzdelanie		
Zamestnanie		
Vzťahy medzi ľuďmi		
Človek a príroda		
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		

Masmédiá	Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	
Mládež a jej svet		
Stravovanie		
Záľuby, voľný čas a životný štýl		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		
Obliekanie a móda		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko		
Slovensko – moja vlasť		
Počasie, fauna a flóra		
Denný program		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje mesto		
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko		
Johann Wolfgang Goethe		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky
Rodina	Hanuljaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins, zwei (2. diel), Plzeň: Fraus, 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Časopisy: Spitze, Freundschaft Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty
Kultúra a umenie			
Šport			
Bývanie			
Obchod a služby	Justová, H.: Wir wiederholen fürs Abitur, Príroda, 2001		
Starostlivosť o zdravie			
Cestovanie			
Vzdelanie			
Zamestnanie	Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik, Príroda, 2008		
Vzťahy medzi ľuďmi			
Človek a príroda			
Vedecko-technický rozvoj			
Človek a spoločnosť	Lenčová, I. – Gregorová, J.: Testy z nemeckého jazyka, Príroda, 2006		
Komunikácia a jej formy			
Masmédiá			
Mládež a jej svet			
Stravovanie	Olejárová, A: Nová maturita z nemčiny, Bratislava: Aktuell,		
Záľuby, voľný čas a životný štýl			

Multikultúrna spoločnosť	2004 Olejárová, A. – Olejár, J.: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2006 Mejzlíková, Š.: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2, Brno: Didaktis, 2005		
Mestá a miesta			
Obliekanie a móda			
Vzory a ideály			
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko			
Slovensko – moja vlasť			
Počasie, fauna a flóra			
Denný program			
Moja ideálna budúcnosť			
Moje mesto			
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko			
Johann Wolfgang Goethe			

ROČNÍK: piaty

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenie
Rodina Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Životopis	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Upevniť si slovosled vo vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Upevniť si slovosled vo vete	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Rodinný príslušníci a ich úloha v rodine	1		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Rodinný príslušníci	1		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať rodinných príslušníkov	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor Zvládol opis osoby a upevniť si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomná práca – opis osoby
Umenie a kultúra Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Kultúrne možnosti na dedine a v meste	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Zachytiť rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Porovnal kultúrny život na dedine a v meste	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Návšteva kultúrneho predstavenia	2		Opísať návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu	Dostatočne opísal návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list
Šport Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		

Druhy športov	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Z prečítaného textu vymenovať druhy športov	Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval druhy športov	Písomné skúšanie	Doplňovačka
Význam športu v živote človeka	1		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k temat. celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Rozhovor
Šport, ktorý ma zaujíma	1		Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal šport, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Bývanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Ako bývame?	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Na základe prečítaného textu vymenovať všetky druhy bývania(kde všade sa dá bývať)	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Vymenoval všetky druhy bývania	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Môj dom, môj hrad	2		Opísať dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy a	Vedel komunikovať na danú tému Opísal svoj dom (byt) a správne použili prebraný gramatický jav Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Nakupovanie a služby Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti nakupovania	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vymenovať obchody, ktoré denne využíva	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Služby	1		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva ku každodennému životu	Vedel na základe poslušnosti získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Ako často nakupujete?	1		Vedieť sformulovať vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel komunikovať k danej téme Správne použil gramatické javy	Ústne skúšanie	Rozhovor Reprodukcia textu
Starostlivosť o zdravie	3		Žiak má:	Žiak:		

Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov						
Čo robíte pre svoje zdravie?	1		Komunikovať na danú tému	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Návšteva u lekára	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať návštevu u lekára Vymenovať typy bežných ochorení	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Podrobne opísal návštevu u lekára Vymenoval typy bežných ochorení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Rozprávanie Rozhovor
Cestovanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Príprava na cestu	1		Precvičiť si čítanie s porozumením	Vedel informovať o prečítanom texte	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Rezervácia hotela	1		Precvičiť si posluš s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Vysnívaná dovolenka	1		Opísať vysnívanú dovolenku	Obsiahol slovnú zásobu k téme	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Vzdelanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Organizácia školského roka	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojenie s pravidiel tvorby slov zložením, odvodzovaním Opísať školský rok	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Zvládol formy tvorenia slov Opísal organizáciu školského roka	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Školský systém na Slovensku a v Nemecku	2		Precvičiť si posluš s porozumením Porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	Podal informácie na základe počutého textu Porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Práca a povolanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Druhy povolania	1		Precvičiť čítanie s porozumením	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Pracovný pohovor	1		Precvičiť si poslech s porozumením Pripraviť si vzorový pracovný pohovor	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Pripravil si vzorový pracovný pohovor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Budúce povolanie	1		Opísať svoje budúce povolanie	Opísal svoje budúce povolanie	Písomné skúšanie	Písomná práca Rozprávanie Písomná práca
Medziľudské vzťahy Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku	1		Precvičiť poslech s porozumením	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchšej zvukovej nahrávky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Láska a jej význam Prejavy lásky	1		Osvojiť si základnú slovnú zásobu k tematickému celku Vymenovať podoby lásky a vyjadriť k nim svoje stanovisko	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Vedel reagovať na položené otázky	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca	1		Naučiť sa prebrať gramatiku Vyjadriť vlastný názor na priateľstvo a jeho význam Opísať najlepšieho priateľa	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Zvládol opis osoby, jej charakterových a výzorových vlastností	Písomné skúšanie	Didaktický test Opis osoby
Človek a príroda Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Problémy životného prostredia	1		Precvičiť si čítanie s porozumením	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Životné prostredie v minulosti a dnes. Čo sa zmenilo?	1		Precvičiť si poslech s porozumením Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Na základe počutého textu formuloval svoje stanovisko k nastoleným otázkam	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Čo robíte pre životné prostredie?	1		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť reagovať na kladené otázky	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Veda a technika Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Vynálezy a objavy, ktoré zlepšili náš život	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor

Významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti	1		Precvičiť si posluš s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Život predtým a dnes	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme	Osvojil si slovnú zásobu k téme	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Človek a spoločnosť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Morálka	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo morálka a jej dosah na každodenný život	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách Definoval slovo morálka a poukázal na jej konkrétne príklady z každodenného života	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Povinnosti a práva v každodennom živote	1		Precvičiť si posluš s porozumením	Porozumel zákonitostiam počutého textu	Písomné skúšanie	Doplňovačka Písomná práca
Konflikty a ich riešenie	1		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť reagovať na kladné otázky vyučujúcim	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách	Ústne skúšanie	Rozhovor
Formy komunikácie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Formy komunikácie a ich význam	1		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu vymenovať formy komunikácie	Na základe prečítaného textu vymenoval formy komunikácie a vysvetlil jej význam v živote človeka	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Komunikácia v rôznych situáciách	1		Precvičiť posluš s porozumením Vedieť rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Získané informácie z počutého textu vedel prakticky využiť pri rozlíšení základných znakov komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test
Moderné formy komunikácie	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomné skúšanie	Didaktický test
Masmédiá	1		Žiak má:	Žiak:		
Typy masmédií a ich úloha	1		Precvičiť čítanie s porozumením Sformulovať výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií	Na základe prečítaného textu vymenoval typy masmédií a vysvetlil ich význam v živote človeka Sformuloval výhody a nevýhody	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

				jednotlivých typov masmédií		
Tlač	1		Precvičiť posluch s porozumením Vymenovať funkcie tlače v živote človeka	Na základe počutého textu vymenoval základné funkcie tlače	Ústne skúšanie	Rozhovor
Rozhlas a televízia	1		Vymenovať základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojiť si priamu reč	Vymenoval základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojil si priamu reč	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Mládež a spoločnosť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Mládež a dnešný svet	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Využiť základné informácie z prečítaného textu a opísať život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadriť sa k častým problémom mladých ľudí	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Opísal život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadril sa k častým problémom mladých ľudí	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a móda	1		Precvičiť si posluch s porozumením Vyjadriť vzťah móda a prostredie, v ktorom sa mladí ľudia pohybujú	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Správne gramaticky aj lexikálne sformuloval svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Problémy dnešnej mládeže	1		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Stravovanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Jedlá počas dňa	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Popísať jednotlivé jedlá počas dňa Popísať najobľúbenejšie jedlo	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Popísal jednotlivé jedlá počas dňa	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Stravovanie a zdravý životný štýl	1		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Národná a medzinárodná kuchyňa	1		Opísať národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísať medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Dostatočne opísal národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísal medzinárodnú kuchyňu	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list Jedálny lístok

				podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej		
Voľný čas a hobby Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti trávenia voľného času	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť pravidlá účelových viet Z prečítaného textu vymenovať možnosti trávenia voľného času	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval možnosti trávenia voľného času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Rozdelenie koníčkov podľa veku	1		Precvičiť si posluš s porozumením Zachytiť vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Na základe poslušu vedel zoradiť informácií správnom poradí Opísal vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Môj voľný čas a záľuby	1		Prakticky využiť účelové vety v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať koníček, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal koníček, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Multikultúrna spoločnosť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Zvyky a tradície	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Na základe prečítaného textu vymenovať základné zvyky a tradície na Slovensku	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Vymenoval zvyky a tradície dodržiavané v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Slávnosti a kultúry život vo Vašom meste alebo dedine	1		Opísať slávnosti typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu v opise slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Rozprávanie Súkromný list
Mestá a miesta Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Dôležité miesta	1		Precvičiť si čítanie s porozumením	Porozumel prečítanému textu	Ústne frontálne	Skupinová práca

v mojom živote			Opísať svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Správne formuloval svoj názor na prečítaný text Opísal svoje rodné mesto, svoj rodný dom	skúšanie	
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku	1		Precvičiť si posluš s porozumením Na základe počutého textu vymenuje zaujímavé miesta na Slovensku a doplní ich	Vedel na základe posluhu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Vysnívané miesto	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Opísať vysnívané miesto	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Opísal svoje vysnívané miesto	Písomné skúšanie	Písomná práca Opis
Móda a obliekanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Móda	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo móda Vymenovať všetko, čo k móde patrí	Porozumel prečítanému textu Definoval slovo móda Vymenoval všetko, čo k móde patrí Zopakoval si a osvojil si si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Výber oblečenia	1		Precvičiť si posluš s porozumením Osvojil si slovnú zásobu	Počas posluhu dokázal zachytiť potrebné informácie Osvojil si slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda a ja	1		Komunikovať na danú tému a opísať oblečenie, ktoré nosí najradšej a naopak, ktoré nerád nosí a prečo	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Vzory a ideály Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Vedel informovať o prečítanom texte Správne vysvetlil rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlúčiteľnými predponami Z prečítaného textu doplnil slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Ako má vyzeráť ideálny človek?	1		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať, podľa vlastného názoru, ako	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku Opísal, podľa vlastného názoru,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Úvaha

			má vyzerat' ideálny človek a či v skutočnosti taký existuje	ako má vyzerat' ideálny človek		
Človek, ktorého si vážim	1		Opísať človeka, ktorý pre mňa veľa znamená a ktorého si vážim Použiť predpísané gramatické a lexikálne javy	Obsiahol slovnú zásobu k téme a opísal človeka, ktorého si váži Použil správne gramatické predpísané gramatické a lexikálne javy	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	1		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Vedel čítať z mapy základné informácie o Nemecku	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Berlín – hlavne mesto Nemecka	1		Precvičiť si posluš s porozumením	Podal základné informácie o Berlíne na základe počutého textu	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Zvyky a tradície typické pre Nemecko	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Súkromný list Rozprávanie
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Viedeň – hlavne mesto Nemecka	1		Precvičiť si posluš s porozumením	Precvičiť si posluš s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				a porovnať ich so Slovenskom		
Slovensko – moja vlasť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Bratislava – hlavné mesto Nemecka	1		Precvičiť si poslech s porozumením	Precvičiť si poslech s porozumením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...			Popísať najznámejšie miesta na Slovensku a odôvodniť, prečo sa vyplatí navštíviť ich	Popísal turisticky najľákavejšie miesta na Slovensku a dostatočne odôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie	Opis
Počasie, fauna a flóra	3		Žiak má:	Žiak:		
Ročné obdobia	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predpoveď počasia	1		Precvičiť si poslech s porozumením Na základe počutého textu charakterizovať počasie aktuálneho dňa	Na základe počutého textu charakterizoval počasie aktuálneho dňa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko a jeho fauna a flóra	1		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách Vedel popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Môj denný program Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti trávenia voľného času	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá tvorby trpného rodu	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá tvorby trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času	1		Precvičiť si poslech s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Denný režim	1		Osvojiť si slovnú zásobu k téme a vedieť ju prakticky použiť	Osvojil si slovnú zásobu k téme a vedel ju prakticky použiť	Písomné skúšanie	Rozprávanie Zápisky do denníka
Moja ideálna	3		Žiak má:	Žiak:		

budúcnosť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov						
Moje budúce povolanie	1		Precvičiť si čítanie s porozumením	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Životné priority Kariéra alebo rodina	1		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Vedieť formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentovať	Porozumel zákonitostiam počutého textu Vedel formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentoval	Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Vysnívaný dom (byt)	1		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať vysnívaný dom (byt)	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách Opísal vysnívaný dom (byt)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Opis
Kniha priateľ človeka Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	3		Žiak má:	Žiak:		
Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka	1		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu stručne informovať o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok	Na základe prečítaného textu stručne informoval o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta	1		Pokúsiť sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Pokúsil sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ja a kniha	1		Popísať svoj vzťah ku knihe a opísať knihu, ktorá ma najviac zaujala a prečo	Dostatočne opísal a zargumentoval svoj výber knihy, ktorá ho najviac zaujala	Písomné skúšanie	Súkromný list
Johann Wolfgang Goethe	3		Žiak má:	Žiak:		
Život a dielo	1		Precvičiť čítanie s porozumením	Na základe prečítaného textu v krátkosti informoval o živote a diele J.W.Goetheho	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Didaktický test
Faust	1		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojil si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	Rozhovor
Utrpenie mladého Wertera	1		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojil si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	rozhovor

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

8.1.3.3 Druhý cudzí jazyk –Francúzsky jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Francúzsky jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
piaty	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- FRANCÚZSKY JAZYK
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie

žiacov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete francúzsky jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania francúzskeho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu francúzsky jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet francúzsky jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu francúzsky jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu francúzsky jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakovi súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že francúzsky jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy
- fyzický vzhľad
- charakterové vlastnosti

Šport

- druhy športov
- aktívny / pasívny šport
- nezdravé javy v športe

Bývanie

- život v meste a na vidieku
- ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
- vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

- nákupné zariadenia
- spôsoby nákupov a platenia
- služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
- kvalita služieb

Mládež a jej svet

- Charakteristika mladých a ich životného štýlu
- Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
- Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)
- Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
- Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

- zdravotnícka starostlivosť
- zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

- dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
- vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

- typy škôl
- organizácia školského roka
- predmety v škole
- v knižnici
- kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

- typy zamestnaní
- žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

- postavenie človeka v spoločnosti
- vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
- generačné vzťahy
- globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

- vzťah človeka k prírode
- ochrana životného prostredia

podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

21.Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt

- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželanía, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koničky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'?

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedú primeraným spôsobom:

pozdraviť a reagovať na pozdrav

predstaviť seba aj iných

vyjadriť aj prijať pozvanie

rozlúčiť sa

ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie

vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedú:

poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho
zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu
porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy
- interview
- reklama
- predpoveď počasia
- prehľad programov v rozhlase, televízii
- ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
- ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede

technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
- pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát,

informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia,

prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok

novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt

článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy

ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií

argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba

Žiaci si majú:

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu

chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave rozlíšiť:

abecedný slovosled písmen francúzskej a slovenskej abecedy

základy pravopisu veľkých a malých písmen vo francúzskom jazyku

synonymická a homonymá vo francúzskom jazyku a slová podobné obom jazykom

základné pravidlá francúzskej fonetiky a pravopisu

zdvojené hlásky

správne používať prízvuk v jazyku

spodobovanie spoluhlások

prízvučné a neprízvučné hlásky

ovládajú rytmus a intonáciu francúzskej vety

správne vysloviť rozdielnosti francúzskeho jazyka

slovosled francúzskej vety oznamovacej a otázky

Žiaci vedia rozlíšiť:

v grafickom prejave ovládajú pravopis v jazyku
pravopis veľkých a malých písmen vo francúzskom jazyku a rozdiely v porovnaní
s materským jazykom

pravopis záporu slovesného a iných typov záporu neslovesných
interpunkciu francúzskej vety

Žiaci si

osvoja (aktívne používajú) základné frázy hovoreného prejavu a to na základe krátkych
dialógov alebo monologickej reči

- osvoja základné komunikačné prostriedky jazyka

1.2 Slovníky

Žiaci:

- pohotovo používajú dvojazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe francúzskej a slovenskej gramatiky
základy francúzskeho a slovenského písomného prejavu

Tvorenie slov

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – skladaním, odvodzovaním, jednotlivým
prepájaním lexiky oboch jazykov

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj
nepravidelné), výnimky

pomnožené podstatné mená

rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), výnimky v rode a nepravidelnosti v rode

pád podstatných mien – genitív a záporový genitív

ovládajú skratky, značky a abreviatury v jazyku

vedia rozlíšiť slovesné podstatné mená

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu:

stupňovať – pravidelne aj pravidelne, rozlíšiť výnimky v rode a tvaroch, najmä v ženskom
rode

používať predložkové väzby, rozlíšiť a zapamätať si predložkové výnimky, pretože FRJ je
veľmi odkázaný na používanie predložiek a predložkových väzieb

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:

osobné –ja, ty on..

privlastňovacie – samostatné aj nesamostatné tvary zámen

zvratné

ukazovacie

opytovacie

neurčité zámená
zámeno- on-, lequel, aucun, výraz- dont
poznajú zákonitosti používania 2 zámenných predmetov

2.4 Číslovky

Žiaci poznajú a používajú:
základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Žiaci poznajú a vedia používať:
príslovky času, miesta, spôsobu a príčiny
tvorenie prísloviek – odvodzovaním a skladaním
stupňovanie prísloviek – jednoslabičné a zložené príslovky, základné a odvodené tvary prísloviek

2.6 Slovesá

Žiaci aktívne používajú:
určité slovesné tvary: plnovýznamových slovies
modálnych slovies – *pouvoir, vouloir, devoir, savoir*
neurčité slovesné tvary- neurčitok a prídavia, prechodník a ich využitie vo francúzskom jazyku
slovesné podstatné mená
slovesné časy: prítomný, minulý, budúci, rozkazovací spôsob, podmieňovací spôsob
slovesný rod: trpný a činný
tvary nepravidelných slovies (začiatočníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90)
otázku a zápor v daných slovesných časoch
skrátene slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky

Žiaci si osvoja:
jednoduché –ou- rozdiel v ich používaní a porovnanie s materským jazykom, zložené-
aupres de
viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete

2.8 Spojky

Žiaci vedia správne:
používať prirad'ovacie a podrad'ovacie spojky, rozdiely v používaní výrazov ni...ni, a najma rozdiel spojok iných

3. Syntax

3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený
- pevný slovosled v oznamovacej vete
Žiaci ovládajú:
základné zvláštnosti vetnej stavby francúzskej vety

postavenie podmetu vo vete
postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)
postavenie frekvenčných prísloviak
postavenie predložky v otázke
obrátенý slovosled, inverzia v otázkach

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedia používať

vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania
spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)
otázka na podmet
otázka na ostatné vetné členy
zist'ovacie otázky krátke, tvorené jednoduchou inverziou i zloženou

3.3 Zápor

Žiaci pohotovo používajú:

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
 - zápor pri plnovýznamových slovesách
- zápor pomocou častíc de, ne...que, ne...plus, personne, rien, jamais...

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Žiaci majú osvojené:

základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípustkových
podmienkové vety
používanie priamej a nepriamej reči
základné slovesné a nominálne väzby: s a s časticami, prechodníky -prítomný a minulý
používanie želaných viet
4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené:

- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:

správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí , skratky a abreviatury francúzskeho jazyka

4.2 Výslovnosť

Žiaci dôsledne používajú:

viazanú výslovnosť
zásady správnej výslovnosti
Elíziu členov a viazanie slov
Dvojhĺasky a zdvojené hĺasky

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:

graficky podobné slová
výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov

Žiaci poznajú:

rozdiely vo výslovnosti francúzskeho a slovenského jazyka, rozdielna výslovnosť hlások
správnu výslovnosť znелých hlások na konci slov

4.3 Intonácia

používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zist'ovacie, opytovacie, vylučovacie)

naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach typu: Ou es-tu? Alebo Tu es ou?

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:

- význam slovesných tvarov oboch jazykov

5.1 Pravopis

Žiaci poznajú rozdiely v oboch jazykoch- francúzskom i materskom

Žiaci ovládajú:

základné pravidlá pravopisu

písanie veľkých písmen

písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)

písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.

množné číslo podstatných mien a jeho výnimky- journal-journaux....

slovesá: 1.a 2. Časovanie sloves, nepravidelné slovesá, výnimky v jednotlivých osobách prídavné mená. –najmä ich nepravidelnosti v stupňovaní

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii vo francúzskom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikované

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Osobná charakteristika	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávania Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Rodina		
Mestá a miesta		
Komunikácia		
Záľuby, koníčky, voľný čas		
Multikultúrna spoločnosť		
Bývanie		
Zdravotníctvo, u lekára		
Môj deň všedný a sviatočný		
Francúzsko, krajina, jazyk ktorej sa učím		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Francúzsky jazyk pre 1., 2., 3. 4 ročník SŠ, SPN, Taišlová, Bartoš, Horazdovská Časopisy - L. Amié, staršie ročníky	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK FRANCÚZSKY				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Osobná charakteristika	16		Žiak má:	Žiak:		
Základy francúzskeho pravopisu, fonetiky a gramatiky	8		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika, rod a číslo podstatných mien ,intonácia vety oznamovacej a otázky	4		zopakovať prítomný čas precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať prítomný čas slovíes mať a byť podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Gramatika, zámená,vyjadrenie podmetu, gramatické javy, vedieť sa predstaviť základnými frázami	2		sa oboznámiť so základnými frázami jazyka	vedel vyjadriť pádové vazby vedel opísať predložený obrázky,predstaviť sa, zoznámiť sa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky	2		Opakovanie fixácia učiva	Vedel používať osvojené gramatické	cvičenia	Skúšobný test

				javy		
Rodina	16		Žiak má:	Žiak:		
Gramatika, zápor, elízia, členy vo FRJ	4		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Gramatika, slovesá, číslovky	2		sa oboznámiť so základnými slovesami na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tieto slovesá vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Kto je veľký a kto malý? Opis rovesníkov jednoduchými vetami	2		na základe čítania získať informácie o živote vo vesmíre rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o priateľoch, kto je aký vedel komunikovať na danú tému	dialógy	Skupinová práca
Báseň , cvičenia	2		získať vedomosti o súkromnom liste zistiť rozdiely medzi slovenským a francúzskou rečou	dokázal pracovať s jednoduchou básňou pracovať s cvičeniami	rozhovor	Písomná práca
Nácvik posluhu a hovorenia	2		rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal používať potrebné informácie počas posluhu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	2		si upevniť a prehľbiť poznatky prebratých	dokázal správne používať prítomný	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

			modulov si zdokonalit' výslovnosť	čas, slovesá, predložky dokázal správne vyslovovať hlásky		
Kontrolný test	2		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Mestá a miesta	14		Žiak má:	Žiak:		
Gramatika, zámená, pády, il y a	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v téme	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Gramatika, slovesá 1 slovesnej triedy	4		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť si osvojené učivo gramatiky	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Posluch s porozumením	4		precvičiť správnu techniku posluchu s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe posluchu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

				cvičeniach		
Čítanie s porozumením	4		si osvojiť techniku čítania	dokázal pracovať s textom	Čítanie, rozhovor	Cvičný test
Komunikácia	8		Žiak má:	Žiak:		
Gramatika, slovosled, nepravdivé slovesá	2		sa oboznámiť s rôznymi nepravidelnými slovesmi ísť a robiť, odhadnúť intonáciu vety	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať sa v jazyku	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Gramatika, zámena, sťahovanie člena	1		sa oboznámiť s predprítomným časom a minulým časom prehliť si vedomosti o zámenách, slovesách	dokázal správne používať uvedené časy vedel správne použiť zámeny, slovesá, členy	Cvičenia	Krátka písomná preverka
Zoznamovanie sa, predstavovanie sa	2		si upevniť schopnosť komunikácie sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	rozhovor	Individuálne skúšanie
Nácvik posluhu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluhu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie

			vyjadrenie svojich názorov			
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Záľuby koničky, voľný čas	8		Žiak má:	Žiak:		
Kto čo robí, čítanie s porozumením	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam posluchu textu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchého textu	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Gramatika, pravopisné zmeny slovies, číslovky, dátum, čas-hodiny	2		sa oboznámiť s používaním slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať slovesá, číslovky, čas rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Čítanie s porozumením,	2		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby	dokázal používať slovesá	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie

blahoželania			a používania slovies oboznámiť sa s možnosťami gratulácie	dokázal zablahoželať pri rôznych príležitostiach		
Opis priateľa, priateľky, osoby	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokáže používať získané vedomosti v slovnom prejave, dokázal opísať osobu	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Situačné dialógy na uvedené témy, Hovoríme o Michalovi a Bernadette	2		sa oboznámiť s pravidlami používania prídavných mien vo vete	poznal a používal pravidlá tvorby krátkeho neformálneho rozhovoru	Dialógy	Dialógy
Multikultúrna spoločnosť	14		Žiak má:	Žiak:		
O niektorých sviatkoch a významných dňoch	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé sviatky do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Opis obľúbeného sviatku	2		získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	dokázal opísať jednotlivé sviatky, bol schopný stupňovať prídavné mená	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Gramatika, číslovky základné a radové,	4		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou	dokázal používať osvojenú slovnú	cvičenia	Skupinová práca

slovesá brať a uprednostňovať, blízka budúcnosť			zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede		
Písanie pohľadníc, emailov, opis ročných období	3		získať informácie o postupe pri písaní e- mailov, pohľadníc oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal napísať e-mail v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	2		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	zopakoval si prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Kontrolný test	1		Zopakovať si aktuálne učivo	vedel si upevniť prebraté učivo		
Bývanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	
Gramatika, písanie adresy, zvrtné slovesá kladné aj záporné, môcť a čítať	2		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie

			zámenami, zvratnými slovesami	zámená, slovesá		
Bývanie-situačné dialógy, výhody a nevýhody	2		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť čítania s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Doprava a dopravné prostriedky	1		oboznámiť sa so životom a dielom spisovateľa ďalej rozvíjať schopnosť čítania textu	dokázal podať informácie o doprave v meste na základe čítania prerozprával text	Čítanie, rozhovor	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené zámená dokázal preložiť vety so zámenami dokázal pracovať s umeleckým opisom	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Práca s umeleckým textom, čítanie, preklad	1					
Zdravotníctvo, u lekára	16		Žiak má:	Žiak:		
Lexika k téme. Lekári, zariadenia, choroby	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou porozumieť zákonitostiam čítania	vedel používať základnú slovnú zásobu k téme dokázal porozumieť textu	Motivačný rozhovor	
Gramatika, minulý čas zložený, ukazovacie zámená,	4		oboznámiť sa s gramatickými javmi	dokázal používať osvojené gramatické javy	Frontálne skúšanie	

zámená samostatné a nesamostatné				používal správne gramatické konštrukcie		
Moja rodina- doplenie témy, konverzácia	3		doplniť lexiku témy, konverzácia oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky	Práca v skupinách	Práca v skupinách
U lekára- situačné dialógy	3					
Nácvik komunikácie	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o svojom fiktívnom prístroji	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu a práca s časopisom	2		získať informácie so správnymi výrazmi oboznámiť sa s passé composé, samostatnými a nesamostatnými zámenami	dokázal správne reagovať na javy gramatiky .správne používal gramatické javy vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Môj deň všedný a sviatočný	16		Žiak má:	Žiak:		
Typy komunikácie	3	Spoločenská komunikácia	oboznámiť sa so základnou slovnou	vedel používať základnú slovnú	Motivačný rozhovor	

Ráno v našom dome, čítanie s porozumením	3		zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky vedieť pochopiť prečítaný text	zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach		
Používanie mobilných telefónov, internetu, inej techniky	2		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania mobilov	vedel vyjadriť svoj názor na používanie mobilov osvojiť si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
TV programy	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu o TV programoch oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Rozhlas	2		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami	odpovedal na otázky k téme doplňoval chýbajúce výrazy do cvičení	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	2		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu	Frontálne skúšanie	
Môj deň- opis svojho dňa	2		zistiť rozdiely v používaní zámen	správne používal zámená		

Francúzsko, krajina, jazyk ktorej sa učím	16		Žiak má:	Žiak:		
Francúzsko-základné informácie o krajine	4		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi pri používaní internetu	správne používal aktuálnu slovnú zásobu a geografické informácie opisoval vhodné obrázky súvisiace s textom	Motivačný rozhovor, prezentácia	Dialógy v dvojiciach
Paríž-hlavné mesto krajiny	3		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť s pamiatkami a súčasnosťou mesta na Seine	správne odpovedal na dotazník vedel porozprávať o Paríži	prezentácia	Individuálne skúšanie
Virtuálna turistika	2		oboznámiť sa s poznatkami o krajinách frankofónneho sveta oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	na základe prečítaného textu rozprával o krajinách FRJ správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	3		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy o	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných geografických informácií správne používal osvojené výrazy	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie

			geografii			
Upevnenie 9. a 10. modulu	3		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval vedomosti z geografie		Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- FRANCÚZSKY JAZYK
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu francúzsky jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že francúzsky jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy
- fyzický vzhľad
- charakterové vlastnosti

Šport

- druhy športov
- aktívny / pasívny šport
- nezdravé javy v športe
- Bývanie
- život v meste a na vidieku
- ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
- vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

- nákupné zariadenia
- spôsoby nákupov a platenia
- služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
- kvalita služieb

Mládež a jej svet

- Charakteristika mladých a ich životného štýlu
- Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
- Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)
- Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
- Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

- zdravotnícka starostlivosť
- zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vpływ cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vpływ podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vpływ rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vpływ masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

21. Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generálne medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželanania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'?

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Masmédiá	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Športy, obľúbené druhy, športovec		
Zdravotníctvo, u lekára		
Francúzsko, krajina jazyk ktorej sa učím		
Školstvo		
Slovensko, moja krajina		
Človek a umenie		
Mládež a jej svet		
Belgcko a Švajčiarsko-frankofónne krajiny		
Sviatky a tradície		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Francúzsky jazyk pre 1. a 2.ročník SŠ, SPN, 1985 Taišlová, Bartoš, Horažďovská Časopisy L Amitié, staršie ročníky	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK FRANCÚZSKY				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Masmédiá	16		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluhu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Čítanie, knihy	2		zopakovať nepravidelné slovesá, vazba pour+infinitv precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať jednotlivé gramatické javy podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Gramatika, príslovka-y-, zámená, záporné výrazy	2		sa oboznámiť so základnými výrazmi na vyjadrovanie opísať situáciu na obrázku	vedel vyjadriť určité gramatické javy vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Televízia, rádio, film	3		sa oboznámiť s masmédiami	vedel použiť danú slovnú zásobu na vyjadrovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Masovokomunikačné prostriedky	2		porovnať kultúry	vedel používať gramatické javy prakticky		
Dialógy na uvedené témy	3					

Zhrnutie gramatiky 1. modulu	1		oboznámiť sa s danými javmi	vedel používať slovnú zásobu, nepravidelné slovesá, zámená		Skupinová práca
Športy, športovec	16		Žiak má:	Žiak:		
Športy, delenie, klasifikácia, obľúbený športovec	3		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Šport-čítanie s porozumením	2		sa oboznámiť s klasifikáciou športu, druhmi a disciplínami na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie	vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Ja a šport, rozprávanie	1		na základe čítania získať informácie o svojom športovom duchu rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o športe, športovcoch vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Hodina telocviku, čítanie s porozumením	3		získať vedomosti o danej téme	dokázal porozprávať o športe a svojom vzťahu k nemu		Písomná práca
Nácvik posluhu a hovorenia , Ako sa športom zabávame?	3		rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluhu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2.	3		si upevniť a prehĺbiť	dokázal správne používať isté	Frontálne skúšanie	Frontálne

modulu			poznatky prebratých modulov si zdokonaliť výslovnosť	gramatické javy dokázal správne vyslovovať hlásky		skúšanie
Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Zdravotníctvo, u lekára	14		Žiak má:	Žiak:		
Človek a choroby, u lekára	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Záchranári-čítanie s porozumením	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť používanie minulého času	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Situačné dialógy na tému-U lekára	2		precvičiť správnu techniku rozprávania používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe rozprávania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Som chorý-list priateľovi, doplnenie lexiky	2		sa oboznámiť s novou lexikou	vedel podať informácie dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
Gramatika.	3		si osvojiť používanie	dokázal správne používať dané	Cvičenia	Cvičný test

Opakovanie, fixácia učiva	3		gramatických javov	javy gramatiky		
Krajina, jazyk ktorej sa učím	8		Žiak má:	Žiak:		
Doplnenie údajov o Francúzsku, cestovanie	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi cestovania odhadnúť vhodnosť povolania pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti výberu cestovania	Dialógy v dvojiciach, rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Autostop,názory naň pre a proti, anketa	1		sa oboznámiť s prehliť si vedomosti o zámenách	dokázal správne používať uvedené časy vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením – V.Hugo-Môj Paríž	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Čítanie s porozumením, rozhovor	Individuálne skúšanie
Pamätihodnosti Paríža, pamiatky, plán, orientácia	1		si upevniť schopnosť posluhu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Doplnenie údajov o Francúzsku-kultúra,hudba, dejiny	1		sa oboznámiť so kultúrou krajiny	dokázal použiť vedomosti v rozprávaní	Monologická reč	rozprávanie

Doplnenie konverzácie, frazeológie	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať		
Kontrolný test	1		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Škola	8		Žiak má:	Žiak:		
Školský systém u nás a vo Francúzsku, podstata, porovnanie	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam vysvetľovania	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchšej zvukovej nahrávky	Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Predmety v škole, prázdniny, rozvrhy... J.Prévert, báseň	1 1		sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať modálne slovesá rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Situačné dialógy na tému	2		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies vyjadrujúcich radu oboznámiť sa	dokázal používať slovesá, vyjadrujúce radu dokázal zablažovať pri rôznych príležitostiach	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie

			s možnosťami gratulácie			
Gramatika , stupňovanie prídavných mien, vzťahné a neurčité zámená	2		pochopiť zákonitosti gramatického učiva témy ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel gramatickým zákonitostiam, dokázal používať získané vedomosti v slovnom a písomnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Voľný čas Francúzov mimo školy	1		sa oboznámiť s pravidlami	poznal a používal pravidlá tvorby porovnania systémov	Dialógy	Dialógy
Slovensko, moja krajina	14		Žiak má:	Žiak:		
Moja krajina Slovensko, história, súčasnosť...	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou, pochopenie novej lexiky	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný rozprávať na danú tému	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Bratislava-dejiny, súčasnosť, pamiatky	2		získať informácie o pamiatkach hlavného mesta	dokázal opísať jednotlivé pamiatky	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Čítanie s porozumením- Bratislava	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	rozhovor	Skupinová práca
Písanie listu priateľovi, moja krajina	2		získať informácie o postupe pri písaní osobnej korešpondencie oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o	dokázal napísať list, pohľadnicu v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca

			niečo			
Opakovanie 5. a 6. modulu	2		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Gramatika, nedávna minulosť, tvorenie prísloviek spôsobu a ich stupňovanie, postavenie 2 zámenných predmetov	4		oboznámiť sa s aktuálnymi javmi gramatiky	ovládal gramatické učivo		
Človek a umenie	8		Žiak má:	Žiak:		
Základná slovná zásoba k téme, Impresionizmus	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obraz k téme Impresionizmus	Motivačný rozhovor	
Impresionizmus-v maliarstve, hudbe a literatúre	1		ďalej prehĺbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa s témou	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal odborné výrazy	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Gramatika, trpný rod, nepravidelné tvary prídavných mien	3		oboznámiť sa s gramatickými javmi prehĺbovať schopnosť porozumenia v gramatike	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reaguje na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Múzeá, galérie, výstavy Francúzska	1		oboznámiť sa s výstavami a galériami, múzeami Francúzska	dokázal podať informácie o texte na základe posluchu prerozprával počutý text	Prezentácia	Individuálne skúšanie

Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal nepravideľné slovesá dokázal používať vety so slovesami	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Môj obľúbený druh umenia -rozprávanie na danú tému Dialógy na tému umenie	1					
Mládež a jej svet	16		Žiak má:	Žiak:		
Lexika k téme, vreckové a mladí, čítanie s porozumením, rozhovor na danú tému Vieme šetriť? rozhovor na danú tému	4 1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu pochopiť podstatu danej problematiky	vedel používať základnú slovnú zásobu z témy dokázal porozumieť a zachytiť podstatu prečítaného textu	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Mladí a čítanie	3		oboznámiť sa s čítaním mládeže oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	vedel rozprávať o čítaní mladých ľudí pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Gramatika, nepravideľné	2		oboznámiť sa	dokázal používať aktuálnu	Práca v skupinách	Práca

slovesá, zlomky, prítomný kondicionál			gramatickými javmi oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom	slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky		v skupinách
Nácvik komunikácie	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať kondicionál prítomný v hovorenom prejave pripravil si rozprávanie o tom, čo číta	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu , opakovanie	3		získať informácie o hre na aukciu so správnymi vetami oboznámiť sa s nepravdivými slovesami slovesami	dokázal správne reagovať na osvojené gramatické javy .správne používal nepravdivé slovesá slovesá vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Frankofónne krajiny- Belgicko a Švajčiarsko a Francúzsko	16		Žiak má:	Žiak:		
Belgicko -geografia a súčasnosť	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých opovediach	prezentácia	
Gastronómia Belgicka, recept	2		oboznámiť sa so zaujímavosťami	osvojil si poznatky o novej	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie

			belgickej kuchyne	krajine frankofónneho sveta		
Švajčiarsko, dejiny, súčasnosť, gastronómia	5		mať sprístupnenú slovnú zásobu o krajine oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Prezentácia, motivačný rozhovor, práca vo dvojiciach	Individuálne skúšanie
Párové dialógy	2		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami	odpovedal na otázky k téme doplňal chýbajúce výrazy do rozhovoru	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov, gramatika, podmienkové vety, zhoda prídavných s priamym predmetom, zámena neurčité a ukazovacie, súslednosť časov, reč priama a nepriama	4		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní zámen	ovládal osvojené gramatické javy	Frontálne skúšanie	
Sviatky a tradície	16		Žiak má:	Žiak:		
Rodina kedysi a dnes, rozprávanie na tému	2		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi k téme	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace s témou	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Musia muži pomáhať	2		sa oboznámiť	správne odpovedal na otázky	rozhovor	Individuálne

ženám v domácnosti ? čítanie s porozumením			s postupom pri odpovediach na dotazník	k prečítanému textu		skúšanie
Nezamestnanosť a rast cien	2		oboznámiť sa s poznatkami k téme oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	na základe prečítaného textu rozprával o danom jave správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie Vianoce a iné sviatky Francúzov, ako ich slávia tradície	2 3		oboznámiť sa s mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	dokázal porozprávať o danej tému správne používal výrazy pri rozprávaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Ako slávi Vianoce moja rodina	2					
Upevnenie 9. a 10. Modulu, nácvik gramatiky, imparfait, tvary zámena tout	2		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne ovládal techniku imperfekta a tvary zámen		Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- FRANCÚZSKY JAZYK
Časový rozsah výučby	4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu francúzsky jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že francúzsky jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy

fyzický vzhľad

charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov

aktívny / pasívny šport

nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku

ubytovanie mimo domu (internát, hotel)

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia

spôsoby nákupov a platenia

služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa

kvalita služieb

Mládež a jej svet

Charakteristika mladých a ich životného štýlu

Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)

Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie

Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)

Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť

zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

21. Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus, starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku

- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'?

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Kuchyňa, stravovanie	Informačné receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávania Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialogy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Móda, odievanie		
Človek a spoločnosť		
Umenie, kino, film		
Frankofónne krajiny, Kanada, Quebec		
Človek dnešnej doby, 21. storočia		
Človek a príroda		
Bývanie, byt, dom		
Cestovanie		
Mládež a jej svet		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Francúzsky jazyk pre 1., 2. a 3. Ročník SŠ, SPN, 1985, Taišlová, Bartoš, Horažďovská Časopisy Amitié, staršie ročníky	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK FRANCÚZSKY				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kuchyňa. stravovanie	16		Žiak má:	Žiak:		
Lexika k téme	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluhu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Stravovacie návyky Francúzov, jedlá,nápoje, recepty	4		osvojiť si stravovanie francúzskeho národa precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať osvojené vedomosti podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
V reštaurácii, situačné dialógy	2		sa oboznámiť so základnými výrazmi na vyjadrovanie sa na základe fotografií opísať situáciu na obrázku	vedel vytvoriť a preložiť jednoduchý recept vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Čítanie s porozumením Gramatika, delivý člen, príslovka-en-, y	2 3		sa oboznámiť so stravovaním Francúzov vie si zapamatať osvojené gramatické javy, cvičenia	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis životného štýlu vedel porovnať kultúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1. Modulu	2		sa oboznámiť	vedel používať		Skupinová práca

Opakovanie, test	1		s gramatikou	osvojenú gramatiku		
Móda, odievanie	16		Žiak má:	Žiak:		
Lexika k téme, odievane, módne trendy	3		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Paríž-hlavné mesto módy, čítanie s porozumením	2		sa oboznámiť s módou v Paríži na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tieto javy vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Vytvorenie jednoduchého strihu, čo si rád obliekam	2		vytvoriť vlastný strih rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o móde a obliekaní vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Práca s umeleckým textom	1		získať vedomosti o súkromnom liste zistiť rozdiely medzi slovenským a francúzskym umeleckým textom	dokázal pracovať s umeleckým textom		Písomná práca
Nácvik posluhu a hovorenia	2		rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluhu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Gramatika, nepravideľné slovesá, neurčité zámená, výrazy odvodené od čísloviek	3		osvojiť si nové gramatické učivo			
Upevnenie 1. a 2.	2		si upevniť a prehľbiť	dokázal správne	Frontálne	Frontálne

modulu			poznatky prebratých modulov si zdokonalit' výslovnosť	používať osvojenú gramatiku dokázal správne vyslovovať hlásky	skúšanie	skúšanie
Kontrolný test	1		dokázat' správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Človek a spoločnosť	14		Žiak má:	Žiak:		
Charakter a osobnosť, lexika k téme	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Čo chceme povedať, ako s vyjadrovať, rozhovory, predstavovanie	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť používanie minulého času	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Problémy mladých Francúzov Báseň, testy, hry	3 2		precvičiť správnu techniku posluchu s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe posluchu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Gramatika, subjunktív,	4		sa oboznámiť s novou	vedel podať informácie	Krátke	Neformálny

zdôrazňovanie vetných členov, neurčité zámená, porovnávanie			gramatikou na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	o učive dokázal zoradiť vypočuté informácie	štylistické cvičenia	list
Čítanie s porozumením- Problémy –nášť ročných	2		dokázal pracovať s textom	dokázal spracovať text s porozumením	Cvičenia	Cvičný test
Umenie, kino, film	8		Žiak má:	Žiak:		
Filmové umenie, film, história a súčasnosť, lexika k téme	2		sa oboznámiť s rôznymi druhmi filmového umenia odhadnúť vhodnosť výberu filmu pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o výbere filmu pre seba	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Bratia Lumierovci, filmová legenda, čítanie s porozumením	1		sa oboznámiť s dejinami francúzskeho filmu prehľbiť si vedomosti o zámenách	Dokázal správne používať uvedené fakty z dejín kinematografie vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Divadlo, lexika k téme	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Nácvik posluhu a hovorenia, dialógy na uvedenú tému	1		si upevniť schopnosť posluhu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie

			svojich názorov			
Film, ktorý som videl, recenzia	1		sa oboznámiť so zásadami rozprávania filmu	dokázal prerozprávať film		Písomný príbeh
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Gramatika, subkunktív minulý, nepravidelné slovesá	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o novom učive	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne používať gramatické javy		
Kanada, Quebec	8		Žiak má:	Žiak:		
Lexika k téme, história krajín	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam čítania	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu prečítaného textu	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Gramatika, predminulý čas, súslednosť časov v minulosti, nepravidelné slovesá	2		sa oboznámiť s tvorbou a používaním a časov v minulosti slovík v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať slovesá, časovú súvislosť rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

Čítanie s porozumením, Montreal	1		sa oboznámiť so zákonitosťami čítania s porozumením	dokázal používať slovesá, vyjadrujúce opis dokázal porozprávať o Montreali	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Švajčiarsko a Ženeva, hovorená francúzština v tejto oblasti	2		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Upevnenie modulu, opakovanie, fixácia učiva, vyplňanie formuláru	1		sa oboznámiť s pravidlami krátkeho písomného prejavu, pravidlá existencie diskusie	poznal a používal pravidlá tvorby krátkeho písomného prejavu a ústneho prejavu	Dialógy	Dialógy
Ako sa učiť cudzí jazyk, vášeň slov, viete diskutovať?	1					
Človek dnešnej doby 21. storočia	14		Žiak má:	Žiak:		
Lexika k téme, nové výrazy	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé výrazy do skupín	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé javy do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Mladí a ich svet	3		získať informácie o jednotlivých štýloch mladých ľudí	dokázal opísať jednotlivé situácie bol schopný stupňovať	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach

				prídavné mená		
Ako žije mládež inde na svete	3		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	rozhovor	Skupinová práca
Písanie e-mailov	3		získať informácie o postupe pri písaní e-mailov oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal napísať e-mail v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	3		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Práca s časopisom	1		oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	dokázal čítať s porozumením aktuálne články z časopisu		
Človek a príroda	8		Žiak má:	Žiak:		
Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	

Človek a príroda, jej ochrana a poškodzovanie	1		d'alej prehľbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa s prítomným prídastím a prechodníkom	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal prechodník v odbornom texte	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Finančné záležitosti	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehľbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Ekológia-veda dneška	1		oboznámiť sa s ekológiou ako vedou ďalej rozvíjať schopnosť čítania textu	dokázal podať informácie o ekológii na základe prečítaného prerozprával počutý text	rozhovor	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	2		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojenú gramatiku dokázal preložiť vety s prídastím a prechodníkmi	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Opakovanie témy, gramatických javov	2		fixácia učiva opakováním	ovládal osvojené gramatické javy		
Bývanie, dom, byt	16		Žiak má:	Žiak:		
Lexika k téme, nová slovná zásoba	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam rozprávania	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu , dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchého	Motivačný rozhovor	Prezentácia

				rozprávania		
Môj dom, môj byt, moja izba	2		oboznámiť sa s typmi bývania	dokázal rozprávať o bývaní	Frontálne skúšanie	
Dom mojich snov	2		oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí pokús o umelecké rozprávanie	pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Umelecké rozprávanie	
Inzeráty	3		oboznámiť sa s možnými inzerátmi oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k inzerátom	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Nácvik komunikácie	3		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o svojom dome	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu , nepravdivé slovesá	3		získať informácie o hre na aukciu so správnymi vetami oboznámiť sa s ďalšími nepravdivými slovesami	dokázal správne reagovať na pokyny učiteľa .správne používal nepravdivé slovesá vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí

Cestovanie	16		Žiak má:	Žiak:		
Nová slovná zásoba k téme	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Ako a kde cestujeme, prečo ľudia cestujú ? typy, destinácie...	3		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami cestovania zistiť o súslednosti časov	vyjadriť svoj názor na cestovanie osvojiť si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Mládež a cestovanie, prázdniny, dovolenky, doprava, stopovanie	4		mať sprístupnenú slovnú zásobu o téme oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na tému	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Gramatika, zložené podstatné mená a zložený čas budúci	3		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami ovládať gramatické javy	odpovedal na otázky k téme doplňoval chýbajúce výrazy na základe počutia	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	3		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní časov	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal časy sloves	Frontálne skúšanie	

Mládež a jej svet	16		Žiak má:	Žiak:		
Slovná zásoba k téme	3		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zdroje informácií	3		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov so súslednosťou časov v minulosti	správne odpovedal na dotazník vhodne používal predminulý čas a časovú súvislosť v minulosti		Individuálne skúšanie
Virtuálna turistika	3		oboznámiť sa s poznatkami o cestovaní po internete oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	na základe prečítaného textu rozprával o cestovaní internetom správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	3		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy gramatiky	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných geografických informácií správne používal gramatiky	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	3		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval všetky poznatky gramatiky		Frontálne skúšanie

Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí
----------------	---	--	--	---	--	-----------------------------

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- FRANCÚZSKY JAZYK
Časový rozsah výučby	3 týždne, spolu 99 hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu francúzsky jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že francúzsky jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy

fyzický vzhľad

charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov

aktívny / pasívny šport

nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku

ubytovanie mimo domu (internát, hotel)

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia

spôsoby nákupov a platenia

služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa

kvalita služieb

Mládež a jej svet

Charakteristika mladých a ich životného štýlu

Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)

Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie

Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)

Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť

zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

Internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

21. Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koničky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny

- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'?

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek dnešnej doby 21. storočia	Informačnoreceptívna – výklad, príjem	Frontálna výučba
Umenie a človek- divadlo, TV, film	a spracovanie informácií	Frontálna a individuálna práca žiakov
Iné frankofónne krajiny	Motivačný rozhovor	Skupinová práca žiakov
Človek a príroda, ekológia	Motivačné rozprávanie	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Bývanie, dom, izba, byt	Problém a motivácia	
Záľuby a životný štýl	Motivačná demonštrácia	
Veda a technika	Motivačná výzva	
Vzory a ideály umenie	Povzbudenie	Dialógy
čítania, umelecký text	Pozorovanie	Prezentácie
Komunikácia a jej formy	Porovnávanie	Projekty
Šport, história	Demonštrovanie	Ústne frontálne skúšanie
	Animácie	
	Simulácie	
	Projektová práca	
	Didaktické hry a piesne	
	Dotazník	
	Prípadová štúdia	
	Anketa	
	Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knihnica, ...)
	Francúzsky jazyk pre 1., 2., 3. ročník SŠ, SPN, Jónová, Taišlová, Horažďovská Časopisy L Amitié, staršie ročníky	Dataprojektor	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
		PC		
		Magnetická tabuľa		
		Tabuľa		
		Flipchart		
		Videotechnika		
		CD a DVD		
		mechanika		
		Magnetofón		

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK FRANCÚZSKY				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek dnešnej doby 21.storočia	12		Žiak má:	Žiak:		
Aktivita vo voľnom čase	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť techniku rozprávania	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe rozprávania rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika, doplnenie gramatických javov, slovesá typu se sentir, tenir, subjunktív vo vedľajších vetách	4		doplniť znalosti o slovesách, subjunktív precvičiť si schopnosť tvoriť vety	ovládal správne slovesá, subjunktív podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie, ústne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl dnešného Francúza 21.storočia	2		sa oboznámiť so základnými výrazmi na vyjadrovanie preferencií na základe fotografií opísať situáciu na obrázku	vedel vyjadriť preferencie vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Životný štýl vo Francúzsku	3		sa oboznámiť so životným štýlom vo Francúzsku porovnať kultúry	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis životného štýlu vedel porovnať kultúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie

Zhrnutie gramatiky 1. modulu	1		sa oboznámiť s používaním subjunktívu sa oboznámiť so slovesami	vedel používať subjunktív vedel používať slovesá		Skupinová práca
Umenie a človek, divadlo, TV, film	12		Žiak má:	Žiak:		
Druhy zábavy, doplnenie lexiky	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Gramatika, predminulý čas, doplnenie poznatkov o samostatných privlastňovacích zámenách, minulý infinitív	3		sa oboznámiť s minulým infinitívom na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie gramatiky	vedel používať tento čas vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Francúzske filmové umenie, dejiny, súčasnosť	2		na základe čítania získať informácie o kinematografii rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o filmovom umení vo Francúzsku vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Film, ktorý som videl, kniha, ktorú som prečítal	2		získať vedomosti o filme alebo knihe zistiť rozdiely medzi filmovým umením a beletriou	dokázal porozprávať o filme alebo knihe	Frontálne skúšanie	rozhovor
Nácvik posluchu a hovorenia	1		rozvíjať správnu techniku rozprávania	dokázal zachytiť potrebné informácie	Ústny jazykový	Dialógy v dvojiciach

			s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	počas rozprávania dokázal sa zapojiť do práce v skupine	prejav	
Upevnenie 1. a 2. modulu	1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaľiť výslovnosť	dokázal správne používať osvojené gramatické javy dokázal správne vyslovovať hlásky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Iné frankofónne krajiny	11		Žiak má:	Žiak:		
Ostatné frankofónne krajiny- Afrika, krajiny d outre mer	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou témy	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v rozprávaní	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Gramatika, časová súslednosť, slovesá typu surprendre, dormir...	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť si osvojenú gramatiku	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Význam FRJ v dnešnom svete	2		precvičiť správnu techniku rozprávania a čítania s porozumením používať slovnú	vedel využiť požadované informácie v rozprávaní vedel použiť slovnú	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

			zásobu danej problematiky	zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach		
Aktuálne problémy dnešnej doby, manželstvá, rozvody, nezamestnanosť...	2		sa oboznámiť so životom mladých ľudí dnešnej doby zoradiť informácie v správnom poradí	vedel podať informácie o životnom štýle dnešnej doby dokázal zoradiť vypočítané informácie	Krátko štýlistické cvičenia	Neformálny list
Gramatika, podmienkové vety, slovesá	3		si osvojiť používanie podmienkových vety a slovesá	dokázal správne používať typy podmienky a slovesá	Cvičenia	Cvičný test
Človek a príroda, ekológia	6		Žiak má:	Žiak:		
Človek a príroda, význam ekológie dnes	1		sa oboznámiť s ochranou prírody odhadnúť vhodnosť svojho dlhu voči prírode	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o nevyhnutnosti ochrany prírody	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Národné parky vo Francúzsku, čítanie s porozumením	1		sa oboznámiť s chránenými oblasťami prírody vo Francúzsku prehľbiť si vedomosti o národných chránených oblastiach Francúzska	dokázal správne využiť osvojené poznatky v rozprávaní ovládol chránené oblasti Francúzska	Rozhovor, frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Ako ja chránim a ochraňujem prírodu	1		si upevniť schopnosť rozprávania	dokázal na základe rozprávania vyjadriť	Rozhovor na danú tému	Individuálne skúšanie

			sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy		
Nácvik posluchu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Písanie príbehu pre časopis	1		sa oboznámiť so zásadami písania príbehu	dokázal napísať príbeh pre časopis-téma príroda a ja		Písomný príbeh
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Bývanie, dom, izba, byt	6		Žiak má:	Žiak:		
Druhy a spôsoby bývania, domy na vidieku a na dedine, lexika, doplnenie témy	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam témy	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozprávať o téme	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Byt mojich snov a moje predstavy o mojom bývaní v budúcnosti	2		sa oboznámiť s názorom druhých upevňovať správne návyky rozprávania na	dokázal používať slovesá opisu rozumel rozprávanému textu	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne	Krátka písomná práca

			danú tému	dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	skúšanie	
Výhody a nevýhody bývania dnešnej doby	2		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies vyjadrujúcich opis oboznámiť sa s možnosťami výhod a nevýhod dnešného bývania	dokázal používať slovesá, vyjadrujúce opis dokázal rozlíšiť čo je výhodou a nevýhodou bývania v dnešnej dobe	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Gramatika, zložené minulé príčastie, slovesá typu contenir, mourir, découvrir	1		pochopiť zákonitosti gramatiky ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam prebratej gramatiky a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Záľuby a životný štýl	10		Žiak má:	Žiak:		
Moja budúcnosť, plány do budúcna, životný štýl lexika	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé typy záľub do skupín	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé druhy záľub do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Koníčky, hobby, oddych, relax, zberateľstvo	2		získať informácie o jednotlivých druhoch oddychu oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	dokázal opísať jednotlivé typy oddychu bol schopný stupňovať prídavné mená	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach

Príprava jedál, v kuchyni	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	rozhovor	Skupinová práca
Práca s počítačom	1		získať informácie o postupe pri práci s PC oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal napísať e-mail v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	2		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Môj najkrajší koníček	1		oboznámiť sa s aktuálnymi činnosťami	dokázal rozprávať o svojej záľube		
Veda a technika	6		Žiak má:	Žiak:		
Základná slovná zásoba k tému	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	
Výdobytky vedy a techniky	1		ďalej prehĺbovať prácu	dokázal pracovať	Práca v	Frontálne

v minulosti a dnes			s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami le quel, dont, tvorením slov predponami a príponami	s otázkami s výberom odpovede správne používal zámená, vedel tvoriť nové slová	dvojiciach	skúšanie
Ako sa žije v 21.storočí? ako sa bude žiť neskôr?	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehľbovať schopnosť vlastného rozprávania	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel hovorenému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Gramatika, slovesá disparaitre,détruire,prítomné príčastie, prechodník	2		oboznámiť sa s novými gramatickými javmi	dokázal používať nové gramatické učivo	Cvičenia, dopĺňanie informácií	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími slovesami typu s asseoir, ré/peindre zistiť úskalí pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené zámená dokázal preložiť vety so zámenami	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Vzory a ideály,umenie čítania, umelecký text	12		Žiak má:	Žiak:		
Osoba, ktorú mám rád a ktorú si vážim, lexika, doplnenie témy	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam opisu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu	Motivačný rozhovor	

				jednoduchej zvukovej nahrávky		
Gramatika, futur antérieur, zložené podstatné mená	3		oboznámiť sa s gramatickými javmi oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Inzeráty	2		oboznámiť sa s možnými inzerátmi oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k inzerátom	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Nácvik komunikácie	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať gramatické javy v písomnom prejave pripravil si rozprávanie na uvedenú tému	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu a práca s časopisom	2		získať informácie so správnymi vetami oboznámiť sa s futur antérieurom	dokázal správne reagovať na pokyny a správne používať vo vetách nové gramatické javy	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí

			.			
Komunikácia	12		Žiak má:	Žiak:		
Typy komunikácie	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Používanie mobilných telefónov	2		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania mobilov zistiť informácie o inej modernej technike dnes	vyjadril svoj názor na používanie mobilov osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
TV programy	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu o TV programoch oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Rozhlas	2		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočuť si rozhlasové vysielanie	odpovedal na otázky k téme doplňoval chýbajúce výrazy na základe počutia	Motivačný rozhovor	

Riešenie jazykových problémov	3		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal slovesá a slovesné opisy, vyjadrujúce čas	Frontálne skúšanie	
Šport, dejiny, súčasnosť	12		Žiak má:	Žiak:		
História a súčasnosť športu, lexika	2		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi pri rozprávaní	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace s témou	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Olympijské hry, MS, ME a iné športové súťaže	2		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov s vynechávaním člena	správne odpovedal na dotazník vhodne používal vo vetách členy, slovesá		Individuálne skúšanie
Gramatika, konverzia, skratky a značky	3		oboznámiť sa s výrazom faillir oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	správne používal osvojenú slovnú zásobu a gramatické javy	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie, obľúbený šport, športovec	2		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza informácie o športe mať ďalej	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných informácií o športe správne používal	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie

			spřístupnené výrazy témy	výrazy pri telefonovaní		
Upevnenie 9. a 10. modulu	2		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať spřístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval osvojenú gramatiku		Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- FRANCÚZSKY JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu francúzsky jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že francúzsky jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy
- fyzický vzhľad
- charakterové vlastnosti

Šport

- druhy športov
- aktívny / pasívny šport
- nezdravé javy v športe
- Bývanie
- život v meste a na vidieku
- ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
- vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

- nákupné zariadenia
- spôsoby nákupov a platenia
- služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
- kvalita služieb

Mládež a jej svet

- Charakteristika mladých a ich životného štýlu
- Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
- Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)
- Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
- Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

- zdravotnícka starostlivosť
- zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

21. Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medzil'udské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažera

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'?

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Cestovanie, doprava	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Umenie, film		
Sviatky, tradície , oslavy		
Profesia, zamestnanie		
Ekológia, človek a príroda		
Hrdina, vzory a ideály		
Človek a umenie		
Mládež a jej svet,		
Frankofónne krajiny		
Slovensko-francúzske vzťahy		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Francúzsky jazyk pre 1. a 2.ročník SŠ, SPN, 1985 Taišlová, Bartoš, Horažďovská Časopisy L Amitié, staršie ročníky	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK PIATY

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK FRANCÚZSKY				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Cestovanie	12		Žiak má:	Žiak:		
Doprava a dopravné prostriedky	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluhu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Čítanie, knihy	2		precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať jednotlivé gramatické javy vedieť podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Film, doprava a športovci	2		Vedieť zaradiť športové umenie do filmu	Vedel zosúladiť dané javy konverzácie	Písomné skúšanie	odpoved
Gramatika	2		sa oboznámiť s gramatickými javmi, subjunktív	vedel použiť danú slovnú zásobu na vyjadrovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Dialógy na uvedené témy	2		porovnať dopravu oboch národov	vedel používať gramatické javy prakticky		
Zhrnutie gramatiky a konverzácie 1. modulu	1		oboznámiť sa s danými javmi	vedel používať slovnú zásobu, nepravidelné slovesá, zámená		Skupinová práca
Umenie, film	12		Žiak má:	Žiak:		
Umenie a film	3		sa oboznámiť so	vedel používať základnú	Frontálne	Frontálne

			základnou slovnou zásobou opísať obrázky	slovnú zásobu vedel opísať obrázky	skúšanie	skúšanie
Festivaly, ceny, hodnoty filmu	2		sa oboznámiť s filmovými oceneniami na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Film, ktorý som videl/a	1		na základe čítania získať informácie o zhliadnutom filme rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o filme vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Gramatika	2		Minulý kondicionál	Vedel používať minulý kondicionál vo vete a ovládal spôsob jeho tvorby		
Upevnenie 1. a 2. modulu	3		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaľiť výslovnosť	dokázal správne používať isté gramatické javy dokázal správne vyslovovať hlásky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka

			gramatického učiva			
Multikultúrna spoločnosť, tradície a oslavy	12		Žiak má:	Žiak:		
Človek a sviatky, oslavy a tradície	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu, opis svojho významného sviatku	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Môj obľúbený sviatok, opis	1					
Gramatika	3		vedieť používať predminulý čas, zámeno le quel, nepravidelné slovesá	dokázal používať a aplikovať prebraté gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Parížska Komúna	2		precvičiť správnu techniku rozprávania používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe rozprávania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Iné sviatky Francúzov	2		sa oboznámiť s novou lexikou	vedel podať informácie dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
Opakovanie, fixácia učiva	2		si osvojiť používanie gramatických javov	dokázal správne používať dané javy gramatiky	Cvičenia	Cvičný test
Profesie, zamestnanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Profesie, charakteristika,	2		sa oboznámiť	dokázal používať danú slovnú zásobu	Dialógy v dvojiciach,	Dialógy v dvojiciach

delenie			s rôznymi druhmi povolání odhadnúť vhodnosť povolania pre seba	dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti výberu cestovania	rozhovor	
Moja budúca profesia	1		sa oboznámiť s prehliť si vedomosti o povolaniach	dokázal správne používať uvedené informácie vedel používať zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Čítanie s porozumením, rozhovor	Individuálne skúšanie
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať		
Kontrolný test	1		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Ekológia, človek a príroda	6		Žiak má:	Žiak:		
Človek a príroda	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť	Motivačný rozhovor	Ústne odpovede

			zákonitostiam prírodného diania	a zachytiť podstatu textu		
Význam ekológie	2		Pochopiť a rozumieť ekologickému vývoju v prírode	Vedel popísať ekologický vývoj	rozhovor	odpoved
Gramatika-porovnanie časov v minulosti, zámeno dont, plus +číslovka	2		pochopiť zákonitosti gramatického učiva témy ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel gramatickým zákonitostiam,dokázal používať získané vedomosti v slovnom a písomnom prejave	Ústne a písomné skúšanie	
Hrdina, vzory a ideály	12		Žiak má:	Žiak:		
Môj vzor a ideál v živote	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou, pochopenie novej lexiky	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný rozprávať na danú tému	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Hrdina literárny a skutočný	2		získať informácie o skutočnom hrdinovi v našom okolí	dokázal opísať jednotlivé pamiatky	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Čítanie s porozumením	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	rozhovor	Skupinová práca
Hrdinovia okolo nás	2		získať informácie	dokázal opísať hrdinov		Písomná

			o hrdinoch v našom okolí oboznámiť sa so skutočnými hrdinami	okolo seba		práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	2		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Gramatika, infinitív passé, jeho použitie vo vete, väzby s infinitívom,	2		oboznámiť sa s aktuálnymi javmi gramatiky	ovládal gramatické učivo	Písomná previerka	Individuálne skúšanie
Človek a umenie	6		Žiak má:	Žiak:		
Hudba a maliarstvo	1		dálej prehĺbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa s témou	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal odborné výrazy	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Gramatika, futur antérieur, opisy, vyjadrujúce čas, zložené podstatné mená	2		oboznámiť sa s gramatickými javmi prehĺbovať schopnosť porozumenia v gramatike	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Múzeá, galérie, výstavy a festivaly Francúzska	1		oboznámiť sa s výstavami a galériami, múzeami Francúzska	dokázal podať informácie o texte na základe posluchu prerозprával počutý text	Prezentácia	Individuálne skúšanie

Riešenie jazykových problémov Môj obľúbený druh umenia -rozprávania na danú tému Dialógy na tému umenie	1 1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal nepravidelné slovesá dokázal používať vety so slovesami	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Mládež a jej svet	12		Žiak má:	Žiak:		
Lexika k téme, mladí a ich problémy čítanie s porozumením	3		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu pochopiť podstatu danej problematiky	vedel používať základnú slovnú zásobu z témy dokázal porozumieť a zachytiť podstatu prečítaného textu	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Mladí a čítanie	2		oboznámiť sa s čítaním mládeže oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	vedel rozprávať o čítaní mladých ľudí pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Gramatika-prítomné prídavné, gérondif,doplnenie gramatických javov	2		oboznámiť sa gramatickými javmi oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky	Práca v skupinách	Práca v skupinách

			inzerátom			
Nácvik komunikácie	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	vedel používať osvojené gramatické javy pripravil si rozprávanie o tom, čo číta	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu , opakovanie	2		získať informácie o hre na aukciu so správnymi vetami oboznámiť sa s nepravdivými slovesami	dokázal správne reagovať na osvojené gramatické javy .správne používal nepravdivé slovesá .slovesá vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Frankofónne krajiny-vzťahy Slovensko a Francúzsko	12		Žiak má:	Žiak:		
Doplnenie vedomostí o frankofónnych krajinách	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých odpovediach	prezentácia	
Gastronómia frankofónnych krajín, zvláštnosti kuchyne	1		oboznámiť sa so zaujímavosťami belgickej kuchyne	osvojil si poznatky o novej krajine frankofónneho sveta	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Dejiny a súčasnosť	3		mať sprístupnenú	používal patričnú slovnú	motivačný	Individuálne

rozvoja slovensko-francúzskych vzťahov			slovnú zásobu o krajinách	zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	rozhovor, práca vo dvojiciach	skúšanie
Párové dialógy	2		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami	odpovedal na otázky k téme doplňal chýbajúce výrazy do rozhovoru	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov, gramatika, podmienkové vety, súslednosť časov-opakovanie	3		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase opakovať osvojené gramatické javy	ovládal osvojené gramatické javy	Frontálne skúšanie	

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

8.1.3.4 Druhý cudzí jazyk –Ruský jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Ruský jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
piaty	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu

vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete ruský jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ruského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu ruský jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet ruský jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu ruský jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore Hotelová akadémia, obchod a služby je poskytnúť žiakovi súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzťah
charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

Mládež a jej svet

Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

21.Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy

- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny

- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi

- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku

- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt

- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželanania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'?

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:

pozdraviť a reagovať na pozdrav

predstaviť seba aj iných

vyjadriť aj prijať pozvanie

rozlúčiť sa

ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie

vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:

poďakovať

poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho
zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu
porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
 - dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
 - súvislý prejav spolužiakov
 - prednáška na známu tému
 - bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
 - správy
 - interview
 - reklama
 - predpoveď počasia
 - prehľad programov v rozhlase, televízii
 - ukážky z filmu
 - reportáž
 - rečnícky prejav
 - ukážka z rozhlasovej hry
 - dokumentárne programy
 - komentár
- Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

- pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
- rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
- vyhľadať špecifické informácie v texte
- zachytiť logickú štruktúru textu
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
- pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
- získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
 - zosumarizovať informácie z prečítaného textu
- rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
- čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
- technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
- prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
- pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram
- informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
- novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
- literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt

článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy

ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štýlistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba

Žiaci si majú:

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu

chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave rozlíšiť:

abecedný slovosled písmen ruskej a slovenskej abecedy

základy pravopisu veľkých a malých písmen v ruskom jazyku

synonymická a homonymá v ruskom jazyku a slová podobné obom jazykom

tvrdé a makké hlásky vo výslovnosti

zdvojené hlásky

správne používať prízvuk v jazyku

spodobovanie spoluhlások

prízvučné a neprízvučné hlásky

ovládajú rytmus a intonáciu ruskej vety

správne vysloviť rozdielnosti slov ruského jazyka

Žiaci vedia rozlíšiť:

v grafickom prejave ovládajú pravopis i a jery

pravopis veľkých a malých písmen v ruskom jazyku a rozdiely v porovnaní s materským jazykom

pravopis záporovej častice ne a ni

pravopis makkého znaku
pravopis makkách skupín de, te, ne le a di, ti, ni, li
interpunkciu ruskej vety

Žiaci si

osvoja (aktívne používajú) základné frázy hovoreného prejavu a to na základe krátkych dialógov alebo monologickej reči

- osvoja základné komunikačné prostriedky jazyka

1.2 Slovníky

Žiaci:

- pohotovo používajú dvojazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe ruskej a slovenskej gramatiky
základy ruského a slovenského písomného prejavu

Tvorenie slov

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – skladaním, odvodzovaním ,jednotlivým prepájaním lexiky oboch jazykov

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), výnimky

pomnožné podstatné mená

rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), výnimky v rode a nepravidelnosti v rode

pád podstatných mien – genitív a záporový genitív

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu:

stupňovať – pravidelne – opisne aj pravidelne

používať predložkové väzby, rozlíšiť a zapamatať si predložkové výnimky

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:

osobné –ja, ty on..

privlastňovacie – privlastňovacie

zvratné , najmä časticu sja, a zámeno sebja, sebje

ukazovacie, etot, eta, eto, eti a krátke tvary- tot, te,

opytovacie *kto, kakoj.kotoryj a ich tvary v jednotlivách rodach*

neurčité zámená nekotoryj, nejoj, čej, čja čjo, čji,

2.4 Číslovky

Žiaci poznajú a používajú:

základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Žiaci poznajú a vedia používať:

príslovky času , miesta, spôsobu a príčiny
tvorenie prísloviek – odvodzovaním a skladaním
stupňovanie prísloviek – jednoslabičné a zložené príslovky, základné a odvodené tvary prísloviek

2.6 Slovesá

Žiaci aktívne používajú:

určité slovesné tvary: plnovýznamových slovies

modálnych slovies – *chotet', moč, znat'*

neurčité slovesné tvary- neurčitok a prídavia, prechodník a ich využitie j ruskom jazyku

slovesné podstatné mená

slovesné časy.prítomný, minulý, budúci, rozkazovací spôsob, podmienovací spôsob

slovesný rod: trpný a činný

tvary nepravidelných slovies (začiatočníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90)

otázku a zápor v daných slovesných časoch

skrátene slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky

Žiaci si osvoja:

jednoduché –kuda i kde- ich rozdiel v používaní v porovnaní s materským jazykom, zložené viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete

2.8 Spojky

Žiaci vedú správne:

používať priradovacie napr. *a. i tože, ili* a podradovacie spojky, rozdiely v používaní výrazov i-i, ni-ni, a-a a najmä rozdiel spojok a a i

3. Syntax

3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený

- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:

základné zvláštnosti vetnej stavby ruskej vety

postavenie podmetu vo vete

postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)

postavenie frekvenčných prísloviek

postavenie predložky v otázke

obrátene slovosled, inverzia v otázkach

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedú používať

vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania

spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)

otázka na podmet

otázka na ostatné vetné členy

zisťovacie otázky napr. *Ty chodil kuda? A Kde vy byli?*

3.3 Zápor

Žiaci pohotovo používajú:

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
 - zápor pri plnovýznamových slovesách
- zápor pomocou častíc *ne* a *ni*

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Žiaci majú osvojené:

základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípustkových podmienkové vety

používanie priamej a nepriamej reči

základné slovesné a nominálne väzby: *s* a *s* časticami, prechodníky -prítomný a minulý

používanie želaných viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené:

- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:

správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu

odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí , skratky a abreviatúry ruského jazyka

4.2 Výslovnosť

Žiaci dôsledne používajú:

viazanú výslovnosť

zásady správnej výslovnosti –*ə* a *e*, koncovky *ego* a *ogo*

Dvojhĺasky a zdvojené hĺasky

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:

graficky podobné slová

výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov

Žiaci poznajú:

rozdiely vo výslovnosti ruského a slovenského jazyka, rozdielna výslovnosť hlások

správnu výslovnosť znелých hlások na konci slov

4.3 Intonácia

používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zist'ovacie, opytovacie, vylučovacie)

naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach –*Da ty što?*

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:

- význam slovesných tvarov oboch jazykov

5.1 Pravopis

Žiaci poznajú rozdiely v oboch jazykoch- ruskom i materskom

napr. *цвет* a *цвет*

Žiaci ovládajú:

základné pravidlá pravopisu

písanie veľkých písmen

písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)

písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.

množné číslo podstatných mien a jeho výnimky-dom-doma, drug-druzja,cypl'jonok-cypl'jata...

slovesá: 1.a 2. Časovanie sloviess, nepravidelné slovesá, výnimky v jednotlivých osobách
prídavné mená. –najma ich nepravidelnosti v stupňovaní a

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v ruskom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobná charakteristika	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie	Frontálna výučba
Rodina, domov		Frontálna a individuálna práca žiakov
Povolanie, zamestnanie		Skupinová práca žiakov
Škola, vzdelávanie		Práca s doplnkovým materiálom
Móda, odievanie		(letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Charakter, vlastnosti		Dialógy
Umenie, hudba		Prezentácie
Príroda a človek		Projekty
Komunikácia		Ústne frontálne skúšanie
Tradície, ľudia		

	Animácie	
	Simulácie	
	Projektová práca	
	Didaktické hry a piesne	
	Dotazník	
	Prípadová štúdia	
	Anketa	
	Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre 1.a2ročník SŠ, SPN, 1996,Kollárová,Trušinová	Dataprojektor	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
		PC		
		Magnetická tabuľa		
		Tabuľa		
		Flipchart		
		Videotechnika		
		CD a DVD		
		mechanika		
		Magnetofón		

ROČNÍK PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Osobná charakteristika	16		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase , pozdravy, zoznámenie, predstavovanie sa,základy pravopisu, výslovnosti,čítania	12		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Text:Marina Cvetajeva	1		zopakovať jednoduché frázy predstavenia precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať prítomný čas podal informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície v Rusku	2		sa oboznámil so základnými výrazmi na základe fotografií opísal situáciu na obrázku	vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Práca s básňou	1		Čítanie s porozumením	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Domov	16		Žiak má:	Žiak:		
Domov, rodina, členovia	6		sa oboznámiť so základnou	vedel používať	Frontálne	Frontálne

rodiny, oslavy			slovnou zásobou opísať obrázky	základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	skúšanie	skúšanie
Všedné a sviatočné dni v rodine	2		sa oboznámiť s výrazmi.mám- nemám, predložkami,základ.číslovkami na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tieto javy vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Vyjadrovanie času	2		na základe čítania získať informácie rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o čase vo svete vedel komunikovať na danú tému	rozhovor	Skupinová práca
Michalkov- práca s básňou	1		získať vedomosti o rodinných putách zistiť ako sa upevňuje rodina, priateľstvo	dokázal porozprávať o rodine, priateľstve		Písomná práca
Nácvik posluhu a hovorenia	2		rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluhu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	2		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaľiť výslovnosť	dokázal správne používať prítomný čas dokázal správne vyslovovať hlásky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka

Povolanie, profesie	14		Žiak má:	Žiak:		
Osobnosť a povolanie	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Prestížne a neprestížne povolania	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v téme si precvičiť a upevniť si koncovky inštrumentálu,	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Gramatika	3		precvičiť správnu techniku používania pádov a infinitívu slovies používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe posluhu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Gramatika, čítanie s porozumením	3		sa oboznámiť s tvorbou Vysockého na základe posluhu zoradiť	vedel podať informácie o profesiách so	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list

			informácie, vedieť koncovky plurálu podtat.mien v nominatíve	správnymi koncovkami dokázal zoradiť vypočuté informácie		
Gramatika, 1. a 2. Časovanie sloves, nepravidielnosti	4		si osvojiť používanie sloves	dokázal správne používať slovesá s koncovkami	Cvičenia	Cvičný test
Škola, vzdelávanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Škola, predmety	1		sa oboznámiť s rôznymi predmetmi v škole	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor na jednotlivé predmety	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Školský systém v Rusku, porovnanie s našim	2		vyjadrovanie veku, zakončenie prídav.mien prehlbiť si vedomosti o zámenách	dokázal správne používať koncovky a zamená vedel správne použiť zamená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Oblíbené predmety, činnosti v škole	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	rozhovor	Individuálne skúšanie
Nácvik posluhu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluhu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie

Čítanie s porozumením, Zázračné deti	1		vedieť prerozprávať text	dokázal charakterizovať zázračné dieťa		rozprávanie
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Móda	8		Žiak má:	Žiak:		
Móda, módne trendy v Rusku a u nás	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam témy	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Gramatika, stupňovanie prídav.mien, sloveso byť, zámeno etot, jeho tvary	1		sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať modálne slovesá rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Módni návrhári	1		sa oboznámiť so	dokázal používať	Ústne	Frontálne

Zajcevovci			zákonitostami tvorby a používania slovies vyjadrujúcich radu oboznámiť sa s možnosťami gratulácie	slovesá, vyjadrujúce radu dokázal zablahoželať pri rôznych príležitostiach	skúšanie	skúšanie
Oslovovanie neznámych osôb	2		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Dialógy na uvedenú tému- móda, čítanie s porozumením.Zajcevovci	2		sa oboznámiť s pravidlami používania prídavných mien vo vete	poznal a používa pravidlá tvorby krátkeho neformálneho telefonického rozhovoru	Dialógy	Dialógy
O ľudských vlastnostiach, charakter	14		Žiak má:	Žiak:		
Ľudský charakter, vlastnosti	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé vlastnosti do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Horoskopy, hry,zábava	2		získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií oboznámiť sa so stupňovaním	dokázal opísať jednotlivé typy charakteru bol schopný	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach

			prídavných mien	stupňovať prídavné mená		
Gramatika	3		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede		Skupinová práca
Maja Plisecká-čítanie s porozumením	2		získať informácie o postupe rozboru umeleckého textu oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal napísať e-mail v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	3		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Významné osobnosti rus. umenia	2		oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	dokázal čítať s porozumením aktuálne články z časopisu		
Umenie, hudba	8		Žiak má:	Žiak:		
Základná slovná zásoba k téme Zámeno či, slovesá 2.slovesnej skupiny	1 1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky, cvičenia	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	
O hudbe a hudobných nástrojoch Gramatika	1 2		ďalej prehĺbovať prácu s otázkami s výberom odpovede	dokázal pracovať s otázkami s výberom	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie

			oboznámiť sa s predložkami a slovesami byl, chodil,	odpovede správne používal predložky ktoré vyjadrujú smer		
Súčasná ruská a klasická hudba	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Roková opera a hudba A.Pugačevovej	1		oboznámiť sa s ruskou hudobnou scénou	dokázal informácie o spisovateľovi na základe posluchu prerozprával počutý text	nahrávka	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojenú gramatiku dokázal preložiť vety	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Príroda a človek	16		Žiak má:	Žiak:		
O prírode a počasí, názvy mesiacov-ich história a pôvod kvetov	5		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam posluchu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytil podstatu textu	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Mesiace, ročné obdobia, opis umeleckého diela	3		oboznámiť sa s ročnými obdobiami, počasím, ročnými	dokázal rozprávať o počasí	Frontálne skúšanie	

			obdobiami, s vyjadrovaním predpovedí počasia	pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie		
Gramatika-vyjadrovanie letopočtu,	3		oboznámiť sa s možnými výrazmi času oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky času	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky času	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Čítanie s porozumením	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb v čítaní s porozumením	bol schopný správne používať gramatické výrazy v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o svojom obľúbenom kvete a jeho vzniku	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu a práca, telefonické rozhovory	2		získať informácie o hre na aukciu so správnymi vetami oboznámiť sa slovesami pohybu	dokázal správne reagovať na pokyny správne používal slovesá pohybu vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí

Komunikácia	16		Žiak má:	Žiak:		
Typy komunikácie v meste, orientácia podľa plánu	4		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky a plán mesta	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Používanie zdvorilostných fráz	3		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania dopravy v meste a na dedine zistiť informácie o doprave v meste	vyjadril svoj názor na orientáciu v meste pri rozhovore s cudzincom osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Gramatika, používanie predložiek smeru, vyjadrovanie príčiny	3		mať sprístupnenú slovnú zásobu v okruhu oboznámiť sa so slovesami pohybu-jechať, jezdiť, chodiť	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Vyjadrovanie národností, nákup suvenírov, mesto a dedina, výhody a nevýhody života	3		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočít si názor spolubesedujúceho	odpovedal na otázky k téme doplnil chýbajúce výrazy do viet	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	3		oboznámiť sa s možnými jazykovými problémami zistiť rozdiely v používaní zámen a slovies	poskytol e informácie na základe prečítaného a vypočutého textu	Frontálne skúšanie	

				správne používal zámená a slovesá		
Tradície, ľudia	16		Žiak má:	Žiak:		
Lexika k téme, človek a tradície	4		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace s témou	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Ruské suveníry, práca s textom	2		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na otázky oboznámiť žiakov s ruskými suvenírmi	správne odpovedal na dotazy vhodne používal uvedené výrazy		Individuálne skúšanie
Nákupy suvenírov po cestách	3		oboznámiť sa s poznatkami o Rusku oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	na základe prečítaného textu rozprával o ruských suveníroch správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	4		oboznámiť sa výrazmi komunikácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri komunikácii	dokázal zostaviť tému komunikácie správne používal výrazy pri rozprávaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	3		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnenú správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval posluš a čítanie		Frontálne skúšanie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy
- fyzický vzhľad
- charakterové vlastnosti

Šport

- druhy športov
- aktívny / pasívny šport
- nezdravé javy v športe
- Bývanie
- život v meste a na vidieku
- ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
- vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

- nákupné zariadenia
- spôsoby nákupov a platenia
- služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
- kvalita služieb

Mládež a jej svet

- Charakteristika mladých a ich životného štýlu
- Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
- Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)
- Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
- Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

- zdravotnícka starostlivosť
- zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vpływ cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vpływ podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vpływ rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vpływ masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

21. Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generálne medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'?

