Stredná odborná škola obchodu a služieb,
Ul. 1. mája 1264,
Púchov

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Obchod a služby

2010

študijný odbor

6405 4 00

pracovník marketingu

OBSAH

OBSAH....3
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE....5
2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU....8
3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA....9
4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY....12
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU....20
6 PROFIL ABSOLVENTA....26
7 UČEBNÝ PLÁN....39
7.1 Rámcový učebný plán....39
7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP....41
7.3 Učebný plán ŠkVP....44
8 UČEBNÉ OSNOVY....47
8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov....47
8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra....48
8.1.2 Prvý cudzí jazyk....100
8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk....100
8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk....190
8.1.3 Druhý cudzí jazyk....267
8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk....267
8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemeckýjazyk....324
8.1.4 Etická výchova....387
8.1.5 Náboženská výchova....403
8.1.6 Dejepis....431
8.1.7 Občianska náuka....439
8.1.8 Ekológia....464
8.1.9 Chémia....473
8.1.10 Matematika....481
8.1.11 Informatika....500
8.1.12 Telesná a športová výchova....513
8.2 Učebné osnovy odborných predmetov....548
8.2.1 Ekonomika....549
8.2.2 Marketing....582
8.2.3 Účtovníctvo....602
8.2.4 Technika administratívy....629
8.2.5 Aplikovaná informatika....644
8.2.6 Tovaroznalectvo....654
8.2.7 Marketingová komunikácia a propagácia....677
8.2.8 Odborný výcvik....685
8.2.9 Obchodná prevádzka....725
9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU....736

10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI 742
11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 746

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Adresa: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Ulica 1. mája 1264
020 01 Púchov

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Ivan Kasár	Riaditeľ	042/4631366	ivan.kasar@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Miriam Kevická Ing. Gabriela Kanderková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/4631365 042/4631360	miriam.kevicka@sosospu.tsk.sk gabriela.kanderkova@sosospu.tsk.sk	
Ing. Ludmila Hamšíková	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/4631330	ludmila.hamsikova@sosospu.tsk.sk	
Mgr.Iveta Mináriková	Výchovný poradca	042/4631365 042/4631360	iveta.minarikova@sosospu.tsk.sk	

www.stránka: www.sosospu.edu.sk

Fax: 042/4631366, 042/4631365, 042/4631360

Telefón (e-mail): 042/4631365
042/4631360

sekretariát: 042/4631365
042/4631360

zuzana.pivkova@sosospu.tsk.sk

ekonomický úsek: 042/4631409

adriana.budayova@sosospu.tsk.sk

zborovňa: volať cez sekretariát

školská jedáleň: volať cez sekretariát

cukráreň: volať cez sekretariát

školský bufet: volať cez sekretariát

Školské strediská praktického vyučovania:

Hotel Študent Považská Bystrica: 042/4323672

Reštaurácia Dubničanka Dubnica nad Váhom: 042/4422311

Kaderníctvo Viki Púchov: 042/4642729

Zriaďovateľ:

Adresa:

Trenčiansky samosprávny kraj

Odbor školstva

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Telefón: 032/ 6555 872

E-mail: tsk@tsk.sk

Púchov, 24.06. 2010

Mgr. Ivan Kasár

riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01. 09. 2009		
01. 09. 2010	**15. 06. 2010**	**Zmena názvu telesná výchova na telesná a športová výchova**
01. 09. 2010	**15. 06. 2010**	**Zmena v poznámkovej časti vo všeobecnovzdelávacích predmetoch**
01. 09. 2010	**15. 06. 2010**	**Zmena názvu Kurz ochrany človeka a prírody na Kurz ochrany človeka a zdravia**

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebné a študijné odbory vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- *Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- *Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

a) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

b) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

c) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Púchove a našom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich gastronomické služby,

- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- nadviazať spoluprácu s podnikateľmi miest Púchov, Považská Bystrica, Dubnica nad Váhom a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

d) ***zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia*** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať štyri učebne,
- vytvoriť dve internetové učebne
- dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
- dokončiť rekonštrukciu hygienických priestorov školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

História školy sa začala písať v školskom roku 1923/24. Škola niesla názov **Všeobecná učňovská škola.** Pripravovala kvalifikovaných odborníkov služieb a remesiel. Názov školy sa často menil, bola to **Obecná UŠ, Štátna UŠ, Odborná UŠ, Základná odborná UŠ, UŠ miestneho hospodárstva**. Škola mala najčastejšie dva ročníky, niekedy i prípravku.

Zaviedli sa tzv. učebné skupiny podľa profesií. Začal stúpať počet žiakov, od r. 1967 asi do r. 1974 sa pohyboval počet žiakov od 700 do 1190.

Od 1.9.1969 sa škola presťahovala do nových budov, v ktorých sídli dodnes. Vtedy mala škola 975 žiakov. Profesie boli rôzne, z dnešných predavač, kuchár, čašník, kaderník. Od 1.9.1978 bola škola premenovaná na **Stredné odborné učilište**, od 1.9.1981 na **SOU spoločného stravovania**. V školskom roku 2000/2001 dostala škola nový názov **Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu**. Profesie sa ustálili. Sú to obchodný pracovník, kuchár, čašník (učebné aj študijné odbory), kaderníčka, predavač, cukrár, mäsiar, kozmetik a hotelová akadémia. Počet žiakov sa pohybuje okolo 800. Študenti získavajú svoju praktickú zručnosť v odborných učebniach v priestoroch školy, ale i na školských pracoviskách ako sú hotel Študent v Považskej Bystrici, reštaurácia Dubničanka v Dubnici nad Váhom, Kaderníctvo VIKI v Púchove, cukrárenská výrobňa v Púchove .

Dňa 4.februára 2008 bola slávnostne otvorená nová budova školských prevádzok cukrárne Akadémia, kaderníctva a kozmetiky.

Púchov ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky najsilnejším mestám Trenčianskeho kraja a svojím vzhľadom a históriou sa stáva významnou destináciou cestovného ruchu púchovského regiónu. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických služieb, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, šéfkuchár, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu, v hotelierstve a spoločného stravovania v oblasti obchodu ako predajca, vedúci prevádzky, vedúci predaja, kontrolór kvality, pracovník marketingu, pracovník v predajni, pokladník, nákupca, vedúci prevádzky, skladník, pracovník v logistike a distribúcii ako aj v iných funkciách, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie.

Absolvent študijného odboru obchodný pracovník je pripravený vykonávať činnosti súvisiace s praktickým marketingom a pracovať v oblasti obchodu ako agent reklamných obchodných služieb, obchodný agent a maklér, poradca v obchode, referent obchodnej služby, obchodný sprostredkovateľ. Absolvent hotelovej akadémie je schopný viesť činnosti súvisiace s administratívou cestovnej kancelárie, podnikov a organizácií cestovného ruchu. Vzorní mäsiari sa uplatnia predovšetkým v mäsových závodoch, v predajniach s mäsom alebo v iných prevádzkach, kde sa pracuje s mäsom a mäsovými výrobkami, cukrári v reštauráciách a hoteloch, prípadne iných cukrárskych prevádzkach a zariadeniach, kaderníci v službách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách a ako živnostníci. Absolventi študijného odboru kozmetik sa uplatnia, ako odborní zamestnanci salónov kozmetiky, v prevádzkach malých a stredných firiem, ako samostatní živnostníci, v prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Po úspešnom ukončení nadstavbového štúdia je absolvent schopný založiť si a fundovane prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb. Absolvent je ďalej schopný poskytovať odbornú pomoc iným podnikateľom bez osobitného podnikateľského vzdelania a to vo forme poskytovania poradenskej a rozborovej služby.

Pre učebný odbor cukrár sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych prevádzkach cukrárskej výroby. Charakteristickým rysom odborného vzdelávania a prípravy je široká profesijne koncipovaná orientácia, ktorá umožňuje absolventom vykonávať odbornú činnosť v prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, hoteloch a iných gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť nielen ako odborní zamestnanci cukrárskej výroby, ale aj ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa najnovšími pokrokovými metódami v ich usmerňovaní k výrobnej a technologickej disciplíne. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, cukráreň, kaderníctvo, kozmetika, športový areál, telocvičňa),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňovej prevádzke a zmluvných zariadeniach cukrárskej výroby,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných, kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom a španielskom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania). Partnerská spolupráca so školami v Nemecku, v bavorskom meste Waldkirchen s vysunutým pracoviskom v Grafenau, so školou v Anglicku, poľskou školou CKP v Slupsku a školou ZSEU Zychlin, francúzskou školou Saint Michel Mont Mercure a Hotelovou školou a obchodnou akadémiou v Havířove, Vyššou odbornou školou v Havířove a školou HOPA Havířov
- študijné jazykové pobyty našich žiakov na základe partnerstva s COV Elishout COOVI v Bruseli v hoteloch a reštauráciách, ITS na Malte a v maďarskom Debrecene.

Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny v technológii obsluhy a technologickom vybavení gastronomických zariadení,

- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
- nedostatok pedagogických zamestnancov vyučujúcich cudzie jazyky.

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Púchove, Považskej Bystrici, Dubnici nad Váhom alebo mimo miest prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáži),
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných cukrárskych výrobniach,
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v cukrárskych výrobniach v Púchove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Česko, Poľsko, Anglicko, Nemecko, Belgicko, Maďarsko), dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
- slabá spolupráca s rodičmi.

Charakteristika školy

Budova školy je jednoposchodová.
Počet tried:
<u>v študijných odboroch</u>:

5 tried hotelová akadémia
4 triedy čašník, servírka/ kuchár
1 trieda obchodný pracovník/kozmetik
1 trieda obchodný pracovník
2 triedy spoločné stravovanie
1 trieda spoločné stravovanie/vlasová kozmetika

<u>v učebných odboroch:</u>

3 triedy čašník, servírka
3 triedy kuchár
2 triedy hostinský
2 triedy cukrár/kaderník
1 trieda kaderník /predavač
1 trieda mäsiar/predavač
1 trieda predavač/hostinský

Pre teoretickú prípravu máme zriadenú 1 odbornú učebňu (stolovňu) pre odbor čašník, servírka, 1 odbornú učebňu (kuchynku) pre odbor HA, 1 odbornú učebňu pre odbor obchodný pracovník a predavač. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň a ihrisko pre všetky typy loptových hier, telocvičňu v dlhodobom prenájme. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V spojovacích priestoroch školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklady, jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Pre praktickú prípravu odboru cukrár máme zriadené v tomto odbore 2 odborné učebne cukrárskej výroby. Praktická príprava je realizovaná priamo v školskej prevádzke cukrárskej výroby, ktorá sa nachádza v areáli školy. Odborné učebne sú dispozične riešené a vybavené zariadením potrebným pre výrobu cukrárskych výrobkov. Žiaci vykonávajú praktickú prípravu

aj u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmlúv, v súlade s odbornou prípravou a tematickým plánom.

Pracovisko praktického vyučovania je v areáli školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitne kanceláriu pre majstrov odborného výcviku, 2 učebne pre zabezpečovanie praktickej prípravy. Toto školské pracovisko má 1 sklad na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, hygienické priestory a šatne (chlapci, dievčatá).

V období troch rokov plánujeme:
zrekonštruovať štyri učebne
vytvoriť dve internetové učebne
zmodernizovať zborovňu
urobiť kompletnú rekonštrukciu hotela Študent
využívať Eurofondy

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 9 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Záujmové aktivity:
Aerobic
Dekoratívne vyrezávanie ovocia a zeleniny
Environ krúžok .
Fotografický krúžok
Internet - rýchla voľba
Karate
Klávesnica hrou
Klub mladého barmana
Konverzácia v anglickom jazyku pre maturantov
Maturujem z nemeckého jazyka
Miešané nápoje
Mozaika
Nemčina v každodennom živote
Nové trendy v gastronómii
Počítač - môj pomocník
Strojopis
Školský časopis
Španielsky jazyk
Turisticko - poznávací krúžok
Zdravá škola
Zdravý životný štýl
Súťaže:
školské kolá súťaže zručností
(prezentácia nadobudnutých odborných vedomostí a zručností)
DANUBIUS GASTRO Bratislava
GASTRO Hradec Králové
Jarná výstava Vysoké Tatry
Hviezdoslavov Kubín
Olympiáda v AJ
Olympiáda ľudských práv
Športovo-turistické akcie
Futbal
Plavecká štafeta
Volejbalový zápas

Hádzaná
Školský turnaj v halovom futbale
Basketbal
Stolný tenis
Vianočný futbalový turnaj

Exkurzie
DANUBIUS GASTRO Bratislava
GASTRO Hradec Králové
Jarná výstava Vysoké Tatry
Výstava cestovného ruchu - Bratislava
Vianočné trhy – Viedeň
Správny životný štýl – Trenčín
Učeň 2008
Gastro Alimenta – Nitra
Kúpele Piešťany
Vinárske závody
Hyza Žilina
Mäsokombinát Púchov
Slovakia tour Bratislava
Zdravý životný štýl TN
Beauty - Bratislava

Spoločenské a kultúrne podujatia
Festival mládeže
návštevy divadelných predstavení
účasť na kultúrnych podujatiach
Vianočná akadémia
Deň otvorených dverí
Gastronomické akcie
Púchovský jarmok
Recepcia pre zamestnávateľov
Zabezpečenie plesov v mestách Púchov, Považská Bystrica
Recepcia pre klub podnikateľov
Zabezpečovanie slávnostných akcií
Metodické dni na odbornom výcviku
DANUBIUS GASTRO 2008
Carving cup Slovakia
Sladké dni hotela Študent

Mediálna propagácia
Príspevky do Púchovských novín, týždenníka OBZOR
Aktualizácia www stránky školy
Regionálna Púchovská televízia, TV MARIKA, TV Považie
Príspevky do časopisu Gastro
Školský časopis „ Prestávka“
Aktualizácia www stránky – píšu žiaci
Besedy a pracovné stretnutia
Školenie firmou Nestlé
Odborné semináre a školenia
Cesta k povolaniu
Ako na trh práce (úrad práce)
Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (zástupcovia RŠ)
Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
Odbúranie stresu na záverečných skúškach
Súčasný stav zamestnanosti v okrese Púchov, Považská Bystrica, Ilava
Ako sa pripraviť na konkurz
Moje skúseností s drogou

Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
Kto je gambler
Európsky týždeň boja proti drogám
Besedy s primátorom a poslancami o Európskej únii, o VÚC a samospráve
Beseda s mestskou políciou
Drogová závislosť a kriminalita
Ochrana života a zdravia
Plavecký kurz
Výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 69 učiteľov. Praktickú prípravu zabezpečuje 29 majstrov odborného výcviku. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Aktívne sa zapájajú do rôznych odborných kurzov a seminárov na získavanie nových poznatkov, vedomostí aj praktických zručností pre uplatnenie v praxi.

Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Púchov (príslušníci policajného zboru, primátor, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia:

formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Leonardo da Vinci
Škola podporujúca zdravie
Protidrogová činnosť
Vzdelávacie a kultúrne poukazy
Zavedenie grafických programov do vyučovacieho procesu
Elektronizácia databáz o žiakoch školy
Elektronizácia o revitalizácii knižníc
Otvorená škola

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Maďarsku, Poľsku, Belgicku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.

Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).

Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).

Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.

Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.

Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciách s vyučujúcimi. V budúcnosti budú mať možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. V najbližšej dobe budú mať k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré suplujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi pri organizovaní besied, prednášok, vedení krúžkov a zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 4 00 PRACOVNÍK MARKETINGU

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 6405 4 00 pracovník marketingu zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školskej predajni, zmluvnom pracovisku praktického vyučovania, odbornej učebni a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre obchodný úsek so všeobecným prehľadom o celej obchodnej oblasti a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, marketingu, propagácie a reklamných akcií, výskum trhu, poskytovanie služieb zákazníkom, ošetrovanie, skladovanie a hodnotenie tovaru, vplyvy pôsobiace na tovar vo sfére obehu a spotreby. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti pri manipulácii s tovarom, odbornej ponuke a predvedení tovaru, príprave tovaru na predaj, skladovaní a ošetrovaní tovaru, propagácii a aranžovaní tovaru, darčekového balenia tovaru, marketingu v obchodnej oblasti, spracovaní obchodných dokumentov, práce s výpočtovou technikou pri základných marketingových operáciách, účtovaní tovaru, administratívnych prácach obchodných dokumentov, databáz klientov, analýz produktov, účtovníctva, právnymi predpismi v obchodnej oblasti, inventarizácii, zodpovednosti za zverený majetok. Pri preberaní tematických celkov, nácviku a upevňovaní zručností sa žiaci oboznamujú aj s bezpečnostnými predpismi, hygienickými zásadami a požiarnymi normami. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.
Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi

ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých ročníkov.
Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy. Praktická príprava sa uskutočňuje v 1. ročníku v odbornej učebni a predajni zmluvnej prevádzky Hypernova v Pov.Bystrici, v 2., 3. a 4. ročníku v odbornej učebni a na zmluvných prevádzkach púchovského a považskobystrického regiónu, ktoré sú našimi zmluvnými partnermi, aj v priestoroch školskej predajne BUFEŤÁČIK.
Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, obchodné firmy, organizácie. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri odbornej výchovy vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6405 4 00 **pracovník marketingu**

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška v jednotlivých študijných odboroch
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania[1])	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie: - v obchodných organizáciách a v organizácicáh poskytujúcich služby ako radový pracovník vykonávajúci činnosti súvisiace s praktickým marketingom, manažér strednej úrovne, alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej

[1] *Podľa klasifikácie ISCED*

	zvýšenie alebo zmenu.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.
Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V rámci odborného vzdelávania žiaci získavajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti . Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.
Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.
Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Dokladmi o dosiahnutom vzdelaní sú vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.
Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Organizácia výučby

Príprava absolventa v študijnom odbore 6405 4 00 pracovník marketingu zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch v 1. ročníku strieda sa 8 dní teoretického vyučovania a 2 dni odborného výcviku. V 2. a 3. ročníku 7 dní teoretické vyučovanie a 3 dni odborného výcviku. V 4. ročníku je to 8 dní teoretické vyučovanie a 2 dni praktické vyučovanie. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školskej predajni a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava sa uskutočňuje v 1. ročníku v odbornej učebni a predajni Hypernova Pov.Bystrica, v 2., 3. a 4.ročníku v odbornej učebni a na zmluvných prevádzkach súkromných podnikateľov a firiem, ktoré sú našimi zmluvnými partnermi, aj v školskej predajni. Jednotlivé obchodné prevádzky sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky jednotlivých predajní a firiem umožnia žiakom podieľať sa na obchodných činnostiach, zameraných na oboznamovanie sa so sortimentom tovaru, jeho vlastnosťami, spôsobom používania. Umožňujú manipulovať s tovarom, odborne ho zákazníkovi predvádzať, poskytovať služby obchodu, rozvíjať podnikateľské myslenie, a odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti pracovníka marketingu na strednej úrovni riadenia. Pri zabezpečovaní predaja tovaru si žiaci osvojujú potrebné návyky v komunikácii so zákazníkmi, predvedení tovaru, vyúčtovaní a balení tovaru . Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych akciách buď v prevádzkach na tvorbe propagačných a reklamných akcií alebo v rámci praktických laboratórnych cvičení. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odbornej výchovy. Žiaci

majú možnosť vyskúšať svoje teoretické a praktické zručnosti priamo v styku so zákazníkmi na prevádzkach alebo v škole. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce. Plánujeme realizovať akcie pri príležitosti organizovania rôznych spoločenských akcií. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa polročne strieda.
Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre obchodný úsek so všeobecným prehľadom o celej oblasti obchodu a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.
Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa polročne strieda.
Študijný odbor 6405 4 00 pracovník marketingu integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný na maloobchodné operácie. V druhom ročníku je odborný výcvik zameraný na osvojovanie praktických zručností pri manipulácii s tovarom, technike predaja tovaru, účtovaní tovaru, uplatňovania povinností predávajúceho a kupujúceho v praxi, kúpno-predajných vzťahov, ochrany spotrebiteľa, službami poskytovanými inými firmami na predajni. V 3. ročníku sa žiaci venujú zdokonaľovaniu praktických zručností, manipulácii s výpočtovou technikou pri nákupe a predaji, nácviku aranžérskych činností v prevádzke, využití marketingu v obchodnej oblasti. V 4.ročníku žiaci získavajú praktické vedomosti a zručnosti v komunikácii a prezentácii vybraných tovarov, využití výpočtovej techniky v marketingovej obchodnej oblasti, inventarizácii a inventúre a v oblasti ostatnej obchodnej činnosti.
Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odbornej výchovy.
Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.
Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu

Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru prichádzajú do úvahy chlapci a dievčatá s dobrým zdravotným stavom, bez vážnejších kozmetických chýb a chýb reči. Nesmú trpieť poruchami funkcií podporného a pohybového systému, ako sú poruchy chrbtice a horných a dolných končatín, ďalej nesmú mať chronické a alergické ochorenia kože a dýchacích ciest. Prekážkou prijatia do odboru sú choroby srdca, záchvatové stavy a nervové choroby, najmä ochorenia centrálneho nervstva sprevádzané poruchami koordinácie a funkcií. Uchádzači nesmú trpieť psychickými poruchami. Vyžaduje sa dobrá spoločenská adaptabilita a dobré spoločenské správanie. Uchádzači majú mať dobrý sluch a zrak, s prípadnou korekciou sklami, musia mať vyšetrenie na bacilonosičstvo v zmysle vyhlášky.
Do študijného odboru sa môžu prijať uchádzači, ktorým zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár. V prípade zmenenej zdravotnej spôsobilosti je potrebný súhlas posudkovej komisie.
Na prijatie do študijného odboru 6405 4 00 pracovník marketingu môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:
prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnymi ochoreniami (varixy),
prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
chronickými chorobami pečene,
psychickými poruchami.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať na výkon konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.). Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:
dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

<u>práca pod dozorom</u> si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
<u>práca pod dohľadom</u> si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.
Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.
Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:
1.Pracovné oblečenie
Dievčatá
Biely plášť
Zdravotné topánky (nie vsuvky)
Menovka

Chlapci
Biely plášť
Čierne topánky (polovičné)
Menovka

2. Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami
Zakazuje sa nosenie „pírsingu“. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách praktického vyučovania. Odborný výcvik sa bude vykonávať aj v čase školských prázdnin, prípadne v sobotu a v nedeľu.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

6 PROFIL ABSOLVENTA

ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 4 00 PRACOVNÍK MARKETINGU

Študijný odbor : **6405 4 00 pracovník marketingu**

Forma a typ štúdia : **Denné štúdium pre absolventov základnej školy**

Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru pracovník marketingu je kvalifikovaný odborník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný vykonávať odborné činnosti súvisiace s praktickým marketingom. Je schopný vykonávať práce súvisiace i s riadením a organizovaním. Pozná sortiment, vlastnosti výrobkov, spôsob výroby, odbytu, obchodu a služieb, vie aranžovať tovar v predajni, na trhoch a výstavách, poskytovať odbornú poradenskú službu. Dokáže zostaviť ponuku produktov a aplikovať nástroje a princípy marketingu. Vie využívať výsledky prieskumu trhu. Ovláda hospodársku korešpondenciu, obsluhu, využitie informačných technológií a základy účtovnej evidencie.

Absolvent je otvorený novým trendom a metódam v praxi. Je schopný samostatne a tvorivo uplatniť teoretické vedomosti a praktické zručnosti v danej oblasti.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností musí mať absolvent nevyhnutne všeobecné vzdelanie, byť dostatočne adaptabilný, logicky mysliaci, schopný aplikovať získané vedomosti, schopnosti a zručnosti v podmienkach trhového hospodárstva. Je schopný pracovať samostatne, aj v tíme, sústavne sa vzdelávať štúdiom ďalšej odbornej literatúry a sledovať vývoj vo svojom odbore.

Absolvent vie používať racionálne metódy práce, získané vedomosti a zručnosti, vie cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

<u>Absolvent študijného odboru spĺňa tieto požiadavky</u>

V oblasti všeobecného vzdelania

Absolvent má:

- potrebnú slovnú zásobu a správnu vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom prejave,
- vedomosti zo slovenskej a významnej svetovej literatúry,
- vedomosti z dejín slovenského národa a významných období svetových dejín,
- základné vedomosti z vývoja ľudskej spoločnosti a spoločenskej výroby,
- vedomosti z cudzieho jazyka na úrovni, ktorá umožní priamu komunikáciu a štúdium zahraničnej odbornej literatúry a základné vedomosti z druhého cudzieho jazyka,
- vedomosti zo stredoškolskej matematiky, ostatných prírodovedných predmetov a vie ich aplikovať v odborných predmetoch a praxi,
- základné vedomosti z psychológie, sociológie a spoločenskej komunikácie,
- schopnosť dodržiavať zásady spoločenského protokolu a správania,
- základné vedomosti z ekologických zákonitostí v prostredí a integrácie človeka a prostredia.

V oblasti odborného vzdelania

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti,
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov,
- poznať podstatu a princípy výrobného a obchodného podniku a podnikateľskej činnosti,
- poznatky z ekonomiky, marketingu a riadenia podnikovej činnosti, o základných metódach dosiahnutia podnikateľských cieľov organizácie,
- ovládať podstatu a princípy finančného hospodárenia a základy finančnej analýzy,
- ovládať základy účtovníctva,
- ovládať právne normy a predpisy,
- aktívne využívať informačné technológie,
- kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku,
- poznať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku s obchodnými, bankovými a ďalšími partnermi, vrátane zahraničných,
- poznať úlohu podnikového manažmentu v riadiacom procese,
- aplikovať princípy marketingu,
- hospodárne a ekologicky využívať majetok podniku so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny v ekonomickej praxi,
- rozlíšiť a charakterizovať vlastnosti surovín, materiálov, polotovarov a tovarov používaných v príslušnom odbore,
- poznať funkcie technologických zariadení, jednotnú odbornú terminológiu,
- ovládať platné normy, technologické postupy pri výrobe, obchode a službách,
- určiť schému zásad hodnotenia akosti surovín, materiálov a hotových výrobkov formou vstupnej a výstupnej kontroly,
- dodržiavať predpisy a dohody súvisiace s balením, skladovaním a distribúciou tovaru,
- prehľad o príležitostiach regionálneho trhu v podnikateľských zámeroch,

- poznať prírodné, historické, kultúrne podmienky regiónu, Slovenska a sveta,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- vyhotovovať expedičné doklady – dodacie listy,
- zhotovovať štatistiku a rozbor predaja,
- podporovať a prezentovať predaj produktov podniku,
- získavať ďalších zákazníkov a odberateľov,
- vyhodnocovať obchodné a marketingové aktivity,
- vykonávať základné činnosti v obchode a službách,
- posudzovať úžitkové vlastnosti tovaru,
- kontrolovať senzorickou a analytickou metódou produkty podniku,
- zostaviť marketingový plán konkrétneho podniku, aj s využitím informačných technológií,
- vykonávať obchodné činnosti, ktoré súvisia s marketingom podniku,
- realizovať predaj tovaru,
- spropagovať produkty a vytvoriť ponukový list produktov,
- uplatňovať progresívne trendy v odbore,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore,
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním,
- komunikatívnosťou a priateľskosťou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou,
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskrétnosťou a zodpovednosťou,
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním,
- kultivovaným vystupovaním a správaním,
- vysokou úrovňou environmentálneho vedomia.
- Absolvent študijného odboru sa riadi morálnymi normami spoločenského správania. Dôraz sa kladie na čestnosť, zodpovednosť a etiku správania sa voči zákazníkom, ale aj voči spolupracovníkom. Dbá o svoj telesný a duševný rozvoj.
- Je schopný primerane komunikovať so zákazníkom, korektne jednať a prispôsobiť sa rôznym osobnostným typom a situáciám v obchodnom styku.
- Chápe úlohu rodiny a manželstva v spoločnosti a je pripravený na rodinný život. Pozná pravidlá životosprávy, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie. Poznatky o ochrane zdravia a bezpečnosti práce uplatňuje v povolaní, aj pri záujmových činnostiach, rekreácii, športe a domácich prácach.

Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6405 400 pracovník marketingu po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní, vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,

- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možností riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- -pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- -orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- -viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- -vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia,
- -ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch,
- -pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- -rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- -vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich,
- -ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- -využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- -operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- -vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- -rešpektovať právo a zodpovednosť,
- -mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolaní,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,

- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie
Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie, graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom
Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,

- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- mať poznatky o tovare a jeho úžitkových vlastnostiach, o odbornej manipulácií s tovarom, ovládať odbornú terminológiu, základné technologické postupy pri výrobe príslušného sortimentu výrobkov, ich vlastnosti, ponuku, distribúciu
- využívať výsledky prieskumu trhu, techniku predaja
- ovládať informačné technológie a inú techniku v administratívnej činnosti
- poznať základy účtovnej evidencie v obchode a službách
- vedieť poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa,
- ovládať poznatky o organizácii práce v obchodnom podniku a v podniku služieb
- poznať zásady ošetrovania, skladovania a hodnotenia tovaru
- mať poznatky o funkciách a úlohách predajne, formách predaja, maloobchodných operáciách, o spotrebiteľoch, o distribúcií tovaru, o platobnom styku a službách maloobchodu
- ovládať zásady spoločenskej komunikácie,
- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnej praxe,

- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- **uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,**
- **aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,**
- **uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,**
- **voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,**
- **zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,**
- **preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,**
- **vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,**
- **udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,**
- **dodržiavať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,**
- **vykonávať základné spôsoby zmyslových skúšok akosti tovaru,**
- **pracovať s predpismi HACCP o preberaní a výdaji tovaru a reklamácii,**
- **sa orientovať v nových technológiách a výrobkoch,**
- **prijímať a registrovať objednávky a podávať informácie o tovare,**
- **pracovať s registračnou pokladňou, inkasovať a robiť vyúčtovanie,**
- **pracovať s PC a internetom**
- **Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov,
- rozlišovaním smeru zvuku a má kinestetický zmysel,
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
- odolnosťou voči senzorickej záťaži,
- krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	**Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti**	**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosti využívať informačné technológie**	**Spôsobilosti byť demokratickým občanom**
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					

Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺				
anglický jazyk	☺		☺			
nemecký jazyk	☺		☺			
náuka o spoločnosti	☺		☺			☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺			
dejepis	☺	☺				☺
chémia	☺		☺		☺	
občianska náuka	☺	☺				☺
ekológia	☺	☺	☺			
fyzika			☺		☺	
matematika			☺		☺	
informatika			☺		☺	
telesná a športová výchova	☺	☺				
Povinné odborné predmety						
ekonomika			☺	☺	☺	
marketing	☺		☺		☺	
tovaroznalectvo			☺		☺	
technika administratívy			☺		☺	
účtovníctvo			☺	☺	☺	
aplikovaná informatika			☺		☺	
marketingová komunikácia	☺		☺			
odborný výcvik						
Voliteľné predmety						
konverzácia v cudzom jazyku	☺		☺			
obchodná prevádzka			☺		☺	
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia		☺	☺			
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺		☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Národný program finančnej gramotnosti

Úvod

Finančná gramotnosť *je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti*

Vláda Slovenskej republiky uznesením č. 447 z 2. júla 2008 schválila materiál *Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií*, na základe ktorého by absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií

- naučiť sa rozpoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť
- efektívne využívať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklad úspešných jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jedinca a rodiny
- poznať základné pojmy v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcii
- orientovať sa v oblasti ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsob implementácie

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku
hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Organizácia kompetencií

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

T é m y

1. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia
Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:

Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 2: Identifikovať zdroje osobných príjmov.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Vysvetliť pojem mzda.
Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk).

Čiastková kompetencia 3: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.
Uviesť príklad spôsobov, akými štát využíva príjmy z daní.

2. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia
Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Očakávania, že žiak je schopný:

Čiastková kompetencia1: Vypracovať osobný finančný plán
Úroveň 2:
Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.
Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčasť.
Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.
Vysvetliť, čím sa od seba líšia.
Vysvetliť, ako fungujú šeky, debetné a kreditné karty.
osobného majetku.

3. Úver a dlh

Celková kompetencia
Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Vysvetliť, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze.
Vymenovať nákupy na úver, ktoré dospelí bežne robia.
Opísať výhody a nevýhody využívania úveru.

Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.
Vysvetliť, ako sa líšia debetné karty od kreditných kariet.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Uviesť príklady ochranných prvkov, vychádzajúcich zo zákonov o spotrebiteľských úveroch.

Harmonizácia s ISCED

Harmonizácia štandardu finančnej gramotnosti sa realizuje v súlade s medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania ISCED.

Štandard finančnej gramotnosti:
ISCED 3
ISCED
3A
ISCED
3B
ISCED
3C

Do vyššej sekundárnej úrovne sa zaraďujú štvorročné gymnáziá a vyššie ročníky 5 až 8-ročných gymnázií, stredné odborné školy a vyššie ročníky konzervatórií.

7 UČEBNÝ PLÁN

7.1 Rámcový učebný plán

Skupina študijných odborov: 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II

Rámcový učebný plán pre 4 - ročné študijné odbory s odborným výcvikom

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe[2]	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	60	1920
Odborné vzdelávanie	62	1984
Disponibilné hodiny	10	320
CELKOM	132	4224

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	2048
Jazyk a komunikácia *slovenský jazyk a literatúra* *prvý cudzí jazyk* *druhý cudzí jazyk*	**34**	**1088**
Človek, hodnoty a spoločnosť *etická výchova/náboženská výchova* *dejepis* *občianska náuka*	**7**	**224**
Človek a príroda *ekológia* *fyzika* *chémia* *biológia*	**3**	**96**
Matematika a práca s informáciami *matematika* *informatika*	**8**	**256**
Zdravie a pohyb *telesná a športová výchova*	**8**	**256**
Disponibilné hodiny	4	128
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2176
Teoretické vzdelanie	18	576
Praktická príprava	44	1408
Disponibilné hodiny	**6**	**192**
SPOLU	132	4224
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana života a zdravia		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Maturitná skúška		

[2] Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Jazyk a komunikácia	**34**	**Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety**	**64**	
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Novodobá slovenská literatúra Literárny realizmus a literárna moderna Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	12	**Slovenský jazyk a literatúra**	**12**	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	12	Prvý cudzí jazyk (Anglický, Nemecký)	**14**	2
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	10	Základy druhého cudzieho jazyka (Anglický, Nemecký, Ruský, Francúzsky, Španielsky)	**10**	
Človek, hodnoty a spoločnosť	**7**			
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	2	**Etická výchova/ Náboženská výchova**	**2**	
Dejepis	2	**Dejepis**	**2**	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života Estetika životného prostredia Ľudové a regionálne umenie Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti Sociálna psychológia a základy komunikácie Demokracia a jej fungovanie	3	**Občianska náuka**	**3**	
Človek a príroda	**3**			
Človek a životné prostredie	1	**Ekológia**	**1**	
Elektrické a magnetické javy	0	**Fyzika**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií	2	**Chémia**	**2**	
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách	1			
Matematika a práca s informáciami	**8**			
Čísla, premenné, výrazy				
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria	8	**Matematika**	**8**	
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami	2	**Informatika**	**2**	2
Zdravie a pohyb	**8**			
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f				
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá	8	**Telesná a športová výchova**	**8**	
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Disponibilné hodiny	**6**			6
Teoretické vzdelávanie	**18**	**Odborné vzdelávanie – povinné predmety**	**22**	
Ekonomika	5	**Ekonomika**	**5**	
Marketing	5	**Marketing**	**5**	
Účtovníctvo	2	**Účtovníctvo**	**2**	
Technika administratívy	3	**Technika administratívy**	**3**	
Aplikovaná informatika	2	**Aplikovaná informatika**	**2**	1
Tovaroznalectvo	4	**Tovaroznalectvo**	**4**	2
Marketingová komunikácia a propagácia	1	**Marketingová komunikácia a propagácia**	**1**	1
Praktická príprava	**44**			
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP				
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu				
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu		**Odborný výcvik**	**44**	
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
Disponibilné hodiny	**22**	**Voliteľné predmety**	**2**	
		Konverzácia v cudzom jazyku		
		Obchodná prevádzka	**2**	2
		Seminár z matematiky		
		Hospodárska geografia		
		Aranžovanie a propagácia		
CELKOM	**132**		**132**	**22**
Ochrana života a zdravia		**Teoretická príprava**	**3 hodiny**	
Teoretická príprava		**Praktický výcvik**	**18 hodín**	
Praktický výcvik		**Mimovyučovacie aktivity**	**2 týždne**	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	**1 týždeň**	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	**1 týždeň**	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

7.3 Učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety					**64**
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra d)e)	3	3	3	3	12
Prvý cudzí jazyk d)f)	3	3	4	4	14
Druhý cudzí jazyk d)f)	3	3	2	2	10
Človek, hodnoty a spoločnosť h)					
Etická výchova/náboženská výchova h)	1	1	-	-	2
Dejepis	2	-	-	-	2
Občianska náuka	-	-	1	2	3
Človeka a príroda i)					
Ekológia	1	-	-	-	1
Chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami j)					
Matematika d)	2	2	2	2	8
Informatika d)	1	1	-	-	2
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova d)k)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie					**68**
Teoretické vzdelávanie					
Ekonomika	1	1	2	1	5
Marketing	-	2	1	2	5
Účtovníctvo	-	-	1	1	2
Technika administratívy	2	1	-	-	3
Aplikovaná informatika	-	1	1	-	2
Tovaroznalectvo	2	1	1	-	4
Marketingová komunikácia a propagácia	-	-	1	-	1
Praktická príprava					
Odborný výcvik d)l)	6	12	12	14	44
Voliteľné predmety m)					
Konverzácia v cudzom jazyku	-	-	-	-	-
Obchodná prevádzka	2	-	-	-	2

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

Seminár z matematiky					
Hospodárska geografia					
Aranžovanie a propagácia					
Spolu	33	33	33	33	132
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia n)					
Telovýchovno-výcvikový kurz o)					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška p)	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu
pre 4-ročné študijné odbory s odborným výcvikom:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

f) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Prvý cudzí jazyk sa vyberá z jazykov: anglický, nemecký Druhý cudzí jazyk sa vyberá z jazykov: anglický, nemecký, ruský, francúzsky, španielsky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku a minimálne 2 hodiny týždenne v 3. a 4. ročníku.

g) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8 rokov, najneskôr do školského roku 2017 -2018, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže

presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2 cudzích jazykov.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.

l) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktickom vyučovaní sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odborného výcviku sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

m) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.

n) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.

o) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

p) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

8 UČEBNÉ OSNOVY

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Slovenský jazyk a literatúra**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
štvrtý	3 hodiny týždenne, spolu 90vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra(SJL) sa skladá z dvoch častí: slovenský jazyk a literatúra. Obe tieto časti majú samostatné učebné osnovy. Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehlbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.
Koncepciu vyučovania slovenského jazyka (SJ) určujú základné princípy, ktoré sú odrazom spoločenských požiadaviek: princíp spojenia školy so životom a primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov, princíp všestrannej edukácie a princíp vedeckosti.
Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenie na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín, filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky, teórie informácie a komunikácie atď. Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel logicko-myšlienkových a tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to rovnocenne v písanej a hovorenej forme. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je zdrojom osobného a kultúrneho obohatenia jazyka. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikácie, interaktívne rozvíjanie komunikačných nástrojov, na tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, zapojiť sa do diskusie, obhájiť svoj názor. V popredí vyučovania je analýza a interpretácia textov. Literárna časť sa zameriava na literárnu teóriu. Rozvíja myslenie žiakov. Učí ich využívať medzipredmetové vzťahy. Rozvíja čitateľské a interpretačné schopnosti žiakov. Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopnosti žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy (občianskou náukou, etickou výchovou,

náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou, úvodom do sveta práce, ...) i medzizložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením štylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.
Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu SLJ v študijných odboroch je sprostredkovať žiakom súbor vedomostí, zručnosti a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručnosti, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna),
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- reprodukovať vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela.