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mestá a miesta	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Šport a správny životný štýl		
Vzory a ideály		
Komunikácia a jej formy		
Osobnosti ruských dejín		
Záľuby, koníčky, voľný čas		
Kniha- priateľ človeka		
Multikultúrna spoločnosť, sviatky a tradície		
Nákupy, v obchode		
Človek a spoločnosť		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre 1. a 2 ročník SŠ, SPN, 1996, Kollárová, Trušinová Ruský jazyk pre 3. a 4 ročník SŠ, SPN, 1998, Kollárová, Trušinová	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mestá a miesta	16		Žiak má:	Žiak:		
Orientácia v meste, n neznámom mieste	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít v meste precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluhu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika	5		zopakovať predložky miestne, dopravné prostriedky v meste, slovesá pohybu precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať uvedené gramatické javy podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Dialógy-orientácia	2		sa oboznámiť so základnými výrazmi n na základe plánu podať informáciu orientácie	vedel vyjadriť radu vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Báseň-práca s umeleckým textom	1		sa oboznámiť so životom v meste	vedel pracovať s umeleckým text	Čítanie, rozhovor	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1. Modulu, čítanie s porozumením-Ruské suveníry	4 1		sa oboznámiť s ruskou kultúrou sa oboznámiť so slovesami slovesami	vedel používať formy slovies, predložky, vyjadrovať národnosti vedel používať uvedené gramatické javy		Skupinová práca

Šport, jeho význam v živote človeka	16		Žiak má:	Žiak:		
Význam športu, delenie, disciplíny	3		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Gramatika, 3-a 7.p, vidy slovies, slovesá zaoberať sa čím	4		sa oboznámiť so slovesami a ich vidom na základe prečítaného rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať uvedené gramatické javy vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Šport, umenie a krása života	2		na základe čítania získať informácie o živote vo vesmíre rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o úspechu v živote vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Súkromný list, pohľadnica, blahoželanie	1		získať vedomosti o súkromnej korešpondencii zistiť rozdiely medzi slovenským a anglickým súkromným listom	dokázal napísať jednoduché blahoželanie, súkromný list		Písomná práca
Významní ruskí sochári a architekti	2		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach

Upevnenie 1. a 2. modulu	2		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaľiť výslovnosť	dokázal správne používať osvojené poznatky gramatik	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test, opakovanie	2		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Hrdinovia, vzory a ideály v živote	14		Žiak má:	Žiak:		
Charakter a osobnosť	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Staroruská vzdelanosť, žánre, charakteristika	3		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť používanie názoru druhých	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu vo vyjadrovaní	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Ruská rozprávka	2		precvičiť správnu techniku posluchu s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe posluchu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v prerozprávaní textu	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

Gramatika	4		sa oboznámiť so zámenami, predložkami a pádmi na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	vedel podať informácie dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
Čítanie s porozumením, dejiny Ruska, história	4		si osvojiť používanie čítania	dokázal správne podať obraz dejín ruského národa	rozhovor	Cvičný test
Komunikácia	8		Žiak má:	Žiak:		
Druhy komunikácie, verbálna, neverbálna, gestá, pózy	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi komunikácie odhadnúť vhodnosť komunikácie pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti komunikácie vo svete	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Komunikácia v hoteli, v reštaurácii	1		sa oboznámiť s druhmi komunikácie prehlbiť si vedomosti o zámenách	dokázal správne používať uvedené druhy komunikácie vedel správne použiť výrazy možnosti nemožnosti	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením – Mesto Petra 1	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Nácvik posluhu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluhu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie

			svojich názorov			
Krása Petrohradu, dejiny a súčasnosť	1		sa oboznámiť s mestom	dokázal porozprávať o Petrohrade		Písomný príbeh
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne pochopiť text	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Nápisy, vývesky v meste, orientácia	1		Preukázať svoju orientáciu podľa vývesiek v meste	Dokázal ako sa vie v meste orientovať podľa nápisov	rozhovor	
Kontrolný test	1		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Osobnosti ruských dejín	8		Žiak má:	Žiak:		
Puškin, Lermontov-velikáni ruských dejín, ich život, tvorba	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam literárnej tvorby autorov	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť literárnej tvorbe autorov	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Gramatika, vyjadrovanie času, telefonické rozhovory, vidové dvojice slovík, na letisku	2		sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovík v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky čítania s porozumením	dokázal používať slovesá rozumel prečítanému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Lomonosov, ruské	2		sa oboznámiť so	dokázal používať	Ústne	Frontálne

múzeá			zákonitosťami tvorby a používania slovies a preložiek, výrazov času oboznámiť sa s možnosťami rozhovoru	slovesá, ich vid dokázal opísať múzeá v Rusku	skúšanie, prezentácia	skúšanie
Dom je tvár človeka	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokáže používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Práca s umeleckým textom, úryvkami z diela Puškina, Lermontova	1		sa oboznámiť s pravidlami používania prídavných mien vo vete	poznal a používal pravidlá tvorby práce s literárnym textom	Dialógy	Dialógy
Záľuby, koničky, voľný čas	14		Žiak má:	Žiak:		
Názvy jedál a slovná zásoba k nim, kuchyňa, recepty	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé jedlá do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Stravovanie v reštauráciách, opis prípravy obľúbeného jedla	3		získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií oboznámiť sa s časticami vo vete	dokázal opísať jednotlivé reštaurácie ovládal častice-li, jesli by	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zberateľstvo, koničky,	3		oboznámiť sa	dokázal používať	rozhovor	Skupinová

záľuby			s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede		práca
Talenty, školský biznis	2		získať informácie o biznise oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal v cudzom jazyku popísať svoje hoby dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	2		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Rozvoj dialogickej reči	2		oboznámiť sa s aktuálnymi témami	dokázal rozvoj konverzácie		
Kniha, priateľ človeka	8		Žiak má:	Žiak:		
Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	
Knihy, história a súčasnosť, dejiny knižnice a kníh	1		ďalej prehľbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používa	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie

			zámenami, vyjadrujúcimi množstvo	uvedené poznatky z histórie		
Kníhtlač a ruské dejiny Gramatika	1 2		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Analýza prečítaného diela hrdina, obsah, charkteristika Hrdina -knížný a súčasný	1 1		oboznámiť sa so životom a dielom spisovateľa ďalej rozvíjať schopnosť posluchu literárneho textu	dokázal podať informácie o spisovateľovi na základe posluchu prerозprával počutý text, rozvíjal dialogickú reč	rozhovor	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené zámená dokázal preložiť vety	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Multikultúrna spoločnosť, sviatky a tradície	16		Žiak má:	Žiak:		
História sviatkov, tradícií, zvykov	3		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam posluchu textu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu textu	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Oslavy	3		oboznámiť sa s	dokázal rozprávať o	Frontálne	

			oslavami oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	vynálezoch pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	skúšanie	
Tvorba Gogoľa, gogoľovský smiech	2		oboznámiť sa s tvorbou Gogoľa oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k téme	dokázal preukázať znalosti o úlohe humoru na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Sviatky a ich oslavy, tradície	3		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o úlohe humoru	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	3		získať informácie so správnymi vetami oboznámiť sa so slovesami	dokázal správne reagovať na pokyny aukcionára .správne používal slovesá vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	2		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Nákupy, v obchode	16		Žiak má:	Žiak:		
Lexika, situácie, v obchode, nákupy, situačné dialógy	4		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	

Dialogická reč	3		rozvoj dialogickej reči	vyjadriť svoj názor na nakupovanie osvojiť si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Obchodná sieť v Rusku	3		mať sprístupnenú slovnú zásobu oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Nakupovanie v meste a na dedine	3		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami	odpovedal na otázky k téme doplňoval chýbajúce výrazy do testu	Motivačný rozhovor, skúšanie	
Riešenie jazykových problémov	3		zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytoval informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal zámená	Frontálne skúšanie	
Človek a spoločnosť	16		Žiak má:	Žiak:		
Lexika k téme	2		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi témy	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zdroje informácií	3		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na	správne odpovedal na dotazník		Individuálne skúšanie

			dotazník oboznámiť žiakov s druhým kondicionálom			
Virtuálna turistika	3		oboznámiť sa s poznatkami o prírode a jej ochrane oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	na základe prečítaného textu rozprával o prírode správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	3		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných geografických informácií správne používal výrazy pri telefonovaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	3		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnené správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval posluch a čítanie		Frontálne skúšanie
Kontrolný test	2		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Názov predmetu	RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy

fyzický vzhľad

charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov

aktívny / pasívny šport

nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku

ubytovanie mimo domu (internát, hotel)

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia

spôsoby nákupov a platenia

služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa

kvalita služieb

Mládež a jej svet

Charakteristika mladých a ich životného štýlu

Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)

Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie

Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)

Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť

zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vpływ cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vpływ podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vpływ rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vpływ masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

21. Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generálne medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželanía, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'?

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ludové tradície, kultúra	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kultúra, predstavitelia		
Zdravotníctvo, zdravie		
Vzory a ideály, charakter		
Profil podnikateľa, manažéra		
Reklama		
Peniaze, banky, finančníctvo		
Škola, vzdelávanie		
Krajina, jazyk ktorej s učím		
Veda a technika		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre SŠ 1.a 2.ročník,SPN, 1996 Kollárová,Trušinová Ruský jazyk pre SŠ 3.a 4.ročník,SPN,1998 Kollárová,Trušinová	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝCUDZÍ JAZYK RUSKÝ				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ľudové tradície, zvyky, oslavy	16		Žiak má:	Žiak:		
Význam satiry a humoru v živote	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluhu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
N.V.Gogol', život, tvorba	3		základné údaje života a tvorby spisovateľa-humoristu	vedel používať neosobné výrazy, predpony sloví, prechodníky podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Práca s umeleckým textom	2		sa oboznámiť so základnou myšlienkou textu čítanie s porozumením	vedel vyjadriť podstatu hlavnej myšlienky vedel opísať predložený text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika	2		pochopiť gramatické javy-3.stupeň prí. Mien, prechodníky	vedel použiť dané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1.	4		ovládať formy slovesa	vedel zablahoželať v	Frontálne	Skupinová

Modulu F.M.Dostojevskij	2		ovládať výrazy zdvorilosti, vidové dvojice slovies	ruj vedel používať frázové slovesá	skúšanie	práca
Kultúra, v divadle	16		Žiak má:	Žiak:		
A.P.Čechov, život, tvorba, dielo	4		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou vedieť o tvorbe autora	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať tvorbu autora, jej podstatu	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
V divadle	2		sa oboznámil so základnou lexikou vedel sa orientovať na kultúrnych podujatiach	vedel používať vhodné rečové situácie vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Gramatika	2		ovládať neurčité zámená rozvíjať komunikačné schopnosti	vedel rozprávať o ruskom divadle vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Čítanie s porozumením	2		získať vedomosti o súkromnom liste zistiť rozdiely medzi slovenským a anglickým súkromným listom	dokázal prerozprávať umelecký text		Písomná práca
Ruské divadlá	2		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. Modulu	1 1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých	dokázal správne používať gramatické	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

L.N.Tolstoj, život, tvorba-prierez			modulov si zdokonalit' gramatiku a lexiku tém	javy dokázal správne používať datív, zámená, kúpiť si noviny v stánku		
Kontrolný test	2		dokázat' správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Zdravotníctvo,choroby, u lekára	14		Žiak má:	Žiak:		
Človek a zdravie	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou témy	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Choroby, u lekára. konverzácia	3		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť používanie výrazov presvedčania,upevňovania	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Zvyky, tradície, oslavy	2		precvičiť správnu techniku čítania s porozumením	vedel na základe čítania získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Dialógy na uvedenú tému	2		používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých		

				konverzačných cvičeniach		
História sviatkov	2		sa oboznámiť s niektorými starými tradíciami sviatkov	vedel podať informácie o ruskej histórii	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
Čítanie s porozumením A.P.Čechov	2		na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	dokázal zoradiť vypočuté informácie		
Konverzácia-písomné pozvania, list, pohľadnica	2		si osvojiť základné výrazy	dokázal správne používať dané výrazy	Cvičenia	Cvičný test
Vzory a ideály, charakter	8		Žiak má:	Žiak:		
Charakter, povaha	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi charakterov ľudí odhadnúť vhodnosť chrakteru pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Ako poznáme cudzincov?	1		sa oboznámiť s povahou cudzincov oboznámiť sa s lexikou	dokázal správne používať uvedené konštrukcie vedel správne použiť tvary	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením – Vitajte na Slovensku	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	Vedel na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	dialógy	Individuálne skúšanie
Nácvik posluhu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluhu s porozumením	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor	Cvičenia	Frontálne skúšanie

			sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov		
Písanie pozvania	1		sa oboznámiť so zásadami písania pozvania	dokázal napísať pozvanie		Písomný príbeh
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne konverzovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test Významné osobnosti 19.storočia	1 1		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Profil podnikateľa, manažéra	8		Žiak má:	Žiak:		
Osobnosť podnikateľa Portrét ženy-podnikateľky	1 1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v teme porozumieť zákonitostiam novej lexiky	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Gramatika	2		sa oboznámiť s novou gramatikou upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať neosobné výrazy, zápor, predložky smeru s datívom rozumel počutému textu dokázal pochopiť	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

				podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie		
Mecenáši, sponzori	2		sa oboznámiť so podstat .menami mužs.rodu so žens.koncovkami oboznámiť sa s možnosťami pochybnosti, želania	dokázal používať podstat.mená dokázal zablahoželať pri rôznych príležitostiach	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Účast' v diskusii	1		pochopiť zákonitosti účasti v diskusii ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam účasti v diskusii, dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Upevnenie modulu	1		sa oboznámiť s pravidlami používania uvedených gramat.javov	poznal a používal pravidlá tvorby krátkeho prejavu prejavu	Dialógy	Dialógy
Reklama	14		Žiak má:	Žiak:		
Úloha reklamy v živote človeka dneška, príklady, vzory, vlastné vytvorenie reklamy	3		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé reklamy	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé reklamy	Prezentácia	Frontálne skúšanie
Gramatika	3		získať informácie o gramat.javoch oboznámiť sa so slovesami 1.a 2.časovania	dokázal opísať jednotlivé reštaurácie bol schopný časovať slovesá	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Vizitky, kreditky	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou	dokázal používať osvojenú slovnú	Prezentácia	Skupinová práca

			oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede		
Písanie e-mailov	2		získať informácie o postupe pri písaní e-mailov oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal napísať e-mail v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	2		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Čítanie s porozumením	2		oboznámiť sa s danou témou	dokázal čítať s porozumením aktuálne články		
Peniaze, banky, valuty	8		Žiak má:	Žiak:		
Základná slovná zásoba k téme ,úloha bánk, typy, bankovníctvo	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať danú tému	Motivačný rozhovor	
Bankomaty, história rubľa a kopejky	1		ďalej prehľbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami, vyjadrujúcimi	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal 7.p, koncovky slovíes	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie

			množstvo			
Finančné záležitosti	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Gramatika	2		oboznámiť sa s výrazmi presvedčania, komplimentami	dokázal tvoriť komplimenty, presvedčať	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Opakovanie, test	1		rozvíjať schopnosť posluchu textu	na základe posluchu prerozprával počutý text		
Riešenie jazykových problémov	2		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené zámená dokázal preložiť vety so slovesami	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Vzdelávanie, škola	16		Žiak má:	Žiak:		
Súčasný ruský školstvo	4		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam posluchu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu prečítaného	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Môj prvý učiteľ, opis osoby	2		oboznámiť sa s opisom rodiča	dokázal rozprávať o svojich rodičoch pri predpovediach používal správne gramatické	Frontálne skúšanie	

				konštrukcie		
Gramatika	2		oboznámiť sa s gramat.javmi oboznámiť sa s prídastiami, predložkami gramat.javom, byť, zdobneliny, skratky	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k cvičeniam	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Nácvik komunikácie, pokus o interview	4		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať predložky, tvoriť interview pripravil si rozprávanie o svojom učiteľovi, učiteľke	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	2		získať informácie so správnymi vetami oboznámiť sa s frázovými slovesami	dokázal správne gestikulovať, reagovať mimikou .správne používal frázové slovesá vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test, opakovanie	2		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Krajina, jazyk ktorej sa učím	16		Žiak má:	Žiak:		
Rusi a spoločnosť	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Motivačný rozhovor	

			obrázky			
Ruské sezóny v Paríži, balet, film, hudba...	3		oboznámi sa s ruskoi kultúrou prerozprávať obsah baletu, filmu, piesne	vyjadriť svoj názor na všetku ruskú kultúru osvojiť si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Gramatika	3		mať sprístupnenú slovnú zásobu	používal patričnú slovnú zásobu	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Ruská kuchyňa, recepty vo svete, stravovanie Rusov	3		oboznámiť sa s datívom, predložkami	dokázal vyjadrovať svoje názory		
Spoločenská etiketa	3		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočuť si básne	odpovedal na otázky k téme doplňal chýbajúce výrazy do viet	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	2		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal datív, predložky	Frontálne skúšanie	
Veda a technika	16		Žiak má:	Žiak:		
Používanie internetu	1		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi pri používaní internetu	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace s internetom	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zdroje informácií-masmédiá, počítač	2		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník	správne odpovedal na dotazník vhodne používal novú		Individuálne skúšanie

			oboznámiť žiakov	lexiku		
Virtuálna turistika Žurnalistika, budúci novinári	2 2		oboznámiť sa s poznatkami cestovania virtuálne oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	Dokázal na základe vedomostí cestovať v čase a priestore správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	3		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných geografických informácií správne používal výrazy pri telefonovaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	3		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnenú správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval posluh CD nahrávok		Frontálne skúšanie
Kontrolný test, opakovanie	3		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

Mládež a jej svet

Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

21. Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete

- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'?

možnosť sa stať podnikateľom: v čom a ako by som mohol, mena podnikat :		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina, domov	Informačnéreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácia	Frontálna výučba
Filmové umenie, kniha		Frontálna a individuálna práca žiakov
Krajina, jazyk ktorej sa učím		Skupinová práca žiakov
V divadle		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Veda a technika		Dialógy
Voľný čas, záľuby, koníčky		Prezentácie
Kuchyňa, jedlá		Projekty
Nákupy, v obchode		Ústne frontálne skúšanie
Multikultúrna spoločnosť		Simulácia
Slovensko-moja krajina		Projektová práca
	Ruský jazyk pre 1.a 2 ročník SŠ,SPN, Kollárová, Trušinová,1996 Ruský jazyk pre 3.a 4.jazyk SŠ, SPN,Kollárová, Trušinová	Didaktické hry a piesne
		Dotazník
		Prípadová štúdia
		anketa

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina, domov	12		Žiak má:	Žiak:		
Šťastné rodiny, čítanie s porozumením	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluhu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika	4		zopakovať gestikuláciu a pózy, zámeno celý...,predložka o-pro, prít.čas slovies s významom budúcnosti precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať uvedené gram.javy podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Stretnutie so zaujímavými rodinnými dynastiami	2		sa oboznámiť so základnými výraz na základe fotografií opísať situáciu na obrázku	vedel vyjadriť preferencie vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Beseda o rodinných vzťahoch	3		sa oboznámiť so životným štýlom v Rusku porovnať kultúry	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis životného štýlu vedel porovnať kultúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie

Zhrnutie gramatiky 1. Modulu, čítanie s porozumením	1		sa oboznámiť s pozvaním na tanec čítanie s porozumením	vedel používať párový tréning vedel používať gram.javy		Skupinová práca
Filmové umenie, kniha	12		Žiak má:	Žiak:		
Dialóg kultúr, čítame človeka ako knihu	3		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel prerozprávať text	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Oblíbený film, kniha, hrdina	3		sa oboznámiť s laureátmi Nobelovej ceny na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tento čas vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Interview o knihe	2		na základe čítania získať informácie o živote okolo nás rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o živote okolo nás vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Môj obľúbený hrdina	2		získať vedomosti o obľúbenej postave zistiť rozdiely medzi hrdinom skutočným a literárnym	dokázal porozprávať o obľúbenej postave		Písomná práca
Nácvik posluchu a hovorenia	2		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach

			skupinách	práce v skupine		
Krajina, jazyk ktorej sa učím	11		Žiak má:	Žiak:		
Geografia Ruska, história a súčasnosť, erb, hymna, zástava, ich súčasnosť a história	3		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Gramatika, predložky, vyjadrovanie času	4		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou si precvičiť a upevniť si konverzačné výrazy	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v gramatike	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Mestá Zlatého okruhu	2		precvičiť správnu techniku čítania s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na čítania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Symbol Ruska-breza, iné symboly	2		sa oboznámiť so symbolmi Ruska na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	vedel vyabstrahovať podstatnú myšlienku dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátko štylistické cvičenia	Neformálny list
V divadle	6		Žiak má:	Žiak:		
Divadlá Ruska	1			dokázal používať danú	Dialógy v	Dialógy v

			sa oboznámiť s rôznymi druhmi ruských divadiel odhadnúť vhodnosť divadla pre seba	slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti výberu divadla	dvojiciach	dvojiciach
V bufete, pred plagátom do divadla	1		sa oboznámiť s lexikou témy prehlbiť si vedomosti o zámenách	Dokázal správne používať uvedené časy vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Sviatky v našom živote	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Nácvik posluchu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Upevnenie 3. a 4. modulu	2		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Veda a technika	6		Žiak má:	Žiak:		
Vo svete vedy a techniky	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Ústne odpovede

			v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam prečítaného textu	z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť prečítaný text	Demonštrácia	
Beseda o technických vymoženostiach	2		sa oboznámiť so slovesami na ova/eva používať protiklady, 3.p a neosobné konštrukcie s infinitívom	dokázal používať slovesá rozumel textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Stretnutie s významnými osobnosťami vedy a techniky	2		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies vyjadrujúcich radu oboznámiť sa s možnosťami gratulácie	dokázal používať gramat.javy dokázal besedovať o vede a technike	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Lekári, zdravotníctvo, beseda o zdraví	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Voľný čas, záľuby, koníčky	10		Žiak má:	Žiak:		
Rodina a talenty	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť do	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

				skupín gramat.javy		
O živote známych ľudí, aký máte charakter ?	2		získať informácie o jednotlivých ľuďoch oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	dokázal opísať jednotlivé osobnosti bol schopný pracovať so zámenami	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Rodinný rozpočet	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	Rozhovor	Skupinová práca
Gramatika, vyjadrovanie času	2		získať informácie o časových údajoch	dokázal vyjadriť čas v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Práca s umeleckým textom	1		oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	dokázal čítať s porozumením umelecký text	rozhovor	Individuálne skúšanie
Kuchyňa, jedlá	6		Žiak má:	Žiak:		
Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	

			súvisiace obrázky			
Porovnanie oboch typov kuchýň, typické a odlišné jedlá kuchýň	1		d'alej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami, vyjadrujúcimi množstvo	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal zámená, ktoré vyjadrujú množstvo	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Gramatika, príčina, námietka, zložené predložky a iné zložené výrazy	2		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reaguje na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Stretnutie s významnými ruskými spisovateľmi	1		oboznámiť sa s tvorbou rus. spisovateľov d'alej rozvíjať schopnosť posluchu literárneho textu	dokázal podať informácie o spisovateľoch na základe posluchu prerozprával počutý text	rozhovor	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal zložené výrazy a štruktúry dokázal preložiť vety	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Nákupy, v obchode	12		Žiak má:	Žiak:		
Služby obyvateľstvu, obchody	3		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu	Motivačný rozhovor	Prezentácia

			prečítaného textu	jednoduchého textu		
Vynálezy	3		oboznámiť sa s vynálezmi oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	dokázal rozprávať o vynálezoch pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
V obchode s knihami	3		oboznámiť sa s možnými inzerátmi oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k inzerátom o knihách	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Nácvik komunikácie	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie na danú tému	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Multikultúrna spoločnosť, tradície, zvyky	12		Žiak má:	Žiak:		
Typy komunikácie	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Motivačný rozhovor	

			súvisiace obrázky			
Používanie mobilných telefónov	2		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania mobil	vedel vyjadriť svoj názor na používanie mobilov Osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
TV programy	3		mať sprístupnenú slovnú zásobu o TV programoch oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Rozhlas	3		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočuť si pieseň o rádiu a jeho funkcii	odpovedal na otázky k téme doplňoval chýbajúce výrazy do piesne na základe počutia	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	2		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal zámená	Frontálne skúšanie	
Slovensko, moja vlasť	12		Žiak má:	Žiak:		
Krásy a dejiny Slovenska	3		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach

			pri používaní internetu	s internetom		
Zdroje informácií	3		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov s druhým kondicionálom	správne odpovedal na dotazník vhodne používal výrazy je možné, možno, pol a polovica		Individuálne skúšanie
Virtuálna turistika	1		oboznámiť sa s poznatkami o Novom Zélande oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	na základe prečítaného textu rozpráva o krásach Slovenska správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	2		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných geografických informácií správne používal výrazy pri telefonovaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	1		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval učivo gramatiky		Frontálne skúšanie
Kontrolný test	2		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Názov predmetu	RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy

fyzický vzhľad

charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov

aktívny / pasívny šport

nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku

ubytovanie mimo domu (internát, hotel)

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia

spôsoby nákupov a platenia

služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa

kvalita služieb

Mládež a jej svet

Charakteristika mladých a ich životného štýlu

Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)

Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie

Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)

Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť

zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

21. Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koničky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny

- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'?

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Kultúra, umenie, literatúra	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávania Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Zamestnanie, povolanie		
Vzťahy medzi ľuďmi		
Veda a technika		
Masmédiá		
Životný štýl človeka 21. storočia		
Vzory a ideály		
Slovensko		
Krajina, jazyk ktorej sa učím		
Multikultúrna spoločnosť		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre 1. a 2 ročník SŠ, SPN, 1996, Kollárová, Trušinová Ruský jazyk pre 3. a 4 ročník SŠ, SPN, 1998, Kollárová, Trušinová	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: PIATY

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ				3hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kultúra, umenie, literatúra	12		Žiak má:	Žiak:		
Vojna a jej obraz v literatúre	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou literárnej témy precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluhu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika	3		vedieť krátke formy prídavných mien precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať uvedené gramatické javy podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Dialógy- rady turistovi	2		sa oboznámiť s frazeologizmami na základe plánu podať informáciu orientácie	vedel vyjadriť radu vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Analýza neznámeho umeleckého textu	2		sa oboznámiť s neznámym umeleckým textom a rozumieť mu	vedel pracovať s umeleckým textom	Čítanie, rozhovor	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1.modulu	2		sa oboznámiť s ruskou kultúrou sa oboznámiť s krátkymi tvarmi prídavných mien a	vedel používať formy prídavných mien, frázy vedel používať uvedené gramatické javy	Frontálne skúšanie	Skupinová práca

			frázami			
Povolanie, zamestnanie	12		Žiak má:	Žiak:		
Povolanie-režisér, herec,novinár	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Gramatika	3		sa oboznámiť s imperatívom,predložkami a predponami,skloňovaním slovies na -ti	vedel používať uvedené gramatické javy vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Úloha kina a filmu v živote človeka	2		na základe čítania získať informácie o živote uvedených profesií rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o úlohe povolani v živote vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Interview s významnými ľuďmi	1		získať vedomosti o spôsobe robiť interview	dokázal urobiť jednoduché interview	Ústny jazykový prejav	Písomná práca
Významné filmové festivaly, ocenenia	1		rozvíjať správnu techniku čítania s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas čítania textu,dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	2		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaľiť výslovnosť	dokázal správne používať osvojené poznatky gramatik	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

Kontrolný test, opakovanie	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Vzťahy medzi ľuďmi	12		Žiak má:	Žiak:		
Človek a medzilidské vzťahy-na pracovisku, v škole..	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Hodnotový rebríček,spoločenské problémy a negatívne javy spoločnosti	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť používanie názoru druhých	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu vo vyjadrovaní	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Gramatika	3		precvičiť správnu techniku posluhu s porozumením osvojiť si rozdiely v písaní priezvisk, podpisovanie na darčeky,	vedel na základe posluhu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v prerozprávaní textu	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Práca s umeleckým textom	3		.umenie podať informácie, vedieť prerozprávať text	vedel podať informácie dokázal zoradiť vypočuté informácie, vedel prerozprávať text	Krátke stylistické cvičenia	Neformálny list
Ako maturovať?	2		si osvojiť používanie techniky správnej maturity	dokázal správne vyjadriť svoj názor	rozhovor	Cvičný test
Veda a technika	6		Žiak má:	Žiak:		
Objavy kozmu-brány do vesmíru	2		sa oboznámiť s objavmi	dokázal používať danú slovnú zásobu	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach

			vesmíru a kozmu, lexika- doplnenie informácií	dokázal vyjadriť svoj názor o objave kozmu vo svete		
Významní objavitelia kozmu- Cijolkovskij a Koroľov	1		sa oboznámiť s objaviteľmi vesmírnej vedy prehlbiť si vedomosti o významných osobnostiach vedy	dokázal správne používať uvedené druhy komunikácie ovládal frazeologizmy	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Preklad umeleckého textu	1		si upevniť schopnosť posluchu a čítania s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Upevnenie 3. a 4. Modulu, písomné preverovanie	2		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne pochopiť text	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Masmédiá	6		Žiak má:	Žiak:		
Význam TV a iných masmédií v živote človeka	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam vplyvu masmédií na ľudí	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť danej problematike	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Gramatika	2		sa oboznámiť s účasťou v diskusii, na konferencii, vyjadrenie sympatie a	rozumel prečítanému textu	Motivačný rozhovor Ústne	Krátka písomná práca

			nesympatie	dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Frontálne skúšanie	
Populárne programy TV, vplyv internetu a reklamy na ľudí	2		sa oboznámiť so zákonitosťami jazykovej podpory , používaním skratiek oboznámiť sa s možnosťami reklamy a užívania internetu	rozlíšil jazykovú podporu Ruj dokázal používať skratky v Ruj	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Životný štýl človeka 21.storočia	12		Žiak má:	Žiak:		
Záľuby, koničky, spôsoby trávenia voľného času	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé aktivity do skupín	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé aktivity do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Gramatika	2		zistiť odlišnosti v rode podstatných mien oboznámiť sa ruskými abreviáturami, trpnými príčastiami	ovládal dané gramatické javy	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zberateľstvo, koničky, záľuby	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	rozhovor	Skupinová práca

Talenty, školský biznis	2		získať informácie o biznise oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal v cudzom jazyku popísať svoje hoby dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	2		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Rozvoj dialogickej reči	2		oboznámiť sa s aktuálnymi témami	dokázal rozvoj konverzácie	Rozvoj dialogickej reči	Párové skúšanie
Vzory a ideály	6		Žiak má:	Žiak:		
Hrdina našej doby v obrazoch	2		d ďalej prehĺbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami sam, odin	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používa uvedené poznatky z histórie a súčasnosti	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Gramatika	3		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou frazologizmy, sloveso- chodiť, záporné zámená	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel a reagoval na otázky v cvičeniach	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Riešenie jazykových	1		oboznámiť sa s ďalšími	správne používal	Frontálne	Krátka

problémov			zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	osvojené zámená dokázal preložiť vety	skúšanie	písomná previerka
Multikultúrna spoločnosť, sviatky a tradície	12		Žiak má:	Žiak:		
História sviatkov, tradícií, zvykov oboch národov	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam posluchu textu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu textu	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Pranostiky, obyčaje a povery ruského národa	2		oboznámiť sa s ruskými poverami oboznámiť sa s ruskými obyčajami	dokázal rozprávať o humore a oslavách pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Vzt'ah Rusov k humoru a smiechu	2		oboznámiť sa s úlohou humoru, smiechu a iróniou v živote ľudí oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k téme	dokázal preukázať znalosti o úlohe humoru na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Tradície oboch našich národov	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o úlohe humoru	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8.	2		získať informácie so	dokázal správne	Frontálne	

modulu			správnymi vetami oboznámiť sa so slovesami	reagovať na pokyny aukcionára .správne používal slovesá vo vetách	skúšanie	
Kontrolný test	2		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Slovensko a krajina jazyk, ktorej sa učím	12		Žiak má:	Žiak:		
Slovensko-moja krajina, geografické zvláštnosti a vzťah Slovákov k Rusku	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Slovensko-ruské vzťahy v minulosti a dnes, história, súčasnosť	2		Vedieť opísať vývoj vzťahov našich národov v dejinnom slede	Vedel porozprávať o priateľských vzťahov vývoja našich národov		
Rusko, krajina jazyk ktorej sa učím, geografické zvláštnosti	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu oboznámiť sa s novými výrazmi	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Porovnanie originálu a prekladu textu	2		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami	odpovedal na otázky k tému doplňoval chýbajúce výrazy do testu	Motivačný rozhovor, skúšanie	
Riešenie jazykových problémov	2		zistiť vývoj nových slov,	poskytoval informácie na základe prečítaného	Frontálne skúšanie	

Základné etapy vývoja slovensko-ruských vzťahov, dejiny a nositelia kultúry	2		vyjadrovanie ústupky opakovaním fixovať vedomosti	a vypočutého textu správne používal osvojené gramatické učivo ovládal dejinný vývoj vzťahov národov Ruska a Slovenska		
---	---	--	--	--	--	--

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

8.1.4 Etická výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	ETICKÁ VÝCHOVA
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	–
štvrtý	–
piaty	–
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Primárny je rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Cieľom etickej výchovy je:

umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď., umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami, vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov, vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť, pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným. Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickom kódexe zamestnanca

Predpokladom účinnosti etickej výchovy je splnenie určitých podmienok, najmä: bezpodmienečné prijatie každého študenta, vytváranie priateľských vzťahov v skupine, pozitívne očakávania (atribúcia), indukčná disciplína, zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc, kontakty učiteľa so študentmi aj mimo hodín etickej výchovy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazová a textová informácia, hovorené slovo) a ich významové interpretácie tak, aby každý každému a všetkému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (noviny, časopis, masovokomunikačné prostriedky, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

Rozpoznávať problémy v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, experimentovanie v etickej rovine, grafické vyjadrovacie prostriedky a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri etickom vzdelávaní, hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného etického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo etickosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne názory a riešenia problému, používať osvojené metódy a názory na riešenia etických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, tieto etické metódy sú aplikovateľné vo všetkých oblastiach.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Získavať informácie v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
	Témy		Socio-afektívny	Konatívny
Umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti	Komunikácia Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.	-vie vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii -pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	- je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor - je schopný kultivovane vyjadrovať svoje city
Ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	Dôstojnosť ľudskej osoby Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a sebaovládanie. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom	- vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	-pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnôt ako jeden z prvkov sebaúcty - pochopil, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je v ňom k potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu- úctu k iným	-v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe
vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť	Etika sexuálneho života Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO. Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, pornografie na človeka.	- pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života - pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	- pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach - chápe život svojich rodičov i súrodencov - usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	-v oblasti sexuality sa prejavuje zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny
umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami	Dobré vzťahy v rodine Rodinné spoločenstvo a ja. Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami. Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania. Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam.	- pozná a vie vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka - vie vysvetliť jej funkcie	-pochopil súvislosti medzi normou a hodnotou a je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy	-je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami - pozitívne participuje na živote rodiny
pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje	Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami. Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota.	-vie vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah - pozná mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	-pochopil dôležitosť profesijnej etiky - porozumel hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku - je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku	-v správaní je prítomný hodnotový rámec
		- vie vysvetliť pojem		

a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.	Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva. Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach. Etika práce , etika a ekonomika Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Profesionálna etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.	profesionálna etika a jej zásady - pozná pojem „etický kódex zamestnanca“ a vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad		- angažuje sa za spoločné dobro -pri spoločnej práci v škole rešpektuje pravidlá „fair play“ -je schopný rešpektovať autoritu - k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne - na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu
--	---	--	--	---

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne práca Exkurzia – obchodný dom, reštaurácia
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná písomná práca
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie situácií a dopadov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy
Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s bibliou, porovnanie so súčasným stavom riešenia rodiny Samostatná práca
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie

		správania v priestoroch školy
Etika práce, etika a ekonomika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	O.Škvareninová: Rečová komunikácia Brázdová: Pravidlá spoločenského správania	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Diktafón Videokamera	Internet, Video Zbierka aktivít
Dôstojnosť ľudskej osoby	Lencz: Etika Metodický materiál: Ľudské práva Alexová, Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám, I. II. III. IV. Metodický materiál: Tolerancia	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videokamera CD, DVD, videokazety	Dokumentárne filmy z TV, Video
Etika sexuálneho života	Metodický materiál: Sexuálna výchova v škole	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Časopisy so sexuálnou tematikou	Internet Zbierka aktivít
Dobré vzťahy v rodine	Štatistická ročenka Metodický materiál: Rodinná výchova Metodický materiál: Zážitkové učenie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Biblia, zákony o rodine,	Internet Zbierka aktivít
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Jana Miegová: Základy etiky Vajda: Etika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Videokamera CD, DVD, videokazety	dokumentárny film - vlastný pohľad študentov
Etika práce, etika a ekonomika	Roche Olivar: Etická výchova Turek: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania Hanuláková: Podnikateľská etika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Zákony, časopisy, noviny	Internet

Názov predmetu	ETICKÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Program etickej výchovy v prvom ročníku je zameraný na postupné osvojovanie si nasledujúcich schopností a zručností: komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba a iných, tvorivosť a iniciatíva, vyjadrenie citov, empatia, asertivita, reálne a zobrazené vzory, spolupráca, pomoc, priateľstvo, komplexná prosociálnosť.

Všeobecnovzdelávací predmet etická výchova je medzipredmetovo previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, dejepis, náboženská výchova, estetika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu etickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, pripraviť mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Uprednostňovaním takých stratégií vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ motivuje a podporuje jeho cieľavedomosť a samostatnosť. Pri výchove používame formy skupinovej a individuálnej práce.

Výučba sa bude uskutočňovať v špeciálnej odbornej učebni..

Keďže predmet etická výchova sa neklasifikuje, hodnotenie žiakov sa bude opierať o kritériá

hodnotenia v každom výstupe, podľa tematického okruhu a jednotlivých aktivít. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky slovného hodnotenia.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov		Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	11		Žiak má:	Žiak správne :		
Spôsoby komunikácie – verbálne a neverbálne. Rozhovor	1		vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	O. Škvareninová: Rečová komunikácia J. Mistrík: Jazyk a reč	

Spôsobilosť viesť dialóg. Pravidlá rozhovoru.	1		Poznať základné pravidlá komunikácie, vedieť viesť dialóg kultivovaným spôsobom	Ovláda základné pravidlá komunikácie, dokázal viesť dialóg kultivovaným spôsobom	Olivar: Etická výchova	
Vyjadrovanie pozitívnych citov a pocitov	1		Osvojiť si a vedieť vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti - naučiť sa akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Lencz: Etika Martinová: Emocionálna inteligencia	
Vyjadrovanie negatívnych citov. Pravidlá kritiky	1		Naučiť sa používať v bežnom živote pravidlá konštruktívnej kritiky a dodržiavanie zásad prosociálnej komunikácie	- bol schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor a kultivovane vyjadrovať svoje city •		
Empatia a osobnostné predpoklady empatie	1		Pochopiť empatiu emocionálnu i poznávaciu	- pochopil dôležitosť empatie v medziľudských vzťahoch	L. Šinalová: Strom splnených želaní	
Asertivita v komunikácii	1		Oboznámiť sa so spôsobilosťami asertivity, poznať techniky asertívneho správania sa	-pochopil a zvládol asertívne správanie, vie v praktickom živote využívať asertívne techniky	P. Asertívna komunikácia	
Zdravá a nezdravá kritickosť	1		Vedieť rozlíšiť zdravú a nezdravú kritickosť, pozná spôsoby kultivovanej kritiky a priameho jednania	Pochopil pojem konštruktívna kritika a ohľadupnosť voči iným, vedel rozlíšiť nezdravú kritickosť a oprávnenú kritiku		
Problémy a chyby v komunikácii	1					
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	1		•	•		
Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania	1		Rozumieť pojmu a významu prosociálnosti, vedieť sa v živote orientovať a správať prosociálne	Porozumel mravným aspektom a významu prosociálnych vzorov v jednotlivých kultúrach		

Aktuálne otázky na tému prosociálnosť a komunikácia	1		- orientovať sa v bežných životných situáciách, zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie	- orientuje sa v bežných životných situáciách, vie zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie		
Dôstojnosť ľudskej osoby	11		Žiak má:	Žiak správne:		
Poznanie svojich silných stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky, poznať svoje nedostatky a upevňovať silné stránky	pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty	J. Bol: Poznaj svoju osobnosť Poznaj sám seba	
Poznanie seba a svojich slabých stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky, poznať svoje nedostatky a upevňovať silné stránky	pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných	Ako byť sám sebou Diel: I. II. III. (program Cesty)	
Spôsoby posilňovania silných stránok a eliminovania slabých	1		- pochopiť spôsoby sebaopoznávania a seba výchovy	- pochopil, že sebaopoznávanie a seba výchova sú súčasťou osobnosti		
Sebaovládania a seba výchova	1		Poznať metódy, formy a spôsoby seba výchovy a posilňovania pevnej vôle	- sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty		
Pozitívne hodnotenie druhých	1		- pochopiť význam pozitívneho hodnotenia iných	- pochopil význam pozitívneho hodnotenia druhých		
Kompromis a umenie hľadať kompromisné riešenia	1		- naučiť sa zásady kompromisu a pochopiť ich význam v medziľudských vzťahoch	- pochopil význam kompromisu v komunikácii a medziľudských vzťahoch		
Pochopenie a akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom	1		- vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	- pochopil a akceptoval odlišnosti ľudí	Ako sa stať sám sebou Vieme, že... Prvé kroky (o ľudských právach)	
Náboženská etika	1		-pochopiť náboženskú etiku a jej význam	Pochopil význam náboženskej etiky	Biblia, časopisy	

Toleranci a ľudská dôstojnosť	~1		- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptovať iných i názorové rozdiely	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptoval iných i názorové rozdiely	Prvé kroky (programová príručka o ľudských právach)	
Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicap. ľuďom	1		-vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - pochopiť dôležitosť zachovávaní úcty a rešpektu k ľuďom i ich odlišnostiam	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - rešpektuje iných a prejavuje úctu k iným rasám, etnikám i handicapovaným ľuďom		
Aktuálne otázky na tému tolerancia a predsudky	1			-v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe		
Etika sexuálneho života	11		Žiak má:	Žiak správne:		
Sex ako súčasť života, etika sexuálneho života	1		- poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života	- zvládol a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života		
Optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb	1		Vedieť, že zdržanlivosť a vernosť sú optimálnou prevenciou pohlavne prenosných chorôb	Zdržanlivosť a vernosť považuje za optimálnu prevenciu pohlavne prenosných chorôb	Zdravotnícke príručky – osвета pre dospelých	
AIDS	1		Poznať spôsoby prenosu AIDS, základnú charakteristiku ochorenia i prevenciu	- poznal a zvládol príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	Zdravotnícke materiály	

Dôsledky predčasného pohlavného života	1		Vedieť o hrozbách a dôsledkoch predčasného pohlavného života, pochopiť, že je za svoje konanie zodpovedný	vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny	Zdravotnícke materiály	
Prírodné a umelé metódy regulácie počatia	1		- poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich nielen vysvetliť	ovláda metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - získal poznatky o zdrojoch poučenia v tejto oblasti	Zdravotnícke materiály	
Počatie a prenatálny vývoj	1		- poznať zákonitosti počatia a jednotlivé štádiá prenatálneho vývoja	- pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť	Zdravotnícke materiály	
Hodnota ľudského života	1		- poznať hodnotový rámec	Vo svojom správaní uplatňoval hodnotový rámec		
Mravný dopad promiskuitného života	1		- chápať, že v oblasti sexuality sa kultúrny človek prejavuje zodpovedne	Pochopil, že v sexuálnom živote je potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu i úctu k iným	Časopisy Štatistická ročenka	
Pornografia a etika	1		Vedieť o mravných dopadoch pornografie	porozumel mravným aspektom produkcie pornografie		
Aktuálne otázky z oblasti sexuálneho života	1		pochopiť, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu	vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny	Zdravotnícke materiály	
Dôstojnosť a kultúra v intímnych vzťahoch	1		- pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	-v oblasti sexuality sa prejavoval zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny		

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

V programe etickej výchovy v druhom ročníku sa realizujú aplikačné témy, ktoré dopĺňajú program o riešenie problémov bežného denného života. Aplikačné témy sa zaoberajú:

- etikou rodinného života
- výchovou k sexuálnemu zdraviu a rodinnému životu
- vzťahom k životnému prostrediu
- vzťahom k ekonomickým hodnotám a k médiám
- etikou práce a pracovnými vzťahmi
- prosociálnym správnym na v rodine i na pracovisku

Obsahom ETV v tomto ročníku je:

1. Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad.

Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami.

Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku.

2. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor.

3. Život, fyzické a psychické zdravie ako etická hodnota.

4. Prehĺbenie učiva tematických celkov z 1. ročníka (rodinné vzťahy, láska, manželstvo, sexualita).

5. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota.

Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva.

6. Etika práce, etika a ekonomika.

Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Profesiová etika. Zmysluplné využitie

Voľného času.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Dobré vzťahy v rodine - 11 hodín Rodinné spoločenstvo a ja. Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami. Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania. Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam. . Týranie detí jako spoločenský problém Problém týraného dieťaťa Deklarácia práv dieťaťa	Žiak pozná a vie: ☐ ☐ vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka ☐ ☐ vie vysvetliť jej funkcie.	Žiak: ☐ pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach ☐ ☐ pochopil život svojich rodičov i súrodencov ☐ ☐ usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine ☐ ☐ je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami ☐ ☐ pozitívne participuje na živote rodiny.
2. Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad – 11 hodín Súvislosť medzi hodnotami a	Žiak vie a pozná: ☐ ☐ termín hodnota a norma a ich vzťah ☐ ☐ pozná mravné aspekty demokratického občianstva a	Žiak: ☐ ☐ pochopil súvislosti medzi normou a hodnotou a je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy

mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami. Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva. Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach.	význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	☐ ☐ v správaní je prítomný hodnotový rámec ☐ ☐ angažuje sa za spoločné dobro.
---	--	--

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
3. Etika práce, etika a ekonomika -11hodín Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Profesionálna etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.	Žiak vie a pozná: ☐ ☐ vysvetliť pojem profesionálna etika a jej zásady ☐ ☐ pojem „etický kódex zamestnanca“ a vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad.	Žiak: ☐ pochopil dôležitosť profesionálnej etiky ☐ porozumel hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku ☐ ☐ je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku ☐ ☐ pri spoločnej práci v škole i na pracovisku rešpektuje pravidlá „fair play“ ☐ ☐ je schopný rešpektovať autoritu ☐ ☐ k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne ☐ ☐ na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova 2. roč.					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov		Prostriedky hodnotenia
DOBRE VZŤAHY V RODINE	11		Žiak má:	Žiak správne :		
Výchova k manželstvu a rodičovstvu, rodinné spoločenstvo	1		pochopiť dôležitosť rodiny pre život človeka poznať jej funkcie a význam rodiny pre spoločnosť •	pochopil dôležitosť rodiny pre život človeka, pozná jej funkcie a význam rodiny pre spoločnosť		
Rodina v súčasnosti, funkcie rodiny	1		- poznať a pochopiť funkcie rodiny	- poznal a pochopil všetky funkcie rodiny	Časopisy Rodinná výchova P. Kulich	
Význam plánovaného rodičovstva	1		- pochopiť možnosti a význam plánovaného rodičovstva	-pochopil možnosti a význam plánovaného rodičovstva	Plánované rodičovstvo	

Rodičia, ich úloha, práva a povinnosti Úplná a neúplná rodina	2		pochopiť život svojich rodičov i súrodencov - vedome sa usilovať o pozitívny vzťah k rodičom, starým rodičom a širšej rodine	pochopil život svojich rodičov i súrodencov - vedome sa snaží o pozitívny vzťah k rodičom, starým rodičom a širšej rodine		
Kultúra rodinných vzťahov Moja rodina	2		pochopiť svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach	☐ pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach		
Vzájomná komunikácia v manželstve a rodine	1		-poznať zásady a dôležitosť dobrej komunikácie v rodine Poznať zásady konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami - ☐ pozitívne participovať na živote rodiny Poznať zásady konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami	-uvedomil si dôležitosť dobrej komunikácie v rodine - ☐ je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami - ☐ pozitívne participuje na živote rodiny - ☐ zvládol zásady konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami	Škvareninová : Komunikácia	
Riešenie konfliktov, konštruktívny dialóg	1				J. Slaný: Riešenie konfliktov	
Výchova detí v rodine Týranie detí ako spoločenský problém	1		Pochopiť týranie detí ako spoločenský problém, ktorý vyžaduje pozornosť Problém týraného dieťaťa •	pochopil týranie detí ako spoločenský problém, ktorý vyžaduje pozornosť Problém týraného dieťaťa •	Propagačné materiály - Na pomoc týraným deťom a ženám	
Deklarácia práv dieťaťa	1		Poznať Deklaráciu práv dieťaťa, porozumieť jej významu	Oboznámiť sa a porozumieť Deklarácii práv dieťaťa	Deklarácia práv dieťaťa	
Filozofické zovšeobecnenie etických zásad	11		• Žiak má:	• Žiak správne :		
Kriminalita a závislosti PRÁVNE A MRAVNÉ NORMY	2		• Správne pochopiť vzťah mravných a právnych noriem	pochopil vzťah mravných a právnych noriem	Olivar: Etická výchova	

Zlaté pravidlo mravnosti HODNOTY A MRAVNÉ NORMY	1		Poznať a pochopiť zlaté pravidlo mravnosti -pochopiť súvislosti medzi normou a hodnotou a pochopiť význam dodržiavania všeobecných akceptovateľných mravných noriem	Pochopil zlaté pravidlo mravnosti Poznať a ☐ chápe súvislosti medzi normou a hodnotou, je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy	Lencz: Metódy etickej výchovy	
Svedomie Mravný úsudok, rozvíjanie mravného úsudku	2		Poznať pojmy - svedomie, mravný úsudok – a porozumieť ich významu	Je ochotný ☐ angažovať sa za spoločné dobro. - ☐ k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne - ☐ na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu.	Vajda: Etika	
Dušené a telesné zdravie ako etická hodnota	1		Pochopiť dôležitosť udržiavania duševného i telesného zdravia	Pochopil zásady a spôsoby udržiavania sa v duševnej i telesnej kondícii		
Pravda a lož, tajomstvo. Základy a problémy lekárskej etiky (eutanázia)	1		Pochopiť pojmy – lož, pravda a tajomstvo Poznať základné zásady lekárskej etiky	Pochopil a osvojil si význam pojmov – lož, pravda, tajomstvo Porozumel pojmu eutanázia		
Poznanie, pravda a česť ako etické hodnoty	1		rozumieť ☐ termínom hodnota a norma, česť, pravda, poznanie, chápať ich vzťah	porozumel ☐ termínom hodnota a norma, česť, pravda, poznanie, pochopil ich vzťah		
Filozofické zovšeobecnenie etických zásad	1					
Mravné aspekty demokratického občianstva a národného uvedomenia	1		- ☐ poznať mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach i mravné aspekty demokratického občianstva	- osvojil si mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach i mravné aspekty demokratického občianstva		

Hodnotové rámce Filozofické zovšeobecnenie etických zásad	1			Je ochotný ☐ angažovať sa za spoločné dobro.		
Etika práce, etika a ekonomika	11		• Žiak má:	• Žiak správne :		
Etika práce Profesia a profesijná etika	1		Vedieť ☐ vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady, porozumieť im	vysvetlil pojem profesijná etika a jej zásady, porozumel ich význam	Etika a ekonomika (metodický materiál k etike podnikania)	
Zamestnanie a povolanie. Práca a odpočinok	1					
Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce	1		Uvedomiť si etické hodnoty súťaživosti a spolupráce	☐ pochopil dôležitosť profesijnej etiky a mravných zásad pri spolupráci •		
Pravidlá „fair play“ v ekonomicko pracovných vzťahoch	1		Porozumieť hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku, byť pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku •	Porozumel hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku, ☐ je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku •		
Etický kódex zamestnanca	1		Rozumieť ☐ pojmu „etický kódex zamestnanca“, vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad. •	porozumel ☐ pojmu „etický kódex zamestnanca“, vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad. •	Etické kódexy	
Prosociálne správanie na pracovisku	1		Pochopiť prosociálnosť, dôležitosť dobrej pracovnej atmosféry a úlohu jednotlivca pri tvorbe kolektívu	- pri spoločnej práci v škole i na pracovisku rešpektuje pravidlá „fair play“ - je schopný rešpektovať autoritu		
Etické pravidlá v mojej profesii	1			•	Etické kódexy	
Vzťah k autoritám na pracovisku	1		•	- je schopný rešpektovať autoritu •	Etické kódexy	

Plánovanie kariéry	1					
Etika a ekonomika	1		Pochopiť prepojenosť etiky a ekonomiky	Pochopil prepojenosť etiky a ekonomiky		
Etické kódexy, etika a ekonomika	1		Oboznámiť sa s kódexami niektorých profesií, pochopiť súvislosti medzi etikou a ekonomikou	Oboznámil sa s kódexami niektorých profesií, pochopil súvislosti medzi etikou a ekonomikou		

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

8.1.5 Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	Náboženská výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	-
štvrtý	-
piaty	-
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovaci predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedeckými a náboženskými (kresťanskými) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:
formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
formovať svedomie
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania;
- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach;
- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívnej spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si

uvedomuje svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikačné kompetencie:

porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;

vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov:

rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;

hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;

prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností.

Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité aktivizujúce metódy, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové

zdôvodňovanie viery, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín náboženskej výchovy sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávanía, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je rozdelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova

Ročníková téma: VZŤAHY A ZODPOVEDNOSŤ

Žiaka charakterizuje potreba priateľstva, vzťahu s opačným pohlavím a postupné odpútavanie sa od rodičov. Základný motív hľadania Boha je vnútorný ako potreba „sebadoplnenia“ - v priateľstve, vo vzťahu chlapec - dievča aj vo vzťahu k Bohu. Môže mať formu neistoty, hľadania istôt, čo vedie k záujmu o otázky zmyslu a hodnôt. Žiak si v tomto období potrebuje nájsť odpoveď na otázky: Kam smerujem? Kto som? Čo chcem dosiahnuť?

Pre mladého človeka je dôležité, aby vzťah k Bohu napomáhal zbližovaniu ľudí. V tomto období mladí ľudia vnímajú Boha často ako vzťah. Boh nie je chápaný ako osoba ale ako dej, ako vzťah, ktorý sa odohráva medzi ľuďmi a v nich samých. Preto je potrebné trpezlivo objasňovať medziľudské vzťahy, aby sa práve v nich ukázalo otvorenie človeka Bohu, lebo človek si sám sebe nestačí.

Ročníkový symbol: CESTA

Cesta symbolizuje ľudskú existenciu ako existenciu dynamickú, schopnú pohybu. Pohyblivosť je vlastnosť, ktorá umožňuje človeku meniť miesto svojho pobytu, ale aj meniť smer svojich myšlienok, citov, svojej duše: celé naše JA je na ceste nášho života. Cesta sa môže stať metaforou pre všetko nové, čo nás stretne v živote, čo preskúmame, k čomu ideme a dospievame. Sú skutočnosti, ktoré nás v živote dávajú do pohybu. Ako sa pohybuje,

meníme cesty, meníme samých seba. Na tejto ceste nie sme sami. Nachádzame na nej tých, ktorí putujú s nami, nachádzame na nej aj sprievodcov.

Človek hľadá cestu k druhému, komunikuje s ním, vytvára vzťahy. Môžeme nájsť aj iné cesty, než tie pravé: okľuky, scestie ale aj bludné cesty. Toto všetko robí cestu nášho života jedinečnou a nezameniteľnou.

Človek hľadá zmysel, cieľ svojho života, hľadá to, čo ho presahuje, ako jediný tvor na zemi si kladie otázky a hľadá na ne odpoveď.

Pre žiaka predovšetkým platí, že ústredným bodom jeho životnej cesty je hľadanie seba samého, svojej vlastnej identity, hľadanie zmyslu svojho vlastného života.

Ročníkový cieľ:

Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

Základné tematické okruhy:

Hľadanie cesty

Boh v ľudskom svete

Byť človekom

Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Boh a človek

Človek v spoločenstve

1. téma: HĽADANIE CESTY

Hodinová dotácia témy: 7 hod.

Kľúčové pojmy: komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo.

Obsahový štandard

Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom. Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha. Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života. Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. Položiť si otázky o zmysle svojho života. Vysvetliť kresťanský pohľad na zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.

Afektívny cieľ:

Spoznať sa navzájom a prejavovať záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentu.

Psychomotorický cieľ:

Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

Výkonový štandard

Žiak má

definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie
vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých
uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrn pohybov hlavy a končatín
zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
zdôvodniť potrebu modlitby
pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka
rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
položiť si otázky o zmysle svojho života
vysvetliť zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia
dávať svojmu správaniu a životu zmysel
zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva
vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva
charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje.

Žiak

definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie
vnímal neverbálne prejavy komunikácie druhých
uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
vnímal vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrn pohybov hlavy a končatín
zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
zdôvodnil potrebu modlitby
pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka
rozvíjal svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
položil si otázky o zmysle svojho života
vysvetlil zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia
dal svojmu správaniu a životu zmysel
zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva
vysvetlil pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
uviedol príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
charakterizoval jednotlivé prvky náboženstva
charakterizoval prirodzené náboženstvá, vnímal v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje

Rozvoj kompetencií

- komunikačné:

Žiak

chápe význam komunikácie pre tvorivé budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov vo svojom živote ako naplnenie zmyslu života

využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu plnohodnotných vzťahov

volí správne komunikačné stratégie

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí

využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov

uvedomuje si význam sebazdieľania

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí

využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov

uvedomuje si význam sebazdieľania

kladením otázok o zmysle svojho života a hľadaním odpovedí si získava a udržiava

osobnostnú integritu

2. téma: BOH V ĽUDSKOM SVETE

Hodinová dotácia témy: 8 hod.

Kľúčové pojmy: metafora, počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

Obsahový štandard

Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery. Metafora - Boh povedal. Abrahám.

Mária. Samuel. Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus. Dekalóg ako

pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.

Afektívny cieľ:

Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.

Psychomotorický cieľ:

Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

Výkonový štandard

Žiak má

použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností

rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie

ohodnotiť význam počúvania v komunikácii

aktívne a so záujmom počúvať

interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom

uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom

definovať svedomie
zdôvodniť potrebu formovania svedomia
vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia
rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon
určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu
vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe,
k druhým ľuďom a k svetu
pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok.

Žiak

použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
rozlíšil aktívne a pasívne počúvanie
ohodnotil význam počúvania v komunikácii
aktívne a so záujmom počúval
interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti
zdieľania Boha s človekom
uviedol iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
definoval svedomie
zdôvodnil potrebu formovania svedomia
vysvetlil všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia
rozlíšil prirodzený a ľudský zákon
určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu
vnímal životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe,
k druhým ľuďom a k svetu
pozitívne ocenil rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

Rozvoj kompetencií

- komunikačné:

Žiak

uplatňuje aktívne techniky počúvania s dôrazom na vypočutie si druhých
volí správne komunikačné stratégie
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať
je otvorený pre chápanie metaforickej reči viery

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

vníma Dekalóg ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských
vzťahov
účinne spolupracuje v skupine
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

rozvíja sebareflexiu
vie uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných

3. téma: BYŤ ČLOVEKOM

Hodinová dotácia témy: 3 hod.

Kľúčové pojmy: človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, dôstojnosť osoby, bytie

Obsahový štandard

Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka. Rešpektovanie ľudskej osoby a médií. Stereotypy, predsudok. Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta. Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista. Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách.

Afektívny cieľ:

Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.

Psychomotorický cieľ:

Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách, tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi pre kritickú prácu s textom.

Výkonový štandard

Žiak má

definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe
definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista
obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia
vážiť si hodnotu ľudského života
uvedomiť si dar vlastnej existencie
vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok
uviesť príklady stereotypného správania
uviesť príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta
kriticky posúdiť informácie v médiách
obhájiť historickosť Ježiša Krista

Žiak

definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe
definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista
obhájil dôstojnosť ľudského života od počatia
vážil si hodnotu ľudského života
uvedomil si dar vlastnej existencie
vysvetlil pojmy stereotyp, predsudok
uviedol príklady stereotypného správania
uviedol príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta
kriticky posúdil informácie v médiách
obhájil historickosť Ježiša Krista

Rozvoj kompetencií

- komunikačné:

Žiak

účinne sa zapája do diskusie, vhodne argumentuje, na základe prameňov obháji historickosť Ježiša a na základe evanjeliového poňatia Ježiša Krista predloží argumenty viery dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj

- kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

analyzuje a prehodnotí komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

účinne spolupracuje v skupine

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom

Prierezová téma multikultúrna výchova

Žiak

vie rozlíšiť predsudky a stereotypy vo vyjadrovacích prostriedkoch a médiách

uvedomuje si dôsledky predsudkov a stereotypov prejavujúcich sa v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

vie kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Prierezová téma environmentálna výchova

Žiak

vníma život ako najvyššiu hodnotu

4. téma: NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ

Hodinová dotácia témy: 5 hod.

Kľúčové pojmy: osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

Obsahový štandard

Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti. Legenda a symbolický význam legendy (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti.

Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odкрývanie zmyslu svojho života.

Afektívny cieľ:

Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.

Psychomotorický cieľ:

Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia.

Výkonový štandard

Žiak má

porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť
vymenovať znaky zrelej osobnosti
vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom
vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

Žiak

porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť
vymenoval znaky zrelej osobnosti
zaradil obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
ohraničil pravdivosť legendy voči historickým faktom
vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
interpretoval zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
vysvetlil znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
objavil v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

Rozvoj kompetencií

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich vplyvov)
objavuje zmysel života, preberá sebariadenie a zodpovednosť za sebaurčenie

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
rozvíja sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie
zodpovednosti za svoje konanie a osobný život

5. téma: BOH A ČLOVEK

Hodinová dotácia témy: 4 hod.

Kľúčové pojmy: sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

Obsahový štandard

Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť. Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok.
Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi

vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.

Afektívny cieľ:

Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.

Psychomotorický cieľ:

Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

Výkonový štandard

Žiak má

opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok vytvárať plnohodnotné vzťahy

nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.

definovať sviatosti

disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka

Žiak

opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok vytváral plnohodnotné vzťahy

nájšiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.

definoval sviatosti

disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka

Rozvoj kompetencií

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: ČLOVEK V SPOLOČENSTVE

Hodinová dotácia témy: 6 hod.

Kľúčové pojmy: sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

Obsahový štandard

Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie. Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život). Podstata slávania v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentu). Zmysel slávania kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávania v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.

Afektívny cieľ:

Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolání. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.

Psychomotorický cieľ:

Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

Výkonový štandard

Žiak má

vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality
na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy oceniť vzťah medzi mužom a ženou a
zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva
oceniť hodnotu otcovstva a materstva
upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
vymenovať škálu povolání v cirkvi
vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku
vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávania v živote človeka aj
ľudského spoločenstva
vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov
aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Žiak

vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
zdôvodnil dôležitosť kultivovanej sexuality
na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ocenil vzťah medzi mužom a ženou a
zdôvodnil rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva
ocenil hodnotu otcovstva a materstva
upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
vymenoval škálu povolání v cirkvi
vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku
vysvetlil poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
demonštroval ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávania v živote človeka aj
ľudského spoločenstva
vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov
aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Rozvoj kompetencií

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosti jej zneužitia

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Mediálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom

ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných

je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločenstve

Žiak

nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

Enviromentálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

vníma život ako najvyššiu hodnotu

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
konfrontovať ich s vedeckými a náboženskými (kresťanskými) formulovanými pohľadmi na svet
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
formovať svedomie
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
prehľbovať medziludské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania;

- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach;

- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívnej spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikačné kompetencie:

porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;

vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov:

rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;

hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;

prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova

Ročníková téma: HODNOTY A ROZHODNUTIA

Žiaka charakterizuje vytváranie obrazu o sebe samom. Hovoríme o hľadaní vlastnej identity, ktorej predstupňom je zvnútornenie hodnôt. Podľa náboženského pedagóga O. Betza by mladý človek počas tohto hľadania mal nájsť svoj stred, potom z tohto stredu vyjsť, a takto dať svojmu životu celistvosť. Nájsť svoje miesto v spoločenstve, zmysel svojho života, trvalú životnú orientáciu, a to všetko na základe svojho vlastného rozhodnutia. Tento proces hľadania a nachádzania seba sťažuje tlak okolitého sveta, ktorý nalieha na prispôsobenie sa mladého človeka móde, či životnému štýlu. Mladý človek má súčasne problémy s vlastným vnútrom, so svojimi neistotami a úzkosťami.

Viera žiaka sa v tomto období môže stať hlbšou, osobnejšou, ale aj kritickejšou. Boh sa pre život mladého človeka môže stať mimoriadne dôležitou hodnotou, ale do veľkého rozmeru môže prerásť aj v sklamanie. V každom prípade platí, že spojenie vlastného presvedčenia so životnými hodnotami podporuje identitu a posilňuje pocit spolupatričnosti s ostatnými ľuďmi. Ak sa v živote žiaka Boh stane najvyššou hodnotou, potom všetky ostatné hodnoty dostanú vzhľadom naň svoje správne miesto a význam.

Ročníkový symbol: RUKY

Ruky sú nielen nástroj práce, ale aj nástroj komunikácie. Ruky zviditeľňujú to, čo je v srdci. Ruky ako symbol prijímania a dávania, ale aj zodpovednosti za to, čo nám bolo zverené. Ježišove ruky, z ktorých vychádzala uzdravujúca sila, ale aj gestá rúk pri udeľovaní sviatosti, cez ktoré sa nás dotýkajú Ježišove ruky dnes.

Ročníkový cieľ:

Objavovať hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz. Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi. Oceniť úlohu cirkvi pri odovzdávaní hodnôt. Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou. Nadobudnúť základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt.

Základné tematické okruhy:

Moje hodnoty

Hodnoty života

Šírenie kresťanských hodnôt v Európe

Kresťanské hodnoty v spoločnosti

Pramene plnohodnotného života

Plnosť života

1. téma: MOJE HODNOTY

Hodinová dotácia témy: 3 hod.

Kľúčové pojmy: hodnoty, životný štýl

Obsahový štandard

Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt. Životný štýl.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť pojem hodnota. Posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu.

Afektívny cieľ:

Prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.

Psychomotorický cieľ:

Zostaviť rebríček svojich hodnôt. Vytvoriť profily rôznych životných štýlov.

Výkonový štandard

Žiak má

vysvetliť pojem hodnota

usporiadať vlastný rebríček hodnôt

posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu

na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly

Žiak

vysvetlil pojem hodnota

usporiadal vlastný rebríček hodnôt

posúdil podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu

na konkrétnych príkladoch porovnal rôzne životné štýly

Rozvoj kompetencií

- komunikačné:

Žiak

volí správne komunikačné stratégie

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

oceňuje pravé hodnoty.

je schopný transformovať možné dopady svojich rozhodnutí

2. téma: HODNOTY ŽIVOTA

Hodinová dotácia témy: 8 hod.

Kľúčové pojmy: stvorenie, mýtus (mýtos), veda (logos), správcovstvo človeka, pohlavnosť, hodnota čistoty, hodnota života, manželstvo, rodina

Obsahový štandard

Obraz sveta v mýte a v logu. Biblická správa o stvorení. Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu. Správcovstvo Zeme človekom. Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu. Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi. Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť. Hodnota života. Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat).

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Položiť si základné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu, to znamená jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. Na podklade biblického textu vyvodíť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Obhájať právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na základe učenia KKC. Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti.

Afektívny cieľ:

Uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu. Vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu. Pozorovať zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti. Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu. Uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední.

Psychomotorický cieľ:

Pozorovať snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné existenciálne otázky. Vytvoriť pravidlá pre jednotlivcov aj pre spoločnosť na ochranu prírody. Podieľať sa na aktivitách na ochranu života od počatia.

Výkonový štandard

Žiak má

zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky

vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka

opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme

porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde

vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30

sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí

vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie
uvedomiť si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu
vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu
na podklade biblického textu vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve
vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva
vysvetliť úlohu a poslanie manželstva
zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt
posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti
oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti
prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu
vysvetliť morálny aspekt abortu
uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy
vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života
vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života
obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC
uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední
zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením

Žiak

zdôvodnil snahu človeka v každej dobe, hľadal odpovede na základné nemenné existenciálne otázky
vysvetlil chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka
opísal historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme
porovnal vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde
vysvetlil správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30
sformuloval posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnal ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí
vnímal súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
sformuloval možné riešenia pre zdravé životné prostredie
uvedomil si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu
vnímal túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu
na podklade biblického textu vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve
vysvetlil symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva
vysvetlil úlohu a poslanie manželstva
zdôvodnil úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt
posúdil hodnotu rodiny a pomenoval jej ohrozenia v súčasnosti
oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti
prejavil zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu
vysvetlil morálny aspekt abortu
uviedol následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy
vymenoval dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života

vysvetlil kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života
obhájil právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC
uvedomil si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední
zapojil sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením

Rozvoj kompetencií

- komunikačné

Žiak

rozumie mýtickosti mýtu – teda jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu, integruje
náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu
kladie si otázky, porovnáva, oponuje, argumentuje
získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych
informačných prameňov

- sociálne a interpersonálne

Žiak

rozumie pohľadu na ľudskú lásku vo svetle kresťanskej viery a oceňuje ju ako hodnotu
na základe poznania človeka ako Božieho obrazu ocení vzťah medzi mužom a ženou
a akceptuje rovnoprávnosť ich životných rolí otcovstva a materstva
pozná princípy a úlohu plodnosti človeka, plodnosť chápe ako výzvu k zodpovednému
prežívaniu rodičovstva
je pripravený vnímať rôzne podoby života podľa kritérií Božieho slova a podľa nich
charakterizovať kresťanský životný štýl

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné
a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma ochrana života a zdravia

Žiak

oceňuje zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti a
rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia

Prierezová téma environmentálna výchova

Žiak

na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi a biblického posolstva, chápe,
analyzuje a hodnotí vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
vníma stvorenie ako dar, človeka ako dielo Božej lásky a ústredný bod Božieho záujmu, je
pripravený zodpovedne prijať svoj podiel na spoluvytváraní sveta
chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na
kvalitné životné prostredie

3. téma: ŠÍRENIE KRESŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE

Dotácia hodín: 7 hod.

Kľúčové pojmy: autorita, hierarchia, obrazy cirkvi, šírenie kresťanstva, prenasledovanie
kresťanov, vznik mníšstva, kríza hodnôt – osvietenstvo, sekularizmus, konzumizmus, hodnoty
v súčasnej Európe

Obsahový štandard

Hierarchia v cirkvi. Autorita. Reflexia vlastného postoja k autoritám. Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľá, stavba, vinica, telo... Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol). Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky. Vznik mníšstva (sv. Benedikt). Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Položiť si otázky o vonkajšej povahe cirkvi (hierarchia, autorita). Vysvetliť úlohu hierarchie v cirkvi. Prostredníctvom biblických obrazov cirkvi vyjadriť vnútornú povahu cirkvi. Opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach a vznik mníšstva. Ohraničiť pravdivosť kresťanskej legendy voči historickým faktom. Analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti.

Afektívny cieľ:

Oceniť úlohu cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe. Pozorovať znaky a pravdivosť kresťanských legend. Prejaviť záujem o dianie v cirkvi.

Psychomotorický cieľ:

Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Výkonový štandard

Žiak má

definovať cirkev

vymenovať a definovať znaky cirkvi

opísať biblické obrazy cirkvi

zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom

zdôvodniť potrebu autority

porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve

vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi

opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom

vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi

zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach

charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie

spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi

opísať počiatky vzniku mníšstva

pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu

aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav

pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti

analyzovať dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka

uvedomiť si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia

zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi

Žiak

definoval cirkev

vymenoval a definoval znaky cirkvi

opísa biblické obrazy cirkvi

zdôvodnil založenie cirkvi Ježišom Kristom

zdôvodni potrebu autority

porovnal hierarchiu s anarchiou a vyvodil závery pre život v ľudskom spoločenstve

vysvetlil hierarchické usporiadanie v cirkvi
opísal šírenie kresťanstva sv. Pavlom
vnímal prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi
zhrnul šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach
charakterizoval legendu ako literárny útvar, rozlíšil ju od historickej správy a rozumel spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi
opísal počiatky vzniku mníšstva
pozoroval cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu
aplikoval poznatky z dejepisu a posúdil osvietenstvo ako dejinný jav
pomenoval prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti
analyzoval dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka
uvedomil si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia
zaujal vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi

Rozvoj kompetencií:

- komunikačné

Žiak

získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov

dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať

- kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

prednesie argumentácie k súčasnému mysleniu človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma multikultúrna výchova

Žiak

akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu

rozvíja postoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti

4. téma: KRESŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI

Dotácia hodín: 3 hod.

Kľúčové pojmy: politika, štát, cirkev

Obsahový štandard

Človek ako súčasť celku. Úloha cirkvi, úloha politiky. Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR).

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Zdôvodniť spoločenskú človeka. Posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky.

Afektívny cieľ:

Uvedomiť si slobodu ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. Oceniť úlohu cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.

Psychomotorický cieľ:

Podieľať sa na spoločnej práci v triede. Navrhnuť osobné možnosti zodpovednosti za spoločenské a politické dianie.

Výkonový štandard

Žiak má

zdôvodniť spoločenskú človeka

definovať úlohu cirkvi a politiky

vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou

rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky

aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách

vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká

oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti

uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi

Žiak

zdôvodnil spoločenskú človeka

definoval úlohu cirkvi a politiky

vymenoval rozdiely medzi štátom a cirkvou

rozlíšil úlohu cirkvi a úlohu politiky

aplikoval poznatky z dejepisu a posúdil vzťah cirkvi a štátu v dejinách

vymenoval pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká

ocenil prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti

uviedol príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi

Rozvoj kompetencií:

- komunikačné

Žiak

získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov

volí správne komunikačné stratégie

5. téma: PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA

Dotácia hodín: 7 hod.

Kľúčové pojmy: modlitba, vlastný stred, Otče náš, modlitba viery, okultizmus, zázraky, sviatosti

Obsahový štandard

Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta). Modlitba Otče náš. Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk) Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Opísať jednotlivé formy modlitby. Pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe. Vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku. Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu. Zdôvodniť význam sviatostí pre osobný rast vo viere.

Afektívny cieľ:

Vnímať svoj vlastný stred. Prehľbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe. Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.

Psychomotorický cieľ:

Rozvíjať schopnosť stíšenia a načúvania, ako základných schopností k chápaniu skutočnosti, v ktorej môže objaviť hlbšiu dimenziu. Písomne vyjadriť svoj postoj k zázraku. Formovať návyk pravidelnej modlitby a pristupovania k sviatostiam.

Výkonový štandard

Žiak má

položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu
definovať modlitbu na podklade KKC

zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život

vymenovať podmienky dobrej modlitby

pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby

rozlíšiť rôzne druhy modlitieb

stíšiť sa a načúvať

prehľbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe

vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš

charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš

vysvetliť význam modlitby pre život človeka

písomne vyjadriť svoj postoj k zázraku

opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve
a vysvetliť biblické chápanie zázraku

vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život

vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe

analyzovať negatívne vplyvy okultizmu

Žiak

položil si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu
definoval modlitbu na podklade KKC

zdôvodnil potrebu modlitby pre svoj život

vymenoval podmienky dobrej modlitby

pomenoval ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby

rozlíšil rôzne druhy modlitieb

stíšil sa a načúval

prehľbil vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe

vysvetlil štruktúru modlitby Otče náš

charakterizoval jednotlivé prosby modlitby Otče náš

vysvetlil význam modlitby pre život človeka

písomne vyjadril svoj postoj k zázrakom
opísal zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve
a vysvetlil biblické chápanie zázraku
vysvetlil význam sviatostného života pre svoj duchovný život
vnímal sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe
analyzoval negatívne vplyvy okultizmu

Rozvoj kompetencií

- komunikačné

Žiak

dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať
je pripravený rozvíjať symbolické vnímanie sveta, na základe ktorého dokáže
charakterizovať konkrétne sviatosti v kontexte Božieho pôsobenia v živote človeka
rozumie symbolickému výrazu rúk a je pripravený pre hlbšie chápanie Božej prítomnosti vo
sviatostiach

rozumie symbolickému vyjadrovaniu v kresťanských rituáloch a slávnostiach a tvorivo ich
využíva pre svoj spirituálny rozvoj

- kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

osvojí si kritéria pre rozlíšenie negatívnych javov okultizmu, špiritizmu a mágie

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

na základe skúsenosti vnútornej koncentrácie a meditácie je schopný hlbšej reflexie pri
vytváraní vlastného sebaobrazu

uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

6. téma: PLNOSŤ ŽIVOTA

Dotácia hodín: 5 hod.

Kľúčové pojmy: utrpenie, choroba, eutanázia, paliatívna starostlivosť, smrť, posmrtný život, reinkarnácia

Obsahový štandard

Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). Možnosti a hranice paliatívnej liečby.
Kresťanský zmysel utrpenia. Mravný aspekt eutanázie. Sviatosť pomazania chorých. Smrť
(klinická, biologická). Obrady kresťanského pohrebu. Učenie cirkvi o posmrtnom živote:
osobitný súd, nebo, očistec, peklo. Nový Jeruzalem.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Položiť si otázky o živote a smrti. Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka
v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť
závery pre svoj život. Posúdiť mravný aspekt eutanázie. Interpretovať učenie cirkvi o smrti
a posmrtnom živote. Vysvetliť význam sviatosti pomazania chorých, orientovať sa
v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo
vzkriesenie mŕtvych.

Na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre, zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek. Porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev. Vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva.

Afektívny cieľ:

Integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti. Vnímať paradox smrti a nového života. Oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote.

Psychomotorický cieľ:

Výtvarne vyjadriť abstraktné pojmy: smrť a život. Spoločne vytvoriť propagačný materiál (nástenka, www stránka...) na tému: Kresťan a večný život.

Výkonový štandard

Žiak má

položiť si otázky o živote a smrti
uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti
porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život
charakterizovať sviatosť pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu
a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych
pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich
na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek
interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote
vysvetliť eschatologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky)
vnímať paradox smrti a nového života
integrovat' do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti
definovať reinkarnáciu
vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti
porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev
oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote
vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva

Žiak

položil si otázky o živote a smrti
uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti
porovnal ich s kresťanským učením a vyvodil závery pre svoj život
charakterizoval sviatosť pomazania chorých, orientoval sa v obradoch kresťanského pohrebu
a rozoznal v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych
pomenoval príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich
na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodnil túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek
interpretoval učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote
vysvetlil eschatologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky)
vnímal paradox smrti a nového života
integroval do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti
definoval reinkarnáciu

vysvetlil rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti

porovnal a vysvetlil učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev

ocenil kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote

vyvodil závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva

Rozvoj kompetencií

- komunikačné

Žiak

získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov

- kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k chorým a starým ľuďom, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

vníma životnú situáciu starého a chorého človeka, uvažuje nad hodnotami, ktoré môže uskutočniť starý, chorý a hendikepovaný človek

vníma zodpovednosť dospelšej generácie za starnúcu generáciu, ktorej patrí úcta

je schopný vyjadriť svoj postoj k utrpeniu druhého človeka, potešiť ho a pomôcť mu

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, vie objaviť hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

integruje do svojho života prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy

uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

8.1.6 Dejepis

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	Dejepis
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
piaty	-
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodinu týždenne.

Predmet dejepis svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Obsah vyučovania dejepisu je zoradený chronologicky a synchrónne z národných a svetových dejín.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby si získali a osvojili teoretické poznatky z národných a svetových dejín.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť a samostatnosť myslenia. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri

ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť otvorene diskutovať a vytvárať si vlastný názor na historické udalosti, učiteľ má zase povinnosť viesť žiaka k záujmu o históriu, motivovať k historickému povedomiu a usmerňovať ich názory a stanoviská.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu dejepis proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, , spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Ciele

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto.

Základné ciele: Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.

Žiak má:

uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva, rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania, nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti, osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii, orientovať sa v historickom čase, zaraďovať historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti, pochopiť príčinnno-následné vzťahy vo vývoji spoločnosti, rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja, pochopiť kontinuitu historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách, chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky a sociálnej organizácie, pochopiť vývoj konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa žiak pripravuje na život v tejto spoločnosti, rozvíjať predstavy o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, čím sa rozširujú životné skúsenosti žiaka.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni, formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne, zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,

vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,

určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégie vyučovania

Metódy:

- informačnéreceptívna – výklad,
- reprodukčná – riadený rozhovor,
- heuristická- rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce:

- frontálna výučba,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU Dejepis				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	2	Slovenský jazyk a literatúra 1.a 2.roč.	orientovať sa v historickom čase, zaraďovať historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti, pochopiť príčinnonásledné vzťahy vo vývoji spoločnosti,	orientoval sa v historickom čase, zaraďoval historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti, pochopil príčinnonásledné vzťahy vo vývoji spoločnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik európskej civilizácie a kultúry	6		pochopiť odkaz antickej demokracie	pochopil odkaz antickej demokracie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vznik prvých štátnych útvarov na našom území	3		vymedziť pravlasť Slovanov, opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave, opísať proces formovania Uhorského kráľovstva.	Vymezil pravlasť Slovanov, opísal pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave, opísal proces formovania Uhorského kráľovstva.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zámorské objavy a ich dôsledky	3		Uviesť príčiny, predpoklady a dôsledky zámorských objavov.	Uviedol príčiny, predpoklady a dôsledky zámorských objavov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Postavenie Slovenska v 13. – 17. storočí	5	Slovenský jazyk a literatúra 1.a 2.roč.	Uviesť význam vlády Mateja Korvína, popísať dôsledky tureckej okupácie, uviesť	Uviedol význam vlády Mateja Korvína, popísal dôsledky tureckej okupácie,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test

		Občianska náuka 1.roč.	najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II., zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky, zhodnotiť význam urbariálneho patentu.	uviedol najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II., zhodnotil význam povinnej školskej dochádzky, zhodnotil význam urbariálneho patentu.		
Zrod novodobej demokratickej spoločnosti	7		opísať proces vzniku USA, pochopiť význam Deklarácie ľudských a občianskych práv, zhodnotiť dôsledky Napoleonovej výbojnej politiky, pochopiť význam revolúcie roku 1848.	opísal proces vzniku USA, pochopil význam Deklarácie ľudských a občianskych práv, zhodnotil dôsledky Napoleonovej výbojnej politiky, pochopil význam revolúcie roku 1848.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
. Formovanie moderného slovenského národa	6		pochopiť význam národa, opísať proces formovania slovenského národa.	pochopil význam národa, opísal proces formovania slovenského národa.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Vznik Českosloven-skej republiky	4		zhodnotiť význam vzniku samostatnej ČSR, vedieť hlavných predstaviťov odboja.	zhodnotil význam vzniku samostatnej ČSR, vedel hlavných predstaviťov odboja.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prvá svetová vojna a jej dôsledky	4		pochopiť význam vojny a jej vplyv na život jednotlivca, opísať vplyv VOSR na koniec vojny, pochopiť vplyv povojnového rozdelenia sveta	pochopil význam vojny a jej vplyv na život jednotlivca, opísal vplyv VOSR na koniec vojny, pochopil vplyv povojnového rozdelenia sveta	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát

			na jeho ďalšie smerovanie.	na jeho ďalšie smerovanie.		
Postavenie Československa v medzivojnovom období	3	Občianska náuka 1.roč.	Charakterizovať politický systém medzivojnovej ČSR, pochopiť nerovnomernosť vývoja jeho jednotlivých častí, uviesť najvýznamnejšie politické osobnosti, pochopiť význam ČSR pre Slovensko.	Charakterizoval politický systém medzivojnovej ČSR, pochopil nerovnomernosť vývoja jeho jednotlivých častí, uviedol najvýznamnejšie politické osobnosti, pochopil význam ČSR pre Slovensko.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Príčiny vzniku totalitných systémov v Taliansku, Nemecku a Rusku	2		Chápať pojmy nacionalizmus, fašizmus, bolševizmus a stalinizmus	Chápal pojmy nacionalizmus, fašizmus, bolševizmus a stalinizmus	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Stalinizmus a neostalinizmus v ZSSR a neskôr v Československu	2		pochopiť „kult osobnosti“ a jeho vplyv na život celej spoločnosti.	pochopil „kult osobnosti“ a jeho vplyv na život celej spoločnosti.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Druhá svetová vojna	3		popísať rozdelenie mocností do paktov pred, počas vojny a po vojne, popísať najdôležitejšie medzníky 2. svetovej vojny, vysvetliť pojem „studená vojna	popísal rozdelenie mocností do paktov pred, počas vojny a po vojne, popísal najdôležitejšie medzníky 2. svetovej vojny, vysvetlil pojem „studená vojna	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Slovenská republika v tieni fašizmu	4		. vysvetliť pojmy Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž a autonómia Slovenska, opísať existenciu SR.	vysvetlil pojmy Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž a autonómia Slovenska, opísal existenciu SR.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Proti fašizmu	3		.. uviesť význam SNP, oslobodenia ČSR Červenou armádou a	uviedol význam SNP, oslobodenia ČSR Červenou armádou a Košický vládny	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

			Košický vládny program.	program		
Vývoj v Československu v rokoch 1945-1948	4		uviesť dôsledky 2.sv. vojny pre nemeckú menšinu v ČSR po vojne, opísať proces uchopenia moci komunistami a zhodnotiť jeho dôsledky.	uviedol dôsledky 2.sv. vojny pre nemeckú menšinu v ČSR po vojne, opísal proces uchopenia moci komunistami a zhodnotil jeho dôsledky.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Rozbor a porovnanie udalostí v rokoch 1948, 1968, 1989	2		vysvetliť pojem „Pražská jar“, „príchod spriatelenej armády“, normalizácia .	vysvetlil pojem „Pražská jar“, „príchod spriatelenej armády“, normalizácia .	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Svet po II. svetovej vojne	5		pochopiť nebezpečenstvo totalitných režimov, uviesť dôsledky rozdelenia sveta na dva bloky, pochopiť význam ochrany ľudských práv a Charty 77.	pochopil nebezpečenstvo totalitných režimov, uviedol dôsledky rozdelenia sveta na dva bloky, pochopil význam ochrany ľudských práv a Charty 77.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Obsah tematických celkov

1. ročník

(2 hod. týždenne, 66 hod. ročne)

1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo (2 hodiny)

Práca s prameňmi, orientácia na mape, orientácia v časovej priamke, rozdelenie základných historických období, možnosť vytvárania pluralitných názorov na historické udalosti a osobnosti.

2. Vznik európskej civilizácie a kultúry (6 hodín)

Grécke mestské štáty, vojnové konflikty Grékov, Rímske kráľovstvo, republika, cisárstvo.

3. Vznik prvých štátnych útvarov na našom území (3 hodiny)

Vznik a význam Veľkej Moravy, prínos cyrilometodskej misie, začleňovanie Slovenska do uhorského štátu.

4. Zámorské objavy a ich dôsledky (3 hodiny)

Vznik a vývoj kolonializmu a jeho vplyv na hospodárske a politické postavenie jednotlivých zúčastnených štátov, neokolonializmus, problémy štátov tzv. tretieho sveta.

5. Postavenie Slovenska v 13. – 17. storočí (5 hodín)

Rozvoj remesiel, vznik a význam miest, Uhorsko za Mateja Korvína, Moháč, Turci, povstania proti Habsburgovcom, osvietenský absolutizmus Márie Terézie a Jozefa II..

6. Zrod novodobej demokratickej spoločnosti (7 hodín)

Vznik USA, Francúzska revolúcia, napoleonské boje, Viedenský kongres a jeho dôsledky, vznik robotníckeho hnutia, národnoslobodzovacie hnutie, rok 1848 v Európe.

7. Formovanie moderného slovenského národa (6 hodín)

Vnútorné problémy na Slovensku, fázy vývoja od A. Bernoláka po štúrovcov, spolupráca s českým obrozením, revolučné udalosti 1848-49, Žiadosti slovenského národa, porevolučná aktivita do konca 19. storočia.

8. Vznik Československej republiky (4 hodiny)

Postavenie Čechov a Slovákov v Rakúsko-Uhorsku, charakter česko-slovenskej spolupráce, zahraničný odboj, činnosť jednotlivých osobností, domáci odboj na Slovensku, významné zmluvy a dohody, vznik légii, vplyv udalostí v Rusku, udalosti vedúce ku vzniku ČSR, význam vzniku.

9. Prvá svetová vojna a jej dôsledky (4 hodiny)

Rozdelenie mocností, charakter vojny, revolučné udalosti v Rusku, zapojenie USA do vojny, národnoslobodzovacie hnutie, výsledky vojny, povojnové rozdelenie sveta - základ nových politických problémov.

10. Postavenie Československa v medzivojnovom období (3 hodiny)

Hospodárska, sociálna a politická charakteristika ČSR, postavenie a politické snahy Slovenska, centralistické autonomistické koncepcie, osobnosti slovenského politického života, význam vzniku ČSR pre rozvoj Slovenska.

11. Príčiny vzniku totalitných systémov v Taliansku, Nemecku a Rusku (2 hodiny)

Vysvetlenie pojmov fašizmus, nacionalizmus, bolševizmus, stalinizmus. Rok 1933 - zásadná zmena politiky Nemecka po nástupe Hitlera k moci, reakcia ostatných európskych mocností na vývoj v týchto štátoch.

12. Stalinizmus a neostalinizmus v ZSSR a neskôr v Československu (4 hodiny)

Politika J.V. Stalina pred a po II. svetovej vojne, kritika "kultu osobnosti" v ZSSR, nástup L. I. Brežneva k moci, zásah ZSSR do udalostí v Československu v roku 1968, normalizácia, gerontokracia.

13. Druhá svetová vojna (3 hodiny)

Príčiny vojny, rozloženie síl, priebeh, výsledky, mocenské rozloženie síl po II. svetovej vojne, vznik "studenej vojny".

14. Slovenská republika v tieni fašizmu (3 hodiny)

Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž, autonómia Slovenska, vznik Slovenskej republiky a jej charakteristika v historických etapách: 1939-1941, 1941-1944, 1944-1945.

15. Proti fašizmu (2 hodiny)

Domáci a zahraničný odboj proti fašizmu, SNP, oslobodenie ČSR, Košický vládny program.

16. Vývoj v Československu v rokoch 1945-1948 (4 hodiny)

Prvé povojnové voľby, odsun Nemcov, februárové udalosti a ich dôsledky v oblasti politickej, hospodárskej, zahraničnopolitickej.

17. Rozbor a porovnanie udalostí v rokoch 1948, 1968, 1989 (2 hodiny)

18. Svet po II. svetovej vojne (5 hodín)

OSN a jej ciele, "studená vojna", politické krízy a nebezpečenstvo novej svetovej vojny - Kórea, Kuba, Vietnam, apartheid, občianske vojny, Egypt, Afganistan, Juhoslávia, Helsinský mierový proces, ochrana ľudských práv, Charta 77, Gorbačovova perestrojka, zrútenie "železnej opony", zjednotenie Nemecka, rok 1989, vznik Slovenskej republiky 1993.

Metódy práce: výklad, práca s literárnymi ukážkami, práca s dokumentmi, s odbornou literatúrou.

Pomôcky: mapy, texty, odborná literatúra, video, meotar.

Učebnice: Kol.: Od praveku k novoveku. Bratislava 1997

Kol.: Dejiny novoveku. Bratislava 1997

Kol.: Slovensko a svet v rokoch 1848 – 1939. Bratislava 1999

Kol.: Od 2. svetovej vojny k dnešku. Bratislava 2000

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

8.1.7 Občianska náuka

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	Občianska náuka
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	-
štvrtý	-
piaty	-
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť.“ ŠVP 63, 64 Obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú, sociológia, sociálna psychológia, etika, estetika, politológia a teória štátu a práva, náboženská

výchova a filozofia. Obsahové štandardy pozostávajú z častí : „**Demokracia a jej fungovanie**“, „**Človek a právne vzťahy**“, „**Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života**“, „**Psychológia osobnosti**“, „**Sociálna psychológia a základy komunikácie**“, „**Estetika životného prostredia**“, „**Ľudové a regionálne umenie**“, „**Mravné rozhodovanie človeka**“, **Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života**“ a „**Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života**“ . Problematiku týkajúcu sa ekonomických vzťahov sme zredukovali, pretože ekonomika sa na našej škole vyučuje povinne ako súčasť odborných predmetov. Získali sme tak väčší priestor venovať sa výchove k občianstvu a znalosti jednotlivých občianskych a ľudských práv. .

Predmet **občianska náuka** v odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Učivo sa skladá z poznatkov o ľudských právach, medzinárodných organizáciach, ktorých je Slovensko členom, poznatkov o štáte a práve, o právnom štáte, o občianstve, o Ústave SR, o štátnej moci a jej del'be, o voľbách, o zložení politických strán, o štátnej správe a zo základov z občianskeho, rodinného, pracovného a trestného práva. Rieši základné otázky z psychológie osobnosti, zo sociálnej psychológie, komunikácie. Zaoberá sa problematikou estetiky, umenia, formovaním vlastného vkusu, estetikou životného prostredia. Dôraz kladieme na základnú orientáciu žiaka v ľudovom a regionálnom umení, aby žiaci pochopili špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre a aby sa naučili vyhľadávať a navštevovať kultúrne podujatia. Náuka o spoločnosti v sebe zahŕňa aj filozoficko-etický okruh , kde sa žiaci budú zamýšľať nad otázkami dobra a zla, šťastia, zmyslu života, násilia a lásky, voľby a zodpovednosti, zmyslom práva a regulácii života v spoločnosti, ale aj vzťahoch v rodine a význame výchovy a celkového vplyvu prostredia na charakter, postoje a hodnotovú orientáciu jedinca. V rámci filozofie sa budú žiaci zaoberať otázkami vzťahu človeka k svetu, chápaním pravdy, šťastia, zmyslu života, zodpovednosti za správanie a voľbu v súčasnom svete a na pozadí dejín filozofie.

Absolvent má:

chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej del'by práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života, ovládať schopností potrebné na sebaopoznanie a seba výchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote, mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy, poučiť sa o zodpovednej voľbe životného partnera a zodpovednom manželstve a rodičovstve, získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie, uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí, chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec), mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie, oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala, chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu,

v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať,
mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob život a hodnotný zmysel života,
byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť,
orientovať sa v estetických objektoch a umeleckých dielach na základe skúseností a zážitkov, mať vytvorené predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
zatriediť konkrétne umelecké diela podľa základných druhov a žánrov, samostatne diskutovať o ich obsahu a forme,
vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane

Predmet **občianska náuka** preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu **občianska náuka** proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Predmet občianska náuka je veľmi úzko previazaný s predmetmi : etika, dejepis, ekológia a spoločenská komunikácia,
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Demokracia a jej fungovanie

Obsahový okruh pomáha žiakom pochopiť podstatu demokracie. Učivo obsahuje základné informácie o Ústave SR, o voľbách, štátnej správe a samospráve. Budú mať vedomosti o politických stranách, práve voliť, základných hodnotách a princípoch demokracie. o rôznych druhoch zastupiteľských zborov (parlament, regióny, obce). Žiaci si budú prakticky nacvičovať demokratické prístupy k daniu v triede, v činnosti školskej samosprávy, záujmových organizáciách a pod.

Človek a právne vzťahy

Žiaci si rozšíria poznatky o ľudských právach, ich obhajovaní a možného zneužívania, osvoja si funkciu verejného ochrancu práv. Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám, funkcie médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia. Získajú informácie o štáte a jeho funkcii. Nebudú chýbať ani poznatky o právnej regulácii života spoločnosti, o právnych vzťahoch medzi občanmi v rodine, o ochrane zdravia, života a majetku (právo občianske, správne, pracovné, hospodárske). Žiaci sa zoznámia s nezávislosťou súdov a polície, získajú vedomosti o funkciách štátneho zastupiteľstva, advokácie a notárstiev. Porozumejú rozdielom medzi trestnými činmi a priestupkami. Poznajú hlavné príčiny kriminality mládeže. Budú vedieť rešpektovať práva (prevencia kriminality). Obsahový okruh uzatvára učivo o zodpovednosti človeka za seba, svoju rodinu (výchova detí a prostredie, ktoré ho obklopuje).

Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života

V rámci vzdelávania si žiaci osvoja informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine, Žiaci sa naučia o zodpovednosti, slušnosti, optimizme a dobrom vzťahu k ľuďom ako základu demokratického spolunažívania v rodine a širšej komunite. Naučia sa pozitívne pristupovať k pojmom ako je sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti. Žiaci si pomocou učiva uvedomia, ako majetok a bohatstvo ovplyvňuje spôsob života ľudí. Poznajú rozdiel medzi podnikaním a zamestnaním. Uvedomia si zásady súkromného podnikania, kvalitu a korektnosť. Poznajú rôzne sociálne triedy s rozdielnym spôsobom života. Ďalšia časť obsahového okruhu ukáže, ako pôsobí trhová ekonomika na život rodín. Žiaci sa zoznámia so sociálnou politikou a sociálnou starostlivosťou štátu a neštátnych inštitúcií. Poznajú úlohu odborov v demokratickej spoločnosti. Osvoja si informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách.

Psychológia osobnosti.

Vzdelávacie okruh má žiakov motivovať k získaniu nových vedomostí k rozvíjaniu schopností, aby sa aktívne uplatnili v živote a zabezpečili si pre seba a svoju rodinu životné prostriedky. Žiaci sa zoznámia s technikou učenia sa a dostanú praktický návod na prípravu na výučbu. Poznatky zo psychológie

osobnosti napomáhajú žiakom poznať vlastnú osobnosť a vyrovnávať sa so zmenami, ktoré sú pre ich vek typické, odhaľovať psychické diania predovšetkým vo vlastnej osobnosti, porozumieť im, čo by malo viesť k ich sebauvedomeniu a následnej sebauvedomenej.

Sociálna psychológia a základy komunikácie

Obsahový okruh oboznamuje žiakov so sociálnym prostredím a sociálnou interakciou. Učí žiakov nadväzovať kontakt s ľuďmi, aby boli schopní počúvať ľudí a porozumieť im, komunikovať s nimi. Ďalej je sem zaradená problematika socializácie, sociálnych skupín, sociálnych rolí a sociálneho statusu. Žiaci sa zoznamujú s rôznymi ľudskými vzťahmi podriadenosti a nadriadenosti (medzi vrstovníkmi v rodine, v škole, na pracovisku...). Uvedomujú si nutnosť regulovať správanie, aby často nedochádzalo ku konfliktom a k napätiu medzi ľuďmi. Žiaci poznajú nutnosť prevencie konfliktov i umenie riešiť konflikty. Prakticky si precvičia zásady spoločenského správania.

Estetika životného prostredia

V obsahovom okruhu sú témy: druhy umenia, príroda ako inšpiračný zdroj umenia, človek v predmetnom prostredí, úžitkové umenie, dizajn, interiérová kultúra, kultúra odievania, kultúra a estetika práce, vzťah techniky a umenia. Žiaci sa oboznámia so zmenou estetických noriem v historickom priereze a naučia sa ich aplikovať v každodennej praxi. Žiaci sa naučia usilovať sa o vytvorenie vlastného estetického hodnotového systému (krása, vkus, gýč).

Ľudové a regionálne umenie

Témy: architektúra, výtvarné umenie, ľudová slovesnosť, oblasti ľudovej kultúry na Slovensku, uchovávanie ľudových tradícií – skanzeny, umelecko-remeselné dielne. Cieľom okruhu je, aby žiaci pochopili špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre a oboznámili sa s materiálmi a technikami. Dôležité je vysvetliť vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a insitného prejavu

Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

Naučiť sa hľadať paralely v umení a kultúre, navštevovať kultúrne podujatia, prezentovať individuálne aktivity, organizovať zábavné podujatie v škole i mimo nej, orientovať sa v oblasti módy a vkusu, módnych trendov, farebných harmónií, rozvíjať kultúru správania a medziľudských vzťahov

Mravné rozhodovanie človeka

Žiaci poznajú nutnosť zodpovedného mravného rozhodovania (okruh zahŕňa učivo o etických otázkach dobra - zla, lásky - nenávisti, násilia - slobody, zločinnosti, o vine a odčinení viny a o treste). Obsahový okruh uzatvára učivo o zodpovednosti človeka za seba, svoju rodinu (výchova detí a prostredie, ktoré ho obklopuje).

Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života

Žiaci sa oboznámia so sociálnou politikou a významom filozofie a s otázkou vzťahu človeka k svetu. Budú uvažovať o pravde ako o filozofickom probléme a o nefilozofickom chápaní pravdy (v politike, terminológii atď.). Ďalej okruh obsahuje

otázky slobody a nutnosti v ľudskom konaní a problematiku hodnôt. Obsahový okruh povedie žiakov k premýšľaniu o šťastí v ľudskom živote (spisovatelia a iní umelci, vedci, významné osobnosti o šťastí), aby pochopili, aký môže mať zmysel a prečo má mať každý život rád. Okruh má ťažisko v otázkach praktickej etiky (základná slušnosť, poctivosť, mravná zodpovednosť v bežných a v medzných situáciách)

Cieľom vyučovacieho predmetu **občianska náuka** v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí z občianskeho života, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote..

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a právne vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Demokracia a jej fungovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vplyv hospodárskych podmienok	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

na život človeka. Zmysel a spôsob života	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
--	---	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek a právne vzťahy	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprotektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Demokracia a jej fungovanie	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprotektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 , K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Prevendárová, G. Kubíčková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995	Dataprotektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a právo	16		Žiak má:	Žiak správne :		
L'udské práva a ich vývoj	1	Dejepis (1. ročník) Etika (1. ročník)	Osvojiť si základnú charakteristiku LP a poznať ich historický vývoj	Osvojiť si základnú charakteristiku LP a ovládať ich historický vývoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zmluvná koncepcia ľudských práv	1		Vysvetliť základné pojmy zmluvnej koncepcie LP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Vysvetliť základné pojmy zmluvnej koncepcie LP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Tri generácie LP	2		Ovládať štruktúru ľudských práva ich tri generácie Vysvetliť jednotlivé LP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutovať o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ovládať štruktúru ľudských práva ich tri generácie Vysvetliť jednotlivé LP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutovať o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný didaktický test
Systém ochrany LP	2		Charakterizovať vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany LP Charakterizovať ochranu LP na európskej úrovni Vysvetliť funkciu ombudsmana	Charakterizoval vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany LP Charakterizoval ochranu LP na európskej úrovni Vysvetlil funkciu ombudsmana	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný didaktický test
MEDZINÁRODNÉ VZŤAHY						
OSN	1		Vysvetliť základné poslanie OSN Vedieť vymenovať základné orgány OSN Vymenovať niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Vysvetlil základné poslanie OSN Vedel vymenovať základné orgány OSN Vymenoval niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný didaktický test
NATO	1		Vysvetliť základné poslanie NATO Vedieť vymenovať základné orgány NATO	Vysvetlil základné poslanie NATO Vedel vymenovať základné orgány NATO	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test
EÚ	1		Vedieť vysvetliť základné princípy a ciele EÚ Vymenovať základné orgány EÚ Popísať ďalšie snaženie a vývoj EÚ	Vedel vysvetliť základné princípy a ciele EÚ Vymenoval základné orgány EÚ Popísal ďalšie snaženie a vývoj EÚ	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test Ústne odpovede
SR v medzinárodných organizáciách	1		Vymenovať základné medzinárodné organizácie, ktorých je SR členom	Vymenoval základné medzinárodné organizácie, ktorých je SR členom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
ZÁKLADY PRÁVA						
Pojem a podstata práva	2		Definovať čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedieť vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenovať druhy právnych poriadkov.	Definoval čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedel vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedel vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenoval druhy právnych poriadkov.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test Ústne odpovede

Občianske právo	1		Vymenovať vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definovať pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizovať vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedieť vysvetliť podstatu dedičského práva, kto je dedič, kto je poručiteľ Vedieť vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Vymenoval vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definoval pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizoval vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedel vysvetliť podstatu dedičského práva, kto je dedič, kto je poručiteľ Vedel vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Rodinné právo	1		Objasniť čo je podstatou rodinného práva Charakterizovať manželstvo, vznik manželstva, zánik manželstva Charakterizovať a vymenovať práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávných vzťahov	Objasnil čo je podstatou rodinného práva Charakterizoval manželstvo, vznik manželstva, zánik manželstva Charakterizoval a vymenoval práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávných vzťahov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pracovné právo	1		Objasniť čo je podstatou pracovného práva Vymenovať čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizovať pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísať formy zániku pracovného pomeru	Objasnil čo je podstatou pracovného práva Vymenoval čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizoval pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísal formy zániku pracovného pomeru	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Trestné právo	1		Objasniť čo je podstatou trestného práva Definovať pojmy trestný čin, priestupok, trestná zodpovednosť Vymenovať a charakterizovať zásady trestného konania Vymenovať druhy trestov, ktoré možno udeliť za spáchanie trestného činu	Objasnil čo je podstatou trestného práva Definoval pojmy trestný čin, priestupok, trestná zodpovednosť Vymenoval a charakterizoval zásady trestného konania Vymenoval druhy trestov, ktoré možno udeliť za spáchanie trestného činu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Človek ako občan	13					
Štát a jeho funkcie	1		Charakterizovať pojem štát Vymenovať a charakterizovať funkcie štátu Vymenovať a charakterizovať formy vlády	Charakterizoval pojem štát Vymenoval a charakterizoval funkcie štátu Vymenoval a charakterizoval formy vlády	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianstvo ako štátna príslušnosť	1		Charakterizovať pojem štátne občianstvo Popísať ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Vysvetliť pojem národná príslušnosť Vysvetliť pojmy: národnostná menšina, xenofóbia, rasizmus	Charakterizoval pojem štátne občianstvo Popísal ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Vysvetlil pojem národná príslušnosť Vysvetlil pojmy: národnostná menšina, xenofóbia, rasizmus	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Právny štát	1		Charakterizovať pojem právny štát Vymenovať znaky právneho štátu	Charakterizoval pojem právny štát Vymenoval znaky právneho štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test Ústne odpovede
Ústava SR	3		Charakterizovať Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizovať jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedieť sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy SR	Charakterizoval Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizoval jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedel sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test Ústne odpovede
Demokracia a základné princípy demokracie	1		Vysvetliť pojem a princípy demokracie Popísať prvú formu demokracie Vymenovať a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu	Vysvetlil pojem a princípy demokracie Popísal prvú formu demokracie Vymenoval a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie referát	Neštandardizov aný didaktický test Ústne odpovede
Deľba štátnej moci	2		Charakterizovať pojmy moc a štátna moc Vysvetliť pojmy deľby štátnej moci Popísať zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Charakterizoval pojmy moc a štátna moc Vysvetlil pojmy deľby štátnej moci Popísal zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test Ústne odpovede
Politické strany	2		Charakterizovať pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísať niektoré ideologické prúdy	Charakterizoval pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísal niektoré ideologické prúdy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test Ústne odpovede
Voľby v SR	1		Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo Charakterizovať parlamentné a prezidentské voľby a voľby do samosprávnych krajov a obcí	Popísal organizáciu volieb v SR Vysvetlil pojem aktívne a pasívne volebné právo Charakterizoval parlamentné a prezidentské voľby a voľby do samosprávnych krajov a obcí	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test Ústne odpovede
Štátna správa a samospráva	1		Vymenovať orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizovať krajskú a štátnu správu Charakterizovať obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenovať orgány mesta/obce	Vymenoval orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizoval krajskú a štátnu správu Charakterizoval obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenoval orgány mesta/obce	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test Ústne odpovede
Človek v ľudskom spoločenstve	4		Žiak má:	Žiak správne :		
Sociálne problémy spoločenského života	1		Charakterizovať súčasné problémy spoločného života Popísať základné sociálne problémy slovenskej spoločnosti (napr. znižovanie pôrodnosti a sobášnosti, starnutie populácie, netolerancia...)	Charakterizoval súčasné problémy spoločného života Popísal základné sociálne problémy slovenskej spoločnosti (napr. znižovanie pôrodnosti a sobášnosti, starnutie populácie, netolerancia...)	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Význam rodiny v živote	2		Popísať funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizovať význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Popísal funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizoval význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát

Náboženstvo a zhubný vplyv sekt	1		Charakterizovať podstatu viery a jej význam v živote človeka Vysvetliť pojem náboženská tolerancia Popísať zhubný vplyv sekt na skupiny ľudí a jednotlivca	Charakterizovať podstatu viery a jej význam v živote človeka Vysvetliť pojem náboženská tolerancia Popísať zhubný vplyv sekt na skupiny ľudí a jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Nadnárodné sociálne problémy	1		Charakterizovať niektoré nadnárodné sociálne problémy ako napr. problém globalizácie, chudoby tzv. tretieho sveta, kultúrnej relativizácie a pod.	Charakterizoval niektoré nadnárodné sociálne problémy ako napr. problém globalizácie, chudoby tzv. tretieho sveta, kultúrnej relativizácie a pod.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia budú prispôbené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Predmet občianska náuka je veľmi úzko previazaný s predmetmi: etika, dejepis, ekológia, psychológia, sexuálna výchova, enviromentálna výchova, spoločenská komunikácia

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu v druhom ročníku

Psychológia osobnosti.

Vzdelávací okruh má žiakov motivovať k získaniu nových vedomostí k rozvíjaniu schopností, aby sa aktívne uplatnili v živote a zabezpečili si pre seba a svoju rodinu životné prostriedky. Žiaci sa zoznámia s technikou učenia sa a dostanú praktický návod na prípravu na výučbu. Poznatky zo psychológie osobnosti napomáhajú žiakom poznať vlastnú osobnosť a vyrovnávať sa so zmenami, ktoré sú pre ich vek typické, odhaľovať psychické diania predovšetkým vo vlastnej osobnosti, porozumieť im, čo by malo viesť k ich sebauvedomeniu a následnej sebauvedome.

Sociálna psychológia a základy komunikácie.

Obsahový okruh oboznamuje žiakov so sociálnym prostredím a sociálnou interakciou. Učí žiakov nadväzovať kontakt s ľuďmi, aby boli schopní počúvať ľudí a porozumieť im, komunikovať s nimi. Ďalej je sem zaradená problematika socializácie, sociálnych skupín, sociálnych rolí a sociálneho statusu. Žiaci sa

zoznamujú s rôznymi ľudskými vzťahmi podriadenosti a nadriadenosti (medzi vrstovníkmi v rodine, v škole, na pracovisku..). Uvedomujú si nutnosť regulovať správanie, aby často nedochádzalo ku konfliktom a k napätiu medzi ľuďmi. Žiaci poznajú nutnosť prevencie konfliktov i umenie riešiť konflikty. Prakticky si precvičia zásady spoločenského správania.

Estetika životného prostredia,

V obsahovom okruhu sú témy: druhy umenia, príroda ako inšpiračný zdroj umenia, človek v predmetnom prostredí, úžitkové umenie, dizajn, interiérová kultúra, kultúra odievania, kultúra a estetika práce, vzťah techniky a umenia. Žiaci sa oboznámia so zmenou estetických noriem v historickom priereze a naučia sa ich aplikovať v každodennej praxi. Žiaci sa naučia usilovať sa o vytvorenie vlastného estetického hodnotového systému (krása, vkus, gýč).

Ľudové a regionálne umenie

Témy: architektúra, výtvarné umenie, ľudová slovesnosť, oblasti ľudovej kultúry na Slovensku, uchovávanie ľudových tradícií – skanzeny, umelecko-remeselné dielne. Cieľom okruhu je, aby žiaci pochopili špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre a oboznámili sa s materiálmi a technikami. Dôležité je vysvetliť vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a insitného prejavu

Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

Naučiť sa hľadať paralely v umení a kultúre, rozvíjať estetické cítenie žiaka v umeleckej oblasti a prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel, navštevovať kultúrne podujatia, prezentovať individuálne aktivity, organizovať zábavné podujatie v škole i mimo nej, orientovať sa v oblasti módy a vkusu, módných trendov, farebných harmónií, rozvíjať kultúru správania a medziľudských vzťahov

Mravné rozhodovanie človeka

Žiaci poznajú nutnosť zodpovedného mravného rozhodovania (okruh zahŕňa učivo o etických otázkach dobra - zla, lásky - nenávisť, násilia - slobody, zločinnosti, o vine a odčinení viny a o treste). Obsahový okruh uzatvára učivo o zodpovednosti človeka za seba, svoju rodinu (výchova detí a prostredie, ktoré ho obklopuje).

Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života

Žiaci sa oboznámia so sociálnou politikou a významom filozofie a s otázkou vzťahu človeka k svetu. Budú uvažovať o pravde ako o filozofickom probléme a o nefilozofickom chápaní pravdy (v politike, terminológii atď.). Ďalej okruh obsahuje otázky slobody a nutnosti v ľudskom konaní a problematiku hodnôt. Obsahový okruh povedie žiakov k premýšľaniu o šťastí v ľudskom živote (spisovatelia a iní umelci, vedci, významné osobnosti o šťastí), aby pochopili, aký môže mať život zmysel a prečo má mať každý život rád. Okruh má ťažisko v otázkach praktickej etiky (základná slušnosť, poctivosť, mravná zodpovednosť v bežných a v medzných situáciách)

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Psychológia osobnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Sociálna psychológia a základy komunikácie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Estetika životného prostredia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ľudové a regionálne umenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mravné rozhodovanie človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Filozoficko- etické zásady hľadania zmyslu života	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Psychológia osobnosti	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Kasasy : Aj učiť sa treba učiť, Smena 1990	Datapojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

Sociálna psychológia a základy komunikácie	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988	Dataprotektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Estetika životného prostredia	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, L.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996	Dataprotektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Ľudové a regionálne umenie	E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, L.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996	Dataprotektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, L.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996 Pijoan: Dejiny umenia 1.-12. časť, Odeon	Dataprotektor PC Tabuľa CD - prehrávač	Literatúra Denná tlač Názorné ukážky umeleckých diel: farebné reprodukcie, hudobné ukážky	Internet knižnica
Mravné rozhodovanie človeka	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Prevendárová, G. Kubičková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, L.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 L. Kiczko, M. Marcelli a kol.: Dejiny filozofie, SPN 1993 A. Bocková a kol.: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	Dataprotektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Prevendárová, G. Kubičková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, L.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995	Dataprotektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

	L. Kiczko, M. Marcelli a kol.: Dejiny filozofie, SPN 1993 A. Bocková a kol.: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturitné skúšky, SPN 1998			
--	---	--	--	--

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Psychológia osobnosti	15		Žiak má:	Žiak správne :		
Psychológia ako veda	1		Vysvetliť pojem a predmet psychológie ako vedy Vedieť vysvetliť rozdiel medzi teoretickou a aplikovanou psychológiou Uviesť metódy výskumu	Vysvetlil pojem a predmet psychológie ako vedy Vedel vysvetliť rozdiel medzi teoretickou a aplikovanou psychológiou Uviedol metódy výskumu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prežívanie a správanie	1		Vysvetliť základné pojmy Charakterizovať prežívanie Charakterizovať správanie Vysvetliť druhy správania a rozdiel medzi nimi	Vysvetlil základné pojmy Charakterizoval prežívanie Charakterizoval správanie Vysvetlil druhy správania a rozdiel medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Osobnosť, štruktúra osobnosti	1		Definovať pojem osobnosť Vysvetliť relatívnosť vlastností osobnosti Vymenovať a stručne popísať štruktúru osobnosti	Definoval pojem osobnosť Vysvetlil relatívnosť vlastností osobnosti Vymenoval a stručne popísal štruktúru osobnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Schopnosti a vloh	2		Definovať schopnosti Definovať vlohy Vedieť uviesť základný rozdiel medzi nimi V poradí vymenovať stupne schopností Vymenovať a charakterizovať druhy schopností Definovať pojem inteligencia Uviesť rozdiel medzi inteligenciou IQ a emocionálnou inteligenciou EQ Vymenovať a stručne charakterizovať stupne mentálnej retardácie Vedieť poznatky aplikovať na vzťah k zákazníkovi	Definoval schopnosti Definoval vlohy Vedel uviesť základný rozdiel medzi nimi V poradí vymenoval stupne schopností Vymenoval a charakterizoval druhy schopností Definoval pojem inteligencia Uviedol rozdiel medzi inteligenciou IQ a emocionálnou inteligenciou EQ Vymenoval a stručne charakterizoval stupne mentálnej retardácie Vedel poznatky aplikovať na vzťah k zákazníkovi	Ústne skúšanie prípadne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Činitele ovplyvňujúce priebeh a výsledok učenia	1		Definovať pojem učenie Vymenovať základné činitele, ktoré ovplyvňujú výsledok učenia Popísať ich vplyv na výsledok učenia Vedieť ich aplikovať na vlastnú skúsenosť	Definoval pojem učenie Vymenoval základné činitele, ktoré ovplyvňujú výsledok učenia Popísal ich vplyv na výsledok učenia Vedel ich aplikovať na vlastnú skúsenosť	Ústne skúšanie prípadne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Techniky učenia a prípravy na výučbu	2		Vymenovať a vysvetliť základné techniky učenia Porovnať ich so svojimi zaužívanými technikami Vyskúšať si iné techniky a urobiť ich analýzu Aplikovať ich do spôsobu prípravy na vyučovanie	Vymenoval a vysvetlil základné techniky učenia Porovnal ich so svojimi zaužívanými technikami Vyskúšal si iné techniky a urobiť ich analýzu Aplikoval ich do spôsobu prípravy na vyučovanie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Správna relaxácia	2		Vedieť vysvetliť pojem relaxácie Osvojiť si niektoré nové techniky relaxácie Zážitkovým učením vyskúšať nejaký druh relaxácie na hodine Pochopiť význam relaxácie v živote človeka	Vedel vysvetliť pojem relaxácie Osvojil si niektoré nové techniky relaxácie Zážitkovým učením vyskúšal nejaký druh relaxácie na hodine Pochopil význam relaxácie v živote človeka	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Motivácia a vôľa	1		Definovať pojem motivácia Definovať pojem vôľa Charakterizovať nedostatkovú a nadbytkovú motiváciu Vymenovať a charakterizovať aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti	Definoval pojem motivácia Definoval pojem vôľa Charakterizoval nedostatkovú a nadbytkovú motiváciu Vymenoval a charakterizoval aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát

Temperament	2		Definovať pojem Temperament Popísať Hippokratovu typológiu temperamentu Popísať Jungovu typológiu Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie	Definoval pojem Temperament Popísal Hippokratovu typológiu temperamentu Popísal Jungovu typológiu Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Charakter	1		Definovať pojem charakter Popísať ho a k čomu sa prejavuje Vedieť uviesť konkrétne vlastnosti k jednotlivým prejavom Aplikovať poznatky do praxe i k sebe samému v rámci sebavýchovy	Definoval pojem charakter Popísal ho a k čomu sa prejavuje Vedel uviesť konkrétne vlastnosti k jednotlivým prejavom Aplikoval poznatky do praxe i k sebe samému v rámci sebavýchovy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sebauvedomenie a sebavýchova	1		Objasniť pojmy sebauvedomenie, sebaopoznanie, sebakoncepcia, sebaregulácia, sebavýchova, svedomie Vedieť uviesť príklady Zamyslieť sa nad sebou a snažiť sa o nápravu prípadných nedostatkov	Objasnil pojmy sebauvedomenie, sebaopoznanie, sebakoncepcia, sebaregulácia, sebavýchova, svedomie Vedel uviesť príklady Zamyslel sa nad sebou a snažiť sa o nápravu prípadných nedostatkov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sociálna psychológia a základy komunikácie	11		Žiak má:	Žiak správne :		
Sociálna psychológia, socializácia a formy sociálneho učenia	1		Vysvetliť predmet sociálnej psychológie Definovať a vysvetliť pojem socializácia Vysvetliť pojem sociálna determinácia ľudskej psychiky Vymenovať a popísať základné formy sociálneho učenia	Vysvetlil predmet sociálnej psychológie Definoval a vysvetlil pojem socializácia Vysvetlil pojem sociálna determinácia ľudskej psychiky Vymenoval a popísal základné formy sociálneho učenia	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sociálna rola a sociálny status	1		Vysvetliť pojem sociálna rola Vysvetliť pojem sociálny status Vedieť uviesť príklady zo života	Vysvetlil pojem sociálna rola Vysvetlil pojem sociálny status Vedel uviesť príklady zo života	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sociálna interakcia	1		Charakterizovať pojem interakcia Vysvetliť význam sociálnej interakcie v živote človeka Popísať hlavné prostriedky sociálnej interakcie	Charakterizoval pojem interakcia Vysvetlil význam sociálnej interakcie v živote človeka Popísal hlavné prostriedky sociálnej interakcie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Komunikácia a jej formy	1		Definovať pojem komunikácia Vymenovať a stručne popísať dva základné druhy komunikácie Popísať význam komunikácie	Definoval pojem komunikácia Vymenoval a stručne popísal dva základné druhy komunikácie Popísal význam komunikácie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Neverbálna komunikácia	1		Vysvetliť pojem neverbálnej komunikácie Vymenovať a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie Vedieť aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient	Vysvetlil pojem neverbálnej komunikácie Vymenoval a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie Vedel aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie referát	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Aktívne počúvanie	1		Charakterizovať pojem aktívne počúvanie Vymenovať a popísať zásady aktívneho počúvania Poznatky aplikovať do praxe s cieľom zlepšiť vzťah medzi pracovníkom a klientom v oblasti služieb	Charakterizoval pojem aktívne počúvanie Vymenoval a popísať zásady aktívneho počúvania Poznatky aplikoval do praxe s cieľom zlepšiť vzťah medzi pracovníkom a klientom v oblasti služieb	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Jednotlivec a skupina	1		Definovať pojem jednotlivec a skupina Vymenovať a charakterizovať základnú klasifikáciu skupín	Definoval pojem jednotlivec a skupina Vymenoval a charakterizovať základnú klasifikáciu skupín	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Konflikt a spúšťacie mechanizmy konfliktu	1		Definovať pojmy : konflikt, agresivita, moc, frustrácia Vymenovať typy moci Vysvetliť uvoľňovanie, udržiavanie a vzdanie sa moci Vymenovať spúšťacie mechanizmy konfliktu a stručne ich charakterizovať	Definoval pojmy : konflikt, agresivita, moc, frustrácia Vymenoval typy moci Vysvetlil uvoľňovanie, udržiavanie a vzdanie sa moci Vymenoval spúšťacie mechanizmy konfliktu a stručne ich charakterizoval	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Ako predchádzať konfliktu	1		Analyzovať príčiny vzniku konfliktu Dospieť k spôsobom ako predchádzať vzniku konfliktu prípadne ako tlmiť jeho rozmery	Analyzoval príčiny vzniku konfliktu Dospel k spôsobom ako predchádzať vzniku konfliktu prípadne ako tlmiť jeho rozmery	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Praktické precvičenie zásad spoločenského správania	1		Upevniť si zásady spoločenského styku	Upevnil si zásady spoločenského styku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Estetika životného prostredia	7		Žiak má:	Žiak správne :		
Estetika ako náuka o krásne	1		Definovať pojem estetika a jej predmet Vymenovať a stručne charakterizovať jej základné kategórie	Definoval pojem estetika a jej predmet Vymenoval a stručne charakterizoval jej základné kategórie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Druhy umenia	1		Definovať čo je to umenie Vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé druhy umenia	Definoval čo je to umenie Vymenoval a stručne charakterizoval jednotlivé druhy umenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Príroda ako inšpiračný zdroj umenia	1		Na základe vlastných vedomostí a dostupných zdrojov si pripraviť referát o prírode ako inšpirácii pre umenie akéhokoľvek druhu	Na základe vlastných vedomostí a dostupných zdrojov si pripravil referát o prírode ako inšpirácii pre umenie akéhokoľvek druhu	Ústne skúšanie	Referát

Estetická norma, vkus a gýč	1		Definovať pojem estetická norma, vkus a gýč Vedieť pojmy stručne charakterizovať a uviesť konkrétne príklady	Definoval pojem estetická norma, vkus a gýč Vedel pojmy stručne charakterizovať a uviesť konkrétne príklady	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Užitkové umenie, dizajn, technika a umenie	1		Charakterizovať podstatu užitkového umenia Vysvetliť úlohu dizajnu v bežnom živote človeka Vysvetliť vplyv techniky na umenie a na vznik nových druhov umenia	Charakterizoval podstatu užitkového umenia Vysvetlil úlohu dizajnu v bežnom živote človeka Vysvetlil vplyv techniky na umenie a na vznik nových druhov umenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Interiérová kultúra, estetika práce	1		Vysvetliť pojem interiérová kultúra Vysvetliť význam estetického pracovného prostredia na pracujúceho človeka Aplikovať poznatky na známe prostredie, napr. školu	Vysvetlil pojem interiérová kultúra Vysvetlil význam estetického pracovného prostredia na pracujúceho človeka Aplikoval poznatky na známe prostredie, napr. školu		
Kultúra odievania	1		- Popísať druhy odevu - Druhy odevu aplikovať na ich praktický význam a kultúru	- Popísal druhy odevu - Druhy odevu aplikoval na ich praktický význam a kultúru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Ludové a regionálne umenie	4		Žiak má:	Žiak správne :		
Ludová architektúra. Skanzeny na Slovensku.	1		Popísať stavebné objekty ľudovej architektúry Vedieť rozdeliť stavby z hľadiska funkčnosti Popísať stavbu a interiér obytných domov Objasniť význam skanzenov aj spolu s konkrétnym príkladom skanzenu v SR.	Popísal stavebné objekty ľudovej architektúry Vedel rozdeliť stavby z hľadiska funkčnosti Popísal stavbu a interiér obytných domov Objasnil význam skanzenov aj spolu s konkrétnym príkladom skanzenu v SR	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede referát
Ludový odev, skrášľovanie tkanín	1		Charakterizovať funkčnosť a geografickú podmienenosť ľudového odevu Uviesť niektoré prvky mužského a ženského ľudového odevu Vysvetliť význam používania výšiviek a čipiek na ľudových odevoch	Charakterizoval funkčnosť a geografickú podmienenosť ľudového odevu Uviedol niektoré prvky mužského a ženského ľudového odevu Vysvetlil význam používania výšiviek a čipiek na ľudových odevoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný referát
Ludová keramika, iné materiály	1		Charakterizovať minimálne jednu známu keramiku na Slovensku (pozdišovskú, habánsku alebo modranskú) Popísať príklad použitia iných materiálov v ľudovej tvorbe (prútie, drevo, kov, slama, šúpolie, lyko, kôra stromov, kameň atď)	Charakterizoval minimálne jednu známu keramiku na Slovensku (pozdišovskú, habánsku alebo modranskú) Popísal príklad použitia iných materiálov v ľudovej tvorbe (prútie, drevo, kov, slama, šúpolie, lyko, kôra stromov, kameň atď)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný test referát

Ludové zvyky, obyčaje, ľudová slovesnosť	1		Vymenovať a popísať niektoré ľudové zvyky a obyčaje Vysvetliť význam folklórnych festivalov Vymenovať a charakterizovať prvky ľudovej slovesnosti so zameraním na ľudovú pieseň a ľudový tanec Vymenovať niektoré typické ľudové nástroje	Vymenoval a popísal niektoré ľudové zvyky a obyčaje Vysvetlil význam folklórnych festivalov Vymenoval a charakterizovať prvky ľudovej slovesnosti so zameraním na ľudovú pieseň a ľudový tanec Vymenoval niektoré typické ľudové nástroje	Ústne skúšanie prípadne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný didaktický test referát
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry	8		Žiak má:	Žiak správne :		
Prierez dejinami umenia			Vymenovať a stručne popísať jednotlivé umelecko-historické obdobia, ich základné prvky	Vymenovať a stručne popísať jednotlivé umelecko-historické obdobia, ich základné prvky	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test referát
Prezentácia individuálnej kultúrnej alebo umeleckej aktivity a jej aplikácia do života			Odprezentovať ľubovoľnú samostatne pripravenú prezentáciu z oblasti kultúry alebo umenia a poukázať na jej aplikovanie do života	Odprezentoval ľubovoľnú samostatne pripravenú prezentáciu z oblasti kultúry alebo umenia a poukázal na jej aplikovanie do života	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede prezentácia
Spoločná návšteva kultúrneho podujatia	1		Spoločne navštíviť kultúrne podujatie	Zúčastnil sa kultúrneho podujatia		
Mravné rozhodovanie	5		Žiak má:	Žiak správne :		
Etika, etiketa, sloboda, zodpovednosť	1		Charakterizovať jednotlivé pojmy Napísať krátku reflexiu na tému sloboda a zodpovednosť	Charakterizoval jednotlivé pojmy Napísal krátku reflexiu na tému sloboda a zodpovednosť	Písomné skúšanie	reflexia
Etická norma, etický kódex	1		Charakterizovať pojmy etická norma a etický kódex Porovnať etickú normu s právnou normou a estetickou normou Porovnať minimálne dva ľubovoľné etické kódexy	Charakterizoval pojmy etická norma a etický kódex Porovnal etickú normu s právnou normou a estetickou normou Porovnal minimálne dva ľubovoľné etické kódexy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test Ústne odpovede
Zločin, vina odčinenie viny, trest	1		Charakterizovať jednotlivé pojmy Uvažovať o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša	Charakterizoval jednotlivé pojmy Uvažoval o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša	diskusia	Ústne odpovede úvaha
Priateľstvo, zamilovanosť, láska, nenávisť	1		Vlastnými slovami charakterizovať jednotlivé pojmy Uvažovať o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša Diskusiou dospieť k významu zodpovednosti vo vzťahu	Vlastnými slovami charakterizoval jednotlivé pojmy Uvažoval o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša Diskusiou dospel k významu zodpovednosti vo vzťahu	diskusia	Ústne odpovede úvaha
Zrelosť ako základný predpoklad založenia rodiny	1		Diskusiou dospieť k významu zodpovednosti a zrelosti pri zakladaní rodiny Vysvetliť význam plánovaného rodičovstva	Diskusiou dospel k významu zodpovednosti a zrelosti pri zakladaní rodiny Vysvetlil význam plánovaného rodičovstva	diskusia	diskusia

Filozoficko- etické zásady hľadania zmyslu života	16		Žiak má:	Žiak správne :		
Filozofia, jej význam a základné pojmy	2		Osvojiť si základné filozofické pojmy a vymenovať základné filozofické disciplíny	Osvojil si základné filozofické pojmy a vymenoval základné filozofické disciplíny	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Niektoré východné náboženstvá a ich podstata	1		Stručne porovnať východiská filozofie náboženstva Stručne charakterizovať niektoré východné náboženstvá	Stručne porovnal východiská filozofie náboženstva Stručne charakterizoval niektoré východné náboženstvá	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Niektoré východné náboženstvá a ich podstata	1		Stručne charakterizovať niektoré západné náboženstvá	Stručne charakterizoval niektoré západné náboženstvá	ústne skúšanie referát	Referát prezentácia
Pravda ako filozofický problém	1		Charakterizovať pojem pravdy z hľadiska pohľadu niektorých filozofov(napr. Aristoteles, Descartes, Nietzsche, Kierkegaard, Kant, pragmatizmus a pod. Predniesť vlastný názor na to čo je pravda a jej chápanie v politike Argumenty aplikovať na súčasnú politickú situáciu	Charakterizoval pojem pravdy z hľadiska pohľadu niektorých (ľubovoľných) filozofov (napr. Sokrates, Platón, Aristoteles, Descartes, Nietzsche, Kierkegaard, Kant, pragmatizmus a pod. Predniesol vlastný názor na to čo je pravda a jej chápanie v politike Argumenty aplikoval na súčasnú politickú situáciu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sokrates	1		Priblížiť jeho život a význam ako človeka-filozofa Objasniť podstatu jeho filozofie	Priblížil jeho život a význam ako človeka-filozofa Objasnil podstatu jeho filozofie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Dobro a zlo. Teodicea. Novotomizmus	1		Objasniť dobro a zlo z hľadiska pohľadu niektorých filozofov napr. (Sokrates, Platón, Aristoteles, sv. Augustín, T. Akvinský, Kant a i) Vysvetliť podstatu teodicey Stručne charakterizovať Novotomizmus ako filozofický smer Zamyslieť sa nad uvedenými pojmami a diskutovať o nich	Objasnil dobro a zlo z hľadiska pohľadu niektorých filozofov napr. (Sokrates, Platón, Aristoteles, sv. Augustín, T. Akvinský, Kant a i) Vysvetlil podstatu teodicey Stručne charakterizoval Novotomizmus ako filozofický smer Zamyslel sa nad uvedenými pojmami a diskutoval o nich	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede diskusia
Sociálno-filozofické názory, utópie na pozadí dejín filozofie	2		Stručne charakterizovať niektoré sociálno-filozofické názory (Hobbes, Platón, Aristoteles, sv. Augustín, T. Akvinský, J. Locke, Hume. Montesquieu, Rousseau,...) Vysvetliť pojem utópie Stručne charakterizovať niektorú utópiu (napr. T. Mora, Campanelli, Bacon, Platóna...) Vedieť zaujať vlastný postoj k danej téme a obhájiť si ho.	Stručne charakterizoval niektoré sociálno-filozofické názory (Hobbes, Platón, Aristoteles, sv. Augustín, T. Akvinský, J. Locke, Hume. Montesquieu, Rousseau,...) Vysvetlil pojem utópie Stručne charakterizoval niektorú utópiu (napr. T. Mora, Campanelli, Bacon, Platóna...) Vedel zaujať vlastný postoj k danej téme a obhájil si ho	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test

Schopenhauerova pesimistická filozofia	1		Objasniť podstatu Schopenhauerovej filozofie a objasniť prívlastok pesimistická	Objasnil podstatu Schopenhauerovej filozofie a objasnil prívlastok pesimistická	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Nietzscheho koncepcia nadčloveka a jej vplyv	1		Ilustrovať život mysliteľa a jeho vplyv na charakter filozofie Objasniť podstatu jeho filozofie Vysvetliť koncepciu nadčloveka	Ilustroval život mysliteľa a jeho vplyv na charakter filozofie Objasnil podstatu jeho filozofie Vysvetlil koncepciu nadčloveka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický
Zodpovednosť, voľba, sloboda a smrť v existencialistickej filozofii	1		Definovať jednotlivé pojmy z pohľadu existencializmu v zameraní na filozofiu J.P. Sartra	Definoval jednotlivé pojmy z pohľadu existencializmu v zameraní na filozofiu J.P. Sartra	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát
Zmysel života. Šťastie Samovražda.	1		Zamyslieť sa nad podstatou zmyslu života Rozdiskutovať otázku šťastia a jeho ponímania rôznymi ľuďmi. Diskutovať na tému samovražda, vysvetliť si pohľad účastníkov diskusie i pohľad niektorých náboženstiev na ňu	Zamyslel sa nad podstatou zmyslu života Rozdiskutoval otázku šťastia a jeho ponímania rôznymi ľuďmi. Diskutoval na tému samovražda, vysvetlil si vlastný postoj k otázke i pohľad niektorých náboženstiev na ňu	Frontálne ústne skúšanie diskutovanie	reflexia Ústne odpovede
Aktuálne problémy súčasnosti : interrupcia, eutanázia	1		Definovať pojmy Pokúsiť sa zaujať objektívny postoj Hľadať argumenty za i proti	Definoval pojmy Pokúsil sa zaujať objektívny postoj Hľadal argumenty za i proti	Frontálne ústne skúšanie diskutovanie	Ústne odpovede Referát
Drogy, fajčenie, alkohol	1		Diskutovať na túto tému Hľadať argumenty proti	Diskutoval na túto tému Hľadal argumenty proti	Frontálne ústne skúšanie diskutovanie	Ústne odpovede Referát
Význam ochrany životného prostredia	1		Diskutovať na túto tému Hľadať argumenty a výhody ochrany životného prostredia Objasniť základný význam zdravého životného prostredia pre človeka a celú planétu ZEM	Diskutoval na túto tému Hľadal argumenty a výhody ochrany životného prostredia Objasnil základný význam zdravého životného prostredia pre človeka a celú planétu ZEM	Frontálne ústne skúšanie diskutovanie	Ústne odpovede Referát

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia budú prispôbené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.** Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom

Rozpis učiva

Počet hodín

1. Psychológia osobnosti

15

1.1 Psychológia ako veda

- 1.2 Prežívanie a správanie
- 1.3 Osobnosť, štruktúra osobnosti
- 1.4 Schopnosti a vlohy
- 1.5 Činitele ovplyvňujúce priebeh a výsledok učenia
- 1.6 Techniky učenia a prípravy na výučbu
- 1.7 Správna relaxácia
- 1.8 Motivácia a vôľa
- 1.9 Temperament
- 1.10 Charakter
- 1.11 Sebauvedomenie a sebauvýchova

2. Sociálna psychológia a základy komunikácie

11

- 2.1 Sociálna psychológia, socializácia a formy sociálneho učenia
- 2.2 Sociálna rola, sociálny status
- 2.3 Sociálna interakcia
- 2.4 Komunikácia a jej formy
- 2.5 Neverbálna komunikácia
- 2.5 Neverbálna komunikácia
- 2.6 Aktívne počúvanie
- 2.7 Jednotlivec a skupina
- 2.8 Konflikt a spúšťacie mechanizmy konfliktu
- 2.9 Tri druhy správania sa pri konflikte
- 2.10 Ako predchádzať konfliktu
- 2.11 Praktické precvičenie zásad spoločenského správania

3. Estetika životného prostredia

7

- 3.1 Estetika ako náuka o krásne
- 3.2 Druhy umenia.
- 3.3 Príroda ako inšpirácia.
- 3.4 Estetická norma, vkus a gýč
- 3.5 Úžitkové umenie, dizajn, technika a umenie
- 3.6 Interiérová kultúra, estetika práce
- 3.7 Kultúra odievania

4. Ľudové a regionálne umenie

4

- 4.1 Ľudová architektúra. Skanzeny na Slovensku
- 4.2 Ľudový odev, skrášľovanie tkanín (výšivky, čipky)
- 4.3 Ľudová keramika, iné materiály.
- 4.4 Ľudová slovesnosť. Ľudové zvyky.

5. Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry

8

- 5.1 Prierez dejinami umenia

5.2 Prezentácia individuálnej kultúrnej alebo umeleckej aktivity a jej aplikácia do života

5.3 Spoločná návšteva kultúrneho podujatia

6. Mravné rozhodovanie

5

6.1 Etika, etiketa, sloboda, zodpovednosť

6.2 Etická norma, etický kódex

6.3 Zločin, vina, odčinenie viny, trest

6.4 Priateľstvo, zamilovanosť, láska, nenávisť

6.5 Zrelosť ako základný predpoklad založenia rodiny

7. Filozoficko – etické zásady hľadania zmyslu života

16

7.1 Filozofia, jej význam a základné pojmy

7.2 Pravda ako filozofický problém, pravda v politike

7.3 Otázky etických hodnôt na pozadí dejín filozofie

7.4 Dobro a zlo a ako filozofický a spoločenský problém

7.5 Sociálno-politické názory, utópie na pozadí dejín filozofie

7.6 Šťastie v ľudskom živote

7.7 Zmysel života

7.8 Sloboda a nutnosť v ľudskom konaní

7.9 Zodpovednosť, voľba, sloboda

7.10 Aktuálne problémy súčasnosti

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

8.1.8 Ekológia

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Ekológia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	
tretí	
štvrtý	-
piaty	-
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Ekológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekológia rozširuje poznatky z prírodopisu. Poskytuje potrebné poznatky na pochopenie spätosti organizmov s prostredím, závislosti existencie organizmov od podmienok prostredia. Zdôrazňuje nevyhnutnosť poznať vzťahy a zákonitosti, miesto a úlohu človeka vo vzájomnom pôsobení na zabezpečenie harmónie v prírode. Okrem racionálneho vysvetlenia týchto vzťahov je dôležité aj emocionálne a etické vnímanie prírody. Ochrana a zlepšovanie životného prostredia vyžadujú zároveň utvárať a formovať trvalé postoje, aby žiaci aj neskôr v praxi už pri svojej práci nezabúdali, že neoddeliteľnou súčasťou prostredia je aj človek. Predmet ekológia poskytne informácie o základnom systéme živej prírody. Na základe

názornosti bude podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami, rozvíjať prírodovedné schopnosti a pochopiť základy ekológie a správnej životosprávy. Poznanie ekologických súvislostí a zákonitostí umožní vytvoriť lepší vzťah k svojmu životnému prostrediu a vypestovať pocit potreby chrániť životné prostredie a tým zachovať terajší stav s perspektívou trvalo udržateľného rozvoja. Je potrebné sledovať regionálne a profesijné zvláštnosti a priority.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je:

- prehĺbiť biologické poznatky zo základnej školy, rozvoj prírodovednej gramotnosti;
- zdôrazniť postavenie a význam človeka v prírode;
- formovať predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody;
- poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka;
- rozvíjať zručnosti pri riešení úloh formou referátov a projektov ochrany prírody a zdravia človeka;
- význam osobnej a občianskej zodpovednosti za vlastné zdravie, tvorbu a ochranu životného prostredia;
- formovať názory, postoje, emocionálnu a estetickú stránku osobnosti žiaka vo vzťahu k prostrediu;
- osvojiť základné ekologické pojmy;
- získať vedomosti o prostredí a ekologických zákonoch;
- získať vedomosti o biocenóze a živote ekosystémov biosféry;
- získať právne aspekty ochrany prírody;
- vážiť si životné prostredie, ochraňovať ho a starať sa aj o iné živé organizmy;
- získať informácie o potravinových reťazcoch v prírode, abiotických a biotických faktoroch, ktoré tvoria prostredie;
- hodnotiť kvalitu prostredia a následky vplyvov ľudskej činnosti na prostredie z hľadiska hierarchie životne dôležitých hodnôt;
- poukázať na znečisťujúce zložky životného prostredia, ich vplyv a spôsoby likvidácie, odpady;
- vysvetliť význam alternatívnych zdrojov energie a bezodpadových technológií;
- vysvetliť význam separácie odpadov, recyklácie – perspektíva ochrany prírodných zdrojov a prostredia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:

sprostredkovať moderné informácie z IKT tak, aby každý porozumel vysvetľovanému problému, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver;
kriticky hodnotiť informácie (dostupná literatúra, internet), efektívne formy vzájomnej komunikácie žiak – žiak, žiak – učiteľ;
správne aplikovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky;
podať výklad a popis konkrétneho objektu alebo činnosti;
vyjadrovať sa krátko a výstižne;
osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov;
spracovávať písomné textové informácie.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti:

zodpovednosť za výsledky práce vo vzťahu k svojmu okoliu, k rozvoju spoločnosti;
vedieť sa orientovať, osvojiť si potrebné poznatky a zručnosti;
rozvíjať kognitívne a poznávacie funkcie a procesy, pamäť, pochopiť význam pojmov, analýzy, syntézy, zovšeobecňovanie a analogické myslenie;

rozvíjať motiváciu a kreativitu osobnosti študenta;
 vedieť formulovať, pozorovať a triediť;
 interpretovať získané údaje;
 rozvíjať vlastnú aktivitu a samostatnosť;
 ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí;
 stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností;
 mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí;

Schopnosti riešiť problémy:

nadobúdať potrebné schopnosti (realizovať jednoduchý projekt), získať informácie z primeraných zdrojov, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom a robiť závery;
 vyhodnocovať základné dopady na zdravie človeka;
 získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání;
 získať, zhromažďovať, triediť a využívať informácie pre objasnenie problému.

Stratégia vyučovania

Vo vyučovaní možno používať rozličné formy a metódy práce. Jednotlivé vyučovacie metódy sa navzájom dopĺňajú a kombinujú. Ich výber závisí od povahy učiva zvoleného tematického celku, od vedomostnej úrovne žiakov, od úrovne osvojených poznatkov z tých biologických disciplín, ktoré sú na pochopenie základov ekológie nevyhnutné. Je potrebné u žiakov podporovať schopnosti samostatne a tvorivo rozvíjať poznanie, ako aj schopnosti poznatky aplikovať. Vo vzťahu s preberanými témami možno žiakov poverovať vypracovaním referátov, ktoré budú základom aj pre riešenie konkrétnych napr. regionálnych problémov na teoretickej úrovni. Na jednej téme môže pracovať aj niekoľko žiakov. Predpokladá sa ich aktivita s uplatnením znalostí a vedomostí tak pracovných, odborných ako aj ekonomických. Pri zadávaní úloh v rámci projektového vyučovania je potrebné dbať na to, aby žiaci mali dostatok času na ich vypracovanie a zodpovedajúce množstvo potrebných informácií. Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ekológia ako veda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Organizmus a prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ekológia rastlín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ekológia živočíchov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Metódy predvádzania	Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ekosystém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Etológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ochrana prírody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Súčasný problémy životného prostredia človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ekológia ľudského zdravia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Ekológia ako veda	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 Ríman J., Brtek L.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	slovníky	internet, vlastný text
Organizmus a prostredie	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 Ríman J., Brtek L.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995 Mgr. Rudolf Pado: Pôda – biologický filter zeme. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	fotografie	internet, vlastný text
Ekológia rastlín	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 Ríman J., Brtek L.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	prírodniny, fotografie, atlasy	internet, vlastný text
Ekológia živočíchov	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991	Dataprojektor PC	preparáty, fotografie, atlasy	internet, vlastný text

	Riman J., Brtek Ľ.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Tabuľa Videotechnika		
Ekosystém	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 Riman J., Brtek Ľ.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	modely	internet, vlastný text
Etológia	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 Riman J., Brtek Ľ.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	slovníky	internet, vlastný text
Ochrana prírody	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 Riman J., Brtek Ľ.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995 Shapiro S.: Životné prostredie a naše globálne spoločenstvo. 1995 Mgr. Rudolf Pado: Energia pre budúcnosť. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2003	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	mapy, videokazety, atlasy	internet, vlastný text
Súčasný problémy životného prostredia človeka	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 Riman J., Brtek Ľ.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995 Mgr. Rudolf Pado: Energia pre budúcnosť. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2003 Mgr. Rudolf Pado: Atmosféra – ochranný obal Zeme. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2003 Mgr. Rudolf Pado: Voda pre život. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2002	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	mapy, videokazety, atlasy	internet, vlastný text
Ekológia ľudského zdravia	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 Riman J., Brtek Ľ.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	modely, videokazety	internet, vlastný text

Učiteľ si vyberá také učebné zdroje, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti.

Obsah predmetu

Prehľad tematických celkov Počet vyučovacích hodín

1. Ekológia ako veda 1
2. Organizmus a prostredie 3
3. Ekológia rastlín 4
4. Ekológia živočíchov 4
5. Ekosystém 4
6. Etológia 3
7. Ochrana prírody 3
8. Súčasný problémy životného prostredia človeka 5
9. Ekológia ľudského zdravia 6

Ekológia ako veda

Hodinová dotácia témy: 1 hod.

Ciele témy

poznať vedné disciplíny ekológie;
vedieť aplikovať ekologické poznatky v praxi.

Obsahový štandard

Ekológia ako vedná disciplína. Predmet štúdia ekológie. Vzťah ekológie k iným vedám.

Význam ekologických poznatkov pre život a praktické využitie.

Žiak má

poznať vedné disciplíny ekológie, vedieť aplikovať ekologické poznatky v praxi.

Žiak

spoznal vedné disciplíny ekológie, vedel aplikovať ekologické poznatky v praxi.

Organizmus a prostredie

Hodinová dotácia témy: 3 hod.

Ciele témy

poznať a vedieť charakterizovať abiotické a biotické faktory prostredia;
vysvetliť na konkrétnych príkladoch neutrálne, pozitívne a negatívne vzťahy v populácii a medzi populáciami.

Obsahový štandard

Faktory prostredia. Abiotické zložky prostredia. Biotické zložky prostredia.

Žiak má:

osvojiť si základné pojmy týkajúce sa faktorov prostredia, osvojiť si pojem abiotický faktor a biotický faktor prostredia, charakterizovať jednotlivé faktory.

Žiak:

osvojil si základné pojmy týkajúce sa faktorov prostredia, osvojil si pojem abiotický a biotický faktor a charakterizoval jednotlivé faktory.

Ekológia rastlín

Hodinová dotácia témy: 4 hod.

Ciele témy

poznať nároky rastlín na prostredie;
poukázať na existenčnú závislosť organizmov na konkrétnych faktoroch prostredia;
poukázať na význam rastlín pre existenciu života na Zemi;
charakterizovať rastlinné spoločenstvá, oboznámiť s ich klasifikáciou;
oboznámiť so základnými spôsobmi ochrany prírody a chránenými rastlinami.

Obsahový štandard

Rastliny a prostredie. Nároky rastlín na prostredie. Rastlinné populácie. Rastlinné spoločenstvá a ich klasifikácia. Hlavné typy rastlinných spoločenstiev na území SR.

Ekosystém a význam rastlín v ekosystéme.

Žiak má:

poukázať na význam rastlín pre existenciu života na Zemi, poznať nároky rastlín na prostredie, charakterizovať rastlinné spoločenstvá, oboznámiť sa s ich klasifikáciou, charakterizovať typy rastlinných spoločenstiev, oboznámiť sa so základnými spôsobmi ochrany prírody a chránenými rastlinami.

Žiak:

poukázal na význam rastlín pre existenciu života na Zemi, poznal nároky rastlín na prostredie, charakterizoval rastlinné spoločenstvá, oboznámil sa s ich klasifikáciou, charakterizoval typy rastlinných spoločenstiev, oboznámil sa so základnými spôsobmi ochrany prírody a chránenými rastlinami.

Ekológia živočíchov

Hodinová dotácia témy: 4 hod.

Ciele témy

vysvetliť pojem jedinec, populácia;

vysvetliť existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch prostredia;

vysvetliť vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.

Obsahový štandard

Životné prostredie živočíšnych organizmov. Živočíšne spoločenstva – zoocenózy. Postavenie a význam živočíchov v prírodných systémoch. Vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.

Žiak má:

vysvetliť pojem jedinec, populácia, charakterizovať zoocenózy, vysvetliť existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch, vysvetliť vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.

Žiak:

vysvetlil pojem jedinec, populácia, charakterizoval zoocenózy, vysvetlil existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch, vysvetlil vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.

Ekosystém

Hodinová dotácia témy: 4 hod.

Ciele témy

charakterizovať pojem ekosystém z hľadiska prenosu energie, obehu látok a tvorby biomasy-tropická štruktúra ekosystému, kolobeh látok, dynamika ekosystému, vývoj ekosystému.

charakterizovať typy potravinových reťazcov

poznať negatívne dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému najmä v súvislosti s ohrozením živých organizmov

Obsahový štandard

Definovať ekosystém ako základnú jednotku prírody. Postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme. Dynamika ekosystému – tok energie, obeh látok potravinové reťazce, produktivita ekosystému. Vývoj ekosystému – rovnováha, sukcesia, biodiverzita.

Žiak má:

charakterizovať pojem ekosystém ako základnú jednotku prírody, charakterizovať postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme, charakterizovať dynamiku – tok energie, obeh látok, potravinové reťazce, charakterizovať vývoj ekosystému.

Žiak:

charakterizoval pojem ekosystém ako základnú jednotku prírody, charakterizoval postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme, charakterizoval dynamiku – tok energie, obeh látok, potravinové reťazce, charakterizoval vývoj ekosystému.

Etológia

Hodinová dotácia témy: 3 hod.

Ciele témy

vysvetliť základné ekologické pojmy;

vysvetliť a na konkrétnych príkladoch zo živočíšnej ríše demonštrovať základy etologie.

Obsahový štandard

Vrodené správanie - inštinkt, pud, kľúčový podnet, biorytmy. Získané správanie – obligatórne a fakultatívne učenie. Funkčné druhy správania.

Žiak má:

vysvetliť základné ekologické pojmy, charakterizovať získané správanie, charakterizovať funkčné druhy správania, vysvetliť a na konkrétnych príkladoch zo živočíšnej ríše demonštrovať základy ekológie.

Žiak:

vysvetlil základné ekologické pojmy, charakterizoval získané správanie, charakterizoval funkčné druhy správania, vysvetlil a na konkrétnych príkladoch zo živočíšnej ríše demonštroval základy ekológie.

Ochrana prírody

Hodinová dotácia témy: 3 hod.

Ciele témy

definovať ochranu prírody podľa zákona;
poznať typy chránených území na Slovensku.

Obsahový štandard

Ochrana prírody – príčiny, prejavy, dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému. Spôsob ochrany prírody. Zákon o ochrane prírody. Ohrozené a chránené druhy rastlín a živočíchov. Typy chránených území. Preventívne opatrenie- právne, etické aspekty ochrany prírody.

Žiak má:

definovať ochranu prírody podľa zákona, definovať spôsoby ochrany, poznať typy chránených území na Slovensku.

Žiak:

definoval ochranu prírody podľa zákona, definoval spôsoby ochrany, poznal typy chránených území na Slovensku.

Súčasný problém životného prostredia človeka

Hodinová dotácia témy: 5 hod.

Ciele témy

vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja;
charakterizovať globálne problémy ŽP.

Obsahový štandard

Trvalo udržateľný rozvoj. Globálne problémy – príčiny, prejavy, dôsledky, riešenia. Medzinárodná spolupráca.

Žiak má:

charakterizovať a vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja, charakterizovať globálne problémy, popísať možnosti riešenia globálnych problémov, opísať možnosti medzinárodnej spolupráce.

Žiak:

charakterizoval a vysvetlil princípy trvalo udržateľného rozvoja, charakterizoval globálne problémy, popísal možnosti riešenia globálnych problémov, opísal možnosti medzinárodnej spolupráce.

Ekológia ľudského zdravia

Hodinová dotácia témy: 6 hod.

Ciele témy

charakterizovať zdravý životný štýl a faktory, ktoré ho podmieňujú,
charakterizovať zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti
poukázať na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie a možné následky pôsobenia týchto faktorov na človeka

Obsahový štandard

Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie (zopakovanie zo ZŠ). Zdravie z pohľadu životného prostredia. Človek a zdravý životný štýl.

Žiak má:

charakterizovať organizmus ako celok, vymenovať sústavy a stručne ich charakterizovať, charakterizovať zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti, charakterizovať zdravie z pohľadu životného prostredia, opísať faktory ohrozujúce zdravie človeka, objasniť si pojem zdravý životný štýl, aplikovať zdravý životný štýl vo svojom živote.

Žiak:

charakterizoval organizmus ako celok, vymenoval sústavy a stručne ich charakterizoval, charakterizoval zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti, charakterizoval zdravie z pohľadu životného prostredia, opísal faktory ohrozujúce zdravie človeka, objasnil si pojem zdravý životný štýl, aplikoval zdravý životný štýl vo svojom živote.

Hodnotenie žiakov:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

8.1.9 Chémia

Názov predmetu	Chémia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
piaty	-
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Štruktúra a vlastnosti látok“, „Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov“, „Priebeh chemických reakcií“, „Prvky a ich zlúčeniny“, „Organické zlúčeniny“ a „Deje v živých organizmoch“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu(pridaná 1 disponibilná hodina).

Predmet chémie svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémie a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémie proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémie je veľmi úzko previazaný s predmetom potravinárstva a výživy takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémie patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni chémie a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémie je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Základy biochémie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná a anorganická chémia	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre SO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Organická chémia	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre SO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SO SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy

	nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU		pomôcky	
Základy biochémie	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch

Laboratórne cvičenia:

Meranie objemov a hustoty roztokov: všeobecná a anorganická chémia – zmesi roztokov

Stanovovanie PH roztokov: všeobecná a anorganická chémia – chemické reakcie

Skúmanie vlastností kyselín a zásad: organická chémia – deriváty uhľovodíkov

ROČNÍK PRVÝ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipred metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecná chémia a anorganická chémia	42		Žiak má:	Žiak:		
Atómy a chemické prvky	3		Charakterizovať časticové zloženie látok Opísať zloženie atómu Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Správne charakterizoval časticové zloženie látok Opísal zloženie atómu Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Periodický zákon a periodická sústava prvkov	3		Poznať periodický zákon Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlišovať periód a skupiny v PTP Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP Vysvetliť význam čísla periód a orientovať sa v PTP	Vysvetlil periodický zákon Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlíšil periód a skupiny v PTP Zvládol názvy skupín prvkov PTP Vysvetlil význam čísla periód a orientovať sa v PTP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizo vaný didaktický test
Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny	6		Vysvetliť podstatu chemických väzieb Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, kation, chemická látka Charakterizovať kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu,	Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenoval typy chemických väzieb Správne používal všetky pojmy Vysvetlil kovalentnú väzbu, nepolárnu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizo vaný didaktický test

			iónovú väzbu	a polárnu kovalentnú väzbu, íonovú väzbu		
Názvy a vzorce anorganických zlúčenín	6		Definovať oxidačné číslo Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Správne definoval oxidačné číslo Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zmesi a roztoky	6		Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedieť určiť mólovú hmotnosť prvkov a zlúčenín pomocou PSP Poznať zloženie vzduchu	Vysvetliť pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedel určiť mólovú hmotnosť 3 prvkov a 3 zlúčenín pomocou PSP Poznať zloženie vzduchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Chemické reakcie I, II	9		Vysvetliť pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť pojem termochémia, exotermická a endotermická reakcia Vysvetliť pojem chemická kinetika a rýchlosť chem. reakcie Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Praktické využitie redoxných dejov Vysvetliť protolytické reakcie, autoprotolýzu vody a neutralizáciu Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Vysvetliť pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Rozdiel medzi exoter. a endoter. reakciami Vplyvy pôsobiace na rýchlosť chem. reakcie Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Rozdiel medzi kyselinou a zásadou, významné protol. reakcie Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Nekovy	4		Poznať vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík,	Popísal vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík,	Písomné skúšanie Frontálne	Neštandardizovaný didaktický test

			ozón, síra, uhlík, dusík, halogény Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény Vysvetlil vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	ústne skúšanie	Demonštrácia – Stanovenie PH roztokov
Kovy	4		Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin	Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Vysvetlil koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii Vysvetlil význam a použitie dôležitých zliatin	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prvá pomoc pri popáleninách kyselinami a zásadami	1		Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Organická chémia	13		Žiak má:	Žiak:		
Pojmy organickej chémie	1	Technika obsluhy Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka Ročník: prvý	Definovať predmet organickej chémie Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Vysvetlil význam predmetu organickej chémie Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny	1		Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetliť prvkové zloženie organických látok Ovládať základné princípy názvoslovia organických látok	Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetlil prvkové zloženie organických látok Prezentoval základné princípy tvorby názvoslovia organických látok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Uhľovodíky a ich zdroje	3		Poznať klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie Ovládať názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkinov	Poznal klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie Uviedol názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkinov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Deriváty uhľovodíkov	3		Charakterizovať deriváty uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie Rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie Poznať vlastnosti toluénu Opísať vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	Charakterizoval deriváty uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie Správne rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetlil vplyv freónov na životné prostredie Poznal vlastnosti toluénu Opísal vlastnosti a použitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

				aldehydov a ketónov		
Makromolekulové látky	2		Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviesť príklady Vedieť rozdeliť plasty podľa správania sa pri zahrievaní Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Vysvetlil pojem makromolekulové látky a uviedol 3 príklady Vedel rozdeliť plasty podľa ich správania sa pri zahrievaní Poznal všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Heterocyklické zlúčeniny	1		Charakterizovať heterocyklické zlúčeniny Poznať vybrané heterocyklické zlúčeniny a ich význam	Popísal heterocyklické zlúčeniny Poznal 3 heterocyklické zlúčeniny a ich význam	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prírodné látky	1		Charakterizovať zloženie a vlastnosti živých organizmov Poznať vybrané prírodné látky a ich význam	Charakterizoval zloženie a vlastnosti živých organizmov Poznal 3 prírodné látky a ich význam	Písomné skúšanie	Didaktický test
Organické zlúčeniny uplatňujúce sa v odbore a bežnom živote	1		Uviesť príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetliť ich význam a použitie	Uviedol 3 príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetlil ich význam a použitie	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Základy biochémie	11		Žiak má:	Žiak:		
Význam biochémie	1	Technológia prípravy pokrmov Hodnota potravín Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote Ročník: prvý Hygiena a bezpečnosť práce Hygienické požiadavky pri výrobe pokrmov Ročník: prvý, druhý	Vysvetlí miesto biochémie v systéme chemických vied	Vysvetlil význam biochémie v systéme chemických vied	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti a zloženie živých sústav	1		Charakterizuje biogénne prvky Uvedte zloženie, výskyt, význam najdôležitejších prírodných látok	Charakterizoval biogénne prvky Uviedol zloženie, výskyt, význam 5 prírodných látok	Písomné skúšanie	Didaktický test
Chemické deje v živých organizmoch	1		Popíše chemické deje v živých organizmoch Uvedie príklady biochemických dejov	Popísal chemické deje v živých organizmoch Uviedol 3 príklady biochemických dejov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Enzýmy a hormóny	2		Vysvetlí význam enzýmov a hormónov na priebeh chemických reakcií živých organizmov a a popíše ich špecifiká	Vysvetlil význam enzýmov a hormónov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch a a popísal biokatalitické účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bielkoviny	2		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín Vysvetlil vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Písomné skúšanie	Skupinová práca

Lipidy	1	Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Sacharidy	2	Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Alkaloidy	1	Opíše fyziologický účinok niektorých alkaloidov	Opísal fyziologický účinok 3 alkaloidov	Písomné skúšanie	Skupinová práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovanom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov.

Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

8.1.10 Matematika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	matematika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	-
piaty	-
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Tento predmet zahŕňa:

matematické poznatky a zručnosti, ktoré budú študenti budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote
rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
súhrn matematického, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Ciele

Cieľom vyučovania matematiky v študijnom odbore 63 23 6 00 hotelová akadémia je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Absolvent hotelovej akadémie by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, goniometrie, analytickej geometrie a kombinatoriky. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh (závisí od možnosti a podmienok školy). Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov.

Medzipredmetové vzťahy

Medzipredmetové vzťahy predmetu matematika sú najčastejšie uplatňované s predmetmi chémia a odborné predmety. V tejto oblasti sa kladie dôraz na precvičovanie matematických zručností na úlohách, ktoré súvisia so spomínanými predmetmi, na úlohách súvisiacich s odbornou praxou príslušného učebného odboru. Dôraz sa kladie na vysvetlenie postupov matematizácie reálnych situácií, zdokonalenie a prehĺbenie numerických zručností a poznatkov z výpočtovej algebry a geometrie.

Obsah

Obsah matematiky v hotelovej akadémii nadväzuje na vzdelávanie získané v základnej škole. Vedomosti, ktoré tu študenti získajú tvoria základ pre ďalšie vzdelávanie, ale podľa skúseností pedagógov je potrebné ich zopakovať, prehĺbiť a doplniť. Tejto problematike sa odporúča venovať v prvom tematickom celku.

V tematickom celku Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva ZŠ sa kladie dôraz na zopakovanie vlastností reálnych čísel, prehľbujú sa početové operácie s mocninami s celočíselným exponentom a s odmocninami, dopĺňa sa základné učivo z teórie množín a intervaly.

V tematickom celku Funkcie, rovnice a nerovnice sa precvičujú zručnosti v početových operáciách s výrazmi. Študenti sa naučia riešiť rôzne typy lineárnych rovníc a nerovníc. Neriešia sa zložité rovnice a nerovnice, ale dôraz sa kladie na získanie kvalitných zručností pri riešení rovníc a nerovníc.

V geometrii sa predovšetkým buduje a rozvíja priestorová predstavivosť. Riešia sa úlohy z praxe. Pri získavaní vedomostí a zručností z oblasti Funkcie sa zameriava na grafické znázorňovanie elementárnych funkcií a určovanie ich vlastností čítaním z grafov.

Počty hodín v jednotlivých základných tematických celkoch sú orientačné. Pre učebné odbory s vyššou hodinovou dotáciou je istá časť hodín vyčlenená pre rozširujúce učivo, do ktorého sám učiteľ, resp. predmetová komisia zaradi jednotlivé témy podľa potrieb konkrétneho učebného odboru.

Vyučujúci si môže v rámci rozširujúceho učiva zvoliť aj témy podľa vlastného výberu s prihliadnutím na učebné odbory a ich zameranie. Hodiny určené pre rozširujúce učivo možno tak využiť jednak na posilnenie tematických celkov základného učiva matematiky, jednak na sprístupnenie niektorých tém rozširujúceho učiva. Základné učivo je povinné pre všetky odbory štúdia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a

prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
 • používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zhrnutie a prehĺbenie poznatkov ZŠ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Funkcie, rovnice a nerovnice	Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Goniometria a planimetria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Analytická geometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stereometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika	Dialogická - motivačný rozhovor Problémový výklad Heuristická - riešenie úloh Praktická - písomné práce Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štatistika a pravdepodobnosť	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a

	Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh Reprodukčná - opakovací rozhovor Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
--	--	---

Učebné osnovy

Učebné osnovy z matematiky pre hotelovú akadémiu sú tvorené pre hodinovú dotáciu 3 hodiny počas štúdia v prvom ročníku, 1 hodinu v druhom a 2 hodiny v treťom ročníku.

Plánovaný počet týždňov v jednom školskom roku je 33 a 8 hodín je plánovaných na písanie a analýzu písomných prác v prvom a treťom ročníku štúdia a 4 hodiny v druhom ročníku štúdia.

Predmetová komisia rozhodne o zaradení jednotlivých tematických celkov do ročníkov.