<u>Autori a literárne diela</u>

Slovenská literatúra
Poézia

H. Gavlovič:	Valaská škola – mravúv stodola (vlastný výber)
J. Kollár:	Předzpěv zo Slávy dcery
S. Chalupka:	Mor ho!
A. Sládkovič:	Marína (vlastný výber)
J. Botto:	Smrť Jánošíkova
I. Krasko	(vlastný výber)
J. Smrek	(vlastný výber)
R. Dilong	(vlastný výber)
M. Válek:	(vlastný výber)
M. Rúfus	(vlastný výber)
J. Urban	(vlastný výber)

Próza

M. Kukučín:	Keď báčik z Chochoľova umrie
J. G. Tajovský:	Maco Mlieč
Timrava:	Ťapákovci
M. Kukučín:	Dom v stráni
J. Cíger Hronský:	Jozef Mak
D. Chrobák:	Drak sa vracia
A. Bednár:	Kolíska
L. Mňačko:	Ako chutí moc
D. Dušek:	Kufor na sny

Dráma
J. Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch
J. G. Tajovský: Statky-zmätky
I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva
M. Lasica, J. Satinský: Soirèe

Inojazyčná literatúra
Sofokles: Antigona
W. Shakespeare: Hamlet
Molière: Lakomec
H. Balzac: Otec Goriot
E. M. Remarque: Na západe nič nového
A. S. Puškin: Kapitánova dcéra
J. D. Salinger: Kto chytá v žite

V tematicko-žánrovom rozčlenení súčasnej literatúry sa priamo neurčujú konkrétni spisovatelia a diela, výber sa ponecháva celkom na rozhodnutie vyučujúceho, ktorý bude pri výbere vychádzať z čitateľských preferencií žiakov.

Edukačné ciele predmetu *slovenský jazyk a literatúra*			
Poznávacia (kognitívna) kompetencia	**Komunikačná kompetencia**	**Interpersonálna (sociálna) kompetencia**	**Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia**
Spôsobilosť používať kognitívne operácie.	Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.	Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.	Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.	Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín.	Vytvárať vlastný hodnotový systém.
Spôsobilosť kritického myslenia.	Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.	Spôsobilosť kooperácie.	Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.	Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.	Schopnosť empatie.	
Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných.

Hodnotiace kritéria žiaka

Hodnotiace kritériá žiaka	
Práca s textom	mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - **známka 1,** mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - **známka 2,** *mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch* - **známka 3,** mal osvojené základné schopností, zručností a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - **známka 4,** mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - **známka 5.**
Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - **známka 1,** rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - **známka 2,** rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - **známka 3,** rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej

	terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - **známka 4,** sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - **známka 5.**
Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnajú	**Podiel na práci:** Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. **Dodržiavanie úlohy/témy:** Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. **Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok:** Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. **Hodnotenie práce skupiny:** Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny. **Spolupráca členov skupiny:** Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. **Komunikácia v skupine:** Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. **Celkový dojem:** Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.
Pravopisné cvičenia a diktáty	Hodnotíme podľa stupnice: 0 – 1 chyba = výborný 2 - 3 chyby = chválitebný 4 - 6 chýb = dobrý 7-10 chýb = dostatočný 11 – viac chýb = nedostatočný
Písomné práce - slohové	Hodnotíme vonkajšiu formu, vnútornú formu a celkový dojem práce: spolu 28 bodov vonkajšia forma: 4 body vnútorná forma: 20 bodov (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl) celkový dojem: 4 body hodnotiaca stupnica: 28 – 26 výborný

	25 -21 chválitebný, 20 – 14 dobrý 13 – 9 dostatočný 8 – 0 nedostatočný
Tematické a čiastkové previerky	100% - 90% výborný 89% - 75% chválitebný 74% - 50% dobrý 49% - 33% dostatočný 32% - 0% nedostatočný
Motivačné hodnotenie	Známkou možno hodnotiť aj vlastnú tvorbu, účasť na súťažiach, prácu v školskom časopise, na webovej stránke školy apod.

V rámci jazykovej a slohovej časti sú klasifikované písomné práce trojaké: **kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty**. Súčasťou bežných vyučovacích hodín je písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác, diktátov a súhrnných testov – tematických i ročníkových. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov a schopnosti pracovať s textami, nie na klasifikáciu.

Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka.

Názov predmetu	**slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní žiakov mimoriadne postavenie, ktoré vyplýva z toho, že:
- je pre žiakov materinským jazykom,
- je nástrojom myslenia, dorozumievania a vyjadrovania myšlienok i pocitov,
- jeho ovládanie je nevyhnutným predpokladom štúdia ďalších výchovno-vzdelávacích predmetov a pod.

Predmet slovenský jazyk a literatúra špecifickým spôsobom spája dve vedecké disciplíny, a to lingvistiku a literárnu vedu do jedného výchovno-vzdelávacieho predmetu, pričom učivo z literatúry nie je zamerané len na sprostredkovanie informácií o spisovateľoch a ich dielach, ale je koncipované ako vzostupný program rozvíjania žiakových čitateľských a interpretačných zručností, čo je spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, resp. skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emocionálnych potenciálov žiaka. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom jazyk vníma ako potenciálny zdroj osobnostného a kultúrneho obohatenia človeka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra je rozčlenený do dvoch hlavných častí, na oblasť literárnej výchovy a oblasť jazyka.
Obsahové usporiadanie literárnej výchovy je založené na rozvoji zručností, nie na literárnohistorickej chronológii. Učivo je zoradené podľa vzostupnosti čitateľských, analytických a interpretačných nárokov na žiaka. Učivo je rozčlenené na tematické celky:
1. Epická poézia
2. Krátka epická próza – poviedka
3. Lyrická poézia
4. Krátka epická próza – novela
5. Epická poézia
6. Veľká epická próza

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie. Prvoradé je rozvíjanie komunikačných spôsobilostí. Z tohto dôvodu bola hodinová dotácia posilnená v prvom ročníku o 1 hodinu, ktorá je špeciálne zameraná na jazyk a komunikáciu. Žiaci si na základe riešenia úloh a zážitkového vyučovania systematizujú a

zovšeobecňujú svoje poznatky, cvičia sa v ústnych a písomných prejavoch. Učia sa orientovať v konkrétnych komunikačných situáciách, vhodne a pohotovo argumentovať, primerane obhajovať vlastné názory a postoje, učia sa vystupovať pred publikom. V popredí vo vyučovaní jazyka je analýza a interpretácia textov, prejavov a tvorba vlastných textov. Dôraz sa kladie na čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie. Žiaci si zároveň osvojujú kompetenciu, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život.

Počet kontrolných diktátov v prvom ročníku: 4 (2 v každom polroku)
Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Zameranie kontrolných prác: charakteristika osoby, úradný životopis

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		**1. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jazyk a reč	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Diskusia, rozhovor, modelové situácie
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		**1. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza – poviedka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Lyrická poézia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza – novela	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				**1. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Učenie sa	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby	internet knižnica
Práca s informáciami		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby odborná literatúra	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

Jazyk a reč	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007 Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Komunikácia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Sloh		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby CD	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				**1. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Epická poézia	Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009 kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Krátka epická próza – poviedka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Krátka epická próza – novela		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra
ČASŤ: jazyk a sloh

2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie sa	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Metódy učenia	1		• poznať svoj učebný štýl	• vedel vytvoriť plán svojej činnosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
• Faktory ovplyvňujúce učenie	1		• vedieť vytvoriť plán svojej činnosti	• bol schopný učiť sa samostatne	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Práca s informáciami	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Zdroje informácií	1		• vedieť vyhľadať informácie • vedieť spracovať informácie • spracovať text • vedieť nájsť kľúčové slová	• vedel vyhľadať informácie • dokázal spracovať text • vedel určiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený • dokázal vyjadriť hlavnú myšlienku textu	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Práca s textom Prezentácia Skupinová práca	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie
• Spracovanie informácií	1					
• Vecné a umelecké texty	1					
• Súvislé a nesúvislé texty	1					
Jazyk a reč	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Jazykový systém	2		• poznať význam jazyka	• správne využíval jazykové prostriedky	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
• Reč	2		• vedieť poznať rozdiel medzi jazykom a rečou	• odlišoval štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od komunikačnej situácie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
• Funkcie jazyka	2		• vedieť využívať jazykové prostriedky podľa situácie	• vedel využívať jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Komunikácia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Podstata komunikácie	2		• zorientovať sa v danej komunikačnej situácii a pohotovo reagovať	• vedel efektívne komunikovať • dokázal správne zhodnotiť komunikačnú situáciu • vedel použiť správne jazykové prostriedky	Ústne skúšanie Práca s textom Prezentácia Skupinová práca	Ústne skúšanie
• Efektívna komunikácia	3		• dokázať vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu	• vedel vhodne začať, viesť aj ukončiť komunikáciu. • dokázal sa vhodne zapojiť do diskusie • dokázal obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Sloh	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Štylistika			• vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov • štýlotvorné činitele správne aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch	• vedel efektívne komunikovať • dokázal správne zhodnotiť komunikačnú situáciu • vedel použiť správne jazykové prostriedky • vedel vhodne začať, viesť aj ukončiť komunikáciu. • dokázal sa vhodne zapojiť do diskusie • dokázal obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
• Jazykové štýly			• rozoznať jednotlivé jazykové štýly • primerane situácii vhodne využívať jazykové štýly			
• Slohové postupy			• poznať jednotlivé slohové postupy a ich znaky			
• Administratívny štýl a jeho útvary			• vedieť zoštylizovať úradný list, žiadosť, životopis, posudok			
Zvuková rovina jazyka	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Fonetika a fonológia	1		• poznať jazykovedné disciplíny • rozlíšiť fonetiku a fonológiu	• charakterizoval jazykovedné disciplíny • odlišoval zvukovú a písomnú podobu reči, vedel pomenovať jej základné jednotky	Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
• Fonéma, hláskoslovie, hláskoslovný rozbor, znelostná asimilácia	1					
• Interpunkčné znamienka	2		• správne používať	• dokáže aplikovať pravidlá		

• Diakritické znamienka	1		interpunkčné a diakritické znamienka	znelostnej asimilácie • správne používal interpunkčné a diakritické znamienka		
Lexikálna rovina jazyka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Pojem a slovo	1		• poznať význam slov, ktoré používa • rozlišovať rozdiel medzi pojmom a slovom • chápať lexikálny a gramatický význam slov • poznať jednotlivé slovníky a správne ich využívať	• poznal význam slov, ktoré používal. • rozlišoval medzi pojmom a slovom • vo svojich prejavoch používal široký repertoár slov zo slovnej zásoby • dokázal neznáme slová vyhľadať v slovníkoch. • vedel používať jednotlivé typy slovníkov. • správne rozčlenil slovnú zásobu. • definoval synonymá, antonymá, homonymá, neologizmy, slangové slová.... • poznal rozdiel medzi svojou slovnou zásobou a slovnou zásobou národného jazyka • cielene si rozširoval svoju slovnú zásobu	Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
• Lexikálny a gramatický význam slova	1					
• Slovníky	1					
• Členenie slovnej zásoby	5					
Morfologická rovina jazyka	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Slovné druhy - gramatické kategórie	3		• poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky		Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
• Členenie slovných druhov	3					
• Syntaktická a vetnočlenská platnosť slovných druhov	3					
Syntaktická rovina	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Vetné členy - hlavné a rozvíjacie, sklady	2		• určiť vetné členy vo vete • rozoznať slovesný a menný prísudok, vyjadrený a nevyjadrený podmet, priamy a nepriamy predmet, príslovkové určenie miesta, času, spôsobu, príčiny, zhodný a nezhodný prívlastok, prístavok, doplnok • vo vete nájsť prisudzovací, priraďovací a určovací sklad • rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie • vo vete nájsť prisudzovací, priraďovací a určovací sklad • rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie		Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	
• Jednoduchá veta a súvetie	2					
Písomné práce	**8**					

1. písomná práca	4				písomná práca	písomná práca
2. písomná práca	4				písomná práca	písomná práca
Kontrolné diktáty	**4**				písomná odpoveď	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra **ČASŤ: literatúra**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Epická poézia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Fyzikálny pojem rytmu	0,5		• definovať rytmus a sylabický veršový systém • prečítať verše so správnou rytmickou intonáciou • vyhľadať v texte anaforu a prirovnanie.	• definoval rytmus • identifikoval sylabickú organizáciu verša • prečítal verše so správnou rytmickou organizáciou • v texte vyhľadal anaforu a prirovnanie: • vedel vysvetliť význam metafory	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
• Určenie sylabického veršového systému	1					
• Anafora	0,5					
• Básnické prirovnanie	0,5					
• Metafora	0,5					
• Vonkajšia kompozícia	1					
• Interpretácia básní	2					
Krátka epická próza – poviedka	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Charakteristika prózy	0,5		• odlíšiť viazanú reč od neviazanej • určiť vševediaceho rozprávača	• dokázal odlíšiť viazanú reč od neviazanej • určil v texte vševediaceho	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
• Rytmicky neviazaná reč	0,5					
• Vševediaci rozprávač	1					

• Literárna postava • Vnútorná kompozícia • Čítanie a interpretácia poviedok	1 1 3		• vymedziť pojem literárna postava • určiť kompozičné fázy diela • vyjadriť a obhájiť svoj názor	rozprávača • charakterizoval jednotlivé literárne postavy v texte • určil kompozičné fázy epického diela • zdôvodnil a obhájil svoj názor	Aplikačné úlohy	
Lyrická poézia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Lyrickosť • Sylabicko-tonický princíp • Prízvuk v slovenskom jazyku • Stopa • Metonymia • Čítanie a interpretácia textov	1 0.5 0,5 0,5 0,5 2		• poznať rytmické vlastnosti slovenčiny • rozumieť pojmom stopa, daktyl, trochej • dokáže rozoznať rozdiel medzi metaforou a metonymiou a správne čítať sylabicko-tonické verše	• vysvetlil rytmické vlastnosti slovenčiny • odlíšil prízvučné a neprízvučné slabiky • definoval sylabicko-veršový systém • určil podstatu metonymie • vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou • výrazne čítal sylabicko-tonické verše a sformuloval svoj čitateľský zážitok	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Krátka epická próza – novela	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Vertikálne členenie diela • Novela • Žánrová forma	1 1 1		• chápať vertikálnu stratifikáciu diela	• identifikoval významovú rovinu, vysvetlil jej	Ústne skúšanie Práca s textom	Ústne a písomné skúšanie

• Interpretácia noviel	2		• identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou • vysvetliť znaky novely • chápať rozdiel medzi poviedkou a novelou	prepojenie s dejovou rovinou • vysvetlil znaky novely • určil žáner neznámeho diela – novely • plynulo čítal text • zachytil prínos významového plánu • podložil svoj názor argumentmi a obhájil ho v triede	Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	
Epická poézia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Epika ako literárny druh	1		• rozumieť podstate epiky • identifikuje jamb vo verši • rozumieť podstate rýmu • vytvoriť vlastné rýmy • rytmicky správne prečítať text • prezentovať a obhájiť svoj názor	• definoval epiku • určil literárnodruhovú príslušnosť epických diel • dokázal identifikovať vo verši jamb • správne rytmicky prečítal jambický verš • rozumel podstate rýmu • vedel vytvoriť rým • dokázal vytvoriť sylabicko-tonické verše • chápal a vysvetlil spoločenský prínos diela • prezentoval a obhájil svoj názor v diele	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
• Jamb	0,5					
• Rým	0,5					
• Tvorba sylabicko-tonických dvojverší	0,5					
• Čítanie a interpretácia textov	2,5					
Veľká epická próza	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Román	1		• definovať román • vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • poznať pojem priamy rozprávač	• definoval román • správne vysvetlil odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • dokázal identifikovať priameho rozprávača v diele • odlíšil pásmo postáv od pásma rozprávača	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
• Priamy rozprávač	1					
• Horizontálne členenie textu	1					
• Čítanie a interpretácia románov	2					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu

V oblasti literatúry sa žiaci v druhom ročníku bližšie oboznámia s druhmi lyrickej poézie, zopakujú si základné princípy výstavby básne, pochopia pojmy štylizácia a symbol, oboznámia sa so žánrom sonetu a ódy, s princípom výstavby voľného verša a tvorby asociatívneho textu. Naučia sa identifikovať časomerný veršový systém a oboznámia sa s jeho základnými prvkami. Rovnako si osvoja charakteristické znaky drámy ako literárneho druhu, osvoja si jednotlivé dramatické žánre a naučia sa identifikovať v textoch prvky vonkajšej a vnútornej kompozície divadelných hier. Naučia sa významovo interpretovať prečítané diela, vytvárať si vlastné čitateľské zážitky, rozvíjať emocionálne a estetické cítenie i tvorivé schopnosti. Učivo je rozčlenené na moduly:

Lyrická poézia
Všeobecné otázky dramatickej literatúry
Epická poézia
Krátka epická próza
Lyrická poézia
Komická dráma

V oblasti jazyka sa žiaci oboznámia so základnými funkciami jazyka, naučia sa správne a vhodne komunikovať vzhľadom na komunikačnú situáciu , formulovať a obhájiť svoj názor. Zopakujú a prehĺbia si vedomosti z oblasti syntaxe a osvoja si nové poznatky z nadvetnej syntaxe. V oblasti slohu sa naučia zaraďovať texty podľa funkčných jazykových štýlov, uplatňovať v príslušnom žánri správny slohový postup a vytvárať vlastné texty na základe stanoveného štýlu a slohového postupu.

Počet kontrolných diktátov v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Zameranie kontrolných prác: umelecký opis, úvaha

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		**2. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fonetická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Publicistický štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vecný a umelecký text	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		**2. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Epická poézia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Komická dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				**2. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Sloh	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Fonetická rovina jazyka		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Publicistický štýl		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Vecný a umelecký text		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				**2. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...

Lyrická poézia	Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009 kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Všeobecné otázky dramatickej literatúry		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Krátka epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Komická dráma		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **jazyk a sloh**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Sloh	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pozorovanie a opis	1		• poznať základné znaky opisného slohového postupu • vysvetliť funkcie opisu • poznať druhy opisu • charakterizovať základné znaky charakteristiky • vedieť napísať charakteristiku • poznať praktické využitie	slohového postupu, správne ich využíval pri tvorbe textov • vysvetlil funkcie opisu • poznal druhy opisu • vytvoril jednoduchý opis, umelecký opis, dynamický opis • poznal základné znaky charakteristiky	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Funkcia opisu – štylizácia a kompozícia	1					
Jednoduchý, odborný a umelecký opis	1					
Statický a dynamický opis	1					
Priama a nepriama charakteristika osoby	1					
Opis s dejovým rámcom, opis predmetu, deja a činnosti	1					
Porovnávací opis, porovnávacia charakteristika	1					
Diferencované používanie neutrálnych a expresívnych slov a termínov	1					
Administratívna charakteristika osoby	1					
Umelecká charakteristika osoby	1					
Fonetická rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Výslovnosť a pravopis slovenských slov. Pravopis slovenskej výslovnosti. Výslovnostné štýly. Grafická stránka jazyka, diakritické znamienka.	3		• ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu • ovládať pravidlá spisovnej	• ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá slovenského pravopisu		Ústne a písomné skúšanie
Neverbálna a verbálna zložka jazykovém komunikácie. Pravidlá efektívnej komunikácie. Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii.	2					

Nácvik ústneho prejavu na zadané témy.	1		výslovnosti • využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	• využíval pravopis při praktických písomnostiach • ovládal pravidlá spisovnej výslovnosti • využíval pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii		
Morfologická rovina jazyka	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Skloňovanie a pravopis ohybných slovných druhov, gramatické kategórie, skloňovanie.	2		• vedieť ohýbať • vedieť časovať • vedieť stupňovať • poznať menné gramatické kategórie • poznať slovesné gramatické kategórie •ovládať pravopisné pravidlá cudzích a prebratých slov •ovládať prácu s normatívnymi príručkami a slovníkmi	• správne ohýbal podstatné mená, prídavné mená, zámená číslovky • správne časoval slovesá • správne stupňoval prídavné mená, príslovky • vedel určiť rod, číslo, pád, vzor • vedel určiť osobu, číslo, čas, spôsob, rod, vid slovies • gramatické kategórie správne uplatňoval v komunikácii • ovládal pravopis cudzích slov	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Vetnočlenská platnosť slovných druhov a ich štylistické využitie.	2					
Pravopisné pravidlá cudzích a prevzatých slov, internacionalizmov.	3					
Slovníkové a pravopisné cvičenia. Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou.	3					
Lexikálna rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dynamika a rozvoj slovnej zásoby	1		• poznať spôsoby tvorenia slov	• poznal spôsoby tvorenia slov	Ústne skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
Slovná zásoba a štatistika	1					
Tvorenie slov a slovotvorná motivácia	3					

Subštandardná časť slovnej zásoby	1		• vedieť rozčleniť slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu príp. predponu • tvoriť slová odvodzovaním • tvoriť slová skladaním • tvoriť slová skracovaním	• správne tvoril slová • využíval tvorenie slov v praxi • rozčlenil slovo na slovotvorný základ a slovotvotnú príponu, resp. predponu • tvoril slová odvodzovaním • tvoril slová skladaním • Tvoril slová skracovaním	Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	
Syntaktická rovina jazyka	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatická, významová, modálna a zvuková stavba jednoduchej vety a súvetia.	2		• rozoznať v texte jednoduchú vetu • vedieť zdôvodniť, prečo je veta jednočlenná • rozoznať slovesnú a mennú jednočlennú vetu • rozoznať zložené súvetie • nájsť v texte polovetné konštrukcie • správne členiť text	• rozoznal v texte jednočlennú jednoduchú vetu • rozoznal slovesnú a mennú jednočlennú vetu • vhodne využíval zložené súvetia • našiel v texte polovetné konštrukcie • správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • správne členil text	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Výstavba a členenie textu jazykového prejavu; nadvetné útvary – odsek, kapitola	2					
Štylistické využitie dvojčlenných a jednočlenných viet	2					
Uvoľená a kondenzovaná stavba vety a jej štylistické využitie	2					
Transformácia jednotlivých typov viet a ich slohová platnosť	2					
Publicistický štýl	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Funkcia, obsah a formy publicistiky	1		• definovať publicistický štýl • poznať spravodajské žánre publicistického štýly • poznať publicistické žánre publicistického štýlu	• správne vytvoril charakteristiku priamu aj nepriamu •využíval charakteristiku v praxi	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Vzťah publicistického štýlu k ostatným stýlom	1					
Klasifikácia publicistických žánrov	1					
Funkcia typografickej úpravy titulkov a textov.	1					
Rozšírená a jednoduchá správa	1					
Formy publicistickej kritiky – fejtón, glosa atď	1					

Porovnanie s odbornou kritikou – recenzia, posudok. Interview. Reportáž	1		•vedieť preštylizovať jednoduchú správu na rozšírenú	•poznal znaky publicistického štýlu •rozoznal publicistické texty •rozoznal spravodajské a publicistické žánre •poznal rozdiel medzi spravodajskými a publicistickými žánrami • vie preštylizovať jednoduchú správu na rozšírenú		
Hodnotenie ukážok jednotlivých žánrov z novín. Kompozičné a štylistické prepracovanie jednoduchej správy na rozšírenú a naopak	1					
Vecný a umelecký text	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hlavné, určujúce znaky a odlišnosti vecných a umeleckých textov – jazykové prostriedky, kompozičné členenie, slovosled a vetosled, grafická stránka.	2		•vedieť rozlíšiť vecné texty od umeleckých • vedieť rozlíšiť a nájsť hlavné znaky, jazykové prostriedky, kompozíciu a pod. vo vecných a umeleckých textoch	•vie rozlíšiť vecné texty od umeleckých •vie rozlíšiť a nájsť hlavné znaky, jazykové prostriedky, kompozíciu a pod. vo vecných a umeleckých textoch	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Porovnávanie textov v rozličných periodikách a publikáciach.	1					
Zameranie jednotlivých periodík – odlišnosti v publikovaných textoch	1					
Písomné práce	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. písomná práca	4		•vedieť napísať porovnávaciu charakteristiku (napr. literárnej postavy), vlastnú charakteristiku a osobný posudok	•vie napísať porovnávaciu charakteristiku (napr. literárnej postavy), vlastnú charakteristiku a osobný posudok	písomná práca	písomná práca

2. písomná práca -			•vedieť napísať umelecký opis, kritiku, fejtón alebo iný beletristický publicistický útvar	•vie napísať umelecký opis, kritiku, fejtón alebo iný beletristický publicistický útvar		
Kontrolné diktáty	**4**				diktát	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra **ČASŤ: literatúra**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Lyrická poézia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Lyrika • Voľný verš • Druhy lyriky • Interpretácia textov			• rozumieť pojmu lyrika • chápať pojem voľný verš • dokázať určiť voľný verš • poznať druhy lyriky • správne čítať voľné verše • interpretovať texty a svoj názor obhájiť	• rozumel pojmu lyrika • rozumel pojmu voľný verš • dokázal určiť voľný verš • dokázal sám vytvoriť voľný verš • poznal druhy lyriky • správne čítal a intonoval voľné verše • interpretoval texty a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Všeobecné otázky dramatickej	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Dráma	2		• rozumieť pojmu dráma • poznať jednotlivé dramatické žánre • poznať členenie divadelnej hry • interpretovať text a obhájiť svoj názor	• rozumel pojmu dráma • definoval tragédiu, činohru, komédiu • správne rozčlenil divadelnú hru • správne interpretoval text a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
• Dramatické žánre	1					
• Členenie divadelnej hry	1					
• Interpretácia textov	2					
Epická poézia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Epika			• rozumieť pojmu epika • poznať básnické prostriedky • interpretovať texty	• rozumel pojmu epika • v texte našiel básnické prostriedky, definoval ich a vysvetlil ich význam • správne interpretoval text a obhájil	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
• Básnické prostriedky						
Krátka epická próza	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Próza			• rozumieť pojmu próza • chápať pojem rozprávač • poznať druhy rozprávačov • interpretovať text	• rozumel pojmu próza • chápal pojem rozprávač • poznal druhy rozprávačov • v texte identifikovať rozprávačov • správne interpretoval text a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
• Interpretácia textov						
Lyrická poézia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Lyrika • Voľný verš • Druhy lyriky			• rozumieť pojmu lyrika • chápať pojem voľný verš • dokázať určiť voľný verš • poznať druhy lyriky • správne čítať voľné verše	• rozumel pojmu lyrika • rozumel pojmu voľný verš • dokázal určiť voľný verš • dokázal sám vytvoriť voľný verš • poznal druhy lyriky • správne čítal a intonoval voľné verše • interpretoval texty a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Komická dráma	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Dráma • Komédia • Druhy komédie • Rozbor a interpretácia textov			• definovať pojem dráma • definovať komédiu • poznať druhy komédie • interpretovať text svoj názor	• definoval pojem dráma • definoval komédiu • poznal komédiu medzi textami • interpretoval text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu

Učivo tretieho ročníka je rozčlenené do dvoch hlavných častí – oblasť jazyka a oblasť literárnej výchovy. Jazyková časť premetu sa zaoberá slohovými postupmi, útvarmi a žánrami. Dôraz sa kladie na štylizáciu a porovnávanie slohových postupov a žánrov. Dôležitou súčasťou je príprava projektu stredoškolskej odbornej činnosti (SOČ). Okrem praktického nácviku štylizácie náučného textu a rozborov výkladového slohového postupu zaoberá sa táto časť i kompozíciou odbornej práce a postupom pri písaní odbornej práce. Súčasťou jazykovej výchovy je i prehlbovanie vedomostí z oblasti zvukovej, morfologickej a syntaktickej roviny jazyka a nácvik pravopisných zručností. Pri slovnom i vetnom rozbore sa kladie dôraz na texty, ktoré korešpondujú s vyučovaním literatúry a štylistiky. Riešenie komunikačných situácií, pohotová komunikácia, efektívny dialóg a empatia v komunikácii je prirodzenou súčasťou vyučovacích hodín.

Počet kontrolných diktátov v treťom ročníku: 4 (2 v každom polroku)
Počet kontrolných slohových prác v treťom ročníku: 2 (v prvom polroku je to projekt SOČ)

V oblasti literatúry sa v treťom ročníku prehlbujú vedomosti, čitateľské a intelektuálne zručnosti súvisiace s recepciou umeleckého diela v tematických celkoch: veľká epická próza, krátka epická próza, lyrická poézia, dramatická literatúra. Dramatická literatúra je doplnená návštevou divadelného predstavenia v kamennom divadle s následnou besedou o divadelnom predstavení.
Besedy o prečítaných knihách a interpretácia prečítaných literárnych diel sú spájané s informáciami o príslušných literárnych smeroch, vyvodzovaním ich charakteristík z jednotlivých literárnych ukážok a s ideovo estetickými rozbormi. Poznatky z literárnej teórie sa prehlbujú a dopĺňajú ako súčasť literárnych rozborov i formou práce s odbornou literatúrou – predovšetkým prácou so Slovníkom literárnovedných termínov a s učebnicou Literárna teória. Dôraz vo vyučovaní literatúry sa kladie na pochopenie umeleckého a filozoficko-estetického prínosu literatúry, na rozvoj myslenia, slovnej zásoby i na používanie rôznych druhov techník čítania s dôrazom na orientáciu v texte a jeho rozbor.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		3. ročník
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Slohové postupy, útvary a žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava projektu - SOČ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Obhajoba, prezentácia
Efektívna a asertívna komunikácia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		**3. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Tragická dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Netradičná epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				**3. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Slohové postupy, útvary a žánre	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 3.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Príprava projektu - SOČ		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Efektívna a asertívna komunikácia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Slohové postupy, útvary a žánre		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				**3. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...