1.ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

Variant B - počet hodín matematiky 4 + 2,

Prehľad tematických celkov		Orientačný počet hodín
1	Zhrnutie a prehĺbenie učiva ZŠ	20
2	Funkcie, rovnice a nerovnice	26
3	Goniometrické funkcie a planimetria	36
4	Rozširujúce učivo	9
5	Písomné práce	8
	Spolu	99

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva ZŠ	20		Žiak má:	Žiak:		
Výrok, pravdivostná hodnota výroku, logické spojky, negácia, konjunkcia, alternatíva, implikácia, ekvivalencia, zložený výrok, tabuľka pravdivostných hodnôt, kvantifikátor	3	Informatika Ročník: prvý	Pochopiť, rozlišovať výroky Použiť logické spojky	Pochopil a rozlíšil výroky Správne použil logické spojky	Písomné skúšanie	Didaktický test
Množina, prvok množiny, základné spôsoby určovania množín, podmnožina, zápis množín, prázdna množina, počet prvkov množiny, konečná a nekonečná množina, rovnosť množín, zjednotenie, prienik, doplnok a rozdiel množín, Vennove diagramy.	3	Matematika Ročník: ôsmy	Určovať množiny Vedieť určovať zjednotenie, prienik, doplnok a rozdiel množín	Určoval množiny Vedel určovať zjednotenie, prienik, doplnok a rozdiel množín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prirodzené čísla, celé čísla, racionálne čísla, iracionálne čísla, reálne čísla, zaokrúhľovanie čísel, percentá, číselná os, znázorňovanie na číselnej osi, absolútna hodnota reálneho čísla, usporiadanie reálnych čísel, zlomky (čitateľ, menovateľ, spoločný menovateľ, základný tvar zlomku, zmiešaný zlomok, zložený zlomok, hlavná zlomková čiara), desatinný rozvoj (konečný, nekonečný, periodický), mocnina,	5		Počítať s prirodzenými číslami Znázorňovať na číselnej osi Počítať so zlomkami a desatinnými číslami Pochopiť zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie	Počítal s prirodzenými číslami Znázorňoval na číselnej osi Počítal so zlomkami a desatinnými číslami Pochopil zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

odmocnina, exponent a základ mocniny interval, zápis intervalov, nekonečno, zjednotenie a prienik intervalov.						
Číslo, číslica (cifra), ciferný súčet, prvočíslo, zložené číslo, znaky deliteľnosti, rozklad na súčin prvočiniteľov, násobok, deliteľ, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ	4		Rozkladať čísla na súčin prvočísel Vedieť hľadať spoločný násobok a deliteľ	Rozkladal čísla na súčin prvočísel Vedieť hľadať spoločný násobok a deliteľ	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Konštanta, premenná, výraz, obor definície výrazu, rovnosť výrazov, hodnota výrazu, mnohočlen, vynímanie pred zátkou, úprava na súčin, použitie vzorcov ($a \pm b$), $a^2 - b^2$	5	Matematika Ročník: deviaty	Určiť hodnotu výrazu Počítať s výrazmi Vedieť vynímať pred zátvorku Používať súčtové vzorce	Určil hodnotu výrazu Počítal s výrazmi Vedel vynímať pred zátvorku Používal súčtové vzorce	Písomné skúšanie	Práca vo dvojiciach Práca v skupinách Ústne odpovede
Funkcie, rovnice a nerovnice	26		Žiak má:	Žiak:		
Lineárne funkcie, lineárne rovnice	8	Matematika Ročník: deviaty	Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešiť lineárnu rovnicu	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešil lineárnu rovnicu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kvadratické funkcie, kvadratické rovnice	14	Informatika	Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešiť kvadratickú rovnicu Použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešil kvadratickú rovnicu Použil vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Mocninové funkcie	4		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Goniometrické funkcie a planimetria	36		Žiak má:	Žiak:		
Oblúčková miera, stupeň, π , funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens, jednotková kružnica, graf goniometrickej funkcie, perióda, goniometrické rovnice.	10	Matematika Ročník: deviaty Informatika	Poznať stupňovú a oblúčkovú mieru uhla Vedieť definovať jednotkovú kružnicu a vedieť sa v nej orientovať Poznať goniometrické funkcie a ich vlastnosti Vedieť riešiť jednoduché goniometrické rovnice	Poznal stupňovú a oblúčkovú mieru uhla Vedel definovať jednotkovú kružnicu a vedel sa v nej orientovať Poznal goniometrické funkcie a ich vlastnosti Vedel riešiť jednoduché goniometrické rovnice	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Riešenie všeobecného trojuholníka, sínusová veta, kosínusová veta	8		Riešiť všeobecný trojuholník pomocou sínusovej a kosínusovej vety	Riešil všeobecný trojuholník pomocou sínusovej a kosínusovej vety	Písomné frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test

Bod, priamka, polpriamka, úsečka, stred úsečky, rovina, polrovina, rovnobežné a rôznobežné priamky, uhol (ostrý, pravý, tupý), susedné, vrcholové, súhlasné a striedavé uhly, os úsečky, os uhla, kolmice	4		Poznať vlastnosti základných rovinných útvarov	Poznať vlastnosti základných rovinných útvarov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Trojuholník (ostrouhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný, rovnostranný), vrchol, strana, uhol, výška, ťažnica, ťažisko, stredná priečka, vpísaná a opísaná kružnica trojuholníku, obvod a obsah trojuholníka, trojuholníková nerovnosť	4		Popísať kategorizáciu trojuholníkov Uviesť vlastnosti výšok, ťažníc, osí uhlov trojuholníka Uviesť vlastnosti vpísanej a opísanej kružnice Riešiť obvod a obsah trojuholníka	Popísal kategorizáciu trojuholníkov Uviedol vlastnosti výšok, ťažníc, osí uhlov trojuholníka Uviedol vlastnosti vpísanej a opísanej kružnice Riešil obvod a obsah trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Štvoruholník, štvorec, rovnobežník, obdĺžnik, kosoštvorec, kosodĺžnik, lichobežník, rovnoramenný lichobežník, uhlopriečka, základňa a rameno lichobežníka, výška lichobežníka a rovnobežníka, obvod a obsah rovnobežníka a lichobežníka, pravidelný mnohouholník, obsah pravidelného mnohouholníka.	6		Rozoznať vlastnosti štvoruholníkov Vedieť počítať obvod a obsah štvoruholníkov a mnohouholníkov	Rozoznal vlastnosti štvoruholníkov Bez problémov vedel počítať obvod a obsah štvoruholníkov a mnohouholníkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Didaktický test
Kružnica a kruh, stred, polomer, priemer, tetiva, kružnicový oblúk, dotyčnica, sečnica, nesečnica, obvod kruhu, dĺžka kružnicového oblúka, kruhový výsek, kruhový odsek, medzikružie, obsah kruhu.	4		Poznať vlastnosti kruhu a kružnice Poznať časti kruhu, dotyčnice a sečnice kružnice Počítať obvod kružnice a obsah kruhu	Poznať vlastnosti kruhu a kružnice Poznať časti kruhu, dotyčnice a sečnice kružnice Počítal obvod kružnice a obsah kruhu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Rozširujúce učivo	9		Žiak má:	Žiak:		
Krátenie a rozširovanie lomených výrazov	2	Matematika	Upraviť lomené výrazy krátením a rozširovaním	Upravil lomené výrazy krátením a rozširovaním	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

		Ročník: deviaty			Písomné skúšanie	
Úpravy lomených výrazov	2		Upraviť lomené výrazy	Upravil lomené výrazy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Riešenie úloh z praxe pomocou pravouhlého trojuholníka	2		Riešiť úlohy z praxe pomocou pravouhlého trojuholníka	Riešiť úlohy z praxe pomocou pravouhlého trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Riešenie úloh z praxe pomocou goniometrických funkcií	3		Riešenie úloh z praxe pomocou goniometrických funkcií	Riešenie úloh z praxe pomocou goniometrických funkcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva ZŠ	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pro štud. Odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN, BA 1993 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Matematické tabuľky	Internet
Funkcie, rovnice a nerovnice	Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pro štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN, BA 1984 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškólov, Aktuell, BA 2007 Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Goniometrické funkcie a planimetria	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvláda daný predmet, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky a pozitívne stránky. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V predmete matematika budeme hodnotiť vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, v žiadnom prípade nie správanie žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V prípade individuálnej integrácie žiakov budeme s nimi pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zohľadní konkrétny postih daného žiaka, jeho schopnosti a zručnosti. V prípade potreby budú vyučujúci v triedach s integrovanými žiakmi spolupracovať so školským psychológom a s výchovným poradcom.

Práce hodnotené v jednotlivých ročníkoch:

- predpísané štvrtročné kontrolné písomné práce (aj s dôrazom pri oprave),
- vopred naplánované neštandardizované testy a písomné odpovede z tematických celkov po prebratí týchto tematických celkov,
- samostatné a dobrovoľné referáty, projekty žiakov na zadanú tému aj na tému ľubovoľnú, vybranú žiakmi,
- zapojenie žiakov do súťaží MAKŠ, Klokán, MO, Matboj a iné a ich úspešnosť v týchto súťažiach,
- dôraz budeme klásť na samostatnú a skupinovú prácu žiakov, efektívnosť riešenia úloh a situácií, a kreativitu. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, prehľady vzorcov, tabuľky, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.
- hodnotí sa aj aktivita žiaka na hodine. Aktivita žiakov nemá byť orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale má byť spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením.

2. ročník

(1 hodina týždenne- spolu 33 hodín)

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie a stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov štatistiky.

Ciele

Cieľom vyučovania matematiky v študijnom odbore 63 23 6 00 hotelová akadémia je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Absolvent hotelovej akadémie by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, goniometrie, analytickej geometrie a kombinatoriky. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh (závisí od možností a podmienok školy). Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov

Prehľad tematických celkov		Orientačný počet hodín
1	Funkcie, rovnice a nerovnice	11
2	Stereometria	18
3	Písomné práce	4
	Spolu	33

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.Funkcie, rovnice a nerovnice	11		Žiak má:	Žiak:		
Exponenciálne funkcie a rovnice	5		Vedieť načrtnúť graf exponenciálnej funkcie Poznať vlastnosti exponenciálnej funkcie	Vedel načrtnúť graf exponenciálnej funkcie Poznal vlastnosti exponenciálnej funkcie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Exponenciálne rovnice	6		Počítať rôzne typy exponenciálnych rovníc	Počítal rôzne typy exponenciálnych rovníc	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test
2. Stereometria	18		Žiak má:	Žiak:		
Rovnobežné premietanie, základné útvary v priestore, bod, priamka, rovina, vzájomná poloha dvoch priamok, rovnobežnosť priamok, vzájomná poloha priamky a roviny, vzájomná poloha dvoch rovín	4		Rozoznať základné polohy rovinných geometrických útvarov	Rozoznal základné polohy rovinných geometrických útvarov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Telesá, kocka, kváder, hranol, ihlan, valec, kužeľ, guľa	14		Počítať objem a povrch jednoduchých telies	Počítal objem a povrch jednoduchých telies	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test

3. Písomné práce**4 hodiny**

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Funkcie, rovnice a nerovnice	Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN, BA 1984 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškôľakov, Aktuell, BA 2007 Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet
Stereometria	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN, BA 1985	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet

3. ročník

(2 hodiny týždenne- spolu 66 hodín)

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie a stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov štatistiky.

Ciele

Cieľom vyučovania matematiky v študijnom odbore 63 23 6 00 hotelová akadémia je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Absolvent hotelovej akadémie by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, goniometrie, analytickej geometrie a kombinatoriky. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh (závisí od možností a podmienok školy). Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov

Prehľad tematických celkov		Orientačný počet hodín
1	Funkcie, rovnice a nerovnice II	15
2	Analytická geometria	18
3	Kombinatorika	10
4	Štatistika a pravdepodobnosť	10
5	Rozširujúce učivo	5
6	Písomné práce	8
	Spolu	66

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Funkcie, rovnice a nerovnice	15		Žiak má:	Žiak:		
Logaritmická funkcia, graf, vlastnosti	6		Poznať pojem inverzná funkcia Načrtnúť graf logaritmickej funkcie Poznať vlastnosti logaritmickej funkcie	Poznať pojem inverzná funkcia Načrtol graf logaritmickej funkcie Poznať vlastnosti logaritmickej funkcie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Logaritmická rovnica	9		Vedieť riešiť logaritmickú rovnicu Poznať definíciu logaritmu	Vedieť riešiť logaritmickú rovnicu Poznať definíciu logaritmu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Analytická geometria	18		Žiak má:	Žiak:		
Karteziánska sústava, bod a súradnice bodu, stred úsečky, vzdialenosť dvoch bodov, vektor, umiestnenie vektora, sčítanie a odčítanie vektorov, opačný vektor, násobenie vektora reálnym číslom, súradnice vektora, veľkosť vektora, odchýlka vektorov, skalárny súčin vektorov	8		Vedieť umiestniť bod, úsečku v karteziánskej sústave Poznať vektor, jeho umiestnenie Vedieť početové operácie s vektormi	Vedieť umiestniť bod, úsečku v karteziánskej sústave Poznať vektor, jeho umiestnenie Vedieť početové operácie s vektormi	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Analytické vyjadrenie úsečky, priamky, polpriamky v rovine (parametrické vyjadrenie, všeobecný tvar), smerový a normálový vektor priamky, vzájomná poloha bodu a priamky, dvoch priamok, uhol priamok	10		Vyjadriť parametricky a všeobecne rovnicu priamky Poznať smerový a normálový vektor Určiť vzájomnú polohu rovinných útvarov	Vyjadril parametricky a všeobecne rovnicu priamky Poznať smerový a normálový vektor Určil vzájomnú polohu rovinných útvarov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kombinatorika	10		Žiak má:	Žiak:		
Faktoriál, kombinačné číslo, kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu	3		Poznať faktoriál a kombinačné číslo	Poznať faktoriál a kombinačné číslo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Variácie, permutácie, kombinácie, Pascalov trojuholník	4		Rozoznať rozdiel medzi variáciami a kombináciami Riešiť príklady na variácie, kombinácie a permutácie Vedieť používať Pascalov trojuholník	Rozoznal rozdiel medzi variáciami a kombináciami Riešil príklady na variácie, kombinácie a permutácie Vedel používať Pascalov trojuholník	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Binomická veta	3		Vedieť počítať mocniny dvojčlena pomocou binomickej vety	Vedel počítať mocniny dvojčlena pomocou binomickej vety	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Štatistika a pravdepodobnosť	10		Žiak má:	Žiak:		
Jav, náhodný jav, istý, nemožný, opačný jav, pravdepodobnosť javu, klasická definícia pravdepodobnosti	1		Používať základné pravdepodobnostné pojmy Riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	Používal základné pravdepodobnostné pojmy Riešil úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak (kvalitatívny, kvantitatívny), rozsah súboru, absolútna a relatívna početnosť, intervalové rozdelenie početnosti	4		Vedieť spracovať štatistický súbor	Vedel spracovať štatistický súbor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Aritmetický a harmonický priemer, modus, medián, variačné rozpätie	5		Vedieť počítať základné štatistické veličiny	Vedel počítať základné štatistické veličiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Rozširujúce učivo	5		Žiak má:	Žiak:		
Štatistika- charakteristiky úrovne a variability	2		Vedieť vypočítať štatistické charakteristiky	Vedel vypočítať štatistické charakteristiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Grafické znázorňovanie príslušných štatistických charakteristík (s využitím výpočtovej techniky)	3		Naučiť spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky Vedieť spracované výsledky interpretovať	Naučil spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky Vedel spracované výsledky interpretovať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Funkcie, rovnice a nerovnice II	Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN, BA 1984 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškôľakov, Aktuell, BA 2007 Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Analytická geometria	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Jana Kolouchová, Jana Řepová, Václav Šobr: Matematika pre študij. Odbory SOŠ a SOU 5. časť, SPN, BA, 1986 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet
Kombinatorika	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 O. Petránek, E. Calda, P. Hebák: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN, BA 1985 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Štatistika a pravdepodobnosť	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 O. Petránek, E. Calda, P. Hebák: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN, BA 1985 O. Odvárko, E. Calda, J. Kolouchová, J. Řepová: Matematika pre SOŠ a študij. odbory SOU 6. časť, SPN, BA 1987	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

8.1.11 Informatika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Informatika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	
druhý	
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
piaty	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzi predmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovné a vzdelávacie stratégie::

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť; si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať pod problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť pod problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);

nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);

si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o seba vzdelávanie;

sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah

Návrh vzdelávacieho obsahu pre stredné odborné učilište

Vzdelávacie obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na 4 tematické okruhy:

Informácie okolo nás

Komunikácia prostredníctvom IKT

Princípy fungovania IKT

Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

Odborná literatúra:

1. Jana Machová : *Informatika pre stredné školy - Práca s textom.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
2. Ľubomír Šnajder, Marián Kireš: *Informatika pre stredné školy - Práca s multimédiami.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
3. Jašková, Šnajder, Baranovič: *Informatika pre stredné školy- Práca s internetom.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
4. Lukáč, Šnajder: *Informatika pre stredné školy - Práca s tabuľkami.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
5. Salanci: *Informatika pre stredné školy - Práca s grafikou.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
6. Milan Brož: *Microsoft Office System -Microsoft Word 2003; Podrobná užívateľská príručka.*
Computer press
7. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Excel 2003; Podrobná užívateľská príručka.*
Computer press
8. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Power Point 2003; Podrobná užívateľská príručka.*
Computer press
9. Jiří Lapáček: *Internet pro úplne začátečníky.*
Computer press
10. Roman Baranovič: *Internet v škole.*
11. Internet

Didaktická technika:

Počítačová učebňa s osobnými počítačmi
Dataprojektor

Rozpis učiva

Ročník: tretí/ 1 hodina týždenne		Ročník: štvrtý/2 hodiny týždenne		Ročník: piaty/ 1 hodina týždenne		Okruh	Téma	Téma- obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	33		66		30								
2	1	0		0		Informácie okolo nás	Základné údaje	Základné pojmy: údaj, informácia, množstvo informácie, znalosť, jednotky informácie.	Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Výklad učiteľa informácní receptívna	Vysvetlil význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Zber, spracovanie, prezentovanie informácie					Pochopiť význam informatizácie spoločnosti.	Rozhovor heuristický rozhovor	Pochopil význam informatizácie spoločnosti.			
	1		Reprezentácia údajov v počítači čísla, znaky. číselné sústavy, prevody,písmo – forma kódovania					Poznať dvojkovú sústavu prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. Kódy znakov. Veľkosť súborov v bitoch a bajtoch, princíp digitalizácie	Výklad s praktickými príkladmi	Poznal dvojkovú sústavu prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. Kódy znakov. Veľkosť súborov v bitoch a bajtoch, princíp digitalizácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
6	1	0		0		Princípy fungovania IKT		Základné pojmy – počítač, hardvér, softvér.	Vysvetliť základné pojmy z oblasti technického a programového vybavenia počítača	Výklad informačná receptívna	Vysvetlil základné pojmy z oblasti technického a programového vybavenia počítača	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		História vývoja počítača					Poznať históriu vývoja počítačov		Poznal históriu vývoja počítačov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
	1		Počítač – princíp práce počítača					Popísať a vysvetliť činnosť počítača pri spracovaní údajov a príkazov	Prezentácia cez dataprojektor	Popísal a vysvetlil činnosť počítača pri spracovaní údajov a príkazov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
	1		Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia					Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.		Vymenoval jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznal ich využitie, princíp fungovania a význam.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
	1		Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení.					Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia.	Výklad s praktickými ukážkami	Vymenoval a charakterizoval základné prídavné zariadenia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
	1		Pamäťové média Pravidlá pre prácu s pamäťovými médiami					Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Samostatná Práca s disketou	Poznal približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	

4	1	0		0		Princípy fungovania IKT		Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. Ovládať spúšťanie aplikácií. Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.	Výklad učiteľa informácií receptívna	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov. Ovládal spúšťanie aplikácií. Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1							Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie	Charakterizovať operačný systém a efektívne ho prispôsobiť a používať Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.	Prezentácia cez dataprojektor	Charakterizoval operačný systém a efektívne ho prispôsobil a používal Demonštroval získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1							Spúšťanie programov	Použiť rôzne možnosti spúšťania programov.		Použil rôzne možnosti spúšťania programov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1							Súborový manažer - spravovanie zariadení, priečinkov a súborov.	Vysvetliť a prakticky použiť činnosti pri práci so súborami a priečinkami a diskami. (vytvorenie , uloženie, úprava , premenovanie, vymazanie ..)	Výklad cez dataprojektor	Vysvetlil a prakticky použil činnosti pri práci so súborami a priečinkami a diskami. (vytvorenie , uloženie, úprava , premenovanie, vymazanie ..)	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
0		0		2	2	Princípy fungovania IKT		Počítačová sieť – výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).	Charakterizovať základné pojmy sietí, Rozdeliť siete z rôznych hľadísk.		Charakterizoval základné pojmy sietí, Rozdelil siete z rôznych hľadísk.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5	1	4		0		Informácie okolo nás	Grafická informácia	Grafická informácia – základné pojmy- digitalizácia obrazu, rastrová, vektorová, animovaná grafika, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. Práca so súborami	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Informačno receptívna Prezentácia cez dataprojektor	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber. Efektívne používal nástroje	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

[illegible]

	1					Možnosti vkladanie textu do dokumentu, gramatická kontrola a oprava dokumentu	Poznať možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu. Ovládať možnosti opravy a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.		Poznal možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu. Ovládal možnosti opravy a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1					Vkladanie objektov do dokumentu	Ovládať vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom		Ovládal vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1					Kombinovanie textu a objektov v dokumente				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1					Kombinovanie objektov v dokumente- vytváranie obrázku v MS WORDE.	Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.		Poznal a dodržiaval základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
					2	Pravidlá pre písanie textu na počítači	Ovládať základné zásady tvorby dokumentu		Ovládal základné zásady tvorby dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
					2	Písanie znakov s diakritickými znamienkami; symboly; vzorce				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
					2	Formátovanie písma , Malované písmo WORD ART	Popísať a vysvetliť činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu		Popísal a vysvetlil činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
					4	Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie	Vedieť nastaviť parametre odstavca. Aplikovať získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie		Vediel nastavil parametre odstavca. Aplikoval získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
					2	Tabulátory a tabulačné zarážky- nastavenie a využitie	Vedieť nastaviť tabulačné zarážky, použiť tabulátor a vedieť aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.		Vediel nastavil tabulačné zarážky, použil tabulátor a vediel aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Bloky: - možnosti využitia blokov	Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu.		Poznal možnosti úpravy formátov a nastavení v textu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

			2				Tabuľky –tvorba, úprava	Vytvoríť akúkoľvek tabuľku upraviť ju a prípadne graficky zobrazíť		Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju a prípadne graficky zobrazil	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2				Tabuľky –formátovanie a presné formátovanie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2				Tabuľka – výpočty, grafy				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2				Tabuľka databáza , triedenie.	Ovládať možnosti textového editora pri práci s údajmi		Ovládal možnosti textového editora pri práci s údajmi	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2				Tabuľka – hromadná korešpondencia	Aplikovať možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.		Aplikoval možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2				Osnova, štýly. , automatický obsah, poznámka po čiarou	Poznať a aplikovať možnosti úpravy dlhého dokumentu.		Poznal a aplikoval možnosti úpravy dlhého dokumentu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
							Formuláre				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
0		6	1	0		Informácie okolo nás	Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií	Efektívne používať nástroje na tvorbu prezentácie . Pochopiť význam tvorby prezentácie	Informačno receptívna	Efektívne používal nástroje na tvorbu prezentácie . Pochopil význam tvorby prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1				Popis a nastavenia programu na tvorbu prezentácií.		Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataproyektor		Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1				Operácie so snímkami- pozadie , prechody	Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1				Vkladanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , vkladanie obrázkov, animácie.				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1				Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie,Ukladanie prezentácie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

			1				Vkladanie zvuku do prezentácie	Aplikovať získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie		Aplikoval získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
0		26	2	0		Informácie okolo nás Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulator	Tabuľkový kalkulator – charakteristika a popis prostredia	Pochopiť význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používať nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Informačno receptívna	Pochopil význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používal nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2				Hárak, - nastavenie parametrov stránky. Tlač stránky	Vytvoriť a efektívne vytlačiť jednoduchú tabuľku.	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor	Vytvoril a efektívne vytlačil jednoduchú tabuľku.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1				Možnosti vkladania údajov do buniek a ich oprava	Ovládať základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1				Typy údajov				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1				Práca s blokmi				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1				Úprava tabuľky. Formátovanie písma, buniek, stĺpcov a riadkov. Automatické formátovanie	Ovládať a vedieť použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky		Ovládal a vediel použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2				Presné formátovanie ,	Poznať a vedieť použiť zásady pre vytvorenie presnej tabuľky.		Poznal a vediel použiť zásady pre vytvorenie presnej tabuľky.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2				Základné matematické operácie a ich použitie v tabuľkách Použitie zátvoriek vo vzorcoch	Používať informácie získane o matematických operátoroch vo vzorcoch tabuliek		Používal informácie získane o matematických operátoroch vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2				Jednoduché Funkcie - použitie funkcií vo vzorcoch	Používať informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek		Používal informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
							Zaokrúhľovanie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

		0	2	22	2	Informácie okolo nás	Databáza,	Absolútne a relatívne adresovanie	Pochopiť a využiť pri presune a kopírovaní vzorcov informácie o absolútnych adresách		Pochopil a využil pri presune a kopírovaní vzorcov informácie o absolútnych adresách	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			4					Funkcia IF	Poznať možnosti použitia funkcií v tabuľkovom procesore		Poznal možnosti použitia funkcií v tabuľkovom procesore	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
								Textové funkcie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
								Dátumové funkcie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2					Grafické zobrazenie tabuliek	Vedieť graficky zobraziť tabuľku a graf podľa potreby upraviť		Vedel graficky zobraziť tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2					Praca s databázou – triedenie filtrovanie,	Spracovať, systematizovať a analyzovať údaje		Spracoval, systematizoval a analyzoval údaje	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2					Práca s databázou - kontingenčná tabuľka				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
								Práca s databázou - Hromadná korešpondencia				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
								Formuláre				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
0					2	Informácie okolo nás	Databáza,	Databáza, spracovanie a vyhodnocovanie databázových údajov,	Poznať možnosti zbierania, spracovania, analýzy, systematizácie, vyhodnocovania údajov v roznych programoch.	Informačno receptívna	Poznal možnosti zbierania, spracovania, analýzy, systematizácie, vyhodnocovania údajov v roznych programoch.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
					2			Spracovanie databázy v textovom editore - triedenie, hromadná korešpondencia.		Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor		Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

					4			Spracovanie databázy v tabulkovom procesore – triedenie filtrovanie, kontingenčná tabuľka formuláre, hromadná korešpondencia		Samostatná práca žiakov s pracovnými listami		Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
					2			Hromadná korešpondencia				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
					2			Databázový systém- ACCESS automaticka tvorba databázy				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
					10			Databázový systém- ACCESS tabuľky, relacie ,dotazy, formuláre, zostavy				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
2	1	6		0		Komunikácia prostredníctvom IKT	spracovanie a vyhodnocovanie databázových	Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard, WEB2).	Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Informačno receptívna Samostatná práca žiakov s internetom	Poznal princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
								Internet – história,		Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor		Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
								Počítačová sieť, sieťové prvky.				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1							Služby internetu.	Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.		Poznal internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			1					Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, digitálna televízia	Využívať služby webu na získavanie informácií. Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)		Využíval služby webu na získavanie informácií. Poznal rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1					Neinteraktívna komunikácia – e-pošta..	Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.		Poznal princípy a demonštroval použitie e-pošty na konkrétnom	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

									klientovi.				
			1					Neinteraktívna komunikácia – diskusné fórum, blog			Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači	
			1					Interaktívna komunikácia - chat	Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.		Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači	
			1					Interaktívna komunikácia, IP telefónia.			Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači	
			1					Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety. Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.		Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači	
0		0		6	2	Informácie okolo nás	Prezentácia informácií na webovej stránke	Prezentácia informácií na webovej stránke. Aplikácie na tvorbu webových stránok	Poznať a pochopiť základné zásady tvorby web stránky a aplikovať získane vedomosti na tvorbu vlastnej jednoduchej web stránky		Poznať a pochopil základné zásady tvorby web stránky a aplikoval získane vedomosti na tvorbu vlastnej jednoduchej web stránky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2		Hypertext, odkazy, záložky.					Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači		
			2		Zásady tvorby web stránky.					Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači		
2	1	0		0		Informačná spoločnosť		Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím	Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Výklad informačno receptívna Rozhovor heuristický rozhovor	Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

1							IKT					
							Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia	Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.		Špecifikoval základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzil kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. Vysvetlil pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
							Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia);	Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Výklad informačno receptívna Rozhovor heuristický rozhovor	Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
							Kriminalita. Počítačové vírusy	Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva. Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.		Vymenoval jednotlivé typy softvérového pirátstva. Charakterizoval činnosť počítačových vírusov, vysvetlil škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštroval ich použitie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
							Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).	Chápať potrebu právnej ochrany programov. Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.		Chápal potrebu právnej ochrany programov. Charakterizoval jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Po skončení každého tematického celku alebo podcelku žiak vytvorí samostatnú prácu na základe presne určených požiadaviek

Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, samostatné práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomostí a zručností žiakov z daného tematického celku. Úlohy samostatných prác a otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce/ prípadne testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

8.1.12 Telesná a športová výchova

Vzdelávacia oblasť	
Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
piaty	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	63236 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Telesná a športová výchova

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb

1. Charakteristika

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakovi primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovaci predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie

Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie

Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy

Náuka o výžive / II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét

Matematika / I. –II. ročník / – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov

Chémia / I. ročník/– základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam

Praktická príprava / III. – IV. ročník /– rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením

Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia

Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

3. Obsah

Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

Ciele jednotlivých modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy

- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť;
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnější spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl

- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu;
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime; účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie;
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu

- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone;
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe;
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Obsah jednotlivých modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy

Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.

2. Zdravý životný štýl

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibet'anov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky **atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu** a iných. **Pohybové činnosti**, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Sem patria rôzne **telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskiing, cyklistika** a pod.

4. Športové činnosti pohybového režimu

Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák

Ponúkaný pohybový obsah v module:

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k **stretu medzi jednotlivcami**. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: **džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy** a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako **tenis, stolný tenis, bedminton**. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôľu zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: **basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indiana, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal tee ball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolký, petanque** a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: **tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika**,

plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skiping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik. Aktivita charakteru súťaží ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické **premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia**. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: **bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné**. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprotektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy

Zdravý životný štýl	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprotektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK, BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Dataprotektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Športové činnosti pohybového režimu	Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Dataprotektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994
 Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
 Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
 Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
 Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
 Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
 Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
 Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
 Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
 Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
 Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
 Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
 Junas J.: Průručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
 Prvá pomoc. Příroda. Bratislava 1993
 Frano J. a kol.: Metodická příručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

6. Proces

Úlohou každého učiteľa telesnej výchovy je, aby vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôbenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka. Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor. Pri tvorbe programov sa rešpektujú nasledujúce odporúčania:

Niektoré odporúčania k tvorbe programu vyučovania v ročníku

Učiteľ tvorí program pre jednotlivé skupiny žiakov v každom ročníku, pri ktorom sa snaží dodržiavať nasledovné zastúpenie jednotlivých modulov:

Zdravie a jeho poruchy – poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne počas vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

Zdravý životný štýl - poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne do vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – realizuje sa priebežne alebo koncentrovane, odporúčaný rozsah je do 30 % z celkovej hodinovej dotácie v každom ročníku. Počas 4-ročného štúdia by sa mali postupne rozvíjať všetky pohybové schopnosti, pričom na ich rozvoj sa môžu využívať rôzne športové činnosti 4. modulu.

Športové činnosti pohybového režimu – predstavuje približne 50 % z celkovej hodinovej dotácie. Učiteľ si vyberá v každom ročníku aspoň 2 z ponúkaných oblastí z tohto modulu. V rámci oblastí si vyberá tie športové činnosti, na ktoré sú na škole podmienky, žiaci o ne majú záujem, alebo sú tradičné pre danú školu resp. učiteľ sa na ne špecializuje. Oblasť športové činnosti v prírodnom prostredí by mala byť zaradená aspoň 2 x počas 4 rokov (napr. vo forme lyžiarskeho alebo snowbordového kurzu, zdokonaľovacieho kurzu plávania a pod.). Za 4 roky sa majú prejsť všetky 4 oblasti. Odporúčame diferencovať obsah v 1. a 2. polroku a najmä v 1. ročníku zaradiť širokú škálu pohybových činností.

Učiteľ môže zaradiť do programu iba tie športové činnosti, ktoré boli súčasťou jeho pregraduálnej vysokoškolskej prípravy alebo na ktoré získal trénerské vzdelanie, certifikát niektorou z foriem ďalšieho vzdelávania učiteľov a trénerov. V záujme každého učiteľa telesnej a športovej výchovy by malo byť zúčastňovať sa ďalšieho vzdelávania učiteľov a postupné získavanie potrebnej kvalifikácie k plánovaným športovým činnostiam.

Realizácia programov vyučovania a výsledky sú závislé najmä od osobnosti vyučujúceho, od jeho pedagogického prístupu a pedagogického majstrovstva, vyučovacích metód, postupov a štýlov, uplatňovania pedagogických princípov, od úrovne žiakov, prostriedkov a podmienok, ktoré má škola k dispozícii.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.

Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (ISCED 3A,B) – č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004)

Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti. Triedy sa delia na skupiny podľa platných smerníc.

Kurzová forma výučby

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, **majú samostatnú časovú dotáciu**. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 1. ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz, snowbordový kurz), v 2. ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).

Poznámka : V 3. ročníku je kurz ochrany života a zdravia.

Na formy povinného vyučovania nadväzujú rôzne formy záujmovej telesnej a športovej výchovy za spolupráce s rodičmi a ostatnými učiteľmi školy. Dôležité miesto v systéme školskej telesnej výchovy má i nepovinný predmet "Pohybová a športová výchova". Cená je spolupráca aj s telovýchovnými organizáciami v mieste školy. Organizácia kurzovej formy vyučovania sa riadi podľa platných smerníc.

7. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečie závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, testová batéria, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaeróbna činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- zvládnuť vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedieť prekonávať terénne prekážky poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom,
- charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň vo volejbale,
- osvojiť si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládnuť základné techniky prihrávok a ich spracovanie,
- zvládnuť podanie a jeho spracovanie,

Športové činnosti pohybového režimu

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, protivník, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

-rešpektovať pravidlá športov a zásady hry,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie,
- poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
- zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela, dokázať vytvárať pohybové väzby v kotúlovej zostave a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, vodné prostredie, pohyb vo vode, cvičenie vo vode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
- demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
- chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
- osvojiť si základy vybraného zimného športu,
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

8. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	6
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	6
Teoretické vedomosti	2
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	24
Diagnostika VPV	6
Atletika	16
Aerobic	2
4. Športové činnosti pohybového režimu	30
Športové hry	18
Základná a športová gymnastika	12
Spolu	66

9. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak :

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie;
- vysvetlil, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia;
- mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadal a realizoval riešenia v tejto problematike;
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie;

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu;
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť;
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ;
- vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak:

- zvládol vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedel prekonávať terénne prekážky
- poznal metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom;
- charakterizoval zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokázal preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavil program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia;
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázal svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim;
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, si vybral a uplatnil

- cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime;
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň vo volejbale
- osvojil si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládol základné techniky prihrávok a ich spracovanie
- zvládol podanie a jeho spracovanie

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak:

- rešpektoval pravidlá športov a zásady hry,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak:

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie,
- poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play, dokázal zaznamenať a analyzovať hernú situáciu,
- chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
- zorganizoval cvičebnú skupinu, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak:

- vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentoval úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázal vytvárať pohybové väzby v kotúľovej zostave a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak:

- premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
- demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
- chápal rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
- osvojil si základy vybraného zimného športu,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

10. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka**; proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách**;

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	63 23 6 00 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
- vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc,

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

psychohygiéna, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, výživové doplnky, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, olympizmus, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- uplatniť pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjať rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň,
- uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- rešpektovať pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
- preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
- poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play ,

- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca,
- demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
- zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela;
- demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, zážitkové učenie, prvá pomoc

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
- orientovať sa v prírodnom prostredí a prekonávať prírodné prekážky a predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
- osvojiť si základy vybraného zimného športu
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	9
Teoretické vedomosti	3
Cvičenia na správne držanie tela	4
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	12
Teoretické vedomosti	2
Pohybové hry	6
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	21
Diagnostika VPV	7
Atletika	10

Aerobic	4
4. Športové činnosti pohybového režimu	24
Športové hry	16
Základná a športová gymnastika	8
Spolu	66

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak:

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- diskutoval o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
- vysvetlil zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- vedel prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
- vysvetlil hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak :

- uplatnil pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjal rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vedel vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň,
- uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak :

- rešpektoval pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
- preukázal schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak :

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
- poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,

- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play ,
- chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonával ukážku herných činností jednotlivca,
- demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
- vykonával ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
- zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak:

- vykonával ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak :

- premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
- orientoval sa v prírodnom prostredí a prekonával prírodné prekážky a predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
- osvojil si základy vybraného zimného športu,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

Kurzová forma výučby

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, **majú samostatnú časovú dotáciu**. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 2.ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).

Na formy povinného vyučovania nadväzujú rôzne formy záujmovej telesnej a športovej výchovy za spolupráce s rodičmi a ostatnými učiteľmi školy. Dôležité miesto v systéme školskej telesnej výchovy má i nepovinný predmet "Pohybová a športová výchova". Cenná je spolupráca aj s telovýchovnými organizáciami v mieste školy. Organizácia kurzovej formy vyučovania sa riadi podľa platných smerníc.

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, životné prostredie, oporná a pohybová sústava a vplyv pohybu na jej rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- uplatniť pôsobenie sily pri vrhu guľou,
- rozvíjať vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením,
- zlepšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
- uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- zvládnuť herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
- chápať postoj voči súperovi, prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- preukázať osvojené vybraných herných a obranných kombinácií,
- rešpektovať pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
- poznať pravidlá hádzanej a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápať podstatu herného športového výkonu,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
- zorganizovať družstvá, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštrovať akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
- osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu,

- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, ochrana človeka a prírody, adaptácia na prírodné prostredie, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- prekonávať prírodné prekážky v behu v teréne,
- orientovať sa v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
- porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	7
Teoretické vedomosti	3
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	11
Teoretické vedomosti	4
Cvičenia v prírode	3
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	26
Diagnostika VPV	4
Atletika	11
Aerobic	2
Kondičná gymnastika	4
Body styling	3
Plávanie	2
4. Športové činnosti pohybového režimu	22
Športové hry	19
Základná a športová gymnastika	3
Spolu	66

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak :

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
- identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak :

- uplatnil pôsobenie sily pri vrhu guľou,
- rozvíjal vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením,
- zlepšoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
- uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak :

- zvládol herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
- chápal postoj voči súperovi, prezentoval schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- preukázal osvojené vybraných herných a obranných kombinácií,
- rešpektoval pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak :

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
- poznal pravidlá hádzanej a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play , dokázal zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápal podstatu herného športového výkonu,
- vykonal ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
- zorganizoval družstvá, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak :

- vykonal ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
- osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu,
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázal vytvárať pohybové väzby a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak :

- prekonával prírodné prekážky v behu v teréne,
- orientoval sa v prírodnom prostredí a adaptoval na ponúkané zaťaženie, predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
- porozumel metodike nácviku vybraného športu v prírode a vedel zorganizovať aktivitu v prírode.

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

6. Účelový kurz: OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplnujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa s ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Národné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Obsahové zameranie kurzu môže mať tri formy realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Kurz Ochrana života a zdravia sa realizuje internátnym spôsobom alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov

Teoretická príprava

Praktický výcvik

Mimovyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.

Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

PRAKTICKÝ VÝCVIK

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, ústipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako aj umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptanie chemickými látkami, otravy a omrzliny.

Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.

Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.

Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii

ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečie závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia
- mať schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
- vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- prakticky poskytnúť prvú pomoc,

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

psychohygiena, stres, hodnota potravín, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, aktívny odpočinok,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- zostaviť program denného pohybového režimu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaeróbna činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- uplatniť pôsobenie sily pri hode granátom,
- rozvíjať rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznať princípy rozvoja koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja v skoku do diaľky,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň,
- porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti,
- uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- prezentovať vzťah k pohybu,

Športové činnosti pohybového režimu

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihrač,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- rešpektovať pravidlá športov a zásady bezpečnosti,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale, hádzanej a futbale,
- poznať pravidlá volejbalu, hádzanej a futbalu a vedieť ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokázať zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier,
- demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier a cit pre kooperáciu a komunikáciu,
- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu alebo bodu,
- zorganizovať družstvo, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- zvládnuť cvičenia na posilňovanie jednotlivých partií tela na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie akrobatickej zostavy z predpísaných prvkov,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojiť si zásady, princípy tvorby spoločenských tancov a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby);
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela;
- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou;
- hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, adaptácia na prírodné prostredie, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- premiestniť sa rovnomerným neprerušovaným behom v teréne,
- orientovať sa v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej

činnosti,

- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
- porozumieť metodike jednotlivých atletických disciplín, zorganizovať atletickú súťaž,

Hlavné moduly:

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	7
Teoretické vedomosti	3
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	16
Teoretické vedomosti	8
Pohybové hry	6
Relaxačné a strečingové cvičenia	2
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	26
Diagnostika VPV	4
Atletika	8
Aerobic	3
Kondičná gymnastika	3
Body styling	6
Plávanie	2
4. Športové činnosti pohybového režimu	17
Športové hry	15
Základná a športová gymnastika	2
Spolu	66

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak :

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
- vysvetlil zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- vedel prakticky poskytnúť prvú pomoc,

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- zostavil program denného pohybového režimu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak :

- uplatnil pôsobenie sily pri hode granátom,
- rozvíjal rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznal princípy rozvoja koordinačných schopností, preukázal svoju úroveň ich rozvoja v skoku do diaľky,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň,
- porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti,
- uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- prezentoval vzťah k pohybu,

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak :

- chápal postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentoval schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- rešpektoval pravidlá športov a zásady bezpečnosti,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak :

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale, hádzanej a futbale,
- poznal pravidlá volejbalu, hádzanej a futbalu a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play, dokázal zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonal ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier,
- demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier a cit pre kooperáciu a komunikáciu,
- vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu alebo bodu,
- zorganizoval družstvo, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak :

- zvládol cvičenia na posilňovanie jednotlivých partií tela na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval vytváranie adekvátnej kombinácie akrobatickej zostavy z predpísaných prvkov,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojil si zásady, princípy tvorby spoločenských tancov a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby);
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela;
- dokázal vytvárať pohybové väzby a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou;
- hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak :

- premiestnil sa rovnomerným neprerušovaným behom v teréne,
- orientoval sa v prírodnom prostredí a adaptoval na ponúkané zaťaženie, predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
- porozumel metodike jednotlivých atletických disciplín, zorganizoval atletickú súťaž,

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov učebného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečie závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:

-definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie;

- vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia;
- mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike;
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie;

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu;
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť;
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ;
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, testová batéria, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- zvládnuť vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedieť prekonávať terénne prekážky poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov ,
- charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň v loptových hrách,
- osvojiť si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca a herných kombinácií,

Športové činnosti pohybového režimu

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, protivník, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- rešpektovať pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie,
- poznať pravidlá volejbalu, hádzanej a futbalu a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu z loptových hier,
- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z vybranej loptovej hry,
- zorganizovať družstvo, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázať vytvárať pohybové väzby v akrobatickej zostave a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
- demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v teréne,
- chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít v teréne,
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

Hlavné moduly:

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	7
Teoretické vedomosti	3
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	14
Teoretické vedomosti	5
Pohybové hry	6
Relaxačné a strečingové cvičenia	3
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	19
Diagnostika VPV	2
Atletika	6
Aerobic	4
Kondičná gymnastika	3
Body styling	4
4. Športové činnosti pohybového režimu	20
Športové hry	14
Základná a športová gymnastika	6
Spolu	60

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak :

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnuti,
- vysvetlil, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadal a realizoval riešenia v tejto problematike,
- vysvetlil pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak :

- zvládol vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedel prekonávať terénne prekážky, poznal metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov,
- charakterizoval zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokázal preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavil program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázal svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice a prevencie pred vznikom porúch, vedel vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju

motorickú úroveň v loptových hrách,
-osvojil si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca a herných kombinácií,

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak :

-rešpektoval pravidlá športov a zásady hry,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak :

-chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využil ich v aktivitách pre zdravie,
-poznal pravidlá volejbalu, hádzanej a futbalu a vedel ich uplatniť v hre,
-chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play , dokázal zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
-chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu z loptových hier,
-vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z vybranej loptovej hry,
-zorganizoval družstvo, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak :

-vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentoval úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
-zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
-chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
-dokázal vytvárať pohybové väzby v akrobatickej zostave a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
-hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak :

-premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
-demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností v teréne,
-chápal rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít v teréne,
-vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržia sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	Zdravotná telesná výchova
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika

Rozširovanie a skvalitňovanie vzdelávania a vytváranie nových edukačných príležitostí pre žiakov so zdravotnou poruchou významne ovplyvňuje aj realizácia vyučovania v predmete zdravotná telesná výchova ako aj plnenie cieľov a obsahu vo vyučovacej hodine typu integrovaná telesná výchova v stredných školách všetkých typov. Pod pojmom zdravotná porucha treba chápať každú stratu alebo abnormálnosť, anomáliu v psychickej, fyziologickej alebo anatomickej štruktúre, vzhľadu tela alebo funkcií orgánov či systémov ľudského organizmu. Stav označený ako porucha je výsledkom genetických anomálií, úrazov, chorôb a má prejav na úrovni niektorého orgánu tela. Zdravotné postihnutie alebo zdravotné oslabenie je objektívne existujúca určitá porucha zdravia alebo dôsledok existencie poruchy zdravia, čo sa prejavuje oslabovaním až limitáciou telesnej, zmyslovej, mentálnej, nervovej funkcie alebo funkcie činnosti vnútorných orgánov, ktoré zabraňujú bežnému konaniu a plnohodnotnej účasti takéhoto žiaka v telesnej výchove a športe. Komplexným pôsobením vyučovacieho procesu telesnej výchovy na žiaka so zdravotným postihnutím alebo zdravotným oslabením sa realizujú nielen vytýčené zdravotné úlohy vo vzťahu k danému druhu a stupňu zdravotnej poruchy, ale aj výchovné a vzdelávacie ciele. Vhodná telovýchovná a športová činnosť má navyše sociálny, psychologický, športovo – reprezentačný a preventívny význam. Tieto ciele a aspekty vytvárajú potrebu organizačne zabezpečiť podmienky na realizáciu vyučovania školskej telesnej výchovy žiakov so zdravotnou poruchou prostredníctvom zdravotnej telesnej výchovy.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Zdravotná telesná výchova je špecifickým typom telesnej a športovej výchovy v stredných školách pre žiakov, u ktorých sa prejavuje určitá zdravotná porucha trvalého alebo prechodného charakteru, majú špeciálne – vzdelávacie potreby, a ktorí navštevujú strednú školu.

Pod pojem zdravotná porucha zahrňujeme doteraz u nás uplatňované obsahy a rozsahy pojmov zdravotne postihnutý a zdravotne oslabený.

Cieľom vyučovacieho predmetu je, aby žiaci:

Porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností na danú zdravotnú poruchu a vytvárali si predpoklad na skvalitnenie funkcií jednotlivých telesných a zmyslových orgánov,

Preukázali schopnosť začleniť sa do života školy a spoločnosti cez pochopenie aktívneho prístupu k sebe a osobnej účasti na úprave životného štýlu, tvorbe úspechu a uznania,

Vytvorili si predstavu o obsahu a intenzite cvičení, ktoré by v prípade dočasných alebo prechodných zdravotných porúch prispeli k úprave až odstráneniu porušenej funkcie telesných orgánov a k zabraňovaniu progresu vývoja trvalých porúch zdravia,

Dosiahli rozvoj zachovaných funkcií telesných a zmyslových orgánov, adaptovali sa na rôzne druhy pohybového, telesného a duševného zaťaženia a lepšie sa socializovať,

Nadviazali na osvojené pohybové činnosti a teoretické poznatky zo základnej školy a postupne zvyšovali počet osvojených telovýchovných a športových zručností a poznatkov, dosiahli potrebnú úroveň rozvoja pohybových schopností,

Preukázali schopnosť zhodnotiť svoje pohybové možnosti s dosiahnutím osobného športového výkonu v preberaných telovýchovných a športových činnostiach a rozlíšili vhodné a nevhodné činnosti vzhľadom k svojej zdravotnej poruche,

Dosiahli potrebnú úroveň rozvoja jednotlivých pohybových schopností a osvojili si odporúčané činnosti základného učiva povinnej telesnej a športovej výchovy

Boli schopní si organizovať pohybový režim, sebahodnotiť a konať v zmysle fair play.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **klúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Klúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za klúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet zdravotná telesná výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností vzhľadom na svoje postihnutie; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedkov úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie

Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie

Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy

Potraviny a výživa / I. – II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét

Technológia / II. ročník/ – hygiena a bezpečnosť práce

Matematika / I. ročník/ – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov

Chémia / I. ročník/ – základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam

Zdravoveda / II. – IV. ročník/ – osvojenie zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia, dodržiavanie zásad k dokonalej starostlivosti o seba a druhých, dokonalé poznanie zdravého ľudského tela, základné vedomosti o stavbe tela (anatómia), základné vedomosti o životných funkciách (fyziológia), reakcia tela pri chorobnom stave, zásady poskytnutia prvej pomoci

Odborný výcvik / I. – IV. ročník/ – rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením

Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia

Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

3. Proces

Úlohou každého učiteľa telesnej výchovy je, aby vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôbenie programov vývinovým etapám a mládeži, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka. Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej a športovej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor.

Úspešnosť riadenia vyučovania je daná počtom žiakov so zdravotnou poruchou vo vyučovacej skupine. Pri organizovaní vyučovacej hodiny môžu skupinu tvoriť iba žiaci so zdravotnou poruchou s minimálnym počtom 17 žiakov a maximálnym počtom 24 žiakov. Pri zostavovaní skupiny sa môžu skombinovať rôzne druhy zdravotných porúch. Vyučovanie riadi učiteľ telesnej a športovej výchovy so získanou spôsobilosťou vyučovať zdravotnú telesnú výchovu. Povinné vyučovanie zdravotnej telesnej výchovy sa realizuje na základe zriadenia oddelenia zdravotnej telesnej výchovy riaditeľom školy a so súhlasom zriaďovateľa.

Na vyučovanie telesnej výchovy je zaradený žiak so zdravotnou poruchou, ak jeho porucha nie je kontraindikáciou na realizovanie vyučovania telesnej výchovy. Riaditeľ školy môže uvoľniť žiaka z vyučovania

povinnnej telesnej výchovy na základe vyjadrenia príslušného lekára, avšak žiak túto hodinu musí absolvovať svojou prítomnosťou.

Vyučovacia hodina zdravotnej telesnej výchovy je základnou organizačnou formou povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy s poruchou zdravia a realizuje sa v rozsahu 2 krát týždenne / v závislosti od ročníka a učebných plánov/. Trvanie jednej vyučovacej hodiny je 45 minút.

Do skupiny zdravotnej telesnej výchovy sa zaraďujú na základe vypracovaného „Návrhu na zaradenie do telesnej výchovy“ ošetroujúcim lekárom alebo pedagogicko – psychologickou poradňou.

Členenie predmetu

Vzdelávanie v predmete zdravotná telesná výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Poznatky z telesnej výchovy
2. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva
3. Štandard rozvoja pohybových schopností
4. Výkonové činnosti

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Poznatky z telesnej výchovy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Štandard rozvoja pohybových schopností	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Výkonové činnosti	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
Poznatky z telesnej výchovy	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.:Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy

Štandard rozvoja pohybových schopností	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK, BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Datapojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Výkonové činnosti	Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Datapojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalenetika, 1994
 Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
 Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
 Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
 Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
 Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
 Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
 Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
 Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
 Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
 Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
 Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
 Junas J.: Průručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
 Prvá pomoc. Příroda. Bratislava 1993
 Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

6. Očakávané vzdelávacie výstupy

I. Poznatky z telesnej výchovy a športu

Žiak má:

Preukázať uplatnenie pravidiel a techniky preberaných činností
 Demonštrovať poznatky o olympijskom, špeciálnom a paralympijskom hnutí
 Prejaviť česťnosť a konanie fair play
 Prezentovať zásady životosprávy
 Charakterizovať návyk správneho držania tela
 Navrhnuť vhodné pohybové činnosti vzhľadom na svoju poruchu zdravia
 Prezentovať poznatky o možnostiach rozvoja pohybových schopností
 Zhodnotiť svoju pohybovú pripravenosť a aktivitu
 Poznať metódy diagnostikovania pohybovej výkonnosti
 Organizovať pohybovú aktivitu a starostlivosť o zdravie
 Preukázať schopnosť rozhodovať športovú disciplínu
 Vysvetliť význam rozcvičenia pred pohybovým zaťažením
 Rozumieť terminológii športovej prípravy
 Poznať možnosti využitia kompenzačných pomôcok
 Vysvetliť význam a špecifikáciu jednotlivých športových disciplín
 Poznať pozitívny vplyv športu na organizmus so zdravotnou poruchou

II. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva

Žiak má:

ukázať osvojený návyk držania tela
 vykonať ukážku osvojených východiskových polôh
 predviesť schopnosť správne dýchať a vedieť relaxovať jednotlivé časti tela
 vykonať ukážku aspoň troch špecifických vyrovnávacích činností podľa druhu zdravotnej poruchy
 prezentovať dosiahnutie zlepšenia v ukazovateľoch rozvoja rovnováhovej schopnosti a úpravy svalovej nerovnováhy
 prezentovať uplatnenie špeciálneho učiva v dennom režime
 zlepšenie aspoň v dvoch ukazovateľoch lokomočnej činnosti

vytvoriť a zacvičiť komplex špecifických cvičení na úpravu zdravotnej poruchy

III. Štandard rozvoja pohybových schopností

Žiak má:

zlepšiť sa v ukazovateľoch rozvoja sily posturálnych svalov

zlepšiť sa v ukazovateľoch rozvoja koordinačných schopností a kĺbovej pohyblivosti

zvládnuť vytrvateľšie zaťaženie

zlepšiť výkon vo vybraných a vhodných testoch všeobecnej pohybovej výkonnosti

IV. Výkonové činnosti

Žiak má:

vykonať ukážku poradových činností a povelov

demonštrovať zvládnutie cvičenia s náčiním

dosiť osobný výkon v jednej atletickej disciplíne

vykonať ukážku štartu na bežeckej disciplíne

ukázať výkon v dvoch pohybových hrách

prezentovať schopnosť pohybovej improvizácie

vykonať ukážku herných činností jednotlivca z dvoch športových hier

zacvičiť krátku gymnastickú zostavu z prvkov športovej a rytmickej gymnastiky

7. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Poznatky z telesnej výchovy a športu	4
Teoretické vedomosti	2
Zásady životosprávy	2
2. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	26
Dýchacie a relaxačné cvičenia	2
Kompenzačné cvičenia	4
Kondičné a koordinačné cvičenia	20
3. Štandard rozvoja pohybových schopností	10
Rovnovážne cvičenia	3
Diagnostika pohybovej výkonnosti	2
Kondičná gymnastika	3
Pilatesove cvičenia	2
4. Výkonové činnosti	18
Športové hry	13
Atletika	5
Spolu	58

8. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

I. Poznatky z telesnej výchovy a športu

Žiak :

Preukázal uplatnenie pravidiel a techniky preberaných činností

Demonštroval poznatky o olympijskom, špeciálnom a paralympijskom hnutí

Prejavil čestnosť a konanie fair play

Prezentoval zásady životosprávy

Charakterizoval návyk správneho držania tela

Navrhol vhodné pohybové činnosti vzhľadom na svoju poruchu zdravia

Prezentoval poznatky o možnostiach rozvoja pohybových schopností

Zhodnotil svoju pohybovú pripravenosť a aktivitu

Poznal metódy diagnostikovania pohybovej výkonnosti
Organizoval pohybovú aktivitu a starostlivosť o zdravie
Preukázal schopnosť rozhodovať športovú disciplínu
Vysvetlil význam rozcvičenia pred pohybovým zaťažením
Rozumel terminológii športovej prípravy
Poznal možnosti využitia kompenzačných pomôcok
Vysvetlil význam a špecifikáciu jednotlivých športových disciplín
Poznal pozitívny vplyv športu na organizmus so zdravotnou poruchou

II. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva

Žiak :

Ukázal osvojený návyk držania tela
Vykonal ukážku osvojených východiskových polôh
Predviedol schopnosť správne dýchať a vedel relaxovať jednotlivé časti tela
Vykonal ukážku aspoň troch špecifických vyrovnávacích činností podľa druhu zdravotnej poruchy
Prezentoval dosiahnutie zlepšenia v ukazovateľoch rozvoja rovnováhovej schopnosti a úpravy svalovej nerovnováhy
Prezentoval uplatnenie špeciálneho učiva v dennom režime
Zlepšil sa aspoň v dvoch ukazovateľoch lokomočnej činnosti
Vytvoril a zacvičil komplex špecifických cvičení na úpravu zdravotnej poruchy

III. Štandard rozvoja pohybových schopností

Žiak :

Zlepšil sa v ukazovateľoch rozvoja sily posturálnych svalov
Zlepšil sa v ukazovateľoch rozvoja koordinačných schopností a kĺbovej pohyblivosti
Zvládol vytrvalejšie zaťaženie
Zlepšil výkon vo vybraných a vhodných testoch všeobecnej pohybovej výkonnosti

IV. Výkonové činnosti

Žiak :

Vykonal ukážku poradových činností a povelov
Demonštroval zvládnutie cvičenia s náčiním
Dosiahol osobný výkon v jednej atletickej disciplíne
Vykonal ukážku štartu na bežecké disciplíny
Ukázal výkon v dvoch pohybových hrách
Prezentoval schopnosť pohybovej improvizácie
Vykonal ukážku herných činností jednotlivca z dvoch športových hier
Zacvičil krátku gymnastickú zostavu z prvkov športovej a rytmickej gymnastiky

9. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení žiaka v zdravotnej telesnej výchove sa berie do úvahy aj presná evidencia o účasti žiakov so zdravotnou poruchou na vyučovaní. Za ďalšie ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojo v žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej výchovy oslabených a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k zdravotnej telesnej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča výber z batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä

slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

8.2.1 Ekonomika

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie, Teoretické vzdelávanie
Názov predmetu	Ekonomika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	-
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
piaty	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	1 hodina
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Ekonomika*“ ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba sa uskutočňuje v 3., 4.a 5. ročníku daného študijného odboru.

S predmetom Ekonomika sa žiaci stretávajú prvýkrát v treťom ročníku strednej školy v nadväznosti na potreby aplikovať teoretické vedomosti v praxi. Výuka ekonomiky pokračuje vo vyšších ročníkoch s cieľom pripraviť žiakov na úspešné zvládnutie maturitnej skúšky z odborných predmetov.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma) v troch ročníkoch.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním prevádzky zariadení spoločného stravovania a ubytovania.

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania. Oblasť ekonomiky má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Žiaci získajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch, hospodárskom cykle a o fungovaní podniku. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí. Učia sa porozumieť základným prvkom trhu a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Učivo zahŕňa základné podnikové činnosti (výroba, zásobovanie, investičná činnosť, personálna činnosť, odbyť – marketing a riadiaca činnosť – manažment) ako aj učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. V predmete ekonomika je zahrnuté učivo o podstate a štruktúre národného hospodárstva, reprodukčnom procese a riadení národného hospodárstva, makroekonomických ukazovateľoch a ich meraní. Žiaci získajú vedomosti z oblasti riadenia hotelového a gastronomického podniku. Budú schopní orientovať sa v ekonomických, organizačných a právnych formách a legislatívnych podmienkach podnikania v hotelierstve, v spoločnom stravovaní. Žiaci získajú prehľad o službách bánk a platobnom styku, finančnom trhu, o daňovej sústave a zásadách zdaňovania, o investovaní finančných prostriedkov.

Obsah učiva učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku. Získané ekonomické poznatky umožňujú efektívne uplatnenie odborného vzdelania v praxi.

Pri výbere učiva sme brali do úvahy vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu v jednotlivých ročníkoch a nadväznosť učiva na ostatné vyučovacie predmety. Súčasne sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Vyučovanie prebieha v triedach.

Pri vyučovaní tohto predmetu je vhodné využívať medzipredmetové vzťahy (účtovníctvo, marketing, administratíva a korešpondencia, hotelový a gastronomický manažment) a viesť žiakov k využívaniu teoretických poznatkov z ostatných odborných predmetov, pri rešpektovaní zásady primeranosti a spojenia teórie s praxou. Vhodné je tiež využitie prostriedkov IKT.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy makroekonómie, mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa a výučbe ich praktickej realizácie v odbore. Nadobudnú vedomosti o princípoch ekonomiky týkajúcich sa hospodárnosti, rentability, presadenia sa na trhu a o tímovom uplatnení sa podnikových procesoch.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby sa zrealizovalo:

- pripraviť žiaka na hospodárne vykonávanie budúcej pracovnej činnosti,
- naučiť žiaka pristupovať k pracovnej činnosti tímovo, v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.

Obsah vzdelávania vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike, čo rozumieme pod potrebami, statkami, službami, spotrebou a životnou úrovňou. Žiaci získavajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch a hospodárskom cykle. Oboznamujú sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí. Žiaci získavajú vedomosti o fungovaní trhu, subjektoch trhu, učia sa porozumieť základným

prvkom trhu - ponuke, dopytu a cene a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky.

V 3. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, vzťahoch medzi nimi, vývojom ekonomického myslenia a o pôsobení trhového mechanizmu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

a, Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

b) Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie, samozamestnanosť, možnosť riadiť vlastné „životné portfóliá a pomáhajú vytvárať nové pracovné príležitosti. Sú to schopnosti prispôbiť sa zmenám na základe analýzy celospoločenských požiadaviek a budovať vlastnú profesijnú budúcnosť. Žiaci musia byť schopní využívať informačné toky, preberať zodpovednosť za prijaté rozhodnutia, rešpektovať podnikateľskú etiku. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,

c, Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo

pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (Elearning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do ekonómie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Vývoj ekonomického myslenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh, trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
--	--	-----------------------

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do ekonómie	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Vývoj ekonomického myslenia	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Základné ekonomické pojmy	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy Bankovky a mince € Platobné a kreditné karty	Internet Odborná literatúra
Trh, trhový mechanizmus	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, L.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				hodín týždenne, spolu vyučovacích hodín		
				1	33	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do ekonómie	4		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika predmetu	1	Praktická príprava 2. ročník Občianska náuka 1. ročník	Charakterizovať predmet ekonomika	Charakterizoval predmet ekonomika	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonómia, ekonomika	1		Vysvetliť základné ekonomické pojmy ekonómia, ekonomika	Vysvetlil základné ekonomické pojmy ekonómia, ekonomika	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systém ekonomických vied, makroekonómia, mikroekonómia	1		Porovnať rozdiely medzi mikroekonomiou a makroekonomiou	Porovnal rozdiely medzi mikroekonomiou a makroekonomiou	Písomné skúšanie	Písomná práca
Hospodárske systémy	1		Pochopiť hospodárske systémy	Pochopil hospodárske systémy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vývoj ekonomického myslenia	5		Žiak má:	Žiak:		
Predhistória ekonómie	1	Občianska náuka 1. ročník Etická výchova 1. ročník	Charakterizovať predhistóriu ekonómie	Charakterizoval predhistóriu ekonómie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomické myslenie v stredoveku, počiatky ekonomického myslenia	1		Popísať ekonomické myslenie v stredoveku, počiatky ekonomického myslenia	Popísal ekonomické myslenie v stredoveku, počiatky ekonomického myslenia	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Klasická ekonómia	1		Definovať klasickú ekonomiu	Definoval klasickú ekonomiu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Neoklasická ekonómia, marxistická ekonómia	1		Porovnať neoklasickú ekonómiu a marxistickú ekonómiu	Porovnal neoklasickú ekonómiu a marxistickú ekonómiu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Súčasný smery ekonomického myslenia	1		Uviesť súčasný smery ekonomického myslenia	Uviedol súčasný smery ekonomického myslenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné ekonomické pojmy	10		Žiak má:	Žiak:		
Potreby, druhy potrieb, ich uspokojovanie, spotreba	1	Praktická príprava 2. ročník Občianska náuka 1. ročník Technika obsluhy 1. ročník Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Definovať pojem potreba, vedieť členiť potreby a vedieť uviesť príklady	Definoval pojem potreba, vedel členiť potreby a vedel uviesť príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Statky, druhy statkov	1		Definovať pojmy statky, vedieť ich členiť a vedieť uviesť príklady	Definoval pojmy statky, vedel ich členiť a vedel uviesť príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Služby	1		Charakterizovať služby	Charakterizoval služby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tovar	1		C tovar a vysvetliť rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Charakterizoval tovar a vysvetlil rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Deľba práce, životná úroveň	1		Popísať deľbu práce a porovnať životnú úroveň	Popísal deľbu práce a porovnal životnú úroveň	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výroba, výrobné faktory	1		Definovať výrobu, vedieť popísať výrobné faktory	Definoval výrobu, vedel popísať výrobné faktory	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Výrobné vstupy a výstupy	1		Popísať výrobné vstupy a výstupy	Popísal výrobné vstupy a výstupy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Peniaze, ich vývoj	1		Charakterizovať peniaze a ich vývoj	Charakterizoval peniaze a ich vývoj	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcie peňazí	1		Vedieť charakterizovať funkcie a formy peňazí	Vedel charakterizovať funkcie a formy peňazí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súčasný formy peňazí	1		Uviesť súčasný formy peňazí	Uviedol súčasný formy peňazí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Trh, trhový mechanizmus	14		Žiak má:	Žiak:		
Základné ekonomické otázky – zákon vzácnosti	1	Praktická príprava 2. ročník Občianska náuka 1. ročník Technika obsluhy 1. ročník Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Vymenovať základné ekonomické otázky, definovať zákon vzácnosti	Vymenoval základné ekonomické otázky, definoval zákon vzácnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
Trh, typy trhov	1		Charakterizovať trh a vymenovať typy trhov	Charakterizoval trh a vymenovať typy trhov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Subjekty trhu	1		Popísať subjekty trhu	Popísal subjekty trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Trhový mechanizmus	1		Vysvetliť trhový mechanizmus	Vysvetlil trhový mechanizmus	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dopyt, zákon dopytu	1		Definovať dopyt, zákon dopytu	Definoval dopyt, zákon dopytu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Krivka dopytu	1		Graficky znázorniť krivku dopytu	Graficky znázornil krivku dopytu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Ponuka, zákon ponuky	1		Definovať ponuku, zákon ponuky	Definoval ponuku, zákon ponuky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Krivka ponuky	1		Graficky znázorniť krivku ponuky	Graficky znázornil krivku ponuky	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca

Trhová rovnováha, rovnovážna cena	1		Graficky znázorniť fungovanie trhovej rovnováhy, rovnovážnej ceny	Graficky znázornil fungovanie trhovej rovnováhy, rovnovážnej ceny	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Faktory určujúce posuny krivky	1		Vysvetliť faktory určujúce posuny krivky	Vysvetlil faktory určujúce posuny krivky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Konkurencia, formy konkurencie, štruktúra trhu	1		Vysvetliť význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Vysvetlil význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dokonalá konkurencia	1		Charakterizovať dokonalú konkurenciu	Charakterizoval dokonalú konkurenciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nedokonalá konkurencia	1		Popísať nedokonalú konkurenciu	Popísal nedokonalú konkurenciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Oligopol, monopol	1		Definovať oligopol, monopol	Definoval oligopol, monopol	Písomné skúšanie	Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávať sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet má medzipredmetový charakter, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov, umožňuje žiakom doplniť si teoretické vedomosti a zručnosti žiaka ktoré získal v predošlom ročníku z ekonomiky a ostatných odborných predmetov. Žiaci sa v tomto predmete oboznámia s ekonomickou úlohou štátu, podnikaním, postavením podniku v národnom hospodárstve ďalej s podnikovými činnosťami a platobným stykom. Pri výbere učiva sme brali do úvahy vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu v jednotlivých ročníkoch a nadväznosť učiva na ostatné vyučovacie predmety. Súčasne sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Vyučovanie prebieha v triedach.

Cieľ vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v štvrtom ročníku je poskytnúť žiakom základné poznatky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti problematiky národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, o podnikových činnostiach a platobnom styku. Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže aj úspešne presadiť na trhu práce.

Kľúčové kompetencie

a) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

b) Podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,

c) Spôsobilosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie

Medzipredmetové vzťahy

Pri vyučovaní tohto predmetu je vhodné využívať medzipredmetové vzťahy (účtovníctvo, marketing, administratíva a korešpondencia, hotelový a gastronomický manažment.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ekonomická úloha štátu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Podnikanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mikroekonómia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné rozdelenie podnikových činností	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Platobný styk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

Ekonomická úloha štátu	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, E.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Podnikanie	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, E.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Mikroekonómia	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, E.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Základné rozdelenie podnikových činností	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, E.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

Platobný styk	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, L.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
----------------------	---	--	--------	--------------------------------

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				hodín týždenne, spolu vyučovacích hodín 3 99		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ekonomická úloha štátu	20		Žiak má:	Žiak:		
Národné hospodárstvo, svetové hospodárstvo, hospodárstvo SR Štruktúra národného hospodárstva Reprodukčný proces Riadenie národného hospodárstva (NH)	4		Charakterizovať Národné hospodárstvo, svetové hospodárstvo, hospodárstvo SR Vysvetliť štruktúru národného hospodárstva Popísať reprodukčný proces Vysvetliť riadenie NH	Charakterizoval Národné hospodárstvo, svetové hospodárstvo, hospodárstvo SR Vysvetlil štruktúru národného hospodárstva Popísal reprodukčný proces Vysvetlil riadenie NH	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcie štátu z hľadiska ekonomiky Hospodárska politika štátu a jej nástroje Fiškálna politika Štátny rozpočet	4		Vymenovať funkcie štátu z hľadiska ekonomiky Charakterizovať hospodársku politiku a jej nástroje Vysvetliť čo je fiškálna politika Charakterizovať štátny rozpočet	Vymenoval funkcie štátu z hľadiska ekonomiky Charakterizoval hospodársku politiku a jej nástroje Vysvetlil čo je fiškálna politika Charakterizoval štátny rozpočet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné makroekonomické ukazovatele	4		Charakterizovať základné makroekonomické ukazovatele	Charakterizoval základné makroekonomické ukazovatele	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hospodársky cyklus Inflácia Druhy inflácie Nezamestnanosť a jej druhy	5		Popísať hospodársky cyklus Charakterizovať infláciu a druhy inflácie Charakterizovať nezamestnanosť a jej druhy	Popísal hospodársky cyklus Charakterizoval infláciu a druhy inflácie Charakterizoval nezamestnanosť a jej druhy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zahraničný obchod Obchodná a platobná bilancia Medzinárodná ekonomická integrácia	3		Charakterizovať zahraničný obchod Vysvetliť rozdiel medzi obchodnou a platobnou bilanciou Vysvetliť význam ekonomickej integrácie	Charakterizoval zahraničný obchod Vysvetlil rozdiel medzi obchodnou a platobnou bilanciou Vysvetlil význam ekonomickej integrácie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Mikroekonómia	15		Žiak má:	Žiak:		
Podnik, postavenie podniku v národnom hospodárstve (NH)	7		Charakterizovať podnik a vysvetliť postavenie podniku	Charakterizoval podnik a vysvetlil postavenie podniku	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede

			v NH	v NH		
Klasifikácia podnikov z hľadiska veľkosti, vlastníctva, predmetu činnosti	6		Vedieť klasifikovať podniky	Vedel klasifikovať podniky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Založenie a vznik podniku	1		Popísať založenie a vznik podniku	Popísal založenie a vznik podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zrušenie a zánik podnik	1		Popísať zrušenie a zánik podniku	Popísal zrušenie a zánik podniku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podnikanie	20		Žiak má:	Žiak:		
Podstata podnikania, Znaky a predpoklady podnikania, oblasti podnikania Fyzická osoba Právnická osoba	6		Vysvetliť podstatu podnikania, Vymenovať znaky a predpoklady podnikania, oblasti podnikania Charakterizovať fyzickú osobu Charakterizovať právnickú osobu	Vysvetlil podstatu podnikania, Vymenoval znaky a predpoklady podnikania, oblasti podnikania Charakterizoval fyzickú osobu Charakterizoval právnickú osobu	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Právne formy podnikania, Podnik jednotlivca, Živnostenské podnikanie, Druhy živností Obchodné spoločnosti, Kapitálové, osobné spoločnosti Verejná obchodná spoločnosť Komanditná spoločnosť Akciová spoločnosť Spoločnosť s ručením obmedzeným Družstvá Štátny podnik Osobitné formy podnikania	14		Vymenovať právne formy podnikania, Vysvetliť čo je podnik jednotlivca, Charakterizovať živnostenské podnikanie, Uviesť druhy živností Uviesť formy obchodných spoločností, Uviesť rozdiel medzi kapitálovými a osobnými spoločnosťami Vedieť charakterizovať: Verejná obchodná spoločnosť Komanditná spoločnosť Akciová spoločnosť Spoločnosť s ručením obmedzeným Družstvá Štátny podnik Osobitné formy podnikania	Vymenoval právne formy podnikania, Vysvetlil čo je podnik jednotlivca, Charakterizoval živnostenské podnikanie, Uviedol druhy živností Uviedol formy obchodných spoločností, Uviedol rozdiel medzi kapitálovými a osobnými spoločnosťami Vedel charakterizovať: Verejná obchodná spoločnosť Komanditná spoločnosť Akciová spoločnosť Spoločnosť s ručením obmedzeným Družstvá Štátny podnik Osobitné formy podnikania	Písomné skúšanie	Písomná práca
Základné rozdelenie podnikových činností	35		Žiak má:	Žiak:		

Zásobovacie činnosti podniku, Nákup materiálu – predmety obstarávania Spôsoby obstarávania, preprava a príjem materiálu Skladovanie materiálu Reklamácia, Inventarizácia	12		Popísať zásobovacie činnosti podniku, Vedieť druhy nákupu materiálu Popísať spôsoby obstarávania, prepravy a príjem materiálu Popísať skladovanie materiálu Vysvetliť čo je reklamácia Vysvetliť čo je inventarizácia	Popísal zásobovacie činnosti podniku, Vedel druhy nákupu materiálu Popísal spôsoby obstarávania, prepravy a príjem materiálu Popísal skladovanie materiálu Vysvetlil čo je reklamácia Vysvetlil čo je inventarizácia	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Výrobné činnosti podniku, Výrobný plán, Organizácia práce vo výrobnom stredisku	7		Popísať výrobné činnosti podniku, Charakterizovať výrobný plán, Vysvetliť organizáciu práce vo výrobnom stredisku	Popísal výrobné činnosti podniku, Charakterizoval výrobný plán, Vysvetlil organizáciu práce vo výrobnom stredisku	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Odbytové činnosti podniku Členenie odbytového strediska, Organizácia práce v odbytovom stredisku	11		Popísať odbytové činnosti podniku Vedieť členenie odbytového strediska, Vysvetliť organizáciu práce v odbytovom stredisku	Popísal odbytové činnosti podniku Vedel členenie odbytového strediska, Vysvetlil organizáciu práce v odbytovom stredisku	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Ubytovacia činnosť podniku Kategorizácia ubytovacích stredísk Pracovníci v ubytovacom stredisku Vedenie základnej evidencie Hotelový poriadok	5		Popísať ubytovacie činnosti podniku Vysvetliť kategorizáciu ubytovacích stredísk Popísať pracovníkov v ubytovacom stredisku Popísať vedenie základnej evidencie Vysvetliť hotelový poriadok	Popísal ubytovacie činnosti podniku Vysvetlil kategorizáciu ubytovacích stredísk Popísal pracovníkov v ubytovacom stredisku Popísal vedenie základnej evidencie Vysvetlil hotelový poriadok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Platobný styk	9		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika platobného styku	1		Charakterizovať platobný styk	Charakterizoval platobný styk	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Hotovostný platobný styk Doklady používané pri hotovostnom platobnom styku	2		Popísať hotovostný platobný styk a doklady používané pri hotovostnom platobnom styku	Popísal hotovostný platobný styk a doklady používané pri hotovostnom platobnom styku	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Bezhotovostný platobný styk Účastníci pri bezhotovostnom platobnom styku Doklady používané pri bezhotovostnom platobnom styku Bankové platobné karty	6		Popísať bezhotovostný platobný styk Vymenovať účastníkov pri bezhotovostnom platobnom styku Popísať doklady používané pri bezhotovostnom platobnom	Popísal bezhotovostný platobný styk Vymenoval účastníkov pri bezhotovostnom platobnom styku Popísal doklady používané pri bezhotovostnom platobnom	Písomné skúšanie	Písomná práca

			styku Vysvetliť používanie bankových platobných kariet	styku Vysvetliť používanie bankových platobných kariet		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Ekonomika*“ ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba sa uskutočňuje v 3., 4.a 5. ročníku daného študijného odboru.

S predmetom Ekonomika sa žiaci stretávajú prvýkrát v treťom ročníku strednej školy v nadväznosti na potreby aplikovať teoretické vedomosti v praxi. Výuka ekonomiky pokračuje vo vyšších ročníkoch s cieľom pripraviť žiakov na úspešné zvládnutie maturitnej skúšky z odborných predmetov.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma) v troch ročníkoch. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním prevádzky zariadení spoločného stravovania a ubytovania.

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania. Oblasť ekonomiky má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Žiaci získajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch, hospodárskom cykle a o fungovaní podniku. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí. Učia sa porozumieť základným prvkom trhu a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Učivo zahŕňa základné podnikové činnosti (výroba, zásobovanie, investičná činnosť, personálna činnosť, odbyť – marketing a riadiaca činnosť – manažment) ako aj učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. V predmete ekonomika je zahrnuté učivo o podstate a štruktúre národného hospodárstva, reprodukčnom procese a riadení národného hospodárstva, makroekonomických ukazovateľoch a ich meraní. Žiaci získajú vedomosti z oblasti riadenia hotelového a gastronomického podniku. Budú schopní orientovať sa v ekonomických, organizačných a právnych formách a legislatívnych podmienkach podnikania v hotelierstve, v spoločnom stravovaní. Žiaci získajú prehľad o službách bánk a platobnom styku, finančnom trhu, o daňovej sústave a zásadách zdaňovania, o investovaní finančných prostriedkov.

Obsah učiva učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku. Získané ekonomické poznatky umožňujú efektívne uplatnenie odborného vzdelania v praxi.

Pri výbere učiva sme brali do úvahy vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu v jednotlivých ročníkoch a nadväznosť učiva na ostatné vyučovacie predmety. Súčasne sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Vyučovanie prebieha v triedach.

Pri vyučovaní tohto predmetu je vhodné využívať medzipredmetové vzťahy (účtovníctvo, marketing, administratíva a korešpondencia, hotelový a gastronomický manažment) a viesť žiakov k využívaniu teoretických poznatkov z ostatných odborných predmetov, pri rešpektovaní zásady primeranosti a spojenia teórie s praxou. Vhodné je tiež využitie prostriedkov IKT.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy makroekonómie, mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa a výučbe ich praktickej realizácie v odbore. Nadobudnú vedomosti o princípoch ekonomiky týkajúcich sa hospodárnosti, rentability, presadenia sa na trhu a o tímovom uplatnení sa podnikových procesoch.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby sa zrealizovalo:

- pripraviť žiaka na hospodárne vykonávanie budúcej pracovnej činnosti,
- naučiť žiaka pristupovať k pracovnej činnosti tímovo, v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.

Obsah vzdelávania vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike, čo rozumieme pod potrebami, statkami, službami, spotrebou a životnou úrovňou. Žiaci získavajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch a hospodárskom cykle. Oboznamujú sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí. Žiaci získavajú vedomosti o fungovaní trhu, subjektoch trhu, učia sa porozumieť základným prvkom trhu - ponuke, dopytu a cene a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky.

V 5. ročníku sa učia porozumieť základom financovania podniku, nákladom a výnosom, oboznámia sa cenou a cenovou politikou v hoteloch, získajú prehľad o zdaňovaní podnikov, odmeňovaní pracovníkov a poistení, získajú prehľad o finančných trhoch, bankách, menovej politike a štatistike.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy financovania podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Náklady a výnosy podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Cena a cenová politika v hotelierstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdaňovanie podnikov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odmeňovanie pracovníkov a poistenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Finančný trh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podnikanie a banky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Menová politika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základy financovania podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, E.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Náklady a výnosy podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra

	príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, E.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009			
Cena a cenová politika v hotelierstve	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, E.: Sládek, G.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve. ISBN, 2007	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Zdaňovanie podnikov	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, E.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Odmeňovanie pracovníkov a poistenie	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, E.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Finančný trh	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov,	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

	2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, E.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009			
Podnikanie a banky	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, E.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Menová politika	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, E.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Štatistika	Grofik, R. a kol.: Štatistika. Bratislava, Príroda, 1987 Odborná literatúra	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

ROČNÍK: piaty

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				hodín týždenne, spolu vyučovacích hodín		
				4	120	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy financovania podniku	20		Žiak má:	Žiak:		
Majetok podniku	1	Praktická príprava 4. ročník Účtovníctvo 4. ročník Technika obsluhy 1. ročník Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Charakterizovať majetok podniku	Charakterizovať majetok podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie majetku	1		Popísať štruktúru majetku podniku	Popísal štruktúru majetku podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dlhodobý majetok	1		Definovať dlhodobý majetok	Definoval dlhodobý majetok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obstarávanie dlhodobého majetku	1		Porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku	Porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oceňovanie dlhodobého majetku	1		Vedieť vymenovať spôsoby oceňovania majetku	Vedel vymenovať spôsoby oceňovania majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	1		Vedieť vymenovať spôsoby opotrebenia majetku a metódy odpisovania	Vedieť vymenovať spôsoby opotrebenia majetku a metódy odpisovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krátkodobý majetok	1		Definovať krátkodobý majetok	Definoval dlhodobý majetok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zásoby	1		Vedieť definovať zásoby, rozdelenie zásob	Vedel definovať zásoby, rozdelenie zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásobovacie činnosti	1		Popísať zásobovacie činnosti a evidenciu zásob	Popísal zásobovacie činnosti a evidenciu zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inventarizácia majetku	1		Vedieť definovať inventarizáciu,	Vedel definovať inventarizáciu, vymenovať spôsoby a formy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			vymenovať spôsoby a formy inventarizácie	inventarizácie		
Financovanie podniku	1		Charakterizovať základné princípy finančného hospodárenia podniku	Charakterizoval základné princípy finančného hospodárenia podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné plánovanie	1		Popísať finančné plánovanie	Popísal finančné plánovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Finančná analýza	1		Charakterizovať finančnú analýzu	Charakterizoval finančnú analýzu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné hospodárenie podniku	1		Popísať finančné hospodárenie podniku	Popísal finančné hospodárenie podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podstata a úlohy finančného hospodárenia, kapitál podniku	1		Definovať podstatu a úlohy finančného hospodárenia, kapitál podniku	Definoval podstatu a úlohy finančného hospodárenia, kapitál podniku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Získavanie finančných zdrojov	1		Vymenovať zdroje financovania podniku	Vymenoval zdroje financovania podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Investovanie finančných zdrojov	1		Pochopiť investovanie finančných zdrojov	Pochopil investovanie finančných zdrojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Peňažné toky v podniku	1		Poukázať na peňažné toky v podniku	Poukázal na peňažné toky v podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príjmy a výdavky	1		Popísať príjmy a výdavky	Popísal príjmy a výdavky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdeľovanie finančného výsledku	1		Pomenovať rozdeľovanie finančného výsledku	Pomenoval rozdeľovanie finančného výsledku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Náklady a výnosy podniku	12		Žiak má:	Žiak:		
Náklady podniku	1	Praktická príprava 4. ročník Účtovníctvo 4. ročník Technika obsluhy 3. ročník Technológia prípravy pokrmov 3.	Charakterizovať náklady	Charakterizoval náklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Členenie nákladov	1	ročník	Vedieť popísať jednotlivé druhy nákladov	Vedel popísať jednotlivé druhy nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Znižovanie nákladov	1		Vymenovať metódy spôsoby znižovania nákladov	Vymenoval metódy spôsoby znižovania nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výnosy podniku	1		Charakterizovať výnosy podniku	Charakterizoval výnosy podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Možnosti zvyšovania výnosov	1		Vymenovať metódy spôsoby zvyšovania výnosov	Vymenoval metódy spôsoby zvyšovania výnosov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výsledok hospodárenia	1		Definovať hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky	Definoval hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozdelenie zisku	1		Pochopiť rozdelenie zisku	Pochopil rozdelenie zisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet kalkulačných nákladov	1		Popísať výpočet kalkulačných nákladov	Popísal výpočet kalkulačných nákladov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cvičenie	4		Praktický nácvik výpočtu kalkulačných nákladov	Prakticky si nacvičil výpočet kalkulačných nákladov	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Cena a cenová politika v hotelierstve	15		Žiak má:	Žiak:		
Ekonomická podstata ceny	1	Technika obsluhy 3. ročník Technológia prípravy pokrmov 3. ročník Praktická príprava 3. ročník Účtovníctvo 5. ročník Marketing 5. ročník	Definovať cenu	Definoval cenu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cenová stratégia podniku	1		Pochopiť cenovú stratégiu podniku	Pochopil cenovú stratégiu podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cenové kategórie	1		Vymenovať cenové kategórie	Vymenoval cenové kategórie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Stanovenie ceny	1		Zdôvodniť stanovenie ceny	Zdôvodnil stanovenie ceny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cena ako nástroj marketingu	1		Charakterizovať cenu ako nástroj marketingu	Charakterizoval cenu ako nástroj marketingu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cena a dopyt	1		Popísať cenu a dopyt	Popísal cenu a dopyt	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cena a ponuka	1		Popísať cenu a ponuku	Popísal cenu a ponuku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cena a náklady	1		Popísať cenu a náklady	Popísal cenu a náklady	Písomné skúšanie	Písomná práca
Tvorba ceny v ubytovacích zariadeniach	1		Pochopiť tvorbu ceny v ubytovacích zariadeniach	Pochopil tvorbu ceny v ubytovacích zariadeniach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba ceny v stravovacích zariadeniach	1		Popísať proces tvorby cien v stravovacích zariadeniach a ich vzťah k hospodáreniu	Popísal proces tvorby cien v stravovacích zariadeniach a ich vzťah k hospodáreniu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba ceny doplnkových služieb	1		Popísať proces tvorby cien doplnkových služieb a ich vzťah k hospodáreniu	Popísal proces tvorby cien doplnkových služieb a ich vzťah k hospodáreniu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet ceny stravovacích a ubytovacích služieb	1		Popísať výpočet ceny stravovacích a ubytovacích služieb	Popísal výpočet ceny stravovacích a ubytovacích služieb	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cvičenie	3		Praktický nácvik výpočtu cien jednotlivých druhov cien	Prakticky si nacvičil výpočet cien jednotlivých druhov cien	Skupinová práca	Praktické cvičenie
	15					

Zdaňovanie podnikov			Žiak má:	Žiak:		
Pojem a obsah daňovej sústavy	1	Praktická príprava 4. ročník Účtovníctvo 5. ročník Marketing 5. ročník	Charakterizovať daňovú sústavu	Charakterizoval daňovú sústavu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné daňové pojmy	1		Vymenovať daňové pojmy	Vymenoval daňové pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priame dane	1		Rozčleniť typy daní	Rozčlenil typy daní	Písomné skúšanie	Písomná práca
Priama daň - daň z príjmov	1		Vysvetliť priamu daň - daň z príjmov	Vysvetlil priamu daň - daň z príjmov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ostatné priame dane	1		Definovať ostatné priame dane	Definoval ostatné priame dane	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nepriame dane	1		Objasniť nepriame dane	Objasnil nepriame dane	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Daň z pridanej hodnoty	1		Definovať daň z pridanej hodnoty	Definoval daň z pridanej hodnoty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spotrebné dane	1		Porozumieť spotrebným daniam	Porozumel spotrebným daniam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie spotrebných daní	1		Pochopiť rozdeleniu spotrebných daní	Pochopil rozdeleniu spotrebných daní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štátny rozpočet a dane	1		Definovať štátny rozpočet	Definoval štátny rozpočet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Miestne poplatky	1		Vymenovať miestne poplatky	Vymenoval miestne poplatky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Daňové priznania	1		Objasniť podstatu daňového priznania	Objasnil podstatu daňového priznania	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cvičenie	3		Praktický nácvik vypracovania daňového priznania	Prakticky si nacvičil vypracovania daňového priznania	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Odmeňovanie pracovníkov a poistenie	10		Žiak má:	Žiak:		
Mzda, základné pojmy	1	Praktická príprava 4. ročník Účtovníctvo 4. ročník	Popísať princípy odmeňovania pracovníkov	Popísal princípy odmeňovania pracovníkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mzda, náhrada mzdy	1		Charakterizovať pojem mzda	Charakterizoval pojem mzda	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poistenie	1		Definovať základné pojmy v poisťovníctve	Definoval základné pojmy v poisťovníctve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dávky nemocenského poistenia	1		Charakterizovať dávky nemocenského poistenia	Charakterizoval dávky nemocenského poistenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravotné poistenie, sociálne zabezpečenie	1		Vysvetliť rozdiel medzi zdravotným a sociálnym poistením	Vysvetlil rozdiel medzi zdravotným a sociálnym poistením	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fond zamestnanosti, tvorba, použitie	1		Pochopiť fond zamestnanosti, jeho tvorbu a použitie	Pochopil fond zamestnanosti, jeho tvorbu a použitie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cvičenie	4		Praktický nácvik výpočtu hrubej a čistej mzdy, určiť výšku preddavku na daň z príjmu a porovnať hrubú a čistú mzdu	Prakticky si nacvičil výpočet hrubej a čistej mzdy, určil výšku preddavku na daň z príjmu a porovnal hrubú a čistú mzdu	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Finančný trh	12		Žiak má:	Žiak:		
Finančný trh a jeho funkcie	1	Praktická príprava 4. ročník Účtovníctvo 5. ročník	Charakterizovať finančný trh a jeho funkcie	Charakterizoval finančný trh a jeho funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika, štruktúra finančného trhu	1		Popísať štruktúru finančného trhu	Popísal štruktúru finančného trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Úlohy finančného trhu	1		Vysvetliť úlohy finančného trhu	Vysvetlil úlohy finančného trhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Inštitúcie kapitálového trhu	1		Vymenovať Inštitúcie kapitálového trhu	Vymenoval Inštitúcie kapitálového trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zložky finančného trhu	1		Vysvetliť jednotlivé zložky finančného trhu	Vysvetlil jednotlivé zložky finančného trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kapitálový finančný trh	1		Definovať kapitálový finančný trh	Definoval kapitálový finančný trh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Devízový finančný trh	1		Vysvetliť devízový finančný trh	Vysvetlil devízový finančný trh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Burzy	1		Charakterizovať burzy	Charakterizoval burzy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie búrz v SR	1		Vymenovať burzy v SR	Vymenoval burzy v SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účastníci kapitálového trhu	1		Pomenovať účastníkov kapitálového trhu	Pomenoval účastníkov kapitálového trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cenné papiere	1		Definovať cenné papiere	Definoval cenné papiere	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie cenných papierov	1		Popísať rozdelenie cenných papierov	Popísal rozdelenie cenných papierov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podnikanie a banky	16		Žiak má:	Žiak:		
Banková sústava	1	Praktická príprava 4. ročník Účtovníctvo 5. ročník	Vedieť popísať bankovú sústavu	Vedel popísať bankovú sústavu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Európska centrálna banka	1		Pochopiť európsky systém centrálnych bánk	Pochopil európsky systém centrálnych bánk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Národná banka Slovenska	1		Charakterizovať postavenie NBS	Charakterizoval postavenie NBS	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Funkcie NBS	1		Vymenovať funkcie NBS a služby obchodných bánk	Vymenoval funkcie NBS a služby obchodných bánk	Písomné skúšanie	Písomná práca
Obchodné banky	1		Popísať služby obchodných bánk	Popísal služby obchodných bánk	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy obchodných bánk	1		Rozdeliť obchodné banky na Slovensku	Rozdelil obchodné banky na Slovensku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné činnosti obchodných bánk	1		Popísať úlohy jednotlivých obchodných bánk	Popísal úlohy jednotlivých obchodných bánk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pasívne operácie obchodných bánk	1		Vysvetliť podstatu pasívnych operácií	Vysvetlil podstatu pasívnych operácií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vklady na požiadanie	1		Charakterizovať vklady na požiadanie	Charakterizoval vklady na požiadanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úsporné vklady	1		Popísať úsporné vklady	Popísal úsporné vklady	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Termínované vklady	1		Vysvetliť termínované vklady	Vysvetlil termínované vklady	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vkladové listy, bankové obligácie, úvery a pôžičky	1		Charakterizovať vkladové listy, bankové obligácie, úvery a pôžičky	Charakterizoval vkladové listy, bankové obligácie, úvery a pôžičky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktívne operácie obchodných bánk	1		Vymenovať aktívne operácie bank	Vymenoval aktívne operácie bank	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úverové operácie	1		Charakterizovať úverové operácie	Charakterizoval úverové operácie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Krátkodobé, strednodobé a dlhodobé úvery	1		Zdôvodniť rozdiely medzi jednotlivými druhmi úverov	Zdôvodnil rozdiely medzi jednotlivými druhmi úverov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodný platobný styk	1		Porozumieť medzinárodnému platobnému styku	Porozumel medzinárodnému platobnému styku	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Menová politika	10		Žiak má:	Žiak:		
Mena, charakteristika meny	1	Praktická príprava 4. ročník	Charakterizovať menu	Charakterizoval menu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Účtovníctvo 5. ročník				
Menová politika	1		Definovať menovú politiku	Definoval menovú politiku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodné menové inštitúcie	1		Vymenovať medzinárodné menové inštitúcie	Vymenoval medzinárodné menové inštitúcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Euro, jednotná európska mena	1		Vysvetliť Euro, jednotnú európsku menu	Vysvetlil Euro, jednotnú európsku menu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kurz meny	1		Pochopiť kurzu meny	Pochopil kurzu meny	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s kurzovým lístkom	2		Znázorniť prácu s kurzovým lístkom	Znázornil prácu s kurzovým lístkom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktuality z oblasti menovej politiky	1		Objasniť aktuality z oblasti menovej politiky	Objasnil aktuality z oblasti menovej politiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Menová politika SR	1		Definovať menovú politiku SR	Definoval menovú politiku SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hospodársky dopad menovej politiky	1		Porozumieť hospodárskemu dopadu menovej politiky	Porozumel hospodárskemu dopadu menovej politiky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Štatistika	10		Žiak má:	Žiak:		
Štatistika, jej význam	1	Praktická príprava 4. ročník Účtovníctvo 5. ročník	Charakterizovať štatistiku	Charakterizoval štatistiku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pojmy	1		Vysvetliť základné pojmy	Vysvetlil základné pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Postup pri štatistickom skúmaní	1		Objasniť postup pri štatistickom skúmaní	Objasnil postup pri štatistickom skúmaní	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štatistické ukazovatele v hoteliérstve	1		Porozumieť štatistickým ukazovateľom v hoteliérstve	Porozumel štatistickým ukazovateľom v hoteliérstve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štatistické ukazovatele v SR	1		Vysvetliť štatistické ukazovatele v SR	Vysvetlil štatistické ukazovatele v SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štatistické jednotky	1		Pochopiť štatistické jednotky	Pochopil štatistické jednotky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štatistické výpočty	1		Popísať štatistické výpočty	Popísal štatistické výpočty	Písomné skúšanie	Písomná práca
Časové rady	1		Charakterizovať časové rady	Charakterizoval časové rady		
Jednoduché indexy	1		Definovať jednoduché indexy	Definoval jednoduché indexy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet ukazovateľov	1		Praktický nácvik výpočtu	Prakticky si nacvičil výpočet	Písomné skúšanie	Písomná práca

			ukazovateľov	ukazovateľov		
--	--	--	--------------	--------------	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

8.2.2 Účtovníctvo

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	ÚČTOVNÍCTVO
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	-
tretí	-
štvrtý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
piaty	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	ÚČTOVNÍCTVO
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet účtovníctvo patrí k základným odborným predmetom. Spolu s ekonomikou tvorí základ, na ktorý nadväzujú ostatné povinné i voliteľné odborné predmety.

Výstupné všeobecné ciele predmetu:

podstata sústavy podvojného účtovníctva

metodika a postupy účtovania,

podstata jednoduchého účtovníctva,

analýza finančnej situácie účtovnej jednotky na základe podkladov z účtovníctva.

Výstupné špecifické ciele predmetu:

základy podvojného účtovníctva, účtovanie rozličných účtovných prípadov v podnikateľských účtovných jednotkách, logické zdôvodnenie zvoleného postupu,

podstata, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému,

problematika účtovnej dokumentácie, účtovných záznamov a účtovných zápisov v účtovných knihách,

analýza finančnej situácie podniku na základe podkladov bežného účtovníctva a účtovnej závierky

prehĺbenie získaných vedomostí a zručností žiakov pri riešení súvislých príkladov.

Pri výučbe predmetu účtovníctvo je dôležité rešpektovať všetky didaktické zásady. Osobitnú pozornosť treba venovať spájaniu teórie s praxou a uplatneniu priamej i nepriamej názornosti (práca s originálnymi účtovnými dokladmi a výkazmi, schémy účtovania a pod.)

Z vyučovacích metód sa odporúča okrem klasických metód uplatňovať aj aktivizujúce vyučovacie metódy, najmä však problémové a skupinové vyučovanie.

Vedenie účtovníctva realizovať na personálnych počítačoch.

Samotný obsah učiva je potrebné priebežne aktualizovať v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi (zákon o účtovníctve, daňové zákony, opatrenia Ministerstva financií SR ohľadom rámcovej účtovej osnovy a postupov účtovania, účtovných závierok a ďalšie právne normy.)

Medzipredmetové vzťahy

Budú sa využívať:

- vedomosti z predmetov ekonomiky, manažmentu, marketingu

Očakávané vzdelávacie výstupy

Žiak má:

popísať hospodárske, a účtovné operácie

vedieť zásady podvojného účtovníctva

zvládnuť teoreticky základné vedomosti z oblasti legislatívy účtovníctva

vedieť účtovať jednoduchým a podvojným spôsobom

zvládnuť základy legislatívy o účtovníctve

Žiak:

bez problémov zvládne pravidlá účtovania

popíše doklady používané v účtovníctve

vie zásady účtovania

zvládne teoreticky základné vedomosti z oblasti legislatívy účtovníctva

vie účtovať jednoduchým a podvojným účtovníctvom

zvládne základy legislatívy o účtovníctve

Metódy a prostriedky hodnotenia

Bude sa využívať: písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie formou ústnej odpovede, didaktického testu, neštandardného didaktického testu.

Kľúčové kompetencie

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov, zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení, vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho, Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Obsah učiva je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomika, marketing, gastronomický a hotelový manažment a na vedomosti získané v týchto predmetoch.

Odborná literatúra: Ing. Rudolf Šlosár, PhD., prof. Ing. Anna Šlosarová, PhD,

Účtovníctvo pre 2. Ročník obchodných akadémií Ekonomika 2000

Ing. Rudolf Šlosár, PhD., prof. Ing. Anna Šlosarová, PhD,

Maturujem z účtovníctva, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2005

Odborné časopisy: Dane a účtovníctvo v praxi

Didaktická technika: tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, PC

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania ročník štvrtý	
	Metódy	Formy práce
1 Úvod do účtovníctva	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
2 Základné pojmy a vzťahy	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
3 Majetok a zdroje krytia majetku	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
4. Dokumentácia účtovných prípadov	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
5 Základy jednoduchého účtovníctva	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
6. Základy podvojného	Výkladovo-ilustratívna	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia,

účtovníctva	Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
7. Účtovné zápisy a účtovné knihy	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
8. Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnnej	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
9. Súvislý príklad	Výkladovo-ilustratívna	Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do účtovníctva	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprotektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve
Základné pojmy a vzťahy	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprotektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Majetok a zdroje krytia majetku	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprotektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Dokumentácia účtovných prípadov	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprotektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
Základy jednoduchého účtovníctva	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprotektor PC	Tabuľa	Internet odborné články, texty
Základy podvojného účtovníctva	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprotektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprotektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnnej sústave účtovníctva	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprotektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1 Úvod do účtovníctva Základné pojmy a vzťahy	5		Žiak má:	Žiak:		
Účtovný informačný systém Význam a úlohy účtovníctva Základné pojmy v účtovníctve Právna úprava účtovníctva	1 1 2 1	Praktická príprava 4. ročník	Definovať pojem účtovníctvo Vysvetliť kto je účtovnou jednotkou Vymenovať sústavy účtovníctva Vymenovať zákony a nižšie právne normy, ktoré upravujú správne vedenie účtovníctva Definovať pojem účtovný prípad Vymenovať zásady pre vedenie účtovníctva Vymenovať úlohy ktoré plní účtovníctvo	Správne definoval pojem účtovníctvo Vysvetlil kto je účtovnou jednotkou Vymenoval sústavy účtovníctva Vymenoval zákony a nižšie právne normy, ktoré upravujú správne vedenie účtovníctva Definoval pojem účtovný prípad Vymenoval úlohy ktoré plní účtovníctvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
2 Majetok a zdroje krytia majetku	6		Žiak má:	Žiak:		
Majetok podniku, formy a zloženie Zdroje krytia majetku Aktíva a pasíva Súpis majetku - inventarizácia Kolobeh majetku Hospodárske a účtovné operácie formy a zloženie majetku	1 1 1 1 1	Ekonomika 3. Ročník Praktická príprava 4. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 4. ročník	Definovať pojem majetok v účtovníctve Rozčleniť majetok z časového hľadiska Uviesť vlastné príklady k jednotlivým druhom majetku Definovať pojem zdroje krytia majetku Rozčleniť zdroje krytia majetku Rozčleniť vlastné zdroje krytia majetku Rozčleniť cudzie zdroje krytia majetku Uviesť príklady k jednotlivým druhom zdrojov krytia majetku Definovať pojem aktíva Definovať pojem pasíva Rozpoznať pohľad na majetok z hľadiska jeho konkrétnych foriem a z hľadiska jeho pôvodu Charakterizovať význam súpisu majetku	Definoval pojem majetok v účtovníctve Rozčlenil majetok z časového hľadiska Uviedol vlastné príklady k jednotlivým druhom majetku Definoval pojem zdroje krytia majetku Rozčlenil zdroje krytia majetku Rozčlenil vlastné zdroje krytia majetku Rozčlenil cudzie zdroje krytia majetku Uviedol príklady k jednotlivým druhom zdrojov krytia majetku Definoval pojem aktíva Definoval pojem pasíva Rozpoznal pohľad na majetok z hľadiska jeho konkrétnych foriem a z hľadiska jeho pôvodu Charakterizoval význam súpisu majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
3 Dokumentácia účtovných prípado	5		Žiak má:	Žiak:		

Podstata účtovných dokladov	2	Praktická príprava 4. Ročník	Definovať pojem účtovná dokumentácia Vysvetliť pojem účtovný záznam Uviesť príklady účtovných záznamov Vysvetliť základné charakteristiky účtovného záznamu Zhodnotiť zásadu dokladovosti v účtovníctve Vysvetliť pojem účtovný doklad Vysvetliť základné funkcie účtovných dokladov Porovnať vonkajšie a vnútorné účtovné doklady Zhotoviť vybrané druhy dokladov Vymenovať náležitosti účtovných dokladov Vymenovať a opísať činnosti, ktoré sú obsahom spracovania účtovných dokladov Opísať pohyb účtovných dokladov od vzniku resp. príchodu do podniku až po ich úschov	Definoval pojem účtovná dokumentácia Vysvetlil pojem účtovný záznam Uviedol príklady účtovných záznamov Vysvetlil základné charakteristiky účtovného záznamu Zhodnotil zásadu dokladovosti v účtovníctve Vysvetlil pojem účtovný doklad Vysvetlil základné funkcie účtovných dokladov Porovnal vonkajšie a vnútorné účtovné doklady Zhotovil vybrané druhy dokladov Vymenoval náležitosti účtovných dokladov Vymenoval a opísal činnosti, ktoré sú obsahom spracovania účtovných dokladov Opísal pohyb účtovných dokladov od vzniku resp. príchodu do podniku až po ich úschovu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie Ústna odpoveď Didaktický test
Funkcie a druhy účtovných dokladov	1	Hotelový a gastronomický manažment 4. ročník				
Náležitosti účtovných dokladov	1					
Spracovanie, obeh a úschova účtovných dokladov	1					
5 Základy jednoduchého účtovníctva	20		Žiak má:	Žiak:		
Podstata jednoduchého účtovníctva		Praktická príprava 4. Ročník	charakterizovať JÚ povedať ako sa vedie a úlohy JU poznať doklady JU potrebné pre vedenie vedieť postup pri otváraní a uzatváraní účtovných kníh charakterizovať peňažný denník opísať peňažný denník, náležitosti peňažného denníka vedieť zhotoviť účtovnú závierku účtovnú uzávierku	charakterizoval JU povedal ako sa vedie JU a vymenoval úlohy JU poznal potrebné JU doklady pre vedenie vedel postup pri otváraní a uzatváraní účtovných kníh charakterizoval peňažný denník opísal peňažný denník a náležitosti peňažného denníka vedel zhotoviť účtovnú závierku účtovnú uzávierku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Účtovné knihy – Peňažný denník a pomocné knihy Praktické príklady vedenia JÚ u neplatiteľa DPH Praktické príklady vedenia JÚ u platiteľa DPH Účtovná uzávierka a závierka v jednoduchom účtovníctve		Hotelový a gastronomický manažment 4. Ročník Informatika 4. ročník				
6. Základy podvojného účtovníctva	20		Žiak má:	Žiak:		

Súvaha, obsah, forma a druhy súvah Typické zmeny súvahových stavov Účet, podstata, forma a druhy účtov Vznik súvahových účtov, zásady účtovania Účtovanie nákladov a výnosov na výsledkových účtoch Uzatváranie jednotlivých účtov a zisťovanie výsledku hospodárenia Súvislý príklad zo základov podvojného účtovníctva účtovné zápisy a účtovné knihy		Ekonomika 4. Ročník Praktická príprava 4. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 4. ročník	Vysvetliť pojem súvaha Roztriediť súvahové položky Vymenovať druhy súvah pri klasifikácii podľa jednotlivých hľadísk Zaznamenať typické zmeny súvahových stavov v súvahe Dokázať zásadu, že po každej súvahovej zmene bude súvahová rovnováha zachovaná	Vysvetliť pojem súvaha Roztriedil súvahové položky Vymenovať druhy súvah pri klasifikácii podľa jednotlivých hľadísk Zaznamenal typické zmeny súvahových stavov v súvahe Dokázal zásadu, že po každej súvahovej zmene bude súvahová rovnováha zachovaná	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Účtovné zápisy a účtovné knihy	4		Žiak má:	Žiak:		
Účtovné zápisy a účtovné knihy Hlavná kniha, analytická evidencia k syntetickým účtom Časové zápisy - Denník Kontrola účtovných zápisov		Ekonomika 3. Ročník Praktická príprava 4. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 4. Ročník Informatika 4. ročník	Definovať pojem účtovný zápis Vysvetliť spôsob akým musia byť vykonané účtovné zápisy Vymenovať účtovné knihy, ktoré sa vedú v sústave podvojného účtovníctva Vysvetliť význam hlavnej knihy Určiť spôsob stanovenia účtovacieho predpisu - predkontácie Vysvetliť pojem syntetická evidencia Zhodnotiť význam analytickej evidencie Uviesť vlastné príklady syntetickej a analytickej evidencie Charakterizovať účtovnú knihu – denník Vymenovať formy denníkov Vymenovať a opísať spôsoby opravy chybných účtovných zápisov Prakticky uskutočniť opravu chybných účtovných zápisov Vysvetliť čo tvorí obsah kontroly správnosti účtovných zápisov	Definoval pojem účtovný zápis Vysvetlil spôsob akým musia byť vykonané účtovné zápisy Vymenoval účtovné knihy, ktoré sa vedú v sústave podvojného účtovníctva Vysvetlil význam hlavnej knihy Určil spôsob stanovenia účtovacieho predpisu - predkontácie Vysvetlil pojem syntetická evidencia Zhodnotil význam analytickej evidencie Uviedol vlastné príklady syntetickej a analytickej evidencie Charakterizoval účtovnú knihu – denník Vymenoval formy denníkov Vymenoval a opísal spôsoby opravy chybných účtovných zápisov Prakticky uskutočnil opravu chybných účtovných zápisov Vysvetlil čo tvorí obsah kontroly správnosti účtovných zápisov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
8. Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnnej sústave účtovníctva	30		Žiak má:	Žiak:		
Rámcová účtová osnova a účtový rozvrh		Informatika 4. Ročník Ekonomika 3. Ročník Praktická príprava 4.	Definovať pojem rámcová účtová osnova	Definoval pojem náklady Opísal zásady účtovania nákladov	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď

Základné účtovanie na finančných účtoch Účtovanie obchodných záväzkov a pohľadávok, účtovanie DPH Základné účtovanie materiálu a tovaru Účtovanie o dlhodobom majetku – oceňovanie, obstaranie kúpou a jeho opotrebenie Náklady a výnosy podnikateľského subjektu – účtovanie jednotlivých účtovných prípadov podľa účtovných skupín, Zúčtovacie vzťahy z pracovnoprávných vzťahov Uzavierkové účtovné prípady, zistenie výsledku hospodárenia		Ročník Hotelový a gastronomický manažment 4. Ročník	Opísať zásady účtovania nákladov Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním iných nákladov na hospodársku činnosť Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním finančných nákladov Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mimoriadnych nákladov Definovať pojem výnosy Opísať zásady účtovania nákladov Rozčleniť výnosy podľa jednotlivých druhov Definovať pojem výsledok hospodárenia	Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním iných nákladov na hospodársku činnosť Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním finančných nákladov Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mimoriadnych nákladov Definoval pojem výnosy Definoval pojem výsledok hospodárenia	skúšanie	
Súvislý príklad	9	Ekonomika	zaúčtovať účtovné prípady	zaúčtoval účtovné prípady	písomne	test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	ÚČTOVNÍCTVO
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti vedenia podvojného účtovníctva a z praktickej aplikácie pri vykonávaní účtovníckych prác v malých a stredných podnikoch. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia,
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch,

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania ročník štvrtý	
	Metódy	Formy práce
1. Opakovanie učiva z IV. ročníka	Reproduktívna Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, Skupinová práca žiakov
2. Finančné účty	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
3. Zúčtovacie vzťahy	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
4. Zásoby	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
5. Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
6. Náklady a výnosy		
7. Kapitálové účty a zriaďovanie obchodných spoločností	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
8. Účtovná uzávierka a účtovná závierka	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
9. Súvislý príklad	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
10. Finančná analýza.	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Opakovanie učiva z IV. ročníka	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet, odborné články, texty
2. Finančné účty	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet, odborné články, texty
3. Zúčtovacie vzťahy	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet, odborné články, texty
4. Zásoby	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet Odborné články, texty, daňové zákony
5. Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok	Šlosár., Spitzová, Ďuricová O.: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2004	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty

6. Náklady a výnosy	Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O.,: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2004	Dataprotektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
7. Kapitálové účty a zriaďovanie obchodných spoločností	Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O.,: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2004	Dataprotektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
8. Účtovná uzávierka a účtovná závierka	Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O.,: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2004	Dataprotektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
9. Súvislý príklad	Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O.,: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2004	Dataprotektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
10. Finančná analýza.	Šlosár R., Spitzová A., Ďuricová O.,: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2004	Dataprotektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Opakovanie učiva z IV. ročníka	4		Žiak má:	Žiak:		
Dokumentácia účtovných prípadov Základy jednoduchého účtovníctva Základy podvojného účtovníctva Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v PÚ		Ekonomika 4. Ročník Praktická príprava 4. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 4. Ročník Informatika 4. ročník	Popísať jednotlivé druhy účtovej dokumentácie Charakterizovať rozdiely medzi jednoduchým a podvojným účtovníctvom Zapísať rozličné účtovné prípady	Popísal jednotlivé druhy účtovej dokumentácie Charakterizoval rozdiely medzi jednoduchým a podvojným účtovníctvom Zapísal rozličné účtovné prípady	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné	Didaktický test Ústne odpovede
2. Finančné účty.	10		Žiak má:	Žiak:		
Účtovanie o peňažných prostriedkoch Účtovanie o bežných bankových úveroch a krátkodobých finančných výpomociach Účtovanie o krátkodobom finančnom majetku		Ekonomika 4. Ročník Praktická príprava 5. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 5. Ročník Informatika 5. ročník	Uviesť obsah účtu 211 Pokladnica Určiť účtovné doklady na základe ktorých sa účtuje na účte 211 Pokladnica Vysvetliť spôsob účtovania na účte 211 Pokladnica Zaúčtovať účtovné prípady na účte 211 Pokladnica Uviesť druhy cenín Vysvetliť spôsob účtovania na účte Ceniny Zaúčtovať účtovné prípady na účte Ceniny Zaúčtovať spotrebu cenín Zhodnotiť význam účtu 261 Peniaze na ceste Vysvetliť spôsob účtovania na účte 261 Peniaze na ceste Zaúčtovať účtovné prípady na účte 261 Peniaze na ceste Vysvetliť spôsob účtovania na účte 221 Bankové účty Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 221 Bankové účty Zaúčtovať účtovné prípady na účte 221 Bankové účty Vysvetliť spôsob účtovania na účte 231 Krátkodobé bankové úvery	Uviedol obsah účtu 211 Pokladnica Určil účtovné doklady na základe ktorých sa účtuje na účte 211 Pokladnica Vysvetlil spôsob účtovania na účte 211 Pokladnica Zaúčtoval účtovné prípady na účte 211 Pokladnica Uviedol druhy cenín Vysvetlil spôsob účtovania na účte Ceniny Zaúčtoval účtovné prípady na účte Ceniny Zaúčtoval spotrebu cenín Zhodnotil význam účtu 261 Peniaze na ceste Vysvetlil spôsob účtovania na účte 261 Peniaze na ceste Zaúčtoval účtovné prípady na účte 261 Peniaze na ceste Vysvetlil spôsob účtovania na účte 221 Bankové účty Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 221 Bankové účty Zaúčtoval účtovné prípady na účte 221 Bankové účty Vysvetlil spôsob účtovania na účte 231 Krátkodobé bankové úvery	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné	Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test test

			Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 231 Krátkodobé bankové úvery Zaučtovať účtovné prípady na účte 231 Krátkodobé bankové úvery	Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 231 Krátkodobé bankové úvery Zaučtoval účtovné prípady na účte 231 Krátkodobé bankové úvery		
3. Zúčtovacie vzťahy	10		Žiak má:	Žiak:		
Zúčtovacie vzťahy z obchodného styku so zahraničnými partnermi, Preddavky v prevádzkovej oblasti Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a s orgánmi sociálneho zabezpečenia a zdravotného poistenia Účtovanie daní a dotácií		Ekonomika 4. Ročník Praktická príprava 5. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 5. Ročník Informatika 5. Ročník	Vysvetliť podstatu vzniku pohľadávky voči odberateľom Vysvetliť spôsob účtovania na účte 311 Odberatelia Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 311 Odberatelia Vypočítať sumy uvádzané v odberateľskej faktúre Zaučtovať účtovné prípady na účte 311 Odberatelia Vysvetliť podstatu vzniku záväzku voči dodávateľom Vysvetliť spôsob účtovania na účte 321 Dodávatelia Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 321 Dodávatelia Vypočítať sumy uvádzané v dodávateľskej faktúre Zaučtovať účtovné prípady na účte 321 Dodávatelia Uviesť obsah účtovej skupiny 33 – Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a orgánmi SZ a ZP Opísať účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti so zúčtovacími vzťahmi voči zamestnancom Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 33 – Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a orgánmi SZ a ZP Zaučtovať účtovné prípady v súvislosti so zúčtovaním miezd Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch 333 – Ostatné záväzky voči zamestnancom a 335 – Pohľadávky voči zamestnancom	Vysvetliť podstatu vzniku pohľadávky voči odberateľom Vysvetliť spôsob účtovania na účte 311 Odberatelia Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 311 Odberatelia Vypočítal sumy uvádzané v odberateľskej faktúre Zaučtoval účtovné prípady na účte 311 Odberatelia Vysvetliť podstatu vzniku záväzku voči dodávateľom Vysvetliť spôsob účtovania na účte 321 Dodávatelia Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 321 Dodávatelia Vypočítal sumy uvádzané v dodávateľskej faktúre Zaučtoval účtovné prípady na účte 321 Dodávatelia Uviedol obsah účtovej skupiny 33 – Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a orgánmi SZ a ZP Opísal účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti so zúčtovacími vzťahmi voči zamestnancom Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 33 – Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a orgánmi SZ a ZP Zaučtoval účtovné prípady v súvislosti so zúčtovaním miezd Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch 333 – Ostatné záväzky voči zamestnancom a 335 – Pohľadávky voči zamestnancom	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

			Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s vyúčtovaním cestovných výdavkov Vysvetliť spôsob účtovania na účte 336 – Zúčtovanie s orgánmi sociálneho zabezpečenia a zdravotného poistenia Vymenovať príspevky do Sociálnej poisťovne a zdravotnej poisťovne platené zamestnancom a zamestnávateľom Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním príspevkov SP a ZP Uviesť obsah účtovej skupiny 34 – Zúčtovanie daní a dotácií Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch 341 – Daň z príjmu a 342 – Ostatné priame dane Zaúčtovať účtovné prípady na účtoch 341 – Daň z príjmu a 342 – Ostatné priame dane Charakterizovať daň z pridanej hodnoty Opísať spôsob účtovania na účte 343 – Daň z pridanej hodnoty Charakterizovať spotrebné dane Vysvetliť spôsob účtovania spotrebných daní na účte 345 – Ostatné dane a poplatky	Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s vyúčtovaním cestovných výdavkov Vysvetlil spôsob účtovania na účte 336 – Zúčtovanie s orgánmi sociálneho zabezpečenia a zdravotného poistenia Vymenoval príspevky do Sociálnej poisťovne a zdravotnej poisťovne platené zamestnancom a zamestnávateľom Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním príspevkov SP a ZP Uviedol obsah účtovej skupiny 34 – Zúčtovanie daní a dotácií Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch 341 – Daň z príjmu a 342 – Ostatné priame dane Zaúčtoval účtovné prípady na účtoch 341 – Daň z príjmu a 342 – Ostatné priame dane Charakterizoval daň z pridanej hodnoty Opísal spôsob účtovania na účte 343 – Daň z pridanej hodnoty Charakterizoval spotrebné dane Vysvetlil spôsob účtovania spotrebných daní na účte 345 – Ostatné dane a poplatky		
4. Zásoby	15		Žiak má:	Žiak:		
Členenie zásob Účtovanie zásob spôsobom "A" Účtovanie zásob spôsobom "B" Účtovanie obstarania zásob Účtovanie skladovania zásob Účtovanie výdaja zásob		Ekonomika 4. Ročník Praktická príprava 5. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 5. Ročník Informatika 5. ročník	Definovať pojem materiál Opísať jednotlivé druhy materiálu Uviesť doklady používané pri evidencii materiálu Definovať pojem obstarávacía cena materiálu Zdôvodniť používanie účtu 111 Obstaranie materiálu Vysvetliť spôsob účtovania na účte 111 Obstaranie materiálu Opísať účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním materiálu Vysvetliť spôsob účtovania na	Definoval pojem materiál Opísal jednotlivé druhy materiálu Uviedol doklady používané pri evidencii materiálu Definoval pojem obstarávacía cena materiálu Zdôvodnil používanie účtu 111 Obstaranie materiálu Vysvetlil spôsob účtovania na účte 111 Obstaranie materiálu Opísal účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním materiálu Vysvetlil spôsob účtovania na	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď didaktický test test

Výdaj materiálových zásob zo skladu Účtovanie reklamácií Účtovanie inventarizačných rozdielov Nevyfakturované dodávky Materiál na ceste			účte 112 Materiál na sklade Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s nákupom materiálu od dodávateľa Vysvetliť podstatu spotreby materiálu Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje spotreba materiálu Vysvetliť spôsob účtovania na účte 501 Spotreba materiálu Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti so spotrebou materiálu Definovať pojem tovar Uviesť doklady používané pri evidencii tovaru Vysvetliť spôsob účtovania na účte 131 Obstaranie tovaru Opísať účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním tovaru Vysvetliť spôsob účtovania na účte 132 Tovar na sklade a v predajniach Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s nákupom tovaru od dodávateľa Vysvetliť spôsob účtovania na účte 504 Predaný tovar Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s predajom tovaru	účte 112 Materiál na sklade Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s nákupom materiálu od dodávateľa Vysvetliť podstatu spotreby materiálu Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje spotreba materiálu Vysvetliť spôsob účtovania na účte 501 Spotreba materiálu Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti so spotrebou materiálu Definoval pojem tovar Uviedol doklady používané pri evidencii tovaru Vysvetliť spôsob účtovania na účte 131 Obstaranie tovaru Opísal účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním tovaru Vysvetliť spôsob účtovania na účte 132 Tovar na sklade a v predajniach Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s nákupom tovaru od dodávateľa Vysvetliť spôsob účtovania na účte 504 Predaný tovar Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s predajom tovaru		
5. Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok	15		Žiak má:	Žiak:		

Charakteristika, členenie Oceňovanie DM Účtovanie obstarania dlhodobého hmotného a nehmotného majetku rôznymi spôsobmi účtovanie poskytnutých preddavkov Opotrebenie dlhodobého majetku, metodika výpočtu odpisov a ich účtovanie Vyradňovanie dlhodobého majetku Účtovanie o ostatnom dlhodobom hmotnom a nehmotnom majetku Účtovanie o dlhodobom finančnom majetku		Ekonomika 4. Ročník Praktická príprava 5. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 5. Ročník Informatika 5. ročník	Definovať pojem dlhodobý majetok Vysvetliť pojem obstarávací cena Vysvetliť pojem reprodukčná obstarávací cena Rozhodnúť akú cenu použiť na ocenenie majetku podľa spôsobu obstarania Vymenovať spôsoby obstarania dlhodobého majetku Vysvetliť spôsob účtovania obstarania dlhodobého majetku prostredníctvom kalkulačných účtov Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje zaradenie majetku do užívania Zdôvodniť potrebu vnútorného predpisu o účtovaní dlhodobého nehmotného a hmotného majetku Opísať účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním dlhodobého majetku Vysvetliť spôsob účtovania na kalkulačných účtoch Zaučtovať účtovné prípady v súvislosti s nákupom dlhodobého majetku od dodávateľa Vysvetliť pojem opotrebenie majetku Definovať pojem odpisovanie majetku Definovať pojem oprávky Vysvetliť postup pri odpisovaní majetku Vypočítavať opisy majetku pomocou metódy rovnomerného a zrýchleného odpisovania Zaučtovať účtovné prípady v súvislosti s odpisovaním majetku	Definoval pojem dlhodobý majetok Vysvetlil pojem obstarávací cena Vysvetlil pojem reprodukčná obstarávací cena Rozhodol akú cenu použiť na ocenenie majetku podľa spôsobu obstarania Vymenoval spôsoby obstarania dlhodobého majetku Vysvetlil spôsob účtovania obstarania dlhodobého majetku prostredníctvom kalkulačných účtov Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje zaradenie majetku do užívania Zdôvodnil potrebu vnútorného predpisu o účtovaní dlhodobého nehmotného a hmotného majetku Opísal účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním dlhodobého majetku Vysvetlil spôsob účtovania na kalkulačných účtoch Zaučtoval účtovné prípady v súvislosti s nákupom dlhodobého majetku od dodávateľa Vysvetlil pojem opotrebenie majetku Definoval pojem odpisovanie majetku Definoval pojem oprávky Vysvetlil postup pri odpisovaní majetku Vypočítal opisy majetku pomocou metódy rovnomerného a zrýchleného odpisovania Zaučtoval účtovné prípady v súvislosti s odpisovaním majetku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
6. „Náklady a výnosy	12		Žiak má:	Žiak:		

Náklady na hospodársku činnosť Finančné a mimoriadne náklady Dane z príjmov Výnosy z hospodárskej činnosti Finančné a mimoriadne výnosy Časové rozlíšenie nákladov a výnosov		Ekonomika 5. Ročník Praktická príprava 5. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 5. Ročník Informatika 5. ročník	Definovať pojem náklady Opísať zásady účtovania nákladov Rozčleniť náklady podľa jednotlivých druhov Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním odpisov, rezerv a opravných položiek nákladov na hospodársku činnosť Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 56 – Finančné náklady Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním finančných nákladov Uviesť obsah účtovej skupiny 58 – Mimoriadne náklady Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 58 – Mimoriadne náklady Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mimoriadnych nákladov Definovať pojem výnosy Opísať zásady účtovania výnosov Rozčleniť výnosy podľa jednotlivých druhov Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním výnosov z hospodárskej činnosti Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním finančných výnosov Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 68 – Mimoriadne výnosy Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mimoriadnych výnosov	Definoval pojem náklady Opísal zásady účtovania nákladov Rozčlenil náklady podľa jednotlivých druhov Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním iných nákladov na hospodársku činnosť Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 56 – Finančné náklady Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním finančných nákladov Uviedol obsah účtovej skupiny 58 – Mimoriadne náklady Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 58 – Mimoriadne náklady Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mimoriadnych nákladov Definoval pojem výnosy Opísal zásady účtovania výnosov Rozčlenil výnosy podľa jednotlivých druhov Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním výnosov z hospodárskej činnosti Uviedol obsah účtovej skupiny 66 – Finančné výnosy Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 68 – Mimoriadne výnosy Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mimoriadnych výnosov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
7. Kapitálové účty a zriaďovanie obchodných spoločností	5		Žiak má:	Žiak:		

Vlastné imanie a cudzie zdroje krytia majetku účtovnej jednotky Dlhodobé úvery Individuálny podnikateľ		Ekonomika 5. Ročník Praktická príprava 5. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 5. Ročník Informatika 5. ročník	Rozčleniť účtovú triedu 4 – Kapitálové účty a dlhodobé záväzky na jednotlivé účtové skupiny Vymenovať zložky vlastného imania Charakterizovať základné imanie Rozčleniť cudzie zdroje krytia majetku Charakterizovať druhy cudzích zdrojov krytia majetku Definovať pojem individuálny podnikateľ Opísať osobitosti účtovania vlastných zdrojov krytia majetku individuálneho podnikateľa Vysvetliť spôsob účtovania na účte 491 - Vlastné imanie fyzickej osoby - podnikateľa	Rozčlenil účtovú triedu 4 – Kapitálové účty a dlhodobé záväzky na jednotlivé účtové skupiny Vymenoval zložky vlastného imania Charakterizoval základné imanie Rozčlenil cudzie zdroje krytia majetku Charakterizoval druhy cudzích zdrojov krytia majetku Definoval pojem individuálny podnikateľ Opísal osobitosti účtovania vlastných zdrojov krytia majetku individuálneho podnikateľa Vysvetlil spôsob účtovania na účte 491 - Vlastné imanie fyzickej osoby - podnikateľa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
8. Účtová uzávierka a účtová závierka	5		Žiak má:	Žiak:		
Podstata a obsah účtovej uzávierky Podstata a obsah účtovej závierky Zistenie a rozdelenie výsledku hospodárenia		Praktická príprava 5. Ročník Informatika 5. ročník	Definovať pojem účtovná uzávierka Spracovať následne účtovnú závierku Uviesť postup zisťovania výsledku hospodárenia Popísať jednotlivé formy výsledku hospodárenia Zistiť výsledok hospodárenia na konkrétnych príkladoch	Definoval pojem účtovná uzávierka Spracoval následne účtovnú závierku Uviedol postup zisťovania výsledku hospodárenia Popísal jednotlivé formy výsledku hospodárenia Zistil výsledok hospodárenia na konkrétnych príkladoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
9. Súvislý príklad	9		Žiak má:	Žiak:		
Riešenie súvislého príkladu v podvojnej sústave účtovníctva ako záverečné zhrnutie finančného účtovníctva		Ekonomika 5. Ročník Praktická príprava 5. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 5. Ročník Informatika 5. ročník	Zaučtovať jednoduché účtovne prípady v podniku Zostaviť výkazy zo zaučtovaných dokladov	Zaučtoval jednoduché účtovne prípady v podniku Zostavil výkazy zo zaučtovaných dokladov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede didaktický test
10. Finančná analýza.	6		Žiak má:	Žiak:		

Podstata a zdroje informácií pre finančnú analýzu		Ekonomika 5. Ročník Praktická príprava 5. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 5. Ročník Informatika 5. ročník	charakterizovať finančnú analýzu Spracovať a preverovať získané informácie Vedieť spôsob zverejňovania informácií Vytvoriť štatistické tabuľky Výkaz peňažných tokov - Cash flow Zostaviť štatistické výkazy	charakterizoval finančnú analýzu Spracoval a preveril získané informácie Vedel spôsob zverejňovania informácií Vytvoril štatistické tabuľky Výkaz peňažných tokov - Cash flow Zostaviť štatistické výkazy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
---	--	--	--	---	---	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

8.2.3 Administratíva a korešpondencia

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia
Ročník	Časový rozsah výučby
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
piaty	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6323600 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby pochádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia. Predmet administratíva a korešpondencia v študijnom odbore 6323600 hotelová akadémia umožňuje žiakom naučiť sa pracovať s informáciami.

Cieľom vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia v študijnom odbore

6323600 hotelová akadémia je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti na úspešné vykonávanie administratívnych prác. Žiaci si osvoja písanie na stroji desaťprstovou hmatovou metódou a obsluhu písacieho stroja. Získajú vedomosti a zručnosti vo vyhotovovaní písomností. Vyučujúci musí sledovať zmeny a inovácie v obchodnej administratíve a priebežne s nimi oboznamovať žiakov. Je potrebná spolupráca vyučujúcich administratívy a korešpondencie a informatiky, aby žiaci získané vedomosti a zručnosti uplatňovali aj pri práci s PC, hlavne desaťprstovú hmatovú metódu a úpravu písomností.

Vstupnou bránou k práci s počítačom je klávesnica, všetci vlastne pracujú s klávesnicou. Pre niektorých je to rutinná záležitosť, pre iných „d'atl'ovanie" dvoma či štyrmi prstami. Jedným z cieľov predmetu administratíva a korešpondencia je nadobudnúť klávesnicovú gramotnosť, t. j. zručnosť obsluhovať klávesnicu písacieho stroja alebo počítača desiatimi prstami hmatovou metódou. Písať desaťprstovou hmatovou metódou znamená písať racionálne, všetkými desiatimi prstami, hmatom, podľa prstokladu, t. j. naslepo, bez zrakovej kontroly. Vyučujúci musí vyžadovať dôsledné dodržiavanie hmatovej metódy, ktoré umožňuje sústrediť sa na text, písať uvoľnene s minimálnou fyzickou a psychickou námahou. Naopak, striedavé sledovanie predlohy a prstov unavuje zrak, vyvoláva bolesti hlavy, vyčerpáva psychicky a spomaľuje písanie. Pri vracaní zraku na predlohu sa často stráca orientácia v texte a vznikajú typické chyby z prehliadnutia: vynechávanie, pridávanie alebo opakovanie slov či riadkov. Rýchly a presný výkon zaručuje len dokonalé ovládanie klávesnice hmatom, čo musí vyučujúci dôsledne kontrolovať.

Pri písaní má správne držanie tela a rúk rovnako významnú úlohu, preto aj tu je dôležitá kontrola zo strany vyučujúceho.

Treba dbať na to, aby sa únava nedostavila, resp. ohlásila podľa možností čo najneskôr a aby sme ani po rokoch práce netrpeli trvalým poškodením zdravia - deformáciou chrčtice, zápalmi kĺbov i šliach a pod. Správne držanie tela a rúk je dôležité zo zdravotných dôvodov, ale aj z hľadiska dosiahnutia správnej techniky písania.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú nevyhnutné pre rozvíjanie správnych podnikateľských aktivít, napomáhajú rozvíjaniu logického myslenia, vedú žiakov k neustálemu sledovaniu podnikateľského okolia a učia ho reagovať nazmeny. Učivo sa skladá z poznatkovo mechanizme písacieho stroja, nácviku písania písmen, číslíc, znamienok a značiek, nácviku úpravy písomností, druhyhospodárskych písomností. Privýbereučivasmepristupovalitak, aby žiaci správne pochopili filozofiu techniky administratívy, ktorá je predpokladom úspešnosti v konkurenčných podmienkach, ktorésústáletvrdsie. Prihliadalismeajnavymedzenútýždennúhodinóvúdotáciu, naproporcionalitu

Predmetvediežiakovktomu, aby základné komunikačné a administratívne spôsobilosti personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti administratívy a korešpondencie. Úlohou predmetu je naučiť žiakov osvojeniesisúboru poznatkov o princípoch, metódach a postupoch administratívnych činností, ktorými sa stretnú pri výkone povolania. Stimulovať poznávacie činnosti žiakov predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu administratíva a korešpondencia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese patria riešenia praktických úloh simulujúcich reálne situácie. Mnohé takéto situácie sú spracované na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Vyučovanie bude prebiehať v odbornej učebni, ktorá je vybavené písacími strojmi, resp. počítačmi. Trieda sa bude deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

Tento predmet je medzipredmetovo previazaný s odborným vyučovacím predmetom informatika (I. a II. ročník), ekonomika (II., III. a IV. ročník).

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu administratíva a korešpondencia majú stimulovať rozvoj zručností a schopností žiakov, podporovať ich kreativitu, cieľavedomosť a samostatnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ sa má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšenia jeho záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s administratívnou tematikou.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri hodnotení žiakov je prvoradá presnosť písania pred rýchlosťou. V úvodných hodinách budú kladne hodnotení žiaci, ktorí napíšu bezchybný odpis. Pri odpisoch s uvedeným počtom úderov bude klasifikácia podľa percenta chýb. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

V vyučovacom predmete administratíva a korešpondencia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti:

- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť) osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s písacím strojom,

intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti:

- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,

schopnosť tvoriť a riešiť problémy:

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,

- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, apod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné,
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- aktívne používať administratívne pojmy a ovládať ich súvislosti,
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja administratívnych javov a procesov,
- poznať podstatu a princípy výrobného, obchodného podniku, obytového podniku, podniku služieb, cestovného ruchu a podnikateľskej činnosti,
-

dokázať hospodárne a ekologicky využívať pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,

- ovládať písanie na PC desiat'prstovou hmatovou metódou a používať pri vybavovaní a agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky,
- aktívne využívať IKT v organizačnej, riadiacej práci a pri vedení rôznej agendy,
- ovládať vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne normalizovanú úpravu písomností,
- mať kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku,
- saviadať ústne a písomne primerané situácii,
- čítať s porozumením,
- pozorne počúvať,
- voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie,
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne,
- komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,

- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
- používať základné odborné technické a technologické pojmy,
- správne používať a riadiť základné odborné technické a technologické postupy
-

riadiť organizáciu pracovného, obchodného, obdobytového strediska, v strediskách služieb a cestovného ruchu,

- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie,
- posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom a európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- vhodne prezentovať vlastnú osobu a prácu, vhodne vystupovať pri prijímacíh pohovore,
- uviesť príklad postupu, ako uzatvoriť pracovnú zmluvu a podať výpoveď,
-

používať svoje pracovné práva a vyžadovať ich rešpektovanie od ostatných, rešpektovať svoje pracovné povinnosti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

metódy

- informačne receptívne – výklad,
- heuristické – rozhovor, riešenie úloh,
- reprodukčné – ústne a písomné riešenie praktických úloh,

formy práce

- frontálna výučba,
- individuálna práca žiakov.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné zdroje:

odborná literatúra

- Jancíková Ľ., Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč., Bratislava: ELÁN, 1994,
- Jancíková Ľ., Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. roč., Bratislava: ELÁN, 1994,
- Janošová E., Kuláková M.: Technika administratívy, Bratislava: ARTIFEX, 1995,
- Ing. Líšková-Kukulová S.: Praktická korešpondencia, Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003,
- Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč., Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005,
- Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. roč., Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008,
- odborný časopis: Slovenský stenograf,
- didaktická technika*
- elektronický písací stroj,
- tabuľa,
- Diaprojektor

videotechnika
CD
materiálne výučbové prostriedky
- formuláre a predtlače.

Obsahové štandardy

1. Úvod do techniky administratívy
2. Nácvik písania nástroj, nácvik písmen a čísel na číselnomrade
3. Písanie do stolpcov, tabuliek, opravy chýb, písanie na rýchlosť, špeciálna úprava textu
4. Formát papieru a obálky
5. Štylizácia listov, úprava náležitostí listov
6. Hospodárske písomnosti
7. Dopyt, ponuka, objednávka, faktúra, žiadosť, reklamácie, urgencie
8. Písomnosti osobného charakteru
9. Personálne písomnosti
10. Interné písomnosti, jednoduché právne písomnosti
11. Formuláre v oblasti platobného styku, dopravy a spojov

Popis obsahových štandardov

Úvod do techniky administratívy – žiaci sa oboznamujú so zásadami práce na hodinách a získavajú prehľad o písacom stroji

Nácvik písania nástroj, nácvik písmen a čísel na číselnomrade – navyučovacích hodinách sa bude riešiť problematika týkajúca sa: nácviku písania nákladesní, nácviku písania čísel a čísel

Písanie do stolpcov, tabuliek, opravy chýb, písanie na rýchlosť – žiaci sa naučia správne používať klávesnicu, pracovať s tabuľkami, vedieť opraviť chyby v texte a získajú zručnosť písania na PC

Formát papieru a obálky – v rámci vzdelávania si žiaci osvoja druh a formát papieru a obálky

Štylizácia listov, úprava náležitostí listov – v tejto oblasti získajú žiaci poznatky o správnej úprave listov, rozdelení listov a správnej štylizácii listov

Hospodárske písomnosti, spisový riadok, obeh písomnosti – žiaci sa naučia správne rozdelenie písomnosti, definovať spisový riadok a obeh písomnosti v organizácii

Dopyt, ponuka, objednávka, faktúra, žiadosť, reklamácie, urgencie – naučia sa správne formulovať, používať a písať dopyt, ponuku, objednávku, faktúru, žiadosť, reklamácie a urgencie

Písomnosti osobného charakteru – žiaci budú vedieť význam osobných listov, budú ich vedieť správne vyhotoviť

Personálne písomnosti – žiaci získajú vedomosti a zručnosti pre písanie personálnych písomností, ktoré sú potrebné pre prax

Interné písomnosti, jednoduché právne písomnosti – v tejto oblasti nadobudnú žiaci poznatky o správnej úprave a štylizácii interných a jednoduchých právnych písomností

Formuláre v oblasti platobného styku, dopravy a spojov – žiaci sa zoznámia s formulármi a písomnosťami v oblasti platobného styku, dopravy a spojov, ktoré budú vedieť aj samostatne vyhotoviť

Stratégia vyučovania

Prívyčovanie sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Metódy:

reproduktívna – rozhovor
informačnoreceptívna – výklad
heuristická – rozhovor
riešenie úloh

Formy práce:

rontálnavýučba
frontálnaa individuálna práca žiakov
skupinová práca
práca s knihou

ROZPIS UČIVA

/1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín/

I. Úvod do predmetu

1

Oboznámenie žiakov s písacím strojom a jeho použitím,
pokyny pre písanie, zásady bezpečnosti

II. Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písmennomrade

32

Prvé dotyky s klávesnicou
Nácvik písmen d, f, j, k
Nácvik písmen a, ô
Nácvik písmen s, l
Opakovanie hmatov na strednom rade
Nácvik písmena e a čiarky
Nácvik písmen w, x, o
Nácvik písmen t, n
Precvičovanie prebratých písmen a čiarky
Nácvik písmen c, i
Nácvik písmen q, y, p
Nácvik písmen r, m
Upevňovanie hmatovej istoty
Nácvik písmena u
Nácvik písmena v
Nácvik písmena z
Nácvik písmena b
Nácvik slov a slovných spojení s prebratými písmenami
Nácvik spojovníka a pomlčky
Nácvik písmena h
Nácvik písmena g
Nácvik písmena ú
Zdokonaľovanie techniky písania

Veľké písmená - ľavý preradovač
Bodka
Veľké písmená - pravý preradovač
Zámka preradovača

Upevňovanie hmatovej istoty
 Odpis súvislého textu
 Nácvik písania po anglicky
 Nácvik písania po nemecky
 Nácvik odborného textu

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu technika administratívy	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálnavýučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základná poloha prstov	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnaa individuálnaprácažiakov Práca s textom Skupinová práca Aplikačné úlohy
Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom rade	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnaa individuálnaprácažiakov Práca s textom Skupinová práca Aplikačné úlohy
Nácvik veľkých písmen a bodky	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnaa individuálnaprácažiakov Práca s textom Skupinová práca Aplikačné úlohy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu technika administratívy		PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Základná poloha prstov	Sehnaľová J.: Administratíva a korešpondenciapre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet, odborné články, texty
Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom rade	Sehnaľová J.: Administratíva a korešpondenciapre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet, odborné články, texty

Nácvik veľkých písmen a bodky	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč., Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet odborné články, texty
-------------------------------	--	----	-------------	-----------------------------------

Ročník: tretí Odbor: 6323600 hotelová akadémia

Názov tematického celku	Hodiny	Mezipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá vzdelávacích výstupov	Stratégia vyučovania 1 hodina týždenne spolu 33 vyučovacích hodín	
			Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu technika administratívy	1	Informatika 3., 4. roč.	Osvojiť si zásady bezpečnosti práce	Osvojil si zásady bezpečnosti práce	Ústne frontálne skúšanie	Ústna previerka vedomostí
Základná poloha prstov	5	Informatika 3., 4. roč.	Pochopiť podstatu desaťprstovej hmatovej metódy a jej význam pre presnosť a rýchlosť písania	Pochopil význam desaťprstovej hmatovej metódy a jej význam pre presnosť a rýchlosť písania	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom rade	18	Informatika 3., 4. roč.	Zvládnuť písanie naslepo bez zrakovej kontroly	Zvládol písanie naslepo bez zrakovej kontroly	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Nácvik veľkých písmen a bodky	9	Informatika 3., 4. roč.	Nadobúdať postupne klávesnicovú gramotnosť	Nadobudol postupne klávesnicovú gramotnosť	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí

Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6323600 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia v študijnom odbore 6323600 hotelová akadémia je skompletizovať súbor vedomostí, zručností v oblasti ovládania klávesnice písacieho stroja i počítača. Žiaci získanú klávesnicovú gramotnosť využijú pre úspešné zvládnutie administratívnych prác.

Postup pri hodnotení

Pri hodnotení žiakov je prvoradá presnosť písania pred rýchlosťou. V úvodných hodinách budú kladne hodnotení žiaci, ktorí napíšu bezchybný odpis. Pri odpisoch s uvedeným počtom

úderov bude klasifikácia podľa percenta chýb. Obchodné listy budú hodnotené v súlade so STN 016910.

ROZPIS UČIVA

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Nácvik písmen a čísl na číselnom rade 12

Nácvik malých písmen

Nácvik čísl

Nácvik znamienok a značiek 4

2.1 Diakritické a ostatné interpunkčné znamienka a značky

3. Nácvik špeciálnej úpravy textu 4

Zvýrazňovanie textu

3.2 Tabulátor. Písanie do stĺpcov

4. Obchodné listy, zásady štylizácie13

Formáty papiera podľa STN

Formáty obálok

Úprava predtlače podľa STN

Písanie adries, odvolacích údajov

Úvod do štylizácie

Štruktúra listu

Zásady správnej štylizácie

Stratégia vyučovania

Privyučovania budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Nácvik písmen a čísl na číselnom rade	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnaa individuálnaprácažiakov Aplikačné úlohy
Nácvik znamienok a značiek	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnaa individuálnaprácažiakov Aplikačné úlohy
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnaa individuálnaprácažiakov Aplikačné úlohy
Obchodné listy, zásady štylizácie Formáty papiera podľa STN Formáty obálok Úprava predtlače podľa STN Písanie adries Odvolacie údaje v liste Štruktúra listu Zásady správnej štylizácie Písanie listov podľa platnej normy Písanie listov podľa platnej normy	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Hmatová metóda Informačnoreceptívna -výklad Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnavýučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Individuálnaprácažiakov Frontálnavýučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatné štúdium s využitím IKT

		Skupinová práca Aplikačné úlohy
--	--	------------------------------------

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Nácvik písmen a číslíc na číselnom rade	Sehnaľová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet, odborné články, texty
Nácvik znamienok a značiek	Sehnaľová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet, odborné články, texty
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Sehnaľová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet, odborné články, texty
Obchodné listy, zásady štylizácie Formáty papiera podľa STN Formáty obálok Úprava predtlaču podľa STN Písanie adres Odvolacie údaje v liste Štruktúra listu Zásady správnej štylizácie Písanie listov podľa platnej normy Písanie listov podľa platnej normy	Sehnaľová J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008 Sehnaľová J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008	PC PC, dataprojektor	Zošíť, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov Program ATF Ukážky listov, obálok Prezentácie v PP Program ATF	Internet odborné články Internet odborné články

Ročník: štvrtý Odbor: 6323600 hotelová akadémia

Názov tematického celku	Hodiny	Mezipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá vzdelávacích výstupov	Stratégia vyučovania 1 hodina týždenne spolu 33 vyučovacích hodín	
			Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Nácvik písmen a číslíc na číselnom rade	12	Informatika 3., 4. roč.	Nadobúdať a postupne zdokonaľovať klávesnicovú	Nadobudol a postupne zdokonaľoval klávesnicovú	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí

			gramotnosť	gramotnosť		
Nácvik znamienok a značiek	4	Informatika 3., 4. roč. Matematika 1. roč.	Pochopiť výhody desaťprstovej hmatovej metódy a jej význam pre presnosť a rýchlosť písania	Pochopil výhody desaťprstovej hmatovej metódy a jej význam pre presnosť a rýchlosť písania	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Nácvik špeciálnej úpravy textu	4	Informatika 3., 4. roč.	Zvládnuť písanie naslepo bez zrakovej kontroly	Zvládol písanie naslepo bez zrakovej kontroly	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Obchodné listy, zásady štylizácie		Ekonomika 4. roč.	Pochopiť úlohy obchodnej korešpondencie	Pochopil úlohy obchodnej korešpondencie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna previerka vedomostí
Formáty papiera podľa STN	4					
Formáty obálok						
Úprava predtlačie podľa STN	2	Informatika 3., 4. roč.	Využiť klávesnicovú gramotnosť pri písaní adries	Využil klávesnicovú gramotnosť pri písaní adries	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Písanie adries		Slovenský jazyk a literatúra 5. roč.	Pochopiť význam odvolacích údajov	Pochopil význam odvolacích údajov	Ústne skúšanie	Ústna previerka vedomostí
Odvolacie údaje v liste	2					
Štruktúra listu						
Zásady správnej štylizácie	5		Využiť klávesnicovú gramotnosť v obchodnej korešpondencii	Využil klávesnicovú gramotnosť v obchodnej korešpondencii	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Písanie listov podľa platnej normy						
Písanie listov podľa platnej normy						

Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov učebného odboru	6323600 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia v študijnom odbore 6323 6 00 hotelová akadémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností v oblasti ovládania administratívnych prác.

Postup pri hodnotení

Pri hodnotení administratívnych prác sa bude postupovať podľa normalizovanej úpravy písomností, samozrejme bude sledovaná aj presnosť písania.

ROZPIS UČIVA

/1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín/

Písomnosti v obchodnom styku.....11

Dopyt
Ponuka
Objednávka
Kúpna zmluva
Dodací list
Faktúra
Urgencia
Reklamácia
Upomienka

Písomnosti osobného charakteru.....3

Úprava osobných listov
Blahoprajné, sústrastné a ďakovné listy
Pozývacie, ospravedlňujúce a odporúčajúce listy

Personálne písomnosti.....5

Žiadosť o miesto
Motivačný list
Životopis, dotazník
Pracovná zmluva
Rozviazanie pracovného pomeru

Interné písomnosti.....5

Príkaz, smernica
Obežník, pozvánka
Zápisnica
Prezenčná listina

Jednoduché právne písomnosti.....3

Potvrdenie, splnomocnenie
Dlžobný úpis
Zmluvy medzi občanmi

Formuláre v oblasti platobného styku, dopravy a spojov.....3

Peňažné poukážky, podací lístok, poštová sprievodka
Iné formuláre v oblasti dopravy a spojov

Stratégia vyučovania

Privyučovanie sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	Metódy	Formy práce
Písomnosti v obchodnom styku	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnavýučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálnaa individuálnapracažiakov Aplikačné úlohy
Osobné listy	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnavýučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálnaa individuálnapracažiakov Aplikačné úlohy
Personálne písomnosti	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnavýučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálnaa individuálnapracažiakov Aplikačné úlohy
Interné písomnosti	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Hmatová metóda Informačnoreceptívna -výklad Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnavýučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Individuálnapracažiakov Frontálnavýučba Frontálnaa individuálnapracažiakov Samostatné štúdium s využitím IKT Skupinová práca Aplikačné úlohy
Jednoduché právne písomnosti	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnavýučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálnaa individuálnapracažiakov Aplikačné úlohy
Jednoduché právne písomnosti	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnavýučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálnaa individuálnapracažiakov Aplikačné úlohy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Písomnosti v obchodnom styku	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008	PC	Zošíť, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov Program ATF	Internet, odborné články, texty
Osobné listy	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondenciapre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008	PC	Zošíť, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov Program ATF	Internet, odborné články, texty
Personálne písomnosti	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondenciapre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008	PC	Zošíť, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov Program ATF	Internet, odborné články, texty
Interné písomnosti	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008	PC	Zošíť, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov Program ATF	Internet odborné články Internet odborné články
Jednoduché právne písomnosti	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008	PC	Zošíť, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov Program ATF	Internet, odborné články, texty
Jednoduché právne písomnosti	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondenciapre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008	PC, Písacie stroje	Zošíť, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov Program ATF	Internet, odborné články, texty

Ročník: piaty Odbor: 6323600 hotelová akadémia

Názov tematického celku	Hodiny	Mezipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá vzdelávacích výstupov	Stratégia vyučovania 1 hodina týždenne spolu 33 vyučovacích hodín	
			Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Písomnosti v obchodnom styku Dopyt Ponuka Objednávka Kúpna zmluva Dodací list Faktúra Urgencia Reklamácia Upomienka	11	Informatika 3., 4. roč. Slovenský jazyk a literatúra 5. roč.	Využiť klávesnicovú gramotnosť v obchodnej korešpondencii	Využil klávesnicovú gramotnosť v obchodnej korešpondencii	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Osobné listy Charakteristika osobných listov, rozdelenie Úprava osobných listov Blahoprajný list Ďakovný list Ospravedlňujúci list Sústrastný list	3	Slovenský jazyk a literatúra 5. roč. Informatika 3., 4. roč.	Pochopiť význam osobných listov v medziľudských vzťahoch Využiť klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	Pochopil význam osobných listov v medziľudských vzťahoch Využil klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna previerka vedomostí Písomná previerka vedomostí
Personálne písomnosti Žiadosť o miesto Motivačný list Životopis, dotazník Pracovná zmluva Rozviazanie pracovného pomeru	5	Informatika 3., 4. roč. Slovenský jazyk a literatúra 5. roč.	Pochopiť význam personálnych písomností Využiť klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	Pochopil význam personálnych písomností Využil klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí

Interné písomnosti Príkaz, smernica Obežník, pozvánka Zápisnica Prezenčná listina	5	Informatika 3., 4. roč.	Pochopiť význam interných písomností Využiť klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	Pochopil význam interných písomností Využil klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Jednoduché právne písomnosti Potvrdenie, splnomocnenie Dlžobný úpis Zmluvy medzi občanmi	3	Informatika 3., 4. roč.	Pochopiť význam jednoduchých právnych písomností Využiť klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	Pochopil význam jednoduchých právnych písomností Využil klávesnicovú gramotnosť v j korešpondencii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna previerka vedomostí Písomná previerka vedomostí Ústna previerka vedomostí Písomná previerka vedomostí
Formuláre v oblasti platobného styku, dopravy a spojov Peňažné poukážky, podací lístok, poštová sprievodka Iné formuláre v oblasti dopravy a spojov	3	Ekonomika 5. roč. Informatika 3., 4. roč.	Pochopiť význam formulárov v oblasti platobného styku, dopravy a spojov Využiť klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	Pochopil význam formulárov v oblasti platobného styku, dopravy a spojov Využil klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna previerka vedomostí Písomná previerka vedomostí Ústna previerka vedomostí Písomná previerka vedomostí

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

8.2.4 Geografia cestovného ruchu

Názov predmetu	Geografia cestovného ruchu
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	-
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
piaty	-
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Geografia cestovného ruchu
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet geografia cestovného ruchu ako vedný odbor zahŕňa v svojom predmete štúdia zákonitosti vývoja teritoriálnych aspektov interakcií medzi cestovným ruchom a krajinou s osobitným zreteľom na Slovensko.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v treťom a štvrtom ročníku štúdia hotelovej akadémie v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Učivo predmetu je rozdelené do dvoch častí: v prvej časti, t. j. v treťom ročníku sa žiaci oboznámia s geografiou cestovného ruchu na Slovensku a spoznajú gastronomické zvláštnosti jednotlivých

regiónov SR, v druhej časti, t. j. vo štvrtom ročníku sa žiaci naučia spoznávať jednotlivé oblasti cestovného ruchu Európy, Ázie, Afriky, Ameriky a Austrálie a Oceánie a naučia sa o ich gastronomických zvláštnostiach a jedinečnostiach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu geografia cestovného ruchu je prehĺbiť vedomosti a zručnosti zo zemepisu základnej školy a rozšíriť ich o poznanie geografických podmienok a predpokladov pre rozvoj cestovného ruchu. Žiaci sa naučia všetky podstatné skutočnosti, vzťahujúce sa na podmienky rozvoja cestovného ruchu Slovenska, jednotlivých krajín Európy a prehľadne aj ostatných svetadielov, z hľadiska rozmiestnenia hlavných stredísk cestovného ruchu a charakteristiky foriem cestovného ruchu v týchto strediskách.

Obsah

rozšíriť poznatky z oblasti geografie cestovného ruchu
rozšíriť všeobecné poznatky o cestovnom ruchu
sledovať rozvoj cestovného ruchu v závislosti od fyzickogeografických a socioekonomických podmienok
vymedziť oblasti cestovného ruchu
vplyv cestovného ruchu na životné prostredie
vypracovať projektovú prácu z vybranej oblasti cestovného ruchu

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci pri výučbe predmetu využíva medzipredmetové vzťahy odborných predmetov hotelovej akadémie.
Odporúča sa spolupráca s cestovnými kancelárkami, práca s informačným materiálom a Internetom.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Štúdium geografie cestovného ruchu na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<u>Prírodné a vytvorené predpoklady cestovného ruchu na Slovensku</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom
<u>Cestovný ruch Slovenska podľa regiónov</u>	Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom
<u>Gastronomické zvláštnosti jednotlivých regiónov Slovenska</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom
<u>Geografia a cestovný ruch v Strednej Európe</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom
<u>Trasovanie na Slovensku a v Strednej Európe- praktické cvičenia</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom

3. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Učebné osnovy

Učivo predmetu je situované do tretieho ročníka hotelovej akadémie v rozsahu 2 hodín týždenne, spolu po 66 hodín.

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GEOGRAFIA CESTOVNÉHO RUCHU				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1					
Prírodné a vytvorené predpoklady cestovného ruchu na Slovensku	12		Žiak má:	Žiak:		
Formy cestovného ruchu	2	Zemepis ZŠ Ročník: siedmy	Spoznať formy cestovného ruchu	Spoznal formy cestovného ruchu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Členenie predpokladov cestovného ruchu	2		Vedieť rozčleniť predpoklady cestovného ruchu	Vedel rozčleniť predpoklady cestovného ruchu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Prírodné predpoklady cestovného ruchu, kultúrne, Efektívne predpoklady- urbanizačné, demografické, sociologické,...	4		Rozoznať jednotlivé predpoklady cestovného ruchu	Rozoznal jednotlivé predpoklady cestovného ruchu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Materiálno- technická základňa cestovného ruchu	2		Charakterizovať materiálno- technickú základňu cestovného ruchu	Charakterizoval materiálno- technickú základňu cestovného ruchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Typy a kategorizácia stredísk cestovného ruchu	2		Rozlíšiť typy a kategorizáciu cestovného ruchu	Rozlíšil typy a kategorizáciu cestovného ruchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Cestovný ruch Slovenska podľa regiónov	25		Žiak má:	Žiak:		
Lokalizačné predpoklady cestovného ruchu Slovenska	2	Ekonomika Informatika	Definovať lokalizačné predpoklady cestovného ruchu Slovenska	Definoval lokalizačné predpoklady cestovného ruchu Slovenska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Prírodné, kultúrne, sídelné, demografické, sociologické a realizačné predpoklady cestovného ruchu Slovenska	2		Definovať prírodné, kultúrne, sídelné, demografické, sociologické a realizačné predpoklady cestovného ruchu Slovenska	Definoval prírodné, kultúrne, sídelné, demografické, sociologické a realizačné predpoklady cestovného ruchu Slovenska	Písomné frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Materiálno-technická základňa	2		Charakterizovať materiálno- technickú základňu cestovného	Charakterizoval materiálno- technickú základňu cestovného	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			rchu Slovenska	rchu Slovenska	Písomné skúšanie	
Kategorizácia regiónov a stredísk cestovného ruchu Slovenska	1		Poznať kategorizáciu regiónov a stredísk cestovného ruchu Slovenska	Poznať kategorizáciu regiónov a stredísk cestovného ruchu Slovenska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vysokotatranský, Magursko-Pieninský, Nízkotatranský, Malofatranský región, región Slovenského raja, Piešťansko-Trenčiansky, Bratislavský región, Bratislava	8		Opísať konkrétne regióny cestovného ruchu Slovenska	Opísal konkrétne regióny cestovného ruchu Slovenska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Didaktický test
Regióny s celoštátnym významom: Oravský, Kysucký, Žilinský, Trenčiansky, Štiavnicko-Kremnický, Poľanský, Spišský, Gemerský, Slovenského krasu, Košický, Prešovský, Vihorlatský, Podunajský	7		Opísať konkrétne regióny cestovného ruchu Slovenska	Opísal konkrétne regióny cestovného ruchu Slovenska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Regióny s regionálnym významom	3		Opísať konkrétne regióny cestovného ruchu Slovenska	Opísal konkrétne regióny cestovného ruchu Slovenska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Gastronomické zvláštnosti jednotlivých regiónov Slovenska	2		Žiak má:	Žiak:		
Strava rastlinného a živočíšneho pôvodu Príležitostné jedlá a nápoje	1	Náuka o potravinách Ročník: prvý Náuka o výžive Ročník: druhý	Opísať gastronomické zvláštnosti jednotlivých regiónov Slovenska	Opísal gastronomické zvláštnosti jednotlivých regiónov Slovenska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Oblasti ľudovej stravy	1		Opísať typické oblasti ľudovej stravy na Slovensku	Opísal typické oblasti ľudovej stravy na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Geografia a cestovný ruch v Strednej Európe	20		Žiak má:	Žiak:		
Prírodné podmienky a CR Strednej Európy	2		Charakterizovať v spolupráci s mapou prírodné predpoklady cestovného ruchu Strednej Európy	Charakterizoval v spolupráci s mapou prírodné predpoklady cestovného ruchu Strednej Európy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Nemecko, Švajčiarsko, Lichtenštajnsko, Rakúsko, Poľsko, Maďarsko, Česká republika, Praha	18		Charakterizovať cestovný ruch konkrétnych štátov Strednej Európy	Charakterizoval cestovný ruch konkrétnych štátov Strednej Európy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Trasovanie na Slovensku a v Strednej Európe- praktické cvičenia	6	Informatika	Využiť získané vedomosti o cestovnom ruchu Slovenska a Strednej Európy s použitím informačných technológií pri trasovaní	Využil získané vedomosti o cestovnom ruchu Slovenska a Strednej Európy s použitím informačných technológií pri trasovaní	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Prezentácia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Prírodné a vytvorené predpoklady cestovného ruchu na Slovensku	Peter Mariot, Geografia cestovného ruchu pre 3. ročník hotelových akadémií, Orbis Pictus Istropolitana, 2006	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Mapa Slovenska Atlas Slovenskej republiky	Internet
Cestovný ruch Slovenska podľa regiónov Gastronomické zvláštnosti jednotlivých regiónov Slovenska	Peter Mariot, Geografia cestovného ruchu pre 3. ročník hotelových akadémií, Orbis Pictus Istropolitana, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Mapa Slovenska Atlas Slovenskej republiky	Internet
Geografia a cestovný ruch v Strednej Európe	Peter Mariot, Geografia cestovného ruchu pre 3. ročník hotelových akadémií, Orbis Pictus Istropolitana, 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Strednej Európy Atlas Európy	Internet
Trasovanie na Slovensku a v Strednej Európe - praktické cvičenia	Peter Mariot, Geografia cestovného ruchu pre 3. ročník hotelových akadémií, Orbis Pictus Istropolitana, 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Slovenska Atlas Slovenskej republiky Mapa Strednej Európy Atlas Európy	Internet

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvláda daný predmet, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky a pozitívne stránky. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V predmete matematika budeme hodnotiť vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, v žiadnom prípade nie správanie žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V prípade individuálnej integrácie žiakov budeme s nimi pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zohľadní konkrétny postih daného žiaka, jeho schopnosti a zručnosti. V prípade potreby budú vyučujúci v triedach s integrovanými žiakmi spolupracovať so školským psychológom a s výchovným poradcom.

Práce hodnotené v jednotlivých ročníkoch:

- vopred naplánované neštandardizované testy a písomné odpovede z tematických celkov po prebratí týchto tematických celkov,
- samostatné a dobrovoľné referáty, projekty žiakov na zadanú tému aj na tému ľubovoľnú, vybranú žiakmi,

- dôraz budeme klásť na samostatnú a skupinovú prácu žiakov, efektívnosť riešenia úloh a situácií, a kreativitu. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.
- hodnotí sa aj aktivita žiaka na hodine. Aktivita žiakov nemá byť orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale má byť spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením.

4. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Názov predmetu	Geografia cestovného ruchu
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet geografia cestovného ruchu ako vedný odbor zahŕňa v svojom predmete štúdia zákonitosti vývoja teritoriálnych aspektov interakcií medzi cestovným ruchom a krajinou s osobitným zreteľom na Slovensko.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v treťom a štvrtom ročníku štúdia hotelovej akadémie v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Učivo predmetu je rozdelené do dvoch častí: v prvej časti, t. j. v treťom ročníku sa žiaci oboznámia s geografiou cestovného ruchu na Slovensku a spoznajú gastronomické zvláštnosti jednotlivých regiónov SR, v druhej časti, t. j. vo štvrtom ročníku sa žiaci naučia spoznávať jednotlivé oblasti cestovného ruchu Európy, Ázie, Afriky, Ameriky a Austrálie a Oceánie a naučia sa o ich gastronomických zvláštnostiach a jedinečnostiach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu geografia cestovného ruchu je prehĺbiť vedomosti a zručnosti zo zemepisu základnej školy a rozšíriť ich o poznanie geografických podmienok a predpokladov pre rozvoj cestovného ruchu. Žiaci sa naučia všetky podstatné skutočnosti, vzťahujúce sa na podmienky rozvoja cestovného ruchu Slovenska, jednotlivých krajín Európy a prehľadne aj ostatných svetadielov, z hľadiska rozmiestnenia hlavných stredísk cestovného ruchu a charakteristiky foriem cestovného ruchu v týchto strediskách.

Učebné osnovy

Učivo predmetu je situované do štvrtého ročníka hotelovej akadémie v rozsahu 2 hodín týždenne, spolu po 66 hodín.

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GEOGRAFIA CESTOVNÉHO RUCHU				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geografia a cestovný ruch Európy	35	Informatika	Žiak má:	Žiak:		
Južná Európa- rozdelenie oblastí, štátov, prírodné pomery	2	Zemepis ZŠ Ročník: siedmy	Rozdeliť štáty Južnej Európy Charakterizovať ich prírodné pomery	Rozdelil štáty Južnej Európy Charakterizoval ich prírodné pomery	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Portugalsko, Španielsko, Francúzsko, Monako, Taliansko, Slovinsko, Chorvátsko, Bosna a Hercegovina, Macedónsko, Albánsko, Grécko, Monako, Vatikán, Andora, San Maríno, Malta	9		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Západná Európa- rozdelenie oblastí, štátov, prírodné pomery	2		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Veľká Británia, Írsko, Belgicko, Holandsko, Luxembursko, Dánsko	6		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Severná Európa- rozdelenie oblastí, štátov, prírodné pomery	2		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Nórsko, Švédsko, Fínsko, Island	4		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Východná Európa- rozdelenie oblastí, štátov, prírodné pomery	2		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Estónsko, Lotyšsko, Litva, Bielorusko, Ukrajina, Moldavsko, Rusko, Rumunsko, Bulharsko	8		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Geografia a cestovný ruch Ázie	10	Informatika	Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie oblastí, štátov,	2		Rozdeliť štáty Ázie	Rozdelil štáty Ázie	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

prírodné pomery			Charakterizovať ich prírodné pomery	Charakterizoval ich prírodné pomery	skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
Západná Ázia- Turecko, Sýria, Libanon, Izrael, Cyprus, Arabské štáty	3		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Písomné frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Južná Ázia- India, Nepál, Srí Lanka, Maldivy	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Juhovýchodná Ázia- Thajsko, Singapur, Vietnam	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Stredná a východná Ázia- Čína, Japonsko Hongkong	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Didaktický test
Severná Ázia- Rusko(ázijská časť), Gruzínsko, Arménsko	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Gastronomické zvláštnosti Ázie	1		Opísať gastronomické zvláštnosti Ázie	Opísal gastronomické zvláštnosti Ázie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Geografia a cestovný ruch Afriky	8	Informatika	Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie oblastí, štátov, prírodné pomery	2		Rozdeliť štáty Afriky Charakterizovať ich prírodné pomery	Rozdelil štáty Afriky Charakterizoval ich prírodné pomery	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Severná Afrika- Maroko, Tunisko, Alžírsko, Egypt	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Západná a stredná Afrika	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Východná Afrika- Etiópia, Somálsko, Keňa	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Južná Afrika- JAR, Madagaskar, Seychely	2		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Gastronomické zvláštnosti Afriky	1		Opísať gastronomické zvláštnosti Afriky	Opísal gastronomické zvláštnosti Afriky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

					Písomné skúšanie	
Geografia a cestovný ruch Ameriky	9	Informatika	Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie oblastí, štátov, prírodné pomery	2		Rozdeliť štáty Ameriky Charakterizovať ich prírodné pomery	Rozdelil štáty Ameriky Charakterizoval ich prírodné pomery	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Severná Amerika- Kanada	2		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
USA	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Stredná Amerika- Mexiko, Panama	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Karibská oblasť	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Južná Amerika- Kolumbia, Venezuela, Ekvádor, Peru, Brazília, Argentína	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Gastronomické zvláštnosti Ameriky	1		Opísať gastronomické zvláštnosti Ameriky	Opísal gastronomické zvláštnosti Ameriky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Geografia a cestovný ruch Austrálie a Oceánie	4		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie oblastí, štátov, prírodné pomery	2	Informatika	Rozdeliť štáty Austrálie a Oceánie Charakterizovať ich prírodné pomery	Rozdelil štáty Austrálie a Oceánie Charakterizoval ich prírodné pomery	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Gastronomické zvláštnosti Austrálie a Oceánie	2		Opísať gastronomické zvláštnosti Austrálie a Oceánie	Opísal gastronomické zvláštnosti Austrálie a Oceánie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Geografia a cestovný ruch Európy	Geografia cestovného ruchu pre 4. ročník hotelových akadémií Peter Mariot Orbis Pictus Istropolitana , 2006	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Mapa Európy Atlas Európy	Internet
Geografia a cestovný ruch Ázie	Geografia cestovného ruchu pre 4. ročník hotelových akadémií Peter Mariot Orbis Pictus Istropolitana , 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Mapa Ázie Atlas Ázie	Internet
Geografia a cestovný ruch Afriky	Geografia cestovného ruchu pre 4. ročník hotelových akadémií Peter Mariot Orbis Pictus Istropolitana , 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Afriky Atlas Afriky	Internet
Geografia a cestovný ruch Ameriky	Geografia cestovného ruchu pre 4. ročník hotelových akadémií Peter Mariot Orbis Pictus Istropolitana , 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Ameriky Atlas Ameriky	Internet
Geografia a cestovný ruch Austrálie a Oceánie	Geografia cestovného ruchu pre 4. ročník hotelových akadémií Peter Mariot Orbis Pictus Istropolitana , 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Austrálie a Oceánie Atlas Austrálie a Oceánie	

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvláda daný predmet, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky a pozitívne stránky. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V predmete matematika budeme hodnotiť vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, v žiadnom prípade nie

správanie žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V prípade individuálnej integrácie žiakov budeme s nimi pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zohľadní konkrétny postih daného žiaka, jeho schopnosti a zručnosti. V prípade potreby budú vyučujúci v triedach s integrovanými žiakmi spolupracovať so školským psychológom a s výchovným poradcom.

Práce hodnotené v jednotlivých ročníkoch:

- vopred naplánované neštandardizované testy a písomné odpovede z tematických celkov po prebratí týchto tematických celkov,
- samostatné a dobrovoľné referáty, projekty žiakov na zadanú tému aj na tému ľubovoľnú, vybranú žiakmi,
- dôraz budeme kladať na samostatnú a skupinovú prácu žiakov, efektívnosť riešenia úloh a situácií, a kreativitu. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.
- hodnotí sa aj aktivita žiaka na hodine. Aktivita žiakov nemá byť orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale má byť spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

8.2.5 Právna náuka

Názov predmetu	Právna náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu je zameraný na získanie schopností orientovať sa v základných právnych normách a v ich aktualizácii v legislatívnom procese.

Vedomosti z predmetu právna náuka zakladajú v žiakoch cit pre zákon a zákonnosť svojho konania v podnikaní, upevňujú v nich morálne a charakterové vlastnosti ako zodpovednosť, disciplinovanosť, dôslednosť a úctu k právu. Tieto vedomosti umožňujú žiakom orientovať sa v právach a povinnostiach občana, ale aj právnických a fyzických osôb, v súvislosti s výkonom ich budúceho povolania. Dokážu hľadať potrebné právne normy a správne ich aplikovať v praxi. Žiaci si osvoja odbornú právnu terminológiu a vedia používať zodpovedajúce právne pojmy.

Medzipredmetové vzťahy

Pri vyučovaní tohto predmetu je zvlášť vhodné využitie medzipredmetových vzťahov, najmä vo vzťahu k využívaniu prostriedkov IKT k dostupnosti. Žiaci získajú zručnosť v orientácii v Zbierke zákonov v tlačenej aj elektronickej forme, právnych noriem, písomností a tlačív v sieti internet.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Vlasová kozmetika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je, aby si žiaci osvojili obsah a význam právnych noriem dôležitých pre výkon ich povolania a zároveň vybudovať u nich vzťah k ich dôslednému dodržiavaniu.