Veľká epická próza	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Krátka epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Tragická dráma		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Netradičná epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra — **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**

ČASŤ: jazyk a sloh

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slohové postupy, útvary a žánre	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozprávanie s prvkami opisu - porovnávanie umeleckého a vecného textu	2		• vedieť rozlíšiť rôzne slohové postupy a žánre • charakterizovať výklad • rozoznať výkladové texty • štylizovať výklad • charakterizovať úvahu • chápať rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizovať úvahu • napísať recenziu • rozlíšiť súvislé a nesúvislé texty • analyzovať a interpretovať výkladové a úvahové texty	• vie rozlíšiť rôzne slohové postupy a žánre • charakterizoval výklad • rozoznal výkladové texty • štylizoval výklad • charakterizoval úvahu • chápal rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizoval úvahu • napísal recenziu • rozlíšil súvislé a nesúvislé texty • analyzoval a interpretoval výkladové a úvahové texty	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Rozbor textov	2					
Štylizácia a kompozícia rozprávania s prvkami opisu – umeleckého, dynamického a odborného	2					
Úvaha. Recenzia. Slohový útvar a žáner	1					
Úvaha, výklad – jednoduchý	1					
Rozdielnosť súvislých a nesúvislých textov	1					
Štylizácia úvahy	2					
Rozbor textov	3					
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Fonetika a fonológia	1		• ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy	• ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Intonácia	1					
Prestávka/pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus	1					

Znelé a neznelé spoluhlásky, spodobovanie	1		slovenského pravopisu • ovládať pravidlá spisovnej výslovnosti • využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	slovenského pravopisu • využíval pravopis při praktických písomnostiach • ovládal pravidlá spisovnej výslovnosti • využíval pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii		
Hlavný slovný prízvuk, dôraz, vedľajší slovný prízvuk	1					
Výslovnosť cudzích slov	1					
Ortografia. Precvičovanie pravopisu	6					
Nácvik a rozbory ústnych prejavov na zadané témy	2					
Morfologická rovina jazyka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vetnočlenská platnosť slovných druhov a ich štylistické využitie	2		• poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky • ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu	• vedel určiť jednotlivé slovné druhy vo vete • dokázal členenie zdôvodniť • pri prejave správne uplatnil gramatické kategórie. • správne určil druh podstatného mena, prídavného mena, zámená, číslovky, slovesa, príslovky, spojky, predložky • ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá slovenského pravopisu	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Vetný a slovný rozbor	1					
Všestranné jazykové rozbory textov	2					
Pravopisné pravidlá cudzích a prevzatých slov, internacionalizmov	1					
Slovníkové a pravopisné cvičenia.	1					
Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou	1					
Syntaktická rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vetné vzťahy – zhoda, väzba, primkýnanie	1		• rozoznať jednotlivé vzťahy medzi vetnými členmi	• rozoznal jednotlivé vzťahy medzi vetnými členmi		Ústne a písomné skúšanie

Polovetné konštrukcie – s prechodníkom, s príčastím, s neurčitkom	1		• rozoznať zložené súvetie • nájsť v texte polovetné konštrukcie • tvoriť vety so správnym slovosledom • využívať správne konektory v textoch • spájať vety do súvislých celkov so správnym vetosledom	• vhodne využíval zložené súvetia • našiel v texte polovetné konštrukcie • správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • tvoril vety so správnym slovosledom • využíval správne konektory • využíval správny vetosled • prakticky využíval poznatky zo syntaxe	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Aplikačné úlohy Skupinová práca	
Zložené súvetia, grafické zobrazovanie vetných konštrukcií.	2					
Vetosled. Konektory	2					
Príprava projektu - SOČ	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príprava projektu – SOČ, realizácia, prezentácia projektu	4		• vedieť pripraviť projekt • zrealizovať projekt • prezentovať projekt • správne využívať dedukciu, indukciu, komparáciu, analýzu, syntézu • správne využívať požiadavky štátnej normy na formálnu stránku odborných prác • správne citovať	• pripravil projekt • zrealizoval projekt • prezentoval projekt • správne využíval dedukciu, indukciu, komparáciu, analýzu, syntézu • správne využíval požiadavky štátnej normy na formálnu stránku odborných prác • správne citoval	Práca s textom Vlastná práca SOČ Prezentácia Obhajoba	SOČ Obhajoba
Kompozícia odbornej práce, výkladový slohový postup – dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza	2					
Postup pri písaní odbornej práce	1					
Návrhy osnov odbornej práce	1					
Citácia	1					
Požiadavky slovenskej štátnej normy na formálnu stránku odborných prác	1					
Efektívna a asertívna komunikácia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Odosielateľ, prijímateľ	1		• zorientovať sa v danej	• zorientoval sa v danej	Ústne skúšanie	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Komunikačná situácia, efektívna a asertívna komunikácia. Defektná komunikácia	3		komunikačnej situácii a pohotovo reagovať • dokázať vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu • rozlišovať a používať jednotlivé druhy otázok	komunikačnej situácii a pohotovo reagovať • dokázal vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu • rozlíšil a používal jednotlivé druhy otázok	Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	
Druhy otázok	1					
Písomné práce	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. písomná práca	4		•vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	•vytvoril vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	SOČ Písomná práca	Obhajoba Písomná práca
2. písomná práca	4					
Kontrolné diktíáty	**4**				diktát	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra **ČASŤ: literatúra**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Veľká epická próza - druhy románu	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Druhy románu - detektívny, dobrodružný, biografický, historický, dievčenský, román vo forme denníka	1		• definovať prózu • poznať druhy románu • chápať význam románu • Interpretovať text • zdôvodniť interpretáciu	• definoval prózu • poznal druhy románu • chápal význam románu • správne interpretoval text • svoju interpretáciu správne argumentoval	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Sociálny román	3					
Psychologický román	2					
Krátka epická próza	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vševediaci (autorský)rozprávač	1		•vedieť rozoznať a pomenovať jednotlvých rozprávačov •vedieť interpretovať text	•vie rozoznať a pomenovať jednotlvých rozprávačov •vie interpretovať text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Nespoľahlivý rozprávač	1					
Priamy (subjektívny) rozprávač	1					
Lyrická poézia	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Voľný verš, cezúra	1		• definovať lyriku • chápať zmysel avantgardnej lyriky • interpretovať lyrické texty	• definoval lyriku • chápal zmysel avantgardnej lyriky • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Avantgarda - nadrealizmus	1					
Veľká epická próza	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kompozičné postupy - kronikársky (chronologický) postup, reťazový (nadväzujúci) postup	2		• poznať a rozlíšiť kompozičné postupy a kompozičné princípy	• poznal a rozlíšil kompozičné postupy a kompozičné princípy	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Vnútorná kompozícia lit. diela - expozícia	1		• poznať a rozlíšiť expozíciu • rozpoznať kompozičnú osnovu	• poznal a rozlíšil expozíciu • rozpoznal kompozičnú osnovu	Aplikačné úlohy	
Kompozičné princípy - na základe kontrastu	1					
Kompozičná osnova	1					
Dramatická literatúra	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Tragická dráma	2		• definovať drámu • definovať tragédiu • spoznať tragédiu • interpretovať text	• definoval drámu • definoval tragédiu • poznal tragédiu • interpretoval text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Herec, režisér, dramaturg, inscenácia	1					
Antická tragédia, staroveká literatúra	1					
Klasická tragédia, klasicizmus	1					
Lyrická poézia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čistá lyrika	2		• definovať lyriku • chápať zmysel duchovnej lyriky • interpretovať lyrické texty	• definoval lyriku • chápal zmysel duchovnej lyriky • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Duchovná lyrika - katolícka moderna	1					
Symbolizmus, poetizmus	1					
Veľká epická próza	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Netradičná epická próza	1		• poznať netradičnú prózu • interpretovať texty	• poznal netradičnú prózu • interpretoval texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Prúd autorovho vedomia	1					
Naturizmus	1					
Expresionizmus	1					
Existencionalizmus	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Lyrická poézia	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Asociatívny text	1		• definovať lyriku • chápať zmysel modernej lyriky • interpretovať lyrické texty	• definoval lyriku • chápal zmysel modernej lyriky • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Literárna moderna a avantgarda asociácia, idealizácia, zvukomaľba	1					
Automatický text	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu

V oblasti jazykovej výchovy a slohu štvrtého ročníka je učivo zamerané na komunikáciu, verejné prezentovanie textu, verejný prejav, prípravu príležitostného, náučného i agitačného prejavu a v rámci základov rétoriky i na jednotlivé fázy tvorenia prejavu. Cieľom je nadobudnutie komunikačných zručností, schopnosť obhájiť vlastný názor s prihliadnutím na komunikačnú situáciu a chápať i neverbálnu komunikáciu. Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohotvorných činiteľov. Obsah je zameraný na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov a postupov.
V jazykovej zložke sa sústreďuje pozornosť predovšetkým na systematizáciu poznatkov z morfológie, lexikológie, syntaxe a zvukovej roviny jazyka. Súčasťou systematizácie poznatkov je všestranný jazykový rozbor, práca s textom, štylizačné a pravopisné cvičenia. Komplexný prehľad gramatických pravidiel a schopnosť praktického využitia v praxi a v bežnom živote.
Počet kontrolných diktátov v ročníku: 4
Počet kontrolných písomných prác: 2
Obsahové usporiadanie literatúry vo štvrtom ročníku je zamerané na dejiny literatúry a umenia i na periodizáciu literatúry a charakteristiku jednotlivých literárnych období.
Z dramatickej literatúry je v tomto ročníku ústrednou témou absurdná dráma a alternatívne divadlo. Na základe čitateľských zážitkov a skúseností sa vyvodzujú poznatky jednotlivých kompozičných postupov veľkej epickej prózy, interpretujú sa texty a zostavujú kompozičné osnovy. V literárnych rozboroch sa sústreďuje pozornosť na pochopenie a interpretáciu literárnych textov postmoderny. Poznatky o lyrickej poézii z predchádzajúcich ročníkov dopĺňa súčasná moderná poézia a texty populárnych piesni, voľný verš v poézii a interpretácia poppoézie. Žiaci získavajú prehľad v súčasnej lyrickej poézii.
Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, kultúrnu osobnosť, ktorá rozumie literatúre a dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		**4. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Slohové postupy a žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rétorika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Prejavy, obhajoba, kritika
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jazykové skupiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Jazyková kultúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra **4. ročník**

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Absurdná dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy Situačné a simulačné metódy, hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Súčasná lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	aplikačných úloh	Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Súčasná veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				**4. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Slohové postupy a žánre	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Rétorika	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 4.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky DVD, CD	internet knižnica

Jazykové skupiny		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Jazyková kultúra		Audiotechnika	audionahrávky beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				**4. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Absurdná dráma	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Súčasná lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Súčasná veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Dejiny umenia a umeleckej literatúry		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **jazyk a sloh**				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Slohové postupy a žánre	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hybridácia slohového útvaru			•charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch, prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi	•charakterizoval jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch, prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Kontext	1					
Dialóg. Diskusný príspevok	2					
Rozbory umeleckého textu	2					
Diagramy, algoritmy	1					
Rétorika	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Fázy tvorenia prejavu	1		• prakticky zvládnuť tvorbu prejavu, vedieť rozlišovať jednotlivé prejavy podľa funkcie • predniesť prejav • využiť vedomosti o zvukovej stránke reči, • správne artikulovať a spisovne vyslovovať • zvládnuť foneticky náročné miesta	• prakticky zvládol tvorbu prejavu, vedieť rozlišovať jednotlivé prejavy podľa funkcie • predniesol prejav • využil vedomosti o zvukovej stránke reči, • správne artikuloval a spisovne vyslovoval • zvládol foneticky náročné miesta	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca Prejav	Ústne a písomné skúšanie
Mimojazykové prostriedky – mimika, proxemika, gestika	1					
Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia, privítanie hostí, blahoželania, slávnostné poďakovanie, smútočný prejav	3					
Náučný prejav – prednáška, referát	1					
Agitačný prejav – politická reč, súdna reč	1					

Situačný prejav – dialogický prejav	1					
Prezentácia prejavov	4					
Morfologická rovina jazyka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systematizácia učiva z morfológie	4		• určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov • ovládať klasifikáciu slovných druhov • vedieť pracovať s normatívnymi jazykovými príručkami a slovníkmi	• určil slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • správne uplatňoval gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov • ovláda klasifikáciu slovných druhov • vie pracovať s normatívnymi jazykovými príručkami a slovníkmi	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Slovníkové a pravopisné cvičenia	2					
Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou.	2					
Lexikálna rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systematizácia učiva			•poznať lexikálny systém jazyka, rozumieť dynamike slovnej zásoby •chápať členenie slovnej zásoby a vedieť klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	•zvládol lexikálny systém jazyka, porozumel dynamike slovnej zásoby •pochopil členenie slovnej zásoby a klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Syntaktická rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systematizácia učiva					Ústne skúšanie	

			• dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe • zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie •vedieť transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch •dodržiavať interpunkciu • určiť druh súvetia a vedľajšej vety •vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu •uplatňovať vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	• dodržiaval pravidlá a požiadavky syntaxe • zdôvodnil vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie •vedel transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch •dodržiaval interpunkciu • určil druh súvetia a vedľajšej vety •vytvoril kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu •uplatňoval vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Zvuková rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systematizácia učiva			•chápať vznik reči a funkciu rečových orgánov, ktoré sa na rozprávaní zúčastňujú •rozumieť zvukovej rovine jazyka •ovládať systém slovenských hlások a základné pravidlá slovenskej výslovnosti	•pochopil vznik reči a funkciu rečových orgánov, ktoré sa na rozprávaní zúčastňujú •porozumel zvukovej rovine jazyka •poznal systém slovenských hlások a základné pravidlá slovenskej výslovnosti, vedel ich uplatňovať	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Jazykové skupiny	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			•rozlišovať pojmy: národný, cieľový, cudzí jazyk, •rozlišovať jednotlivé formy národného jazyka, •chápať súvislosti medzi spisovným jazykom, nárečiami a inými subštandardnými výrazmi •poznať vývin slovanských jazykov, ich spoločný základ •zaradiť jednotlivé jazyky do skupín	Rozlíšil pojmy: národný, cieľový, cudzí jazyk, •rozlíšil jednotlivé formy národného jazyka, •pochopil súvislosti medzi spisovným jazykom, nárečiami a inými subštandardnými výrazmi •pochopil vývin slovanských jazykov, ich spoločný základ •vedel zaradiť jazyky do jednotlivých skupín	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Jazyková kultúra	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			• vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	• vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Písomné práce	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. ústna kontrolná práca 2. písomná práca			vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu)	Vytvoril vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	Prejav Písomná práca	Ústne skúšanie Písomná práca
					diktát	diktát

Kontrolné diktáty	4					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **literatúra**				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Dramatická literatúra	4		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Absurdná dráma Epické divadlo Alternatívne divadlo	2 1 1		• využívať poznatky o dráme z predchádzajúcich ročníkov • rozumieť pojmu absurdná dráma • poznať predstaviteľov absurdnej drámy • interpretovať literárny text	• využíval poznatky o dráme • rozumel pojmu absurdná dráma • poznal predstaviteľov absurdnej drámy • interpretoval literárny text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Veľká epická próza	4		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Retrospektívny kompozičný postup Retrospektívne rozprávanie Kompozičná osnova	2 1 1		• rozumieť pojmu retrospektívny kompozičný postup • interpretovať texty	• rozumel pojmu retrospektívny kompozičný postup • interpretoval texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Lyrická poézia -	4		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Súčasná lyrická poézia	2		• využívať poznatky o lyrike, správne ich aplikovať na text • mať prehľad v súčasnej lyrickej poézii	• využíval poznatky o lyrike, správne ich aplikoval na text • mal prehľad v súčasnej lyrickej poézii • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Populárna pieseň	2					
Veľká epická próza	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Súčasná epická próza. Postmoderna	3		• definovať pojem postmoderna • interpretovať postmoderné texty • obhájiť svoje názory	• definoval pojem postmoderna • interpretoval postmoderné texty • dokázal obhájiť svoje názory	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Reflexívna (úvahová) lyrika	1					
Rytmicky neviazaná reč v poézii	1					
Dejiny umenia a literatúry	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Periodizácia literatúry	1		• poznať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizovať jednotlivé literárne obdobia a literárne smery • nájsť znaky literárnych období v literárnom diele • interpretovať literárne diela	• poznal jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizoval jednotlivé literárne obdobia a literárne smery • našiel znaky literárnych období a literárnych smerov v literárnom diele • interpretoval literárne diela	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	
Staroveká literatúra	1					
Stredoveká literatúra	1					
Renesančná literatúra	1					
Baroková literatúra	1					
Klasicizmus	1					
Romantizmus	1					
Realizmus, naturalizmus	1					
Literárna moderna - symbolizmus, impresionizmus Avantgarda - futurizmus, surrealizmus (nadrealizmus)	1					
Expresionizmus	1					
Naturizmus	1					
Socialistický realizmus	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Existencionalizmus	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

8.1.2 Prvý cudzí jazyk

8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk- Anglický jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk ANGLICKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie

žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete anglický jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie cvičení.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika
- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti
Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch
Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb
5. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl
6. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl
7. Štúdium a škola
typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky
8. Zamestnanie
výber povolania
typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor
9. Človek a spoločnosť
postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)
10. Človek a príroda
vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka
11. Veda a technika

- život kedysi a dnes
vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

12. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

13. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

14. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

15. Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby
možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície
zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

17. Kultúra a umenie

divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

18. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

19. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo

- kde by si vzal anglických návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda
- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Kniha – priateľ človeka
- aký druh kníh rád čítaš, podľa čoho si knihu vyberáš
- obľúbená kniha
- v dnešnej dobe sú knihy veľmi drahé, vyjadri svoj názor

25. Vzory a ideály
- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť
- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto
- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. William Shakespeare
- život
- dielo
- divadelné hry a natočené filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Spojené štáty americké)
obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program
- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie
Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie
Žiaci vedia:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie
Žiaci dokážu:
vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie
získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:
porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho

porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:
Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:
- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy
interview
reklama
- predpoveď počasia
prehľad programov v rozhlase, televízii
ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu
odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu
rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
  pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok

novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt

článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy

ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú téma v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).
napísať pohľadnicu, prianie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole
písomne reagovať na inzerát
napísať životopis
Žiaci vedia:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov
zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov
vyplniť formulár a napísať oficiálny list
zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)
Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:
- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba
Žiaci si majú:
aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie
Žiaci vedia:
používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu
chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch
Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:

synonymá
synonymické rady napr. gaze – civieť, glance –rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť
homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso)
antonymá (hard-working – lazy, buy – sell, tall – short)
Žiaci vedia rozlíšiť:
v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet –meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)
Žiaci si
osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie
- osvoja základné frázové slovesá napr. come, get, take, go, put, look

1.2 Slovníky
Žiaci:
- pohotovo používajú dvojjazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe
Žiaci si
- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny

slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, *rubber – eraser, petrol – gas*

Tvorenie slov
Žiaci vedia:
prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou *napr., to call (volať) – a call (volanie), head (hlava) – to head(stáť na čele)*, skladaním – napr. *newspaper, headstone, headquarters, headphones* odvodzovaním napr. *unknown, speaker, traveller, hostess, employee, wisdom, agreeable*, skracovaním napr. *examination – exam.* a skratkami *VIP, MP, PTO a pod.*

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená
Žiaci vedia tvoriť a používať:
gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), *množné číslo zložených slov napr. grown-ups*
počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
neurčitý člen napr. *a boy, a year*
určitý člen napr. the Browns, the same day
nulový člen člen napr. lunch, English, Saturday
rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), *rozlišovanie rodu odvodzovaním napr. duke – duchess, host, hostess, prince – princess*
pád podstatných mien – nominatív napr. *a boy, the boy,* genitív napr. *the boy´s, of the boy*, datív – *the boy, to a boy*, akuzatív – *the boy, a boy*

2.2 Prídavné mená
Žiaci dokážu:
stupňovať – pravidelne napr. *short, shorter, shortest*, opisom napr. *interesting – more interesting – the most interesting,* nepravidelne napr. *good - better - the best*

používať predložkové väzby, napr. *be afraid of, angry with, careful about*

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:
osobné – *I, you, he, they...*
privlastňovacie – prívlastkové *my, your, his* a samostatné *napr. mine, your, its...*
zvratné a zdôrazňovacie *myself, himself, yourselves...*
recipročné napr. *one - another, each - other*
ukazovacie napr. *this – these, that - those*
opytovacie *what, which, who, whose...*
neurčité zámená *one, all, each, either, much, many, none, both, little, else*
vzťažné napr. w*ho, whose, which, that, as*

2.4 Číslovky

Žiaci poznajú a používajú:
základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Žiaci poznajú a vedia používať:
príslovky času a častosti deja napr. already, always, seldom, since
príslovky miesta napr. here, there, inside, nowhere
príslovky spôsobu a miery napr. almost, well, slowly, fluently
tvorenie prísloviek – odvodzovaním napr. slowly, daily, quickly, truly, skladaním – in the end, by the way
stupňovanie prísloviek – jednoslabičné príslovky napr. hard – harder – hardest, opisné stupňovanie napr. cleverly – more cleverly – most cleverly

2.6 Slovesá

Žiaci aktívne používajú:
určité slovesné tvary: plnovýznamových slovies,
pomocných slovies - *be, shall, will, would, should*
modálnych slovies - *can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare*
neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. *living, speaking, being* a minulé (pravidelných aj nepravidelných slovies) napr. lived, spoken
gerundium napr. *living, speaking, having asked*
slovesné podstatné meno napr. *savings, endings*
neurčitok prítomný napr. *to ask* a minulý napr. *to have asked*
slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé
slovesný rod: trpný a činný
slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. *Be quiet., Don´t be silly.*, podmieňovací prítomný napr. *we would ask, they would come*
tvary nepravidelných slovies (začiatočníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90)
otázku a zápor v daných slovesných časoch
skrátené slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky

Žiaci si osvoja:
jednoduché napr. in, *of, to, with, after*, zložené napr. *without, outside, into* a viacslovné napr. *in front of, in spite of, according to*
viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – as/like, by/until, by/with, over/above, under/ below

2.8 Spojky
Žiaci vedia správne:
používať priraďovacie napr. *and, as well as, both ... and* a podraďovacie spojky napr.*that, as, because*, a spájacie výrazy napr. *firstly, then, next* a pod.

3. Syntax

3.1 Slovosled
Žiaci majú osvojený
- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:
základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – *there is/ there are*
postavenie priameho napr. *I met him yesterday.* a nepriameho podmetu napr. *He bought his child a new pair of gloves.*
postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)
postavenie frekvenčných prísloviek
postavenie predložky v otázke
obrátený slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch only, hardly, rarely, seldom

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu
Žiaci vedia používať
vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania
spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)
otázka na podmet
otázka na ostatné vetné členy
krátka prídavná otázka napr. He is ill, isn´t he?, He lost his key, didn´t he?
zisťovacie otázky napr. *Did he know it?, Will they help us?*

3.3 Zápor
Žiaci pohotovo používajú:
- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: *no, nobody, none, never* a pod.

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete
Žiaci majú osvojené:
základné pravidlá tvorby súvetí: vzťažných, časových, účelových, prípustkových
podmienkové vety – nulové a zmiešané**,** ďalšie podmienkové spojky – napr. unless, suppose, provided, in case a pod.
používanie priamej a nepriamej reči
základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *to,* s infinitívom bez častice *to (napr. make, let...),* s gerundiom

používanie želacích viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky
Žiaci majú osvojené:
- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:
správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – tion = šn

4.2 Výslovnosť
Žiaci dôsledne používajú:
viazanú výslovnosť
zásady správnej výslovnosti – aspirované p, t, k,ə:,
dvojhlásky: ai, ei, oi, au, ie, ue
trojhlásky: eie, aie, oie, aue (symbol sa nedá nájť v PC)
obojperné a pernozubné *w* a *v* napr. wet – vet
podnebná hláska *n* a zadnopodnebná hláska *ng napr. thin – think - thing*
Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:
graficky podobné slová napr.: bad [bæd] - bed [bed]
znelú a neznelú podobu th
výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov
Žiaci poznajú:
rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: *o,a,t,r*
správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť *k – g, d – t*

4.3 Intonácia
používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zisťovacie, opytovacie, vylučovacie)
naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach (question tags)

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:
- význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. *he´ s = he has, he is*

5.1 Pravopis
Žiaci poznajú rozdiely v britskej a americkej angličtine:
napr. *colour –color, travelling – traveling, centre – center,* realise – realize, checque – check, jewellery – jewelry, programme – program

Žiaci ovládajú:
základné pravidlá pravopisu
písanie veľkých písmen
písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)
písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.

množné číslo podstatných mien: -s/es: f – ves, y- ies, oo -- napr. *wife – wives, family – familes, foot – feet*

slovesá: -s, -es napr. *I watch. – he watches, I fly – he flies, I live – he lives* ,koncovka – *ed – I applied, I travelled*
prídavné mená. – er, -est napr.nicer – nicest, big – bigger, biggest, happy – happier - happiest

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermeidate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**		**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina Prítomné časy slovies, Slovosled vo vete	7		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Opis osoby- črty tváre, vzhľad, štýl obliekania Slovesá pravidelné -časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby, -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Kultúra a umenie **Sloveso „mať“, zápor a otázka v prítomných časoch**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav „Známe osobnosti - speváci, herci, režiséri, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner -privlastňovacie zámená Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport **Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu - kolektívne, individuálne, letné a zimné vodné, adrenalínové	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti, vôľové vlastnosti športovca, fyzické a duševné zdravie	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov - opis domu, bytu-vybavenie miestností -nábytok, vybavenie v domácnosti	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku-nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní	Napísať poznámky bezprostredne po	Písomné skúšanie	Písomná práca

Opis vysnívaného bytu			textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov		jednotlivca
Obchod a služby **Výrazy množstva**	7		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav reklama	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Argumentačná esej - Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie **Vetné vzory**	7		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj	Porozumel oznamom a odkazom	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Ľudské telo a jeho časti			abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Formy budúceho času	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu - význam a cieľ cestovania, cestovanie za prácou, na dovolenku, služobne	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky: porovnanie - výhody a nevýhody	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami			prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Na recepcii, ubytovanie hostí	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie **Stupňovanie prídavných mien**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania - fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis, prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce, nové technológie	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov		
Zamestnanie **Predprítomný čas**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Školský systém - typy školských zariadení, organizácia školského roka prázdniny.	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Vyučovanie - trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi **Stupňovanie prídavných mien**	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Rodičia a deti – vzťahy medzi	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu	Písomné skúšanie Ústne individuálne,	Didaktický test Ústne odpovede

nimi			Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	skupinové a frontálne skúšanie	
Počúvanie s porozumením Láska a priateľstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Charakteristika dobrého priateľa	1		Jednoduchým jazykom opísať vzťahy medzi ľuďmi, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Môj najlepší priateľ	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Predprítomný čas jednoduchý	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ročné obdobia, počasie	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Ekológia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Fauna a flóra			týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť čítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Výlet do okolia Gramatický test	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko-technický rozvoj Predprítomný čas priebehový	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Pokrok vo vede a technike	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Pozoruhodné objavy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Čo využívam – mobil, internet	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis prístroja	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Človek a spoločnosť Príčastie trpné a činné	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Spoločenská etiketa, pozdravy a stretnutia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Komunikácia v rôznych situáciách	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie žiadosti	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Výrazy množstva	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Formy a spôsoby komunikácie	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Prostriedky komunikácie	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			argumentáciám	názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Štúdium cudzích jazykov	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie vďačnosti	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Vetné vzory	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Rôzne typy massmédií	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Hlavná úloha massmédií	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Negatívne vplyvy niektorých massmédií	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Essay – presvedčiť rodiča			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk ANGLICKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Slovensko – moja vlasť Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto William Shakespeare Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Môj denný program	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**		**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet Formy budúceho času	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Mladí ľudia – charakteristika, záujmy, aktivity	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Postavenie mladých ľudí v spoločnosti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Priateľstvo a láska	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadril súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis kamaráta	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije		
Stravovanie Stupňovanie prísloviek	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Jedlá a nápoje	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Národné kuchyne - špecifiká	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Stravovanie doma, v škole, v reštaurácií	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Jedálny lístok	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Záľuby, voľný čas a životný štýl Pasíva	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizované mimoškolské aktivity	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie názoru	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Mestá a miesta-radové číslovky, stupňovanie., príslovky	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

umelecký opis Gramatický test			v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Obliekanie a móda Predprítomný čas jednoduchý – ever, never, yet, just	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nové trendy v obliekaní	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach		
Kniha – priateľ človeka **Predprítomný čas priebehový**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozprávka	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením – W. Shakespeare: Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Príbeh	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Been, gone, for, since	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	2		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spojené kráľovstvo	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Londýn – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Anglicku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Will a going to	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Známe miesta na Slovensku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku		
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			informácie v správnom poradí	informácie v správnom poradí		
Moja ideálna budúcnosť **Must, must not, need not**	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v budúcnosti	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	1		Napísať poznámky	Napísal poznámky	Písomné skúšanie	Písomná práca

			bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		jednotlivca
Moje rodné mesto Druhý kondiciál	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody a služby v mojom meste	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	čítania s porozumením		
Voľný čas v mojom meste	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predminulý čas	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život a dielo	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			zoradiť informácie v správnom poradí	zoradiť informácie v správnom poradí		
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
William Shakespeare a jeho život	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Spojené štáty americké	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štáty v USA	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Washington – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v USA	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Môj denný program pasívum	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students	***Dataprojektor*** PC	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet

		Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate,			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: Tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Moja rodina Prítomný priebehový čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzťah s rodičmi a so súrodencami Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme – pomenovať členov rodiny, zamerať sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme – pomenoval členov rodiny, zameral sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výhody a nevýhody jedináčika v rodine Prítomný priebehový čas, otázka	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dnešné problémy rodiny Prítomný priebehový čas, zápor	3		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			problematiky	problematiky		
Rodina – budovanie dôvery v rodine Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Prítomný jednoduchý čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy umenia – dekoratívne umenie, divadelné umenie Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Film versus kniha Prítomný jednoduchý čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Môj nezabudnuteľný zážitok týkajúci sa umenia a kultúry Prítomný jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Kultúra a umenie v mieste môjho bydliska a jeho okolí Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulý jednoduchý čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Adrenalínové športy Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Šport ako biznis Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Správanie fanúšikov počas športových podujatí, vandalizmus. Doping u športovcov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Minulý jednoduchý čas, otázka			predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Kvality profesionálneho športovca Minulý jednoduchý čas, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulý priebehový čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Domáce práce, dom a byt Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Bezdomovci Minulý priebehový čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Bývanie vo Veľkej Británii a v USA, typy domov Minulý priebehový čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Problémy súvisiace s bývaním Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Predprítomný čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ponuka produktov na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas,	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

oznamovací spôsob			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Starostlivosť o zákazníka na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Internetové nakupovanie Predprítomný čas, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nakupovanie ako problém Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Starostlivosť o zdravie Formy budúceho času	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zdravý a nezdravý životný štýl tínedžerov Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Kontrola jedla, ktoré konzumujem, stravovacie návyky Väzba - chystáť sa niečo urobiť	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Vegetariáni vs vegani Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Poruchy stravovania Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Trpný rod	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bezpečnosť cestovania Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor			Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie	didaktický test
Postup pri cestovaní lietadlom Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	3		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje skúsenosti s cestovaním Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Modálne slovesá	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti štúdia v zahraničí, školský systém Veľkej Británie a USA Modálne sloveso – vedieť, môcť, byť schopný niečo urobiť, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Vlastnosti dobrého učiteľa	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

Modálne sloveso – musieť, otázka, zápor			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	frontálne skúšanie	
Mimoškolské aktivity v mojej škole Modálne sloveso – smieť, mať dovolené niečo urobiť, zápor, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Záškoláctvo, príčiny, prevencia Modálne sloveso – môcť, musieť, smieť, otázka, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Prvá podmienková veta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovné príležitosti na Slovensku, klady, zápory	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Prvá podmienková veta, otázka			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Pracovné príležitosti vo Veľkej Británii a v USA Prvá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný pohor do zamestnania Prvá podmienková veta, otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dokumentácia súvisiaca so zamestnaním – životopis, žiadosť do zamestnania, motivačný list	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Prvá podmienková veta, otázka, zápor			jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Medziľudské vzťahy Druhá podmienková veta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aké kvality oceňujem na ľuďoch Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo robiť ak sa vzťahy kazia, problémy vo vzťahoch Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			spájaní obrázkov a textu			
Kde a ako spoznávať nových ľudí Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Čo si vážim na mojich najbližších Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Predložky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Znečistenie prírody, ekologické problémy Predložky časové	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Recyklácia Predložky miesta	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ohrozené zvieratá Predložky so slovesami	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Prírodné katastrofy Predložky so slovesami	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika Prídavné mená a Príslovky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moderné technológie v priemysle, medicíne a výskume Prídavné mená	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie	

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Veda a technika v minulosti a súčasnosti Stupňovanie prídavných mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zneužívanie moderných technológií Príslovky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika a moja budúca profesia Stupňovanie prísloviek	2		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Otázky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Sociálne problémy spoločnosti Otázky na podmet	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Morálka Otázky s predložkou na konci	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pravidlá slušného správania Otázky, pomocné slovesá	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formálny a neformálny odev Otázky, opytovacie zámená	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Väzba – zvykol som...	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Verbálna a neverbálna komunikácia Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Problémy v komunikácii Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Moderné prostriedky komunikácie Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Dôležitosť znalosti cudzích jazykov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Masovokomunikačné prostriedky Neurčité zámená	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Závislosť na televízii a internete Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Práca v médiách Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Negatívny vplyv médií na deti Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Rádio vs televízia Neurčité zámená – nejaký/á/é Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Slovensko – moja vlasť Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto William Shakespeare Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Môj denný program	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students	Dataprojektor PC Magnetická	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet

		tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň)	Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet Prítomný priebehový čas	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti mladých ľudí dnes a v minulosti Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Naučiť sa získavať potrebné informácie z vypočutého textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodičia vs tínedžeri Prítomný priebehový čas, otázka	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Problémy mladých ľudí Prítomný priebehový čas, zápor	2		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mladí ľudia – sny a budúcnosť	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike		
Stravovanie Prítomný jednoduchý čas	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje stravovacie návyky Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl Prítomný jednoduchý čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stravovanie v rýchlom občerstvení Prítomný jednoduchý čas, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Vegetariáni a vegani Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Minulý jednoduchý čas	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čo robia mladí ľudia vo voľnom čase Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvoje koníčky dnes a v minulosti Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity Minulý jednoduchý čas, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Ako trávia voľný čas dospelí a mládež Minulý jednoduchý čas, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť Minulý priebehový čas	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovensko a multikultúra Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Multikultúrna rodina Minulý priebehový čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Problémy v multikultúrnej spoločnosti Minulý priebehový čas, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Prečo sa učiť cudzie jazyky? Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta Predprítomný čas	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Najkrajšie miesta na Slovensku Predprítomný čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Najkrajšie miesta na svete Predprítomný čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Predprítomný čas, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obľúbené miesta v mojom rodisku Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Obliekanie a móda Formy budúceho času	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystáť sa niečo urobiť	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Obľúbené žánre mladých ľudí	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor			z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	2		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

otázka			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Obľúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Veľkej	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom

Británii Prvá podmienková veta			Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie	odpovede
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii Prvá podmienková veta, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky Prvá podmienková veta, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Životný štýl Britov	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Prvá podmienková veta, otázka, zápor			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie	

			z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Obľúbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	2		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predbudúci čas	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Život W. Skakespeara Predbudúci čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Väzba – zvykol som...	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o USA	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Väzba – zvykol som..., otázka			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Zaujímavé mestá USA Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk- Nemecký jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk **NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery

sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete nemecký jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie cvičení.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika
- osobné údaje

rodinné vzťahy

fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti
Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch
Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb
6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl
7. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl
8. Štúdium a škola
typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky
9. Zamestnanie
výber povolania
typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor
10. Človek a spoločnosť
postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)
11. Človek a príroda
vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka
12. Veda a technika
- život kedysi a dnes
vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia
13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zvyky a tradície

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo
- kde by si vzal nemeckých návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia

- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Počasie, fauna a flóra
- ročné obdobia, moje obľúbené ročné obdobie
- fauna a flóra počas 4 ročných období
- obliekanie sa počas 4 ročných období

25. Vzory a ideály
- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť
- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto
- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. Johann Wolfgang Goethe
- život
- dielo
- knihy a filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)
obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program
- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie
Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie
Žiaci vedia:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť

vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie
Žiaci dokážu:
vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie
získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:
porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:
Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy
interview
reklama
- predpoveď počasia
prehľad programov v rozhlase, televízii
ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu
odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu
rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
pre pokročilých je 500 – 600 slov
Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.
Typy textov:
- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram
informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:
sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:
jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
Žiaci dokážu:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov
zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text
napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie
- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú
tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).
napísať pohľadnicu, prianie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole
písomne reagovať na inzerát
napísať životopis
Žiaci vedia:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov
vyplniť formulár a napísať oficiálny list
zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)
Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:
- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY (SPRACHMITTEL)
Pri preverovaní úrovne ovládania jazykových prostriedkov nejde o preverovanie odbornej terminológie ani o skúšanie pravidiel tvorenia daných javov, ani o ich taxatívne vymenovanie, ale o
ich adekvátne použitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

1. Morfológia (Morphologie)
1.1 Slovesá (Verben)
1.1.1 Osoba, číslo (Person, Numerus): ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,
1.1.2 časovanie, časy (Zeitformen):
prítomný čas Präsens: er macht, er badet, er fährt, ...
minulé časy Präteritum: er machte, er badete, er fuhr, ...
Perfekt: er hat gemacht / kontrolliert / erzählt,
er ist gewandert / aufgewacht , ...
er hat gesessen / empfunden / angeboten, ...
er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen, ...
Plusquamperfekt: er hatte gemacht / gesessen, ...
er war gewandert / geblieben, ...
budúci čas Futur I: er wird baden / fahren, ...
1.1.3 slovesný spôsob (Modus)
oznamovací spôsob Indikativ: er liest, wir gehen, ...
rozkazovací spôsob Imperativ: Arbeite! / Lies! / Lauf(e)!
Arbeitet! / Lest! / Lauft!
Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!
podmieňovací spôsob Konjunktiv II:
prít. čas:
er wäre / hätte / würde / müsste, **...**
er würde baden / essen, ...
Konjunktiv II:
min. čas:
er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, ...

er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, ...

1.1.4 slovesný rod (Genus verbi)

činný rod Aktiv er schreibt, ist, fährt, arbeitet, ...
trpný rod
priebehový
Vorgangspassiv Präsens: er wird gerufen, ...
Präteritum: er wurde gerufen, ...
Perfekt: er ist gerufen worden, ...
stavový
trpný rod
Zustandspassiv Präsens: es ist gemacht, ...
Präteritum: es war gemacht, ...