Hodnotenie žiakov

bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<u>Základné pojmy z teórie práva</u>	E. Ottová: Teória práva M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akademií L.Briestenský,Z.Strapáková:Právo pre každého – Občan a jeho možnosti	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa		Internet

<u>Ústavné právo</u>	Ústava SR Rozhodnutia Ústavného súdu SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Ústava SR	Internet
<u>Občianske právo</u>	Občiansky zákonník SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií L.Briestenský,Z.Strapáková:Právo pre každého – Občianske právo	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Občiansky zákonník	Internet
<u>Obchodné právo</u>	Obchodný zákonník SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií	PC Tabuľa	Obchodný zákonník	Internet
<u>Pracovné právo</u>	.Zákonník práce SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií	Dataprojektor Tabuľa PC	Zákonník práce	Internet
<u>Rodinné právo</u>	Zákon o rodine SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií P.Rohárik,J.Hrubala:Právo pre každého – Rodinné právo	Dataprojektor Tabuľa PC	Zákon o rodine SR	Internet
<u>Trestné právo</u>	Trestný poriadok SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií J.Hrubala,P.Žilinčík:Právo pre každého – Trestné právo	Dataprojektor Tabuľa PC	Trestný poriadok SR	Internet
<u>Európska únia</u>	V. Karas, A Králik: Európske právo Lisabonská zmluva	Dataprojektor Tabuľa PC	Lisabonská zmluva	Internet

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<u>Základné pojmy z teórie práva</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvážania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

<u>Ústavné právo</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
<u>Občianske právo</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
<u>Obchodné právo</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
<u>Pracovné právo</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
<u>Rodinné právo</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
<u>Trestné právo</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
<u>Európska únia</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Právna náuka				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		

1. <u>Základné pojmy teórie práva</u> -Právo pojem, pramene, odvetvia, právna kultúra, právne vzťahy a skutočnosti -Právny štát charakteristika, znaky -Právne normy, druhy, zbierka zákonov, platnosť a pôsobnosť právnych noriem	3				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	1		Osvojiť si a poznať základné pojmy teórie práva	Osvojil si a poznal základné pojmy teórie práva		
	1		Charakterizovať právny štát	Charakterizoval právny štát		
	1		Charakterizovať pojem právne normy	Charakterizoval pojem právne normy		
2. <u>Ústavné právo</u> -Ústava Slovenskej republiky história a štruktúra Ústavy Slovenskej republiky -Štátna moc zákonodarná, výkonná a súdna moc -Súdnictvo Slovenskej republiky sústava súdov, Ústavný súd, všeobecné súdnictvo, prokuratúra, územná samospráva	3				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	1		Podrobne poznať Ústavu SR	Podrobne poznal Ústavu SR	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
	1		Rozlíšiť a charakterizovať zákonodarnú, výkonnú a súdnu moc	Rozlíšil a charakterizoval zákonodarnú, výkonnú a súdnu moc		
	1		Vymenovať sústavu súdov SR	Vymenoval sústavu súdov SR		
			Charakterizovať Ústavný súd SR	Charakterizoval Ústavný súd SR		
			Charakterizovať prokuratúru	Charakterizoval prokuratúru		
3. <u>Občianske právo</u>	6				Ústne frontálne	Ústne odpovede

-Predmet a pramene účastníci občiansko-právnych vzťahov, zastúpenie, Občiansky zákonník -Vlastnícke právo nadobúdanie vlastníctva. spoluvlastníctvo, -Dedičské právo dedičské konanie, dedenie zo zákona, dedenie zo závetu -Záväzkové právo záväzkový právny vzťah, vznik záväzkov, typy zmlúv -Občianske súdne konanie pojem, účastníci, opravné prostriedky	1		Charakterizovať predmet a vedieť určiť účastníkov občiansko-právnych vzťahov	Charakterizoval predmet a vedel určiť účastníkov občiansko-právnych vzťahov	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
	1		Poznať a vedieť sa orientovať v Občianskom zákonníku	Poznal a vedel sa orientovať v Občianskom zákonníku		
	2		Charakterizovať vlastnícke právo	Charakterizoval vlastnícke právo		
	1		Charakterizovať dedičské právo	Charakterizoval dedičské právo		
	1		Ovládať spôsoby dedenia	Ovládal spôsoby dedenia		
4. Obchodné právo -Predmet a pramene Základné pojmy, podnikateľské subjekty, typy, Obchodný zákonník, -Právna úprava živnostenského podnikania	4				Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1		Charakterizovať predmet obchodného práva	Charakterizoval predmet obchodného práva		
			Ovládať základné pojmy z oblasti obchodného práva	Ovládal základné pojmy z oblasti obchodného práva		
	1		Vedieť sa orientovať v Obchodnom zákonníku	Vedel sa orientovať v Obchodnom zákonníku		
			Poznať právnu úpravu živnostenského podnikania	Poznal právnu úpravu živnostenského podnikania		

druhy živností, podmienky, zánik, živnostenský register -Obchodné záväzkové vzt'ahy uzatváranie obchodných zmlúv, náhrada škody	1		Poznať druhy živností	Poznal druhy živností		
-Zmluvné typy v obchodnom práve vybrané typy zmlúv, právne normy v cestovnom ruchu	1		Ovládať základné pravidiel pri uzatváraní obchodných zmlúv	Ovládali základné pravidiel pri uzatváraní obchodných zmlúv		
5. Pracov né právo	5				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
-Predmet a pramene Zákonník práce, účastníci pracovno- právnych vzt'ahov	1		Osvojiť si a poznať predmet a pramene Zákonníka práce	Osvojil si a poznal predmet a pramene Zákonníka práce		
-Pracovný poměr vznik, zmeny, zánik pracovného pomeru, pracovní zmluva	1		Charakterizovať účastníkov pracovno- právnych vzt'ahov	Charakterizoval účastníkov pracovno- právnych vzt'ahov		
-Pracovný čas, prestávky v práci, dovolenka,	1		Ovládať všetky náležitosti týkajúce sa pracovného pomeru	Ovládali všetky náležitosti týkajúce sa pracovného pomeru		
-Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru Dohoda o vykonaní práce Dohoda o	1		Vedieť definovať pracovný čas a dovolenku	Vedel definovať pracovný čas a dovolenku		

brigádnickej práci študentov -Práva a povinnosti v pracovno-právnych vzťahoch	1		Ovládať práva a povinnosti v pracovno-právnych vzťahoch	Ovládal práva a povinnosti v pracovno-právnych vzťahoch		
6. Rodinné právo -Predmet a pramene zásady, manželstvo, rodičovstvo -Náhradné rodinno-právne vzťahy osvojenie, opatrovníctvo, pestúnska starostlivosť	2 1 1		Vysvetliť predmet rodinného práva, určiť pramene a zásady rodinného práva Charakterizovať náhradné rodinno-právne vzťahy	Vysvetlil predmet rodinného práva, určil pramene a zásady rodinného práva Charakterizoval náhradné rodinno-právne vzťahy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
7. Trestné právo -Trestné právo hmotné Trestný zákon, trestný čin, druhy trestov -Trestné právo procesné Trestný poriadok, vyšetrovanie, konanie pred súdom	2 1 1		Ovládať základné pojmy trestného práva	Ovládal základné pojmy trestného práva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
8. Európska únia -Základné pojmy, symboly EÚ -Výhody, nevýhody vstupu do EÚ -EURO jednotná mena, výhody -Inštitúcie EÚ -Fondy EÚ	5 1 1 1 1 1		Charakterizovať základné pojmy a symboly EÚ Vymenovať výhody a nevýhody vstupu do E	Charakterizoval základné pojmy a symboly EÚ Vymenoval výhody a nevýhody vstupu do E	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

--	--	--	--	--	--	--	--

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

8.2.6 Hotelový a gastronomický manažment

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Hotelový a gastronomický manažment
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	0
druhý	0
tretí	0
štvrtý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
piaty	5 hodín týždenne, spolu 150 hodín
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

a) Charakteristika predmetu

Hotelový gastronomický manažment je predmet, ktorý má veľmi široký záber. Zaoberá sa nielen teóriami manažmentu, ale žiakom dá odpoveď ako správne riadiť podnik cestovného ruchu, ako byť na trhu úspešný, aké prostredie firmu obklopuje a ako komunikovať vo vnútri firmy. Zároveň žiaka oboznámi so zariadeniami cestovného ruchu, ale aj produktmi hotelierstva a gastronómie. V neposlednom rade žiaka informuje o najnovších trendoch v tejto oblasti.

b) Cieľ predmetu

Cieľom predmetu je osvojenie základov riadenia v podnikateľských subjektoch hotelierstva a gastronómie v domácich a zahraničných podmienkach. Žiaci sa pripravujú na rolu manažéra získaním vedomostí a zručností v procese plánovania a organizovania činností podnikov CR, ako si v rozhodovacích a kontrolných činnostiach. Zvládnutie základov personálneho manažmentu vytvorí predpoklad, aby budúci riadiaci pracovníci zvládli riešenie vzniknutých problémov, výber zamestnancov na konkrétne pozície, dobrú komunikáciu so zamestnancami, proces hodnotenia zamestnancov a ich motiváciu k práci.

c) Kľúčové kompetencie

I. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje, spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

II. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov, zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení, spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

III. Podnikateľské spôsobilosti

využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné, mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi, chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií**, ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov**.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- má vedieť zostrojiť organizačnú štruktúru podniku
- zostaviť podnikateľský zámer a business plán
- zostaviť SWOT analýzu
- uplatniť rôzne štýly vedenia
- vedieť riešiť konfliktné situácie
- poznať základné zásady efektívnej komunikácie
- vytvoriť kalendár gastronomických akcií
- používať informačné technológie
- zostrojiť projekt zariadenia rýchleho stravovania

- vedieť pracovať individuálne aj v tíme
- orientovať sa v základných právnych predpisoch
- ovládať princípy organizácie a riadenia ubytovacích a stravovacích zariadení

Prehľad obsahových štandardov

Podstata a vývoj manažmentu

Manažment ako proces

Stratégia a taktika v manažmente

Organizačná štruktúra podniku

Manažér ako subjekt riadenia

Gastronomický manažment

Stravovacie systémy

Projekt malého a stredného podnikania

Popis obsahových štandardov

Podstata a vývoj manažmentu- učivo oboznamuje žiakov so základnými teóriami vo vývoji manažmentu a jeho hlavnými predstaviteľmi

Manažment ako proces- manažment je charakterizovaný prostredníctvom jeho čiastkových charakteristík: funkčnej, informačnej a rozhodovacej

Stratégia a taktika v manažmente- obsah učiva sa zameriava na charakteristiku stratégie a taktiky, oboznamuje žiakov s prostredím podniku a učí ich vytvoriť SWOT analýzu

Organizačná štruktúra podniku – v rámci učiva sa žiaci zoznámia s jednotlivými typmi a druhmi organizačnej štruktúry podniku, s významom centralizácie a decentralizácie riadenia

Manažér ako subjekt riadenia – tematický celok je rozdelený na charakteristiku manažéra ako osobitnej kategórie, jeho úloh a typov, ale aj otázky z oblasti personálneho manažmentu

Gastronomický manažment – učivo je rozvrhnuté do niekoľkých oblastí, okrem charakteristiky zariadení spoločného stravovania, ich perspektívy a efektívnosti, rieši problematiku zážitkovej gastronómie, obsluhy organizovaného CR, špecializovaných zariadení, záhrad a terás, riadenia gastronomického úseku a pod.

Stravovacie systémy – v rámci učiva je charakterizovaný otvorený a uzatvorený stravovací systém, účelové stravovanie

Projekt podnikateľského subjektu – tematika je zameraná na tvorbu podnikateľského plánu, vyhodnotenie podmienok podnikania, legislatívnu úpravu podnikania

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Absolvent:

- zostavil na základe teoretických vedomostí podnikateľský zámer a business plán
- zostavil SWOT analýzu konkrétneho ubytovacieho zariadenia
- uplatnil rôzne štýly vedenia
- vedel efektívne riešiť konfliktné situácie
- poznal základné zásady efektívnej komunikácie
- zostavil komplexný kalendár gastronomických akcií na kalendárny rok
- používal efektívne informačné technológie
- zostrojil projekt zariadenia rýchleho stravovania
- vedel účinne pracovať individuálne aj v tíme
- orientoval sa v základných právnych predpisoch
- ovládal princípy organizácie a riadenia ubytovacích a stravovacích zariadení

d) Odborná literatúra

Prof. Ing. Gustáv Sládek, Dr.Sc.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2007
E.Papulová, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 4. ročník HA, SPN 1999
Ľ. Novacká, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 5. ročník HA, SPN 1999
Kolektív autorov: Služby a cestovný ruch, Sprint 1999
Prof. Ing. Gustáv Sládek a kolektív: Podnikanie a štandardy v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2001

Odborné časopisy

Hotelier, Horeca, Gastro

Didaktická technika

PC, dataprojektor, flipchart, tabuľa

e) Metódy a formy vyučovania, medzipredmetové vzťahy

Metódy - v predmete hotelový a gastronomický manažment je vhodné využiť nasledovné metódy: monologické, dialogické, metódy praktických prác, informačno-receptívne, heuristické, reproduktívne

Formy - frontálna výučba, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov

Obsah učiva – medzipredmetové vzťahy

Obsah učiva nadväzuje na poznatky a vedomosti získané na predmetoch Ekonomika (3.roč.),

Náuka o výžive (3.roč.), Technológia prípravy pokrmov (1-3.roč.), Technika obsluhy (1.-3.r)

Názov predmetu	Hotelový a gastronomický
	manažment
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Jazyk	slovenský

f) Rozpis učiva

4. ročník

(4 hodiny týždenne, 132 hodín)

Podstata a vývoj manažmentu (12)

Definícia, podstata a hlavné školy manažmentu
Hlavné smery manažmentu

Manažment ako proces (14)

Podstata riadenia, subjekt a objekt riadenia
Základné manažérske funkcie
Plánovanie
Organizovanie
Vedenie – štýly vedenia, motivácia, komunikácia, práca so skupinami
Kontrola
Rozhodovanie, rozhodovací proces
Informácie, informačný proces

Stratégia a taktika v manažmente (10)

Stratégia a taktika
Ciele a tvorba stratégie
Prostredie podniku
SWOT analýza
Implementácia stratégie
Kontrola v strategickom manažmente

Organizácia a organizačná štruktúra podniku (16)

Organizačná činnosť podniku
Organizačná štruktúra podniku
Centralizácia a decentralizácia rozhodovacej právomoci v podniku
Orgány a riadiaci aparát podniku

Manažéri ako subjekt riadenia (22)

Manažéri ako osobitná kategória pracovníkov
Členenie manažérov podľa stupňov riadenia a podľa charakteru činnosti
Vzťahy a úlohy, ktoré plnia manažéri
Charakter manažérskej práce
Manažérske roly a manažérske schopnosti
Štýly vedenia – podstata vedenia, zásady, charakteristika, druhy
Manažéri a podniková kultúra
Vzdelávanie manažérov
Pracovná kariéra manažéra
Základy personálneho manažmentu
Výber a prijímanie pracovníkov
Adaptácia pracovníkov
Stimulácia a motivácia pracovníkov
Hodnotenie pracovníkov
Komunikácia – formy komunikácie
Konflikty – zdroje, spôsoby riešenia konfliktov

Gastronomický manažment (35)

Úloha gastronómie pri uspokojovaní potrieb
Forma gastronomických zariadení
Stručné dejiny slovenskej gastronómie

Spoločné stravovanie – základná charakteristika
Štruktúra spoločného stravovania
Efektívnosť spoločného stravovania
Perspektívy spoločného stravovania
Produkt spoločného stravovania
Systém realizácie produktu
Manažment gastronomického úseku
Manažment skladového hospodárstva
Manažment výroby
Manažment odbytu
Rýchle stravovanie – zariadenia, charakteristické znaky, typológia
Efektívnosť a perspektíva zariadení rýchleho stravovania
Kalkulácia ceny jedál
Hygienické požiadavky na zariadenia spoločného stravovania
Zážitková gastronómia
Gastronomické akcie
Záhrady a terasy
Spôsoby etážovej obsluhy v zariadeniach spoločného stravovania
Obsluha skupín organizovaného CR

Stravovacie systémy (5)

Otvorený, uzatvorený systém
Účelové stravovanie

Projekt malého a stredného podnikania (18)

Príprava založenia podniku
Predpoklady a príprava na podnikateľskú činnosť
Stanovenie cieľov podnikania
Priestorové, finančné a personálne podmienky podnikania
Podnikateľský zámer – časové a organizačné zabezpečenie
Business plán
Legislatívne podmienky podnikania
Organizačná štruktúra malých a stredných podnikov
Financovanie malých podnikov
Marketing malého podniku

Cvičenia – 6 týždňov praxe

SWOT analýza zariadení cestovného ruchu
Tvorba organizačných štruktúr
Manažment gastronomických zariadení
Tvorba projektu zariadení rýchleho stravovania
Tvorba podnikateľského projektu
Tvorba gastronomického kalendára zariadení spoločného stravovania

g) Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné skúšanie).
Využívať sa bude praktické, priebežné a záverečné hodnotenie.

Názov predmetu	Hotelový a gastronomický
	manažment
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 150 hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Jazyk	slovenský

a) Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je oboznámiť študentov s legislatívou a náležitosťami, ktoré sú nevyhnutné pre založenie podniku CR, osobitosťami personálneho manažmentu a organizačnými štruktúrami zariadení hotelierstva a gastronómie. Učivo má oboznámiť študentov aj s činnosťou na úseku ubytovacích, stravovacích a doplnkových služieb ako aj novými trendmi v spomínaných úsekoch. Súčasťou vedomostí sú poznatky získané z oblasti medzinárodných hotelových reťazcov, franchisingu a manažmentu kvality a kontroly.

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií**, ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov**.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

vedieť vypracovať analýzu trhu

byť schopný zostaviť rôzne druhy, typy a formy OŠ na konkrétny typ ubytovacieho zariadenia

sa orientovať v súčasne platnej vyhláške, ktorá určuje kategorizáciu ubytovacích zariadení

ovládať špecifiká personálneho manažmentu v zariadeniach cestovného ruchu

byť schopný zostaviť balíky služieb v jednotlivých ubytovacích zariadeniach zo základných, doplnkových a špecifických služieb

vedieť zorganizovať kongresové podujatie

byť schopný zostaviť balík animačných služieb pre určitý segment hostí

vedieť efektívne vynakladať prostriedky ako aj hospodáriť s majetkom firmy

poznať štandardy pre ubytovacie zariadenia, ako aj metódy hodnotenia kvality poskytovaných služieb

poznať zásady, výhody a nevýhody franchisingu

vedieť orientovať sa v najnovších trendoch v oblasti zariadení cestovného ruchu

Prehľad obsahových štandardov

Podnikateľské plánovanie v hotelierstve a gastronómii

Hotelový manažment

Organizačné štruktúry a organizácia v hoteli

Personálny manažment

Produkt hotela

Wellness, beauty a spa

Najkvalitnejšie hotely a reštaurácie Slovenska
Finančný manažment v hoteli
Manažment kvality a kontroly v hoteli
Medzinárodné hotelové reťazce
Aktualizácia učiva

Popis obsahových štandardov

Podnikateľské plánovanie v hotelierstve a gastronómii – učivo je zamerané na analýzu trhu, zostavenie vhodného plánu podnikateľského subjektu, ako aj efektívne vynakladanie prostriedkov

Hotelový manažment – tematický celok oboznamuje s jednotlivými ubytovacími zariadeniami, ako aj porovnáva postavenie a úroveň hotelierstva na Slovensku a v zahraničí

Organizačné štruktúry a organizácia v hoteli – v rámci tematického celku sa žiaci oboznámia s druhmi, typmi a formami organizačných štruktúr v ubytovacích zariadeniach

Personálny manažment – problematika je zameraná na výber, motiváciu, hodnotenie, stimuláciu, adaptáciu a špecifiká personálneho manažmentu v zariadeniach cestovného ruchu

Produkt hotela - učivo oboznamuje s problematikou základných, doplnkových a špecifických služieb ako aj služieb pre určité špecifické kategórie klientov

Wellness, beauty a spa služby – v rámci tematického celku sa zdôrazňuje význam a perspektíva spomínaných služieb ako aj ich úloha pri reprodukcii fyzických a duševných síl človeka

Najkvalitnejšie hotely a reštaurácie Slovenska – v tematickom celku sú vymenované a charakterizované najkvalitnejšie hotela a reštaurácie Slovenska s ponukou služieb a takisto porovnanie ich úrovne s kvalitnými zariadeniami vo svete

Finančný manažment v hoteli – učivo je rozvrhnuté na druhy a zdroje finančných prostriedkov, na náklady, tržby, dane a poplatky v ubytovacích zariadeniach ako aj na zhodnotení podnikateľského rizika

Manažment kontroly a kvality v hoteli - tematický celok oboznamuje so štandardami v ubytovacom zariadení, metódami hodnotenia kvality, úlohou kontroly ako aj ochranou spotrebiteľa a pod.

Medzinárodné hotelové reťazce – učivo sa zaoberá príčinami vzniku medzinárodných hotelových reťazcov, ich výhodami, nevýhodami a zásadami fungovania franchisingu, najvýznamnejšími hotelovými spoločnosťami

Aktualizácia učiva – v rámci tematického celku sa vyhodnocujú a dopĺňajú najnovšie dostupné poznatky z oblasti hotelierstva a gastronómie

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov:

Absolvent:

- vedel komplexne vypracovať analýzu trhu

- zostavil správne rôzne druhy, typy a formy OŠ na konkrétny typ ubytovacieho zariadenia
- orientoval sa účinne v súčasne platnej vyhláške, ktorá určuje kategorizáciu ubytovacích zariadení
- ovládal špecifiká personálneho manažmentu v zariadeniach cestovného ruchu
- zostavil komplexne balíky služieb v jednotlivých ubytovacích zariadeniach zo základných, doplnkových a špecifických služieb
- vedel funkčne zorganizovať kongresové podujatie
- zostavil komplexne balík animačných služieb pre určitý segment hostí
- vedel efektívne vynakladať prostriedky ako aj hospodáriť s majetkom firmy
- poznal základné štandardy pre ubytovacie zariadenia, ako aj metódy hodnotenia kvality poskytovaných služieb
- poznal hlavné zásady, výhody a nevýhody franchisingu
- orientoval sa efektívne v najnovších trendoch v oblasti zariadení cestovného ruchu

b) Rozpis učiva

5.ročník

(5 hodín týždenne, spolu 150 hodín)

1. Podnikateľské plánovanie v hotelierstve a v gastronómii (30)

- 1.1 Analýza trhu
- 1.2 Trh cestovného ruchu
- 1.3 Význam podnikateľského plánovania
- 1.4 Náklady gastronomických a ubytovacích zariadení
- 1.5 Výnosy gastronomických a ubytovacích zariadení
- 1.6 Kritéria rozhodovania o podnikaní v pohostinstve a hotelierstve
- 1.7 Kritéria kapitálových nákladov
- 1.8 Ekonomické výsledky podnikania
- 1.9 Finančná analýza podniku – likvidita, stabilita, rentabilita
- 1.10 Právne aspekty založenia podniku
- 1.11 Forma a štruktúra plánu
- 1.12 Tvorba plánu
- 1.13 Plán nákladov a výnosov
- 1.14 Plán predaja
- 1.15 Plán predaja

2. Hotelový manažment (5)

- 2.1 Hotelierstvo ako súčasť cestovného ruchu
- 2.2 Vznik a vývoj hotelierstva
- 2.3 Hotelierstvo na Slovensku a v zahraničí
- 2.4 Hotely – charakteristika podľa Vyhlášky č.277/2008 Zb.z.
- 2.5 Kategorizácia a typológia hotelov

3. Organizačné štruktúry a organizácia v hoteli (10)

- 3.1 Druhy organizačných štruktúr

- 3.2 Formy organizačných štruktúr
- 3.3 Typy organizačných štruktúr
- 3.4 Systém organizácie v hoteli
- 3.5 Organizačný poriadok
- 3.6 Riadiace pracoviská hotela
- 3.7 Centralizácia a decentralizácia rozhodovacích právomocí v hoteli
- 3.8 Delegovanie zodpovednosti
- 3.9 Organizačná integrácia
- 3.10 Organizačná diferenciácia

4. Personálny manažment hotela (15)

- 4.1 Špecifiká personálneho manažmentu v UZ
- 4.2 Plánovania pracovníkov
- 4.3 Motivácia pracovníkov
- 4.4 Výber pracovníkov
- 4.5 Adaptácia pracovníkov
- 4.6 Odmeňovanie pracovníkov
- 4.7 Vzdelávanie pracovníkov
- 4.8 Hodnotenie pracovníkov
- 4.9 Pracovná náplň pracovníkov ubytovacieho zariadenia

5. Produkt hotela (35)

- 5.1 Produkt CR – všeobecná charakteristika
- 5.2 Produkt ubytovacieho zariadenia
- 5.3 Činnosť na úseku ubytovania
- 5.4 Pracovné operácie pri starostlivosti o host'a
- 5.5 Platené a neplatené doplnkové služby
- 5.6 Služby špecifickým kategóriám hostí
- 5.7 Činnosť na úseku stravovania
- 5.8 Pracovné operácie v gastronomickom úseku
- 5.9 Jednotné zásady obsluhy
- 5.10 Základné požiadavky na pracovníkov obsluhy
- 5.11 Dispozičné riešenie priestorov v hoteli
- 5.12 Operatívno-technická evidencia UZ
- 5.14 Distribúcia produktu UZ - centrálné rezervačné systémy
- 5.15 Hygienické požiadavky na ubytovacie služby
- 5.16 Charakteristika služieb
- 5.17 Bezhotovostný platobný styk hoteli
- 5.18 Zmenárenské služby v hoteli
- 5.19 Perspektívne typy hotelov

6. Wellness, beauty, spa - doplnkové služby (5)

- 6.1 Význam wellness, beauty a spa služieb v súčasnosti
- 6.2 Hotely ponúkajúce wellness, beauty a spa služby
- 6.3 MTZ hotelov zameraných na wellness, beauty a spa služby
- 6.4 Perspektíva týchto hotelových zariadení

7. Najkvalitnejšie hotely a reštaurácie Slovenska (5)

- 7.1 5* hotely na Slovensku
- 7.2 Najkvalitnejšie reštaurácie Slovenska
- 7.3 Ponúkané služby týchto zariadení
- 7.4 Porovnanie služieb najkvalitnejších hotelov a reštaurácií na Slovensku a v zahraničí

8. Finančný manažment v hoteli (20)

- 8.1 Podstata a význam finančného manažmentu
- 8.2 Financovanie investičnej a prevádzkovej činnosti hotela
- 8.3 Druhy a zdroje finančných prostriedkov
- 8.4 Tržby pohostinských a hotelových podnikov
- 8.5 Význam a ukazovatele rentability
- 8.6 Podnikateľské riziko
- 8.7 Efektívnosť a návratnosť investícií
- 8.8 Ceny a náklady
- 8.9 Cenové zľavy
- 8.10 Dane a poplatky
- 8.11 Nákup a riadenie zásob
- 8.12 Identifikácia nákladov

9. Manažment kvality a kontroly v hoteli (10)

- 9.1 Kvalita produktu hotela
- 9.2 Medzinárodné normy ISO
- 9.3 TQM – komplexné riadenie kvality
- 9.4 Štandardy kvality
- 9.5 Hodnotenie kvality
- 9.6 Kontrola – úlohy a ciele
- 9.7 Systém kontroly v hoteli
- 9.8 Ochrana spotrebiteľa

10. Medzinárodné hotelové reťazce (10)

- 10.1 Príčiny vzniku hotelových reťazcov
- 10.2 Medzinárodné hotelové spoločnosti
- 10.3 Franchising v medzinárodnom hotelovom priemysle
- 10.4 Výhody a nevýhody franchisingu
- 10.5 Významné hotelové reťazce

11. Aktualizácia učiva (5)

Cvičenia – 2 týždne praxe

- Návrh podnikateľského projektu hotela
- Riešenie personálnych a finančných otázok pri otvorení hotela
- Výskum trhu, vplyv propagácie pri tvorbe hotela
- Organizácia gastronomických akcií
- Operatívno-technická evidencia v hoteli

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

8.2.7 Marketing

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie:
Názov predmetu	Marketing
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
piaty	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	Marketing
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	6326 6 00 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Marketing patrí k odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Dôležitou úlohou vyučujúceho

bude žiakom vštepíť vedomosti, ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ich ceny.

Cieľom predmetu je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku. Žiaci by sa mali naučiť využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Pre výučbu predmetu je dôležité mať na zreteli usporiadanie učiva, ktoré vedie žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. Vyučujúci by mal u žiakov klásť dôraz na ich korektivitu, samostatné myslenie a prácu, netlmiť ich zvedavosť a iniciatívu, rozvíjať ich duševné schopnosti. V 5. ročníku sa žiaci oboznámia s podstatou marketingu a jeho úlohou v spoločnosti, s podmienkami uplatnenia marketingu, s trhom ako východiskovým bodom a cieľom marketingu, so správaním sa kupujúcich a distribúciou výrobkov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy, ktoré sa vyskytnú v priebehu ich vzdelávania v predmete marketing využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví v danom predmete
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Obsah učiva **nadväzuje** na vedomosti získané v predmete občianska náuka, informatika, odborné predmety a odborný výcvik.

Metódy práce:

Informačnoreceptívna – výklad
Reproduktívna – riadený rozhovor
Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:

Frontálna výučba
Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca s učebnicou
Skupinová práca žiakov

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolné práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka.

Učebné zdroje:

tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, magnetická tabuľa, obrazový materiál, učebnica, internet, PC, DVD, farebné fixky, fólie, formuláre, pedagogické kresby, CD, prezentácie v PP

Odborná literatúra: Rajt Š., Čížková O.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 1993
Hartmanová E., Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN, Bratislava, 2008
Hartmanová E., Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbor SOŠ II., SPN, Bratislava, 2009

2. Rozpis učiva

Počet hodín

5. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti4

Pojem a obsah marketingu
Vznik a vývoj marketingu
Význam marketingu
Základné podnikateľské koncepcie. Výrobná, predajná, marketingová a sociálna podnikateľská koncepcia

Trh ako východisko a cieľ marketingu.....10

Trh a cieľový marketing
Pojem trhu a jeho členenie
Dopyt, ponuka a cena
Cieľový marketing
Segmentácia trhu a jeho hľadiská (demopraktické, psychologické, správanie zákazníka, užitočnosť)
Trhové zacielenie a umiestnenie

Podmienky uplatnenia marketingu.....18

Prostredie marketingu
Vnútorné vplyvy
Komunikatívna a informačná funkcia
Koordinačná funkcia
Analytická funkcia
Vonkajšie vplyvy mikroprostredia (konkurencia, partnerské firmy, zákazníci, verejnosť)
Vonkajšie vplyvy makroprostredia (vplyvy ekonomické, demografické, politické, kultúrne a prírodné prostredie)
Aplikácia na konkrétnu firmu (podniky s účasťou, akciové spoločnosti, spoločnosti s r.o.)

Marketingový informačný systém.....4

Pojem a štruktúra marketingového informačného systému
Marketingový výskum a jeho kroky
Zisťovanie údajov

Správanie kupujúcich.....20

Proces rozhodovania
Typy nákupného správania

Vplyvy pôsobiace na kupujúceho
 Psychologické (motivácia, osobnosť, vnímanie, učenie, postoje)
 Externé faktory (spoločnosť, ekonomika, masovokomunikačné prostriedky, demografické vplyvy, vzdelanie a povolanie, etické skupiny, sociálne triedy)
 Správanie domácností
 Správanie organizácie, typy správania organizácie – nový výrobok, modifikovaná kúpa, priama kúpa
 Vplyvy pôsobiace na správanie organizácie
 Rozhodovanie v organizácii
 Fázy procesu rozhodovania

Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu.....4

Predajné cesty a ich organizácia
 Riadenie a organizácia predaja
 Veľkoobchod, typy veľkoobchodných podnikov
 Maloobchod, maloobchodný mix, obchodné jednotky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Podmienky uplatnenia marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Marketingový informačný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Správanie kupujúcich	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Distribúcia výrobkov, obchodné operácie v marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Boďo, D.: Marketing pre stredné školy I., Učiteľský neinvestičný fond, Bratislava, 2006 Zákon č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a s ním súvisiace platné predpisy, Zákon č. 314/2001 Z.z. o ochrane pred požiarmi a s ním súvisiace platné predpisy, Zákonník práce, Obchodný zákonník, Občiansky zákonník	PC, tabuľa	Zákony a predpisy	
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre	PC, tabuľa	Odborné časopisy,	Internet, PC

	obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 2008 Clemente, M.N.: Slovník marketingu. Computer Press, a.s., Brno, 2004 Kíta, J.: Marketing, JURA EDITION, Bratislava, 2002		učebné texty	
Podmienky uplatnenia marketingu	Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 2008 Kíta, J.: Marketing, JURA EDITION, Bratislava, 2002 Hartmannová, E., Kyseľová, A.: Marketing I, SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Marketingový informačný systém	Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 2008 Hartmannová, E., Kyseľová, A.: Marketing I, SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	
Správanie kupujúcich	Golanová, S.: Obchodná prevádzka II, SPN, Bratislava, 2005	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Distribúcia výrobkov, obchodné operácie v marketingu	Golanová, S.: Obchodná prevádzka I, SPN Bratislava, 2005 Clemente, M.N.: Slovník marketingu. Computer Press, a.s. Brno, 2004	PC, tabuľa	Katalógy, cenníky, ponukové listy Odborné časopisy	Internet, PC

ROČNÍK: **piaty**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Marketing				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipred.vzt'ahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1. Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	4	EKO – 4.ročník	* pochopiť podstatu marketingu	* pochopil podstatu marketingu	Frontálne a praktické skúšanie.	Aktivita a výsledky praktických cvičení.
2. Trh ako východisko a cieľ marketingu	10	EKO – 3. ročník	* vysvetliť kategóriu trh ako podmienku pre fungovanie marketingu *charakterizovať dopyt, ponuku a cenu	* vysvetlil kategóriu trh ako podmienku pre fungovanie marketingu *charakterizoval dopyt, ponuku a cenu	Praktické i individuálne skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri cvičení. Aktivita. Interpretácia výsledkov praktickej činnosti.
3. Podmienky uplatnenia marketingu	18	EKO – 4. ročník	* definovať podmienky uplatnenia marketingu * rozlišovať vplyvy mikroprostredia a makroprostredia	* definoval podmienky uplatnenia marketingu * rozlišoval vplyvy mikroprostredia a makroprostredia	Frontálne a individuálne skúšanie	Aktivity žiakov. Výsledky praktickej činnosti žiakov.
4. Marketingový informačný systém	4	MAT – 2. ročník	* využiť vedomosti a zručnosti pri zbere informácií	* využiť vedomosti a zručnosti pri zbere informácií	Praktické skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.

5. Správanie kupujúcich	20	HGM – 4. ročník	* poznať jednotlivé typy zákazníkov * rozlišovať psychologické faktory správania sa zákazníkov * vedieť správne reagovať	* poznal jednotlivé typy zákazníkov * rozlišoval psychologické faktory správania sa zákazníkov * vediel správne reagovať	Individuálne a frontálne skúšanie	Výsledky praktickej činnosti žiakov.
6. Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu	4	EKO – 4.ročník	*charakterizovať predajné cesty *definovať veľkoobchod a maloobchod	*charakterizoval predajné cesty *definoval veľkoobchod a maloobchod	Individuálne a frontálne skúšanie	Aktivita a samostatnosť práce žiakov.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Pripravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia i frontálne skúšanie pripravuje si vyučujúci. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

8.2.8 Aplikovaná informatika

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Aplikovaná informatika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
piaty	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	Aplikovaná informatika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	63236 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet aplikovaná informatika umožňuje žiakovi získať a osvojiť si vedomosti z oblasti hardvérového a aplikovaného softvérového vybavenia v rôznych oblastiach podnikateľského prostredia so zameraním na prevádzky cestovného ruchu a gastronómie.

Vyučovaci predmet zároveň oboznamuje žiakov s rôznymi druhmi aplikačného softvéru so

zameraním najmä na riadenie podnikateľskej činnosti a na automatizáciu konkrétnej činnosti hotelovej recepcie.

Ciele predmetu je získať a osvojiť si vedomosti a zručnosti:

v oblastiach aplikácie užívateľského programového vybavenia PC v rôznych oblastiach podnikateľského prostredia najmä v oblasti hospodárskej činnosti, ekonomiky, účtovníctva, financovania

ktoré žiakom umožnia kvalifikovane ovládať technické a aplikačné programové vybavenie PC v oblasti cestovného ruchu a gastronómie, obecné v oblasti prepojenia komunikačných a informačných sietí: kompletných služieb hotelov a gastronomických prevádzok; systémov rezervácie ubytovaní; dopravných spojov (leteniek, lodných lístkov); požičovní dopravných prostriedkov; cestovných kancelárií a pod.

ktoré žiakom umožnia kvalifikovane ovládať technické a aplikačné programové vybavenie PC v konkrétnej oblasti :

automatizácie činnosti hotelovej recepcie

hotelového rezervačného systému

pri prevádzkovaní a vnútornom riadení systémov hotelov a gastronomických prevádzok s využitím informatiky a PC najmä v oblastiach:

personalistiky;

mzdovej agendy;

jednoduchého účtovníctva;

podvojného účtovníctva;

evidencie majetku a inventarizácii

v bežnom využívaní informačných technológií ako:

elektronickej pošty,

internetu,

home bankingu,

elektronického podpisu a pod.

elektronického objednávanía a nákupu tovaru.

Dôraz sa kladie na získanie vedomostí a zručností formou praktickej činnosti a teoretické vedomosti musia byť overované praktickými cvičeniami.

Praktické cvičenia zabezpečia nadobudnutie praktických zručností so systémom prevádzky hotelovej recepcie, s riadením gastronomickej prevádzky a systémom pre riadenie podnikateľskej činnosti zároveň, s vhodným využívaním elektronickej pošty, internetu a home bankingu. V rámci precvičovania učiva žiaci získajú potrebné zručnosti v oblasti normalizovanej úpravy písomnosti.

Predmet kladie zvýšené požiadavky na vyučujúceho, jeho sústavný kontakt s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov hlavne v oblasti účtovníctva, daňovníctva miezd a pesonalistiky.

V predmete sa výrazne uplatňujú **medzipredmetové vzťahy** s odbornými ekonomickými predmetmi, predmetom prax a so všeobecnovzdelávacím predmetom informatika.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete aplikovaná informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy, ktoré sa vyskytnú v priebehu ich vzdelávania v predmete aplikovaná informatika využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví v danom predmete
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Precvičovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Hotelový a recepcný systém	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s PC-program HOREC
Gastronomický systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s PC-program Blue-GASTRO
Mzdy a personalistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC-program OLYMP
Vedenie jednoduchého a podvojného účtovníctva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC-program ALFA, OMEGA

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

Úvod do predmetu	Vyhláška o BOZP	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vyhláška o BOZP	Internet
Precvičovanie učiva	Jancíková I.,Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. a 4. roč. OA,ELÁN,Bratislava,1995 Iglovská Z.,Ďurišová H.: Administratíva a korešpondencia pre 1. a 2.roč. OA,SPN,Bratislava,1997 Lišková-Kukulová S.: Praktická korešpondencia,SPN,Bratislava,2003 Sehnalová J: Administratíva a korešpondencia pre 1.roč.OA,EXPOL,Pedagogika,2005 Sehnalová J.,Velichová L.: Písomnosti v hospodárskej praxi	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Zošíť, učebnica Kancelársky papier Prezentácie v PP	Internet Zákonník práce
Hotelový a recepcný systém	Príručka užívateľa programu HOREC	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	Prezentácia v PP	Internet Program „HOREC“
Gastronomický systém	Manuál Blue Gastro Príručka užívateľa Gastro Datalock	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	Prezentácia v PP Kancelársky papier	Internet Program „Gastro Datalock“
Mzdy a personalistika	Hronská I.: OLYMP-mzdy a personalistika, Kros, a.s.-užívateľská príručka	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	Prezentácia v PP Kancelársky papier	Internet Program OLYMP- mzdy a presonalistika
Vedenie jednoduchého a podvojného účtovníctva	Sopóciová S.: ALFA-jednoduché účtovníctvo, Kros, a.s.,-užívateľská príručka Sopóciová S.: OMEGA-podvojné účtovníctvo, Kros, a.s.-užívateľská príručka	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	V Prezentácia v PP Kancelársky papier	Internet Program ALFA- jednoduché účtovníctvo Program OME- GA-podvojné účtovníctvo

ROČNÍK: PIATY

ROZPIS UČIVA PREDMETU: APLIKOVANÁ INFORMATIKA				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť a ochrana zdravia a hygiena pri práci	1	Prax-5. ročník	Pochopiť zásady BOZP.	Pochopil zásady BOZP.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie učiva	5		Žiak má:	Žiak:		
Písanie obchodných listov v normalizovanej úprave písomnosti	1	Prax-5. ročník Administratíva a korešpondencia-4. ročník Informatika-4. ročník	Poznať a ovládať základné princípy písania listov podľa STN.	Poznal a ovládal základné princípy písania listov podľa STN .	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Písomnosti z oblasti nákupu a predaja	2		Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy písomnosti z oblasti nákupu a predaja a byť schopný ich vyhotoviť.	Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy písomnosti z oblasti nákupu a predaja a bol schopný ich vyhotoviť.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Zamestnanecké písomnosti	2		Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy zamestnaneckých písomnosti a byť schopný ich vyhotoviť.	Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy zamestnaneckých písomnosti a bol schopný ich vyhotoviť.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Hotelový a recepčný systém	12		Žiak má:	Žiak:		
Význam a využitie programu HOREC v praxi, hlavné menu. Základná charakteristika programových modulov	3	Prax-5. ročník Hotelový a gastronomický manažment -5. ročník	Pochopiť význam a využitie programu HOREC v praxi. Vedieť sa rýchlo a ľahko orientovať v hlavnom menu programu, poznať jednotlivé programové moduly.	Pochopil význam a využitie programu HOREC v praxi. Vedel sa rýchlo a ľahko orientovať v hlavnom menu programu, poznal jednotlivé programové moduly.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Rezervácia jednotlivca, skupiny, objednávka, príjem host'a, príchod host'a, odchod host'a, vyúčtovanie s hosťom, vystavenie účtu. Poskytovanie hotelových služieb. Zoznam služieb, predaj tovaru.	3		Ovládať jednotlivé moduly, vedieť rezervovať izbu, vyhotoviť objednávku, ubytovať host'a a vystaviť účet hosťovi.	Ovládal jednotlivé moduly, vedel rezervovať izbu, vyhotoviť objednávku, ubytovať host'a a vystaviť účet hosťovi.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
	3		Ovládať jednotlivé moduly, vedieť vytvoriť zoznam služieb poskytovaných hosťovi a zoznam predávaného tovaru, vedieť ich preniesť do vystavovaného účtu.	Ovládal jednotlivé moduly, vedel vytvoriť zoznam služieb poskytovaných hosťovi a zoznam predávaného tovaru, vedel ich preniesť do vystavovaného účtu.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Archivácia údajov. Ostatné	3		Ovládať jednotlivé moduly,	Ovládal jednotlivé moduly,	Praktické skúšanie	Praktická realizácia

funkcie. Uzávierka.			vedieť využiť ostatné funkcie a vyhotoviť všetky typy uzávierky.	vedel využiť ostatné funkcie a vyhotovil všetky typy uzávierky		úlohy
Gastronomický systém	12		Žiak má:	Žiak:		
Význam a využitie programu BlueGastro v praxi, hlavné menu. Základná charakteristika programových modulov.	3	Prax-5. ročník Hotelový a gastronomický manažment-5. ročník Účtovníctvo-5. ročník	Pochopiť význam a využitie programu BlueGastro v praxi. Vedieť sa rýchlo a ľahko orientovať v hlavnom menu programu, poznať jednotlivé programové moduly.	Pochopil význam a využitie programu BlueGastro v praxi. Vedel sa rýchlo a ľahko orientovať v hlavnom menu programu, poznal jednotlivé programové moduly.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Skladové hospodárstvo. Vedenie skladových zásob. Tlačové zostavy.	3		Ovládať jednotlivé moduly, pochopiť evidenciu skladových zásob, vedieť vyhotoviť potrebné tlačové zostavy.	Ovládal jednotlivé moduly, pochopil evidenciu skladových zásob, vedel vyhotoviť potrebné tlačové zostavy.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Výroba receptúry. Vyhodenie receptúr. Delenie receptúr. Tlačové zostavy.	3		Ovládať jednotlivé moduly, pochopiť výrobu receptúr, delenie receptúr, vedieť vyhotoviť potrebné tlačové zostavy.	Ovládal jednotlivé moduly, pochopil výrobu receptúr, delenie receptúr, vedel vyhotoviť potrebné tlačové zostavy.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Pokladničný systém, typy pokladní. Prehľady, tlačové zostavy. Uzávierky. Manažérske funkcie.	3		Ovládať jednotlivé moduly, pochopiť pokladničný systém, jeho obsluhu, vedieť vyhotoviť potrebné tlačové zostavy, uzávierky. Pochopiť jednotlivé manažérske funkcie.	Ovládal jednotlivé moduly, pochopil pokladničný systém, jeho obsluhu, vedel vyhotoviť potrebné tlačové zostavy, uzávierky. Pochopil jednotlivé manažérske funkcie.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Mzdy a personalistika	10		Žiak má:	Žiak:		
Aplikačný program OLYMP-mzdy a personalistika, ovládacie prvky, hlavné okno, popis menu.	2	Prax-5. ročník Účtovníctvo-5. ročník	Pochopiť význam a využitie programu OLYMP v praxi. Vedieť sa rýchlo a ľahko orientovať v hlavnom menu programu, poznať jednotlivé programové moduly.	Pochopil význam a využitie programu OLYMP v praxi. Vedel sa rýchlo a ľahko orientovať v hlavnom menu programu, poznal jednotlivé programové moduly.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Personalistika-personálne údaje zamestnancov.	1		Vedieť sa správne orientovať v personalistike, vedieť správne zadať údaje.	Vedel sa správne orientovať v personalistike, vedel správne zadať údaje.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Mzdové údaje, zložky mzdy	1		Vedieť správne nastaviť, mzdové údaje, pochopiť zložky mzdy.	Vedel správne nastaviť, mzdové údaje, pochopil zložky mzdy.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Výpočet mzdy	3		Ovládať v programe OLYMP výpočet miezd. Vedieť sa bez problémov orientovať v hlavnom menu.	Ovládal v programe OLYMP výpočet miezd. Vedel sa bez problémov orientovať v hlavnom menu.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Zobrazenie a tlač výstupných	3		Ovládať v programe OLYMP	Ovládal v programe OLYMP	Praktické skúšanie	Praktická realizácia

zostáv			zobrazenie a tlač akýchkoľvek výstupných zostáv, týkajúcich sa miezd a personalistiky.	zobrazenie a tlač akýchkoľvek výstupných zostáv, týkajúcich sa miezd a personalistiky.		úlohy
Vedenie jednoduchého a podvojného účtovníctva	20		Žiak má:	Žiak:		
Aplikačný program ALFA-jednoduché účtovníctvo, hlavný formulár programu, vytvorenie novej firmy, režim účtovania.	2	Prax-5. ročník Účtovníctvo -4.-5. ročník	Pochopiť program ALFA, ovládať hlavný formulár programu, vedieť vytvoriť novú firmu, vedieť nastaviť režim účtovania.	Pochopil program ALFA, ovládal hlavný formulár programu, vedel vytvoriť novú firmu, vedel nastaviť režim účtovania.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Účtovanie v peňažnom denníku	3		Ovládať účtovanie jednotlivých hospodárskych operácií v peňažnom denníku.	Ovládal účtovanie jednotlivých hospodárskych operácií v peňažnom denníku.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Evidencia pohľadávok a záväzkov	1		Ovládať evidenciu pohľadávok a záväzkov a vedieť ju prakticky vyhotoviť.	Ovládal evidenciu pohľadávok a záväzkov a vedel ju prakticky vyhotoviť.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Ostatné knihy jednoduchého účtovníctva	1		Ovládať evidenciu v ostatných knihách jednoduchého účtovníctva a vedieť ju prakticky vyhotoviť.	Ovládal evidenciu v ostatných knihách jednoduchého účtovníctva a vedel ju prakticky vyhotoviť.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Uzávierka, závierka, výkazy, daňové priznanie, tlačové zostavy	3		Pochopiť a ovládať uzávierku, závierku, vedieť vyhotoviť výkazy a daňové priznanie. Vedieť sa orientovať v potrebných tlačových zostavách, vedieť ich vyhotoviť.	Pochopil a ovládal uzávierku, závierku, vedel vyhotoviť výkazy a daňové priznanie. Vedel sa orientovať v potrebných tlačových zostavách, vedel ich vyhotoviť.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Aplikačný program OMEGA-podvojný účtovníctvo, hlavný formulár programu, vytvorenie novej firmy, režim účtovania	1		Pochopiť program OMEGA, ovládať hlavný formulár programu, vedieť vytvoriť novú firmu, vedieť nastaviť režim účtovania.	Pochopil program OMEGA, ovládal hlavný formulár programu, vedel vytvoriť novú firmu, vedel nastaviť režim účtovania.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Začiatok účtovania k 1.1.	1		Ovládať účtovanie začiatočných zostatkov v hlavnej knihe.	Ovládal účtovanie začiatočných zostatkov v hlavnej knihe.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Účtovanie, evidencia účtovných dokladov	3		Ovládať účtovanie jednotlivých hospodárskych operácií v programe.	Ovládal účtovanie jednotlivých hospodárskych operácií v programe.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Evidencia pohľadávok a záväzkov	1		Ovládať evidenciu pohľadávok a záväzkov a vedieť ju prakticky vyhotoviť.	Ovládal evidenciu pohľadávok a záväzkov a vedel ju prakticky vyhotoviť.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Majetok, dlhodobý, krátkodobý, ceniny, odpisy	2		Vedieť zaevidovať majetok, správne ho zaradiť, pochopiť výpočet odpisov dlhodobého majetku.	Vedel zaevidovať majetok, správne ho zaradiť, pochopil výpočet odpisov dlhodobého majetku.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Súvaha, účet ziskov a strát	1		Pochopiť význam účtov 701, 702 a 710, vedieť sa v nich	Pochopil význam účtov 701, 702 a 710, vedel sa v nich	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy

			orientovať a používať ich.	orientovať a používať ich.		
Účtovná uzávierka, závierka, prehľady, tlačové zostavy, daňové priznanie	1		Pochopiť a ovládať uzávierku, závierku, vedieť vyhotoviť výkazy a daňové priznanie. Vedieť sa orientovať v potrebných tlačových zostavách, vedieť ich vyhotoviť.	Pochopil a ovládal uzávierku, závierku, vedel vyhotoviť výkazy a daňové priznanie. Vedel sa orientovať v potrebných tlačových zostavách, vedel ich vyhotoviť.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh

Rozpis učiva

5. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

Počet hodín

Úvod do predmetu.....1

Bezpečnosť a ochrana zdravia a hygiena pri práci

2. Precvičovanie učiva5

2.1 Písanie obchodných listov v normalizovanej úprave písomnosti

2.2 Písomnosti z oblasti nákupu a predaja

2.3 Zamestnanecké písomnosti

3. Hotelový a recepčný systém12

3.1 Základná charakteristika programových modulov

3.2 Rezervácia, príchod a pobyt hosťa

3.3 Poskytovanie hotelových služieb

3.4 Zúčtovanie s hosťom - tlačové zostavy

3.5 Rezervácia, príchod a pobyt hosťa - skupiny

4. Gastronomický systém12

Skladové hospodárstvo

Gastronomický systém

Pokladničný systém

Manažérske funkcie

Mzdy a personalistika10

Pracovno-právna agenda

Spracovanie mzdovej agendy

Vedenie jednoduchého a podvojného účtovníctva20

Číselníky

Práca s faktúrami

Pokladničný a peňažný denník, pokladnica, bankové účty

Majetok firmy, zásoby

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

8.2.9 Náuka o nápojoch

Vzdelávacia oblasť	Odborné teoretické vzdelávanie
Názov predmetu	Náuka o nápojoch
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	0
druhý	0
tretí	0
štvrtý	0
piaty	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

NÁZOV PREDMETU	Náuka o nápojoch
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti ODBORNÉ VZDELÁVANIE ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 5. ročníka štúdia v rozsahu 1 hodina týždenne.

Odborný predmet náuka o nápojoch v študijnom odbore 6323 6 00 hotelová akadémia medzipredmetovo súvisí s predmetom technika obsluhy, praktická príprava a odbornou praxou.

Obsah predmetu je štrukturovaný do tematických celkov, rozdelený na témy a podtémy.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, súvisia s kultúrou podávania a konzumácie nealkoholických a alkoholických nápojov. Predmet poskytuje informácie o význame, surovinách, výrobe a podávaní jednotlivých nápojov a upozorňuje na nepriaznivý vplyv nadmernej konzumácie alkoholických nápojov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností a majú podporovať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov.

Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o nápojoch je:

- a/ prehliť teoretické vedomosti ako aj praktické zručnosti žiakov v oblasti nápojovej kultúry
- b/ zdokonaľiť u žiakov zručnosti pri podávaní nápojov
- c/ rozšíriť znalosť jednotlivých druhov nápojov
- d/ naučiť žiakov zodpovednosti za svoje vlastné zdravie i zdravie verejnosti, ktoré je základnou a rozhodujúcou podmienkou dosiahnutia harmonického a všestranného rozvoja človeka. Predmet má vytvoriť správny postoj mladého človeka ku konzumácii alkoholických nápojov
- e/ rozvíjať schopnosti pri riešení úloh
- f/ schopnosť vyhľadávať informácie a pracovať s nimi

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovací predmet náuka o nápojoch využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii / pozorovanie, porovnávanie, masmédiá a pod.. /

vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti

korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosť využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh

formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s odbornou literatúrou, PC, tvorba projektov

Učebné zdroje

Pri výučbe predmetu bude používaná nasledovná literatúra:

Jurgová, Úradníčková, Marenčáková: Potraviny a výživa II, SPN Bratislava 2008

Motl: Nápoje, Grada Publishing 1996

Odborné časopisy Gastro, Hoteliér, Horeca

Vlastné odborné texty

Materiálno – technické zabezpečenie

1. Prenosný spätný projektor
2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener

4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno
8. CD, DVD
9. Odborné filmy a diafilmy
10. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií, tabuľky
11. Odborné časopisy, katalógy

Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia v tomto školskom vzdelávacom programe.

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, frontálne ústne skúšanie, písomné skúšanie

Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **NÁUKA O NÁPOJOCH**

Ročník: piaty

Týždenný počet hodín: 1, spolu 30 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia
--	-------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

<u>Nealkoholické nápoje</u> Počet hodín: 5 Význam a rozdelenie nápojov – 1 hod Charakteristika studených nealkoholických nápojov – 1 hod Charakteristika teplých nealkoholických nápojov – 1 hod Vhodný inventár na podávanie nealkoholických nápojov – 1 hod Cvičenie – podávanie nealkoholických nápojov – 1 hod	TEO, 2. roč PRP, 3. roč	Popísať význam nápojov a rozdeliť nápoje Charakterizovať studené nealkoholické nápoje, ich účinky na organizmus Charakterizovať teplé nealkoholické nápoje, ich prípravu, podávanie Vybrať vhodný inventár na podávanie nealkoholických nápojov Podat' nealkoholické nápoje vo vhodnom inventári	Popísal význam nápojov a rozdelil nápoje Charakterizoval studené nealkoholické nápoje, ich účinky na organizmus Charakterizoval teplé nealkoholické nápoje, ich prípravu, podávanie Vybral vhodný inventár na podávanie nealkoholických nápojov Podal nealkoholické nápoje vo vhodnom inventári
<u>Pivo</u> Počet hodín: 6 Suroviny na výrobu piva – 1 hod Výroba sladu – 1 hod Výroba piva – 1 hod Čapovanie piva – 1 hod Podávanie piva – 1 hod Exkurzia v pivovare – 1 hod	TEO, 2. roč PRP, 3. roč	Charakterizovať suroviny na výrobu piva Popísať postup výroby sladu Popísať postup výroby piva Popísať čapovanie piva Vybrať vhodný inventár na výrobu piva Zhodnotiť celý postup spracovania piva	Charakterizoval suroviny na výrobu piva Popísal postup výroby sladu Popísal postup výroby piva Popísal čapovanie piva Vybral vhodný inventár na výrobu piva Zhodnotil celý postup spracovania piva
<u>Víno</u> Počet hodín: 7 Charakteristika a rozdelenie vín – 1 hod Výroba bieleho vína – 1 hod Výroba červeného vína – 1 hod Výroba upravených vín – 1 hod Skladovanie vína – 1 hod Podávanie vína, kombinácia s jedlom,	TEO, 2. roč PRP, 3. roč	Charakterizovať, rozdeliť víno, popísať vinohradnícke oblasti na Slovensku Popísať výrobu bieleho vína Popísať výrobu červeného vína Popísať výrobu upravených vín Zhodnotiť správne skladovanie vína Vybrať vhodný	Charakterizoval, rozdelil víno, popísal vinohradnícke oblasti na Slovensku Popísal výrobu bieleho vína Popísal výrobu červeného vína Popísal výrobu upravených vín Zhodnotil správne Vybral vhodný inventár na podávanie vína, zvolil vhodnú kombináciu jedla a vína, charakterizoval prácu

práca someliéra – 1 hod Exkurzia vo vinárskych závodoch – 1 hod <u>Liehoviny</u> Počet hodín: 5 Charakteristika a rozdelenie liehovín – 1 hod Jednotlivé druhy liehovín – 1 hod Voľba skla, času podávania – 1 hod Podávanie liehovín- 1 hod Kultúra pitia alkoholických nápojov – 1 hod <u>Miešané nápoje</u> Počet hodín: 7 Význam a rozdelenie miešaných nápojov – 1 hod Inventár, vybavenie barového pultu – 1 hod Suroviny na výrobu miešaných nápojov – 1 hod Pravidlá pri miešaní nápojov – 1 hod Receptúry miešaných nápojov – 1 hod Cvičenie – príprava miešaných nápojov – 1 hod	TEO, 2. roč PRP, 3. roč	inventár na podávanie vína, zvoliť vhodnú kombináciu jedla a vína, charakterizovať prácu someliéra Zhodnotiť celý postup výroby vína Charakterizovať a rozdeliť liehoviny Popísať výrobu a charakterizovať jednotlivé druhy liehovín Vybrať vhodný inventár na podávanie liehovín Správne podať liehoviny host'ovi Charakterizovať vplyv alkoholu na zdravie a vybrať prostriedky na zníženie spotreby alkoholu Charakterizovať a rozdeliť miešané nápoje Vybrať správny inventár na prípravu miešaných nápojov Charakterizovať suroviny na prípravu miešaných nápojov Popísať pravidlá pri príprave miešaných nápojov Poznať receptúry najznámejších miešaných nápojov Pripraviť miešaný nápoj	someliéra Zhodnotil celý postup výroby vína Charakterizoval a rozdelil liehoviny Popísal výrobu a charakterizoval jednotlivé druhy liehovín Vybral vhodný inventár na podávanie liehovín Správne podal liehoviny host'ovi Charakterizoval vplyv alkoholu na zdravie a vybral prostriedky na zníženie spotreby alkoholu Charakterizoval a rozdelil miešané nápoje Vybral správny inventár na prípravu miešaných nápojov Charakterizoval suroviny na prípravu miešaných nápojov Popísal pravidlá pri príprave miešaných nápojov Poznal receptúry najznámejších miešaných nápojov Pripravil miešaný nápoj
---	------------------------------------	--	--

--	--	--	--

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

8.2.10 Náuka o výžive

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Náuka o výžive
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	-
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	-
piaty	-
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

NÁZOV PREDMETU	Náuka o výžive
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti ODBORNÉ VZDELÁVANIE ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 3. ročníka štúdia v rozsahu 1 hodina týždenne.

Odborný predmet náuka o výžive v študijnom odbore 6323 6 00 hotelová akadémia medzipredmetovo súvisí s predmetom technológia prípravy pokrmov, technika obsluhy a praktická príprava.

Obsah predmetu je štrukturovaný do tematických celkov, rozdelený na témy a podtémy.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, súvisia so zdravou výživou, zachovávaním zásad správneho životného štýlu. Predmet poskytuje informácie o orgánových sústavách v tele človeka, chorobách z nesprávnej výživy, aplikovanom a alternatívnom stravovaní.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností a majú podporovať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov.

Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o výžive je:

a/ poskytnúť žiakom vedomosti o fungovaní ľudského tela, o vplyve výživy na ľudský organizmus

b/ poznatky o základnej stavbe a funkcii sústav súvisiacich s výživou, látkovom a energetickom metabolizme, zásadách správnej výživy, ochoreniach spôsobených nesprávnou výživou, alternatívnych spôsoboch stravovania, zásadách liečebnej výživy

c/ naučiť žiakov zodpovednosti za svoje vlastné zdravie i zdravie verejnosti, ktoré je základnou a rozhodujúcou podmienkou dosiahnutia harmonického a všestranného rozvoja človeka. Predmet má vytvoriť správny postoj mladého človeka k výžive, správne životnému štýlu, vlastným ako aj ponúkaným stravovacím zvyklostiam.

d/ rozvíjať schopnosti pri riešení úloh

e/ schopnosť vyhľadávať informácie a pracovať s nimi

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete náuka o výžive využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii / pozorovanie, porovnávanie, masmédiá a pod.. /

vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti

korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosť využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh

formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s odbornou literatúrou, PC, tvorba projektov

Učebné zdroje

Pri výučbe predmetu bude používaná nasledovná literatúra:

Machová, Gracová, Gutwirth: Náuka o výžive, SPN Bratislava 1986

Jurgová, Úradníčková, Marenčáková: Potraviny a výživa II, SPN Bratislava 2008

Kajaba, Šmrha: Tabuľky zloženia a výživových hodnôt potravín, SPN Bratislava 1982

Odborné časopisy Gastro, Hoteliér, Horeca

Vlastné odborné texty

Materiálno – technické zabezpečenie

1. Prenosný spätný projektor

2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno
8. CD, DVD
9. Odborné filmy a diafilmy
10. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií, tabuľky
11. Odborné časopisy, katalógy

Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia v tomto školskom vzdelávacom programe.

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, frontálne ústne skúšanie, písomné skúšanie

Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **NÁUKA O VÝŽIVE**

Ročník: tretí

Týždenný počet hodín: 1, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia
<u>Úvod do predmetu</u> Počet hodín: 1 Poslanie a úloha vedy o výžive – 1 hod		Popísať poslanie a úlohu vedy o výžive	Popísal poslanie a úlohu vedy o výžive
<u>Dôležité sústavy v procese látkovej premeny</u> Počet hodín: 4 Nervová a dýchacia sústava – 1 hod Obehový systém – 1 hod Vylučovacia sústava – 1 hod Hormóny v látkovej premene – 1 hod	prírodopis ZŠ	Popísať nervovú a dýchaciu sústavu Popísať obehový systém Popísať vylučovaciu sústavu Popísať hormóny v látkovej premene	Popísal nervovú a dýchaciu sústavu Popísal obehový systém Popísal vylučovaciu sústavu Popísal hormóny v látkovej premene
<u>Trávenie a metabolizmus</u> Počet hodín: 10 Stavba a zloženie tráviacej sústavy – 1hod Ústna dutina – 1hod Žalúdok – 1 hod Tenké črevo – 1hod Hrubé črevo – 1hod Pečeň, žľezník, pankreas – 1hod Vstrebávanie – 1hod Metabolizmus – 1hod Premena bielkovín, tukov, sacharidov – 1hod Premena vitamínov, minerálnych látok – 1hod	prírodopis ZŠ	Vysvetliť stavbu a zloženie tráviacej sústavy Popísať ústnu dutinu, žalúdok Popísať tenké črevo Popísať hrubé črevo Popísať pečeň, žľezník, pankreas Vysvetliť vstrebávanie Vysvetliť metabolizmus Vysvetliť premenu bielkovín, tukov, sacharidov, vitamínov, minerálnych látok	Vysvetlil stavbu a zloženie tráviacej sústavy Popísal ústnu dutinu, žalúdok Popísal tenké črevo Popísal hrubé črevo Popísal pečeň, žľezník, pankreas Vysvetlil vstrebávanie Vysvetlil metabolizmus Vysvetlil premenu bielkovín, tukov, sacharidov, vitamínov, minerálnych látok
<u>Základy výživy človeka</u> Počet hodín: 4 Racionálna výživa, výživové odporúčané dávky-1 Nevyvážená výživa – 1hod Pitný režim, alkohol a jeho vplyv na ľudský organizmus – 1hod Vlákna, bio potraviny, výživové doplnky – 1hod	prírodopis ZŠ technológia prípravy pokrmov, 1. roč	Charakterizovať racionálnu výživu, výživové odporúčané dávky Charakterizovať nevyváženú výživu, pitný režim a vplyv alkoholu na človeka Popísať vlákna, biopotraviny, výživové doplnky	Charakterizoval racionálnu výživu, výživové odporúčané dávky Charakterizoval nevyváženú výživu, pitný režim a vplyv alkoholu na človeka Popísal vlákna, biopotraviny, výživové doplnky
<u>Civilizačné ochorenia a ich liečba</u>			

výživou Počet hodín: 4 Tučnota, srdcovo cievne ochorenia, cholesterol-1h Cukrovka, rakovina – 1hod Ochorenia dýchacích ciest a pohybového aparátu-1hod Alergie a iné civilizačné choroby – 1hod Alternatívne spôsoby stravovania Počet hodín: 2 Vegetariánstvo, surová strava, delená strava -1h Makrobiotika, stravovanie podľa krvných skupín – 1hod Aplikovaná výživa Počet hodín: 4 Výživa detí a mládeže, tehotných a dojčiacich žien – 1hod Výživa pracujúcich a športovcov – 1hod Výživa starých ľudí – 1hod Liečebná výživa – 1hod Energetická a výživová hodnota jedla Počet hodín: 4 Energetická, biologická a výživová hodnota -1h Výpočet energetickej hodnoty – 1hod Výpočet biologickej hodnoty - 1hod Práca s tabuľkami a výpočty – 1hod	technológia prípravy pokrmov, 1. roč technológia prípravy pokrmov, 1. roč technológia prípravy pokrmov, 3. roč	Popísať tučnotu, srdcovo-cievne ochorenia, cholesterol, cukrovku, rakovinu Charakterizovať ochorenia dýchacích ciest, pohybového aparátu, alergie a ostatné civilizačné choroby Charakterizovať vegetariánstvo, surovú, delenú, makrobiotickú stravu, stravu podľa krvných skupín Popísať výživu detí, mládeže, tehotných a dojčiacich žien Popísať výživu pracujúcich a športovcov Popísať výživu starých ľudí Charakterizovať liečebnú výživu Vysvetliť energetickú, biologickú, výživovú hodnotu potravín Vypočítať energetickú a biologickú hodnotu Pracovať s tabuľkami	Popísal tučnotu, srdcovo-cievne ochorenia, cholesterol, cukrovku, rakovinu Charakterizoval ochorenia dýchacích ciest, pohybového aparátu, alergie a ostatné civilizačné choroby Charakterizoval vegetariánstvo, surovú, delenú, makrobiotickú stravu, stravu podľa krvných skupín Popísal výživu detí, mládeže, tehotných a dojčiacich žien Popísal výživu pracujúcich a športovcov Popísal výživu starých ľudí Charakterizoval liečebnú výživu Vysvetlil energetickú, biologickú, výživovú hodnotu potravín Vypočítal energetickú a biologickú hodnotu Pracoval s tabuľkami
---	---	--	---

NÁUKA O VÝŽIVE

3. ročník

Rozpis učiva

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

Úvod do predmetu	1
Poslanie a úloha vedy o výžive	
Dôležité sústavy v procese látkovej premeny.....	4
Nervová a dýchacia sústava	
Obehový systém	
Vylučovacia sústava	
Hormóny v látkovej premene	
Trávenie a metabolizmus.....	10
3.1 Stavba a zloženie tráviacej sústavy	
3.2 Ústna dutina	

- 3.3 Žalúdok
- 3.4 Tenké črevo
- 3.5 Hrubé črevo
- 3.6 Pečeň, žlčník, pankreas
- 3.7 Vstrebávanie
- 3.8 Metabolizmus
- 3.9 Premena bielkovín, tukov, sacharidov
- 3.10 Premena vitamínov, minerálnych látok

Základy výživy človeka..... 4

- Racionálna výživa, výživové odporúčané dávky
- Nevyvážená výživa
 - Pitný režim, alkohol a jeho vplyv na ľudský organizmus
- Vláknina, bio potraviny, výživové doplnky

Civilizačné ochorenia a ich liečba výživou 4

- Tučnota, srdcovo cievne ochorenia, cholesterol
- Cukrovka, rakovina
- Ochorenia dýchacích ciest a pohybového aparátu
- Alergie a iné civilizačné choroby

Alternatívne spôsoby stravovania 2

- Vegetariánstvo, surová strava, delená strava
- Makrobiotika, stravovanie podľa krvných skupín a iné

Aplikovaná výživa 4

- Výživa detí a mládeže, tehotných a dojčiacich žien
- Výživa pracujúcich a športovcov
- Výživa starých ľudí
- Liečebná výživa

Energetická a výživová hodnota jedla..... 4

- Energetická, biologická a výživová hodnota
- Výpočet energetickej
- Výpočet biologickej hodnoty
- Práca s tabuľkami a výpočty

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

8.2.11 Technológia prípravy pokrmov

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Technológia prípravy pokrmov
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	7 hodín týždenne, spolu 231 vyučovacích hodín, z toho 165 hodín cvičení
druhý	6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín, z toho 165 hodín cvičení
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín, z toho 20 hodín cvičení
štvrtý	0
piaty	0
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti teoretické odborné vzdelávanie ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia. Vychováva žiakov k dodržiavaniu zásad správnej výrobnéj praxe, pravidiel a predpisov o hygiene a sanitácii, o ochrane zdravia pri práci, k zodpovednému prístupu k zákazníčkovi a k poskytovaniu bezpečného a zdravotne bezchybného tovaru a služieb. Tematické okruhy sú zamerané tak, aby žiaci osvojili vedomosti vedeli aplikovať v praxi. Žiaci nadobúdajú poznatky o získavaní, vlastnostiach, skladovaní, využití a kontrole materiálov a surovín. Naučia sa tieto suroviny a materiály využívať pre prípravu finálnych produktov a služieb s využitím príslušných techník a technológií. Žiaci sú pripravovaní zvládnuť bežnú údržbu strojných zariadení na spotrebiteľskej úrovni a zároveň si osvoja organizovanie a riadenie práce na strednej úrovni vo výrobných prevádzkach.

Odborný predmet technológia prípravy pokrmov v študijnom odbore 6323 6 00 hotelová akadémia rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo predmetu náuka o výžive, chémia a medzipredmetovo súvisí aj s predmetom technika obsluhy a praktickou prípravou.

Obsah predmetu je štrukturovaný do tematických celkov, rozdelený na témy a podtémy.

Obsah učiva sa zameriava na zásady správnej výrobnjej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci získavajú vedomosti o základných pravidlách organizácie práce a riadiacej práce na strednej úrovni vo výrobnom stredisku.

Učivo sa ďalej zameriava na základné vlastnosti, rozdelenie a získavanie surovín a materiálov, na hodnotenie a ukazovatele kvality surovín, ochranu vlastností skladovaním a balením. Žiaci získavajú vedomosti o úprave a použití surovín, učia sa výpočet spotreby surovín pre finálny produkt.

Žiaci sa učia správnym technologickým postupom pri príprave finálnych produktov.

Získavajú poznatky o účelovom vnútornom vybavení pracoviska, o druhoch zariadení a strojov. Učia sa správnej manipulácii a údržbe zariadení a strojov. Získajú vedomosti o ich funkcii, obsluhu a využití v prevádzke. Učia sa hospodárnemu vzťahu k majetku, učia sa správne a efektívne riadiť prácu.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, súvisia so zabezpečovaním výživy, poznatkami o zložení potravín, o zásadách ich používania, predbežnej, tepelnej úpravy a správnej kombinácie, o zásadách osobnej a prevádzkovej hygieny v styku s potravinami a aj so zásadami správneho stolovania. Žiaci získajú aj poznatky o činiteľoch, ktoré vplývajú na kvalitu pokrmov počas predbežnej a tepelnej úpravy, o základných tepelných úpravách, príprave teplých pokrmov, múčnikov a pokrmov studenej kuchyne, oboznáma sa aj s kuchyňami iných národov. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj so zásadami správneho životného štýlu a viesť ich aj k hospodárnemu využívaniu surovín.

Žiaci si majú osvojiť teoretické vedomosti a zručnosti pri hygienickej a bezpečnej príprave pokrmov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú simulovať rozvoj zručností, poznávacích schopností a majú podporovať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov. Pri výučbe sa využije forma výkladu, riadeného rozhovoru, samostatná práca s odbornou literatúrou, odbornými časopismi, názorné predvedenie činnosti, skupinová práca. Súčasťou je aj riešenie komplexných úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, viacerých častí učiva, aj v rámci medzipredmetových vzťahov. Podstatnou súčasťou predmetu sú praktické cvičenia, na ktorých sa budú získavať praktické zručnosti pri príprave pokrmov podľa jednotlivých tematických celkov.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni kuchynka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia prípravy pokrmov je naučiť žiakov:

organizovať činnosť a získať zručnosť v príprave pokrmov

osvojiť si metodiku tvorby a dodržiavania noriem prípravy pokrmov a nápojov

získať zručnosti v kalkulácii pripravovaných pokrmov a nápojov a určiť správny výber odbornej literatúry

hospodárne využívať suroviny, energiu, zariadenie

zostaviť jedálny lístok pri rešpektovaní gastronomických zásad, využití nových trendov v gastronómii a osobitostí cudzích kuchýň

osvojiť si a v praxi uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a HACCP

rozvíjať schopnosti pri riešení úloh

schopnosť vyhľadávať informácie a pracovať s nimi

Cieľom vzdelávacieho okruhu technické a technologické vzdelávanie je poskytnúť žiakom:

teoretickú prípravu na výkon kvalitných odborných, hygienicky nezávadných a bezpečných služieb vo svojom odbore

zoznamuje ho s používaním správnych technologických postupov, nových pracovných techník, materiálov, surovín, tovarov a strojných zariadení

Obsah učiva predmetu je prípravou pre praktickú prípravu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete náuka o výžive využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii / pozorovanie, porovnávanie, masmédiá a pod.. /

vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti

korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosť využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh

formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s odbornou literatúrou, PC, praktické cvičenia

Materiálno – technické zabezpečenie

- PC, dataprojektor, spätný projektor, tabuľa, skener, obrazy, tabuľky, schémy, CD, DVD, suroviny, zariadenie odbornej učebne kuchynka, inventár, lekárnička.

Učebné zdroje

Pri výučbe predmetu technológia prípravy pokrmov bude použitá nasledovná literatúra:

Verčimáková L., Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 1. ročník HA, SPN Bratislava 2007

Verčimáková L., Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 2. ročník HA, SPN Bratislava

Verčimáková L.: Technológia 2, SPN Bratislava 2009

Gara K., Máziková D., Gogová J.: Technológia pre 1. ročník učebného odboru kuchár, Expol Pedagogika 2007

Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 1. ročník hotelových škôl, SPN Bratislava 1990

Netušil J., Holas J., Křivánková E.: Technológia prípravy pokrmov pre 2. ročník hotelových škôl, SPN Bratislava 1989

Odborné časopisy – Gastro, Hoteliér

Vlastné odborné texty

Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia v tomto školskom vzdelávacom programe. Hodnotiť sa budú teoretické vedomosti a praktické zručnosti, dodržiavanie materiálovo-spotrebných noriem, hygienických a bezpečnostných predpisov.

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, frontálne ústne skúšanie, písomné skúšanie, degustácia

Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, didaktický test, výpočet spotreby surovín, hotový pokrm

NÁZOV PREDMETU	Technológia prípravy pokrmov
Časový rozsah výučby	7 hodín týždenne, spolu 231 hodín, z toho 165 hodín cvičení
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský

Rozpis učiva predmetu: **TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV**

Ročník: prvý

Týždenný počet hodín: 7, spolu 231 vyučovacích hodín, z toho 165 hodín praktických cvičení

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia
ÚVOD Počet hodín: 14 <u>Teoretická časť:</u> 4 Úlohy a ciele predmetu Základy hygieny kuchynských zariadení a prevádzkových priestorov – sanitácia Osobná hygiena, dodržiavanie bezpečnostných predpisov Organizácia práce pri výrobe pokrmov, HACCP <u>Praktická časť:</u> 10 Oboznámenie sa so zariadením odbornej učebne Organizácia práce a obsluha strojového zariadenia Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, druhy možného ohrozenia, prvá pomoc, protipožiarna ochrana Hygiena pre ochranu zdravia, hygiena práce HACCP Administratívne práce – prepočet spotreby Surovín, receptúry na výrobu jedál		Žiak má: Objasniť obsah a význam predmetu Popísať zásady dodržiavania hygieny na pracovisku Popísať zásady organizácie práce v odbornej učebni Vymenovať pomôcky pre prácu kuchára, popísať prácu so strojovým zariadením Popísať zásady dodržiavania bezpečnostných predpisov Popísať zásady poskytnutia prvej pomoci pri úraze Popísať zásady správnej výrobnej praxe Vysvetliť prácu s odbornou literatúrou, vypočítať spotrebu surovín	Žiak: Objasn timer obsah a význam predmetu Popisal zásady dodržiavania hygieny na pracovisku Popisal zásady organizácie práce v odbornej učebni Vymenoval pomôcky pre prácu kuchára, popisal prácu so strojovým zariadením Popisal zásady dodržiavania bezpečnostných predpisov Popisal zásady poskytnutia prvej pomoci pri úraze Popisal zásady správnej výrobnej praxe Vysvetlil prácu s odbornou literatúrou, vypočítal spotrebu surovín
Základné technologické postupy Počet hodín: 21 <u>Teoretická časť:</u> 6 hodín Prepočítavanie spotreby potravín Kalkulácia podľa noriem Predbežná príprava potravín, straty v potravinách Základné technologické postupy a úpravy Dohotovlenie pokrmov <u>Praktická časť:</u> 15 hodín Predbežné opracovanie surovín Základné tepelné úpravy – varenie, zaprávanie, dusenie, pečenie, zapiekanie, vyprážanie Zelenina Počet hodín: 7 <u>Teoretická časť:</u> 2 Charakteristické vlastnosti zeleniny z hľadiska technologického opracovania Príprava zeleniny a základné spôsoby tepelnej úpravy pri príprave rozličných pokrmov <u>Praktická časť:</u> 5 Charakteristické vlastnosti zeleniny z hľadiska technologického opracovania Príprava zeleniny a základné spôsoby tepelnej úpravy pri príprave rozličných pokrmov Zemiaky Počet hodín: 7 <u>Teoretická časť:</u> 2 Charakteristické vlastnosti a použitie z hľadiska technologického spracovania Predbežná príprava a základné spôsoby tepelnej úpravy <u>Praktická časť:</u> 5 Príprava pokrmov zo zemiakov Obilniny Počet hodín: 7	matematika, ZŠ	Prepočítať spotrebu surovín Vypočítať kalkuláciu podľa noriem Popísať predbežnú prípravu surovín, základné technologické postupy a dohotovenie pokrmov Prakticky opracovať suroviny, využiť základné tepelné úpravy pri príprave jednoduchých pokrmov Charakterizovať vlastnosti a rozdelenie zeleniny Popísať základné znaky pri príprave pokrmov zo zeleniny Prakticky opracoval zeleninu Prakticky pripravil pokrm zo zeleniny Popísať charakteristiku, rozdelenie a použitie zemiakov Popísať prípravu pokrmov zo zemiakov Prakticky pripravil pokrm zo zemiakov Popísať obilniny, mlynské výrobky a ich technologické spracovanie Vysvetliť spôsoby úpravy a využitie v kuchyni Prakticky pripravil pokrm z obilnín	Prepočítal spotrebu surovín Vypočítal kalkuláciu podľa noriem Popisal predbežnú prípravu surovín, základné technologické postupy a dohotovenie pokrmov Prakticky opracoval suroviny, využil základné tepelné úpravy pri príprave jednoduchých pokrmov Charakterizoval vlastnosti a rozdelenie zeleniny Popisal základné znaky pri príprave pokrmov zo zeleniny Prakticky opracoval zeleninu Prakticky pripravil pokrm zo zeleniny Popisal charakteristiku, rozdelenie a použitie zemiakov Popisal prípravu pokrmov zo zemiakov Prakticky pripravil pokrm zo zemiakov Popisal obilniny, mlynské výrobky a ich technologické spracovanie Vysvetlil spôsoby úpravy a využitie v kuchyni Prakticky pripravil pokrm z obilnín

<u>Teoretická časť:</u>2 Charakteristika obilnín a mlynských výrobkov z hľadiska technologického opracovania Základné spôsoby úpravy a využitie v kuchyni <u>Praktická časť:</u>5 Úprava obilnín, príprava pokrmov z obilnín	prírodopis, ZŠ	Popísať a rozdeliť strukoviny Popísať úpravu strukovín a prípravu pokrmov zo strukovín	Popísal a rozdelil strukoviny Popísal úpravu strukovín a prípravu pokrmov zo strukovín
	prírodopis, ZŠ	Prakticky pripraviť pokrm zo strukovín	Prakticky pripravil pokrm zo strukovín
Strukoviny Počet hodín: 7 <u>Teoretická časť:</u> 2 Charakteristika z hľadiska technologického spracovania Základné spôsoby úpravy a zásady pri ich technologickom spracovaní <u>Praktická časť:</u> 5 Úprava strukovín a použitie na prípravu pokrmov Ovocie Počet hodín: 7 <u>Teoretická časť:</u> 2 Charakteristické vlastnosti z hľadiska technologického spracovania Zásady úpravy a použitia ovocia <u>Praktická časť:</u> 5 Úprava ovocia a použitie pri príprave pokrmov Huby Počet hodín: 7 <u>Teoretická časť:</u>2 Charakteristika z hľadiska technologického spracovania Základné spôsoby kuchynskej úpravy <u>Praktická časť:</u>5 Úprava a použitie húb v kuchyni Vajcia Počet hodín:7 <u>Teoretická časť:</u>2 Charakteristika z hľadiska technologického opracovania Základné spôsoby technologickej úpravy <u>Praktická časť:</u>5 Úprava a použitie vajec pri príprave pokrmov Tepelné spracovanie vajec Mlieko a mliečne výrobky Počet hodín: 7 <u>Teoretická časť:</u>2 Charakteristika z hľadiska technologického spracovania Základné spôsoby kuchynskej úpravy <u>Praktická časť:</u>5 Úprava a použitie mlieka a mliečnych výrobkov pri príprave pokrmov Jednoduché studené pokrmy Počet hodín: 14 <u>Teoretická časť:</u>4 Charakteristika, význam, druhy, estetická úprava Základné technológie prípravy rôznych druhov majonéz a marinád Jednoduché šaláty Obložené chlebíčky, chuťovky <u>Praktická časť:</u>10 Základné majonézy Obložené chlebíčky, chuťovky, misy Obložené a plnené vajcia Polievky Počet hodín: 14		Charakterizovať vlastnosti, rozdelenie, spracovanie a použitie ovocia v kuchyni	Prakticky pripravil pokrm z ovocia
		Prakticky pripraviť pokrm z ovocia	Popísal vlastnosti, rozdelenie, spracovanie a použitie húb v kuchyni
		Popísať vlastnosti, rozdelenie, spracovanie a použitie húb v kuchyni	Prípravil prakticky pokrm z húb
		Prípraviť prakticky pokrm z húb	Charakterizoval a popísal vajcia a spôsoby technologickej úpravy
		Charakterizovať a popísať vajcia a spôsoby technologickej úpravy	Prípravil prakticky pokrm z vajec
		Prípraviť prakticky pokrm z vajec	Popísal vlastnosti, druhy a spôsoby kuchynskej úpravy mlieka a mliečnych výrobkov
		Popísať vlastnosti, druhy a spôsoby kuchynskej úpravy mlieka a mliečnych výrobkov	Prípravil prakticky pokrm s použitím mlieka alebo mliečného výrobku
		Prípraviť prakticky pokrm s použitím mlieka alebo mliečného výrobku	Charakterizoval jednoduché studené pokrmy, ich prípravu, navrhol dekorácie Popísal prípravu majonéz a marinád Popísal prípravu jednoduchých šalátov
		Charakterizovať jednoduché studené pokrmy, ich prípravu, navrhnúť dekorácie Popísať prípravu majonéz a marinád Popísať prípravu jednoduchých šalátov Popísať prípravu obložených chlebíkov a chuťoviek	Popísal prípravu obložených chlebíkov a chuťoviek
		Prípraviť prakticky jednoduchý studený pokrm	Prípravil prakticky jednoduchý studený pokrm
		Popísať polievky, ich rozdelenie, základné znaky prípravy jednotlivých druhov	Popísal polievky, ich rozdelenie, základné znaky prípravy jednotlivých druhov
		Prípraviť prakticky vývar, polievku, závarku a vložku do polievky	Prípravil prakticky vývar, polievku, závarku a vložku do polievky
		Popísať polievky, ich rozdelenie, základné znaky prípravy jednotlivých druhov	Vysvetlil rozdelenie a zásady prípravy jednotlivých príloh
		Prípraviť prakticky vývar, polievku, závarku a vložku do polievky	Prípravil prakticky základné druhy príloh

<u>Teoretická časť</u>: 4 Význam a rozdelenie polievok Príprava hnedých polievok Závarky a vložky do polievok Biele, diétne a špeciálne polievky <u>Praktická časť</u>:10 Príprava vývarov, vložiek a závariek do polievok Príprava bielych polievok Prílohy Počet hodín: 7 <u>Teoretická časť</u>:2 Význam z hľadiska výživy Druhy a zásady prípravy <u>Praktická časť</u>:5 Príprava základných druhov príloh Omáčky Počet hodín: 7 <u>Teoretická časť</u>:2 Význam a rozdelenie Základná technológia jednotlivých druhov <u>Praktická časť</u>:5 Príprava základných druhov omáčok Bezmäsité pokrmy Počet hodín: 7 <u>Teoretická časť</u>:2 Význam z hľadiska výživy a druhy Základná technológia jednotlivých druhov <u>Praktická časť</u>:5 Príprava bezmäsitých pokrmov Pokrmy z mäsa jatočných zvierat Počet hodín: 56 <u>Teoretická časť</u>:16 Charakteristika a predbežné spracovanie mäsa Pokrmy z hovädzieho mäsa Pokrmy z teľacieho mäsa Pokrmy z bravčového mäsa Pokrmy z baranieho mäsa a mäsa ostatných jatočných zvierat Pokrmy z vnútorností Pokrmy z mletého mäsa <u>Praktická časť</u>:40 Príprava pokrmov z hovädzieho mäsa Príprava pokrmov z teľacieho mäsa Príprava pokrmov z bravčového mäsa Príprava pokrmov z baranieho mäsa Príprava pokrmov z mäsa ostatných jatočných zvierat Príprava pokrmov z vnútorností Príprava pokrmov z mletého mäsa Pokrmy z rýb Počet hodín: 7 <u>Teoretická časť</u>:2 Význam, druhy, predbežná príprava Spôsoby tepelnej úpravy rýb <u>Praktická časť</u>:5 Predbežná úprava rýb Príprava pokrmov z rýb Pokrmy z hydiny a zveriny Počet hodín: 14 <u>Teoretická časť</u>:4 Význam a druhy hydiny, predbežná úprava Spôsoby tepelnej úpravy hydiny Význam, druhy a predbežná úprava zveriny Spôsoby tepelnej úpravy zveriny <u>Praktická časť</u>:10 Predbežná úprava hydiny Príprava pokrmov z hydiny Predbežná úprava zveriny Príprava pokrmov zo zveriny Jednoduché múčniky Počet hodín: 14 <u>Teoretická časť</u>:4		Vysvetliť rozdelenie a zásady prípravy jednotlivých príloh Prípraviť prakticky základné druhy príloh Popísať význam, rozdelenie a základné pravidlá prípravy omáčok Prípraviť prakticky základné druhy omáčok Popísať význam, druhy a technologické postupy základných druhov Prípraviť prakticky základné druhy Charakterizovať jednotlivé druhy mäsa, ich opracovanie, použitie a prípravu pokrmov z jednotlivých druhov jatočného mäsa, vnútorností a mletého mäsa Prakticky pripraviť pokrmy z jednotlivých druhov jatočného mäsa, vnútorností a mletého mäsa Charakterizovať význam, druhy, predbežnú úpravu a spôsoby tepelnej úpravy rýb Prípraviť prakticky pokrm z rýb Vysvetliť rozdelenie a použitie hydiny a zveriny pri príprave pokrmov a jednotlivé druhy pokrmov Vysvetliť rozdelenie a použitie hydiny a zveriny pri príprave pokrmov a jednotlivé druhy pokrmov Prakticky predbežne opracovať hydinu, zverinu a pripraviť pokrmy z hydiny a zveriny Charakterizovať múčniky, ich význam vo výžive a prípravu jednotlivých jednoduchých múčnikov Charakterizovať múčniky, ich význam vo výžive a prípravu jednoduchých múčnikov	Popísal význam, rozdelenie a základné pravidlá prípravy omáčok Pripravil prakticky základné druhy omáčok Popísal význam, druhy a technologické postupy základných druhov Pripravil prakticky základné druhy Charakterizoval jednotlivé druhy mäsa, ich opracovanie, použitie a prípravu pokrmov z jednotlivých druhov jatočného mäsa, vnútorností a mletého mäsa Prakticky pripravil pokrmy z jednotlivých druhov jatočného mäsa, vnútorností a mletého mäsa Charakterizoval význam, druhy, predbežnú úpravu a spôsoby tepelnej úpravy rýb Prakticky predbežne opracoval rybu Pripravil prakticky pokrm z rýb Vysvetlil rozdelenie a použitie hydiny a zveriny pri príprave pokrmov a jednotlivé druhy pokrmov Prakticky predbežne opracoval hydinu, zverinu a pripravil pokrmy z hydiny a zveriny Charakterizoval múčniky, ich význam vo výžive a prípravu jednotlivých jednoduchých múčnikov Pripravil prakticky múčnik z liateho zemiakového, pšikotového a kysnutého cesta a pripravil ho na podávanie
---	--	---	---

Význam a charakteristika jednoduchých múčnikov z hľadiska výživy Základné druhy a príprava jednoduchých múčnikov <u>Praktická časť:</u> 10 Príprava liateho cesta Príprava zemiakového cesta Príprava kysnutého cesta Príprava piškótového cesta Podávanie múčnikov		Pripraviť prakticky múčnik z liateho zemiakového, piškótového a kysnutého cesta a pripraviť ho na podávanie	
--	--	---	--

TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV 1. ročník

Teoretická časť

- 1. Úvod 4**
 Úlohy a ciele predmetu
 Základy hygieny kuchynských zariadení a prevádzkových priestorov – sanitácia
 Osobná hygiena, dodržiavanie bezpečnostných predpisov
 Organizácia práce pri výrobe pokrmov, HACCP
- 2. Základné technologické postupy 6**
 Prepočítavanie spotreby potravín
 Kalkulácia podľa noriem
 Predbežná príprava potravín, straty v potravinách
 Základné technologické postupy a úpravy
 Dohotovlenie pokrmov
- 3. Zelenina 2**
 Charakteristické vlastnosti zeleniny z hľadiska technologického opracovania
 Príprava zeleniny a základné spôsoby tepelnej úpravy pri príprave rozličných pokrmov
- 4. Zemiaky 2**
 Charakteristické vlastnosti a použitie z hľadiska technologického spracovania
 Predbežná príprava a základné spôsoby tepelnej úpravy
- 5. Obilniny 2**
 Charakteristika obilnín a mlynských výrobkov z hľadiska technologického opracovania
 Základné spôsoby úpravy a využitie v kuchyni
- 6. Strukoviny 2**
 Charakteristika z hľadiska technologického spracovania
 Základné spôsoby úpravy a zásady pri ich technologickom spracovaní
- 7. Ovocie 2**
 Charakteristické vlastnosti z hľadiska technologického spracovania
 Zásady úpravy a použitia ovocia
- 8. Huby 2**
 Charakteristika z hľadiska technologického spracovania
 Základné spôsoby kuchynskej úpravy
- 9. Vajcia 2**
 Charakteristika z hľadiska technologického opracovania
 Základné spôsoby technologickej úpravy
- 10. Mlieko a mliečne výrobky 2**

10.1	Charakteristika z hľadiska technologického spracovania	
10.2	Základné spôsoby kuchynskej úpravy	
11.	Jednoduché studené pokrmy	4
11.1	Charakteristika, význam, druhy, estetická úprava	
11.2	Základné technológie prípravy rôznych druhov majonéz a marinád	
11.3	Jednoduché šaláty	
11.4	Obložené chlebičky, chuťovky	
12.	Polievky	4
12.1	Význam a rozdelenie	
12.2	Príprava hnedých polievok	
12.3	Závarky a vložky do polievok	
12.4	Biele, diétne a špeciálne polievky	
13.	Prílohy	2
13.1	Význam z hľadiska výživy	
13.2	Druhy a zásady prípravy	
14.	Omáčky	2
14.1	Význam a rozdelenie	
14.2	Základná technológia jednotlivých druhov	
15.	Bezmäsité pokrmy	2
15.1	Význam z hľadiska výživy a druhy	
15.2	Základná technológia jednotlivých druhov	
16.	Pokrmy z mäsa jatočných zvierat	16
16.1	Charakteristika a predbežné spracovanie mäsa	
16.2	Pokrmy z hovädzieho mäsa	
16.3	Pokrmy z teľacieho mäsa	
16.4	Pokrmy z bravčového mäsa	
16.5	Pokrmy z baranieho mäsa a mäsa ostatných jatočných zvierat	
16.6	Pokrmy z vnútorností	
	Pokrmy z mletého mäsa	
17.	Pokrmy z rýb	2
17.1	Význam, druhy, predbežná príprava	
17.2	Spôsoby tepelnej úpravy rýb	
18.	Pokrmy z hydiny a zveriny	4
18.1	Význam a druhy hydiny, predbežná úprava	
18.2	Spôsoby tepelnej úpravy hydiny	
18.3	Význam, druhy a predbežná úprava zveriny	
18.4	Spôsoby tepelnej úpravy zveriny	
19.	Jednoduché múčniky	4
	Význam a charakteristika jednoduchých múčnikov z hľadiska výživy	
19.2	Základné druhy a príprava jednoduchých múčnikov	

Praktické cvičenia

1.	Úvod	10
	Oboznámenie sa so zariadením odbornej učebne	
	Organizácia práce a obsluha strojového zariadenia	
	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, druhy možného ohrozenia, prvá pomoc, protipožiarna ochrana	
	Hygiena pre ochranu zdravia, hygiena práce	
	HACCP	
	Administratívne práce – prepočet spotreby surovín, receptúry na výrobu jedál	
2.	Základné technologické postupy	15
	Predbežné opracovanie surovín	
	Základné tepelné úpravy – varenie, zaprávanie, dusenie, pečenie, zapekanie, vyprážanie	
3.	Zelenina	5
	Príprava pokrmov zo surovej a tepelne spracovanej zeleniny	

4. Zemiaky	5
Príprava pokrmov zo zemiakov	
5. Obilniny	5
Úprava obilnín, príprava pokrmov z obilnín	
6. Strukoviny	5
Úprava strukovín a použitie na prípravu pokrmov	
7. Ovocie	5
Úprava ovocia a použitie pri príprave pokrmov	
8. Huby	5
Úprava a použitie húb v kuchyni	
9. Vajcia	5
Úprava a použitie vajec pri príprave pokrmov	
Tepelné spracovanie vajec	
10. Mlieko a mliečne výrobky	5
Úprava a použitie mlieka a mliečnych výrobkov pri príprave pokrmov	
11. Jednoduché studené pokrmy	10
Základné majonézy	
Obložené chlebičky, chuťovky, misy	
Obložené a plnené vajcia	
12. Polievky	10
Príprava vývarov, vložiek a závariiek do polievok	
Príprava bielych polievok	
13. Prílohy	5
Príprava základných druhov príloh	
14. Omáčky	5
Príprava základných druhov omáčok	
15. Bezmäsité pokrmy	5
Príprava bezmäsitých pokrmov	
16. Pokrmy z mäsa jatočných zvierat	40
Príprava pokrmov z hovädzieho mäsa	
Príprava pokrmov z teľacieho mäsa	
Príprava pokrmov z bravčového mäsa	
Príprava pokrmov z baranieho mäsa	
Príprava pokrmov z mäsa ostatných jatočných zvierat	
Príprava pokrmov z vnútorností	
Príprava pokrmov z mletého mäsa	
17. Pokrmy z rýb	5
Predbežná úprava rýb	
Príprava pokrmov z rýb	
18. Pokrmy z hydiny a zveriny	10
Predbežná úprava hydiny	
Príprava pokrmov z hydiny	
Predbežná úprava zveriny	
Príprava pokrmov zo zveriny	
19. Jednoduché múčniky	10
Príprava liateho cesta	
Príprava zemiakového cesta	
Príprava kysnutého cesta	
Príprava piškótového cesta	
Podávanie múčnikov	

Názov predmetu	Technológia prípravy pokrmov
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín, z toho 165 hodín cvičení
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti teoretické odborné vzdelávanie ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia. Vychováva žiakov k dodržiavaniu zásad správnej výrobnéj praxe, pravidiel a predpisov o hygiene a sanitácii, o ochrane zdravia pri práci, k zodpovednému prístupu k zákazníkovi a k poskytovaniu bezpečného a zdravotne bezchybného tovaru a služieb. Tematické okruhy sú zamerané tak, aby žiaci osvojené vedomosti vedeli aplikovať v praxi. Žiaci nadobúdajú poznatky o získavaní, vlastnostiach, skladovaní, využití a kontrole materiálov a surovín. Naučia sa tieto suroviny a materiály využívať pre prípravu finálnych produktov a služieb s využitím príslušných techník a technológií. Žiaci sú pripravovaní zvládnuť bežnú údržbu strojných zariadení na spotrebiteľskej úrovni a zároveň si osvoja organizovanie a riadenie práce na strednej úrovni vo výrobných prevádzkach.

Odborný predmet technológia prípravy pokrmov v študijnom odbore 6323 6 00 hotelová akadémia rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo predmetu náuka o výžive, chémia a medzipredmetovo súvisí aj s predmetom technika obsluhy a praktickou prípravou.

Obsah predmetu je štrukturovaný do tematických celkov, rozdelený na témy a podtémy. Obsah učiva sa zameriava na zásady správnej výrobnéj praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci získavajú vedomosti o základných pravidlách organizácie práce a riadiacej práce na strednej úrovni vo výrobnom stredisku.

Učivo sa ďalej zameriava na základné vlastnosti, rozdelenie a získavanie surovín a materiálov, na hodnotenie a ukazovatele kvality surovín, ochranu vlastností skladovaním a balením. Žiaci získavajú vedomosti o úprave a použití surovín, učia sa výpočet spotreby surovín pre finálny produkt.

Žiaci sa učia správnym technologickým postupom pri príprave finálnych produktov.

Získavajú poznatky o účelovom vnútornom vybavení pracoviska, o druhoch zariadení a strojov. Učia sa správnej manipulácii a údržbe zariadení a strojov. Získajú vedomosti o ich funkcii, obsluhu a využití v prevádzke. Učia sa hospodárnemu vzťahu k majetku, učia sa správne a efektívne riadiť prácu.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, súvisia so zabezpečovaním výživy, poznatkami o zložení potravín, o zásadach ich používania, predbežnej, tepelnej úpravy a správnej kombinácie, o zásadách osobnej a prevádzkovej hygieny v styku s potravinami a aj so zásadami správneho stolovania. Žiaci získajú aj poznatky o činiteľoch, ktoré vplyvajú na kvalitu pokrmov počas predbežnej a tepelnej úpravy, o základných tepelných úpravách, príprave teplých pokrmov, múčnikov a pokrmov studenej kuchyne, oboznámia sa aj s kuchyňami iných národov. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj so zásadami správneho životného štýlu a viesť ich aj k hospodárnemu využívaniu surovín.

Žiaci si majú osvojiť teoretické vedomosti a zručnosti pri hygienickej a bezpečnej príprave pokrmov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú simulovať rozvoj zručností, poznávacích schopností a majú podporovať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov. Pri výučbe sa využije forma výkladu, riadeného rozhovoru, samostatná práca s odbornou literatúrou, odbornými časopismi, názorné predvedenie činnosti, skupinová práca. Súčasťou je aj riešenie komplexných úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, viacerých častí učiva, aj v rámci medzipredmetových vzťahov. Podstatnou súčasťou predmetu sú praktické cvičenia, na ktorých sa budú získavať praktické zručnosti pri príprave pokrmov podľa jednotlivých tematických celkov.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni kuchynka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia prípravy pokrmov je naučiť žiakov:

organizovať činnosť a získať zručnosť v príprave pokrmov

osvojiť si metodiku tvorby a dodržiavania noriem prípravy pokrmov a nápojov

získať zručnosti v kalkulácii pripravovaných pokrmov a nápojov a určiť správny výber odbornej literatúry

hospodárne využívať suroviny, energiu, zariadenie

zostaviť jedálny lístok pri rešpektovaní gastronomických zásad, využití nových trendov v gastronómii a osobitostí cudzích kuchýň

osvojiť si a v praxi uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a HACCP

rozvíjať schopnosti pri riešení úloh

schopnosť vyhľadávať informácie a pracovať s nimi

Cieľom vzdelávacieho okruhu technické a technologické vzdelávanie je poskytnúť žiakom:

teoretickú prípravu na výkon kvalitných odborných, hygienicky nezávadných a bezpečných služieb vo svojom odbore

zoznamuje ho s používaním správnych technologických postupov, nových pracovných techník, materiálov, surovín, tovarov a strojných zariadení
Obsah učiva predmetu je prípravou pre praktickú prípravu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovací predmete náuka o výžive využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii / pozorovanie, porovnávanie, masmédiá a pod../
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti
korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosť využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh

formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s odbornou literatúrou, PC, praktické cvičenia

Materiálno – technické zabezpečenie

- PC, dataprojektor, spätný projektor, tabuľa, skener, obrazy, tabuľky, schémy, CD, DVD, suroviny, zariadenie odbornej učebne kuchynka, inventár, lekárnička.

Učebné zdroje

Pri výučbe predmetu technológia prípravy pokrmov bude použitá nasledovná literatúra:

Verčimáková L., Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 1. ročník HA, SPN Bratislava 2007

Verčimáková L., Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 2. ročník HA, SPN Bratislava

Verčimáková L.: Technológia 2, SPN Bratislava 2009

Gara K., Máziková D., Gogová J.: Technológia pre 1. ročník učebného odboru kuchár, Expol Pedagogika 2007

Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 1. ročník hotelových škôl, SPN Bratislava 1990

Netušil J., Holas J., Křivánková E.: Technológia prípravy pokrmov pre 2. ročník hotelových škôl, SPN Bratislava 1989

Odborné časopisy – Gastro, Hoteliér

Vlastné odborné texty

Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia v tomto školskom vzdelávacom programe. Hodnotiť sa budú teoretické vedomosti a praktické zručnosti a dodržiavanie materiálovo-spotrebných noriem, hygienických a bezpečnostných predpisov.

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, frontálne ústne skúšanie, písomné skúšanie, degustácia

Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, didaktický test, výpočet spotreby surovín, hotový pokrm

Rozpis učiva predmetu: **TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV**

Ročník: druhý

Týždenný počet hodín: 6, spolu 198 vyučovacích hodín, z toho 165 hodín praktických cvičení

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredme- tové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia
--	-----------------------------	----------------------------------	---------------------

Úvod Počet hodín: 6 <u>Teoretická časť</u>:1 Úlohy a ciele predmetu <u>Praktická časť</u>:5 Organizácia práce, obsluha strojových zariadení Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, druhy možného ohrozenia, prvá pomoc Hygiena pre ochranu zdravia, hygiena práce HACCP Administratívne práce, - prepočet surovín, kalkulácie Zložené studené pokrmy Počet hodín: 42 <u>Teoretická časť</u>:7 Zložené šaláty Pokrm v aspiku, rôsole Paštéty, galantiny Peny Plnené výrobky Studené mäsa Príprava a hodnotenie studených mís <u>Praktická časť</u>:35 Príprava zložitých šalátov Príprava pokrmov v aspiku, rôsole Príprava paštét, galantín Príprava pien Príprava plnenej zeleniny, ovocia, vajec Príprava studených mäs Príprava a hodnotenie studených mís Zložitá úprava polievok a omáčok Počet hodín: 24 <u>Teoretická časť</u>:4 Zásady prípravy polievok, rozdelenie, význam, použitie Zásady prípravy omáčok, rozdelenie, použitie Národné polievky Krajové polievky <u>Praktická časť</u>:20 Príprava zložitých polievok Príprava zložitých omáčok Príprava národných polievok Príprava krajových polievok Pokrm na objednávku Počet hodín: 54 <u>Teoretická časť</u>:9 Charakteristika, suroviny, predpríprava, tepelná úprava, dokončovanie Minútky z hovädzieho mäsa Minútky z hovädzieho mäsa Minútky z bravčového mäsa Minútky z teľacieho, baranieho, jahňacieho mäsa Minútky z hydiny Minútky zo zveriny Minútky z rýb Špeciálna príprava minútok <u>Praktická časť</u>:45 Charakteristika, suroviny, predpríprava, tepelná úprava, dokončovanie Príprava minútok z hovädzieho mäsa Príprava minútok z bravčového mäsa Príprava minútok z teľacieho, baranieho, jahňacieho mäsa, vnútorností Príprava minútok z hydiny Príprava minútok zo zveriny Príprava minútok z rýb	praktická príprava, 2. roč matematika, ZŠ praktická príprava, 2. roč praktická príprava, 2. roč praktická príprava, 2. roč praktická príprava, 2. roč	Žiak má: Objasniť obsah a význam predmetu Popísať zásady dodržiavania hygieny na pracovisku Popísať zásady organizácie práce v odbornej učebni, popísať prácu so strojovým zariadením Popísať zásady dodržiavania bezpečnostných predpisov Popísať zásady poskytnutia prvej pomoci pri úraze Popísať zásady správnej výrobnéj praxe Vysvetliť prácu s odbornou literatúrou, vypočítať spotrebu surovín Charakterizovať zložené šaláty Charakterizovať pokrmy v aspiku, rôsole Charakterizovať paštéty, galantiny Charakterizovať peny Charakterizovať plnené výrobky Charakterizovať studené mäsa Popísať prípravu a hodnotenie studených mís Pripraviť prakticky zložitý šalát Pripraviť prakticky pokrm v aspiku, rôsole Pripraviť prakticky paštétu, galantinu Pripraviť penu Pripraviť prakticky plnený výrobok Pripraviť a zhodnotiť studenú misu Popísať zásady prípravy zložitých polievok, omáčok, ich rozdelenie a význam Charakterizovať národné polievky Charakterizovať krajové polievky Pripraviť prakticky zložitú polievku Pripraviť prakticky zložitú omáčku Pripraviť prakticky národnú polievku Pripraviť prakticky krajovú polievku Charakterizovať pokrmy na objednávku, vhodné suroviny, predprípravu, tepelnú úpravu, dokončovanie Popísať prípravu minútok z hovädzieho, teľacieho, bravčového, baranieho a jahňacieho mäsa Charakterizovať minútky z hydiny Charakterizovať minútky zo zveriny Charakterizovať minútky z rýb Popísať špeciálnu prípravu minútok	Žiak: Objasnil obsah a význam predmetu Popísal zásady dodržiavania hygieny na pracovisku Popísal zásady organizácie práce v odbornej učebni, popísal prácu so strojovým zariadením Popísal zásady dodržiavania bezpečnostných predpisov Popísal zásady poskytnutia prvej pomoci pri úraze Popísal zásady správnej výrobnéj praxe Vysvetlil prácu s odbornou literatúrou, vypočítal spotrebu surovín Charakterizoval zložené šaláty Charakterizoval pokrmy v aspiku, rôsole Charakterizoval paštéty, galantiny Charakterizoval peny Charakterizoval plnené výrobky Charakterizoval studené mäsa Popísal prípravu a hodnotenie studených mís Pripraviť prakticky zložitý šalát Pripraviť prakticky pokrm v aspiku, rôsole Pripraviť prakticky paštétu, galantinu Pripraviť penu Pripraviť prakticky plnený výrobok Pripraviť prakticky studené mäso Pripraviť a zhodnotiť studenú misu Popísal zásady prípravy zložitých polievok, omáčok, ich rozdelenie a význam Charakterizoval národné polievky Charakterizoval krajové polievky Pripraviť prakticky zložitú polievku Pripraviť prakticky zložitú omáčku Pripraviť prakticky národnú polievku Pripraviť prakticky krajovú polievku Charakterizoval pokrmy na objednávku, vhodné suroviny, predprípravu, tepelnú úpravu, dokončovanie Popísal prípravu minútok z hovädzieho, teľacieho, bravčového, baranieho a jahňacieho mäsa Charakterizoval minútky z hydiny Charakterizoval minútky zo zveriny Charakterizoval minútky z rýb Popísal špeciálnu prípravu minútok Vybral správne suroviny, predprípravil ich, tepelne upravil a dokončil Pripraviť prakticky minútku z hovädzieho a bravčového mäsa Pripraviť prakticky minútku z teľacieho, baranieho, jahňacieho mäsa a vnútorností
---	---	---	---

Špeciálna príprava minútok Zložené múčniky Počet hodín: 36 <u>Teoretická časť:</u>6 Múčniky z kysnutého cesta Múčniky z listkového cesta Múčniky z lineckého cesta Múčniky z odpaľovanej hmoty Krémy, plnky, polevy Podávanie múčnikov, vhodná voľba a kombinácia s hlavnými jedlami <u>Praktická časť:</u>30 Príprava múčnikov z kysnutého cesta Príprava múčnikov z listkového cesta Príprava múčnikov z lineckého cesta Príprava múčnikov z odpaľovanej hmoty Príprava múčnikov z treného cesta Príprava krémov, plniek, poliev Gastronómia iných národov Počet hodín: 36 <u>Teoretická časť:</u>6 Charakteristika cudzích kuchýň, slovenská, česká, moravská kuchyňa Francúzska, talianska, anglická kuchyňa Ruská, židovská kuchyňa Balkánska kuchyňa Ázijské kuchyne Americké, africké kuchyne <u>Praktická časť:</u>30 Príprava menu slovenskej, českej kuchyne Príprava menu francúzskej, talianskej, anglickej kuchyne Príprava menu ruskej, židovskej kuchyne Príprava menu balkánskej kuchyne Príprava menu ázijskej kuchyne Príprava menu americkej, africkej kuchyne	2. roč	Vybrať správne suroviny, predpripraviť ich, tepelne upraviť a dokončiť Pripraviť prakticky minútku z hovädzieho a bravčového mäsa Pripraviť prakticky minútku z teľacieho, baranieho, jahňacieho mäsa a vnútorností Pripraviť prakticky minútku z hydiny Pripraviť prakticky minútku zo zveriny Pripraviť prakticky minútku z rýb Pripraviť prakticky špeciálnu minútku Charakterizovať múčniky z kysnutého a listkového cesta Charakterizovať múčniky z lineckého cesta a odpaľovanej hmoty Popísať krémy, plnky, polevy Popísať podávanie múčnikov a ich kombinátu s hlavným jedlom Pripraviť prakticky múčnik z kysnutého a listkového cesta Pripraviť prakticky múčnik z lineckého cesta a odpaľovanej hmoty Prakticky pripraviť múčnik z trenej hmoty Pripraviť prakticky krém, plnku, polevu Charakterizovať stravovacie zvyklosti cudzích národov, slovenskú, českú, moravskú kuchyňu Charakterizovať francúzsku, taliansku, anglickú, ruskú, židovskú kuchyňu Charakterizovať balkánsku, ázijské, americké a africké kuchyne Pripraviť prakticky menu slovenskej, českej, moravskej kuchyne Pripraviť prakticky menu francúzskej, talianskej, anglickej, ruskej a židovskej kuchyne Pripraviť menu balkánskej, ázijskej, americkej a africkej kuchyne	Pripravil prakticky minútku z hydiny Pripravil prakticky minútku zo zveriny Pripravil prakticky minútku z rýb Pripravil prakticky špeciálnu minútku Charakterizoval múčniky z kysnutého a listkového cesta Charakterizoval múčniky z lineckého cesta a odpaľovanej hmoty Popísal krémy, plnky, polevy Popísal podávanie múčnikov a ich kombinátu s hlavným jedlom Pripravil prakticky múčnik z kysnutého a listkového cesta Pripravil prakticky múčnik z lineckého cesta a odpaľovanej hmoty Prakticky pripravil múčnik z trenej hmoty Pripravil prakticky krém, plnku, polevu Charakterizoval stravovacie zvyklosti cudzích národov, slovenskú, českú, moravskú kuchyňu Charakterizoval francúzsku, taliansku, anglickú, ruskú, židovskú kuchyňu Charakterizoval balkánsku, ázijské, americké a africké kuchyne Pripravil prakticky menu slovenskej, českej, moravskej kuchyne Pripravil prakticky menu francúzskej, talianskej, anglickej, ruskej a židovskej kuchyne Pripravil menu balkánskej, ázijskej, americkej a africkej kuchyne
--	---------------	--	---

TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV 2. ročník

Teoretická časť

Úvod 1

Úlohy a ciele predmetu

Zložené studené pokrmy..... 7

Zložené šaláty

Pokrm v aspiku, rôsole
 Paštéty, galantíny
 Peny
 Plnené výrobky
 Studené mäsa
 Príprava a hodnotenie studených mís

Zložitá úprava polievok a omáčok..... 4

Zásady prípravy polievok, rozdelenie, význam, použitie
 Zásady prípravy omáčok, rozdelenie, použitie
 Národné polievky
 Krajské polievky

Pokrm na objednávku..... 9

Charakteristika, suroviny, predpríprava, tepelná úprava, dokončovanie
 Minútky z hovädzieho mäsa
 Minútky z hovädzieho mäsa
 Minútky z bravčového mäsa
 Minútky z teľacieho, baranieho, jahňacieho mäsa
 Minútky z hydiny
 Minútky zo zveriny
 Minútky z rýb
 Špeciálna príprava minútok

Zložité múčniky..... 6

Múčniky z kysnutého cesta
 Múčniky z listového cesta
 Múčnika z lineckého cesta
 Múčniky z odpaľovanej hmoty
 Krémy, plnky, polevy
 Podávanie múčnikov, vhodná voľba a kombinácia s hlavnými jedlami

Gastronómia iných národov6

Charakteristika cudzích kuchýň, slovenská, česká, moravská kuchyňa
 Francúzska, talianska, anglická kuchyňa
 Ruská, židovská kuchyňa
 Balkánska kuchyňa
 Ázijské kuchyne
 Americké, africké kuchyne

Praktické cvičenia

1.Úvod 5

Organizácia práce, obsluha strojových zariadení
 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, druhy možného ohrozenia, prvá pomoc
 Hygiena pre ochranu zdravia, hygiena práce
 HACCP
 Administratívne práce, - prepočet surovín, kalkulácie

2. Zložené studené pokrmy.....35

Príprava zložitých šalátov
 Príprava pokrmov v aspiku, rôsole
 Príprava paštét, galantín
 Príprava pien
 Príprava plnenej zeleniny, ovocia, vajec
 Príprava studených mäs
 Príprava a hodnotenie studených mís

3. Zložitá úprava polievok a omáčok..... 20

Príprava zložitých polievok
 Príprava zložitých omáčok

Príprava národných polievok
Príprava krajových polievok

4. Pokrmy na objednávku..... .. 45

Charakteristika, suroviny, predpríprava, tepelná úprava, dokončovanie

Príprava minútok z hovädzieho mäsa

Príprava minútok z hovädzieho mäsa

Príprava minútok z bravčového mäsa

Príprava minútok z teľacieho, baranieho, jahňacieho mäsa, vnútorností

Príprava minútok z hydiny

Príprava minútok zo zveriny

Príprava minútok z rýb

Špeciálna príprava minútok

5. Zložité múčniky..... 30

Príprava múčnikov z kysnutého cesta

Príprava múčnikov z lístkového cesta

Príprava múčnikov z lineckého cesta

Príprava múčnikov z odpaľovanej hmoty

Príprava múčnikov z treného cesta

Krémy, plnky, polevy

6. Gastronómia iných národov30

Príprava menu slovenskej, českej kuchyne

Príprava menu francúzskej, talianskej, anglickej kuchyne

Príprava menu ruskej, židovskej kuchyne

Príprava menu balkánskej kuchyne

Príprava menu ázijskej kuchyne

Príprava menu americkej, africkej kuchyne

NÁZOV PREDMETU	Technológia prípravy pokrmov
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín, vrátane 20 hodín cvičení
Ročník	 tretí
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti teoretické odborné vzdelávanie ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia. Vychováva žiakov k dodržiavaniu zásad správnej výrobnéj praxe, pravidiel a predpisov o hygiene a sanitácii, o ochrane zdravia pri práci, k zodpovednému prístupu k zákazníkom a k poskytovaniu bezpečného a zdravotne bezchybného tovaru a služieb. Tematické okruhy sú zamerané tak, aby žiaci osvojené vedomosti vedeli aplikovať v praxi. Žiaci nadobúdajú poznatky o získavaní, vlastnostiach, skladovaní, využití a kontrole materiálov a surovín. Naučia sa tieto suroviny a materiály využívať pre prípravu finálnych produktov a služieb s využitím príslušných techník a technológií. Žiaci sú pripravovaní zvládnuť bežnú údržbu strojných zariadení na spotrebiteľskej úrovni a zároveň si osvoja organizovanie a riadenie práce na strednej úrovni vo výrobných prevádzkach.

Odborný predmet technológia prípravy pokrmov v študijnom odbore 6323 6 00 hotelová akadémia rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo predmetu náuka o výžive, chémia a medzipredmetovo súvisí aj s predmetom technika obsluhy a praktickou prípravou.

Obsah predmetu je štrukturovaný do tematických celkov, rozdelený na témy a podtémy.

Obsah učiva sa zameriava na zásady správnej výrobnjej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci získavajú vedomosti o základných pravidlách organizácie práce a riadiacej práce na strednej úrovni vo výrobnom stredisku.

Učivo sa ďalej zameriava na základné vlastnosti, rozdelenie a získavanie surovín a materiálov, na hodnotenie a ukazovatele kvality surovín, ochranu vlastností skladovaním a balením. Žiaci získavajú vedomosti o úprave a použití surovín, učia sa výpočet spotreby surovín pre finálny produkt.

Žiaci sa učia správnym technologickým postupom pri príprave finálnych produktov.

Získavajú poznatky o účelovom vnútornom vybavení pracoviska, o druhoch zariadení a strojov. Učia sa správnej manipulácii a údržbe zariadení a strojov. Získajú vedomosti o ich funkcii, obsluhu a využití v prevádzke. Učia sa hospodárnemu vzťahu k majetku, učia sa správne a efektívne riadiť prácu.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, súvisia so zabezpečovaním výživy, poznatkami o zložení potravín, o zásadach ich používania, predbežnej, tepelnej úpravy a správnej kombinácie, o zásadách osobnej a prevádzkovej hygieny v styku s potravinami a aj so zásadami správneho stolovania. Žiaci získajú aj poznatky o činiteľoch, ktoré vplývajú na kvalitu pokrmov počas predbežnej a tepelnej úpravy, o základných tepelných úpravách, príprave teplých pokrmov, múčnikov a pokrmov studenej kuchyne, oboznámia sa aj s kuchyňami iných národov. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj so zásadami správneho životného štýlu a viesť ich aj k hospodárnemu využívaniu surovín.

Žiaci si majú osvojiť teoretické vedomosti a zručnosti pri hygienickej a bezpečnej príprave pokrmov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú simulovať rozvoj zručností, poznávacích schopností a majú podporovať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov. Pri výučbe sa využije forma výkladu, riadeného rozhovoru, samostatná práca s odbornou literatúrou, odbornými časopismi, názorné predvedenie činnosti, skupinová práca. Súčasťou je aj riešenie komplexných úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, viacerých častí učiva, aj v rámci medzipredmetových vzťahov. Podstatnou súčasťou predmetu sú praktické cvičenia, na ktorých sa budú získavať praktické zručnosti pri príprave pokrmov podľa jednotlivých tematických celkov.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni kuchynka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia prípravy pokrmov je naučiť žiakov:

organizovať činnosť a získať zručnosť v príprave pokrmov

osvojiť si metodiku tvorby a dodržiavania noriem prípravy pokrmov a nápojov

získať zručnosti v kalkulácii pripravovaných pokrmov a nápojov a určiť správny výber odbornej literatúry

hospodárne využívať suroviny, energiu, zariadenie

zostaviť jedálny lístok pri rešpektovaní gastronomických zásad, využití nových trendov v gastronómii a osobitostí cudzích kuchýň

osvojiť si a v praxi uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a HACCP

rozvíjať schopnosti pri riešení úloh

schopnosť vyhľadávať informácie a pracovať s nimi

Cieľom vzdelávacieho okruhu technické a technologické vzdelávanie je poskytnúť žiakom:

teoretickú prípravu na výkon kvalitných odborných, hygienicky nezávadných a bezpečných služieb vo svojom odbore

zoznamuje ho s používaním správnych technologických postupov, nových pracovných techník, materiálov, surovín, tovarov a strojných zariadení

Obsah učiva predmetu je prípravou pre praktickú prípravu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete náuka o výžive využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii / pozorovanie, porovnávanie, masmédiá a pod../

vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti

korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosť využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh

formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s odbornou literatúrou, PC, praktické cvičenia

Materiálno – technické zabezpečenie

- PC, dataprojektor, spätný projektor, tabuľa, skener, obrazy, tabuľky, schémy, CD, DVD, suroviny, zariadenie odbornej učebne kuchynka, inventár, lekárnička.

Učebné zdroje

Pri výučbe predmetu technológia prípravy pokrmov bude použitá nasledovná literatúra:

Verčimáková L., Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 1. ročník HA, SPN Bratislava 2007

Verčimáková L., Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 2. ročník HA, SPN Bratislava

Verčimáková L.: Technológia 2, SPN Bratislava 2009

Gara K., Máziková D., Gogová J.: Technológia pre 1. ročník učebného odboru kuchár, Expol Pedagogika 2007

Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 1. ročník hotelových škôl, SPN Bratislava 1990

Netušil J., Holas J., Křivánková E.: Technológia prípravy pokrmov pre 2. ročník hotelových škôl, SPN Bratislava 1989

Odborné časopisy – Gastro, Hoteliér

Vlastné odborné texty

Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia v tomto školskom vzdelávacom programe. Hodnotiť sa budú teoretické vedomosti a praktické zručnosti a dodržiavanie materiálovo-spotrebných noriem, hygienických a bezpečnostných predpisov.

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, frontálne ústne skúšanie, písomné skúšanie, degustácia

Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, didaktický test, výpočet spotreby surovín, hotový pokrm

Rozpis učiva predmetu: **TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV**

Ročník: tretí

Týždenný počet hodín: 2, spolu 66 vyučovacích hodín, z toho 20 hodín praktických cvičení

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia
-------------------------------------	------------------------	-------------------------------	---------------------

Úprava morských živočíchov Počet hodín: 6 <u>Teoretická časť:</u>4 Druhy morských živočíchov, rozdelenie Spracovanie, úprava a podávanie morských živočíchov <u>Praktická časť:</u>2 Príprava pokrmov z morských živočíchov Úprava nových druhov zeleniny a ovocia Počet hodín: 6 <u>Teoretická časť:</u>4 Nové druhy zeleniny a ovocia Tepelné spracovanie, podávanie a konzumácia <u>Praktická časť:</u>2 Príprava pokrmov z nových druhov zeleniny a ovocia Nové trendy v stravovaní Počet hodín: 12 <u>Teoretická časť:</u>8 Nové trendy v stravovaní, zážitková gastronómia Vegetariánska strava, makrobiotická a oddelená strava, strava podľa krvných skupín Suroviny používané na prípravu pokrmov Tepelná úprava pokrmov <u>Praktická časť:</u>4 Príprava pokrmov podľa nových trendov a jednotlivých druhov stravovania Cereálie Počet hodín: 8 <u>Teoretická časť:</u>6 Význam, druhy a spôsoby spracovania cereálií Nové spôsoby úpravy a podávanie cereálií <u>Praktická časť:</u>2 Príprava netradičných pokrmov z cereálií Koreniny a byliny pri príprave pokrmov Počet hodín: 4 <u>Teoretická časť:</u>2 Koreniny Byliny pri príprave pokrmov <u>Praktická časť:</u>2 Príprava pokrmov so špeciálnymi koreninami, bylinami Spracovanie a úprava pokrmov v moderných zariadeniach Počet hodín: 8 <u>Teoretická časť:</u>6 Konvektomaty, salamandre, mikrovlnné rúry Rôzne druhy automatov <u>Praktická časť:</u>2 Príprava pokrmu v modernom zariadení Príprava špeciálnych minútok Počet hodín: 8 <u>Teoretická časť:</u>4 Príprava a podávanie špeciálnych minútok <u>Praktická časť:</u>4 Príprava špeciálnej minútky Spracovanie polotovarov Počet hodín: 6 <u>Teoretická časť:</u>4 Význam a použitie polotovarov pri príprave jedál Využitie potravín na rýchlu úpravu (convenience food) <u>Praktická časť:</u>2 Príprava pokrmu z polotovaru	praktická príprava, 2. roč praktická príprava, 2. roč praktická príprava, 2. roč praktická príprava, 2. roč	Popísať druhy morských živočíchov, rozdelenie, spracovanie, úpravu a podávanie Pripraviť pokrm z morských živočíchov Charakterizovať nové druhy zeleniny a ovocia, ich tepelné spracovanie, podávanie a konzumáciu Pripraviť pokrm z nových druhov zeleniny a ovocia Vysvetliť nové trendy v gastronómii, zážitkovú gastronómiu, vegetariánsku, makrobiotickú, stravu, stravu podľa krvných skupín Popísať suroviny a tepelnú úpravu pokrmov Pripraviť pokrm podľa nových trendov a jednotlivých duhov stravovania Charakterizovať cereálie, spôsoby ich spracovania, nové úpravy a podávanie cereálií Pripraviť netradičný pokrm z cereálií Popísať koreniny Popísať byliny na prípravu pokrmov Pripraviť pokrm so špeciálnymi bylinami Charakterizovať konvektomaty, salamandre, mikrovlnné rúry a ostatné moderné zariadenia Pripraviť pokrm v modernom zariadení Charakterizovať prípravu a podávanie špeciálnych minútok Pripraviť špeciálnu minútku Vysvetliť význam a použitie polotovarov a využitie convenience food Pripraviť pokrm z polotovaru	Popísal druhy morských živočíchov, rozdelenie, spracovanie, úpravu a podávanie Pripraviť pokrm z morských živočíchov Charakterizoval nové druhy zeleniny a ovocia, ich tepelné spracovanie, podávanie a konzumáciu Pripraviť pokrm z nových druhov zeleniny a ovocia Vysvetlil nové trendy v gastronómii, zážitkovú gastronómiu, vegetariánsku, makrobiotickú, stravu, stravu podľa krvných skupín Popísal suroviny a tepelnú úpravu pokrmov Pripraviť pokrm podľa nových trendov a jednotlivých duhov stravovania Charakterizoval cereálie, spôsoby ich spracovania, nové úpravy a podávanie cereálií Pripraviť netradičný pokrm z cereálií Popísal koreniny Popísal byliny na prípravu pokrmov Pripraviť pokrm so špeciálnymi bylinami Charakterizoval konvektomaty, salamandre, mikrovlnné rúry a ostatné moderné zariadenia Pripraviť pokrm v modernom zariadení Charakterizoval prípravu a podávanie špeciálnych minútok Pripraviť špeciálnu minútku Vysvetlil význam a použitie polotovarov a využitie convenience food Pripraviť pokrm z polotovaru Vysvetlil zásady diétného stravovania
--	---	--	---

TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV 3. ročník

3. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín vrátane 20 hodín cvičení)

Úprava morských živočíchov.....	4/2
Druhy morských živočíchov, rozdelenie	
Spracovanie, úprava a podávanie morských živočíchov	
Úprava nových druhov zeleniny a ovocia.....	4/2
Nové druhy zeleniny a ovocia	
Tepelné spracovanie, podávanie a konzumácia	
Nové trendy v stravovaní.....	8/4
Nové trendy v stravovaní, zážitková gastronómia	
Vegetariánska strava, makrobiotická a oddelená strava, strava podľa krvných skupín	
Suroviny používané na prípravu pokrmov	
Tepelná úprava pokrmov	
Cereálie	6/2
Význam, druhy a spôsoby spracovania cereálií	
Nové spôsoby úpravy a podávanie cereálií	
Koreniny a byliny pri príprave pokrmov	2/2
Koreniny	
Byliny pri príprave pokrmov	
Spracovanie a úprava pokrmov v moderných zariadeniach.....	6/2
Konvektomaty, salamandre, mikrovlnné rúry	
Rôzne druhy automatov	
Príprava špeciálnych minútok	4/4
Príprava a podávanie špeciálnych minútok	
Spracovanie polotovarov	4/2
Význam a použitie polotovarov pri príprave jedál	
Využitie potravín na rýchlu úpravu (convenience food)	
Diétne stravovanie	8
Zásady diétného stravovania	
Rozdelenie diét	
Príprava stravy podľa jednotlivých diét	

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

8.2.12 Technika obsluhy

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie Technické a technologické vzdelávanie
Názov predmetu	Technika obsluhy
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
tretí	4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	
piaty	
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Technika obsluhy
Časový rozsah výučby	3 hodiny
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6323 6 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Technické a technologické vzdelávanie umožňuje žiakom získať vedomosti a zručnosti z pravidiel správania so zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb zákazníkom, z techniky stolovania, obsluhy a podávania jedál a nápojov

Úlohou predmetu je umožniť žiakom získať a osvojiť si všeobecné poznatky z oblasti spoločenského správania, vystupovania v rozličných pracovných aktivitách s osobitným zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb.

V obsahu učiva predmetu je technika jednoduchej a zložitej obsluhy, obsluhy pri osobitných príležitostiach, špecifická obsluha hostí zo zahraničia, žiaci získajú základné vedomosti, zručnosti a návyky spoločenského správania a diplomatického protokolu pri rôznych podmienkach a príležitostiach organizovaných v gastronomickom zariadení.

Znalosť inventáru a jeho rozdelenie umožní žiakom používať inventár v praxi v rôznych podmienkach a pri rôznych príležitostiach.

Tento predmet medzipredmetovo súvisí administratíva a korešpondencia, informatika, hotelový a gastronomický manažment, marketing, náuka o výžive, technológia prípravy pokrmov, náuka o nápojoch, praktická príprava.

Obsah predmetu je prípravou na prax 2. 3. a 4. ročníku.

Obsah učiva vyučujúci rozpracuje vo svojom tematickom pláne, pričom rešpektuje podmienky školy a požiadavky praxe. Učivo predmetu je zamerané na získanie vedomostí a zručností :

1. Ovládať potrebné spoločenské správanie
2. Spoznať zásady stolovania
3. Používať inventár a vedieť ho rozdeliť
4. Dobre ovládať jednoduchú a zložitú obsluhu
5. Ovládať gastronomické pravidlá, systémy a spôsoby obsluhy
6. Oboznámiť sa s výrobou a podávaním alkoholických a nealkoholických nápojov
7. Ovládať obsluhu pri osobitných slávnostných príležitostiach, poznať zvyklostí hostí

Pri výbere učiva sme zohľadňovali aj jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ako sú technológia prípravy pokrmov, ekonomika, spoločenská komunikácia, náuka o potravinách, náuka o nápojoch, administratíva a korešpondencia, informatika, hotelový a gastronomický manažment, marketing, náuka o výžive, technológia prípravy pokrmov, praktická príprava, a prax.

Pri výučbe používame formu výkladu, heuristickú metódu, rozhovor, modelové situácie, riešenie úloh, preferujeme prácu s literatúrou, internetom a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy Gastro, Horeka a ďalšie časopisy s gastronomickou tematikou.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu technika obsluhy patria aj odborné exkurzie do hotelových zariadení a zariadení spoločného stravovania, praktické precvičovania v odborných učebniach, ktoré umožňuje študentom získať prvé praktické skúsenosti s obsluhou hostí.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania, v reštauráciách, hoteloch ale aj ako podnikateľ.

Cieľom vyučovacieho predmetu technika obsluhy je poskytnúť študentom súbor vedomostí, osvojenia si zručnosti a návykov v stolovaní, v dodržiavaní hygienických zásad a predpisov a zručností z pravidiel spoločenského správania, stolovania a etiky so zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb zákazníkom.

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti o technike jednoduchej a zložitej

obsluhy, slávnostného stolovania a oboznámiť ich s bežným a špeciálnym inventárom používaným pri obsluhu, o pravidlách jednoduchej obsluhy, o zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov na základe gastronomických pravidiel.

Dôležitým predpokladom je znalosť spoločenského taktu a etikety, správneho vyjadrovania a prístupu k ľuďom.

Obsah učiva má úzke väzby na ostatné odborné predmety, hlavne na prax, kde si žiaci precvičujú a upevňujú získané vedomosti a zručnosti. Dôležité je dodržiavanie zásad hygieny a bezpečnosti pri práci.

V 1. ročníku majú žiaci získať základné vedomosti o pravidlách a technike jednoduchej obsluhy, osvoja si vedomosti o inventári na úseku obsluhy, o pomôckach a povinnostiach obsluhujúcich. Prehľbia si taktiež základy spoločenského správania, naučia sa prakticky využívať gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálneho a nápojového lístka.

V 2. ročníku si žiaci prehľbujú vedomosti z jednoduchej obsluhy s uplatnením jednotlivých systémov obsluhy. Učia sa základom zložitej obsluhy. Žiaci si rozširujú vedomosti o sortimente jedál a nápojov a oboznamujú sa so službami a technikou obsluhy vo vyšších štandardoch závodov spoločného stravovania, ďalej majú žiaci vedieť a využívať zásady hygieny pivných zariadení, techniky obsluhy v spoločensko-zábavných strediskách a techniky obsluhy s použitím vyššej formy zložitej obsluhy a obsluhy v kaviarňach, kaviarenskej herni, vinárňach a ostatných spoločensko-zábavných strediskách. Prehľbia si vedomosti o miešaných nápojoch, ich úprave s možnosťou napojenia na získanie barmanského certifikátu, ďalej sa kladie dôraz na organizáciu a prípravu slávnostných hostín, oboznámia sa s technikou obsluhy pri slávnostných príležitostiach.

V 3. ročníku sa žiaci učia obsluhu v hotelovej hale a na etáži, oboznamujú sa obsluhou v ostatných zariadeniach pre služby cestujúcich, prehľbujú si teoretické vedomosti praktickými cvičeniami pri stole host'a, nadobudnú vedomosti o diplomatickom protokole a interkulturálnej komunikácii, oboznámia sa s zvyklosťami hostí zo zahraničia a už musia vedieť aplikovať osvojené zručnosti, vedomosti a návyky pri teoretických vedomostiach, ale aj praktických zručnostiach. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

Vyučujúci musí sledovať vývoj a nové trendy v spoločnom stravovaní, prehľbovať si odborné vedomosti a v spolupráci s učiteľom praxe a praktickej prípravy ich odovzdávať žiakom. Techniku obsluhy a hotelových služieb musia žiaci ovládať teoreticky i prakticky. Pri preberaní tematických celkov sa venuje náležitá pozornosť organizačnej príprave jednotlivých spôsobov akcií, materiálnemu zabezpečeniu, ovládaniu postupov, riadeniu celkového priebehu akcie.

Pri vyučovaní vytvára učiteľ problémové situácie, aby sa žiaci učili správne a pohotovo uplatňovať získané teoretické vedomosti.

Aktívna znalosť cudzieho jazyka patrí k základným požiadavkám komunikácie a potrieb budúceho pracovného zaradenia a profesionálnej praxe. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho predmetu technika stolovania sú laboratórne cvičenia.

Vyučujúci dbá na osobnú úpravu žiakov, ich vystupovanie, správanie a dodržiavanie pravidiel hygieny práce a bezpečnosti pri práci. Okrem tohto základného výchovného pôsobenia má sa prejavovať jeho vplyv aj v súkromnom živote žiakov v úprave zovňajšku, v organizácii práce na pracovisku.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Technika obsluhy využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a, Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov.

Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

b, Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (Elearning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispieje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, riešenie úloh, modelové situácie, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, beseda s odborníkom, exkurzie, praktické cvičenia.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednotlivec - komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, modelové situácie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Simulované situácie
Osobnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stolovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzie Praktické cvičenia
Inventár	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzie Praktické cvičenia
Príprava a udržiavanie prevádzky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Technika jednoduchej obsluhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Gastronomické pravidlá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Praktické cvičenia
Jednoduchá obsluha	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzie Praktické cvičenia
Ponuka jedál	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Expedícia pokrmov a nápojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Tabuľa	Obrázky s históriou pohostinstva	Internet Odborná učebňa
Jednotlivec - komunikácia	G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa
Osobnosť	G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa
Stolovanie	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Stolový inventár a zariadenie	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa
Inventár	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb	Dataprotektor Tabuľa Videotechnika Počítač	Inventár	Internet CD – inventár v závide spol. stravovania Odborná učebňa

	pre I. ročník hotelových škôl. 1988			
Príprava a údržovanie prevádzky	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Datapojektor Tabuľa Videotechnika Počítač	Inventár a zariadenie na úseku obsluhy	Internet CD – inventár v závode spol. stravovania Odborná učebňa
Technika jednoduchej obsluhy	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Datapojektor Tabuľa Videotechnika Počítač	Inventár a zariadenie na úseku obsluhy	Internet CD – inventár v závode spol. stravovania Odborná učebňa
Gastronomické pravidlá	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa	Jedálne a nápojové lístky, menu	Internet Odb. časopisy Odborná učebňa
Jednoduchá obsluha	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa	Rôzne druhy inventára	Internet Odborná učebňa
Ponuka jedál	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa	Rôzne druhy inventára	Internet Odborná učebňa
Expedícia pokrmov a nápojov	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa	Rôzne druhy inventára	Internet Odborná učebňa

ROČNÍK:prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technika obsluhy				hodín týždenne, spolu vyučovacích hodín 3 99		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	3		Žiak má:	Žiak:		
Význam, ciele a úlohy predmetu	1	Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Byť oboznámený s obsahom predmetu	Bol oboznámený s obsahom predmetu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
História stolovania	1		Popísať a charakterizovať históriu pohostinstva	Popísal a charakterizoval históriu pohostinstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygiena a bezpečnosť pri práci	1		Vymenovať základné zásady dodržiavania hygieny a uplatňovať ich pri praktickom precvičovaní	Vymenoval hlavné zásady dodržiavania hygieny na pracovisku a zásady pri bezpečnosti pri práci	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jednotlivec - komunikácia	8		Žiak má:	Žiak:		
Pravidlá a význam spoločenského správania	1	Etická výchova 1. ročník Občianska náuka 1. ročník Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník	Vedieť spoločensky vystupovať	Vedel spoločensky vystupovať	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spoločenský takt a jeho	1		Charakterizovať spoločenský takt	Vedel charakterizovať spoločenský takt	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

uplatnenie						
Spoločenská etiketa v správaní	1		Ovládať spoločenskú etiketu	Ovládal spoločenskú etiketu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Formy spoločenského styku: pozdrav, predstavovanie	1		Charakterizovať spoločenský styk – jeho prejavy	Charakterizoval spoločenský styk	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spoločenské vystupovanie, spoločenské podujatia	1		Spoločensky vystupovať	☐ Spoločensky vystupoval	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu
Starostlivosť o zovňajšok, obliekanie sa stigma, status	1		Popísať význam úpravy zovňajšku pre človeka	Opísal význam úpravy zovňajšku	Projekt	Prezentácia projektu pred skupinou
Vyjadrovanie sa: výslovnosť, citácie, rétorika, počúvanie	1		Vedieť pripraviť a predniesť prejav	Vedel pripraviť a predniesť prejav	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Cvičenie	1		Nacvičiť si relaxačné techniky v skupine aj jednotlivo	Nacvičil si relaxačné techniky sám aj v skupine	Skupinové hodnotenie – diskusia	Skupinová práca
Osobnosť	8		Žiak má:	Žiak:		
Všeobecná charakteristika osobnosti	1	Občianska náuka 1. ročník	Vedieť vysvetliť pojem osobnosť a jej vlastnosti	Vedel vysvetliť pojem osobnosť a jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štruktúra osobnosti, vlastnosti osobnosti	1		Vedieť vysvetliť štruktúru osobnosť a jej vlastnosti	Vedel vysvetliť štruktúru osobnosť a jej vlastnosti	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Poznávanie osobnosti, chyby a ťažkosti pri poznávaní	1		Vedieť popísať svoje silné a slabé stránky	Vedel popísať svoje silné a slabé stránky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Typológia	1		☐ Vedieť charakterizovať jednotlivé typológie	Vedel charakterizovať jednotlivé typológie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Osobnosť pracovníka v obsluhu	1		Naučiť sa spôsoby zvládnutia zlých stránok osobnosti	Naučil sa spôsoby zvládnutia zlých stránok osobnosti	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné vlastnosti vedúceho pracovníka v SS	1		Ovládať aktívno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, samoregulačné a dynamické vlastnosti	Definuje a rozlišuje aktívnomotivačné, postojové, výkonové, samoregulačné a dynamické vlastnosti	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Vzťahy v pracovnom kolektíve	1		Vedieť zásady správania sa podľa zákona spoločenskej významnosti	Vedel zásady správania sa a vie, čo je to zákon spoločenskej významnosti	Skupinové hodnotenie – diskusia	Skupinová práca

Cvičenie	1		Praktický nácvik poznávacích technik osobnosti	Prakticky si nacvičil poznávacie techniky	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Stolovanie	10		Žiak má:	Žiak:		
Základné pravidlá stolovania	1	Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Charakterizovať spoločenské zvyklosti pri konzumácii jedla.	Charakterizoval spoločenské zvyklosti pri rôznych formách konzumácie jedla	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Správanie pri stole	1		Objasniť základné spoločenské pravidlá správania sa pri stole	Objasnil základné spoločenské pravidlá správania sa pri stole	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Používanie rôznych druhov inventáru, príborov, obrúskov	1		Vedieť pravidlá používania rôznych druhov inventáru	Poznal pravidlá používania rôznych druhov inventára	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konzumovanie jedál	1		Objasniť základné spoločenské pravidlá správania sa pri konzumovaní jedál	Objasnil základné spoločenské pravidlá správania sa pri konzumovaní jedál	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Konzumovanie nápojov	1		Objasniť základné spoločenské pravidlá správania sa pri konzumovaní nápojov	Objasnil základné spoločenské pravidlá správania sa pri konzumovaní nápojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hlavné zásady obsluhy	1		Objasniť hlavné zásady obsluhy, uplatnenie v praxi	Objasnil hlavné zásady obsluhy, uplatnenie v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Cvičenie	4		Praktický nácvik základných techník stolovania	Prakticky si nacvičil základných techník stolovania	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Inventár	12		Žiak má:	Žiak:		
Druhy a rozdelenie inventára	1	Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Vysvetliť význam používania základného inventára, poznať jednotlivé druhy, ich použitie, pri akej príležitosti.	Vysvetlil aké druhy inventára sa používajú v zariadeniach spoločného stravovania.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veľký stolový inventár – sklenený	1		Vedieť vymenovať jednotlivé druhy veľkého stolového inventára skleneného	Vedel vymenovať jednotlivé druhy veľkého stolového inventára skleneného	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veľký stolový inventár – porcelánový	1		Popísať porcelánový inventár, používaný v reštauračných prevádzkach, jeho využitie v jednotlivých prevádzkach	Popísal porcelánový inventár, používaný v reštauračných prevádzkach, jeho využitie v jednotlivých prevádzkach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veľký stolový inventár - kovový	1		Charakterizovať kovový inventár, vedieť ho správne používať v reštauračných prevádzkach, jeho ošetrovanie a údržbu	Charakterizoval kovový inventár, vedel ho správne používať v reštauračných prevádzkach, jeho ošetrovanie a údržbu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Malý stolový inventár, pomocný inventár, bielizeň	1		Vymenovať malý stolový inventár, pomocný inventár a bielizeň, jeho použitie a význam	Charakterizoval malý, pomocný inventár a bielizeň, prácu s týmto inventárom, jeho použitie v jednotlivých zariadeniach spoločného stravovania	Písomné skúšanie	Písomná práca
Požiadavky na inventár v rôznych podmienkach	1		Charakterizovať význam požiadaviek na inventár v rôznych podmienkach	Charakterizoval kedy a pri ktorých činnostiach sa používa inventár v rôznych podmienkach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Údržba a starostlivosť o inventár	1		Vymenovať spôsoby ošetrovania jednotlivých druhov inventára a spôsoby ich údržby	Vymenoval spôsoby ošetrovania jednotlivých druhov inventára a spôsoby ich údržby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zariadenie na úseku obsluhy	1		Charakterizovať odbytové strediská z hľadiska ich vybavenosti	Charakterizoval zariadenia odbytových stredísk, porovnal odlišnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Údržba a starostlivosť o zariadenie	1		Uviest' ako sa ošetruje, udržiava zariadenie	Uviedol ako sa ošetruje, udržiava zariadenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hmotná zodpovednosť	1		Uviest' zásady dodržiavania predpisov o hmotnej	Uviedol zásady dodržiavania predpisov o hmotnej	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			zodpovednosti	zodpovednosti		
Cvičenie	2		Praktický nácvik základných techník používania rôznych druhov inventára a zariadenia na úseku obsluhy	Prakticky si nacvičil základné techniky používania rôznych druhov inventára a zariadenia na úseku obsluhy	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Príprava a udržiavanie prevádzky	8		Žiak má:	Žiak:		
Hygiena a upratovanie pracoviska, bežné a generálne	1	Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Vymenovať a charakterizovať druhy upratovania na pracovisku Rozdeliť čistiace prostriedky	Vymenoval a charakterizoval druhy upratovania na pracovisku Správne rozdelil čistiace	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava pracoviska na prevádzku	1		Odôvodniť chronologický postup vykonania prípravných prác	Odôvodnil správne chronologický postup vykonania prípravných prác	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava inventára, JL, NL	1		Vysvetliť prípravu inventára, JL, NL pred začatím prevádzky	Vysvetlil prípravu inventára, JL, NL pred začatím prevádzky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava zariadenia	1		Vysvetliť prípravu zariadenia pred začatím prevádzky	Vysvetlil prípravu zariadenia pred začatím prevádzky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Udržiavanie pracoviska počas prevádzky	1		Uviesť aké práce prebiehajú počas prevádzky	Uviedol aké práce prebiehajú počas prevádzky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práce po skončení prevádzky	1		Uviesť aké práce prebiehajú po skončení prevádzky, rozdeliť ich podľa dôležitosti.	Uviedol aké práce prebiehajú po skončení prevádzky, rozdelil ich podľa dôležitosti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Cvičenie	2		Praktický nácvik základných techník používania rôznych druhov inventára a zariadenia na úseku obsluhy	Prakticky si nacvičil základné techniky používania rôznych druhov inventára a zariadenia na úseku obsluhy	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Technika jednoduchej obsluhy	10		Žiak má:	Žiak:		
Nosenie tanierov rôznymi spôsobmi	1	Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Objasniť základné pravidlá obsluhy a techniku nosenia tanierov	Objasnil základné pravidlá obsluhy a techniku nosenia tanierov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	2		Praktický nácvik rôznych techník nosenia tanierov	Prakticky si nacvičil rôzne techniky nosenia tanierov	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Práca s podnosmi a táckami	1		Objasniť použitie tácock a podnosov na nosenie rôznych druhov jedál a nápojov	Objasnil použitie tácock a podnosov na nosenie rôznych druhov jedál a nápojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	2		Praktický nácvik rôznych techník nosenia tácock a podnosov	Prakticky si nacvičil rôzne techniky nosenia tácock a podnosov	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Nosenie pohárov	1		Objasniť základné pravidlá obsluhy a techniku nosenia pohárov	Objasnil základné pravidlá obsluhy a techniku nosenia pohárov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	1		Praktický nácvik techník	Prakticky si nacvičil techniky nosenia pohárov	Skupinová práca	Praktické cvičenie

			nosenia pohárov			
Odnášanie tanierov, príborov, pohárov	1		Objasniť rôzne spôsoby debarasovania tanierov, príborov a pohárov	Objasnil rôzne spôsoby debarasovania tanierov, príborov a pohárov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	1		Praktický nácvik techník nosenia pohárov	Prakticky si nacvičil techniky nosenia pohárov	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Gastronomické pravidlá	12		Žiak má:	Žiak:		
Význam pravidiel správnej výživy	1	Technológia prípravy pokrmov 1. ročník Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník	Vysvetliť dôležitosť dodržania pravidiel správnej výživy	Vysvetlil dôležitosť dodržania pravidiel správnej výživy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Gastronomické pravidlá pri zostavovaní JL, NL, menu	1		Charakterizovať gastronómiu a gastronomické pravidlá pri zostavovaní JL, NL, menu	Charakterizoval gastronómiu a gastronomické pravidlá pri zostavovaní JL, NL, menu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poradie jedál na JL, na JL a la carte	1		Uviesť správne poradie jedál v JL a JL a la carte	Uviedol správne poradie jedál a nápojov v jedálnom a nápojovom lístku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poradie nápojov na NL	1		Uviesť správne poradie nápojov v nápojovom lístku	Uviedol správne poradie nápojov v nápojovom lístku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poradie jedál a nápojov na menu	1		Uviesť správne poradie jedál a nápojov v menu	Uviedol správne poradie jedál a nápojov v menu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náležitosti JL, NL, menu	1		Uviesť náležitosti JL, NL, menu	Uviedol náležitosti JL, NL, menu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Druhy JL, NL, menu	1		Uviesť druhy lístkov Popísať jednotlivé druhy lístkov	Uviedol a opísal jednotlivé druhy lístkov Popísal jednotlivé druhy lístkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zostavovanie JL, JL a la carte	1		Vysvetliť odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie JL a JL a la carte	Vysvetlil odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie JL a JL a la carte	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zostavovanie menu	1		Vysvetliť odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie menu	Vysvetlil odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie menu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zostavovanie NL	1		Vysvetliť odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie NL	Vysvetlil odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie NL	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cvičenie	2		Praktický nácvik zostavovania JL, JL a la carte, NL a menu	Prakticky si nacvičil zostavovanie JL, JL a la carte, NL a menu	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Jednoduchá obsluha	20		Žiak má:	Žiak:		
Podávanie raňajok, druhy raňajok	1	Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Charakterizovať raňajky, uviesť ich rozdelenie	Charakterizoval raňajky, uviedol ich rozdelenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby prestierania jednoduchých raňajok	1		Charakterizovať jednotlivé druhy raňajok a ich servis	Charakterizoval jednotlivé druhy raňajok a ich servis	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby prestierania zložitých raňajok	1		Charakterizovať jednotlivé druhy raňajok a ich servis	Charakterizoval jednotlivé druhy raňajok a ich servis	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zostavovanie raňajkového JL	1		Zostaviť raňajkový lístok	Zostavil raňajkový lístok	Písomné skúšanie	Písomná práca

Cvičenie	2		Praktický nácvik zostavovania raňajkového JL	Prakticky si nacvičil zostavovanie raňajkového JL	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Podávanie desiatej, druhy jedál, prestieranie	1		Charakterizovať desiatu Popísať prípravu pracoviska na podávanie desiaty Vymenovať jedlá vhodné na podávanie desiaty	Charakterizoval desiatu Popísal prípravu pracoviska na podávanie desiaty Vymenoval jedlá vhodné na podávanie desiaty	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	1		Praktický nácvik podávania desiatej	Prakticky si nacvičil podávanie desiatej	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Podávanie obedov, príprava pracoviska	1		Charakterizovať obed Popísať prípravu pracoviska na podávanie obedov	Charakterizoval obed Popísal prípravu pracoviska na podávanie obedov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie predjedál	1		Uviesť podávanie studených a teplých predjedál	Uviedol podávanie studených a teplých predjedál	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie polievok	1		Charakterizovať polievky a vymenovať spôsoby ich podávania	Charakterizoval polievky a vymenoval spôsoby ich podávania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	1		Praktický nácvik podávania predjedál a polievok	Prakticky si nacvičil podávanie predjedál a polievok	Skupinová práca	Praktické cvičenie

Podávanie hlavných jedál	1		Popísať podávanie hlavných jedál	Popísal podávanie hlavných jedál	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	2		Praktický nácvik podávania hlavných jedál hotových a jedál na objednávku	Prakticky si nacvičil podávanie jedál hotových a jedál na objednávku	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Podávanie múčnikov	1		Rozdeliť múčniky a vybrať vhodný inventár na ich podávanie	Rozdelil múčniky a vybral vhodný inventár na ich podávanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	1		Praktický nácvik podávania múčnikov	Prakticky si nacvičil podávanie múčnikov	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Podávanie olovranu, druhy jedál, prestieranie	1		Charakterizovať olovran Uviesť jeho rozdelenie Vymenovať jedlá vhodné na Podávanie olovranu a správne vybrať vhodný inventár na podávanie pokrmov	Charakterizoval olovran Uviedol jeho rozdelenie Vymenoval jedlá vhodné na Podávanie olovranu a správne vybral vhodný inventár na podávanie pokrmov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie večere, prestieranie	1		Uviesť podávanie večere	Uviedol podávanie večere	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	1		Praktický nácvik podávania večerí	Prakticky si nacvičil podávanie večerí	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Ponuka jedál	6		Žiak má:	Žiak:		

Ponuka studeného predjedla z mís a vozíkov	1	Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Popísať pracovné činnosti , ktoré sú nevyhnutné pri ponuke predjedla z mís a vozíkov	Popísal pracovné činnosti , ktoré sú nevyhnutné pri ponuke predjedla z mís a vozíkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ponuka múčnikov a dezertov z mís a vozíkov	1		Popísať pracovné činnosti , ktoré sú nevyhnutné pri ponuke múčnikov a dezertov z mís a vozíkov	Popísal pracovné činnosti , ktoré sú nevyhnutné pri ponuke múčnikov a dezertov z mís a vozíkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prekladanie pokrmov pri stole host'a	1		Vysvetliť v čom spočíva zodpovednosť pri prekladaní pokrmov pri stole host'a	Vysvetlil v čom spočíva zodpovednosť pri prekladaní pokrmov pri stole host'a	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prekladanie múčnikov a dezertov	1		Opísať postup pri prekladaní múčnikov a dezertov	Opísal postup pri prekladaní múčnikov a dezertov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca obsluhujúceho na keridóne	1		Vysvetliť prácu obsluhujúceho na keridóne	Vysvetlil prácu obsluhujúceho na keridóne	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	1		Praktický nácvik ponuky jedál	Prakticky si nacvičil ponuku jedál	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Expedícia pokrmov a nápojov	2		Žiak má:	Žiak:		

Objednávka, pravidlá preberania objednávky	1		Uviesť náležitosti pri preberaní objednávky v kuchyni	Uviedol správne náležitosti pri preberaní objednávky v kuchyni	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Administratívne práce	1		Vysvetliť, ako prebieha vyúčtovanie s hosťom, aké spôsoby vyúčtovania sa využívajú v zariadeniach reštauračného stravovania.	Vysvetlil, ako prebieha vyúčtovanie s hosťom, aké spôsoby vyúčtovania sa využívajú v zariadeniach reštauračného stravovania.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Technika obsluhy
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Technické a technologické vzdelávanie umožňuje žiakom získať vedomosti a zručnosti z pravidiel správania so zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb zákazníkom, z techniky stolovania, obsluhy a podávania jedál a nápojov

Úlohou predmetu je umožniť žiakom získať a osvojiť si všeobecné poznatky z oblasti spoločenského správania, vystupovania v rozličných pracovných aktivitách s osobitným zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb.

V obsahu učiva predmetu je technika jednoduchej a zložitej obsluhy, obsluhy pri osobitných príležitostiach, špecifická obsluha hostí zo zahraničia, žiaci získajú základné vedomosti, zručnosti a návyky spoločenského správania a diplomatického protokolu pri rôznych podmienkach a príležitostiach organizovaných v gastronomickom zariadení.

Znalosť inventáru a jeho rozdelenie umožní žiakom používať inventár v praxi v rôznych podmienkach a pri rôznych príležitostiach.

Tento predmet medzipredmetovo súvisí administratíva a korešpondencia, informatika, hotelový a gastronomický manažment, marketing, náuka o výžive, technológia prípravy pokrmov, náuka o nápojoch, praktická príprava.

Obsah predmetu je prípravou na prax 2. 3. a 4. ročníku.

Obsah učiva vyučujúci rozpracuje vo svojom tematickom pláne, pričom rešpektuje podmienky školy a požiadavky praxe. Učivo predmetu je zamerané na získanie vedomostí a zručností :

1. Ovládať potrebné spoločenské správanie
2. Spoznať zásady stolovania
3. Používať inventár a vedieť ho rozdeliť
4. Dobre ovládať jednoduchú a zložitú obsluhu
5. Ovládať gastronomické pravidlá, systémy a spôsoby obsluhy
6. Oboznámiť sa s výrobou a podávaním alkoholických a nealkoholických nápojov
7. Ovládať obsluhu pri osobitných slávnostných príležitostiach, poznať zvyklostí hostí

Pri výbere učiva sme zohľadňovali aj jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ako sú technológia prípravy pokrmov, ekonomika, spoločenská komunikácia, náuka o potravinách, náuka o nápojoch, administratíva a korešpondencia, informatika, hotelový a gastronomický manažment, marketing, náuka o výžive, technológia prípravy pokrmov, praktická príprava, a prax.

Pri výučbe používame formu výkladu, heuristickú metódu, rozhovor, modelové situácie, riešenie úloh, preferujeme prácu s literatúrou, internetom a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy Gastro, Horeka a ďalšie časopisy s gastronomickou tematikou.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu technika obsluhy patria aj odborné exkurzie do hotelových zariadení a zariadení spoločného stravovania, praktické precvičovania v odborných učebniach, ktoré umožňuje študentom získať prvé praktické skúsenosti s obsluhou hostí.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania, v reštauráciách, hoteloch ale aj ako podnikateľ.

Cieľom vyučovacieho predmetu technika obsluhy je poskytnúť študentom súbor vedomostí, osvojenia si zručností a návykov v stolovaní, v dodržiavaní hygienických zásad a predpisov a zručností z pravidiel spoločenského správania, stolovania a etiky so zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb zákazníkom.

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti o technike jednoduchej a zložitej obsluhy, slávnostného stolovania a oboznámiť ich s bežným a špeciálnym inventárom používaným pri obsluhu, o pravidlách jednoduchej obsluhy, o zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov na základe gastronomických pravidiel.

Dôležitým predpokladom je znalosť spoločenského taktu a etikety, správneho vyjadrovania a prístupu k ľuďom.

Obsah učiva má úzke väzby na ostatné odborné predmety, hlavne na prax, kde si žiaci precvičujú a upevňujú získané vedomosti a zručnosti. Dôležité je dodržiavanie zásad hygieny a bezpečnosti pri práci.

V 2. ročníku si žiaci prehľbujú vedomosti z jednoduchej obsluhy s uplatnením jednotlivých systémov obsluhy. Učia sa základom zložitej obsluhy. Žiaci si rozširujú vedomosti o sortimente jedál a nápojov a oboznamujú sa so službami a technikou obsluhy vo vyšších štandardoch závodov spoločného stravovania, ďalej majú žiaci vedieť a využívať zásady hygieny pivných zariadení, techniky obsluhy v spoločensko-zábavných strediskách a techniky obsluhy s použitím vyššej formy zložitej obsluhy a obsluhy v kaviarňach, kaviarenskej herni, vinárňach a ostatných spoločensko-zábavných strediskách. Prehľbia si vedomosti o miešaných nápojoch, ich úprave s možnosťou napojenia na získanie barmanského certifikátu, ďalej sa kladie dôraz na organizáciu a prípravu slávnostných hostín, oboznámia sa s technikou obsluhy pri slávnostných príležitostiach.

Vyučujúci musí sledovať vývoj a nové trendy v spoločnom stravovaní, prehľbovať si odborné vedomosti a v spolupráci s majstrom odbornej výchovy ich odovzdávať žiakom.

Techniku

obsluhy a hotelových služieb musia žiaci ovládať teoreticky i prakticky. Pri preberaní tematických celkov sa venuje náležitá pozornosť organizačnej príprave jednotlivých spôsobov a akcií, materiálnemu zabezpečeniu, ovládaniu postupov, riadeniu celkového priebehu akcie. Pri vyučovaní vytvára učiteľ problémové situácie, aby sa žiaci učili správne a pohotovo uplatňovať získané teoretické vedomosti.

Aktívna znalosť cudzieho jazyka patrí k základným požiadavkám komunikácie a potrieb budúceho pracovného zaradenia a profesionálnej praxe. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho predmetu technika stolovania sú laboratórne cvičenia.