1.1.5 neurčité tvary (infinite Formen)

infinitív činný (Infinitiv Aktiv): Infinitiv (I)
Präsens:
machen, fahren,
infinitív trpný (Infinitiv Passiv): Präsens: gemacht werden
príčastie
prítomné činné
(Partizip I): sehend; wandernd,
príčastie minulé
trpné
Partizip (II): gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen

1.1.6 „zvláštne slovesá" („besondere" Verben)

haben, sein, werden,
lassen,
brennen, kennen, nennen, rennen**,**
bringen, denken,
wissen,
spôsobové slovesá (Modalverben)

1.1.7 zvratné slovesá

reinreflexive Verben: sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten,
teilreflexive Verben: (sich) beruhigen; (sich) erlauben,
reziproke Verben: sich lieben, sich helfen,

1.1.8 nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben

backen raten; bebeginnen
rufen; anbiegen;
ab- scheiden; entbieten;
an-, ver- scheinen; **er**binden;
an-, ver- schlafen; ein-, verbitten
schließen;
bleiben schmelzen; zeressen;
auf- schneiden; ab-, zerfahren;
an-, weg-, ab-, über-, um- schreiben; auf-, verfallen;
ein-, aus-, durch- ,ge- schwimmen
fangen; an- sehen; an-, um
finden; statt- singen
fliegen sitzen
fressen sprechen; be-, verfrieren;

er- springen
geben; aus stehen; auf-, be-, ent-, vergehen;
weg steigen; ein-, aus, um-,
gelingen sterben; ausgewinnen
streiten
halten; an-, er-, unter- tragen; bei-, vorhängen
treffen;
heißen treiben; helfen
kommen; an-, be- trinken; aus-, -
laden; ein- tun;
lassen vergessen
laufen verlieren
leihen; aus-, wachsen
lesen waschen
liegen werben; benehmen;
auf-, an-, ein-, teil-, unter- ziehen; an-, aus-, um-,

1.2 Podstatné mená (Substantive)

1.2.1 rod (Genus)

mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum): der Garten, die Tür, das Haus,
rod v zloženinách (Genus der Komposita): der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus,

1.2.2 člen (Artikel)

ne- / určitý člen (der un- / bestimmte Artikel): Dort steht ein Mann. Den Mann kenne ich.
bez člena (der Null-Artikel): mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer,
Professor Neurath,
Österreich, Berlin; Slowake,
Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik hören,
nach / zu Hause,
Kuchen essen, 100 Gramm Wurst,
Frankfurter Zeitungm,
Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter,

1.2.3 číslo (Numerus)

jednotné číslo (Singular) – oproti slovenčine: das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die Treppe, die
Sche-re, Weihnachten,
podst. mená len v jedn.. čísle (Singularetantum): vlastné mená: der Schwarzwald,
látkové mená: der Zucker, das Wasser,
abstraktné mená: der Hunger, die Klugheit,
sodst. neurčitky: das Schwimmen,
podst. mená len v množ. čísle (Pluraletantum): Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen, Masern, Ostern**,** Tropen,
zakončenie množného čísla (Pluralendungen):
mužský rod (Maskulinum): -e / ä, ö, ü, äu-e: Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume,
-er / ä, ö, ü, äu-er: Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher,
-0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: Onkel / Väter, Böden, Brüder,
-n, -en: Kollegen, Bären, Seen, **,** Schmerzen, Spatzen, Herrn,
-s: Klubs ,
ženský rod (Femininum): -n, -en: Katzen, Uhren,
-e / ä, ö, ü, äu-e: Kenntnisse / Hände, Nöte , Kühe, Bräute,
-ö, ü: Töchter, Mütter,

-s: Muttis,
stredný rod (Neutrum): -e / ö-e: Jahre**,**
-er / ä, ö, ü, äu-er: Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser,
-0 / ö: Gebirge, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / Klöster,
-s: Autos,
-n, -en: Augen, Ohren, Betten,
1.2.4 pád (Kasus) - singulár / plurál
Nominativ der/ein, das/ein, die/eine; die/-
Genitiv des/eines, des/eines, der/einer; der/-
Dativ dem/einem dem/einem der/einer; den/-
Akkusativ den/einen das/ein, die/eine; die/-
1.2.5 zdrobneniny (Deminutiva)
-chen: das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen,
-lein: das Büchlein,
-i: die Mami, der Vati,
1.2.6 spodstatnené prídavné mená (substantivierte Adjektive)
der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues,
1.2.7 vlastné mená (Eigennamen)
mená osôb (Personennamen): der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt,
Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder,
Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus,
obyvateľské mená (Einwohnernamen): Berliner/-in, Bratislavaer/-in,
Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin,
Spanier/-in,
zemepisné mená (geohraphische Namen): die Schweiz, Deutschland, die USA,
der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra,
die Alpen.
1.3 Prídavné mená (Adjektive)
1.3.1 v prísudku (prädikativ)
v základnom tvare (in der Grundform): Das Wetter ist, wird, bleibt schön.
Das kommt mir interessant vor.
Ich halte das für richtig.
1.3.2 v prívlastku (attributiv)
v základnom tvare (in der Grundform): ganz Berlin, halb Europa,
skloňovanie (Deklination):
po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel): der hohe Preis, für die guten Freunde,
aj po: dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher,
v množ. čísle: alle, beide, keine; meine,
po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel): eine kleine Pause, mit einem netten Jungen,
aj po: kein, mein,
bez člena: kalter Tee, kluge Worte, saure Gurken,
aj po: zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche, unzählige
viele schöne Tage,
1.3.2 stupňovanie (Komparation)
1. stupeň (Positiv): Er ist (nicht) so groß wie Peter.
2. stupeň (Komparativ): Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus,
3. stupeň (Superlativ): Sie ist die klügste.
Er ist der schnellste von (unter) allen.

zvláštne formy (besondere Formen): gut, viel, hoch, groß, nah,
1.3.3 zemepisné prídavné mená
die Weiße Elster, der Thüringer Wald,
Bratislavaer Burg,
Schweizergarde,
Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras,
eine deutsch-amerikanische Flugverbindung,
Großbritanien.
1.4 Zámená (Pronomen)
1.4.1 osobné (Personalpronomen): ich, du,
1.4.2 privlastňovacie (Possessivpronomen): mein, dein,
1.4.3 ukazovacie (Demonstrativpronomen): der, die das; dieser, jener, derselbe,
1.4.4 opytovacie (Interrogativpronomen): wer, was, welcher, was für ein,
1.4.5 zvratné (Reflexivpronomen): mich/mir, dich/dir,
1.4.6 vzťažné (Relativpronomen): der, die, das,
1.4.7 neurčité (Indefinitpronomen): einer, eine, eins / welche,
man,
jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e,
wenig/-e, einige, mehrere,
1.4.8 vymedzovacie (Negationspronomina): kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts,
1.5 Číslovky (Numeralien)
1.5.1 základné (Kardinalzahlen): eins, sechzehn, siebzehn, dreißig,
einundsiebzig,
tausend, eine Million,
Fünf Tassen sind schon sauber.
1.5.2 násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter): einmal, dreimal,
„
1.5.3 radové (Ordinalzahlen): der erste, dritte, siebte, achte, hundertste,
mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch,
1.5.4 výpočtu (Aufzählungswörter): erstens, zweitens, drittens,
1.5.5 zlomky (Bruchzahlen): ein Drittel, Viertel
eine Hälfte,
dreieinhalb,
1.5.6 desatinné čísla: eins Komma fünf,
1.5.7 určovanie času (Zeitangaben): um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei,
1.5.8 dátum, letopočet: Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994.
Er ist 1989 geboren.
1.5.9 vyjadrenie množstva (Mengeangaben): ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter,
drei Stück Seife, vier Flaschen Saft,
zwei Paar Schuhe,
1.5.10 mena (Währung): fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro,
1.5.11 počtové úkony (Rechnen): sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei,
1.5.12 spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter):
eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren,
ein Hundert, eine Milliarde.
1.6 Príslovky (Adverbien)
wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher, seitdem,

manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig, wohl, vielleicht,...;
also, deshalb, sonst, trotzdem,...
1.6.1 stupňovanie
sehr, viel, gern, oft,
1.6.2 zámenné príslovky (Pronominaladver.)
opytovacie: Worüber ärgerst du dich?
ukazovacie: Ich träume davon.
1.6.3 príslovky smeru
Gehst du hinauf? Komm herein!
Bring das Buch ’runter!
Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?
1.7 Predložky (Präpositionen)
1.7.1 predložky s datívom: aus, bei, mit, nach von, zu, seit,
ab, seit, von – bis, von ... an,
1.7.2 predložky s akuzatívom: durch,für, gegen ohne, um, bis, **,**
1.7.3 predložky s datívom alebo akuzatívom: an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen,
1.7.4 predložky s genitívom: während, dank, trotz
1.8 Častice (Partikeln)
Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke,
aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.
1.9 Citoslovcia (Schallwörter)
Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Sssst!, Hurra!, Bravo!,...
wau, miau, peng.
2. Vetná skladba (Syntax)
2.1 Jednoduchá veta (Einfacher Satz)
2.1.1 postavenie slovesa (Stellung des finiten Verbs)
určitý slovesný tvar na druhom mieste: Er fährt nach Australien.
Warum fährt er nach Australien?
Du bist aber fleißig!
určitý slovesný tvar na prvom mieste: Kommst du heute zu uns?
Komm heute zu uns!
2.1.2 vetný rámec (Satzklammer)
na konci vety stojí: infinitív: Ich muss morgen nach Hause fahren.
Lässt du mich ein bisschen ausruhen?
Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.
príčastie minulé: Wir haben alles in 2 Stunden geschafft.
Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.
odlúčiteľné predpony: Ich mache das Fenster zu.
2.2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)
2.2.1 priraďovacie súvetie (Satzverbindung)
”priamy slovosled” po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch,
Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins
Kino.
”nepriamy slovosled” po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst,
Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.
dvojice spojok (zweiteilige
Konjunktionen):

Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.

2.2.2 podraďovacie súvetie (Satzgefüge)

slovosled: Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat.
Wenn sie Zeit hat, liest sie gerne.
spojky
(Konnektoren):
der, die, das, wer, was, wie, wohin, womit,
Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind.
dass, **so dass,** wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl,
Ich wünsche mir, dass du Glück hast.
während, solange, seit / seitdem, bevor, bis,
Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt.
damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu,
Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er.
Ohne zu grüßen, verließ er den Raum.
so - wie, je - desto, so – dass,
Je mehr du spielst, desto besser bist du.
časová súslednosť
(Zeitenfolge):
- súčasnosť dejov
(Gleichzeitigkeit),
Ich schreibe einen Brief, während du nähst.
Als er jung war, lebte er in Berlin.
- predčasnosť dejov
(Vorzetigkeit),
Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post .
Als/nachdem du den Brief geschrieben hattest, brachte ich ihn zur Post.
- následnosť dejov
(Nachzeitigkeit),
Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.
Wir essen noch eine Kleinigkeit, bevor wir weggehen werden / weggehen.
nereálne deje
(Konjunktiv II):
- prítomnosť,
budúcnosť,
Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.
Wenn er nur früher kommen würde / käme!
Du siehst so aus, als ob du krank wärest.
nereálne deje Wenn ich mehr Geld gehabt hätte, hätte ich mir ein schönes Haus kaufen können.
(Konjunktiv II):
- minulosť,
Wenn er nur früher gekommen wäre!
Du machtest so ein Gesicht, als ob du krank gewesen wärest.

2.3 Nepriama reč (Indirekte Rede)

In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.
”Mir geht es gut.” ”Wir kommen wohl noch rechtzeitig.”
”Ich war gestern zu Hause.” **.**
”Wir haben ihn leider nicht gesehen.”

”Ich werde etwas später kommen.” ”Wir werden etwas später kommen.”

2.4 Jednoduchý a závislý neurčitok

2.4.1 jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po

modálnych slovesách: Wir können heute länger bleiben.
slovesách zmyslového vnímania hören, sehen, fühlen, spüren: Siehst du ihn kommen?
pohybových slovesách gehen, kommen,...: Gehst du immer mit Hühnern schla-fen?
slovesách lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen: Wir lassen ihn laufen.

2.4.2 neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)

Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern.
Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.
Ich habe genug Zeit, mich auszuruhen.
Was hast du zu sagen?. Die Regeln sind zu halten.

2.5 Neurčitkové vety (Infinitivsätze)

Infinitiv I: Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen.
Er ist ausgewandert, um besser zu leben.
Statt zu lernen, gingen sie ins Kino.
Sie ging, ohne sich zu verabschieden.

2.6 Vyjadrovanie modality

dürfen: dovolenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.
výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.
können: možnosť: Kannst du heute zu mir kommen?
schopnosť: Ich kann schwimmen.
dovolenie: Sie können hier rauchen.
predpokladaná možnosť: Das könnte stimmen.
mögen: vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut.
Ich möchte eine Tasse Kaffee.
müssen: nutnosť: Du musst pünktlich sein.
rada, úloha: Ich muss zum Arzt.
sollen: povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen.
výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben.
neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?
wollen: zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.
Er will Medizin studieren.
lassen: dovolenie / zákaz: Lass mich das machen!
Ich lasse dich (nicht) in die Disco gehen.
výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!
Ich lasse meine Schuhe reparieren.
odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.

2.7 Zápor (Negation)

nein: Schläft sie? Nein, sie ist wach.
nicht: Wir arbeiten heute nicht.
Wir arbeiten nicht heute, sondern erst morgen.
Wir haben lange nicht gearbeitet.
Nicht alle haben Lust zu kommen.
nichts: Ich mache jetzt nichts.
kein: Das ist kein guter Vorschlag.
niemand: Niemand kann mir helfen.

3. Slovná zásoba (Lexik)

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných

vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanejších učebníc
(viď zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov cieľových požiadaviek, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie danej úrovne.
Úroveň B1: 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne.
Rozsah slovnej zásoby je daný:
- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek: Freund, arbeiten,
- tvarmi odvodenými pomocou predpôn a prípon: Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos,
- zloženinami: Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig,
- zmenou slovného druhu: freundlich, Arbeit,
- tvorbou skrátených tvarov: Uni, Lok, Abi,
- používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov: ICE, EU, online, Student.

Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:
- ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami: bitten um,
stolz auf, Angst vor,
- kompenzačné vyjadrovanie: Ich brauche einen Flaschenöffner.
Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.

4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnou výslovnosťou a intonáciou. Žiak vie správne
použí-vať:
- slovný prízvuk: s**a**gen, bek**o**mmen, Apr**i**l,
- vetný prízvuk,
- intonáciu nemeckej vety: oznamovacej: Heute ist er zu Hause.
opytovacej: Wohin gehst du? Kommst du mit?
rozkazovacej: Sag es nicht!
- pravidlo o asimilácii: da**s** **B**uch.

Žiak vie správne vyslovovať:
- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: blöd, dünn,
- dvojhlásky äu, eu, ei, ie: Mäuse, heute, nein, vier,
- zatvorené e: sehen,
- krátke e: Bett, kämmen,
- otvorené e: kämen, Nähe,
- neprízvučné, redukované e: bitte,
- Ich- / Ach-Laut: ich, auch,
- ng: Junge.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk ako druhého cudzieho jazyka zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ, prispievať k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v d'alšom štúdiu a uplatneniu sa na trhu práce.
Predmet je zameraný na prípravu žiakov na vyššiu úroveň maturitnej skúšky B2 a tomu zodpovedá obsah výučby- dosiahnutie požadovanej úrovne komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií na primeranej úrovni.
Trieda sa na hodinách nemeckého jazyka delí na skupiny.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak má:
- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázať vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Ďalej má žiak vedieť:
– porozumieť informáciám o dôverne známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
–vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
–vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
– dokázať opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

3.Výchovné a vydelávacie stratégie

Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rozne činnosti, vrátane rečových zručností)

Žiak si na hodinách nemeckého jazyka v 4. ročníku osvojuje všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

Jazyková kompetencia

Žiak si osvojuje jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:
• slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
• morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
• slovotvorbu,
• zvukové a grafické prostriedky jazyka .

Sociolingvistická kompetencia

Žiak si osvojuje sociolingvistické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:
• správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
• dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
• používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
• uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia

Žiak si osvojuje pragmatické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:
• v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, štýl),
• funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
• výmene informácií alebo sprostredkovaní informácií.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti- čítanie s porozumením (Leseverstehen), počúvanie s porozumením (Hörverstehen),ústny prejav (Sprechen) a písomný prejav (Schreiben) sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej 4.ročníku (3.roku vyučovania nemeckého jazyka) podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka (úroveň B2)

V rámci komunikatívnych zručností žiak dokáže primeraným spôsobom realizovať svoje komunikatívne potreby a zámery v konkrétnej situácii.

Jazykové prostriedky
Rozumieme pod nimi vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky,syntaxe, morfológie a zvukovej stránky jazyka.
Hlavným cieľom je ich adekvátne využitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.
Vyučovanie je zamerané na rozširovanie slovnej zásoby v rámci preberaných tém, upevňovanie zvládnutých gramatických konštrukcií a na zvládnutie a rozvíjanie nových gramatických javov.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)

	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina **prítomný čas slovies** **slovosled vo vete**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby ,	2		Správne používať osvojené lexikálne,	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

-pozdravy			gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mat“.“byt“, Zápor „nein,“nicht“., „Kein“.,“nicht mehr“	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „., slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner. -privlastňovacie zámená	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport **3.a4.pád post.mien., privlastňovacie zámeno spôsobové slovesá silné slovesá rozkazovací spôsob**	7		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Neurčitý podmet „man“** **Slovesné väzby** **Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu.,** **2.stupeň príd.mien a prísloviek,** **Množ.číslo podstat.mien**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu **Bezspojkové vety**	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Bezspojkové vety** **Skloňovanie príd.mien v prívlastku**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Ústny prejav reklama	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie **Skloňovanie príd.mien v prívlastku** **Látkové mená**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			predchádzajúcej prípravy	vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Cestovanie **Skloňovanie príd. mien., -množné číslo** **Prídavné meno v prísudku** **Vynechávanie člena** **Spodstatnený infinitív** **Väzba "es gibt"**	7		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky-porovnanie-výhody a nevýhody	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Použitie „froh, gern“** **Člen svetadielov** **Prítomný čas namiesto budúceho**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas,	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

zdokonaľovanie práce , nové technológie			vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Spôsobové slovesá- Können...	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta,	Jednoduchým jazykom opísal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády			predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá ,osobné zámena, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

Stav životného prostredia , -znečistenie zeme , vôd, ovzdušia			Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko- technický rozvoj – jeder., jede jedes Slovesné väzby	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením "Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-" televízor, mobil, počítač	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Clovek a spoločnosť-Predpony- „un „a pod.,Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test			v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Komunikácia a jej formy .,welcher,welche, welches.Vedľajšie vety so spojkou“dass“	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Formálny a neformálny email .	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk **NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko) Slovensko – moja vlasť Počasie, fauna a flóra Môj denný program Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko) Johann Wolfgang Goethe	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú	Dataprojektor	Slovníky	Internet

		PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika	(výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
		CD-prehrávač		
		Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**		**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet- slovesá s odlučiteľnými ptedponami, slovesá s neodlučiteľnými ptedponami, priraďovacie spojky	7			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	2			Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	2			Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	1			Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Stravovanie- dort/hin..,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pádom, weder- noch., predložky so 4. Pádom, vedľajšie vety so spojkou „weil“	7		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, -stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí	Jednoduchým jazykom opísal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave			,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet-Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	7		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2		Napísať poznámky bezprostredne	Napísal poznámky bezprostredne	Písomné skúšanie	Písomná práca

Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test			po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív,/bez „zu“/	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes,	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

poznávanie, tolerancia			Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta-radové číslovky, , zemepisné mená, na –er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie., príslovky	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote- rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obliekanie a móda / vorstellen,. , darstellen,ja-doch,zámenné prílovky/	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nové trendy v obliekaní	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky		
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Počasie, fauna a flóra Kinos in Berlin., , /lang, länger,lange/., mancher,sloveso“werden/	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počasie a móda	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny a zvieratá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ročné obdobia	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Predpoveď počasia	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	2		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ mőgen“,priraďovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spolkové republiky v Nemecku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov	Ústne individuálne, skupinové a	Ústne odpovede

			a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	frontálne skúšanie	
Životný štýl v Nemecku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

a „niemand“ Tiere Minulý čas „préteritum						
Známe miesta na Slovensku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou“dass“ -spojka „während“	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v budúcnosti	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby		
Životné priority	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody a služby v mojom meste	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			s výberom odpovede			
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob-prítomný	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slávni spisovatelia	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
J.W.Goethe a jeho život	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara		
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno .,der ,die, das -„„bis, wenn“	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štáty v Rakúsku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu			
Životný štýl v Rakúsku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Predložky s 2. Pádom Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, /	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk **Nemecký jazyk**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 64454 kuchár je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)

	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenie**
Rodina	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Životopis Jednoduchý minulý čas	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zvládnuť pravidlá jednoduchého minulého času Upevniť si slovosled vo vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Žiak zvládol základné pravidlá tvorby jednoduchého minulého času Upevnil si slovosled vo vete	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzťahy medzi rodinnými príslušníkmi	2		Precvičiť si posluch s porozumením Popísať vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Popísal vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Rodinný príslušníci a ich úloha v rodine	2		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Rodinný príslušníci	3		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať rodinných príslušníkov	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor Zvládol opis osoby a upevnil si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomná práca – opis osoby
Umenie a kultúra	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kultúrne možnosti na dedine a v meste Časové spojky „als a wenn“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si použitie časových spojok „als a wenn“ Zachytiť rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Vedel správne rozlíšiť použitie časových spojok Porovnal kultúrny život na dedine a v meste	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia na Slovensku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zopakovať si významné medzníky umeleckého života na Slovensku	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku	2		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Návšteva kultúrneho	2		Osvojiť si časové spojky a správne ich	Bol schopný správne použiť spojky	Písomné skúšanie	Didaktický test

predstavenia Vzťažné vety			použiť Osvojiť si pravidlá vzťažných viet Opísať návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu	v písomnom prejave Dostatočne opísal návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu		Súkromný list
Šport	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy športov Trpný rod stavový a dejový	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť tvorbu trpného rodu Z prečítaného textu vymenovať druhy športov	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval druhy športov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Olympijské hry Trpný rod stavový a dejový	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Správne použiť tvary trpného rodu	Na základe posluchu vedel zoradiť informáciev správnom poradí Opísal vývoj olympijských hier a správne použil tvary trpné rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Význam športu v živote človeka	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k temat. celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Šport, ktorý ma zaujíma Trpný rod stavový a dejový	2		Prakticky využiť trpný rod v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal šport, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Bývanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ako bývame? Vedľajšie vety so spojkou „damit“ Infinitívna väzba „um....zu	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku – podraďovaciu spojku „damit“ Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať všetky druhy bývania(kde všade sa dá bývať)	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval všetky druhy bývania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Problémy s bývaním, s ním hľadaním si vlastného bytu alebo domu	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj dom, môj hrad	2		Opísať dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy a	Vedel komunikovať na danú tému Opísal svoj dom (byt) a správne použili prebraný gramatický jav Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Predstava o vlastnom bývaní	2		Vyjadriť svoje predstavy a túžby týkajúce sa vlastného bývanie Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Opis vysnívaného domu (bytu)
Nakupovanie a služby	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti nakupovania Smerové príslovky „(hier)her a (dort)hin“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si smerové príslovky Vymenovať obchody, ktoré denne využíva	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Služby Príčastie prítomné	2		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva ku každodennému životu Naučiť sa pravidlá pre tvorbu príčastia prítomného	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie Osvojil si pravidlá príčastia prítomného	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Ako často nakupujete?	2		Vedieť sformulovať vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel komunikovať k danej téme Správne použil gramatické javy	Ústne skúšanie	Rozhovor Reprodukcia textu
Výhody nákupných centier	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Vymenovať výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Vymenoval výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Starostlivosť o zdravie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Opis ľudského tela Predminulý čas	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zvládnuť opis ľudského tela a častí tváre Rozlíšiť tvary minulého času	Porozumel prečítanému textu Zvládol opis ľudského tela Vedel rozlíšiť tvary minulých časov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote	2		Precvičiť si posluch s porozumením Naučiť sa názvy chorôb a zranení po nemecky	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie Naučil sa nemecké názvy chorôb a zranení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Čo robíte pre svoje zdravie? Predminulý čas	3		Komunikovať na danú tému Použiť formy minulého času	Vedel komunikovať na danú tému Správne použil formy minulého času	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Návšteva u lekára Predminulý čas	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať návštevu u lekára a správne použiť tvary minulého času	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Podrobne opísal návštevu u lekára Správne použil tvary minulého času pri rozprávaní príbehu	Písomné skúšanie	Rozprávanie
Cestovanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príprava na cestu Stupňovanie prídavných mien a	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu formulovať pravidlá stupňovania prídavných mien a prísloviek	Vedel informovať o prečítanom texte Správne určil pravidlá stupňovania prídavných mien a prísloviek	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor

príslovieк						
Rezervácia hotela	2		Precvičiť si posluch s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Dopravné prostriedky	3		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Rozlíšiť výhody a nevýhody cestovania s dostupnými dopravnými prostriedkami	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel formulovať svoj vlastný názor a vyjadril rozdiely medzi jednotlivými dopravnými prostriedkami	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívaná dovolenka Stupňovanie prídavných mien a prísloviek	2		Opísať vysnívanú dovolenku Osvojiť si I. a II. stupeň prídavných mien a prísloviek	Obsiahol slovnú zásobu k téme Použil správne gramatické tvary I. a II. stupňa prídavných mien a prísloviek	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Vzdelanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Organizácia školského roka	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojenie s pravidiel tvorby slov zložením, odvodzovaním Opísať školský rok	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Zvládol formy tvorenia slov Opísal organizáciu školského roka	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Školský systém na Slovensku a v Nemecku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	Podal informácie na základe počutého textu Porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Vyučovanie Podraďovacia spojka „dass“ Infinitívna väzba s „zu“ namiesto „dass“	3		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Zopakovať si použitie podraďovacej spojky „dass“ Zopakovať si infinitívnu väzbu a osvojiť si pravidlá použitia infinitívnej väzby „um....zu“ Opísať jeden deň v škole	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Zopakoval si použitie podraďovacej spojky „dass“ Zopakoval si infinitívnu väzbu Opísal jeden prežitý deň v škole	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Život študenta Tvorenie slov	2		Opísať život študenta a obsiahnuť predpísanú slovnú zásobu Naučiť sa pravidlá tvorenia slov a infinitívnych väzieb	Správne použil prebrané učivo Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Naučil sa prebrané gramatické javy	Písomný prejav	Zápisky do denníka Písomná práca
Práca a povolanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy povolania Podmieňovací spôsob minulý	2		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si pravidlá podmieňovacieho spôsobu	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Upevnil si pravidlá podmieňovacieho spôsobu	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pracovný pohovor	2		Precvičiť si posluch s porozumením Pripraviť si vzorový pracovný pohovor	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Pripravil si vzorový pracovný pohovor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg

Pracovný čas a voľný čas	2		Vyjadriť svoj postoj k danej téme Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Budúce povolanie Podmienkové súvetie v minulosti	3		Opísať svoje budúce povolanie Naučiť sa prebraný gramatický jav-podmieňovací spôsob v minulosti a podmienkové súvetie v minulosti	Opísal svoje budúce povolanie Naučil sa predpísanú gramatiku	Písomné skúšanie	Písomná práca Rozprávanie Písomná práca
Medziľudské vzťahy	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život menšín v spoločnosti	2		Precvičiť čítanie s porozumením Rozdelenie spojok Na základe prečítaného textu porozprávať o živote menšín na Slovensku	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Vedel správne rozlíšiť použitie spojok Vedel reagovať na prečítaný text a vyjadriť svoj postoj k nastolenej otázke	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku	2		Precvičiť posluch s porozumením	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Láska a jej význam Prejavy lásky	3		Osvojiť si základnú slovnú zásobu k tematickému celku Vymenovať podoby lásky a vyjadriť k nim svoje stanovisko	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Vedel reagovať na položené otázky	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca Súvetie so spojkou „zu...als dass“	2		Naučiť sa prebratú gramatiku Vyjadriť vlastný názor na priateľstvo a jeho význam Opísať najlepšieho priateľa	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Zvládol opis osoby, jej charakterových a výzorových vlastností	Písomné skúšanie	Didaktický test Opis osoby
Človek a príroda	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Problémy životného prostredia Priraďovacie spojky	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zopakovať si priraďovacie spojky	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Zopakoval si priraďovacie spojky	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Životné prostredie v minulosti a dnes. Čo sa zmenilo?	2		Precvičiť si posluch s porozumením Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Na základe počutého textu formuloval svoje stanovisko k nastoleným otázkam	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Čo robíte pre životné prostredie?	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť reagovať na kladené otázky	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Príčiny znečistenia ovzdušia Priraďovacie spojky	2		Ovládať priraďovacie spojky Opísať príčiny znečistenia ovzdušia	Ovláda priraďovacie spojky Opísal príčiny znečistenia ovzdušia	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha
Veda a technika	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vynálezy a objavy, ktoré zlepšili náš život Závislý infinitív	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá závislého infinitívu	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá závislého infinitívu	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Významné osobnosti	3		Precvičiť si posluch s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu	Ústne frontálne	Skupinová práca

z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti				s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	skúšanie Písomné skúšanie	Doplňovačka
Život predtým a dnes Závislý infinitív	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť použiť závislý infinitív	Osvojil si slovnú zásobu k téme Vedel použiť závislý infinitív	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Človek a spoločnosť	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Morálka Podraďovacie spojky	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Zopakovať si podraďovacie spojky Definovať slovo morálka a jej dosah na každodenný život	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách Zopakoval si podraďovacie spojky Definoval slovo morálka a poukázal na jej konkrétne príklady z každodenného života	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Povinnosti a práva v každodennom živote Rozvitá prívlastková väzba	3		Precvičiť si posluch s porozumením Zopakovať si rozvinutú prívlastkovú väzbu	Porozumel zákonitostiam počutého textu Zopakoval si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Doplňovačka Písomná práca
Konflikty a ich riešenie	3		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť reagovať na kladné otázky vyučujúcim	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách	Ústne skúšanie	Rozhovor
Formy komunikácie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formy komunikácie a ich význam Skloňovanie prídavných mien	3		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu vymenovať formy komunikácie Zopakovať si pravidlá skloňovania prídavných mien	Na základe prečítaného textu vymenoval formy komunikácie a vysvetlil jej význam v živote človeka Zopakoval si pravidlá skloňovania prídavných mien	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Komunikácia v rôznych situáciách	3		Precvičiť posluch s porozumením Vedieť rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Získané informácie z počutého textu vedel prakticky využiť pri rozlíšení základných znakov komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test
Moderné formy komunikácie	3		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomné skúšanie	Didaktický test
Masmédiá	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Typy masmédií a ich úloha Nepriama reč	3		Precvičiť čítanie s porozumením Sformulovať výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií Zopakovať si nepriamu reč	Na základe prečítaného textu vymenoval typy masmédií a vysvetlil ich význam v živote človeka Sformuloval výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií Zopakoval si nepriamu reč	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Tlač	3		Precvičiť posluch s porozumením Vymenovať funkcie tlače v živote človeka	Na základe počutého textu vymenoval základné funkcie tlače	Ústne skúšanie	Rozhovor

Rozhlas a televízia	3		Vymenovať základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojiť si priamu reč	Vymenoval základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojil si priamu reč	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk **Nemecký jazyk**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 64454 kuchár je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko) Slovensko – moja vlasť Počasie, fauna a flóra Môj denný program Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko) Johann Wolfgang Goethe	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové**	**Ďalšie zdroje** (internet,

tematického celku			**prostriedky**	knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk | **4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenie
Mládež a spoločnosť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mládež a dnešný svet Slovesné väzby	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Využiť základné informácie z prečítaného textu a opísať život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadriť sa k častým problémom mladých ľudí Zopakovať si slovesné väzby	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Opísal život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadril sa k častým problémom mladých ľudí Zopakoval si slovesné väzby	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a móda	2		Precvičiť si posluch s porozumením Vyjadriť vzťah móda a prostredie, v ktorom sa mladí ľudia pohybujú	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Správne gramaticky aj lexikálne sformuloval svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Problémy dnešnej mládeže	2		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti	2		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať možnosti mladej rodiny v dnešnom svete	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor	Písomné skúšanie	Písomná práca Didaktický test
Stravovanie	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Jedlá počas dňa Súvetie so spojkou „als ob“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si spojky „als ob“ Popísať jednotlivé jedlá počas dňa Popísať najobľúbenejšie jedlo	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Popísal jednotlivé jedlá počas dňa	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...	2		Precvičiť si posluch s porozumením Opísať možnosti stravovania sa v jednotlivých stravovacích zariadeniach Vytvoriť v skupinovej práci rozhovor medzi čašníkom a hosťom	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky a prakticky ich využil pri tvorbe dialógu v skupinovej práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Stravovanie a zdravý životný štýl	2		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

Národná a medzinárodná kuchyňa	1		Opísať národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísať medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Dostatočne opísal národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísal medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list Jedálny lístok
Voľný čas a hobby	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času Účelové vety	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť pravidlá účelových viet Z prečítaného textu vymenovať možnosti trávenia voľného času	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval možnosti trávenia voľného času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Rozdelenie koníčkov podľa veku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Na základe posluchu vedel zoradiť informáciev správnom poradí Opísal vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k tematickému celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj voľný čas a záľuby Účelové vety	2		Prakticky využiť účelové vety v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať koníček, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal koníček, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Multikultúrna spoločnosť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zvyky a tradície Infinitívna väzba „ohne.....zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať základné zvyky a tradície na Slovensku	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval zvyky a tradície dodržiavané v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Tolerancia k iným kultúram	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku	2		Opísať situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy	Vedel komunikovať na danú tému Opísal situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine	2		Opísať slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu v opise slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Rozprávanie Súkromný list
Mestá a miesta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dôležité miesta v mojom živote Vedľajšie vety so spojkou „statt dass“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si vedľajšie vety so spojkou „statt dass“ Opísať svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku Opísal svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu vymenuje zaujímavé miesta na Slovensku a doplní ich	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku	2		Opísať preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Vedel komunikovať k danej téme Opísal preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívané miesto	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Opísať vysnívané miesto	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Opísal svoje vysnívané miesto	Písomné skúšanie	Písomná práca Opis
Móda a obliekanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda Infinitívna väzba „statt .... zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo móda Vymenovať všetko, čo k móde patrí Zopakovať si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Porozumel prečítanému textu Definoval slovo móda Vymenoval všetko, čo k móde patrí Zopakoval si a osvojil si si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Výber oblečenia	2		Precvičiť si posluch s porozumením Osvojil si slovnú zásobu	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie Osvojil si slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda a ja	2		Komunikovať na danú tému a opísať oblečenie, ktoré nosí najradšej a naopak, ktoré nerád nosí a prečo	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda v mojom živote Infinitívna väzba „statt .... zu“	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Opísal svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby	Písomné skúšanie	Rozprávanie Úvaha

				„statt....zu“		
Vzory a ideály	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka Neodlučiteľné predpony	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Vedel informovať o prečítanom texte Správne vysvetlil rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplnil slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Literárny hrdinovia	2		Precvičiť si posluch s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Ako má vyzerať ideálny človek?	2		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek a či v skutočnosti taký existuje	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku Opísal, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Úvaha
Človek, ktorého si vážim	2		Opísať človeka, ktorý pre mňa veľa znamená a ktorého si vážim Použiť predpísané gramatické a lexikálne javy	Obsiahol slovnú zásobu k téme a opísal človeka, ktorého si váži Použil správne gramatické predpísané gramatické a lexikálne javy	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Vedel čítať z mapy základné informácie o Nemecku	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Berlín – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Podal základné informácie o Berlíne na základe počutého textu	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Zvyky a tradície typické pre Nemecko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Súkromný list Rozprávanie
Predpony durch- über-, um-, unter-	2		Osvojiť si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Osvojil si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Písomný prejav	Didaktický test
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

					Písomné skúšanie	didaktický test
Viedeň – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zámeno „derselbe, dieselbe, dasselbe“	2		Osvojiť si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Osvojil si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Písomné skúšanie	Didaktický test
Slovensko – moja vlasť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Bratislava – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície typické pre Slovensko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie Písomná práca	Motivačný rozhovor Úvaha Rozprávanie Súkromný list
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...	2		Popísať najznámejšie miesta na Slovensku a odôvodniť, prečo sa vyplatí navštíviť ich	Popísal turisticky najlákavejšie miesta na Slovensku a dostatočne odôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie	Opis
Počasie, fauna a flóra	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ročné obdobia	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predpoveď počasia	2		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu charakterizovať počasie aktuálneho dňa	Na základe počutého textu charakterizoval počasie aktuálneho dňa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko a jeho fauna a flóra	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách Vedel popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Vplyv počasia na obliekanie, náladu,	2		Popísať vzťah počasie – človek	Popísal vzťah počasie – človek	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha

zdravie,... Infinitív trpného rodu			Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu		Didaktický test
Môj denný program	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času Trpný rod – opakovanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá tvorby trpného rodu	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá tvorby trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času	3		Precvičiť si posluch s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Denný režim	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme a vedieť ju prakticky použiť	Osvojil si slovnú zásobu k téme a vedel ju prakticky použiť	Písomné skúšanie	Rozprávanie Zápisky do denníka
Moja ideálna budúcnosť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje budúce povolanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Životné priority Kariéra alebo rodina	3		Precvičiť si posluch s porozumením Vedieť formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentovať	Porozumel zákonitostiam počutého textu Vedel formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentoval	Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Vysnívaný dom (byt)	3		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať vysnívaný dom (byt)	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách Opísal vysnívaný dom (byt)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Opis
Kniha priateľ človeka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka Jednoduchý minulý čas - opakovanie	2		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu stručne informovať o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Na základe prečítaného textu stručne informoval o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta	3		Pokúsiť sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Pokúsil sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ja a kniha	3		Popísať svoj vzťah ku knihe a opísať knihu, ktorá ma najviac zaujala a prečo	Dostatočne opísal a zargumentoval svoj výber knihy, ktorá ho najviac zaujala	Písomné skúšanie	Súkromný list
Johann Wolfgang Goethe	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život a dielo	2		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si zložený minulý čas	Na základe prečítaného textu v krátkosti informoval o živote	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Zložený minulý čas - opakovanie				a diele J.W.Goetheho Zopakoval si zložený minulý čas	Písomné skúšanie	Didaktický test
Faust	3		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	Rozhovor
Utrpenie mladého Wertera	3		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	rozhovor
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Pšomný prejav	Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

8.1.3 Druhý cudzí jazyk

8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
švrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- ANGLICKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie

žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete anglický jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie cvičení.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika
- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti
Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch
Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb
5. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl
6. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl
7. Štúdium a škola
typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky
8. Zamestnanie
výber povolania
typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor
9. Človek a spoločnosť
postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)
10. Človek a príroda
vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka
11. Veda a technika

- život kedysi a dnes
vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

12. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

13. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

14. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

15. Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby
možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície
zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

17. Kultúra a umenie

divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

18. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

19. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo

- kde by si vzal anglických návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda
- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Kniha – priateľ človeka
- aký druh kníh rád čítaš, podľa čoho si knihu vyberáš
- obľúbená kniha
- v dnešnej dobe sú knihy veľmi drahé, vyjadri svoj názor

25. Vzory a ideály
- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť
- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto
- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. William Shakespeare
- život
- dielo
- divadelné hry a natočené filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Spojené štáty americké)
obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program
- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie
Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie
Žiaci vedia:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie
Žiaci dokážu:
vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie
získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:
porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:
Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:
- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy
interview
reklama
- predpoveď počasia
prehľad programov v rozhlase, televízii
ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu
odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu
rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov

pre pokročilých je 500 – 600 slov
Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.
Typy textov:
- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:
sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:
jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
Žiaci dokážu:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov
zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text
napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie
- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).
napísať pohľadnicu, prianie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole
písomne reagovať na inzerát
napísať životopis
Žiaci vedia:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov
zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov
vyplniť formulár a napísať oficiálny list
zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)
Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:
- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba
Žiaci si majú:
aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie
Žiaci vedia:
používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu
chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch
Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:
synonymá
synonymické rady napr. gaze – civieť, glance –rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť
homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso)

antonymá (hard-working – lazy, buy – sell, tall – short)
Žiaci vedia rozlíšiť:
v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet –meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)
Žiaci si
osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie
- osvoja základné frázové slovesá napr. come, get, take, go, put, look

1.2 Slovníky
Žiaci:
- pohotovo používajú dvojjazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe
Žiaci si
- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny

slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, *rubber – eraser, petrol – gas*

Tvorenie slov
Žiaci vedia:
prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou *napr., to call (volať) – a call (volanie), head (hlava) – to head(stáť na čele)*, skladaním – napr. *newspaper, headstone, headquarters, headphones* odvodzovaním napr. *unknown, speaker, traveller, hostess, employee, wisdom, agreeable*, skracovaním napr. *examination – exam.* a skratkami *VIP, MP, PTO a pod.*

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená
Žiaci vedia tvoriť a používať:
gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), *množné číslo zložených slov napr. grown-ups*
počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
neurčitý člen napr. *a boy, a year*
určitý člen napr. the Browns, the same day
nulový člen člen napr. lunch, English, Saturday
rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), *rozlišovanie rodu odvodzovaním napr. duke – duchess, host, hostess, prince – princess*
pád podstatných mien – nominatív napr. *a boy, the boy,* genitív napr. *the boy´s, of the boy*, datív – *the boy, to a boy*, akuzatív – *the boy, a boy*

2.2 Prídavné mená
Žiaci dokážu:
stupňovať – pravidelne napr. *short, shorter, shortest*, opisom napr. *interesting – more interesting – the most interesting,* nepravidelne napr. *good - better - the best*
používať predložkové väzby, napr. *be afraid of, angry with, careful about*

2.3 Zámená
Žiaci poznajú a používajú:

osobné – *I, you, he, they...*
privlastňovacie – prívlastkové *my, your, his* a samostatné *napr. mine, your, its...*
zvratné a zdôrazňovacie *myself, himself, yourselves...*
reciprocné napr. *one - another, each - other*
ukazovacie napr. *this – these, that - those*
opytovacie *what, which, who, whose...*
neurčité zámená *one, all, each, either, much, many, none, both, little, else*
vzťažné napr. w*ho, whose, which, that, as*

2.4 Číslovky
Žiaci poznajú a používajú:
základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky
Žiaci poznajú a vedia používať:
príslovky času a častosti deja napr. already, always, seldom, since
príslovky miesta napr. here, there, inside, nowhere
príslovky spôsobu a miery napr. almost, well, slowly, fluently
tvorenie prísloviek – odvodzovaním napr. slowly, daily, quickly, truly, skladaním – in the end, by the way
stupňovanie prísloviek – jednoslabičné príslovky napr. hard – harder – hardest, opisné stupňovanie napr. cleverly – more cleverly – most cleverly

2.6 Slovesá
Žiaci aktívne používajú:
určité slovesné tvary: plnovýznamových slovies,
pomocných slovies - *be, shall, will, would, should*
modálnych slovies - *can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare*
neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. *living, speaking, being* a minulé (pravidelných aj nepravidelných slovies) napr. lived, spoken
gerundium napr. *living, speaking, having asked*
slovesné podstatné meno napr. *savings, endings*
neurčitok prítomný napr. *to ask* a minulý napr. *to have asked*
slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé
slovesný rod: trpný a činný
slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. *Be quiet., Don´t be silly.*, podmieňovací prítomný napr. *we would ask, they would come*
tvary nepravidelných slovies (začiatočníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90)
otázku a zápor v daných slovesných časoch
skrátené slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky
Žiaci si osvoja:
jednoduché napr. in, *of, to, with, after*, zložené napr. *without, outside, into* a viacslovné napr. *in front of, in spite of, according to*

viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – as/like, by/until, by/with, over/above, under/ below

2.8 Spojky
Žiaci vedia správne:
používať priraďovacie napr. *and, as well as, both ... and* a podraďovacie spojky napr.*that, as, because*, a spájacie výrazy napr. *firstly, then, next* a pod.