Vyučujúci dbá na osobnú úpravu žiakov, ich vystupovanie, správanie a dodržiavanie pravidiel hygieny práce a bezpečnosti pri práci. Okrem tohto základného výchovného pôsobenia má sa prejavovať jeho vplyv aj v súkromnom živote žiakov v úprave zovňajšku, v organizácii práce na pracovisku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, riešenie úloh, modelové situácie, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, beseda s odborníkom, exkurzie, praktické cvičenia.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Spoločenský kontakt	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia a praktické úlohy
Etika, morálka, zvyklosti	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technika obsluhy nápojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nealkoholické nápoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Alkoholické nápoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spôsoby a systémy obsluhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzie
Zložitá obsluha	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzie
Obsluha pri osobitných príležitostiach	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzie
Organizácia akcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzie
Obsluha v spoločensko - zábavných zariadeniach	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia práce v zariadeniach rýchleho občerstvenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Spoločenský kontakt	Hartmanová E., Petrufová N. Spoločenská komunikácia, SPN Bratislava 2005 Kollárik K., Prachar J., Psychológia pre 3.roč.stredných ekonomických škôl SPN Bratislava 1992, Okruhlicová A., Zelina M., Základy psychológie pre stredné školy, Litera, Bratislava 1994 SPN Bratislava 2005	Tabuľa Spätný projektor DVD prehrávač Počítač	Časopisy a odborné publikácie	Internet Odborná učebňa
Etika, morálka, zvyklosti	Miedzgová J., Základy etiky SPN Bratislava 1996 Košč M., Základy psychológie SPN Bratislava 1994 (89) Salač G., Šimková M., Stolovanie I. SPN Bratislava 2004 (37) Janotová H., Profesijná etika Bohemia Praha,	Datapojektor PC Tabuľa Videotechnika	Referáty	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa

	2005 Olivar R., Etická výchova SPN Bratislava 2000			
Technika obsluhy nápojov	G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Barový pult, fľaše, etikety,	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa
Nealkoholické nápoje	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Barový pult, fľaše, etikety, modely výrobných procesov	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa
Alkoholické nápoje	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Tabuľa Videotechnika Počítač	Barový pult, fľaše, etikety, modely výrobných procesov	Internet Odborná učebňa
Spôsoby a systémy obsluhy	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Tabuľa Videotechnika Počítač	Inventár a zariadenie na úseku obsluhy	Internet CD – inventár v závode spol. stravovania Odborná učebňa
Zložitá obsluha	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Tabuľa Videotechnika Počítač	Inventár a zariadenie na úseku obsluhy	Internet CD – inventár v závode spol. stravovania Odborná učebňa
Obsluha pri osobitných príležitostiach	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Jedálne a nápojové lístky, menu	Internet Odb. časopisy Odborná učebňa
Organizácia akcií	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Rôzne druhy inventára	Internet Odborná učebňa

Obsluha v spoločensko - zábavných zariadeniach	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Rôzne druhy inventára	Internet Odborná učebňa
Organizácia práce v zariadeniach rýchleho občerstvenia	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Rôzne druhy inventára	Internet Odborná učebňa

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technika obsluhy				hodín týždenne, spolu vyučovacích hodín		
				4	132	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Spoločenský kontakt	4		Žiak má:	Žiak:		
Jednotlivec a skupina	1	Praktická príprava 2. ročník	Osvojiť si pojem komunikácia	Osvojil si pojem komunikácia	Frontálne skúšanie	Prezentácia referátu
Komunikácia verbálna a neverbálna	1		Spoznávať verbálne a neverbálne signály	Správne rozoznával neverbálne signály	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Komunikácia v skupine	1		Naučiť sa správne komunikovať v skupine	Naučil sa správne komunikovať v skupine	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Konfliktné situácie, prevencia riešenie	1		Vedieť ako zvládať konflikty	Vedel ako zvládnuť konflikty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Etika, morálka, zvyklosti	3		Žiak má:	Žiak:		
Etika, etické kódexy	1	Praktická príprava 2. ročník Etika 1. ročník	Poznať základné pojmy etika, etické kódexy	Poznal základné pojmy etika, etické kódexy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Morálka, profesijná morálka	1		Stať sa zodpovedným	Stal sa zodpovedným	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyklosti, spoločenský styk, pozvánky	1		Mať vedomosti o rôznych zvyklostiach ľudí, spoločenskom styku a pozvánkach	mal vedomosti o rôznych zvyklostiach ľudí, spoločenskom styku a pozvánkach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Technika obsluhy nápojov	10		Žiak má:	Žiak:		
Základné pravidlá techniky obsluhy nápojov	1	Praktická príprava 2. ročník	Popísať základné pravidlá techniky obsluhy nápojov	Popísal základné pravidlá techniky obsluhy nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Teplota nápojov	1		Určiť správnu teplotu nápojov	Určil správnu teplotu nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie studených nealkoholických nápojov	1		Uviesť druhy studených nealkoholických nápojov	Uviedol druhy studených nealkoholických nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie teplých alkoholických nápojov	1		Uviesť druhy teplých alkoholických nápojov	Uviedol druhy teplých alkoholických nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie studených alkoholických nápojov	1		Uviesť druhy studených alkoholických nápojov	Uviedol druhy studených alkoholických nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie aperitívov a digestívov	1		Uviesť druhy aperitívov a digestívov	Uviedol druhy aperitívov a digestívov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie nápojov pomocou servírovacích stolíkov	1		Uviesť druhy studených alkoholických a nealkoholických nápojov podávaných pomocou servírovacích stolíkov	Uviedol druhy studených alkoholických a nealkoholických nápojov podávaných pomocou servírovacích stolíkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Podávanie nápojov v rôznych strediskách	1		Uviesť druhy nápojov v rôznych strediskách	Uviedol druhy nápojov v rôznych strediskách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	2		Praktický nácvik ponuky nápojov	Prakticky si nacvičil ponuku nápojov	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Nealkoholické nápoje	4		Žiak má:	Žiak:		
Studené nealkoholické nápoje	1	Praktická príprava 2. ročník	Určiť, aké druhy nápojov patria k studeným nealkoholickým nápojom	Určil, aké druhy nápojov patria k studeným nealkoholickým nápojom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Teplé nealkoholické nápoje	1		Vymenovať druhy teplých nealkoholických nápojov	Vymenoval druhy teplých nealkoholických nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie nápojov v kaviarni	1		Popísať podávanie kávy a čaju	Popísal podávanie kávy a čaju	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pravidlá obsluhy v kaviarni	1		Definovať pravidlá obsluhy v kaviarni	Definoval pravidlá obsluhy v kaviarni	Písomné skúšanie	Písomná práca
Alkoholické nápoje	31		Žiak má:	Žiak:		
Pivo	1	Praktická príprava 2. ročník	Vymenovať a charakterizovať suroviny na výrobu piva	Vymenoval a charakterizoval suroviny na výrobu piva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy piva	1		Vymenovať druhy piva	Vymenoval jednotlivé druhy piva	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Chyby piva		Pivo	Opísať chyby piva	Opísal chyby piva		
Čapovanie piva	1		Popísať strojové a pivné zariadenie	Popísal strojové a pivné zariadenie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ošetrovanie výčapného zariadenia	1		Popísať ošetrovanie strojového a pivného zariadenia	Popísal ošetrovanie strojového a pivného zariadenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obsluha v pivnici	1		Opísať obsluhu v pivnici	Opísal obsluhu v pivnici	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Víno	1		Vymenovať a charakterizovať suroviny na výrobu vína	Vymenoval a charakterizoval suroviny na výrobu vína	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výroba vína	1		Popísať výrobu vína	Popísal výrobu vína	Písomné skúšanie	Písomná práca
Druhy vína	1		Rozdeliť druhy vína	Rozdelil druhy vína	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Chyby vína	1		Uviesť choroby a chyby vína	Uviedol choroby a chyby vína	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie vína	1		Vysvetliť ošetrovanie vína	Vysvetlil ošetrovanie vína	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obsluha vo vinárni	1	Vínarstvo	Opísať obsluhu vo vinárni	Opísal obsluhu vo vinárni	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Liehoviny	1		Uviesť charakteristiku liehovín	Uviedol charakteristiku liehovín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výroba liehovín	1		Popísať výrobu vína	Popísal výrobu vína	Písomné skúšanie	Písomná práca

Druhy liehovín	1
Ovocné pálenky	1
Obilné a ostatné pálenky	1
Likéry	1
Chyby liehovín	1
Ošetrovanie liehovín	1
Podávanie liehovín podľa príležitostí	1
Miešané nápoje, význam	1
Zásady miešania nápojov	1
Druhy pohárov na miešané nápoje, ostatné pomôcky	1
Suroviny na prípravu miešaných nápojov	1
Príprava sirupov	1

Rozdeliť druhy vína	Rozdelil druhy vína	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakterizovať ovocné pálenky	Charakterizoval ovocné pálenky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakterizovať obilné a ostatné pálenky	Charakterizoval obilné a ostatné pálenky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakterizovať likéry	Charakterizoval likéry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opísať chyby piva	Opísal chyby piva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vysvetliť ošetrovanie liehovín	Vysvetlil ošetrovanie liehovín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popísať podávanie liehovín podľa príležitostí	Popísal podávanie liehovín podľa príležitostí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Uviesť význam miešaných nápojov	Uviedol význam miešaných nápojov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opísať zásady miešania nápojov	Opísal zásady miešania nápojov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Uviesť druhy pohárov a pomôcok na miešané nápoje	Uviedol druhy pohárov a pomôcok na miešané nápoje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vymenovať suroviny na prípravu miešaných nápojov	Vymenoval suroviny na prípravu miešaných nápojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vymenovať suroviny na prípravu sirupov	Vymenoval suroviny na prípravu sirupov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Druhy miešaných nápojov a ich charakteristika	1		Vymenovať druhy miešaných nápojov	Vymenoval druhy miešaných nápojov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ostatné miešané nápoje	1		Vymenovať ostatné druhy miešaných nápojov	Vymenoval ostatné druhy miešaných nápojov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obsluha v bare, barový pult	1		Opísať vybavenie barového pultu	Opísal vybavenie barového pultu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava barového pultu	1		Nakresliť usporiadanie inventára na barovom pulte	Nakreslil usporiadanie inventára na barovom pulte	Písomné skúšanie	Písomná práca
Základné povinnosti barmana	1		Vysvetliť požiadavky na barmana	Vysvetlil požiadavky na barmana	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby a systémy obsluhy	12		Žiak má:	Žiak:		
Spôsoby obsluhy, rozdelenie	1	Praktická príprava 2. ročník	Vymenovať a charakterizovať spôsoby obsluhy	Vymenoval a charakterizoval spôsoby obsluhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Reštauračný spôsob obsluhy	1		Popísať reštauračný spôsob obsluhy	Popísal reštauračný spôsob obsluhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kaviarenský spôsob obsluhy	1		Popísať kaviarenský spôsob obsluhy	Popísal kaviarenský spôsob obsluhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slávnostný spôsob obsluhy	1		Popísať slávnostný spôsob obsluhy	Popísal slávnostný spôsob obsluhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Banketový spôsob obsluhy	1		Popísať banketový spôsob obsluhy	Popísal banketový spôsob obsluhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodný spôsob obsluhy	1		Popísať medzinárodný spôsob obsluhy	Popísal medzinárodný spôsob obsluhy	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Systémy obsluhy, rozdelenie	1		Vymenovať a charakterizovať systémy obsluhy	Vymenoval a charakterizoval systémy obsluhy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Systém hlavného čašníka	1		Popísať systém hlavného čašníka	Popísal systém hlavného čašníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rajónový, obvodový systém	1		Popísať rajónový, obvodový systém	Popísal rajónový, obvodový systém	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Francúzsky systém obsluhy	1		Popísať francúzsky systém obsluhy	Popísal francúzsky systém obsluhy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Viedenský systém obsluhy	1		Popísať viedenský systém obsluhy	Popísal viedenský systém obsluhy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obsluha skupín Table d hôte	1		Charakterizovať obsluhu skupín Table d hôte	Charakterizoval obsluhu skupín Table d hôte	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zložitá obsluha	30		Žiak má:	Žiak:		
Cudzinecké raňajky	1	Praktická príprava 2. ročník Technológia prípravy pokrmov 2. ročník	Uviesť rozdelenie cudzineckých raňajok	Uviedol rozdelenie cudzineckých raňajok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava pracoviska	1		Popísať prípravu pracoviska na podávanie cudzineckých raňajok	Popísal prípravu pracoviska na podávanie cudzineckých raňajok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Raňajkový JL	1		Zostaviť raňajkový lístok	Zostavil raňajkový lístok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zložené obedy	1		Charakterizovať zložitý obed	Charakterizoval zložitý obed	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava pracoviska	1		Popísať prípravu pracoviska na podávanie obedov	Popísal prípravu pracoviska na podávanie obedov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ponuka	1		Vysvetliť ponuku	Vysvetlil ponuku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie studených predjedál	1		Uviesť podávanie studených predjedál	Uviedol podávanie studených predjedál	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie špeciálnych studených predjedál	1		Uviesť podávanie špeciálnych studených predjedál	Uviedol podávanie špeciálnych studených predjedál	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie teplých predjedál	1		Uviesť podávanie teplých	Uviedol podávanie teplých predjedál	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			predjedál			
Podávanie špeciálnych teplých predjedál	1		Uviesť podávanie špeciálnych teplých predjedál	Uviedol podávanie špeciálnych teplých predjedál	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie polievok	1		Vymenovať spôsoby podávania polievok	Vymenoval spôsoby podávania polievok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie špeciálnych polievok	1		Popísať podávanie špeciálnych polievok	Popísal podávanie špeciálnych polievok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Polievky kompletne pripravované pri stole host'a	1		Uviesť polievky kompletne pripravované pri stole host'a	Uviedol polievky kompletne pripravované pri stole host'a	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Studené polievky	1		Charakterizovať studené polievky	Charakterizoval studené polievky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podávanie pokrmov z rýb a kôrovcov	1		Vysvetliť podávanie pokrmov z rýb a kôrovcov	Vysvetlil podávanie pokrmov z rýb a kôrovcov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava pracoviska na tranžírovanie	1		Popísať prípravu pracoviska na tranžírovanie	Popísal prípravu pracoviska na tranžírovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tranžírovanie rýb	1		Opísať tranžírovanie rýb	Opísal tranžírovanie rýb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie kôrovcov	1		Vysvetliť podávanie kôrovcov	Vysvetlil podávanie kôrovcov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie pokrmov z hydiny a pernatej zveriny	1		Popísať podávanie pokrmov z hydiny a pernatej zveriny	Popísal podávanie pokrmov z hydiny a pernatej zveriny	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podávanie pokrmov z jatočného mäsa a zveriny	1		Vysvetliť podávanie pokrmov z jatočného mäsa a zveriny	Vysvetlil podávanie pokrmov z jatočného mäsa a zveriny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie špecialít	1		Popísať podávanie špecialít	Popísal podávanie špecialít	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie múčnikov	1		Popísať podávanie múčnikov	Popísal podávanie múčnikov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Podávanie dezertov	1		Popísať podávanie dezertov	Popísal podávanie dezertov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Osobitné formy servisu	1		Vymenovať osobitné formy servisu	Vymenoval osobitné formy servisu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fondue	1		Charakterizovať Fondue	Charakterizoval Fondue	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hot pot	1		Charakterizovať Hot pot	Charakterizoval Hot pot	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Barbecue	1		Charakterizovať Barbecue	Charakterizoval Barbecue	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Flambované pokrmy	1		Vysvetliť flambované pokrmy	Vysvetlil flambované pokrmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Flambovanie mäsa, múčnikov, dezertov	1		Popísať flambovanie mäsa, múčnikov, dezertov	Popísal flambovanie mäsa, múčnikov, dezertov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podávanie ovocia	1		Uviesť správne podávanie ovocia	Uviedol správne podávanie ovocia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obsluha pri osobitných príležitostiach	25		Žiak má:	Žiak:		
Druhy slávnostných príležitostí	1	Praktická príprava 2. ročník Technológia prípravy pokrmov 2. ročník	Uviesť význam a druhy hostín	Uviedol význam a druhy hostín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Banket	1		Charakterizovať a opísať banket	Charakterizoval a opísal banket	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava slávnostných tabúl	1		Opísať tvary slávnostných tabúl a ich prípravu	Opísal tvary slávnostných tabúl a ich prípravu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výzdoba slávnostných tabúl	1		Vysvetliť výzdobu slávnostnej tabule	Vysvetlil výzdobu slávnostnej tabule	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kladenie porcelánového inventára	1		Opísať kladenie a usporiadanie porcelánového inventára na slávnostnú tabuľu	Opísal kladenie a usporiadanie porcelánového inventára na slávnostnú tabuľu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Kladenie príborov	1		Opísať kladenie a usporiadanie príborov na slávnostnú tabulu	Opísal kladenie a usporiadanie príborov na slávnostnú tabulu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kladenie pohárov	1		Opísať kladenie a usporiadanie pohárov na slávnostnú tabulu	Opísal kladenie a usporiadanie pohárov na slávnostnú tabulu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Banketový spôsob obsluhy	1		Charakterizovať banketový spôsob obsluhy	Charakterizoval banketový spôsob obsluhy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Práce po skončení hostiny	1		Popísať práce po skončení hostiny	Popísal práce po skončení hostiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Recepcia	1		Charakterizovať a opísať recepciu	Charakterizoval a opísal recepciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava miestností a ponukových stolov	1		Opísať prípravu miestností a ponukových stolov	Opísal prípravu miestností a ponukových stolov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsob obsluhy pri recepcii	1		Vysvetliť spôsob obsluhy pri recepcii	Vysvetlil spôsob obsluhy pri recepcii	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ostatné spôsoby pohostenia	1		Uviesť ostatné spôsoby pohostenia	Uviedol ostatné spôsoby pohostenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Raut, koktail	1		Charakterizovať raut, koktail	Charakterizoval raut, koktail	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čaša vína, odpoľudňajšie čaje	1		Charakterizovať čašu vína, odpoľudňajšie čaje	Charakterizoval čašu vína, odpoľudňajšie čaje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Disco party, garden party	1		Charakterizovať disco party, garden party	Charakterizoval disco party, garden party	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Piknik, bowle party	1		Charakterizovať piknik, bowle party	Charakterizoval piknik, bowle party	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Open bar party, river party, brunch	1		Charakterizovať open bar party, brunch	Charakterizoval open bar party, brunch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Protokol slávnostných akcií	1		Opísať protokol slávnostných akcií	Opísal protokol slávnostných akcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady racionálnej výživy pri zostavovaní menu	1		Uviesť zásady racionálnej výživy pri zostavovaní menu	Uviedol zásady racionálnej výživy pri zostavovaní menu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Pravidlá zabezpečenia slávnostných hostín	1		Vysvetliť pravidlá zabezpečenia slávnostných hostín	Vysvetlil pravidlá zabezpečenia slávnostných hostín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	4		Praktický nácvik obsluhy pri osobitných príležitostiach	Prakticky si nacvičil obsluhu pri osobitných príležitostiach	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Organizácia akcií	5		Žiak má:	Žiak:		
Plánovanie a príprava seminárov, konferencií a podujatí	1	Praktická príprava 2. ročník	Vysvetliť plánovanie a príprava seminárov, konferencií a podujatí	Vysvetlil plánovanie a príprava seminárov, konferencií a podujatí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Materiálne, personálne a finančné zabezpečenie akcií	1		Charakterizovať materiálne, personálne a finančné zabezpečenie akcií	Charakterizoval materiálne, personálne a finančné zabezpečenie akcií	Písomné skúšanie	Písomná práca
Starostlivosť o hostí	1		Opísať starostlivosť o hostí	Opísal starostlivosť o hostí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Realizácia a priebeh akcie	1		Popísať realizáciu a priebeh akcie	Popísal realizáciu a priebeh akcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ukončenie, vyhodnotenie a závery akcií	1		Vysvetliť ukončenie, vyhodnotenie a závery akcií	Vysvetlil ukončenie, vyhodnotenie a závery akcií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obsluha v spoločensko - zábavných zariadeniach	5		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie spoločensko -	1	Praktická príprava 2. ročník	Charakterizovať spoločensko -zábavné strediská	Charakterizoval spoločensko -zábavné strediská	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

zábavných zariadení		Technológia prípravy pokrmov 2. ročník				
Kaviarne	1		Vymenovať druhy a účel jednotlivých kaviarní	Vymenoval druhy a účel jednotlivých kaviarní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vinárne	1		Vymenovať druhy a účel jednotlivých vinární	Vymenoval druhy a účel jednotlivých vinární	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bary	1		Vymenovať druhy a účel jednotlivých barov	Vymenoval druhy a účel jednotlivých barov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ostatné druhy spoločenskozábavných stredísk	1		Uviesť a opísať ostatné druhy spoločensko – zábavných stredísk	Uviedol a opísal ostatné druhy spoločensko – zábavných stredísk	Písomné skúšanie	Písomná práca
Organizácia práce v zariadeniach rýchleho občerstvenia	3		Žiak má:	Žiak:		
Rôzne formy predaja	1	Praktická príprava 2. ročník Technológia prípravy pokrmov 2. ročník	Vymenovať rôzne formy predaja	Vymenoval rôzne formy predaja	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Automaty, samoobsluhy, bufety	1		Charakterizovať automaty, samoobsluhy, bufety	Charakterizoval automaty, samoobsluhy, bufety	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia práce	1		Popísať organizácia práce	Popísal organizácia práce	Písomné skúšanie	Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Technika obsluhy
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Technické a technologické vzdelávanie umožňuje žiakom získať vedomosti a zručnosti z pravidiel správania so zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb zákazníkom, z techniky stolovania, obsluhy a podávania jedál a nápojov

Úlohou predmetu je umožniť žiakom získať a osvojiť si všeobecné poznatky z oblasti spoločenského správania, vystupovania v rozličných pracovných aktivitách s osobitným zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb.

V obsahu učiva predmetu je technika jednoduchej a zložitej obsluhy, obsluhy pri osobitných príležitostiach, špecifická obsluha hostí zo zahraničia, žiaci získajú základné vedomosti, zručnosti a návyky spoločenského správania a diplomatického protokolu pri rôznych podmienkach a príležitostiach organizovaných v gastronomickom zariadení.

Znalosť inventáru a jeho rozdelenie umožní žiakom používať inventár v praxi v rôznych podmienkach a pri rôznych príležitostiach.

Tento predmet medzipredmetovo súvisí administratíva a korešpondencia, informatika, hotelový a gastronomický manažment, marketing, náuka o výžive, technológia prípravy pokrmov, náuka o nápojoch, praktická príprava.

Obsah predmetu je prípravou na prax 2. 3. a 4. ročníku.

Obsah učiva vyučujúci rozpracuje vo svojom tematickom pláne, pričom rešpektuje podmienky školy a požiadavky praxe. Učivo predmetu je zamerané na získanie vedomostí a zručností :

1. Ovládať potrebné spoločenské správanie
2. Spoznať zásady stolovania
3. Používať inventár a vedieť ho rozdeliť
4. Dobre ovládať jednoduchú a zložitú obsluhu
5. Ovládať gastronomické pravidlá, systémy a spôsoby obsluhy
6. Oboznámiť sa s výrobou a podávaním alkoholických a nealkoholických nápojov
7. Ovládať obsluhu pri osobitných slávnostných príležitostiach, poznať zvyklosti hostí

Pri výbere učiva sme zohľadňovali aj jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ako sú technológia prípravy pokrmov, ekonomika, spoločenská komunikácia, náuka o potravinách, náuka o nápojoch, administratíva a korešpondencia, informatika, hotelový a gastronomický

manažment, marketing, náuka o výžive, technológia prípravy pokrmov, praktická príprava, a prax.

Pri výučbe používame formu výkladu, heuristickú metódu, rozhovor, modelové situácie, riešenie úloh, preferujeme prácu s literatúrou, internetom a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy Gastro, Horeka a ďalšie časopisy s gastronomickou tematikou.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu technika obsluhy patria aj odborné exkurzie do hotelových zariadení a zariadení spoločného stravovania, praktické precvičovania v odborných učebniach, ktoré umožňuje študentom získať prvé praktické skúsenosti s obsluhou hostí.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania, v reštauráciách, hoteloch ale aj ako podnikateľ.

Cieľom vyučovacieho predmetu technika obsluhy je poskytnúť študentom súbor vedomostí, osvojenia si zručností a návykov v stolovaní, v dodržiavaní hygienických zásad a predpisov a zručností z pravidiel spoločenského správania, stolovania a etiky so zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb zákazníkom.

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakovi vedomosti o technike jednoduchej a zložitej obsluhy, slávnostného stolovania a oboznámiť ich s bežným a špeciálnym inventárom používaným pri obsluhu, o pravidlách jednoduchej obsluhy, o zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov na základe gastronomických pravidiel.

Dôležitým predpokladom je znalosť spoločenského taktu a etikety, správneho vyjadrovania a prístupu k ľuďom.

Obsah učiva má úzke väzby na ostatné odborné predmety, hlavne na prax, kde si žiaci precvičujú a upevňujú získané vedomosti a zručnosti. Dôležité je dodržiavanie zásad hygieny a bezpečnosti pri práci.

V 3. ročníku sa žiaci učia obsluhu v hotelovej hale a na etáži, oboznamujú sa obsluhou v ostatných zariadeniach pre služby cestujúcich, prehľbujú si teoretické vedomosti praktickými cvičeniami pri stole host'a, nadobudnú vedomosti o diplomatickom protokole a interkulturálnej komunikácii, oboznámia sa s zvyklosťami hostí zo zahraničia a už musia vedieť aplikovať osvojené zručnosti, vedomosti a návyky pri teoretických vedomostiach, ale aj praktických zručnostiach.

Vyučujúci musí sledovať vývoj a nové trendy v spoločnom stravovaní, prehľbovať si odborné vedomosti a v spolupráci s majstrom odbornej výchovy ich odovzdávať žiakovi.

Techniku

obsluhy a hotelových služieb musia žiaci ovládať teoreticky i prakticky. Pri preberaní tematických celkov sa venuje náležitá pozornosť organizačnej príprave jednotlivých spôsobov a akcií, materiálnemu zabezpečeniu, ovládaniu postupov, riadeniu celkového priebehu akcie. Pri vyučovaní vytvára učiteľ problémové situácie, aby sa žiaci učili správne a pohotovo uplatňovať získané teoretické vedomosti.

Aktívna znalosť cudzieho jazyka patrí k základným požiadavkám komunikácie a potrieb budúceho pracovného zaradenia a profesionálnej praxe. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho predmetu technika stolovania sú laboratórne cvičenia.

Vyučujúci dbá na osobnú úpravu žiakov, ich vystupovanie, správanie a dodržiavanie pravidiel hygieny práce a bezpečnosti pri práci. Okrem tohto základného výchovného pôsobenia má sa prejavovať jeho vplyv aj v súkromnom živote žiakov v úprave zovňajšku, v organizácii práce na pracovisku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:
 Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, riešenie úloh, modelové situácie, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, beseda s odborníkom, exkurzie, praktické cvičenia.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obsluha v hotelovej hale a na etáži	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ostatné zariadenia pre služby cestujúcich	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, modelové situácie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Simulované situácie
Práca pri stole host'a	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické cvičenia
Zvyklosti hostí zo zahraničia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Formy zúčtovania s host'om	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzie Praktické cvičenia
Diplomatický protokol	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Interkultúrna komunikácia	Informačnéreceptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia a praktické úlohy
Cvičenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické cvičenia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Obsluha v hotelovej hale a na etáži	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie II.2006 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre II. ročník hotelových škôl. 1990	Tabuľa	Stolový inventár a zariadenie	Internet Odborná učebňa
Ostatné zariadenia pre služby cestujúcich	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre II. ročník. 2006 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre II. ročník hotelových škôl. 1990	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa
Práca pri stole host'a	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie II. 2006 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre II. ročník hotelových škôl. 1990	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Stolový inventár a zariadenie Špeciálny inventár	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa
Zvyklosti hostí zo zahraničia	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie II. 2006 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre II. ročník hotelových škôl. 1990	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Stolový inventár a zariadenie	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa
Formy zúčtovania s host'om	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie II. 2006 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vlastný materiál Praktické pomôcky	Odborná učebňa

	Technika obsluhy a služieb pre II. ročník hotelových škôl. 1990			
Diplomatický protokol	MZV SR Diplomatický protokol Bratislava 1996	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Vlastný materiál Praktické pomôcky	Odborná učebňa
Interkultúrna komunikácia	Hartmanová E., Petrufová N. Spoločenská komunikácia, SPN Bratislava 2005 Ječný D., Štefanovič J., Spoločenský styk, SPN Bratislava 2001,	Tabuľa Spätný projektor DVD prehrávač Počítač	Referáty	Internet Časopisy a odborné publikácie Odborná učebňa
Cvičenia	Hartmanová E., Petrufová N. Spoločenská komunikácia, SPN Bratislava 2005 Ječný D., Štefanovič J., Spoločenský styk, SPN Bratislava 2001,	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Meotar	Projekty	Internet Odborná učebňa

Požiadavky na praktické cvičenia

Praktické cvičenia v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonávajú v odborných učebniach. Materiálne podmienky vyplývajú z podmienok realizácie obsahu učiva odboru štúdia. Praktické cvičenia nadväzujú na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 3-4 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technika obsluhy				hodín týždenne, spolu vyučovacích hodín		
				4	120	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obsluha v hotelovej hale a na etáži	8		Žiak má:	Žiak:		
Osobitosti obsluhy v hotelovej hale	1	Praktická príprava 3. ročník Náuka o výžive 3. Ročník Technológia prípravy pokrmov 2. ročník	Uviesť osobitosti obsluhy v hotelovej hale	Uviedol osobitosti obsluhy v hotelovej hale	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy pokrmov podávaných v hotelovej hale	1		Vymenovať druhy pokrmov podávaných v hotelovej hale	Vymenoval druhy pokrmov podávaných v hotelovej hale	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pravidlá obsluhy a sortiment ponúkaný v hotelových Izbách	1		Vysvetliť pravidlá obsluhy a sortiment ponúkaný v hotelových Izbách	Vysvetlil pravidlá obsluhy a sortiment ponúkaný v hotelových Izbách	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Podávanie raňajok na hotelovej izbe	1		Popísať podávanie raňajok na hotelovej izbe	Popísal podávanie raňajok na hotelovej izbe	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné služby v ubytovacích zariadeniach	1		Vymenovať ostatné služby v ubytovacích zariadeniach	Vymenoval ostatné služby v ubytovacích zariadeniach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	3		Praktický nácvik obsluhy v hotelovej hale a na etáži	Prakticky si nacvičil obsluhu v hotelovej hale a na etáži	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Ostatné zariadenia pre služby cestujúcich	8		Žiak má:	Žiak:		
Obsluha v reštauračných	1	Praktická príprava 3. ročník Náuka o výžive 3. Ročník	Popísať obsluhu cestujúcich	Popísal obsluhu cestujúcich	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

vozňoch		Technológia prípravy pokrmov 3. ročník	vo vlaku	vo vlaku		
Obsluha v lietadle	1		Popísať obsluhu v lietadle	Popísal obsluhu v lietadle	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sortiment jedál a nápojov	1		Uviesť vhodný sortiment jedál a nápojov podávaných v lietadle	Uviedol vhodný sortiment jedál a nápojov podávaných v lietadle	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovná náplň stewardov	1		Vymedziť povinnosti obsluhujúcich v lietadle	Vymedzil povinnosti obsluhujúcich v lietadle	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obsluha na lodi	1		Popísať obsluhu na lodiach	Popísal obsluhu na lodiach.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obsluha v karavanhoteloch	1		Charakterizovať obsluhu v karavanhoteloch	Charakterizoval obsluhu v karavanhoteloch	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obsluha v ostatných dopravných zariadeniach	1		Opísať obsluhu v ostatných dopravných zariadeniach	Opísal obsluhu v ostatných dopravných zariadeniach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	1		Praktický nácvik obsluhy v zariadeniach pre služby cestujúcich	Prakticky si nacvičil obsluhu v zariadeniach pre služby cestujúcich	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Práca pri stole host'a	46		Žiak má:	Žiak:		
Príprava a podávanie jedál	1	Praktická príprava 3. ročník Náuka o výžive 3. Ročník Technológia prípravy pokrmov 3. ročník	Popísať prípravu a podávanie jedál	Popísal prípravu a podávanie jedál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava a podávanie studených predjedál	1		Opísať prípravu a podávanie studených predjedál	Opísal prípravu a podávanie studených predjedál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava a podávanie teplých predjedál	1		Popísať prípravu a podávanie teplých predjedál	Popísal prípravu a podávanie teplých predjedál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Predkrmové šaláty	1		Vysvetliť miešanie predkrmových šalátov	Vysvetlil miešanie predkrmových šalátov	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Drezingy	1		Popísať prípravu drezingov	Správne popísal prípravu drezingov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava a podávanie predkrmových koktailov	1		Vysvetliť prípravu a podávanie predkrmových koktailov	Vysvetlil prípravu a podávanie predkrmových koktailov	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Chladený grapefruit	1		Popísať prípravu a podávanie chladeného grapefruitu	Popísal prípravu a podávanie chladeného grapefruitu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	3		Praktický nácvik prípravy a podávania chladeného grapefruitu	Prakticky si nacvičil prípravu a podávanie chladeného grapefruitu	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Príprava, dochucovanie a podávanie polievok	1		Popísať prípravu, dochucovanie a podávanie polievok	Popísal prípravu, dochucovanie a podávanie polievok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Omáčky, šťavy	1		Charakterizovať omáčky, šťavy	Charakterizoval omáčky, šťavy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie hlavných jedál pri stole hostí	1		Uviesť postup pri podávaní hlavných jedál pri stole hostí	Uviedol správny postup pri podávaní hlavných jedál pri stole hostí	Písomné skúšanie	Písomná práca
Prekladanie pokrmov na servírovacom stole	1		Opísať postup prekladania pokrmov na servírovacom stole	Opísal postup prekladania pokrmov na servírovacom stole	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie jedál na ihle	1		Vysvetliť podávanie jedál na ihle	Vysvetlil podávanie jedál na ihle	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Flambovanie mäsa	1		Popísať postup pri flambovaní mäsa	Popísal postup pri flambovaní mäsa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Cvičenie	3		Praktický nácvik flambovania mäsa	Prakticky si nacvičil flambovanie mäsa	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Dochucovanie teplých múčnikov	1		Vysvetliť dochucovanie teplých múčnikov	Vysvetlil dochucovanie teplých múčnikov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Flambovanie múčnikov	1		Popísať postup pri flambovaní múčnikov	Popísal postup pri flambovaní múčnikov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Flambovanie ovocia	1		Popísať postup pri flambovaní ovocia	Popísal postup pri flambovaní ovocia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	3		Praktický nácvik flambovania múčnikov a ovocia	Prakticky si nacvičil flambovanie múčnikov a ovocia	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Krájanie a porciovanie mäsa a hydiny	1		Uviesť porciovanie jednotlivých druhov mäsa a hydiny	Uviedol správne porciovanie jednotlivých druhov mäsa a hydiny	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vykostňovanie rýb	1		Opísať filetovanie rýb	Opísal filetovanie rýb	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Delenie rýb	1		Popísať delenie rýb	Popísal delenie rýb	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	3		Praktický nácvik filetovania rýb	Prakticky si nacvičil filetovanie rýb	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Porciovanie a podávanie šatobriandu	1		Vysvetliť porciovanie a podávanie šatobriandu	Vysvetlil porciovanie a podávanie šatobriandu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Porciovanie a podávanie nízkého roštenca	1
Krájanie a porciovanie stehna	1
Cvičenie	3
Krájanie a podávanie hydiny	1
Krájanie a porciovanie kačíc a husí	1
Krájanie a porciovanie moriaka	1
Cvičenie	2
Príprava rôznych druhov káv	1
Podávanie rôznych druhov káv	1
Príprava miešaných nápojov	1
Podávanie miešaných nápojov	1

Popísať porciovanie a podávanie nízkého roštenca	Popísal porciovanie a podávanie nízkého roštenca	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vysvetliť krájanie a porciovanie stehna	Vysvetlil krájanie a porciovanie stehna	Písomné skúšanie	Písomná práca
Praktický nácvik krájanie a porciovanie mäsa	Prakticky si nacvičil krájanie a porciovanie mäsa	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Vysvetliť krájanie a podávanie hydiny	Vysvetlil krájanie a podávanie hydiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popísať krájanie a porciovanie kačíc a husí	Popísal krájanie a porciovanie kačíc a husí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vysvetliť krájanie a porciovanie moriaka	Vysvetlil krájanie a porciovanie moriaka	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Praktický nácvik krájania a podávania hydiny	Prakticky si nacvičil krájanie a podávanie hydiny	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Uviesť prípravu rôznych druhov káv	Uviedol prípravu rôznych druhov káv	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vysvetliť podávanie rôznych druhov káv	Vysvetlil podávanie rôznych druhov káv	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Uviesť prípravu miešaných nápojov	Uviedol prípravu miešaných nápojov	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vysvetliť podávanie miešaných nápojov	Vysvetlil podávanie miešaných nápojov	Písomné skúšanie	Písomná práca

Zvyklosti hostí zo zahraničia	12		Žiak má:	Žiak:		
Zvyklosti zahraničných hostí	1	Praktická príprava 3. ročník Geografia cestovného ruchu 3. ročník Náuka o výžive 3. Ročník Technológia prípravy pokrmov 3. ročník	Charakterizovať stravovacie zvyklosti cudzincov	Charakterizoval stravovacie zvyklosti cudzincov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hostia z Európy	1		Uviesť stravovacie zvyklosti hostí z Európy	Uviedol stravovacie zvyklosti hostí z Európy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sortiment jedál a nápojov pre hostí z Európy	1		Popísať sortiment jedál a nápojov pre hostí z Európy	Popísal sortiment jedál a nápojov pre hostí z Európy	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hostia z Ázie	1		Uviesť stravovacie zvyklosti hostí z Ázie	Uviedol stravovacie zvyklosti hostí z Ázie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sortiment jedál a nápojov pre hostí z Ázie	1		Popísať sortiment jedál a nápojov pre hostí z Ázie	Popísal sortiment jedál a nápojov pre hostí z Ázie	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hostia z Ameriky	1		Uviesť stravovacie zvyklosti hostí z Ameriky	Uviedol stravovacie zvyklosti hostí z Ameriky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sortiment jedál a nápojov pre hostí z Ameriky	1		Popísať sortiment jedál a nápojov pre hostí z Ameriky	Popísal sortiment jedál a nápojov pre hostí z Ameriky	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hostia z Afriky	1		Uviesť stravovacie zvyklosti hostí z Afriky	Uviedol stravovacie zvyklosti hostí z Afriky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sortiment jedál a nápojov pre hostí z Afriky	1		Popísať sortiment jedál a nápojov pre hostí z Afriky	Popísal sortiment jedál a nápojov pre hostí z Afriky	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Gastronómia cudzincov a zvláštnosti cudzincov	1		Definovať gastronómiu cudzincov a zvláštnosti cudzincov	Definoval gastronómiu cudzincov a zvláštnosti cudzincov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Gastronomický slovník	2		Uviesť význam gastronomického slovníka	Uviedol význam gastronomického slovníka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Formy zúčtovania s hosťom	4		Žiak má:	Žiak:		
Hotovostný a bezhotovostný spôsob zúčtovania	1	Praktická príprava 3. ročník Matematika 3. ročník	Charakterizovať hotovostný a bezhotovostný spôsob zúčtovania	Charakterizoval hotovostný a bezhotovostný spôsob zúčtovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Registračné kontrolné pokladnice	1		Popísať registračné kontrolné pokladnice	Popísal registračné kontrolné pokladnice	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systémy obsluhy	1		Vysvetliť systémy obsluhy	Vysvetlil systémy obsluhy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cvičenie	1		Praktický nácvik zúčtovania s hosťom	Prakticky si nacvičil zúčtovanie s hosťom	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Diplomatický protokol	20		Žiak má:	Žiak:		
Všeobecné zásady diplomacie	1	Praktická príprava 3. ročník Občianska náuka 2. ročník	Charakterizovať všeobecné zásady diplomacie	Charakterizoval všeobecné zásady diplomacie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Diplomatická misia a jej poslanie	1		Vysvetliť diplomatickú misiu a jej poslanie	Vysvetlil diplomatickú misiu a jej poslanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Diplomatické misie a diplomati	1		Definovať diplomatické misie a diplomatov	Definoval diplomatické misie a diplomatov	Písomné skúšanie	Písomná práca

Nadviazanie diplomatických stykov	1		Popísať nadviazanie diplomatických stykov	Popísal nadviazanie diplomatických stykov	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Osobitné misie	1		Charakterizovať osobitné misie	Charakterizoval osobitné misie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Stále misie pri medzinárodnej organizácii	1		Opísať stále misie pri medzinárodnej organizácii	Opísal stále misie pri medzinárodnej organizácii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Diplomatický zbor	1		Definovať diplomatický zbor	Definoval diplomatický zbor	Písomné skúšanie	Písomná práca
Diplomatické výsady a imunity	1		Vysvetliť diplomatické výsady a imunity	Vysvetlil diplomatické výsady a imunity	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Začiatok a koniec misie	1		Uviesť začiatok a koniec misie	Uviedol začiatok a koniec misie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Konzuli a konzulárne úrady	1		Charakterizovať konzulov a konzulárne úrady	Charakterizoval konzulov a konzulárne úrady	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spoločenské zvyklosti a etiketa pri rokovaniach	1		Popísať spoločenské zvyklosti a etiketu pri rokovaniach	Popísal spoločenské zvyklosti a etiketu pri rokovaniach	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príchod titulára do prijímajúcej krajiny	1		Vysvetliť titulára do prijímajúcej krajiny	Vysvetlil titulára do prijímajúcej krajiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odobzdenie poverovacích listín	1		Popísať odobzdenie poverovacích listín	Popísal odobzdenie poverovacích listín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ceremoniál pri odobzďovaní poverovacích listín v SR	1		Opísať ceremoniál pri odobzďovaní poverovacích listín v SR	Opísal ceremoniál pri odobzďovaní poverovacích listín v SR	Písomné skúšanie	Písomná práca
Oficiálne návštevy po odobzďovaní poverovacích listín	1		Charakterizovať oficiálne návštevy po odobzďovaní poverovacích listín	Charakterizoval oficiálne návštevy po odobzďovaní poverovacích listín	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Definitívny odchod titulára	1		Vysvetliť definitívny odchod titulára	Vysvetlil definitívny odchod titulára	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vizitky, obliekanie, nosenie vyznamenaní	1		Opísať vizitky, obliekanie, nosenie vyznamenaní	Opísal vizitky, obliekanie, nosenie vyznamenaní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spoločenské podniky, druhy	1		Definovať spoločenské podniky, druhy	Definoval spoločenské podniky, druhy	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Usporiadúvanie spoločenských podnikov	1		Popísať usporadúvanie spoločenských podnikov	Popísal usporadúvanie spoločenských podnikov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Organizácia jednotlivých podnikov	1		Vysvetliť organizáciu jednotlivých podnikov	Vysvetlil organizáciu jednotlivých podnikov	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Interkultúrna komunikácia	6		Žiak má:	Žiak:		
Komunikácia, formy komunikácie	1	Praktická príprava 3. ročník	Definovať spôsoby a formy komunikácie	Správne definoval spôsoby a formy komunikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Typy komunikácie, štruktúra komunikácie	1		Vymenovať a vysvetliť podstatu jednotlivých druhov komunikácie	Správne vymenoval a vysvetlil podstatu jednotlivých druhov komunikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poruchy komunikácie	1		Vysvetliť poruchy komunikácie	Vysvetlil poruchy komunikácie	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Národná mentalita, korektor rozlíšenia bariéry	1		Charakterizovať prečo je dôležité poznať svoje komunikačné bariéry	Charakterizoval prečo je dôležité poznať svoje komunikačné bariéry	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Komunikácia medzi rozličnými typmi ľudí, národov, kultúr	1		Popísať komunikáciu medzi rozličnými typmi ľudí, národov, kultúr	Popísal komunikáciu medzi rozličnými typmi ľudí, národov, kultúr	Projekt	Prezentácia projektu pred skupinou

Cvičenie	1		Praktický nácvik interkultúrnej komunikácie	Prakticky si nacvičil interkultúrnú komunikáciu	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Cvičenia Umenie komunikovať s ľuďmi Samostatné komplexné úlohy	16					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

8.2.13 Praktická príprava

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Praktická príprava
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	6 hodín týždenne, spolu 198 hodín
tretí	6 hodín týždenne, spolu 198 hodín
štvrtý	6 hodín týždenne, spolu 198 hodín
piaty	-
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

a) Charakteristika predmetu

Základným cieľom predmetu je doplniť odborné teoretické vedomosti o praktické zručnosti v prostredí a podmienkach, v ktorých budú absolventi študijného odboru pracovať. Zabezpečuje prepojenie odbornej výchovy a teoretického vzdelávania so spoločenskou a podnikateľskou praxou, prehĺbenie vedomostí z odborných predmetov, získaných v predchádzajúcich ročníkoch, osvojenie si praktických zručností a návykov v hotelových a gastronomických zariadeniach.

Charakteristickou črtou predmetu je cieľavedomé usmerňovanie žiakov k uplatňovaniu teoretických vedomostí v praxi, k používaniu správnych technologických postupov, hygienických, bezpečnostných a ekonomických zásad, k premyslenej a plánovitej organizácii svojej práce i práce svojich spolupracovníkov. Žiaci sa zaradia do skupín tak, aby splnili všetky výstupné štandardy zručností z oblasti hotelierstva a gastronómie.

Učivo je rozvrhnuté s prihliadnutím na požiadavku primeranosti a vzťahov medzi všeobecným a teoretickým i praktickým odborným vzdelaním.

b) Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu praktická príprava v študijnom odbore 6323 6 00 hotelová akadémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a najmä upevnenie a prehĺbenie odborných vedomostí získaných v teoretickom vyučovaní. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci sú po ukončení štúdia kvalifikovaní pracovníci schopní samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania, v reštauráciách, hoteloch a v ostatných zariadeniach spoločného stravovania.

c) Charakteristika vzdelávacej oblasti

Cieľom vzdelávacej oblasti je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe. Vzdelávacia oblasť rozvíja u žiakov odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti vo výrobných, obytových strediskách a v strediskách služieb. Žiaci sa prakticky oboznamujú so základnými technickými a technologickými postupmi dôležitými pre vykonávanie zvoleného povolania.

Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakom prakticky používať zásady správnej výrobnjej a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Žiaci si prakticky osvoja zásady komunikácie so zákazníkom, prácu so surovinami a technologickými zariadeniami, činnosť na úseku ubytovania, zásady prijímania objednávky, inkasovania a vyúčtovania, administratívne práce v prevádzke.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, v súlade s hygienickými predpismi danej prevádzky,

vykonávať základné pracovné činnosti vo výrobných, obytových strediskách a v strediskách služieb,

uplatniť základné postupy pri manipulácii so surovinami

vykonávať základné kalkulácie spotreby surovín a materiálov,

používať pracovné stroje, zariadenia a inventár,

sa vedieť orientovať v novo vyvinutých surovinách, materiáloch a technológiách

používať základné techniky a technológie na vytvorenie finálnych produktov a služieb,

realizovať ponuku, predaj a službu na konkrétnej prevádzke,

aplikovať základné právne normy ochrany majetku a ochrany spotrebiteľa,

komunikovať so zákazníkom pri predaji jedál a nápojov a poskytovaní služieb.

Prehľad obsahových štandardov

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Pracovné činnosti vo výrobných, obytových strediskách a strediskách služieb

Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obytových stredísk a stredísk služieb

Príprava finálnych produktov a služieb

Nácvik základných pravidiel spoločenského správania

Administratívne práce v prevádzke

Popis obsahových štandardov

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Učivo oboznamuje žiakov so základnými povinnosťami pracovníkov výrobných, obytových stredísk a stredísk služieb. Učí ich spôsobom ochrany zdravia pri práci a oboznamuje ich s najčastejšími zdrojmi a príčinami pracovných úrazov. Žiaci sa učia základom prvej pomoci pri úrazoch. Obsah učiva ich ďalej oboznamuje so zariadením výrobných, obytových stredísk a stredísk služieb.

Pracovné činnosti vo výrobných, odbytových strediskách a strediskách služieb

Obsah učiva sa zameriava na prípravu strediska pred začatím prevádzky, na pracovné činnosti počas prevádzky strediska a pracovné činnosti po ukončení prevádzky.

Oboznámenie sa s technologickými zariadeniami, postupmi a inventárom výrobných, odbytových stredísk a stredísk služieb

Učivo sa zameriava na nácvik obsluhy a údržby technologických zariadení. Učí žiakov základným povinnostiam pri obsluhu a údržbe pracovných strojov a zariadení.

Nácvik základných pravidiel spoločenského správania

Obsah učiva sa zameriava na spoločenské pravidlá, správanie sa v spoločnosti, ďalej na psychologický rozhovor so zákazníkom a na správanie sa k zákazníkom.

Administratívne práce v prevádzke

Učivo sa zameriava na praktický nácvik objednávanie surovín, materiálu a tovaru a na nácvik vybavovania reklamácií. Žiaci sa oboznamujú s hmotnou zodpovednosťou a učia sa vedeniu evidencie tržieb a zásob, hotelovej evidencie a administratívnych prác, ktoré súvisia s chodom prevádzky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete praktická príprava využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod.),
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

Podnikateľské spôsobilosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné, poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov:

Absolvent :

- pracoval v súlade so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a s hygienickými predpismi danej prevádzky,
- vykonával správne základné pracovné činnosti vo výrobných, odbytových strediskách a v strediskách služieb,
- uplatnil základné postupy pri manipulácii so surovinami
- vykonal základné kalkulácie spotreby surovín a materiálov,
- používal správne pracovné stroje, zariadenia a inventár,
- vedel sa dobre orientovať v novo vyvinutých surovinách, materiáloch a technológiách
- používal základné techniky a technológie na vytvorenie finálnych produktov a služieb,
- realizoval ponuku, predaj a službu na konkrétnej prevádzke,
- aplikoval základné právne normy ochrany majetku a ochrany spotrebiteľa,
- komunikoval podľa zásad spoločenského správania so zákazníkom pri predaji jedál a nápojov a poskytovaní služieb

d) Odborná literatúra

Papulová, Kučera, Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 4. ročník HA, SPN Bratislava 1999

Novacká, Kučera, Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 5. ročník HA, SPN Bratislava 1999

Matejka, Balagová: Technológia pre 1. ročník SOU, SPN Bratislava 1982

Hudek: Technológia 1,2,3 , Expol Pedagogika 2005,2006,2007

Úradníčková, Marenčáková, Jurgová: Potraviny a výživa, SPN Bratislava 2007

Záhorský, Halmay, Repický: Stolovanie, SPN Bratislava 1977

Záhorský, Záhorská: Stolovanie, SPN Bratislava 1985

Gustav Salač: Stolníčení, Fortuna Praha 2006

Jurgoavá. Úradníčková: Náuka o potravinách, SPN Bratislava 2004

Odborné časopisy

Gastro, Horeca, Hotelier

Didaktické technika

Tabuľa, PC, dataprojektor, spätný projektor, registračná pokladnica

e) Obsah učiva – medzipredmetové vzťahy, metódy, formy

Učivo nadväzuje na vedomosti získané na predmetoch Technológia prípravy pokrmov 1.a 2.ročník, Technika obsluhy 1.a 2.ročník a ďalej tieto poznatky rozvíja a prakticky aplikuje.

Metódy - v predmete praktická príprava je vhodné využiť nasledovné vyučovacie metódy:
monologické, dialogické, metódy praktických prác, informačno-receptívne, reproduktívne, heuristické

Formy - frontálna výučba, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov

Názov predmetu	Praktická príprava
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

f) Rozpis učiva

2.ročník

(6 hodín týždenne, spolu 198 hodín)

1.Organizačno- technické zabezpečenie predmetu.(6)

- 1.1 Charakteristika predmetu, poučenie o ochrane a bezpečnosti pri práci
- 1.2 Hygienické predpisy, HACCP

2. Organizácia hotelovo-reštauračného zariadenia. (6)

- 2.1 Exkurzia v zariadení praxe, oboznámenie sa žiakov s organizačnou štruktúrou zariadenia a Organizačným poriadkom zariadenia

3. Zásobovacie stredisko .(36)

- 3.1 Oboznámenie sa s prácou v sklade
- 3.2 Zamestnanci zásobovacieho strediska, ich náplň práce
- 3.3 Obeh dokladov v sklade
- 3.4 Oboznámenie sa s ručným a počítačovým spracovaním dokladov
- 3.5 Precvičovanie prác súvisiacich s evidenciou majetku

4. Výrobné stredisko . (48)

- 4.1 Zamestnanci výrobného strediska a ich pracovná náplň
- 4.2 Nadväznosti pracovných činností vo výrobnom stredisku
- 4.3 Precvičovanie zostavovania výrobného plánu
- 4.4 Precvičovanie evidencie vo výrobnom stredisku
- 4.5 Precvičovanie prípravy hotových jedál, jedál na objednávku, diétnych pokrmov
- 4.6 Precvičovanie expedície pokrmov
- 4.7 Hospodárenie výrobného strediska

5. Odbytové stredisko. (48)

- 5.1 Zamestnanci odbytového strediska a ich pracovná náplň
- 5.2 Nadväznosti pracovných činností v odbytovom stredisku
- 5.3 Precvičovanie jednotlivých funkcií v obsluhu
 - 5.3.1 výúčtovanie s hosťom a odvod tržieb
- 5.4 Príprava prevádzky – činnosť na bežnej prevádzke – cvičenie
- 5.5 Príprava rôznych slávnostných, pracovných, príležitostných akcií so zameraním na rôzne spoločenské podujatia – cvičenie
- 5.6 Precvičovanie rôznych foriem obsluhy – cvičenie
- 5.7 Precvičovanie evidencie majetku a obeh dokladov v odbytovom stredisku
- 5.8 Precvičovanie vyúčtovania s hosťom cez registračnú pokladnicu

6. Správa z praxe. (24)

- 6.1 Spracovanie správy z praxe
- 6.2 Prezentácie spracovaných správ
- 6.3 Zhodnotenie správ

7. Realizácia súvislých ucelených činností . (30)

- 7.1 Písomná príprava na realizáciu komplexnej akcie (recepčia, banket,...) v odbytovom a výrobnom stredisku – technicko-organizačné zabezpečenie
- 7.2 Zostavenie jedálneho lístka
- 7.3 Príprava inventára
- 7.4 Precvičovanie prípravy slávnostných tabúl
- 7.5 Precvičovanie rôznych foriem obsluhy
- 7.6 Precvičovanie prípravy jedál

g) Všeobecné pokyny hodnotenia

- Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné skúšanie).

Využívať sa bude praktické, priebežné a záverečné hodnotenie.

Názov predmetu	Praktická príprava
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

a) Charakteristika predmetu

Predmet umožňuje žiakom doplniť teoretické vedomosti o praktické zručnosti v hotelových a gastronomických zariadeniach, v ktorých budú vykonávať predmet praktická príprava. Tento predmet zabezpečuje prepojenie teórie s praxou, žiaci v ňom môžu nadobudnuté teoretické vedomosti z predchádzajúcich ročníkov prakticky aplikovať a zároveň získať nové vedomosti a praktické zručnosti k využívaniu hygienických, bezpečnostných a ekonomických zásad, správnych technologických postupov k premyslenej a plánovitej organizácii svojej práce i práce svojich spolupracovníkov. Žiaci sa zaradia do pracovných skupín tak, aby splnili všetky výstupné štandardy zručností z oblasti hotelierstva a gastronómie. Učivo je rozvrhnuté s prihliadnutím na požiadavku primeranosti a vzťahov medzi všeobecným a teoretickým i praktickým odborným vzdelaním.

b) Cieľ vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je oboznámiť žiakov s prevádzkovým, ekonomickým, a ubytovacím úsekom. Ďalej predmet má poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností s prácou hotelovej gazdinej, s kontrolou akosti jedál a nápojov. Pri realizácii súvislých ucelených činností majú žiaci formou cvičení aplikovať teoretické vedomosti prakticky a to pri slávnostnom stolovaní a pri vyššej forme zložitej obsluhy.

c) Kľúčové kompetencie

I. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

II. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..),
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému

III. Podnikateľské spôsobilosti

mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam, využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné, poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií**, ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov**.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, v súlade s hygienickými predpismi danej prevádzky,
vykonávať základné pracovné činnosti na prevádzkovom, ekonomickom a ubytovacom úseku,
vedieť obsah jednotlivých činností prevádzkara a asistenta prevádzkara
vedieť si naplánovať obsah pracovných činností pri zabezpečovaní konferencie, seminára, týždenných pobytov a následne ich vedieť aj vykonávať
vedieť sa orientovať v písomnostiach, dokladoch, obehom dokladov s ich ukladaním a archiváciou
ovládať vybavovanie bežnej korešpondencie v zariadení praxe
poznať princíp a podstatu evidencie a inventarizácie majetku
byť schopný orientovať sa vo vnútorných smerniciach a v evidencii súvisiacej s mzdovou a pracovno-právnou oblasťou
vedieť pracovať na úseku príjmu host'a
poznať princíp evidencie a organizácie práce na úseku hotelových izieb
poznať metódy kontroly akosti potravín a nápojov
byť schopný realizovať činnosti pri slávnostnom stolovaní a pri vyššej forme obsluhy

Prehľad obsahových štandardov

organizačno-technické zabezpečenie predmetu
prevádzkový úsek
ekonomický úsek
ubytovací úsek
hotelová gazdiná
kontrola akosti potravín a nápojov
realizácia súvislých ucelených činností

Organizačno-technické zabezpečenie predmetu- učivo oboznamuje žiakov so spôsobom ochrany zdravia pri práci, oboznamuje ich s najčastejšími zdrojmi a príčinami pracovných úrazov. Žiaci sa učia ako predchádzať pracovným úrazom a ako postupovať ak nastane takáto situácia. Obsah učiva ich ďalej oboznamuje so zariadením na prevádzkovom ekonomickom a ubytovacom úseku.

Prevádzkový úsek – učivo pozostáva z charakteristiky zamestnancov prevádzkového úseku, ich pracovnej náplne a v praktickom precvičovaní jednotlivých činností na prevádzkovom úseku – prevádzkara, asistenta prevádzkara a simulácie pracovných činností pri zabezpečovaní konferencie, seminára, týždenných pobytov

Ekonomický úsek – tematický celok zahŕňa charakteristiku zamestnancov ekonomického úseku, ich pracovnú náplň a v rámci praktického cvičenia vytvára priestor na oboznámenie sa s písomnosťami, dokladmi, obehom dokladov, so spracovaním dokladov, evidenciou dokladov ich ukladaním a archiváciou, taktiež s vybavovaním bežnej korešpondencie. Oboznámením sa s účtovnou dokumentáciou, s vnútornými smernicami zariadenia.

Ubytovací úsek - tematický celok zahŕňa charakteristiku zamestnancov ubytovacieho úseku, ich pracovnú náplň, ubytovacie služby a v praktickom precvičovaní prác na úseku príjmu host'a.

Hotelová gazdiná- učivo pozostáva z charakteristiky jednotlivých zamestnancov zaradených do úseku hospodárskych činností a praktického precvičovania činností na úseku hotelových izieb, taktiež evidencie a organizácie práce na úseku hotelových izieb.

Realizácia súvislých ucelených činností- učivo je rozvrhnuté do dvoch oblastí: prvé je zamerané na praktické precvičovanie slávnostného stolovania a druhé na precvičovanie vyššej formy zložitej obsluhy.

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Absolvent:

pracoval podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, v súlade s hygienickými predpismi danej prevádzky,
správne vykonával základné pracovné činnosti na prevádzkovom, ekonomickom a ubytovacom úseku, vedel obsah jednotlivých činností prevádzkara a asistenta prevádzkara
vedel si naplánovať obsah pracovných činností pri zabezpečovaní konferencie, seminára, týždenných pobytov a následne ich vedel aj vykonávať
vedel sa orientovať v písomnostiach, dokladoch, obehu dokladov s ich ukladáním a archiváciou
ovládal vybavovanie bežnej korešpondencie v zariadení praxe
poznal princíp a podstatu evidencie a inventarizácie majetku
vedel sa orientovať vo vnútorných smerniciach, v evidencii súvisiacej so mzdovou a pracovno-právnou oblasťou
vedel pracovať na úseku príjmu host'a
poznal princíp evidencie a organizácie práce na úseku hotelových izieb
poznal metódy kontroly akosti potravín a nápojov
realizoval činnosti pri slávnostnom stolovaní a pri vyššej forme obsluhy

d) Odborná literatúra

Papulová, Kučera, Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 4. ročník HA, SPN Bratislava 1999

Novacká, Kučera, Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 5. ročník HA, SPN Bratislava 1999

Matejka, Balagová: Technológia pre 1. ročník SOU, SPN Bratislava 1982

Hudek: Technológia 1,2,3 , Expol Pedagogika 2005,2006,2007

Úradníčková, Marenčáková, Jurgová: Potraviny a výživa, SPN Bratislava 2007

Záhorský, Halmay, Repický: Stolovanie, SPN Bratislava 1977

Záhorský, Záhorská: Stolovanie, SPN Bratislava 1985

Gustav Salač: Stolničení, Fortuna Praha 2006

Jurgoavá. Úradníčková: Náuka o potravinách, SPN Bratislava 2004

Odborné časopisy

Gastro, Horeca, Hotelier

Didaktické technika

Tabuľa, PC, dataprojektor, spätný projektor

e) Obsah učiva – medzipredmetové vzťahy, metódy, formy

Obsah učiva nadväzuje na poznatky a vedomosti získané na predmetoch Ekonomika (3.roč.), Technika obsluhy 1. 2.a 3. ročník a ďalej tieto poznatky rozvíja a prakticky aplikuje.

Metódy - v predmete praktická príprava je vhodné využiť nasledovné metódy: monologické, dialogické, metódy praktických prác, informačno-receptívne, heuristické, reproduktívne

Formy - frontálna výučba, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov

f) Rozpis učiva

3. ročník

(6 hodín týždenne, spolu 198 hodín)

1.Organizačno-technické zabezpečenie predmetu...(6)

Charakteristika predmetu, poučenie o ochrane a bezpečnosti pri práci

Hygienické predpisy – HACCP

Exkurzie v zariadeniach praxe

Oboznámenie sa žiakov s organizačnou štruktúrou zariadení a Organizačným poriadkom zariadení

2.Prevádzkový úsek...(12)

Zamestnanci prevádzkového úseku a ich pracovná náplň

Nadväznosti pracovných činností v prevádzkovom úseku

Organizácia práce a plánovanie činnosti

Precvičovanie jednotlivých činností na prevádzkovom úseku – prevádzkar, asistent prevádzkara

Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní konferencie, seminára, týždenných pobyto

3.Ekonomický úsek....(42)

Zamestnanci ekonomického úseku a ich pracovná náplň

Oboznámenie sa s písomnosťami, dokladmi, obehom dokladov

Spracovanie dokladov, evidencia dokladov

Ukladanie a archivácia dokladov

Vybavovanie bežnej korešpondencie v zariadení praxe

Evidencia a inventarizácia majetku

Oboznámenie sa s účtovnou dokumentáciou zariadenia

Oboznámenie sa s vnútornými smernicami (Pracovný poriadok, Smernica o účtovníctve, cenotvorba a ďalšie)

Evidencia súvisiaca s mzdovou a pracovno-právnou oblasťou

4.Ubytovací úsek . (36)

Zamestnanci ubytovacieho úseku a ich pracovná náplň

Ubytovacie služby – druhy, popis

Precvičovanie prác na úseku príjmu host'a

Evidencia, doklady. Osobitosti pri prijme cudzinca.

Precvičovanie rezervačného systému ubytovania na PC

Simulácie situácií na recepcii, aj v cudzom jazyku

5.Hotelová gazdiná...(30)

Zamestnanci zaradení do úseku hospodárskych činností

Precvičovanie činností na úseku hotelových izieb

Precvičovanie evidencie a organizácie prác na úseku hotelových izieb

Kontrolná činnosť na úseku hotelových izieb

6.Kontrola akosti potravín a nápojov ... (30)

Metódy kontroly akosti potravín a nápojov

Kontrola akosti podľa jednotlivých druhov potravín

Kontrola akosti nápojov

Kontrola akosti hotových pokrmov

7.Realizácia súvislých ucelených činností...(42)

Slávnostné stolovanie

Banket

Recepcia

Mimoriadne druhy slávnostného stolovania

Vyššia forma zložitej obsluhy

Lúpanie ovocia

Flambovanie
Tranžírovanie a filetovanie

g) Všeobecné pokyny hodnotenia

- Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné skúšanie).
Využívať sa bude praktické, priebežné a záverečné hodnotenie.

Názov predmetu	Praktická príprava
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 198 hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6323 600 hotelová akadémia
Jazyk	slovenský

a) Charakteristika predmetu

Predmet umožňuje žiakom prehĺbiť základné vedomosti o technicko-organizačnej podstate služieb v cestovnom ruchu a ich zabezpečovaní. Vede žiakov k osvojeniu si základných intelektuálnych a i manuálnych zručností pre poskytovanie hotelových a gastronomických služieb. Predmet sa venuje podmienkam rozvoja cestovného ruchu v Slovenskej republike.

Vo výučbe sa rešpektuje súčasný stav a úroveň cestovného ruchu v jednotlivých oblastiach, ich podiel na rozvoji domáceho, resp. zahraničného CR. Vzhľadom na dynamiku vývoja geografického prostredia a cestovného ruchu ako takého je potrebné neustále sledovať dostupnú literatúru a informačný systém cestovného ruchu.

Samotný predmet sa zaoberá aj podnikaním v oblasti CR. Najmä v rámci praktických cvičení a diskusií sa v jednotlivých tematických celkoch žiaci zoznámia s úlohou podnikateľa a zamestnanca, ich myslenia a konania. O tom, ako bude vyzeráť podnikateľský plán ako aj vízie podnikateľa rozhoduje predovšetkým štart podnikania.

b) Cieľ predmetu

Cieľom je oboznámiť žiakov so zariadeniami CR, podmienkami rozvoja CR a službami, ktoré sa v týchto zariadeniach poskytujú. Zároveň naučiť žiaka analyzovať vlastné možnosti ako aj podmienky trhu na podnikanie. V neposlednom rade najmä v rámci cvičení zoznámiť ho s rôznymi komunikačnými technikami a etikou v podnikaní. Žiak sa naučí riešiť problémy v skupine, spôsoby vlastnej prezentácie a sebareflexie. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom prehľad o tom, ako funguje a na čom je založené podnikateľské prostredie, kde je dôležité realizovať aj vlastné nápady a sny a tiež naučiť ich schopnosti presne formulovať vlastné myšlienky a postoje pre dosiahnutie vlastného úspechu.

c) Kľúčové kompetencie

I. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti
zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
rozvíjať svoju tvorivosť,

II. Schopnosť tvorivo riešiť problémy
vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,

spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

III. Podnikateľské spôsobilosti

mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,

využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné, poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií**, ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov**.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- zostaviť trasovanie zájazdu
- navrhnúť balíky služieb pre rôznu klientelu a rôzne druhy UZ
- zostaviť animačný program
- navrhnúť kultúrno-spoločenské aktivity pre účastníkov kúpeľno-liečebných pobytov
- vedieť navrhnúť ponuku služieb pre účastníkov kongresového podujatia
- vedieť spracovať SWOT analýzu konkrétneho zariadenia CR
- vedieť zostaviť podnikateľský plán
- byť schopný viesť predajný rozhovor
- vedieť komunikovať s vnútorným a vonkajším prostredím
- ovládať rôzne asertívne techniky
- vedieť pracovať individuálne aj v tíme
- poznať základné spôsoby riešenia konfliktov
- byť schopný orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch

Prehľad obsahových štandardov

základné pojmy v CR

služby v CR

animačné služby

štruktúra CR

základné podmienky rozvoja CR

dopravné služby

kúpeľné služby

kongresové služby

najnovšie trendy v hotelierstve a gastronómii

podnikanie – základné informácie, pojmy, legislatívna úprava

etika v podnikaní

komunikačné a manažérske zručnosti

manažment a marketing v podnikaní

Základné pojmy v CR – učivo je rozvrhnuté do niekoľkých oblastí, ktoré sú zamerané na zdôraznenie významu CR a opisu jeho historického vývoja, ale aj na úlohy a členenie cestovných kancelárií a praktické zostavenie trasovania zájazdu

Služby v cestovnom ruchu – učivo pozostáva z charakteristiky jednotlivých druhov služieb v CR a v praktickom navrhnutí balíka služieb pre určitý segment hostí

Animačné služby – tematický celok zahŕňa charakteristiku animácie, animátorov a prostriedky, ktoré využíva animácia a v rámci praktického cvičenia vytvára priestor na zostavenie návrhu animačných činností pre ubytovacie zariadenia

Štruktúra cestového ruchu – učivo obsahuje poznatky zahŕňajúce podmienky rozvoja CR, charakteristiku materiálno-technickej základne, dopytu, ponuky, subjektu a objektu CR

Dopravné služby CR – tematický celok sa zaoberá dopravou ako základnou službou v CR, významom a úlohami dopravných služieb, ich členením a charakteristikou jednotlivých druhov a takisto vytvára priestor na praktické precvičovanie trasovania zájazdu s využitím jednotlivých druhov dopravy

Kúpeľno-liečebné služby – učivo poukazuje na význam kúpeľno-liečebných služieb, charakterizuje podmienky vzniku kúpeľno-liečebného CR, zaoberá sa ich organizáciou a technikou a praktickým zostavením balíka služieb pre kúpeľných hostí

Kongresové služby – v rámci učiva je charakterizovaný kongresový CR, jeho význam, členenie kongresových služieb a podujatí, tiež voľno časové aktivity ich účastníkov a praktické zostavenie balíka služieb pre účastníka kongresového CR

Najnovšie trendy v hotelierstve a gastronómii – tematický celok zahŕňa najnovšie poznatky z rozvoja uvedených oblastí

Podnikanie v cestovnom ruchu – učivo sa opiera o základné podmienky a predpoklady na začatie podnikateľskej činnosti, vychádza z legislatívnej úpravy podnikania, v rámci praktických úloh zostavením podnikateľského plánu či vypisovaním príslušných tlačív

Etika v podnikaní – učivo je rozvrhnuté do dvoch oblastí: jedna je zameraná na etiku, hodnotu a morálku podnikateľa a druhá na jeho sebazpoznanie a praktické riešenie prípadových štúdií

Komunikačné a manažérske zručnosti – tematický celok je zameraný nielen na zručnosti manažéra, ale aj na jeho verbálny a neverbálny prejav a praktický nácvik asertívnych techník, prezentácie, ale aj spôsoby riešenia konfliktných situácií

Manažment a marketing v podnikaní – učivo sa zaoberá rozhodnutiami manažéra a komunikáciou firmy s vonkajším a vnútorným prostredím a riešením prípadových štúdií

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Absolvent:

- správne zostavil trasovanie zájazdu
- komplexne navrhol balíky služieb pre rôznu klientelu a rôzne druhy UZ
- zostavil pestrý animačný program
- navrhol vhodné kultúrno-spoločenské aktivity pre účastníkov kúpeľno-liečebných pobytov
- vedel navrhnúť komplexnú ponuku služieb pre účastníkov kongresového podujatia
- vedel správne spracovať SWOT analýzu konkrétneho zariadenia CR
- vedel zostaviť podnikateľský plán na základe stanovených kritérií
- bol schopný viesť účinný predajný rozhovor
- vedel efektívne komunikovať s vnútorným a vonkajším prostredím
- ovládal rôzne asertívne techniky
- vedel efektívne pracovať individuálne aj v tíme

- poznal základné spôsoby riešenia konfliktov
- bol schopný efektívne sa orientovať v základných právnych normách a predpisoch

d) Metódy a formy vyučovania, medzipredmetové vzťahy

Metódy - v predmete praktická príprava je vhodné využiť nasledovné metódy: monologické, dialogické, metódy praktických prác, informačno-receptívne, heuristické, reproduktívne

Formy - frontálna výučba, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov

Obsah učiva – medzipredmetové vzťahy

Obsah učiva nadväzuje na poznatky a vedomosti získané na predmetoch Ekonomika (3.roč.), Hotelový a gastronomický manažment (4.roč.)

e) Odborná literatúra

Prof. Ing. Gustáv Sládek, Dr.Sc.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2007 E.Papulová, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 4. ročník HA, SPN 1999
E. Novacká, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 5. ročník HA, SPN 1999

Kolektív autorov: Služby a cestovný ruch, Sprint 1999

Prof. Ing. Gustáv Sládek a kolektív: Podnikanie a štandardy v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2001

Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie, Združenie podnikateľov Slovenska 2008

Odborné časopisy

Hotelier, Horeca, Gastro

Didaktická technika

PC, dataprojektor, flipchart, tabuľa,

f) Rozpis učiva

**4.ročník
(198 hodín)**

1. Základné pojmy v CR...(12)

- 1.1 Pojem a význam CR
- 1.2 Historický vývoj a rozvoj CR v novodobej histórii
- 1.3 Cestovné kancelárie a ich úlohy
- 1.4 Členenie a funkcie cestovných kancelárii
- 1.5 Turistické zájazdy, druhy zájazdov
- 1.6 Zostavovanie programu zájazdu
- 1.7 Praktické cvičenie – zostavovanie trasovania zájazdu po kult.-hist.pamiatkach SR

2. Služby v cestovnom ruchu...(12)

- 2.1 Služby v CR, ich charakteristika a osobitosti
- 2.2 Základné a doplnkové služby
- 2.3 Špecifické služby CR
- 2.4 Praktické cvičenie – zostaviť balíky služieb pre kategóriu hotel

3. Animačné služby...(12)

- 3.1 Animácia – pôvod slova, podstata
- 3.2 Animačné prostriedky
- 3.3 Animátori
- 3.4 Praktické cvičenie – návrh animačných činností pre rôzne segmenty hostí

4. Štruktúra cestovného ruchu ...(12)

- 4.1 Subjekt cestovného ruchu
- 4.2 Objekt cestovného ruchu
- 4.3 Dopyt po cestovnom ruchu
- 4.4 Ponuka v cestovnom ruchu
- 4.5 Praktické cvičenie – opísať primárnu ponuku CR v našom regióne

5. Základné podmienky rozvoja CR.(12)

- 5.1 Prírodné predpoklady rozvoja CR
- 5.2 Kultúrno-historické predpoklady rozvoja CR
- 5.3 Materiálno-technická základňa CR
- 5.4 Personálne a organizačné predpoklady rozvoja CR
- 5.5 Praktické cvičenie – opísať prírodné a kultúrno-historické predpoklady CR v SR

6. Dopravné služby v CR. (24)

- 6.1 Dopravné služby – charakteristika, členenie
- 6.2 Letecká doprava
- 6.3 Cestná doprava
- 6.4 Praktické cvičenie – trasovanie autokarového zájazdu
- 6.5 Železničná doprava
- 6.6 Vodná doprava
- 6.7 Ostatné druhy dopravy
- 6.8 Praktické cvičenie –trasovanie zájazdu železničnou dopravou

7. Kúpeľno-liečebné služby v cestovnom ruchu..(12)

- 7.1 Podmienky vzniku a význam kúpeľných služieb
- 7.2 Funkcie kúpeľno-liečebného CR
- 7.3 Kúpeľná starostlivosť – ústavná, ambulantná
- 7.4 Organizácia a technika kúpeľných služieb
- 7.5 Služby poskytované v rámci kúpeľného CR
- 7.6 Praktické cvičenie – zostavenie balíka služieb pre kúpeľných hostí (samoplatcov)

8. Kongresové služby v cestovnom ruchu. (12)

- 8.1 Význam kongresového CR
- 8.2 Funkcie kongresového CR
- 8.3 Kongresové podujatia
- 8.4 Služby poskytované účastníkom kongresového CR
- 8.5 Materiálno-technická vybavenosť kongresového CR
- 8.6 Praktické cvičenie – zostavenie balíka služieb pre účastníka kongresového CR

9. Aktualizácia učiva..(12)

- 9.1 Najnovšie trendy v hotelierstve
- 9.2 Najlepšie hotely sveta

10. Štart podnikania... (24)

- 10.1 Ja a podnikanie
- 10.2 Faktory ovplyvňujúce štart podnikania
- 10.3 Podnikanie a zamestnanie
- 10.4 Trh, konkurencia, podnik a okolie

- 10.5 Zákazník a firmy
- 10.6 Riziká súvisiace s podnikaním
- 10.7 Praktické cvičenie – SWOT analýza konkrétneho ubytovacieho zariadenia
- 10.8 Osoba podnikateľa
- 10.9 Od nápadu k zámeru
- 10.10 Obchodné meno a lokalita
- 10.11 Individuálne a spoločné podnikanie
- 10.12 Outsourcing
- 10.13 Tiché spoločenstvo v podnikaní
- 10.14 Praktické cvičenie – podnikateľský plán
- 10.15 Legislatívna úprava podnikania v SR
- 10.16 Praktické cvičenie – vyplňanie príslušných tlačív

11. Etika v podnikaní a sebaopoznanie.....18

- 11.1 Etika, morálka a hodnoty v podnikaní
- 11.2 Zisk versus etika
- 11.3 Etické rozhodovanie
- 11.4 Etické kódexy
- 11.5 Praktické cvičenie – prípadová štúdia
- 11.6 Sebaopoznanie
- 11.7 Diagnostika záujmov
- 11.8 Moje povolanie
- 11.9 Praktické cvičenie – prípadová štúdia
- 11.10 Môj talent
- 11.11 Moje vlastnosti
- 11.12 Moje hodnoty
- 11.13 Moja vízia
- 11.14 Praktické cvičenie – prípadová štúdia

12. Komunikačné a manažérske zručnosti.(30)

- 12.1 Komunikačné zručnosti manažéra
- 12.2 Aktívne počúvanie
- 12.3 Asertivita a sebaopoznanie sa
- 12.4 Asertívne techniky
- 12.5 Asertívne zručnosti
- 12.6 Praktické cvičenie – nácvik asertívnych techník
- 12.7 Prezentačné zručnosti
- 12.8 Príprava na prezentáciu
- 12.9 Vedenie predajného rozhovoru
- 12.10 Praktické cvičenie – nácvik prezentácie
- 12.11 Záujmy a pozície strán v konflikte
- 12.12 Zásady verbálnej komunikácie v konfliktoch
- 12.13 Riešenie problémov
- 12.14 Praktické cvičenie – spôsoby riešenia konfliktov
- 12.15 Spolupráca a súperenie
- 12.16 Tím a skupina
- 12.17 Metódy na zbieranie nápadov
- 12.18 Témy na nácvik brainstormingu
- 12.19 Praktické cvičenie – brainstorming
- 12.20 Manažment stresu
- 12.21 Manažment času
- 12.22 Sebareflexia
- 12.23 Úspešní podnikatelia
- 12.24 Praktické cvičenie – rozdiely medzi pracovnou skupinou a tímom

13. Manažment a marketing v podnikaní..(6)

- 13.1 Technika rozhodovania
- 13.2 Vplyv moci a authority vo firme
- 13.3 Interná komunikácia firmy
- 13.4 Externá komunikácia firmy
- 13.5 Média a firmy
- 13.6 Praktické cvičenie – prípadová štúdia

g) Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné skúšanie).

Využívať sa bude praktické, priebežné a záverečné hodnotenie.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

8.2.14 Služby cestovného ruchu

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Služby cestovného ruchu
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
piaty	1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

a) Charakteristika predmetu

Predmet umožňuje žiakom prehliadnúť základné vedomosti o technicko-organizačnej podstate služieb v cestovnom ruchu a ich zabezpečovaní. Vedie žiakov k osvojeniu si základných intelektuálnych a i manuálnych zručností pre poskytovanie hotelových a gastronomických služieb, ako aj služieb súvisiacich s vybavovaním cestujúcich vo vnútroštátnej a medzinárodnej preprave.

Vzhľadom na špecifické ciele predmetu má osobitný význam rozvíjanie a prehľbovanie organizačných schopností manažérskeho typu, schopností operatívne riešiť nepredvídané problémy a situácie.

Vo výučbe je dôležité rešpektovať súčasný stav a úroveň cestovného ruchu v jednotlivých oblastiach, ich podiel na rozvoji domáceho, resp. zahraničného CR. Vzhľadom na dynamiku vývoja geografického prostredia a cestovného ruchu ako takého je potrebné neustále sledovať dostupnú literatúru a informačný systém cestovného ruchu.

b) Cieľ vyučovacieho predmetu

Medzi základné úlohy predmetu patrí teoretické a praktické osvojenie si širokej škály techník pri zabezpečovaní služieb cestovného ruchu, v osvojení si poznatkov nevyhnutných na správne vykonávanie rôznych činností v styku s tuzemskými a zahraničnými partnermi v cestovnom ruchu.

Cieľom vyučovacieho predmetu cestovný ruch v študijnom odbore hotelová akadémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a poznatkov, formovať logické myslenie a rozvíjať kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci sú po ukončení štúdia schopní samostatne pracovať v oblasti cestovného ruchu, najmä v hoteloch, cestovných kanceláriách a v zariadeniach spoločného stravovania.

c) Kľúčové kompetencie

I. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých, komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni, formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,

zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje, používať odbornú terminológiu a symboliku,

využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií

ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,

využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

II. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť

zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,

zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie

základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,

vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,

spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

III. Podnikateľské spôsobilosti

mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu,
uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným
pracovným podmienkam,
mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome
a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný
potenciál a svoje odborné ciele,
poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických,
administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií**, ktoré sa dosiahnu
prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov**.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

byť schopný navrhnuť druhy poistenia podľa účelu vycestovania účastníka CR
vedieť orientovať sa v pasovej, colnej a vízovej technike
poznať spoločenský protokol ako aj základné povinnosti sprievodcu v rámci jeho činnosti

Prehľad obsahových štandardov

poistenie v cestovnom ruchu
pasová, vízová a colná technika
sprievodcovská činnosť

Popis obsahových štandardov

Poistenie v cestovnom ruchu – učivo zahŕňa jednotlivé druhy poistenia a zdôrazňuje význam poistenia pre účastníkov CR

Pasová, vízová a colná technika – žiaci sa oboznámia s druhmi cestovných dokladov, víz a cieľ a ich úlohou v rámci hospodárskej politiky štátu

Sprievodcovská činnosť – tematický celok zahŕňa problematiku osobnosti sprievodcu CR, činnosti sprievodcu, pracovnej agendy a povinnosti sprievodcu

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov:

Absolvent :

- navrhol komplexný balík poistenia podľa účelu vycestovania účastníka CR
vedel sa správne orientovať sa v pasovej, colnej a vízovej technike
poznal spoločenský protokol ako aj základné povinnosti sprievodcu v rámci jeho činnosti

d) Odborná literatúra, odborné časopisy, didaktické pomôcky**Odborná literatúra**

Prof. Ing. Marián Gúčík, PhD.: Cestovný ruch pre hotelové a obchodné akadémie, SPN 2001
Prof. Ing. Marián Gúčík, PhD.: CR, hotelierstvo, pohostinstvo – výkladový slovník, SPN 2006
Kolektív autorov: Služby a cestovný ruch, Sprint 1999
Doc. Ing. Ján Oriška, PhD.: Metodika činnosti sprievodcu cestovného ruchu, B.Bystrica, Ekonomická fakulta UMB 1999

Odborné časopisy

Hotelier, Horeca

Didaktické pomôcky

PC, dataprojektor, tabuľa

e) Metódy a formy vyučovania, medzipredmetové vzťahy

Metódy - v predmete služby cestovného ruchu je vhodné využiť nasledovné metódy:
monologické, dialogické, metódy praktických prác, informačno-receptívne,
heuristické, reproduktívne

Formy - frontálna výučba, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov

Obsah učiva – medzipredmetové vzťahy

Obsah učiva nadväzuje na poznatky a vedomosti získané na predmetoch Praktická príprava (4. ročník) a Hotelový a gastronomický manažment (4. a 5.roč.).

Názov predmetu	Služby cestovného ruchu
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	piaty
Kód a názov učebného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia

f) Rozpis učiva

(1 hodina týždenne, spolu 30 hodín v 5.ročníku)

Počet hodín

1. Poistenie v cestovnom ruchu

11

- 1.1 Význam a druhy poistenia
- 1.2 Poistné zmluvy
- 1.3 Úrazové poistenie
- 1.4 Poistenie zodpovednosti za škody
- 1.5 Poistenie pre prípad smrti
- 1.6 Poistenie batožiny a vecí osobnej spotreby
- 1.7 Poistenie motoristov
- 1.8 Poistenie straty dokladov
- 1.9 Poistenie liečebných nákladov
- 1.10 Poistenie predčasného návratu a nečerpaných služieb
- 1.11 Poistenie návštevy príbuzného

2. Pasové, vízové a colné služby

6

- 2.1 Pasy – pojem, platnosť, vydávanie
- 2.2 Iné cestovné doklady – druhy, platnosť
- 2.3 Vízum – pojem, druhy
- 2.4 Clo, colné doklady
- 2.5 Druhy cla, colné orgány
- 2.6 Služby CK v pasovej a vízovej technike

3. Sprievodcovské služby

13

Osobnosť sprievodcu cestovného ruchu
Vývoj sprievodcovskej činnosti
Súčasná možnosti vykonávania sprievodcovskej činnosti
Spolupráca sprievodcu a cestovnej kancelárie
Príprava sprievodcu na zájazd (pobyt)
Pracovná agenda sprievodcu cestovného ruchu

g) Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné skúšanie).

Využívať sa bude aj praktické, priebežné a záverečné hodnotenie.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Obchod a služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Obchod a služby, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. *Normatív vybavenosti pracovísk praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor.*

Kapacita školy:

V školskom areáli sa nachádzajú 4 budovy, školský dvor, unimobunky

Budova A

2 špecializované učebne výpočtovej techniky
1 špecializovaná učebňa etickej výchovy
9 klasických učební
Kancelária BOZP
Zborovňa
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV
kabinet pre výchovnú poradkyňu
príručný sklad s odkladacím priestorom
knižnica
miestnosť upratovačiek
archív
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia
kotolňa

Budova B

3 špecializované učebne strojopisu
1 špecializovaná učebňa predavač

1 špecializovaná učebňa náboženstva
1 odborná učebňa EKO
7 klasických učební
kuchynka
stolovňa
kabinet jazykov
kabinet chémie
kabinet tovaroznalectvo
kabinet HA
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia, šatne

Spojovací priestor medzi budovou A a B – prístavba šatní a kancelárie

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát, kuchynka, prijímacia miestnosť pre návštevy
3 kancelárie pre ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
miestnosť pre upratovačku
sklad učebníc
administratívna miestnosť – kopírka
školský bufet Bufetáčik
šatne
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

Budova C

školská jedáleň
kancelária vedúcej ŠJ
cukrárenská výrobná
kancelárie majstrov OV, čašník, cukrár
príručné skladové priestory

Nová budova

- prízemie: cukráreň **Akadémia**

učebňa
kancelária MOV čašník
sklad – čašník
umyvárka
šatňa

- poschodie: kaderníctvo

kancelária MOV kaderník
sklad
práčovňa
recepčia

Ďalšie priestory: školský dvor

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov

Školský manažment:

Sídli v prístavbe a v budove A

Pedagogickí zamestnanci školy:

Budova A,B,C,

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Budova A,C a v prístavbe

Súčasťou školy sú strediská praktického vyučovania

a/ školská jedáleň – je školské účelové zariadenie pre zabezpečenie stravovania žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení. Vedúca školskej jedálne zodpovedá za dodržiavanie

odporúčaných výživových dávok potravín podľa vekových kategórií stravníkov, za dodržiavanie materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie. Je zodpovedná za dodržiavanie hygienických požiadaviek a zásad správnej výrobnnej praxe.

b/pracoviská školy – sú školské účelové zariadenia, ktoré slúžia na zabezpečenie praktického vyučovania žiakov školy.

Dubničanka v Dubnici nad Váhom

Školské pracovisko Dubničanka v Dubnici nad Váhom má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má vedúci pracoviska v spolupráci so zamestnancom technických činností.

Hotel Študent v Považskej Bystrici

Školské pracovisko hotel Študent v Považskej Bystrici má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku strediska má vedúci pracoviska.

Cukráreň Púchov

Výuku žiakov v odbore cukrár-cukrárka zabezpečujú dve majsterky odborného výcviku. Ich úlohou je okrem odbornej výuky žiakov zabezpečovať, riadiť a organizovať celú cukrársku výrobu. Táto výrobná je zriadená v budove SOŠOS.

Kaderníctvo VIKI Púchov

Školské pracovisko kaderníctvo slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore kaderník -kaderníčka. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska. Úzko spolupracuje s ekonomickým úsekom, hlavne pri tvorbe cien za služby.

Bufetáčik

Školské pracovisko „Bufetáčik“ slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore predavač a obchodný pracovník. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

Cukráreň Akadémia

Školské pracovisko cukráreň „Akadémia“ má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe, slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore čašníka a hostinský. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má majsterka odborného výcviku, ktorá organizuje a zabezpečuje chod školského pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik. Úzko spolupracuje s úsekom technicko-ekonomických činností.

Zmluvné pracoviská organizácie

Sú to pracoviská, na ktorých vykonávame skupinový odborný výcvik na základe uzatvorených dohôd o zabezpečení praktického vyučovania s jednotlivými subjektami.

Vyučovacie exteriéry

Telocvičňa

Školské ihrisko

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Pracovisko praktického vyučovania – cukrárska výroba, 1.mája 1264, Púchov

2 prevádzkové miestnosti - odborné učebne (pre žiakov)

Kancelária pre MOV

Sklad tovaru, surovín

Šatne pre žiakov

Hygienické zariadenia (WC)

Cukrárska výroba pri SOŠOS Púchov (kapacita 15 miest)

Zmluvné pracoviská

Púchov (2 prevádzky)

Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, prevádzkar, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologicko-pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 7.45 hod. Odborný výcvik začína o 6.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: pracoviská odborného výcviku, ako aj zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením majstrov odbornej výchovy a inštruktorov poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou

Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Organizujú sa tiež stretnutia s rodičmi prvákov. Sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Na pracovisku praktického vyučovania je vypracovaný predpis bezpečnostným technikom - Hodnotenie rizík v zmysle zákona č. 126/2004 Z.z.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámia. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašníka, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnice prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej

prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštrukčii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Každý žiak má toto poučenie zapísané v zápisníku BOZP.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP od	01. septembra 2010

10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka - druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov

pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v nadstavbovom štúdiu vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrčtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia ai.)

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,

3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia tejto skupiny žiakov musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✓ Žiaci budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované; využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- ✓ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✓ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne Púchova
- ✓ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✓ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✓ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✓ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✓ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- ✓ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✓ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✓ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✓ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✓ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✓ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✓ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✓ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✓ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2010

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 6 00 HOTELOVÁ AKADEMIA

Názov a adresa školy	Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu, 1. mája 1264, 020 01 Púchov
Názov školského vzdelávacieho programu	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	Denná

Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu v Púchove považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho

výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku.

V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje.

Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiakov.

7.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný 6323 6 00 hotelová akadémia**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.

Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.

Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.

Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.

Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.

Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.

Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.

Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.

Preukázal kvalitu prejavu.

Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.

Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi

Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené

v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom.

Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,

väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,

takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,

niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,

potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,

zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,

zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

Učím sa sústredene a samostatne.

Plánujem a organizujem si vlastné učenie.

Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.

Vyhodnocujem výsledky svojej práce.

Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.

Vie počúvať druhých ľudí.

Aktívne diskutujem a argumentujem.

Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

Aktívne pracujem v skupine.

Pomáham, podporujem a oceňím druhých.

Dokážem požiadať o pomoc.

Rešpektujem osobnosť druhého.

Viem ukončiť prácu v skupine.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.

Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia

Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.

Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

denne

mesačne

štvrťročne

polročne

ročne

• **Po ukončení 3. ročníka a absolvovaní 1 500 hodín praxe /vrátane cvičení/** môže žiak získať výučný list v učebnom odbore 6444 2 čašník, servírka alebo 6445 2 kuchár. Záverečná skúška pozostáva z týchto častí:

- písomná časť
- praktická časť
- ústna časť

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Obchod a služby **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri

výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu. Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 6323 6 00 hotelová akadémia. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**. Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6323 6 00 hotelová akadémia

uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných, vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),

umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS, dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania, svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.

	Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení,	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho

náradia, materiálov, surovín					
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle platných predpisov.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6323 6 00 hotelová akadémia.

Klasifikácia počas štúdia

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroka je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy.

Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.