3. Syntax

3.1 Slovosled
Žiaci majú osvojený
- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:
základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – *there is/ there are*
postavenie priameho napr. *I met him yesterday.* a nepriameho podmetu napr. *He bought his child a new pair of gloves.*
postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)
postavenie frekvenčných prísloviek
postavenie predložky v otázke
obrátený slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch only, hardly, rarely, seldom

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu
Žiaci vedia používať
vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania
spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)
otázka na podmet
otázka na ostatné vetné členy
krátka prídavná otázka napr. He is ill, isn´t he?, He lost his key, didn´t he?
zisťovacie otázky napr. *Did he know it?, Will they help us?*

3.3 Zápor
Žiaci pohotovo používajú:
- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: *no, nobody, none, never* a pod.

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete
Žiaci majú osvojené:
základné pravidlá tvorby súvetí: vzťažných, časových, účelových, prípustkových
podmienkové vety – nulové a zmiešané**,** ďalšie podmienkové spojky – napr. unless, suppose, provided, in case a pod.
používanie priamej a nepriamej reči
základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *to,* s infinitívom bez častice *to (napr. make, let...),* s gerundiom
používanie želacích viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky
Žiaci majú osvojené:
- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:
správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – tion = šn

4.2 Výslovnosť
Žiaci dôsledne používajú:
viazanú výslovnosť
zásady správnej výslovnosti – aspirované p, t, k,ə:,
dvojhlásky: ai, ei, oi, au, ie, ue
trojhlásky: eie, aie, oie, aue (symbol sa nedá nájť v PC)
obojperné a pernozubné *w* a *v* napr. wet – vet
podnebná hláska *n* a zadnopodnebná hláska *ng napr. thin – think - thing*
Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:
graficky podobné slová napr.: bad [bæd] - bed [bed]
znelú a neznelú podobu th
výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov
Žiaci poznajú:
rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: *o,a,t,r*
správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť *k – g, d – t*

4.3 Intonácia
používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zisťovacie, opytovacie, vylučovacie)
naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach (question tags)

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:
- význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. *he´ s = he has, he is*

5.1 Pravopis
Žiaci poznajú rozdiely v britskej a americkej angličtine:
napr. *colour –color, travelling – traveling, centre – center,* realise – realize, checque – check, jewellery – jewelry, programme – program

Žiaci ovládajú:
základné pravidlá pravopisu
písanie veľkých písmen
písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)
písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.
množné číslo podstatných mien: -s/es: f – ves, y- ies, oo -- napr. *wife – wives, family – familes, foot – feet*

slovesá: -s, -es napr. *I watch. – he watches, I fly – he flies, I live – he lives* ,koncovka – *ed – I applied, I travelled*
prídavné mená. – er, -est napr.nicer – nicest, big – bigger, biggest, happy – happier - happiest

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Zamestnanie 	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

	Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina **Sloveso „be“, privlastňovacie zámená**	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby , pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie **Sloveso „have got“**	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „,, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	4		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Šport **Určovanie času, dni v týždni, mesiace, ročné obdobia**	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	4		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Prítomný čas jednoduchý – kladná a záporná veta, slovosled vo vete**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v kladnej a zápornej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v kladnej a zápornej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	3				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Prítomný čas jednoduchý – opytovacia veta**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Žiak má ovládať pevný slovosled v opytovacej vete a použiť ho v praxi	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Žiak má ovládal pevný slovosled v opytovacej vete a použil ho v praxi	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav reklama	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie **Frekvenčné príslovky**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie **Spojenie „there is / there are“**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky -porovnanie- výhody a nevýhody	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	3				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas, začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas, začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Sloveso „have got“**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Písanie životopisu Gramatický test			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- ANGLICKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Vzdelanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate	Dataprojektor PC	Slovníky (výkladové,	Internet

	Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers -	Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vzdelanie **Prítomný čas priebehový**	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test			prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vzťahy medzi ľuďmi **Sloveso „can“**	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Človek a príroda **príslovky**	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , -znečistenie zeme , vôd, ovzdušia	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie ,	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v ktorom žije	a prostredie ,v ktorom žije		
Vedecko- technický rozvoj Stupňovanie prídavných mien – 2. stupeň	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením “Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televízor, mobil, počítač	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Človek a spoločnosť **Stupňovanie prídavných mien – 3. stupeň**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Minulý čas jednoduchý – sloveso „be“	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Ústny prejav Moderné formy komunikácie -počítač, elektronická pošta, mobilný telefón	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Formálny a neformálny email . Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá **Minulý čas jednoduchý – sloveso „can“**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mládež a jej svet Minulý čas jednoduchý – pravidelné slovesá	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav	3		Aktívne sa zúčastňovať	Aktívne sa zúčastňoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky			rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- ANGLICKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica,.)

	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk — **2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Stravovanie **Minulý čas jednoduchý – nepravidelné slovesá**	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, -stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Záľuby, mládež a jej svet **Minulý čas jednoduchý – záporná veta**	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Multikultúrna spoločnosť **Minulý čas jednoduchý – opytovacia veta**	10		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Mestá a miesta **Výrazy „some“ a „any“**	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	a prostredie ,v ktorom žije		
Obliekanie a móda Výrazy „How much / many?“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Neurčitý člen „a/an“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Rozprávka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením – William Shakespeare: Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príbeh	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Určitý člen „the“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch		
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- ANGLICKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Slovensko – moja vlasť Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto William Shakespeare Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Môj denný program	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica,)

	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia Predprítomný čas – kladná vety	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štáty Veľkej Británie	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Londýn – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Británii	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Predprítomný čas – záporná veta	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať	Aktívne sa zúčastňoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Predprítomný čas – opytovacia veta	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede

			a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto Budúci čas „going to“ a „will“ – kladná veta	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Budúci čas „going to“ a „will“ – záporná veta	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slávni spisovatelia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	s výberom odpovede		
Čítanie s porozumením – William Shakespeare: Hamlet	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
William Shakespeare a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – USA Budúci čas „going to“ a	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

„will“ – opytovacia veta						
Štáty v USA	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
New York	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v USA	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Môj denný program Sloveso „should“	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemeckýjazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- Nemecký jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery

sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete nemecký jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie cvičení.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika
- osobné údaje

rodinné vzťahy

fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti
Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch
Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb
6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl
7. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl
8. Štúdium a škola
typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky
9. Zamestnanie
výber povolania
typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor
10. Človek a spoločnosť
postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)
11. Človek a príroda
vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka
12. Veda a technika
- život kedysi a dnes
vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia
13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zvyky a tradície

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo
- kde by si vzal nemeckých návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia

- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Počasie, fauna a flóra
- ročné obdobia, moje obľúbené ročné obdobie
- fauna a flóra počas 4 ročných období
- obliekanie sa počas 4 ročných období

25. Vzory a ideály
- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť
- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto
- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. Johann Wolfgang Goethe
- život
- dielo
- knihy a filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)
obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program
- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie
Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie
Žiaci vedia:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť

vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie
Žiaci dokážu:
vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie
získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:
porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:
Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy
interview
reklama
- predpoveď počasia
prehľad programov v rozhlase, televízii
ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu
odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu
rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
pre pokročilých je 500 – 600 slov
Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.
Typy textov:
- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram
informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:
sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:
jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
Žiaci dokážu:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov
zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text
napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie
- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú
tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).
napísať pohľadnicu, prianie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole
písomne reagovať na inzerát
napísať životopis
Žiaci vedia:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov
vyplniť formulár a napísať oficiálny list
zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)
Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:
- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY (SPRACHMITTEL)

Pri preverovaní úrovne ovládania jazykových prostriedkov nejde o preverovanie odbornej terminológie ani o skúšanie pravidiel tvorenia daných javov, ani o ich taxatívne vymenovanie, ale o
ich adekvátne použitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

1. Morfológia (Morphologie)

1.1 Slovesá (Verben)
1.1.1 Osoba, číslo (Person, Numerus): ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,
1.1.2 časovanie, časy (Zeitformen):
prítomný čas Präsens: er macht, er badet, er fährt, ...
minulé časy Präteritum: er machte, er badete, er fuhr, ...
Perfekt: er hat gemacht / kontrolliert / erzählt,
er ist gewandert / aufgewacht , ...
er hat gesessen / empfunden / angeboten, ...
er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen, ...
Plusquamperfekt: er hatte gemacht / gesessen, ...
er war gewandert / geblieben, ...
budúci čas Futur I: er wird baden / fahren, ...
1.1.3 slovesný spôsob (Modus)
oznamovací spôsob Indikativ: er liest, wir gehen, ...
rozkazovací spôsob Imperativ: Arbeite! / Lies! / Lauf(e)!
Arbeitet! / Lest! / Lauft!
Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!
podmieňovací spôsob Konjunktiv II:
prít. čas:
er wäre / hätte / würde / müsste, **...**
er würde baden / essen, ...
Konjunktiv II:
min. čas:
er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, ...
er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, ...

1.1.4 slovesný rod (Genus verbi)
činný rod Aktiv er schreibt, ist, fährt, arbeitet, ...
trpný rod
priebehový
Vorgangspassiv Präsens: er wird gerufen, ...
Präteritum: er wurde gerufen, ...
Perfekt: er ist gerufen worden, ...
stavový
trpný rod
Zustandspassiv Präsens: es ist gemacht, ...
Präteritum: es war gemacht, ...
1.1.5 neurčité tvary (infinite Formen)
infinitív činný (Infinitiv Aktiv): Infinitiv (I)
Präsens:
machen, fahren,
infinitív trpný (Infinitiv Passiv): Präsens: gemacht werden
príčastie
prítomné činné
(Partizip I): sehend; wandernd,
príčastie minulé
trpné
Partizip (II): gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen
1.1.6 „zvláštne slovesá" („besondere" Verben)
haben, sein, werden,
lassen,
brennen, kennen, nennen, rennen**,**
bringen, denken,
wissen,
spôsobové slovesá (Modalverben)
1.1.7 zvratné slovesá
reinreflexive Verben: sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten,
teilreflexive Verben: (sich) beruhigen; (sich) erlauben,
reziproke Verben: sich lieben, sich helfen,
1.1.8 nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben
backen raten; bebeginnen
rufen; anbiegen;
ab- scheiden; entbieten;
an-, ver- scheinen; **er**binden;
an-, ver- schlafen; ein-, verbitten
schließen;
bleiben schmelzen; zeressen;
auf- schneiden; ab-, zerfahren;
an-, weg-, ab-, über-, um- schreiben; auf-, verfallen;
ein-, aus-, durch- ,ge- schwimmen
fangen; an- sehen; an-, um
finden; statt- singen
fliegen sitzen
fressen sprechen; be-, verfrieren;
er- springen

geben; aus stehen; auf-, be-, ent-, vergehen;
weg steigen; ein-, aus, um-,
gelingen sterben; ausgewinnen
streiten
halten; an-, er-, unter- tragen; bei-, vorhängen
treffen;
heißen treiben; helfen
kommen; an-, be- trinken; aus-, -
laden; ein- tun;
lassen vergessen
laufen verlieren
leihen; aus-, wachsen
lesen waschen
liegen werben; benehmen;
auf-, an-, ein-, teil-, unter- ziehen; an-, aus-, um-,

1.2 Podstatné mená (Substantive)

1.2.1 rod (Genus)

mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum): der Garten, die Tür, das Haus,
rod v zloženinách (Genus der Komposita): der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus,

1.2.2 člen (Artikel)

ne- / určitý člen (der un- / bestimmte Artikel): Dort steht ein Mann. Den Mann kenne ich.
bez člena (der Null-Artikel): mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer,
Professor Neurath,
Österreich, Berlin; Slowake,
Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik hören,
nach / zu Hause,
Kuchen essen, 100 Gramm Wurst,
Frankfurter Zeitungm,
Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter,

1.2.3 číslo (Numerus)

jednotné číslo (Singular) – oproti slovenčine: das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die Treppe, die
Sche-re, Weihnachten,
podst. mená len v jedn.. čísle (Singularetantum): vlastné mená: der Schwarzwald,
látkové mená: der Zucker, das Wasser,
abstraktné mená: der Hunger, die Klugheit,
sodst. neurčitky: das Schwimmen,
podst. mená len v množ. čísle (Pluraletantum): Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen, Masern, Ostern**,** Tropen,
zakončenie množného čísla (Pluralendungen):
mužský rod (Maskulinum): -e / ä, ö, ü, äu-e: Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume,
-er / ä, ö, ü, äu-er: Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher,
-0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: Onkel / Väter, Böden, Brüder,
-n, -en: Kollegen, Bären, Seen, **,** Schmerzen, Spatzen, Herrn,
-s: Klubs ,
ženský rod (Femininum): -n, -en: Katzen, Uhren,
-e / ä, ö, ü, äu-e: Kenntnisse / Hände, Nöte , Kühe, Bräute,
-ö, ü: Töchter, Mütter,
-s: Muttis,

stredný rod (Neutrum): -e / ö-e: Jahre**,**
-er / ä, ö, ü, äu-er: Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser,
-0 / ö: Gebirge, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / Klöster,
-s: Autos,
-n, -en: Augen, Ohren, Betten,
1.2.4 pád (Kasus) - singulár / plurál
Nominativ der/ein, das/ein, die/eine; die/-
Genitiv des/eines, des/eines, der/einer; der/-
Dativ dem/einem dem/einem der/einer; den/-
Akkusativ den/einen das/ein, die/eine; die/-
1.2.5 zdrobneniny (Deminutiva)
-chen: das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen,
-lein: das Büchlein,
-i: die Mami, der Vati,
1.2.6 spodstatnené prídavné mená (substantivierte Adjektive)
der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues,
1.2.7 vlastné mená (Eigennamen)
mená osôb (Personennamen): der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt,
Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder,
Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus,
obyvateľské mená (Einwohnernamen): Berliner/-in, Bratislavaer/-in,
Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin,
Spanier/-in,
zemepisné mená (geohraphische Namen): die Schweiz, Deutschland, die USA,
der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra,
die Alpen.
1.3 Prídavné mená (Adjektive)
1.3.1 v prísudku (prädikativ)
v základnom tvare (in der Grundform): Das Wetter ist, wird, bleibt schön.
Das kommt mir interessant vor.
Ich halte das für richtig.
1.3.2 v prívlastku (attributiv)
v základnom tvare (in der Grundform): ganz Berlin, halb Europa,
skloňovanie (Deklination):
po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel): der hohe Preis, für die guten Freunde,
aj po: dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher,
v množ. čísle: alle, beide, keine; meine,
po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel): eine kleine Pause, mit einem netten Jungen,
aj po: kein, mein,
bez člena: kalter Tee, kluge Worte, saure Gurken,
aj po: zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche, unzählige
viele schöne Tage,
1.3.2 stupňovanie (Komparation)
1. stupeň (Positiv): Er ist (nicht) so groß wie Peter.
2. stupeň (Komparativ): Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus,
3. stupeň (Superlativ): Sie ist die klügste.
Er ist der schnellste von (unter) allen.
zvláštne formy (besondere Formen): gut, viel, hoch, groß, nah,

1.3.3 zemepisné prídavné mená
die Weiße Elster, der Thüringer Wald,
Bratislavaer Burg,
Schweizergarde,
Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras,
eine deutsch-amerikanische Flugverbindung,
Großbritanien.
1.4 Zámená (Pronomen)
1.4.1 osobné (Personalpronomen): ich, du,
1.4.2 privlastňovacie (Possessivpronomen): mein, dein,
1.4.3 ukazovacie (Demonstrativpronomen): der, die das; dieser, jener, derselbe,
1.4.4 opytovacie (Interrogativpronomen): wer, was, welcher, was für ein,
1.4.5 zvratné (Reflexivpronomen): mich/mir, dich/dir,
1.4.6 vzťažné (Relativpronomen): der, die, das,
1.4.7 neurčité (Indefinitpronomen): einer, eine, eins / welche,
man,
jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e,
wenig/-e, einige, mehrere,
1.4.8 vymedzovacie (Negationspronomina): kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts,
1.5 Číslovky (Numeralien)
1.5.1 základné (Kardinalzahlen): eins, sechzehn, siebzehn, dreißig,
einundsiebzig,
tausend, eine Million,
Fünf Tassen sind schon sauber.
1.5.2 násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter): einmal, dreimal,
,.
1.5.3 radové (Ordinalzahlen): der erste, dritte, siebte, achte, hundertste,
mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch,
1.5.4 výpočtu (Aufzählungswörter): erstens, zweitens, drittens,
1.5.5 zlomky (Bruchzahlen): ein Drittel, Viertel
eine Hälfte,
dreieinhalb,
1.5.6 desatinné čísla: eins Komma fünf,
1.5.7 určovanie času (Zeitangaben): um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei,
1.5.8 dátum, letopočet: Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994.
Er ist 1989 geboren.
1.5.9 vyjadrenie množstva (Mengeangaben): ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter,
drei Stück Seife, vier Flaschen Saft,
zwei Paar Schuhe,
1.5.10 mena (Währung): fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro,
1.5.11 počtové úkony (Rechnen): sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei,
1.5.12 spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter):
eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren,
ein Hundert, eine Milliarde.
1.6 Príslovky (Adverbien)
wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher, seitdem,
manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig, wohl, vielleicht,...;

also, deshalb, sonst, trotzdem,...
1.6.1 stupňovanie
sehr, viel, gern, oft,
1.6.2 zámenné príslovky (Pronominaladver.)
opytovacie: Worüber ärgerst du dich?
ukazovacie: Ich träume davon.
1.6.3 príslovky smeru
Gehst du hinauf? Komm herein!
Bring das Buch ’runter!
Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?
1.7 Predložky (Präpositionen)
1.7.1 predložky s datívom: aus, bei, mit, nach von, zu, seit,
ab, seit, von – bis, von ... an,
1.7.2 predložky s akuzatívom: durch,für, gegen ohne, um, bis, **,**
1.7.3 predložky s datívom alebo akuzatívom: an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen,
1.7.4 predložky s genitívom: während, dank, trotz
1.8 Častice (Partikeln)
Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke,
aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.
1.9 Citoslovcia (Schallwörter)
Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Sssst!, Hurra!, Bravo!,...
wau, miau, peng.
2. Vetná skladba (Syntax)
2.1 Jednoduchá veta (Einfacher Satz)
2.1.1 postavenie slovesa (Stellung des finiten Verbs)
určitý slovesný tvar na druhom mieste: Er fährt nach Australien.
Warum fährt er nach Australien?
Du bist aber fleißig!
určitý slovesný tvar na prvom mieste: Kommst du heute zu uns?
Komm heute zu uns!
2.1.2 vetný rámec (Satzklammer)
na konci vety stojí: infinitív: Ich muss morgen nach Hause fahren.
Lässt du mich ein bisschen ausruhen?
Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.
príčastie minulé: Wir haben alles in 2 Stunden geschafft.
Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.
odlúčiteľné predpony: Ich mache das Fenster zu.
2.2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)
2.2.1 priraďovacie súvetie (Satzverbindung)
”priamy slovosled” po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch,
Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins
Kino.
”nepriamy slovosled” po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst,
Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.
dvojice spojok (zweiteilige
Konjunktionen):
Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.
2.2.2 podraďovacie súvetie (Satzgefüge)

slovosled: Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat.
Wenn sie Zeit hat, liest sie gerne.
spojky
(Konnektoren):
der, die, das, wer, was, wie, wohin, womit,
Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind.
dass, **so dass,** wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl,
Ich wünsche mir, dass du Glück hast.
während, solange, seit / seitdem, bevor, bis,
Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt.
damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu,
Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er.
Ohne zu grüßen, verließ er den Raum.
so - wie, je - desto, so – dass,
Je mehr du spielst, desto besser bist du.
časová súslednosť
(Zeitenfolge):
- súčasnosť dejov
(Gleichzeitigkeit),
Ich schreibe einen Brief, während du nähst.
Als er jung war, lebte er in Berlin.
- predčasnosť dejov
(Vorzetigkeit),
Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post .
Als/nachdem du den Brief geschrieben hattest, brachte ich ihn zur Post.
- následnosť dejov
(Nachzeitigkeit),
Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.
Wir essen noch eine Kleinigkeit, bevor wir weggehen werden / weggehen.
nereálne deje
(Konjunktiv II):
- prítomnosť,
budúcnosť,
Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.
Wenn er nur früher kommen würde / käme!
Du siehst so aus, als ob du krank wärest.
nereálne deje Wenn ich mehr Geld gehabt hätte, hätte ich mir ein schönes Haus kaufen können.
(Konjunktiv II):
- minulosť,
Wenn er nur früher gekommen wäre!
Du machtest so ein Gesicht, als ob du krank gewesen wärest.

2.3 Nepriama reč (Indirekte Rede)

In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.
”Mir geht es gut.” ”Wir kommen wohl noch rechtzeitig.”
”Ich war gestern zu Hause.” **.**
”Wir haben ihn leider nicht gesehen.”
”Ich werde etwas später kommen.” ”Wir werden etwas später kommen.”

2.4 Jednoduchý a závislý neurčitok

2.4.1 jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po
modálnych slovesách: Wir können heute länger bleiben.
slovesách zmyslového vnímania hören, sehen, fühlen, spüren: Siehst du ihn kommen?
pohybových slovesách gehen, kommen,...: Gehst du immer mit Hühnern schla-fen?
slovesách lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen: Wir lassen ihn laufen.
2.4.2 neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)
Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern.
Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.
Ich habe genug Zeit, mich auszuruhen.
Was hast du zu sagen?. Die Regeln sind zu halten.
2.5 Neurčitkové vety (Infinitivsätze)
Infinitiv I: Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen.
Er ist ausgewandert, um besser zu leben.
Statt zu lernen, gingen sie ins Kino.
Sie ging, ohne sich zu verabschieden.
2.6 Vyjadrovanie modality
dürfen: dovolenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.
výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.
können: možnosť: Kannst du heute zu mir kommen?
schopnosť: Ich kann schwimmen.
dovolenie: Sie können hier rauchen.
predpokladaná možnosť: Das könnte stimmen.
mögen: vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut.
Ich möchte eine Tasse Kaffee.
müssen: nutnosť: Du musst pünktlich sein.
rada, úloha: Ich muss zum Arzt.
sollen: povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen.
výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben.
neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?
wollen: zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.
Er will Medizin studieren.
lassen: dovolenie / zákaz: Lass mich das machen!
Ich lasse dich (nicht) in die Disco gehen.
výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!
Ich lasse meine Schuhe reparieren.
odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.
2.7 Zápor (Negation)
nein: Schläft sie? Nein, sie ist wach.
nicht: Wir arbeiten heute nicht.
Wir arbeiten nicht heute, sondern erst morgen.
Wir haben lange nicht gearbeitet.
Nicht alle haben Lust zu kommen.
nichts: Ich mache jetzt nichts.
kein: Das ist kein guter Vorschlag.
niemand: Niemand kann mir helfen.

3. Slovná zásoba (Lexik)

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanejších učebníc

(viď zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov cieľových požiadaviek, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie danej úrovne.
Úroveň B1: 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne.
Rozsah slovnej zásoby je daný:
- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek: Freund, arbeiten,
- tvarmi odvodenými pomocou predpôn a prípon: Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos,
- zloženinami: Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig,
- zmenou slovného druhu: freundlich, Arbeit,
- tvorbou skrátených tvarov: Uni, Lok, Abi,
- používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov: ICE, EU, online, Student.

Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:
- ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami:
bitten um,
stolz auf, Angst vor,
- kompenzačné vyjadrovanie: Ich brauche einen Flaschenöffner.
Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.

4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnou výslovnosťou a intonáciou. Žiak vie správne
použí-vať:
- slovný prízvuk: s**a**gen, bek**o**mmen, Apr**i**l,
- vetný prízvuk,
- intonáciu nemeckej vety: oznamovacej: Heute ist er zu Hause.
opytovacej: Wohin gehst du? Kommst du mit?
rozkazovacej: Sag es nicht!
- pravidlo o asimilácii: da**s** **B**uch.

Žiak vie správne vyslovovať:
- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: blöd, dünn,
- dvojhlásky äu, eu, ei, ie: Mäuse, heute, nein, vier,
- zatvorené e: sehen,
- krátke e: Bett, kämmen,
- otvorené e: kämen, Nähe,
- neprízvučné, redukované e: bitte,
- Ich- / Ach-Laut: ich, auch,
- ng: Junge.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

1. Charakteristika predmetu
Vyučovanie predmetu nemecký jazyk ako druhého cudzieho jazyka zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ, prispievať k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v d'alšom štúdiu a uplatneniu sa na trhu práce.
Predmet je zameraný na prípravu žiakov na vyššiu úroveň maturitnej skúšky B2 a tomu zodpovedá obsah výučby- dosiahnutie požadovanej úrovne komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií na primeranej úrovni.
Trieda sa na hodinách nemeckého jazyka delí na skupiny.
2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak má:
- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázať vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Ďalej má žiak vedieť:
– porozumieť informáciám o dôverne známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
–vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
–vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
– dokázať opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

3.Výchovné a vydelávacie stratégie
Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rozne činnosti, vrátane rečových zručností)

Žiak si na hodinách nemeckého jazyka v 4. ročníku osvojuje všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

Jazyková kompetencia

Žiak si osvojuje jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:
• slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
• morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
• slovotvorbu,
• zvukové a grafické prostriedky jazyka .

Sociolingvistická kompetencia

Žiak si osvojuje sociolingvistické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:
• správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
• dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
• používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
• uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia

Žiak si osvojuje pragmatické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:
• v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, štýl),
• funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
• výmene informácií alebo sprostredkovaní informácií.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti- čítanie s porozumením (Leseverstehen), počúvanie s porozumením (Hörverstehen),ústny prejav (Sprechen) a písomný prejav (Schreiben) sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej 4.ročníku (3.roku vyučovania nemeckého jazyka) podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka (úroveň B2)

V rámci komunikatívnych zručností žiak dokáže primeraným spôsobom realizovať svoje komunikatívne potreby a zámery v konkrétnej situácii.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Zamestnanie	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica,)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

		CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér		
	jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina **prítomný čas slovies** **slovosled vo vete**	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby ,	2		Správne používať osvojené lexikálne,	Správne použil osvojené lexikálne,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

-pozdravy			gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mat“.“byt“, Zápor „nein,“nicht“., „Kein“.,“nicht mehr“	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „., slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	4		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner. -privlastňovacie zámená	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport **3.a4.pád post.mien., privlastňovacie zámeno spôsobové slovesá silné slovesá rozkazovací spôsob**	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	4		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Neurčitý podmet „man“** **Slovesné väzby** **Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu., 2.stupeň príd.mien a prísloviek,** **Množ.číslo podstat.mien**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu **Bezspojkové vety**	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Bezspojkové vety** **Skloňovanie príd.mien v prívlastku**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav reklama	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie **Skloňovanie príd.mien v prívlastku** **Látkové mená**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

				a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie **Skloňovanie príd. mien., -množné číslo** **Prídavné meno v prísudku** **Vynechávanie člena** **Spodstatnený infinitív** **Väzba "es gibt"**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky-porovnanie-výhody a nevýhody	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu,	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Použitie „froh, gern“** **Člen svetadielov** **Prítomný čas namiesto budúceho**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Vzdelanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica,)

	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vzdelanie Spôsobové slovesá- Können...	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test			Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá ,osobné zámená, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , -znečistenie zeme , vôd, ovzdušia	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Písomný prejav Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Vedecko- technický rozvoj –jeder., jede jedes Slovesné väzby	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením "Život kedysi a dnes „- výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-" televízor, mobil, počítač	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Clovek a spoločnosť- Predpony- „un „a pod.,Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test			Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Komunikácia a jej formy „welcher,welche, welches.Vedľajšie vety so spojkou“dass“	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Formálny a neformálny email . Gramatický test			Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Mládež a jej svet-slovesá s odlučiteľnými predponami, slovesá s neodlučiteľnými predponami, priraďovacie spojky	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú	Dataprojektor PC	Slovníky (výkladové,	Internet

	maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka ~~Zmaturuj z nemeckého~~	Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika ~~CD-prehrávač~~ Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk — **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Stravovanie- dort/hin..,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pádom, weder- noch., predložky so 4. Pádom, vedľajšie vety so spojkou „weil“	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, -stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Príprava obĺúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet-Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

rozprávanie Gramatický test			osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív,/bez „zu“/	10		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta-radové číslovky, , zemepisné mená, na –er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie., príslovky	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote- rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta- hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obliekanie a móda / vorstellen,. , darstellen,ja-doch,zámenné prílovky/	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach		
Vzory a ideály	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ mőgen“,priraďovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spolkové republiky v Nemecku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Nemecku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	2hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Slovensko – moja vlasť Počasie, fauna a flóra Môj denný program Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko) Johann Wolfgang Goethe	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, .)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor	Slovníky	Internet

	Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka ~~Zmaturuj z nemeckého~~	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika	(výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
		CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk — **2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“ Tiere Minulý čas „préteritum	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou“dass“ -spojka „während“	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text,	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede

			prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob-prítomný	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slávni spisovatelia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
J.W.Goethe a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno .,der ,die, das -„„bis, wenn“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štáty v Rakúsku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie	Získal konkrétne informácie	Ústne individuálne,	Ústne odpovede

			z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	skupinové a frontálne skúšanie	
Životný štýl v Rakúsku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

Predložky s 2. Pádom Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, /						
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

8.1.4 Etická výchova

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	**Človek, hodnoty a spoločnosť**
Názov predmetu	**ETICKÁ VÝCHOVA**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	–
štvrtý	–
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Primárny je rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných…/ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Cieľom etickej výchovy je:

umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti,

tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď., umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami, vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov, vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť, pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným. Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickom kódexe zamestnanca

Predpokladom účinnosti etickej výchovy je splnenie určitých podmienok, najmä: bezpodmienečné prijatie každého študenta, vytváranie priateľských vzťahov v skupine, pozitívne očakávania (atribúcia), induktívna disciplína, zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc, kontakty učiteľa so študentmi aj mimo hodín etickej výchovy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazová a textová informácia, hovorené slovo) a ich významové interpretácie tak, aby každý každému a všetkému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (noviny, časopis, masovokomunikačné prostriedky, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

Rozpoznávať problémy v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, experimentovanie v etickej rovine, grafické vyjadrovacie prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri etickom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu, posudzovať riešenie daného etického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo etickosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne názory a riešenia problému, používať osvojené metódy a názory na riešenia etických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, tieto etické metódy sú aplikovateľné vo všetkých oblastiach.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Získavať informácie v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

	Témy		Socio-afektívny	Konatívny
Umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti Ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými	**Komunikácia** Nadviazanie, udržovanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania. **Dôstojnosť ľudskej osoby** Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a sebavýchova. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom **Etika sexuálneho života** Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO. Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, pornografie na človeka. **Dobré vzťahy v rodine** Rodinné spoločenstvo a ja. Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami. Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania. Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam. **Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad** Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami. Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického	-vie vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov - vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe - pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života - pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS - pozná a vie vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka - vie vysvetliť jej funkcie -vie vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah - pozná mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach - vie vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady - pozná pojem	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii -pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov -pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty - pochopil, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je v ňom k potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu- úctu k iným -pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach - chápe život svojich rodičov i súrodencov - usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine -pochopil súvislosti medzi normou a hodnotou a je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy -pochopil dôležitosť profesijnej etiky - porozumel hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku - je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku	- je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor - je schopný kultivovane vyjadrovať svoje city -v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe -v oblasti sexuality sa prejavuje zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny -je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami - pozitívne participuje na živote rodiny -v správaní je prítomný hodnotový rámec - angažuje sa za spoločné dobro

hodnotami a normami.	občianstva. Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach. **Etika práce , etika a ekonomika** Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.	„etický kódex zamestnanca“ a vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad		-pri spoločnej práci v škole rešpektuje pravidlá „fair play“ -je schopný rešpektovať autoritu - k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne - na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne práca Exkurzia – obchodný dom, reštaurácia
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie roy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná písomná práca
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie situácii a dopadov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy
Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s bibliou, porovnanie so súčasným stavom riešenia rodiny Samostatná práca
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy

Etika práce, etika a ekonomika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Komunikácia	O.Škvareninová: Rečová komunikácia Brázdová: Pravidlá spoločenského správania	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Diktafón Videokamera	Internet, Video Zbierka aktivít
Dôstojnosť ľudskej osoby	Lencz: Etika Metodický materiál: Ľudské práva Alexová, Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám, I. II. III. IV. Metodický materiál: Tolerancia	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videokamera CD, DVD, videokazety	Dokumentárne filmy z TV, Video
Etika sexuálneho života	Metodický materiál: Sexuálna výchova v škole	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Časopisy so sexuálnou tématikou	Internet Zbierka aktivít
Dobré vzťahy v rodine	Štatistická ročenka Metodický materiál: Rodinná výchova Metodický materiál: Zážitkové učenie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Biblia, zákony o rodine,	Internet Zbierka aktivít
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Jana Miezgová: Základy etiky Vajda: Etika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Videokamera CD, DVD, videokazety	dokumentárny film - vlastný pohľad študentov
Etika práce, etika a ekonomika	Roche Olivar: Etická výchova Turek: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania Hanuláková: Podnikateľská etika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Zákony, časopisy, noviny	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**ETICKÁ VÝCHOVA**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Program etickej výchovy v prvom ročníku je zameraný na postupné osvojovanie si nasledujúcich schopností a zručností: komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba a iných, tvorivosť a iniciatíva, vyjadrenie citov, empatia, asertivita, reálne a zobrazené vzory, spolupráca, pomoc, priateľstvo, komplexná prosociálnosť. Všeobecnovzdelávací predmet etická výchova je medzipredmetovo previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, dejepis, , náboženská výchova, estetika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu etickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, pripraviť mladých ľudí pre život v harmonických a stabilních vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Uprednostňovaním takých stratégií vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ motivuje a podporuje jeho cieľavedomosť a samostatnosť. Pri výchove používame formy skupinovej a individuálnej práce.

Výučba sa bude uskutočňovať v špeciálnej odbornej učebni..

Keďže predmet etická výchova sa neklasifikuje, hodnotenie žiakov sa bude opierať o kritériá
hodnotenia v každom výstupe, podľa tematického okruhu a jednotlivých aktivít. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky slovného hodnotenia.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VYCHOVA 1. ročník				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**		**Prostriedky hodnotenia**
Komunikácia	**11**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Spôsoby komunikácie – verbálne a neverbálne. Rozhovor	1		vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	O. Škvareninová: Rečová komunikácia J. Mistrík: Jazyk a reč	

Spôsobilosť viesť dialóg. Pravidlá rozhovoru.	1		Poznať základné pravidlá komunikácie, vedieť viesť dialóg kultivovaným spôsobom	Ovláda základné pravidlá komunikácie, dokázal viesť dialóg kultivovaným spôsobom	Olivar: Etická výchova	
Vyjadrovanie pozitívnych citov a pocitov	1		Osvojiť si a vedieť vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti - naučiť sa akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Lencz: Etika Martinová: Emocionálna inteligencia	
Vyjadrovanie negatívnych citov. Pravidlá kritiky	1		Naučiť sa používať v bežnom živote pravidlá konštruktívnej kritiky a dodržiavanie zásad prosociálnej komunikácie	- bol schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor a kultivovane vyjadrovať svoje city •		
Empatia a osobnostné predpoklady empatie	1		Pochopiť empatiu emocionálnu i poznávaciu	- pochopil dôležitosť empatie v medziľudských vzťahoch	Ľ. Šinalová: Strom splnených želaní	
Asertivita v komunikácii	1		Oboznámiť sa so spôsobilosťami asertivity, poznať techniky asertívneho správania sa	-pochopil a zvládol asertívne správanie, vie v praktickom živote využívať asertívne techniky	P. Asertívna komunikácia	
Zdravá a nezdravá kritickosť	1		Vedieť rozlíšiť zdravú a nezdravú kritickosť, pozná spôsoby kultivovanej kritiky a priameho jednania	Pochopil pojem konštruktívna kritika a ohľaduplnosť voči iným, vedel rozlíšiť nezdravú kritickosť a oprávnenú kritiku		
Problémy a chyby v komunikácii	1					
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	1		•	•		

Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania	1		Rozumieť pojmu a významu prosociálnosť, vedieť sa v živote orientovať a správať prosociálne	Porozumel mravným aspektom a významu prosociálnych vzorov v jednotlivých kultúrach		
Aktuálne otázky na tému prosociálnosť a komunikácia	1		- orientovať sa v bežných životných situáciách, zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie	- orientuje sa v bežných životných situáciách, vie zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie		
Dôstojnosť ľudskej osoby	**11**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Poznanie svojich silných stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky, poznať svoje nedostatky a upevňovať silné stránky	pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty	J. Bol: Poznaj svoju osobnosť Poznaj sám seba	
Poznanie seba a svojich slabých stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky, poznať svoje nedostatky a upevňovať silné stránky	pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných	Ako byť sám sebou Diel: I. II. III. (program Cesty)	
Spôsoby posilňovania silných stránok a eliminovania slabých	1		- pochopiť spôsoby sebapoznávania a sebavýchovy	- pochopil, že sabapoznávanie a sebavýchova sú súčasťou osobnosti		
Sebaovládania a sebavýchova	1		Poznať metódy, formy a spôsoby sebavýchovy a posilňovania pevnej vôle	- sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty		
Pozitívne hodnotenie druhých	1		- pochopiť význam pozitívneho hodnotenia iných	- pochopil význam pozitívneho hodnotenia druhých		
Kompromis a umenie hľadať kompromisné riešenia	1		- naučiť sa zásady kompromisu a pochopiť ich význam v medziľudských vzťahoch	- pochopil význam kompromisu v komunikácii a medziľudských vzťahoch		

Pochopenie a akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom	1		- vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	- pochopil a akceptoval odlišnosti ľudí	Ako sa stať sám sebou Vieme, že... Prvé kroky (o ľudských právach)	
Náboženská etika	1		-pochopiť náboženskú etiku a jej význam	Pochopil význam náboženskej etiky	Biblia, časopisy	
Toleranci a ľudská dôstojnosť	ˇ1		- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptovať iných i názorové rozdiely	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptoval iných i názorové rozdiely	Prvé kroky (programová príručka o ľudských právach)	
Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicap. ľuďom	1		-vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - pochopiť dôležitosť zachovávania úcty a rešpektu k ľuďom i ich odlišnostiam	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - rešpektuje iných a prejavuje úctu k iným rasám, etnikám i handicapovaným ľuďom		
Aktuálne otázky na tému tolerancia a predsudky	1			-v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe		
Etika sexuálneho života	11		Žiak má:	Žiak správne:		
Sex ako súčasť života, etika sexuálneho života	1		- poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života	- zvládol a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života		

Optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb	1		Vedieť, že zdržanlivosť a vernosť sú optimálnou prevenciou pohlavne prenosných chorôb	Zdržanlivosť a vernosť považuje za optimálnu prevenciu pohlavne prenosných chorôb	Zdravotnícke príručky – osveta pre dospievajúcich	
AIDS	1		Poznať spôsoby prenosu AIDS, základnú charakteristiku ochorenia i prevenciu	- poznal a zvládol príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	Zdravotnícke materiály	
Dôsledky predčasného pohlavného života	1		Vedieť o hrozbách a dôsledkoch predčasného pohlavného života, pochopiť, že je za svoje konanie zodpovedný	vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny	Zdravotnícke materiály	
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia	1		- poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich nielen vysvetliť	ovláda metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - získal poznatky o zdrojoch poučenia v tejto oblasti	Zdravotnícke materiály	
Počatie a prenatálny vývoj	1		- poznať zákonitosti počatia a jednotlivé štádiá prenatálneho vývoja	- pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť	Zdravotnícke materiály	
Hodnota ľudského života	1		- poznať hodnotový rámec	Vo svojom správaní uplatňoval hodnotový rámec		
Mravný dopad promiskuitného života	1		-chápať, že v oblasti sexuality sa kultúrny človek prejavuje zodpovedne	Pochopil, že v sexuálnom živote je potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu i úctu k iným	Časopisy Štatistická ročenka	
Pornografia a etika	1		Vedieť o mravných dopadoch pornografie	porozumel mravným aspektom produkcie pornografie		
Aktuálne otázky z oblasti sexuálneho života	1		pochopiť, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu	vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny	Zdravotnícke materiály	

Dôstojnosť a kultúra v intímnych vzťahoch	1		- pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	-v oblasti sexuality sa prejavoval zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny		

Názov predmetu	**Etická výchova**
Časový rozsah výučby	1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

V programe etickej výchovy v druhom ročníku sa realizujú aplikačné témy, ktoré dopĺňajú program o riešenie problémov bežného denného života. Aplikačné témy sa zaoberajú:
- etikou rodinného života
- výchovou k sexuálnemu zdraviu a rodinnému životu
- vzťahom k životnému prostrediu
- vzťahom k ekonomickým hodnotám a k médiam
- etikou práce a pracovnými vztahmo
- prosociálnym správním na v rodine i na pracovisku

Obsahom ETV v tomto ročníku je:
1. Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad.
Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami.
Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku.
2. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor.
3. Život, fyzické a psychické zdravie ako etická hodnota.
4. Prehĺbenie učiva tematických celkov z 1. ročníka (rodinné vzťahy, láska, manželstvo, sexualita).
5. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota.
Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva.
6. Etika práce, etika a ekonomika.
Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Profesiová etika. Zmysluplné využitie Voľného času.

Tematický celok	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**
1. Dobré vzťahy v rodine - 11 hodín Rodinné spoločenstvo a ja. Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami. Pochopenie života	**Žiak pozná a vie:** □ □vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka □ □vie vysvetliť jej funkcie.	**Žiak:** □ pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach □ □pochopil život svojich rodičov i súrodencov □ □usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine

mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania. Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam. . Týranie detí jako spoločenský problém Problém týraného dieťaťa Deklarácia práv dieťaťa		□ □je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami □ □pozitívne participuje na živote rodiny.
2. Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad – 11 hodín Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami. Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva. Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach.	**Žiak vie a pozná:** □ □termín hodnota a norma a ich vzťah □ □pozná mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	**Žiak:** □ □pochopil súvislosti medzi normou a hodnotou a je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy □ □v správaní je prítomný hodnotový rámec □ □angažuje sa za spoločné dobro.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
3. Etika práce, etika a ekonomika -11hodín Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.	**Žiak vie a pozná:** □ □vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady □ □pojem „etický kódex zamestnanca“ a vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad.	**Žiak:** □ pochopil dôležitosť profesijnej etiky □ porozumel hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku □ □je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku □ □pri spoločnej práci v škole i na pracovisku rešpektuje pravidlá „fair play“ □ □je schopný rešpektovať autoritu □ □k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne □ □na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova 2. roč.				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**		**Prostriedky hodnotenia**
DOBRÉ VZŤAHY V RODINE	**11**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		

Výchova k manželstvu a rodičovstvu, rodinné spoločenstvo	1		pochopiť dôležitosť rodiny pre život človeka poznať jej funkcie a význam rodiny pre spoločnosť •	pochopil dôležitosť rodiny pre život človeka, pozná jej funkcie a význam rodiny pre spoločnosť		
Rodina v súčasnosti, funkcie rodiny	1		- poznať a pochopiť funkcie rodiny	- poznal a pochopil všetky funkcie rodiny	Časopisy Rodinná výchova P. Kulich Plánované rodičovstvo	
Význam plánovaného rodičovstva	1		- pochopiť možnosti a význam plánovaného rodičovstva	-pochopil možnosti a význam plánovaného rodičovstva		
Rodičia, ich úloha, práva a povinnosti **Úplná a neúplná rodina**	2		pochopiť život svojich rodičov i súrodencov - vedome sa usilovať o pozitívny vzťah k rodičom, starým rodičom a širšej rodine	pochopil život svojich rodičov i súrodencov - vedome sa snaží o pozitívny vzťah k rodičom, starým rodičom a širšej rodine		
Kultúra rodinných vzťahov **Moja rodina**	2		pochopiť svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach	pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach		
Vzájomná komunikácia v manželstve a rodine	1		-poznať zásady a dôležitosť dobrej komunikácie v rodine Poznať zásady konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami - pozitívne participovať na živote rodiny Poznať zásady konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami	-uvedomil si dôležitosť dobrej komunikácie v rodine - je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami - pozitívne participuje na živote rodiny - zvládol zásady konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami	Škvareninová : Komunikácia J. Slaný: Riešenie konfliktov	
Riešenie konfliktov, konštruktívny dialóg	1					
Výchova detí v rodine **Týranie detí ako spoločenský problém**	1		Pochopiť týranie detí ako spoločenský problém, ktorý vyžaduje pozornosť Problém týraného dieťaťa •	pochopil týranie detí ako spoločenský problém, ktorý vyžaduje pozornosť Problém týraného dieťaťa •	Propagačné materiály - Na pomoc týraným deťom a ženám	

Deklarácia práv dieťaťa	1		Poznať Deklaráciu práv dieťaťa, porozumieť jej významu	Oboznámil sa aporozumel Deklarácii práv dieťaťa	Deklarácia práv dieťaťa	
Filozofické zovšeobecneni e etických zásad	**11**		• **Žiak má:**	• **Žiak správne :**		
Kriminalita a závislosti **PRÁVNE A MRAVNÉ NORMY**	2		• Správne pochopiť vzťah mravných a právnych noriem	pochopil vzťah mravných a právnych noriem	Olivar: Etická výchova	
Zlaté pravidlo mravnosti **HODNOTY A MRAVNÉ NORMY**	1		Poznať a pochopiť zlaté pravidlo mravnosti -pochopiť súvislosti medzi normou a hodnotou a pochopiť význam dodržiavnia všeobecných akceptovateľných mravných noriem	Pochopil zlaté pravidlo mravnosti Poznal a chápe súvislosti medzi normou a hodnotou, je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy	Lencz: Metódy etickej výchovy	
Svedomie **Mravný úsudok, rozvíjanie mravného úsudku**	2		Poznať pojmy - svedomie, mravný úsudok – a porozumieť ich významu	Je ochotný angažovať sa za spoločné dobro. - k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne - na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu.	Vajda: Etika	
Dušené a telesné zdravie ako etická hodnota	1		Pochopiť dôležitosť udržiavania duševného i telesného zdravia	Pochopil zásady a spôsoby udržiavania sa v duševnej i telesnej kondícii		
Pravda a lož, tajomstvo. **Základy a problémy lekárskej etiky (eutanázia)**	1		Pochopiť pojmy – lož, pravda a tajomstvo Poznať základné zásady lekárskej etiky	Pochopil a osvojil si význam pojmov – lož, pravda, tajomstvo Porozumel pojmu eutanázia		
Poznanie, pravda a česť ako etické hodnoty	1		rozumieť termínom hodnota a norma, česť, pravda, poznanie, chápať ich vzťah	porozumel termínom hodnota a norma, česť, pravda, poznanie, pochopil ich vzťah		
Filozofické zovšeobecnenie etických zásad	1					

Mravné aspekty demokratického občianstva a národného uvedomenia	1		- poznať mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kulturách i mravné aspekty demokratického občianstva	- osvojil si mravné aspekty demokratickéh o občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach i mravné aspekty demokratickéh o občianstva		
Hodnotové rámce **Filozofické zovšeobecnenie etických zásad**	1			Je ochotný angažovať sa za spoločné dobro.		
Etika práce, etika a ekonomika	**11**		• **Žiak má:**	• **Žiak správne :**		
Etika práce **Profesia a profesijná etika**	1		Vedieť vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady, porozumieť im	vysvetlil pojem profesijná etika a jej zásady, porozuměl ich význam	Etika a ekonomika (metodický materiál k etike podnikania)	
Zamestnanie a povolanie. Práca a odpočinok	1					
Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce	1		Uvedomiť si etické hodnoty súťaživosti a spolupráce	pochopil dôležitosť profesijnej etiky a mravných zásad pri spolupráci •		
Pravidlá „fair play“ v ekonomicko pracovných vzťahoch	1		Porozumieť hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku, byť pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku •	Porozumel hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku, je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku •		
Etický kódex zamestnanca	1		Rozumieť pojmu „etický kódex zamestnanca“, vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad. •	porozumel pojmu „etický kódex zamestnanca“, vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad. •	Etické kódexy	

Prosociálne správanie na pracovisku	1		Pochopiť prosociálnosť, dôležitosť dobrej pracovnej atmosféry a úlohu jednotlivca pri tvorbe kolektívu	- pri spoločnej práci v škole i na pracovisku rešpektuje pravidlá „fair play“ - je schopný rešpektovať autoritu		
Etické pravidlá v mojej profesii	1			•	Etické kódexy	
Vzťah k autoritám na pracovisku	1		•	- je schopný rešpektovať autoritu •	Etické kódexy	
Plánovanie kariéry	1					
Etika a ekonomika	1		Pochopiť prepojenosť etiky a ekonomiky	Pochopil prepojenosť etiky a ekonomiky		
Etické kódexy, etika a ekonomika	1		Oboznámiť sa s kódexami niektorých profesií, pochopiť súvislosti medzi etikou a ekonomikou	• Oboznámil sa s kódexami niektorých profesií, pochopil súvislosti medzi etikou a ekonomikou		

8.1.5 Náboženská výchova

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a

integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:
formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
formovať svedomie
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:
- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania;
- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach;
- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si

vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikačné kompetencie:

porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;

vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov:

rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácii, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;

hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;

prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva*),* rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité aktivizujúce metódy, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové

zdôvodňovanie viery, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.
Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín náboženskej výchovy sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym peagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.
K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova

Ročníková téma: VZŤAHY A ZODPOVEDNOSŤ

Žiaka charakterizuje potreba priateľstva, vzťahu s opačným pohlavím a postupné odpútavanie sa od rodičov. Základný motív hľadania Boha je vnútorný ako potreba „sebadoplnenia“ - v priateľstve, vo vzťahu chlapec - dievča aj vo vzťahu k Bohu. Môže mať formu neistoty, hľadania istôt, čo vedie k záujmu o otázky zmyslu a hodnôt. Žiak si v tomto období potrebuje nájsť odpoveď na otázky: Kam smerujem? Kto som? Čo chcem dosiahnuť?

Pre mladého človeka je dôležité, aby vzťah k Bohu napomáhal zbližovaniu ľudí. V tomto období mladí ľudia vnímajú Boha často ako vzťah. Boh nie je chápaný ako osoba ale ako dej, ako vzťah, ktorý sa odohráva medzi ľuďmi a v nich samých. Preto je potrebné trpezlivo objasňovať medziľudské vzťahy, aby sa práve v nich ukázalo otvorenie človeka Bohu, lebo človek si sám sebe nestačí.

Ročníkový symbol: CESTA

Cesta symbolizuje ľudskú existenciu ako existenciu dynamickú, schopnú pohybu. Pohyblivosť je vlastnosť, ktorá umožňuje človeku meniť miesto svojho pobytu, ale aj meniť smer svojich myšlienok, citov, svojej duše: celé naše JA je na ceste nášho života. Cesta sa môže stať metaforou pre všetko nové, čo nás stretne v živote, čo preskúmame, k čomu ideme

a dospievame. Sú skutočnosti, ktoré nás v živote dávajú do pohybu. Ako sa pohybujeme, meníme cesty, meníme samých seba. Na tejto ceste nie sme sami. Nachádzame na nej tých, ktorí putujú s nami, nachádzame na nej aj sprievodcov.
Človek hľadá cestu k druhému, komunikuje s ním, vytvára vzťahy. Môžeme nájsť aj iné cesty, než tie pravé: okľuky, scestie ale aj bludné cesty. Toto všetko robí cestu nášho života jedinečnou a nezameniteľnou.
Človek hľadá zmysel, cieľ svojho života, hľadá to, čo ho presahuje, ako jediný tvor na zemi si kladie otázky a hľadá na ne odpoveď.
Pre žiaka predovšetkým platí, že ústredným bodom jeho životnej cesty je hľadanie seba samého, svojej vlastnej identity, hľadanie zmyslu svojho vlastného života.

Ročníkový cieľ:
Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

Základné tematické okruhy:
Hľadanie cesty
Boh v ľudskom svete
Byť človekom
Na ceste k osobnosti – šance a riziká
Boh a človek
Človek v spoločenstve

1. téma: HĽADANIE CESTY
Hodinová dotácia témy: 7 hod.
Kľúčové pojmy: komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo.

Obsahový štandard
Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom. Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha. Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života. Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. Položiť si otázky o zmysle svojho života. Vysvetliť kresťanský pohľad na zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.
Afektívny cieľ:
Spoznať sa navzájom a prejaviť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu.

Psychomotorický cieľ:
Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

Výkonový štandard
Žiak má
definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie
vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých
uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhru pohybov hlavy a končatín
zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
zdôvodniť potrebu modlitby
pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka
rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
položiť si otázky o zmysle svojho života
vysvetliť zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia
dávať svojmu správaniu a životu zmysel
zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva
vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva
charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje.

Žiak
definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie
vnímal neverbálne prejavy komunikácie druhých
uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
vnímal vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhru pohybov hlavy a končatín
zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
zdôvodnil potrebu modlitby
pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka
rozvíjal svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
položil si otázky o zmysle svojho života
vysvetlil zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia
dal svojmu správaniu a životu zmysel
zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva
vysvetlil pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
uviedol príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
charakterizoval jednotlivé prvky náboženstva
charakterizoval prirodzené náboženstvá, vnímal v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje

Rozvoj kompetencií
- komunikačné:
Žiak
chápe význam komunikácie pre tvorivé budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov vo svojom živote ako naplnenie zmyslu života
využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu plnohodnotných vzťahov
volí správne komunikačné stratégie
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
uvedomuje si význam sebazdieľania

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak
je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
uvedomuje si význam sebazdieľania
kladením otázok o zmysle svojho života a hľadaním odpovedí si získava a udržiava osobnostnú integritu

2. téma: BOH V ĽUDSKOM SVETE
Hodinová dotácia témy: 8 hod.
Kľúčové pojmy: metafora, počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

Obsahový štandard
Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery. Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel. Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus. Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.
Afektívny cieľ:
Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.
Psychomotorický cieľ:
Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

Výkonový štandard
Žiak má
použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie
ohodnotiť význam počúvania v komunikácii
aktívne a so záujmom počúvať

interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
definovať svedomie
zdôvodniť potrebu formovania svedomia
vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia
rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon
určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu
vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok.

Žiak
použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
rozlíšil aktívne a pasívne počúvanie
ohodnotil význam počúvania v komunikácii
aktívne a so záujmom počúval
interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
uviedol iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
definoval svedomie
zdôvodnil potrebu formovania svedomia
vysvetlil všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia
rozlíšil prirodzený a ľudský zákon
určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu
vnímal životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
pozitívne ocenil rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

Rozvoj kompetencií
- komunikačné:
Žiak
uplatňuje aktívne techniky počúvania s dôrazom na vypočutie si druhých
volí správne komunikačné stratégie
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie ich využívať
je otvorený pre chápanie metaforickej reči viery
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
vníma Dekalóg ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov
účinne spolupracuje v skupine
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak
rozvíja sebareflexiu
vie uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných

3. téma: BYŤ ČLOVEKOM
Hodinová dotácia témy: 3 hod.
Kľúčové pojmy: človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, dôstojnosť osoby, bytie

Obsahový štandard
Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka. Rešpektovanie ľudskej osoby a médiá. Stereotypy, predsudok. Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta. Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista. Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách.
Afektívny cieľ:
Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť
a priestor svojho života.
Psychomotorický cieľ:
Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách, tendencie spochybňujúce kresťanské učenie
o Ježišovi Kristovi pre kritickú prácu s textom.

Výkonový štandard
Žiak má
definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe
definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista
obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia
vážiť si hodnotu ľudského života
uvedomiť si dar vlastnej existencie
vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok
uviesť príklady stereotypného správania
uviesť príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta
kriticky posúdiť informácie v médiách
obhájiť historickosť Ježiša Krista

Žiak
definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe
definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista
obhájil dôstojnosť ľudského života od počatia
vážil si hodnotu ľudského života
uvedomil si dar vlastnej existencie
vysvetlil pojmy stereotyp, predsudok
uviedol príklady stereotypného správania
uviedol príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta
kriticky posúdil informácie v médiách
obhájil historickosť Ježiša Krista

Rozvoj kompetencií
- komunikačné:
Žiak
účinne sa zapája do diskusie, vhodne argumentuje, na základe prameňov obháji historickosť Ježiša a na základe evanjeliového poňatia Ježiša Krista predloží argumenty viery
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie zaujať k nim kritický postoj
- kompetencie k riešeniu problémov:
Žiak
analyzuje a prehodnotí komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
účinne spolupracuje v skupine
má pozitívny vzťah k druhým ľuďom

Prierezová téma multikultúrna výchova
Žiak
vie rozlíšiť predsudky a stereotypy vo vyjadrovacích prostriedkoch a médiách
uvedomuje si dôsledky predsudkov a stereotypov prejavujúcich sa v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie

Prierezová téma mediálna výchova
Žiak
vie kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Prierezová téma environmentálna výchova
Žiak
vníma život ako najvyššiu hodnotu

4. téma: NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ
Hodinová dotácia témy: 5 hod.
Kľúčové pojmy: osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

Obsahový štandard
Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti. Legenda a symbolický význam legendy (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti.
Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odkrývanie zmyslu svojho života.
Afektívny cieľ**:**

Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu
a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.
Psychomotorický cieľ:
Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia.

Výkonový štandard
Žiak má
porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť
vymenovať znaky zrelej osobnosti
vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom
vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

Žiak
porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť
vymenoval znaky zrelej osobnosti
zaradil obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
ohraničil pravdivosť legendy voči historickým faktom
vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
interpretoval zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
vysvetlil znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
objavil v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

Rozvoj kompetencií
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich vplyvov)
objavuje zmysel života, preberá sebariadenie a zodpovednosť za sebaurčenie

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak
má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
rozvíja sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie a osobný život

5. téma: BOH A ČLOVEK
Hodinová dotácia témy: 4 hod.
Kľúčové pojmy: sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

Obsahový štandard
Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť. Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.
Afektívny cieľ:
Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.
Psychomotorický cieľ:
Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

Výkonový štandard
Žiak má
opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok
vytvárať plnohodnotné vzťahy
nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
definovať sviatosti
disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka

Žiak
opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok
vytváral plnohodnotné vzťahy
nájšiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
definoval sviatosti
disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka

Rozvoj kompetencií
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch
nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak
je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: ČLOVEK V SPOLOČENSTVE
Hodinová dotácia témy: 6 hod.

Kľúčové pojmy: sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

Obsahový štandard
Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie. Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život). Podstata slávenia v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu). Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.
Afektívny cieľ:
Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolaní. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.
Psychomotorický cieľ:
Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

Výkonový štandard
Žiak má
vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality
na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva
oceniť hodnotu otcovstva a materstva
upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
vymenovať škálu povolaní v cirkvi
vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku
vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva
vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov
aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Žiak
vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
zdôvodnil dôležitosť kultivovanej sexuality
na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ocenil vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodnil rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva

ocenil hodnotu otcovstva a materstva
upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
vymenoval škálu povolaní v cirkvi
vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku
vysvetlil poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
demonštroval ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva
vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov
aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Rozvoj kompetencií
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosti jej zneužitia

Kritéria hodnotenia
Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Začlenenie prierezových tém
Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:
Mediálna výchova
3. téma: Byť človekom
Žiak
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie zaujať k nim kritický postoj
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá
Osobný a sociálny rozvoj
1 téma: Hľadanie cesty
Žiak
je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
uvedomuje si význam sebazdieľania
4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká
Žiak
má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch
6. téma: Človek v spoločenstve
Žiak
nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia
Enviromentálna výchova
3. téma: Byť človekom
Žiak
vníma život ako najvyššiu hodnotu

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:
formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
konfrontovať ich s vedecky a náboženský (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
formovať svedomie
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:
- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania;
- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci

s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach;
- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikačné kompetencie:
porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;
vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.
Kompetencie k riešeniu problémov:
rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácii, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;
hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.
Sociálne a interpersonálne kompetencie:
pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;
prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydanú Katolíckym peagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.
K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova

Ročníková téma: HODNOTY A ROZHODNUTIA

Žiaka charakterizuje vytváranie obrazu o sebe samom. Hovoríme o hľadaní vlastnej identity, ktorej predstupňom je zvnútornenie hodnôt. Podľa náboženského pedagóga O. Betza

by mladý človek počas tohto hľadania mal nájsť svoj stred, potom z tohto stredu vyjsť, a takto dať svojmu životu celistvosť. Nájsť svoje miesto v spoločenstve, zmysel svojho života, trvalú životnú orientáciu, a to všetko na základe svojho vlastného rozhodnutia. Tento proces hľadania a nachádzania seba sťažuje tlak okolitého sveta, ktorý nalieha na prispôsobenie sa mladého človeka móde, či životnému štýlu. Mladý človek má súčasne problémy s vlastným vnútrom, so svojimi neistotami a úzkosťami.

Viera žiaka sa v tomto období môže stať hlbšou, osobnejšou, ale aj kritickejšou. Boh sa pre život mladého človeka môže stať mimoriadne dôležitou hodnotou, ale do veľkého rozmeru môže prerásť aj v sklamanie. V každom prípade platí, že spojenie vlastného presvedčenia so životnými hodnotami podporuje identitu a posilňuje pocit spolupatričnosti s ostatnými ľuďmi. Ak sa v živote žiaka Boh stane najvyššou hodnotou, potom všetky ostatné hodnoty dostanú vzhľadom naň svoje správne miesto a význam.

Ročníkový symbol: RUKY

Ruky sú nielen nástroj práce, ale aj nástroj komunikácie. Ruky zviditeľňujú to, čo je v srdci. Ruky ako symbol prijímania a dávania, ale aj zodpovednosti za to, čo nám bolo zverené. Ježišove ruky, z ktorých vychádzala uzdravujúca sila, ale aj gestá rúk pri udeľovaní sviatosti, cez ktoré sa nás dotýkajú Ježišove ruky dnes.

Ročníkový cieľ:

Objavovať hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz. Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi. Oceniť úlohu cirkvi pri odovzdávaní hodnôt. Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou. Nadobudnúť základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt.

Základné tematické okruhy:

Moje hodnoty
Hodnoty života
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe
Kresťanské hodnoty v spoločnosti
Pramene plnohodnotného života
Plnosť života

1. téma: MOJE HODNOTY

Hodinová dotácia témy: 3 hod.
Kľúčové pojmy: hodnoty, životný štýl

Obsahový štandard

Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt. Životný štýl.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť pojem hodnota. Posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu.

Afektívny cieľ:

Prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.

Psychomotorický cieľ:

Zostaviť rebríček svojich hodnôt. Vytvoriť profily rôznych životných štýlov.

Výkonový štandard
Žiak má
vysvetliť pojem hodnota
usporiadať vlastný rebríček hodnôt
posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu
na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly

Žiak
vysvetlil pojem hodnota
usporiadal vlastný rebríček hodnôt
posúdil podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu
na konkrétnych príkladoch porovnal rôzne životné štýly

Rozvoj kompetencií
- komunikačné:
Žiak
volí správne komunikačné stratégie
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
oceňuje pravé hodnoty.
je schopný transformovať možné dopady svojich rozhodnutí

2. téma: HODNOTY ŽIVOTA
Hodinová dotácia témy: 8 hod.
Kľúčové pojmy: stvorenie, mýtus (mýtos), veda (logos), správcovstvo človeka, pohlavnosť, hodnota čistoty, hodnota života, manželstvo, rodina

Obsahový štandard
Obraz sveta v mýte a v logu. Biblická správa o stvorení. Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu. Správcovstvo Zeme človekom. Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu. Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi. Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť. Hodnota života. Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat).

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Položiť si základné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu, to znamená jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. Na podklade biblického textu vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na základe učenia KKC. Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti.
Afektívny cieľ:
Uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu. Vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu. Pozorovať zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti. Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu. Uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední.
Psychomotorický cieľ:

Pozorovať snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné existenciálne otázky. Vytvoriť pravidlá pre jednotlivcov aj pre spoločnosť na ochranu prírody. Podieľať sa na aktivitách na ochranu života od počatia.

Výkonový štandard
Žiak má
zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky
vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka
opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme
porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde
vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30
sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí
vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie
uvedomiť si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu
vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu
na podklade biblického textu vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve
vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva
vysvetliť úlohu a poslanie manželstva
zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt
posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti
oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti
prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu
vysvetliť morálny aspekt abortu
uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy
vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života
vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života
obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC
uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední
zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením

Žiak
zdôvodnil snahu človeka v každej dobe, hľadal odpovede na základné nemenné existenciálne otázky
vysvetlil chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka
opísal historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme
porovnal vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde
vysvetlil správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30
sformuloval posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnal ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí

vnímal súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
sformuloval možné riešenia pre zdravé životné prostredie
uvedomil si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu
vnímal túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu
na podklade biblického textu vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve
vysvetlil symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva
vysvetlil úlohu a poslanie manželstva
zdôvodnil úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt
posúdil hodnotu rodiny a pomenova jej ohrozenia v súčasnosti
ocenil zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti
prejavil zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu
vysvetlil morálny aspekt abortu
uviedol následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy
vymenoval dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života
vysvetlil kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života
obhájil právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC
uvedomil si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední
zapojil sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením

Rozvoj kompetencií
- komunikačné
Žiak
rozumie mýtickosti mýtu – teda jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu
kladie si otázky, porovnáva, oponuje, argumentuje
získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
- sociálne a interpersonálne
Žiak
rozumie pohľadu na ľudskú lásku vo svetle kresťanskej viery a oceňuje ju ako hodnotu
na základe poznania človeka ako Božieho obrazu ocení vzťah medzi mužom a ženou a akceptuje rovnoprávnosť ich životných rolí otcovstva a materstva
pozná princípy a úlohu plodnosti človeka, plodnosť chápe ako výzvu k zodpovednému prežívaniu rodičovstva
je pripravený vnímať rôzne podoby života podľa kritérií Božieho slova a podľa nich charakterizovať kresťanský životný štýl

Prierezová téma mediálna výchova
Žiak
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma ochrana života a zdravia
Žiak

oceňuje zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti a rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia

Prierezová téma environmentálna výchova
Žiak
na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi a biblického posolstva, chápe, analyzuje a hodnotí vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
vníma stvorenie ako dar, človeka ako dielo Božej lásky a ústredný bod Božieho záujmu, je pripravený zodpovedne prijať svoj podiel na spoluvytváraní sveta
chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie

3. téma: ŠÍRENIE KRESŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE
Dotácia hodín: 7 hod.
Kľúčové pojmy: autorita, hierarchia, obrazy cirkvi, šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov, vznik mníšstva, kríza hodnôt – osvietenstvo, sekularizmus, konzumizmus, hodnoty v súčasnej Európe

Obsahový štandard
Hierarchia v cirkvi. Autorita. Reflexia vlastného postoja k autoritám. Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo... Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol). Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky. Vznik mníšstva (sv. Benedikt). Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Položiť si otázky o vonkajšej povahe cirkvi (hierarchia, autorita). Vysvetliť úlohu hierarchie v cirkvi. Prostredníctvom biblických obrazov cirkvi vyjadriť vnútornú povahu cirkvi. Opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach a vznik mníšstva. Ohraničiť pravdivosť kresťanskej legendy voči historickým faktom. Analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti.

Afektívny cieľ:
Oceniť úlohu cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe. Pozorovať znaky a pravdivosť kresťanských legiend. Prejaviť záujem o dianie v cirkvi.
Psychomotorický cieľ:
Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Výkonový štandard
Žiak má
definovať cirkev
vymenovať a definovať znaky cirkvi
opísať biblické obrazy cirkvi
zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom
zdôvodniť potrebu autority
porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve
vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi

opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom
vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi
zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach
charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi
opísať počiatky vzniku mníšstva
pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu
aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav
pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti
analyzovať dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka
uvedomiť si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia
zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi

Žiak
definoval cirkev
vymenoval a definoval znaky cirkvi
opísa biblické obrazy cirkvi
zdôvodnil založenie cirkvi Ježišom Kristom
zdôvodni potrebu autority
porovnal hierarchiu s anarchiou a vyvodil závery pre život v ľudskom spoločenstve
vysvetlil hierarchické usporiadanie v cirkvi
opísal šírenie kresťanstva sv. Pavlom
vnímal prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi
zhrnul šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach
charakterizoval legendu ako literárny útvar, rozlíšil ju od historickej správy a rozumel spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi
opísal počiatky vzniku mníšstva
pozoroval cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu
aplikoval poznatky z dejepisu a posúdil osvietenstvo ako dejinný jav
pomenoval prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti
analyzoval dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka
uvedomil si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia
zaujal vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi

Rozvoj kompetencií:
- komunikačné
Žiak
získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie ich využívať
- kompetencie k riešeniu problémov:
Žiak
prednesie argumentácie k súčasnému mysleniu človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

Prierezová téma mediálna výchova
Žiak
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma multikultúrna výchova
Žiak
akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
rozvíja postoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti

4. téma: KRESŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI
Dotácia hodín: 3 hod.
Kľúčové pojmy: politika, štát, cirkev

Obsahový štandard
Človek ako súčasť celku. Úloha cirkvi, úloha politiky. Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR).

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Zdôvodniť spoločenskosť človeka. Posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky.
Afektívny cieľ:
Uvedomiť si slobodu ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. Oceniť úlohu cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.
Psychomotorický cieľ:
Podieľať sa na spoločnej práci v triede. Navrhnúť osobné možnosti zodpovednosti za spoločenské a politické dianie.

Výkonový štandard
Žiak má
zdôvodniť spoločenskosť človeka
definovať úlohu cirkvi a politiky
vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou
rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky
aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách
vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká
oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti
uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v církvi

Žiak
zdôvodnil spoločenskosť človeka
definoval úlohu cirkvi a politiky
vymenoval rozdiely medzi štátom a cirkvou
rozlíšil úlohu cirkvi a úlohu politiky
aplikoval poznatky z dejepisu a posúdil vzťah cirkvi a štátu v dejinách

vymenoval pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká
ocenil prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti
uviedol príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi

Rozvoj kompetencií:
- komunikačné
Žiak
získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
volí správne komunikačné stratégie

5. téma: PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA
Dotácia hodín: 7 hod.
Kľúčové pojmy: modlitba, vlastný stred, Otče náš, modlitba viery, okultizmus, zázraky, sviatosti

Obsahový štandard
Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta). Modlitba Otče náš. Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk)Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Opísať jednotlivé formy modlitby. Pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe. Vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku. Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu. Zdôvodniť význam sviatostí pre osobný rast vo viere.
Afektívny cieľ:
Vnímať svoj vlastný stred. Prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe. Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.
Psychomotorický cieľ:
Rozvíjať schopnosť stíšenia a načúvania, ako základných schopností k chápaniu skutočnosti, v ktorej môže objaviť hlbšiu dimenziu. Písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom. Formovať návyk pravidelnej modlitby a pristupovania k sviatostiam.

Výkonový štandard
Žiak má
položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu
definovať modlitbu na podklade KKC
zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život
vymenovať podmienky dobrej modlitby
pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby
rozlíšiť rôzne druhy modlitieb
stíšiť sa a načúvať

prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe
vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš
charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš
vysvetliť význam modlitby pre život človeka
písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom
opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku
vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život
vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe
analyzovať negatívne vplyvy okultizmu

Žiak
položil si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu
definoval modlitbu na podklade KKC
zdôvodnil potrebu modlitby pre svoj život
vymenoval podmienky dobrej modlitby
pomenoval ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby
rozlíšil rôzne druhy modlitieb
stíšil sa a načúval
prehĺbil vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe
vysvetlil štruktúru modlitby Otče náš
charakterizoval jednotlivé prosby modlitby Otče náš
vysvetlil význam modlitby pre život človeka
písomne vyjadril svoj postoj k zázrakom
opísal zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetlil biblické chápanie zázraku
vysvetlil význam sviatostného života pre svoj duchovný život
vnímal sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe
analyzoval negatívne vplyvy okultizmu

Rozvoj kompetencií
- komunikačné
Žiak
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie ich využívať
je pripravený rozvíjať symbolické vnímanie sveta, na základe ktorého dokáže charakterizovať konkrétne sviatosti v kontexte Božieho pôsobenia v živote človeka
rozumie symbolickému výrazu rúk a je pripravený pre hlbšie chápanie Božej prítomnosti vo sviatostiach
rozumie symbolickému vyjadrovaniu v kresťanských rituáloch a slávnostiach a tvorivo ich využíva pre svoj spirituálny rozvoj
- kompetencie k riešeniu problémov:
Žiak
vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
osvojí si kritéria pre rozlíšenie negatívnych javov okultizmu, špiritizmu a mágie

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak
na základe skúsenosti vnútornej koncentrácie a meditácie je schopný hlbšej reflexie pri vytváraní vlastného sebaobrazu
uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

6. téma: PLNOSŤ ŽIVOTA
Dotácia hodín: 5 hod.
Kľúčové pojmy: utrpenie, choroba, eutanázia, paliatívna starostlivosť, smrť, posmrtný život, reinkarnácia

Obsahový štandard
Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). Možnosti a hranice paliatívnej liečby. Kresťanský zmysel utrpenia. Mravný aspekt eutanázie. Sviatosť pomazania chorých. Smrť (klinická, biologická). Obrady kresťanského pohrebu. Učenie cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec, peklo. Nový Jeruzalem.

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Položiť si otázky o živote a smrti. Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť závery pre svoj život. Posúdiť mravný aspekt eutanázie. Interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Vysvetliť význam sviatosti pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych.
Na rôznych ukážkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre, zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek. Porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev. Vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva.
Afektívny cieľ**:**
Integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti. Vnímať paradox smrti a nového života. Oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote.
Psychomotorický cieľ**:**
Výtvarne vyjadriť abstraktné pojmy: smrť a život. Spoločne vytvoriť propagačný materiál (nástenka, www stránka...) na tému: Kresťan a večný život.

Výkonový štandard
Žiak má
položiť si otázky o živote a smrti
uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti
porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život
charakterizovať sviatosť pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych
pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich
na rôznych ukážkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek
interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote
vysvetliť eschastologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky)

vnímať paradox smrti a nového života
integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti
definovať reinkarnáciu
vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti
porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev
oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote
vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu křesťanstva

Žiak
položil si otázky o živote a smrti
uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti
porovnal ich s kresťanským učením a vyvodil závery pre svoj život
charakterizoval sviatosť pomazania chorých, orientoval sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznal v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych
pomenoval príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich
na rôznych ukážkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodnil túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek
interpretoval učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote
vysvetlil eschastologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky)
vnímal paradox smrti a nového života
integroval do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti
definoval reinkarnáciu
vysvetlil rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti
porovnal a vysvetlil učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev
ocenil kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote
vyvodil závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva

Rozvoj kompetencií
- <u>komunikačné</u>
Žiak
získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
- <u>kompetencie k riešeniu problémov:</u>
Žiak
samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k chorým a starým ľuďom, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi
- <u>sociálne a interpersonálne:</u>
Žiak
vníma životnú situáciu starého a chorého človeka, uvažuje nad hodnotami, ktoré môže uskutočniť starý, chorý a hendikepovaný človek
vníma zodpovednosť dospelej generácie za starnúcu generáciu, ktorej patrí úcta
je schopný vyjadriť svoj postoj k utrpeniu druhého človeka, potešiť ho a pomôcť mu

<u>Prierezová téma mediálna výchova</u>

Žiak
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, vie objaviť hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak
integruje do svojho života prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy
uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

8.1.6 Dejepis

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	**Dejepis**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Dejepis**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek, hodnoty a spoločnosť“*. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodinu týždenne.

Predmet dejepis svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Obsah vyučovania dejepisu je zoradený chronologicky a synchrónne z národných a svetových dejín.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby si získali a osvojili teoretické poznatky z národných a svetových dejín.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť a samostatnosť myslenia. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť otvorene diskutovať a vytvárať si vlastný názor na historické udalosti, učiteľ má zase povinnosť viesť žiaka k záujmu o históriu, motivovať k historickému povedomiu a usmerňovať ich názory a stanoviská.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu dejepis proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, , aspôsobilosti byť demokratickým občanom.

Ciele

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto.
Základné ciele: Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.
Žiak má:
uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva,
rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania,
nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom,
pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti,
osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii,
orientovať sa v historickom čase, zaraďovať historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti,
pochopiť príčinno-následné vzťahy vo vývoji spoločnosti,
rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja,
pochopiť kontinuitu historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách,
chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky a sociálnej organizácie,
pochopiť vývoj konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa žiak pripravuje na život v tejto spoločnosti,
rozvíjať predstavy o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, čím sa rozširujú životné skúsenosti žiaka.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégie vyučovania

Metódy:
-informačnoreceptívna – výklad,
- reproduktívna – riadený rozhovor,
- heuristická- rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce:
-frontálna výučba,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU Dejepis				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak správne :**		
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	2	Slovenský jazyk a literatúra 2.roč.	orientovať sa v historickom čase, zaraďovať historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti, pochopiť príčinno-následné vzťahy vo vývoji spoločnosti,	orientoval sa v historickom čase, zaraďoval historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti, pochopil príčinno-následné vzťahy vo vývoji spoločnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik európskej civilizácie a kultúry	6		pochopiť odkaz antickej demokracie	pochopil odkaz antickej demokracie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vznik prvých štátnych útvarov na našom území	3		vymedziť pravlasť Slovanov, opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave, opísať proces formovania Uhorského kráľovstva.	Vymezil pravlasť Slovanov, opísal pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave, opísal proces formovania Uhorského kráľovstva.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zámorské objavy a ich dôsledky	3		Uviesť príčiny, predpoklady a dôsledky zámorských objavov.	Uviedol príčiny, predpoklady a dôsledky zámorských objavov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Postavenie Slovenska v 13. – 17. storočí	5	Slovenský jazyk a literatúra 1.a 2.roč.	**Uviesť význam vlády Mateja Korvína,** popísať dôsledky tureckej okupácie, uviesť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II., zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky, zhodnotiť význam urbariálneho patentu.	**Uviedol význam vlády Mateja Korvína,** popísal dôsledky tureckej okupácie, uviedol najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II., zhodnotil význam povinnej školskej dochádzky, zhodnotil význam urbariálneho patentu.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Zrod novodobej demokratickej spoločnosti	7		opísať proces vzniku USA**,** pochopiť význam Deklarácie ľudských a občiianskych práv, zhodnotiť dôsledky Napoleonovej výbojnej politiky, pochopiť význam revolúcie roku 1848.	opísal proces vzniku USA**,** pochopil význam Deklarácie ľudských a občiianskych práv, zhodnotil dôsledky Napoleonovej výbojnej politiky, pochopil význam revolúcie roku 1848.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
. Formovanie moderného slovenského národa	6		pochopiť význam národa, opísať proces formovania slovenského národa.	pochopil význam národa, opísal proces formovania slovenského národa.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Vznik Československen-skej republiky	4		zhodnotiť význam vzniku samostatnej ČSR, vedieť hlavných predstaviteľov odboja.	zhodnotil význam vzniku samostatnej ČSR, vedel hlavných predstaviteľov odboja.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Prvá svetová vojna a jej dôsledky	4		**pochopiť význam vojny a jej vplyv na život jednotlivca**, opísať vplyv VOSR na koniec vojny, pochopiť vplyv povojnového rozdelenia sveta na jeho ďalšie smerovanie.	**pochopil význam vojny a jej vplyv na život jednotlivca**, opísal vplyv VOSR na koniec vojny, pochopil vplyv povojnového rozdelenia sveta na jeho ďalšie smerovanie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Postavenie Českosloven-ska v medzivojno-vom období	3		Charakterizovať politický systém medzivojnovej ČSR, pochopiť nerovnomernosť vývoja jeho jednotlivých častí, uviesť najvýznamnejšie politické osobnosti , pochopiť význam ČSR pre Slovensko.	Charakterizoval politický systém medzivojnovej ČSR, pochopil nerovnomernosť vývoja jeho jednotlivých častí, uviedol najvýznamnejšie politické osobnosti , pochopil význam ČSR pre Slovensko.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Príčiny vzniku totalitných systémov v Taliansku, Nemecku a Rusku	2		**Chápať pojmy** nacionalizmus, fašizmus, boľševizmus a stalinizmus	**Chápal pojmy** nacionalizmus, fašizmus, boľševizmus a stalinizmus	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Stalinizmus a neostalinizmus v ZSSR a neskôr v Československu	2		**pochopiť „**kult osobnosti“ a jeho vplyv na život celej spoločnosti.	**pochopil „**kult osobnosti“ a jeho vplyv na život celej spoločnosti.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Druhá svetová vojna	3		popísať rozdelenie mocností do paktov pred, počas vojny a po vojne, popísať najdôležitejšie medzníky 2. svetovej vojny, vysvetliť pojem „studená vojna	popísal rozdelenie mocností do paktov pred, počas vojny a po vojne, popísal najdôležitejšie medzníky 2. svetovej vojny, vysvetlil pojem „studená vojna	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Slovenská republika v tieni fašizmu	4		. vysvetliť pojmy Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž a autonómia Slovenska, opísať existenciu SR.	vysvetlil pojmy Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž a autonómia Slovenska, opísal existenciu SR.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Proti fašizmu	3		.. uviesť význam SNP, oslobodenia ČSR Červenou armádou a Košický vládny program.	uviedol význam SNP, oslobodenia ČSR Červenou armádou a Košický vládny program	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Vývoj v Československu v rokoch 1945-1948	4		uviesť dôsledky 2.sv. vojny pre nemeckú menšinu v ČSR po vojne,opísať proces uchopenia moci komunistami a zhodnotiť jeho dôsledky.	uviedol dôsledky 2.sv. vojny pre nemeckú menšinu v ČSR po vojne,opísal proces uchopenia moci komunistami a zhodnotil jeho dôsledky.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Rozbor a porovnanie udalostí v rokoch 1948, 1968,1989	2		vysvetliť pojem „Pražská jar“, „príchod spriatelených armád“, normalizácia .	vysvetlil pojem „Pražská jar“, „príchod spriatelených armád“, normalizácia .	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Svet po II. svetovej vojne	5		pochopiť nebezpečenstvo totalitných režimov, uviesť dôsledky rozdelenia sveta na dva bloky, pochopiť význam ochrany ľudských práv a Charty 77.	pochopil nebezpečenstvo totalitných režimov, uviedol dôsledky rozdelenia sveta na dva bloky, pochopil význam ochrany ľudských práv a Charty 77.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Obsah tematických celkov

1. ročník

(2 hod. týždenne, 66 hod. ročne)

1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo (2 hodiny)
Práca s prameňmi, orientácia na mape, orientácia v časovej priamke, rozdelenie základných historických období, možnosť vytvárania pluralitných názorov na historické udalosti a osobnosti.

2. **Vznik európskej civilizácie a kultúry (6 hodín)**
Grécke mestské štáty, vojnové konflikty Grékov, Rímske kráľovstvo, republika, cisárstvo.
.

3. Vznik prvých štátnych útvarov na našom území (3 hodiny)
Vznik a význam Veľkej Moravy, prínos cyrilometodskej misie, začleňovanie Slovenska do uhorského štátu.

4. Zámorské objavy a ich dôsledky (3 hodiny)
Vznik a vývoj kolonializmu a jeho vplyv na hospodárske a politické postavenie jednotlivých zúčastnených štátov, neokolonializmus, problémy štátov tzv. tretieho sveta.

5. Postavenie Slovenska v 13. – 17. storočí (5 hodín)
Rozvoj remesiel, vznik a význam miest, Uhorsko za Mateja Korvína, Moháč, Turci, povstania proti Habsburgovcom, osvietenský absolutizmus Márie Terézie aJozefa II..

6. Zrod novodobej demokratickej spoločnosti (7 hodín)
Vznik USA, Francúzska revolúcia, napoleonské boje, Viedenský kongres a jeho dôsledky, vznik robotníckeho hnutia, národnooslobodzovacie hnutie, rok 1848 v Európe.

7. Formovanie moderného slovenského národa (6 hodín)
Vnútorné problémy na Slovensku, fázy vývoja od A. Bernoláka po štúrovcov, spolupráca s českým obrodením, revolučné udalosti 1848-49, Žiadosti slovenského národa, porevolučná aktivita do konca 19. storočia.

8. Vznik Československej republiky (4 hodiny)
Postavenie Čechov a Slovákov v Rakúsko-Uhorsku, charakter česko-slovenskej spolupráce, zahraničný odboj, činnosť jednotlivých osobností, domáci odboj na Slovensku, významné zmluvy a dohody, vznik légií, vplyv udalostí v Rusku, udalosti vedúce ku vzniku ČSR, význam vzniku.

9. Prvá svetová vojna a jej dôsledky (4 hodiny)
Rozdelenie mocností, charakter vojny, revolučné udalosti v Rusku, zapojenie USA do vojny, národnooslobodzovacie hnutie,výsledky vojny, povojnové rozdelenie sveta - základ nových politických problémov.

10. Postavenie Československa v medzivojnovom období (3 hodiny)
Hospodárska, sociálna a politická charakteristika ČSR, postavenie a politické snahy Slovenska, centralistické autonomistické koncepcie, osobnosti slovenského politického života, význam vzniku ČSR pre rozvoj Slovenska.

11. Príčiny vzniku totalitných systémov v Taliansku, Nemecku a Rusku (2 hodiny)
Vysvetlenie pojmov fašizmus, nacionalizmus, nacionalizmus, boľševizmus, stalinizmus. Rok 1933 - zásadná zmena politiky Nemecka po nástupe Hitlera k moci, reakcia ostatných európskych mocností na vývoj v týchto štátoch.

12. Stalinizmus a neostalinizmus v ZSSR a neskôr v Československu (4hodiny)
Politika J.V. Stalina pred a po II. svetovej vojne, kritika "kultu osobnosti" v ZSSR, nástup L. I. Brežneva k moci, zásah ZSSR do udalostí v Československu v roku 1968, normalizácia, gerontokracia.

13. Druhá svetová vojna (3 hodiny)
Príčiny vojny, rozloženie síl, priebeh, výsledky, mocenské rozloženie síl po II. svetovej vojne, vznik "studenej vojny".

14. Slovenská republika v tieni fašizmu (3 hodiny)

Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž, autonómia Slovenska, vznik Slovenskej republiky a jej charakteristika v historických etapách: 1939-1941, 1941-1944, 1944-1945.

15. Proti fašizmu (2 hodiny)
Domáci a zahraničný odboj proti fašizmu, SNP, oslobodenie ČSR, Košický vládny program.

16. Vývoj v Československu v rokoch 1945-1948 (4 hodiny)
Prvé povojnové voľby, odsun Nemcov, februárové udalosti a ich dôsledky v oblasti politickej, hospodárskej, zahraničnopolitickej.

17. Rozbor a porovnanie udalostí v rokoch 1948, 1968,1989 (2 hodiny)

18. Svet po II. svetovej vojne (5 hodín)
OSN a jej ciele, "studená vojna", politické krízy a nebezpečenstvo novej svetovej vojny - Kórea, Kuba, Vietnam, apartheid, občianske vojny, Egypt, Afganistan, Juhoslávia, Helsinský mierový proces, ochrana ľudských práv, Charta 77, Gorbačovova perestrojka, zrútenie "železnej opony", zjednotenie Nemecka, rok 1989, vznik Slovenskej republiky 1993.

Metódy práce: výklad, práca s literárnymi ukážkami, práca s dokumentmi, s odbornou literatúrou.

Pomôcky: mapy, texty, odborná literatúry, video, meotar.

Učebnice: Kol.: Od praveku k novoveku. Bratislava 1997
Kol.: Dejiny novoveku. Bratislava 1997
Kol.: Slovensko a svet v rokoch 1848 – 1939. Bratislava 1999
Kol.: Od 2. svetovej vojny k dnešku. Bratislava 2000

8.1.7 Občianska náuka

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	**Občianska náuka**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	-
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Občianska náuka**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť.“ ŠVP 63, 64 Obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú, sociológia, sociálna psychológia, etika, estetika, politológia a teória štátu a práva, náboženská výchova a filozofia. Obsahové štandardy pozostávajú z častí : „**Demokracia a jej fungovanie“**, „**Človek a právne vzťahy**“ „**Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života“**, **„Psychológia osobnosti“, „Sociálna**

psychológia a základy komunikácie“, „ Estetika životného prostredia“, „Ľudové a regionálne umenie“, „Mravné rozhodovanie človeka“, Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života“ a „Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života“ . Problematiku týkajúcu sa ekonomických vzťahov sme zredukovali, pretože ekonomika sa na našej škole vyučuje povinne ako súčasť odborných predmetov. Získali sme tak väčší priestor venovať sa výchove k občianstvu a znalosti jednotlivých občianskych a ľudských práv. .
Predmet občianska náuka v odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Učivo sa skladá z poznatkov o ľudských právach, medzinárodných organizáciach, ktorých je Slovensko členom, poznatkov o štáte a práve, o právnom štáte, o občianstve, o Ústave SR, o štátnej moci a jej deľbe, o voľbách, o zložení politických strán, o štátnej správe a zo základov z občianskeho, rodinného, pracovného a trestného práva. Rieši základné otázky z psychológie osobnosti, zo sociálnej psychológie, komunikácie. Zaoberá sa problematikou estetiky, umenia, formovaním vlastného vkusu, estetikou životného prostredia. Dôraz kladieme na základnú orientáciu žiaka v ľudovom a regionálnom umení, aby žiaci pochopili špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre a aby sa naučili vyhľadávať a navštevovať kultúrne podujatia. Náuka o spoločnosti v sebe zahŕňa aj filozoficko-etický okruh , kde sa žiaci budú zamýšľať nad otázkami dobra a zla, šťastia, zmyslu života, násilia a lásky, voľby a zodpovednosti, zmyslom práva a regulácii života v spoločnosti, ale aj vzťahoch v rodine a význame výchovy a celkového vplyvu prostredia na charakter, postojovú a hodnotovú orientáciu jedinca. V rámci filozofie sa budú žiaci zaoberať otázkami vzťahu človeka k svetu, chápaním pravdy, šťastia, zmyslu života, zodpovednosti za správanie a voľbu v súčasnom svete a na pozadí dejín filozofie.

Absolvent má:
chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
ovládať schopností potrebné na sebapoznanie a sebavýchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote,
mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
poučiť sa o zodpovednej voľbe životného partnera a zodpovednom manželstve a rodičovstve,
získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie,
uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala,
chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu,
v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,

vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať,
mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob život a hodnotný zmysel života,
byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť,
orientovať sa v estetických objektoch a umeleckých dielach na základe skúseností a zážitkov, mať vytvorené predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
zatriediť konkrétne umelecké diela podľa základných druhov a žánrov, samostatne diskutovať o ich obsahu a forme,
vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane

Predmet občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu občianska náuka proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Predmet občianska náuka je veľmi úzko previazaný s predmetmi : etika, dejepis, ekológia a spoločenská komunikácia,
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
.

Ciele vyučovacieho predmetu

Demokracia a jej fungovanie

Obsahový okruh pomáha žiakom pochopiť podstatu demokracie. Učivo obsahuje základné informácie o Ústave SR, o voľbách, štátnej správe a samospráve. Budú mať vedomosti o politických stranách, práve voliť, základných hodnotách a princípoch demokracie. o rôznych druhoch zastupiteľských zborov (parlament, regióny, obce). Žiaci si budú prakticky nacvičovať demokratické prístupy k dianiu v triede, v činnosti školskej samosprávy, záujmových organizáciách a pod.

Človek a právne vzťahy

Žiaci si rozšíria poznatky o ľudských právach, ich obhajovaní a možného zneužívania, osvoja si funkciu verejného ochrancu práv. Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám, funkcie médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia. Získajú informácie o štáte a jeho funkcii. Nebudú chýbať ani poznatky o právnej regulácii života spoločnosti, o právnych vzťahoch medzi občanmi v rodine, o ochrane zdravia, života a majetku (právo občianske, správne, pracovné, hospodárske). Žiaci sa zoznámia s nezávislosťou súdov a polície, získajú vedomosti o funkciách štátneho zastupiteľstva, advokácie a notárstiev. Porozumejú rozdielom medzi trestnými činmi a priestupkami. Poznajú hlavné príčiny kriminality mládeže. Budú vedieť rešpektovať práva (prevencia kriminality). Obsahový okruh uzatvára učivo o zodpovednosti človeka za seba, svoju rodinu (výchova detí a prostredie, ktoré ho obklopuje).

Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života

V rámci vzdelávania si žiaci osvoja informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine, Žiaci sa naučia o zodpovednosti, slušnosti, optimizme a dobrom vzťahu k ľuďom ako základu demokratického spolunažívania v rodine a širšej komunite. Naučia sa pozitívne pristupovať k pojmom ako je sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti. Žiaci si pomocou učiva uvedomia, ako majetok a bohatstvo ovplyvňuje spôsob života ľudí. Poznajú rozdiel medzi podnikaním a zamestnaním. Uvedomia si zásady súkromného podnikania, kvalitu a korektnosť. Poznajú rôzne sociálne triedy s rozdielnym spôsobom života. Ďalšia časť obsahového okruhu ukáže, ako pôsobí trhová ekonomika na život rodín. Žiaci sa zoznámia so sociálnou politikou a sociálnou starostlivosťou štátu a neštátnych inštitúcií. Poznajú úlohu odborov v demokratickej spoločnosti. Osvoja si informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách.

Psychológia osobnosti.

Vzdelávací okruh má žiakov motivovať k získaniu nových vedomostí k rozvíjaniu schopností, aby sa aktívne uplatnili v živote a zabezpečili si pre seba a svoju rodinu životné prostriedky. Žiaci sa zoznámia s technikou učenia

sa a dostanú praktický návod na prípravu na výučbu. Poznatky zo psychológie osobnosti napomáhajú žiakom poznať vlastnú osobnosť a vyrovnávať sa so zmenami, ktoré sú pre ich vek typické, odhaľovať psychické diania predovšetkým vo vlastnej osobnosti, porozumieť im, čo by malo viesť k ich sebauvedomeniu a následnej sebavýchove.

Sociálna psychológia a základy komunikácie,
Obsahový okruh oboznamuje žiakov so sociálnym prostredím a sociálnou interakciou. Učí žiakov nadväzovať kontakt s ľuďmi, aby boli schopní počúvať ľudí a porozumieť im, komunikovať s nimi. Ďalej je sem zaradená problematika socializácie, sociálnych skupín, sociálnych rolí a sociálneho statusu. Žiaci sa zoznamujú s rôznymi ľudskými vzťahmi podriadenosti a nadriadenosti (medzi vrstovníkmi v rodine, v škole, na pracovisku..). Uvedomujú si nutnosť regulovať správanie, aby často nedochádzalo ku konfliktom a k napätiu medzi ľuďmi. Žiaci poznajú nutnosť prevencie konfliktov i umenie riešiť konflikty. Prakticky si precvičia zásady spoločenského správania.

Estetika životného prostredia,
V obsahovom okruhu sú témy: druhy umenia, príroda ako inšpiračný zdroj umenia, človek v predmetnom prostredí, úžitkové umenie, dizajn, interiérová kultúra, kultúra odievania, kultúra a estetika práce, vzťah techniky a umenia. Žiaci sa oboznámia so zmenou estetických noriem v historickom priereze a naučia sa ich aplikovať v každodennej praxi. Žiaci sa naučia usilovať sa o vytvorenie vlastného estetického hodnotového systému (krása, vkus, gýč).

Ľudové a regionálne umenie
Témy: architektúra, výtvarné umenie, ľudová slovesnosť, oblasti ľudovej kultúry na Slovensku, uchovávanie ľudových tradícií – skanzeny, umelecko-remeselné dielne. Cieľom okruhu je, aby žiaci pochopili špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre a oboznámili sa s materiálmi a technikami. Dôležité je vysvetliť vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a insitného prejavu

Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života
Naučiť sa hľadať paralely v umení a kultúre, navštevovať kultúrne podujatia, prezentovať individuálne aktivity, organizovať zábavné podujatie v škole i mimo nej, orientovať sa v oblasti módy a vkusu, módnych trendov, farebných harmónií, rozvíjať kultúru správania a medziľudských vzťahov

Mravné rozhodovanie človeka
Žiaci poznajú nutnosť zodpovedného mravného rozhodovania (okruh zahŕňa učivo o etických otázkach dobra - zla, lásky - nenávisti, násilia - slobody, zločinnosti, o vine a odčinení viny a o treste). Obsahový okruh uzatvára učivo o zodpovednosti človeka za seba, svoju rodinu (výchova detí a prostredie, ktoré ho obklopuje).

Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života

Žiaci sa oboznámia so sociálnou politikou a významom filozofie a s otázkou vzťahu človeka k svetu. Budú uvažovať o pravde ako o filozofickom probléme a o nefilozofickom chápaní pravdy (v politike, terminológii atď.). Ďalej okruh obsahuje otázky slobody a nutnosti v ľudskom konaní a problematiku hodnôt. Obsahový okruh povedie žiakov k premýšľaniu o šťastí v ľudskom živote (spisovatelia a iní umelci, vedci, významné osobnosti o šťastí), aby pochopili, aký môže mať zmysel a prečo má mať každý život rád. Okruh má ťažisko v otázkach praktickej etiky (základná slušnosť, poctivosť, mravná zodpovednosť v bežných a v medzných situáciách)

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí z občianskeho života, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote..

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému.
.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a právne vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Demokracia a jej fungovanie	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Človek a právne vzťahy	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Demokracia a jej fungovanie	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 , K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Prevendárová, G. Kubíčková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.
.
Spôsobilosť byť demokratickým občanom
formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Občianska náuka**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Človek a právo	**16**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Ľudské práva a ich vývoj	1	Dejepis (1. ročník) Etika (1. ročník)	Osvojiť si základnú charakteristiku ĽP a poznať ich historický vývoj	Osvojiť si základnú charakteristiku ĽP a ovládal ich historický vývoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zmluvná koncepcia ľudských práv	1		Vysvetliť základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Vysvetlil základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tri generácie ĽP	2		Ovládať štruktúru ľudských práva ich tri generácie Vysvetliť jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutovať o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ovládať štruktúru ľudských práva ich tri generácie Vysvetliť jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutovať o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Systém ochrany ĽP	2		Charakterizovať vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP Charakterizovať ochranu ĽP na európskej úrovni Vysvetliť funkciu ombudsmana	Charakterizoval vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP Charakterizoval ochranu ĽP na európskej úrovni Vysvetlil funkciu ombudsmana	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
MEDZINÁRODNÉ VZŤAHY						
OSN	1		Vysvetliť základné poslanie OSN Vedieť vymenovať základné orgány OSN Vymenovať niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Vysvetlil základné poslanie OSN Vedel vymenovať základné orgány OSN Vymenoval niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

NATO	1		Vysvetliť základné poslanie NATO Vedieť vymenovať základné orgány NATO	Vysvetlil základné poslanie NATO Vedel vymenovať základné orgány NATO	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
EÚ	1		Vedieť vysvetliť základné princípy a ciele EÚ Vymenovať základné orgány EÚ Popísať ďalšie snaženie a vývoj EÚ	Vedel vysvetliť základné princípy a ciele EÚ Vymenoval základné orgány EÚ Popísal ďalšie snaženie a vývoj EÚ	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
SR v medzinárodných organizáciách	1		Vymenovať základné medzinárodné organizácie, ktorých je SR členom	Vymenoval základné medzinárodné organizácie, ktorých je SR členom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
ZÁKLADY PRÁVA						
Pojem a podstata práva	2		Definovať čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedieť vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenovať druhy právnych poriadkov.	Definoval čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedel vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedel vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenoval druhy právnych poriadkov.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianske právo	1		Vymenovať vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definovať pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizovať vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedieť vysvetliť podstatu dedičského práva, kto jr dedič, kto je poručiteľ Vedieť vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Vymenoval vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definoval pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizoval vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedel vysvetliť podstatu dedičského práva, kto jr dedič, kto je poručiteľ Vedel vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Rodinné právo	1		Objasniť čo je podstatou rodinného práva Charakterizovať manželstvo, vznik manželstva, zánik manželstva Charakterizovať a vymenovať práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávnych vzťahov	Objasnil čo je podstatou rodinného práva Charakterizoval manželstvo, vznik manželstva, zánik manželstva Charakterizoval a vymenoval práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávnych vzťahov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Pracovné právo	1		Objasniť čo je podstatou pracovného práva Vymenovať čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizovať pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísať formy zániku pracovného pomeru	Objasnil čo je podstatou pracovného práva Vymenoval čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizoval pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísal formy zániku pracovného pomeru	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Trestné právo	1		Objasniť čo je podstatou trestného práva Definovať pojmy trestný čin, priestupok, trestná zodpovednosť Vymenovať a charakterizovať zásady trestného konania Vymenovať druhy trestov, ktoré možno udeliť za spáchanie trestného činu	Objasnil čo je podstatou trestného práva Definoval pojmy trestný čin, priestupok, trestná zodpovednosť Vymenoval a charakterizoval zásady trestného konania Vymenoval druhy trestov, ktoré možno udeliť za spáchanie trestného činu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Človek ako občan	**13**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Štát a jeho funkcie	1		Charakterizovať pojem štát Vymenovať a charakterizovať funkcie štátu Vymenovať a charakterizovať formy vlády	Charakterizoval pojem štát Vymenovať a charakterizoval funkcie štátu Vymenoval a charakterizoval formy vlády	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianstvo ako štátna príslušnosť	1		Charakterizovať pojem štátne občianstvo Popísať ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Vysvetliť pojem národná príslušnosť Vysvetliť pojmy: národnostná menšina, xenofóbia, rasizmus	Charakterizoval pojem štátne občianstvo Popísal ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Vysvetlil pojem národná príslušnosť Vysvetlil pojmy: národnostná menšina, xenofóbia, rasizmus	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Právny štát	1		Charakterizovať pojem právny štát Vymenovať znaky právneho štátu	Charakterizoval pojem právny štát Vymenoval znaky právneho štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Ústava SR	3		Charakterizovať Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizovať jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedieť sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy SR	Charakterizoval Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizoval jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedel sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Demokracia a základné princípy demokracie	1		Vysvetliť pojem a princípy demokracie Popísať prvú formu demokracie Vymenovať a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu	Vysvetlil pojem a princípy demokracie Popísal prvú formu demokracie Vymenoval a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie referát	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Deľba štátnej moci	2		Charakterizovať pojmy moc a štátna moc Vysvetliť pojmy deľby štátnej moci Popísať zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Charakterizoval pojmy moc a štátna moc Vysvetlil pojmy deľby štátnej moci Popísal zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Politické strany	2		Charakterizovať pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísať niektoré ideologické prúdy	Charakterizoval pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísal niektoré ideologické prúdy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Voľby v SR	1		Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo Charakterizovať parlamentné a prezidentské voľby a voľby do samosprávnych krajov a obcí	Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo Charakterizovať parlamentné a prezidentské voľby a voľby do samosprávnych krajov a obcí	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Štátna správa a samospráva	1		Vymenovať orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizovať krajskú a štátnu správu Charakterizovať obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenovať orgány mesta/obce	Vymenoval orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizoval krajskú a štátnu správu Charakterizoval obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenoval orgány mesta/obce	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Človek v ľudskom spoločenstve	**4**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Sociálne problémy spoločenského života	1		Charakterizovať súčasné problémy spoločného života Popísať základné sociálne problémy slovenskej spoločnosti (napr. znižovanie pôrodnosti a sobášnosti, starnutie populácie, netolerancia...)	Charakterizoval súčasné problémy spoločného života Popísal základné sociálne problémy slovenskej spoločnosti (napr. znižovanie pôrodnosti a sobášnosti, starnutie populácie, netolerancia...)	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Význam rodiny v živote	2		Popísať funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizovať význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Popísal funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizoval význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Náboženstvo a zhubný vplyv sekt	1		Charakterizovať podstatu viery a jej význam v živote človeka Vysvetliť pojem náboženská tolerancia Popísať zhubný vplyv sekt na skupiny ľudí a jednotlivca	Charakterizovať podstatu viery a jej význam v živote človeka Vysvetliť pojem náboženská tolerancia Popísať zhubný vplyv sekt na skupiny ľudí a jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Nadnárodné sociálne problémy	1		Charakterizovať niektoré nadnárodné sociálne problémy ako napr. problém globalizácie, chudoby tzv. tretieho sveta, kultúrnej relativizácie a pod.	Charakterizoval niektoré nadnárodné sociálne problémy ako napr. problém globalizácie, chudoby tzv. tretieho sveta, kultúrnej relativizácie a pod.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci . **Metódy hodnotenia budú prispôsobené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Predmet občianska náuka je veľmi úzko previazaný s predmetmi: etika, dejepis, ekológia, psychológia, sexuálna výchova, enviromentálna výchova, spoločenská komunikácia
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
.

Ciele vyučovacieho predmetu v druhom ročníku

Psychológia osobnosti.
Vzdelávací okruh má žiakov motivovať k získaniu nových vedomostí k rozvíjaniu schopností, aby sa aktívne uplatnili v živote a zabezpečili si pre seba a svoju rodinu životné prostriedky. Žiaci sa zoznámia s technikou učenia sa a dostanú praktický návod na prípravu na výučbu. Poznatky zo psychológie osobnosti napomáhajú žiakom poznať vlastnú osobnosť a vyrovnávať sa so zmenami, ktoré sú pre ich vek typické, odhaľovať psychické diania predovšetkým vo vlastnej osobnosti, porozumieť im, čo by malo viesť k ich sebauvedomeniu a následnej sebavýchove.

Sociálna psychológia a základy komunikácie,
Obsahový okruh oboznamuje žiakov so sociálnym prostredím a sociálnou interakciou. Učí žiakov nadväzovať kontakt s ľuďmi, aby boli schopní počúvať ľudí a porozumieť im, komunikovať s nimi. Ďalej je sem zaradená problematika socializácie, sociálnych skupín, sociálnych rolí a sociálneho statusu. Žiaci sa zoznamujú s rôznymi ľudskými vzťahmi podriadenosti a nadriadenosti (medzi vrstovníkmi v rodine, v škole, na pracovisku..). Uvedomujú si nutnosť regulovať správanie, aby často nedochádzalo ku konfliktom a k napätiu medzi ľuďmi. Žiaci poznajú nutnosť prevencie konfliktov i umenie riešiť konflikty. Prakticky si precvičia zásady spoločenského správania.

Estetika životného prostredia,
V obsahovom okruhu sú témy: druhy umenia, príroda ako inšpiračný zdroj umenia, človek v predmetnom prostredí, úžitkové umenie, dizajn, interiérová kultúra, kultúra odievania, kultúra a estetika práce, vzťah techniky a umenia. Žiaci sa oboznámia so zmenou estetických noriem v historickom priereze a naučia sa ich aplikovať v každodennej praxi. Žiaci sa naučia usilovať sa o vytvorenie vlastného estetického hodnotového systému (krása, vkus, gýč).

Ľudové a regionálne umenie
Témy: architektúra, výtvarné umenie, ľudová slovesnosť, oblasti ľudovej kultúry na Slovensku, uchovávanie ľudových tradícií – skanzeny, umelecko-remeselné dielne. Cieľom okruhu je, aby žiaci pochopili špecifickosť

a významľudového umenia v národnej kultúre a oboznámili sa s materiálmi a technikami. Dôležité je vysvetliť vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a insitného prejavu

Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

Naučiť sa hľadať paralely v umení a kultúre, rozvíjať estetické cítenie žiaka v umeleckej oblasti a prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel, navštevovať kultúrne podujatia, prezentovať individuálne aktivity, organizovať zábavné podujatie v škole i mimo nej, orientovať sa v oblasti módy a vkusu, módnych trendov, farebných harmónií, rozvíjať kultúru správania a medziľudských vzťahov

Mravné rozhodovanie človeka

Žiaci poznajú nutnosť zodpovedného mravného rozhodovania (okruh zahŕňa učivo o etických otázkach dobra - zla, lásky - nenávisti, násilia - slobody, zločinnosti, o vine a odčinení viny a o treste). Obsahový okruh uzatvára učivo o zodpovednosti človeka za seba, svoju rodinu (výchova detí a prostredie, ktoré ho obklopuje).

Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života

Žiaci sa oboznámia so sociálnou politikou a významom filozofie a s otázkou vzťahu človeka k svetu. Budú uvažovať o pravde ako o filozofickom probléme a o nefilozofickom chápaní pravdy (v politike, terminológii atď.). Ďalej okruh obsahuje otázky slobody a nutnosti v ľudskom konaní a problematiku hodnôt. Obsahový okruh povedie žiakov k premýšľaniu o šťastí v ľudskom živote (spisovatelia a iní umelci, vedci, významné osobnosti o šťastí), aby pochopili, aký môže mať život zmysel a prečo má mať každý život rád. Okruh má ťažisko v otázkach praktickej etiky (základná slušnosť, poctivosť, mravná zodpovednosť v bežných a v medzných situáciách)

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Psychológia osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Sociálna psychológia a základy komunikácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Estetika životného prostredia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ľudové a regionálne umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mravné rozhodovanie človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Filozoficko- etické zásady hľadania zmyslu života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Psychológia osobnosti	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Kasasy : Aj učiť sa treba učiť, Smena 1990	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Sociálna psychológia a základy komunikácie	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

Estetika životného prostredia	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Ľudové a regionálne umenie	E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996 Pijoan: Dejiny umenia 1.-12. časť, Odeon	Dataprojektor PC Tabuľa CD - prehrávač	Literatúra Denná tlač Názorné ukážky umeleckých diel: farebné reprodukcie, hudobné ukážky	Internet knižnica
Mravné rozhodovanie človeka	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Prevendárová, G. Kubíčková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 L. Kiczko, M. Marcelli a kol.: Dejiny filozofie, SPN 1993 A. Bocková akol.: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Prevendárová, G. Kubíčková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 L. Kiczko, M. Marcelli a kol.: Dejiny filozofie, SPN 1993 A. Bocková akol.: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému.
.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Občianska náuka**				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Psychológia osobnosti	**12**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Psychológia ako veda	1		Vysvetliť pojem a predmet psychológie ako vedy Vedieť vysvetliť rozdiel medzi teoretickou a aplikovanou psychológiou Uviesť metódy výskumu	Vysvetlil pojem a predmet psychológie ako vedy Vedel vysvetliť rozdiel medzi teoretickou a aplikovanou psychológiou Uviedol metódy výskumu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prežívanie a správanie	1		Vysvetliť základné pojmy Charakterizovať prežívanie Charakterizovať správanie Vysvetliť druhy správania a rozdiel medzi nimi	Vysvetlil základné pojmy Charakterizoval prežívanie Charakterizoval správanie Vysvetlil druhy správania a rozdiel medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Osobnosť, štruktúra osobnosti	1		Definovať pojem osobnosť Vysvetliť relatívnosť vlastností osobnosti Vymenovať a stručne popísať štruktúru osobnosti	Definoval pojem osobnosť Vysvetlil relatívnosť vlastností osobnosti Vymenoval a stručne popísal štruktúru osobnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Schopnosti a vlohy	1		Definovať schopnosti Definovať vlohy Vedieť uviesť základný rozdiel medzi nimi V poradí vymenovať stupne schopností Vymenovať a charakterizovať druhy schopností Definovať pojem inteligencia Uviesť rozdiel medzi inteligenciou IQ a emocionálnou inteligenciou EQ Vymenovať a stručne charakterizovať stupne mentálnej retardácie Vedieť poznatky aplikovať na vzťah k zákazníkovi	Definoval schopnosti Definoval vlohy Vedel uviesť základný rozdiel medzi nimi V poradí vymenoval stupne schopností Vymenoval a charakterizoval druhy schopností Definoval pojem inteligencia Uviedol rozdiel medzi inteligenciou IQ a emocionálnou inteligenciou EQ Vymenoval a stručne charakterizoval stupne mentálnej retardácie Vedel poznatky aplikovať na vzťah k zákazníkovi	Ústne skúšanie prípadne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Činitele ovplyvňujúce priebeh a výsledok učenia	1		Definovať pojem učenie Vymenovať základné činitele, ktoré ovplyvňujú výsledok učenia Popísať ich vplyv na výsledok učenia Vedieť ich aplikovať na vlastnú skúsenosť	Definoval pojem učenie Vymenoval základné činitele, ktoré ovplyvňujú výsledok učenia Popísal ich vplyv na výsledok učenia Vedel ich aplikovať na vlastnú skúsenosť	Ústne skúšanie prípadne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Techniky učenia a prípravy na výučbu	1		Vymenovať a vysvetliť základné techniky učenia Porovnať ich so svojimi zaužívanými technikami Vyskúšať si iné techniky a urobiť ich analýzu Aplikovať ich do spôsobu prípravy na vyučovanie	Vymenoval a vysvetliť základné techniky učenia Porovnal ich so svojimi zaužívanými technikami Vyskúšal si iné techniky a urobiť ich analýzu Aplikoval ich do spôsobu prípravy na vyučovanie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Správna relaxácia	1		Vedieť vysvetliť pojem relaxácie Osvojiť si niektoré nové techniky relaxácie Zážitkovým učením vyskúšať nejaký druh relaxácie na hodine Pochopiť význam relaxácie v živote človeka	Vedel vysvetliť pojem relaxácie Osvojil si niektoré nové techniky relaxácie Zážitkovým učením vyskúšal nejaký druh relaxácie na hodine Pochopil význam relaxácie v živote človeka	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Motivácia a vôľa	1		Definovať pojem motivácia Definovať pojem vôľa Charakterizovať nedostatkovú a nadbytkovú motiváciu Vymenovať a charakterizovať aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti	Definoval pojem motivácia Definoval pojem vôľa Charakterizoval nedostatkovú a nadbytkovú motiváciu Vymenoval a charakterizoval aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát

Temperament	2		Definovať pojem Temperament Popísať Hippokratovu typológiu temperamentu Popísať Jungovu typológiu Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie	Definoval pojem Temperament Popísal Hippokratovu typológiu temperamentu Popísal Jungovu typológiu Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie .	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Charakter	1		Definovať pojem charakter Popísať ho a k čomu sa prejavuje Vedieť uviesť konkrétne vlastnosti k jednotlivým prejavom Aplikovať poznatky do praxe i k sebe samému v rámci sebavýchovy	Definoval pojem charakter Popísal ho a k čomu sa prejavuje Vedel uviesť konkrétne vlastnosti k jednotlivým prejavom Aplikoval pozanatky do praxe i k sebe samému v rámci sebavýchovy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sebauvedomenie a sebavýchova	1		Objasniť pojmy sebauvedomenie, sebapoznanie, sebakoncepcia, sebaregulácia, sebavýchova, svedomie Vedieť uviesť príklady Zamyslieť sa nad sebou a snažiť sa o nápravu prípadných nedostatkov	Objasnil pojmy sebauvedomenie, sebapoznanie, sebakoncepcia, sebaregulácia, sebavýchova, svedomie Vedel uviesť príklady Zamyslel sa nad sebou a snažiť sa o nápravu prípadných nedostatkov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sociálna psychológia a základy komunikácie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Sociálna psychológia, socializácia a formy sociálneho učenia	1		Vysvetliť predmet sociálnej psychológie Definovať a vysvetliť pojem socializácia Vysvetliť pojem sociálna determinácia ľudskej psychiky Vymenovať a popísať základné formy sociálneho učenia	Vysvetlil predmet sociálnej psychológie Definoval a vysvetlil pojem socializácia Vysvetlil pojem sociálna determinácia ľudskej psychiky Vymenoval a popísal základné formy sociálneho učenia	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sociálna rola a sociálny status	1		Vysvetliť pojem sociálna rola Vysvetliť pojem sociálny status Vedieť uviesť príklady zo života	Vysvetlilpoje sociálna rola Vysvetlil pojem sociálny status Vedel uviesť príklady zo života	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sociálna interakcia	1		Charakterizovať pojem interakcia Vysvetliť význam sociálnej interakcie v živote človeka Popísať hlavné prostriedky sociálnej interakcie	Charakterizoval pojem interakcia Vysvetlil význam sociálnej interakcie v živote človeka Popísal hlavné prostriedky sociálnej interakcie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Komunikácia a jej formy	1		Definovať pojem komunikácia Vymenovať a stručne popísať dva základné druhy komunikácie Popísať význam komunikácie	Definoval pojem komunikácia Vymenoval a stručne popísal dva základné druhy komunikácie Popísal význam komunikácie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Neverbálna komunikácia	1		Vysvetliť pojem neverbálnej komunikácie Vymenovať a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie Vedieť aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient	Vysvetlil pojem neverbálnej komunikácie Vymenoval a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie Vedel aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie referát	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Aktívne počúvanie	1		Charakterizovať pojem aktívne počúvanie Vymenovať a popísať zásady aktívneho počúvania Poznatky aplikovať do praxe s cieľom zlepšiť vzťah medzi pracovníkom a klientom v oblasti služieb	Charakterizoval pojem aktívne počúvanie Vymenoval a popísať zásady aktívneho počúvania Poznatky aplikoval do praxe s cieľom zlepšiť vzťah medzi pracovníkom a klientom v oblasti služieb	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Jednotlivec a skupina	1		Definovať pojem jednotlivec a skupina Vymenovať a charakterizovať základnú klasifikáciu skupín	Charakterizoval pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísal niektoré ideologické prúdy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Konflikt a spúšťacie mechanizmy konfliktu	1		Definovať pojmy : konflikt, agresivita, moc, frustrácia Vymenovať typy moci Vysvetliť uvoľňovanie, udržiavanie a vzdanie sa moci Vymenovať spúšťacie mechanizmy konfliktu a stručne ich charakterizovať	Definoval pojmy : konflikt, agresivita, moc, frustrácia Vymenoval typy moci Vysvetlil uvoľňovanie, udržiavanie a vzdanie sa moci Vymenoval spúšťacie mechanizmy konfliktu a stručne ich charakterizoval	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Ako predchádzať konfliktu	1		Analyzovať príčiny vzniku konfliktu Dospieť k spôsobom ako predchádzať vzniku konfliktu prípadne ako tlmiť jeho rozmery	Analyzoval príčiny vzniku konfliktu Dospel k spôsobom ako predchádzať vzniku konfliktu prípadne ako tlmiť jeho rozmery	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Praktické precvičenie zásad spoločenského správania	1		Upevniť si zásady spoločenského styku	Upevnil si zásady spoločenského styku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Estetika životného prostredia	6		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Estetika ako náuka o krásne	1		Definovať pojem estetika a jej predmet Vymenovať a stručne charakterizovať jej základné kategórie	Definoval pojem estetika a jej predmet Vymenoval a stručne charakterizoval jej základné kategórie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Druhy umenia. Príroda ako inšpiračný zdroj	1		Definovať čo je to umenie Vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé druhy umenia Na základe vlastných vedomostí a dostupných zdrojov si pripraviť referát o prírode ako inšpirácii pre umenie akéhokoľvek druhu	Definoval čo je to umenie Vymenoval a stručne charakterizovať jednotlivé druhy umenia Na základe vlastných vedomostí a dostupných zdrojov si pripravil referát o prírode ako inšpirácii pre umenie akéhokoľvek druhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát

Estetická norma, vkus a gýč	1		Definovať pojem estetická norma, vkus a gýč Vedieť pojmy stručne charakterizovať a uviesť konkrétne príklady	Definoval pojem estetická norma, vkus a gýč Vedel pojmy stručne charakterizovať a uviesť konkrétne príklady	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Úžitkové umenie, dizajn, technika a umenie	1		Charakterizovať podstatu úžitkového umenia Vysvetliť úlohu dizajnu v bežnom živote človeka Vysvetliť vplyv techniky na umenie a na vznik nových druhov umenia	Charakterizoval podstatu úžitkového umenia Vysvetlil úlohu dizajnu v bežnom živote človeka Vysvetlil vplyv techniky na umenie a na vznik nových druhov umenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Interiérová kultúra, estetika práce	1		Vysvetliť pojem interiérová kultúra Vysvetliť význam estetického pracovného prostredia na pracujúceho človeka Aplikovať poznatky na známe prostredie, napr. školu	Vysvetlil pojem interiérová kultúra Vysvetlil význam estetického pracovného prostredia na pracujúceho človeka Aplikoval poznatky na známe prostredie, napr. školu		
Kultúra odievania	1		- Popísať druhy odevu - Druhy odevu aplikovať na ich praktický význam a kultúru	- Popísal druhy odevu - Druhy odevu aplikoval na ich praktický význam a kultúru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Ľudové a regionálne umenie	**3**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Ľudová architektúra. Skanzeny na Slovensku.	1		Popísať stavebné objekty ľudovej architektúry Vedieť rozdeliť stavby z hľadiska funkčnosti Popísať stavbu a interiér obytných domov Objasniť význam skanzenov aj spolu s konkrétnym príkladom skanzenu v SR.	Popísal stavebné objekty ľudovej architektúry Vedel rozdeliť stavby z hľadiska funkčnosti Popísal stavbu a interiér obytných domov Objasnil význam skanzenov aj spolu s konkrétnym príkladom skanzenu v SR	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede referát
Ľudový odev, skrášľovanie tkanín	1		Charakterizovať funkčnosť a geografickú podmienenosť ľudového odevu Uviesť niektoré prvky mužského a ženského ľudového odevu Vysvetliť význam používania výšiviek a čipiek na ľudových odevoch	Charakterizoval funkčnosť a geografickú podmienenosť ľudového odevu Uviedol niektoré prvky mužského a ženského ľudového odevu Vysvetlil význam používania výšiviek a čipiek na ľudových odevoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný referát
Ľudová keramika, iné materiály. Ľudové zvyky	1		Charakterizovať minimálne jednu známu keramiku na Slovensku (pozdišovskú, habánsku alebo modranskú) Popísať príklad použitia iných materiálov v ľudovej tvorbe (prútie, drevo, kov, slama, šúpolie, lyko, kôra stromov, kameň atď) Vymenovať a popísať niektoré ľudové zvyky a obyčaje	Charakterizoval minimálne jednu známu keramiku na Slovensku (pozdišovskú, habánsku alebo modranskú) Popísal príklad použitia iných materiálov v ľudovej tvorbe (prútie, drevo, kov, slama, šúpolie, lyko, kôra stromov, kameň atď) Vymenoval a popísal niektoré ľudové zvyky a obyčaje	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný test referát

Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry	**7**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Prierez dejinami umenia			Vymenovať a stručne popísať jednotlivé umelecko-historické obdobia, ich základné prvky	Vymenovať a stručne popísať jednotlivé umelecko-historické obdobia, ich základné prvky	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test referát
Prezentácia individuálnej kultúrnej alebo umeleckej aktivity a jej aplikácia do života			Odprezentovať ľubovoľnú samostatne pripravenú prezentáciu z oblasti kultúry alebo umenia a poukázať na jej aplikovanie do života	Odprezentoval ľubovoľnú samostatne pripravenú prezentáciu z oblasti kultúry alebo umenia a poukázal na jej aplikovanie do života	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede prezentácia
Spoločná návšteva kultúrneho podujatia	1		Spoločne navštíviť kultúrne podujatie	Zúčastnil sa kultúrneho podujatia		
Mravné rozhodovanie	**5**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Etika, etiketa, sloboda, zodpovednosť	1		Charakterizovať jednotlivé pojmy Napísať krátku reflexiu na tému sloboda a zodpovednosť	Charakterizoval jednotlivé pojmy Napísal krátku reflexiu na tému sloboda a zodpovednosť	Písomné skúšanie	reflexia
Etická norma, etický kódex	1		Charakterizovať pojmy etická norma a etický kódex Porovnať etickú normu s právnou normou a estetickou normou Porovnať minimálne dva ľubovoľné etické kódexy	Charakterizoval pojmy etická norma a etický kódex Porovnal etickú normu s právnou normou a estetickou normou Porovnal minimálne dva ľubovoľné etické kódexy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Zločin, vina odčinenie viny, trest	1		Charakterizovať jednotlivé pojmy Uvažovať o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša	Charakterizoval jednotlivé pojmy Uvažoval o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša	diskusia	Ústne odpovede úvaha
Priateľstvo, zamilovanosť, láska, nenávisť	1		Vlastnými slovami charakterizovať jednotlivé pojmy Uvažovať o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša Diskusiou dospieť k významu zodpovednosti vo vzťahu	Vlastnými slovami charakterizoval jednotlivé pojmy Uvažoval o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša Diskusiou dospel k významu zodpovednosti vo vzťahu	diskusia	Ústne odpovede úvaha
Zrelosť ako základný predpoklad založenia rodiny	1		Diskusiou dospieť k významu zodpovednosti a zrelosti pri zakladaní rodiny Vysvetliť význam plánovaného rodičovstva	Diskusiou dospel k významu zodpovednosti a zrelosti pri zakladaní rodiny Vysvetlil význam plánovaného rodičovstva	diskusia	diskusia
Filozoficko- etické zásady hľadania zmyslu života	16		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Filozofia, jej význam a základné pojmy	2		Osvojiť si základné filozofické pojmy a vymenovať základné filozofické disciplíny	Osvojil si základné filozofické pojmy a vymenoval základné filozofické disciplíny	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Niektoré východné náboženstvá a ich podstata	1		Stručne porovnať východiská filozofie náboženstva Stručne charakterizovať niektoré východné náboženstvá	Stručne porovnal východiská filozofie náboženstva Stručne charakterizoval niektoré východné náboženstvá	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Niektoré východné náboženstvá a ich podstata	1		Stručne charakterizovať niektoré západné náboženstvá	Stručne charakterizoval niektoré západné náboženstvá	ústne skúšanie referát	Referát prezentácia
Pravda ako filozofický problém	1		Charakterizovať pojem pravdy z hľadiska pohľadu niektorých filozofov(napr. Aristoteles, Descartes, Nietzsche, kierkegaard, Kant, pragmatizmus a pod. Predniesť vlastný názor na to čo je pravda a jej chápanie v politike Argumenty aplikovať na súčasnú politickú situáciu	Charakterizoval pojem pravdy z hľadiska pohľadu niektorých (ľubovoľných) filozofov (napr. Sokrates, Platón, Aristoteles, Descartes, Nietzsche, kierkegaard, Kant, pragmatizmus a pod. Predniesol vlastný názor na to čo je pravda a jej chápanie v politike Argumenty aplikoval na súčasnú politickú situáciu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sokrates	1		Priblížiť jeho život a význam ako človeka-filozofa Objasniť podstatu jeho filozofie	Priblížil jeho život a význam ako človeka-filozofa Objasnil podstatu jeho filozofie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Dobro a zlo. Teodicea. Novotomizmus	1		Objasniť dobro a zlo z hľadiska pohľadu niektorých filozofov napr. (Sokrates, Platón, Aristoteles, sv. Augustín, T. Akvinský, Kant a i) Vysvetliť podstatu teodicei Stručne charakterizovať Novotomizmus ako filozofický smer Zamyslieť sa nad uvedenými pojmami a diskutovať o nich	Objasnil dobro a zlo z hľadiska pohľadu niektorých filozofov napr. (Sokrates, Platón, Aristoteles, sv. Augustín, T. Akvinský, Kant a i) Vysvetlil podstatu teodicei Stručne charakterizoval Novotomizmus ako filozofický smer Zamyslel sa nad uvedenými pojmami a diskutoval o nich	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede diskusia
Sociálno-filozofické názory, utópie na pozadí dejín filozofie	2		Stručne charakterizovať niektoré sociálno-filozofické názory (Hobbes, Platón, Aristoteles, sv. Augustín, T. Akvinský, J. Locke, Hume. Montequieu, Rosseau,...) Vysvetliť pojem utópia Stručne charakterizovať niektorú utópiu (napr.T. Mora, Campanellu,Bacona, Platóna...) Vedieť zaujať vlastný postoj k danej téme a obhájiť si ho.	Stručne charakterizoval niektoré sociálno-filozofické názory (Hobbes, Platón, Aristoteles, sv. Augustín, T. Akvinský, J. Locke, Hume. Montequieu, Rosseau,...) Vysvetlil pojem utópia Stručne charakterizoval niektorú utópiu (napr.T. Mora, Campanellu,Bacona, Platóna...) Vedel zaujať vlastný postoj k danej téme a obhájil si ho	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Schopenhauerova pesimistická filozofia	1		Objasniť podstatu Schopenhauerovej filozofie a objasniť prívlastok pesimistická	Objasnil podstatu Schopenhauerovej filozofie a objasnil prívlastok pesimistická	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Nietzscheho koncepcia nadčloveka a jej	1		Ilustrovať život mysliteľa a jeho vplyv na charakter filozofie Objasniť podstatu jeho	Ilustroval život mysliteľa a jeho vplyv na charakter filozofie Objasnil podstatu jeho	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizov

vplyv			filozofie Vysvetliť koncepciu nadčloveka	filozofie Vysvetlil koncepciu nadčloveka		aný didaktický
Zodpovednosť, voľba, sloboda a smrť v existencialisticke j filozofii	1		Definovať jednotlivé pojmy z pohľadu existencializmu v zameraní na filozofiu J.P. Sartra	Definoval jednotlivé pojmy z pohľadu existencializmu v zameraní na filozofiu J.P. Sartra	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát
Zmysel života. Šťastie Samovražda.	1		Zamyslieť sa nad podstatou zmyslu života Rozdiskutovať otázku šťastia a jeho ponímania rôznymi ľuďmi. Diskutovať na tému samovražda, vyjasniť si pohľad účastníkov diskusie i pohľad niektorých náboženstiev na ňu	Zamyslel sa nad podstatou zmyslu života Rozdiskutoval otázku šťastia a jeho ponímania rôznymi ľuďmi. Diskutoval na tému samovražda, vyjasnil si vlastný postoj k otázke i pohľad niektorých náboženstiev na ňu	Frontálne ústne skúšanie diskutovanie	reflexia Ústne odpovede
Aktuálne problémy súčasnosti : interrupcia, eutanázia	1		Definovať pojmy Pokúsiť sa zaujať objektívny postoj Hľadať argumenty za i proti	Definoval pojmy Pokúsil sa zaujať objektívny postoj Hľadal argumenty za i proti	Frontálne ústne skúšanie diskutovanie	Ústne odpovede Referát
Drogy, fajčenie, alkohol	1		Diskutovať na túto tému Hľadať argumenty proti	Diskutoval na túto tému Hľadal argumenty proti	Frontálne ústne skúšanie diskutovanie	Ústne odpovede Referát
Význam ochrany životného prostredia	1		Diskutovať na túto tému Hľadať argumenty a výhody ochrany životného prostredia Objasniť základný význam zdravého životného prostredia pre človeka a celú planétu ZEM	DiskutovaL na túto tému Hľadal argumenty a výhody ochrany životného prostredia Objasnil základný význam zdravého životného prostredia pre človeka a celú planétu ZEM	Frontálne ústne skúšanie diskutovanie	Ústne odpovede Referát

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci . **Metódy hodnotenia budú prispôsobené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom

Rozpis učiva — Počet hodín

1. Psychológia osobnosti — **12**

1.1 Psychológia ako veda
1.2 Prežívanie a správanie
1.3 Osobnosť, štruktúra osobnosti
1.4 Schopnosti a vlohy
1.5 Činitele ovplyvňujúce priebeh a výsledok učenia
1.6 Techniky učenia a prípravy na výučbu
1.7 Správna relaxácia

1.8 Motivácia a vôľa
1.9 Temperament
1.10 Charakter
1.11 Sebauvedomenie a sebavýchova

2. Sociálna psychológia a základy komunikácie **11**

2.1 Sociálna psychológia, socializácia a formy sociálneho učenia
2.2 Sociálna rola, sociálny status
2.3 Sociálna interakcia
2.4 Komunikácia a jej formy
2.5 Neverbálna komunikácia
2.5 Neverbálna komunikácia
2.6 Aktívne počúvanie
2.7 Jednotlivec a skupina
2.8 Konflikt a spúšťacie mechanizmy konfliktu
2.9 Tri druhy správania sa pri konflikte
2.10 Ako predchádzať konfliktu
2.11 Praktické precvičenie zásad spoločenského správania

3. Estetika životného prostredia **6**

3.1 Estetika ako náuka o krásne
3.2 Druhy umenia. Príroda ako inšpirácia.
3.3 Estetická norma, vkus a gýč
3.4 Úžitkové umenie, dizajn, technika a umenie
3.5 Interiérová kultúra, estetika práce
3.6 Kultúra odievania

4. Ľudové a regionálne umenie **3**
4.1 Ľudová architektúra. Skanzeny na Slovensku
4.2 Ľudový odev, skrášľovanie tkanín (výšivky, čipky)
4.3 Ľudová keramika, iné materiály. Ľudové zvyky

5. Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry **7**
5.1 Prierez dejinami umenia
5.2 Prezentácia individuálnej kultúrnej alebo umeleckej aktivity a jej aplikácia do života
5.3 Spoločná návšteva kultúrneho podujatia

6. Mravné rozhodovanie **5**
6.1 Etika, etiketa, sloboda, zodpovednosť
6.2 Etická norma, etický kódex
6.3 Zločin, vina, odčinenie viny, trest
6.4 Priateľstvo, zamilovanosť, láska, nenávisť
6.5 Zrelosť ako základný predpoklad založenia rodiny

7. <u>Filozoficko – etické zásady hľadania zmyslu života</u> 16

7.1 Filozofia, jej význam a základné pojmy
7.2 Pravda ako filozofický problém, pravda v politike
7.3 Otázky etických hodnôt na pozadí dejín filozofie
7.4 Dobro a zlo a ako filozofický a spoločenský problém
7.5 Sociálno-politické názory, utópie na pozadí dejín filozofie
7.6 Šťastie v ľudskom živote
7.7 Zmysel života
7.8 Sloboda a nutnosť v ľudskom konaní
7.9 Zodpovednosť, voľba, sloboda
7.10 Aktuálne problémy súčasnosti

8.1.8 Ekológia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	**Ekológia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	
tretí	-
štvrtý	-
piaty	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Ekológia**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekológia rozširuje poznatky z prírodopisu. Poskytuje potrebné poznatky na pochopenie spätosti organizmov s prostredím, závislosti existencie organizmov od podmienok prostredia. Zdôrazňuje nevyhnutnosť poznať vzťahy a zákonitosti, miesto a úlohu človeka vo vzájomnom pôsobení na zabezpečenie harmónie v prírode. Okrem racionálneho vysvetlenia týchto vzťahov je dôležité aj emocionálne a etické vnímanie prírody. Ochrana a zlepšovanie životného prostredia vyžadujú zároveň utvárať a formovať trvalé postoje, aby žiaci aj neskôr v praxi už pri svojej práci nezabúdali, že neoddeliteľnou súčasťou prostredia je aj človek. Predmet ekológia poskytne informácie o základnom systéme živej prírody. Na základe názornosti bude podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami, rozvíjať prírodovedné schopnosti a pochopiť základy ekológie a správnej životosprávy.

Poznanie ekologických súvislostí a zákonitostí umožní vytvoriť lepší vzťah k svojmu životnému prostrediu a vypestovať pocit potreby chrániť životné prostredie a tým zachovať terajší stav s perspektívou trvalo udržateľného rozvoja. Je potrebné sledovať regionálne a profesijné zvláštnosti a priority.

Ciele vyučovacieho predmetu
Cieľom predmetu je:
- prehĺbiť biologické poznatky zo základnej školy, rozvoj prírodovednej gramotnosti;
- zdôrazniť postavenie a význam človeka v prírode;
- formovať predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody;
- poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka;
- rozvíjať zručnosti pri riešení úloh formou referátov a projektov ochrany prírody a zdravia človeka;
- význam osobnej a občianskej zodpovednosti za vlastné zdravie, tvorbu a ochranu životného prostredia;
- formovať názory, postoje, emocionálnu a estetickú stránku osobnosti žiaka vo vzťahu k prostrediu;
- osvojiť základné ekologické pojmy;
- získať vedomosti o prostredí a ekologických zákonoch;
- získať vedomosti o biocenóze a živote ekosystémov biosféry;
- získať právne aspekty ochrany prírody;
- vážiť si životné prostredie, ochraňovať ho a starať sa aj o iné živé organizmy;
- získať informácie o potravinových reťazcoch v prírode, abiotických a biotických faktoroch, ktoré tvoria prostredie;
- hodnotiť kvalitu prostredia a následky vplyvov ľudskej činnosti na prostredie z hľadiska hierarchie životne dôležitých hodnôt;
- poukázať na znečisťujúce zložky životného prostredia, ich vplyv a spôsoby likvidácie, odpady;
- vysvetliť význam alternatívnych zdrojov energie a bezodpadových technológii;
- vysvetliť význam separácie odpadov, recyklácie – perspektíva ochrany prírodných zdrojov a prostredia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:
sprostredkovať moderné informácie z IKT tak, aby každý porozumel vysvetľovanému problému, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver;
kriticky hodnotiť informácie (dostupná literatúra, internet), efektívne formy vzájomnej komunikácie žiak – žiak, žiak – učiteľ;
správne aplikovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky;
podať výklad a popis konkrétneho objektu alebo činnosti;
vyjadrovať sa krátko a výstižne;
osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov;
spracovávať písomné textové informácie.
Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti:
zodpovednosť za výsledky práce vo vzťahu k svojmu okoliu, k rozvoju spoločnosti;
vedieť sa orientovať, osvojiť si potrebné poznatky a zručnosti;
rozvíjať kognitívne a poznávacie funkcie a procesy, pamäť, pochopiť význam pojmov, analýzy, syntézy, zovšeobecňovanie a analogické myslenie;
rozvíjať motiváciu a kreativitu osobnosti študenta;

vedieť formulovať, pozorovať a triediť;
interpretovať získané údaje;
rozvíjať vlastnú aktivitu a samostatnosť;
ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí;
stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností;
mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí;
Schopnosti riešiť problémy:
nadobúdať potrebné schopnosti (realizovať jednoduchý projekt), získať informácie z primeraných zdrojov, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom a robiť závery;
vyhodnocovať základné dopady na zdravie človeka;
získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní;
získať, zhromažďovať, triediť a využívať informácie pre objasnenie problému.

Stratégia vyučovania
Vo vyučovaní možno používať rozličné formy a metódy práce. Jednotlivé vyučovacie metódy sa navzájom dopĺňajú a kombinujú. Ich výber závisí od povahy učiva zvoleného tematického celku, od vedomostnej úrovne žiakov, od úrovne osvojených poznatkov z tých biologických disciplín, ktoré sú na pochopenie základov ekológie nevyhnutné. Je potrebné u žiakov podporovať schopnosti samostatne a tvorivo rozvíjať poznanie, ako aj schopnosti poznatky aplikovať. Vo vzťahu s preberanými témami možno žiakov poverovať vypracovaním referátov, ktoré budú základom aj pre riešenie konkrétnych napr. regionálnych problémov na teoretickej úrovni. Na jednej téme môže pracovať aj niekoľko žiakov. Predpokladá sa ich aktivita s uplatnením znalostí a vedomostí tak pracovných, odborných ako aj ekonomických. Pri zadávaní úloh v rámci projektového vyučovania je potrebné dbať na to, aby žiaci mali dostatok času na ich vypracovanie a zodpovedajúce množstvo potrebných informácií.
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ekológia ako veda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Organizmus a prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ekológia rastlín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ekológia živočíchov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Metódy predvádzania	Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ekosystém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Etológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ochrana prírody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Súčasné problémy životného prostredia človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ekológia ľudského zdravia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica
Ekológia ako veda	**Kvasničková D.**: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ.**: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	slovníky	internet, vlastný text
Organizmus a prostredie	**Kvasničková D.**: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ.**: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995 **Mgr. Rudolf Pado**: Pôda – bilologický filter zeme. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	fotografie	internet, vlastný text
Ekológia rastlín	**Kvasničková D.**: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ.**: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	prírodniny, fotografie, atlasy	internet, vlastný text
Ekológia živočíchov	**Kvasničková D.**: Základy	Dataprojektor	preparáty,	internet, vlastný

	ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ.**: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	PC Tabuľa Videotechnika	fotografie, atlasy	text
Ekosystém	**Kvasničková D.**: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ.**: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	modely	internet, vlastný text
Etológia	**Kvasničková D.**: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ.**: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	slovníky	internet, vlastný text
Ochrana prírody	**Kvasničková D.**: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ.**: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995 **Shapiro S.**: Životné prostredie a naše globálne spoločenstvo. 1995 **Mgr. Rudolf Pado**: Energia pre budúcnosť. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2003	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	mapy, videokazety, atlasy	internet, vlastný text
Súčasné problémy životného prostredia človeka	**Kvasničková D.**: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ.**: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995 **Mgr. Rudolf Pado**: Energia pre budúcnosť. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2003 **Mgr. Rudolf Pado**: Atmosféra – ochranný obal Zeme. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2003 **Mgr. Rudolf Pado**: Voda pre život. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2002	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	mapy, videokazety, atlasy	internet, vlastný text
Ekológia ľudského zdravia	**Kvasničková D.**: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ.**: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	modely, videokazety	internet, vlastný text

Učiteľ si vyberá také učebné zdroje, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti.

Obsah predmetu

Prehľad tematických celkov Počet vyučovacích hodín

1. Ekológia ako veda 1
2. Organizmus a prostredie 3
3. Ekológia rastlín 4
4. Ekológia živočíchov 4
5. Ekosystém 4
6. Etológia 3
7. Ochrana prírody 3
8. Súčasné problémy životného prostredia človeka 5
9. Ekológia ľudského zdravia 6

Ekológia ako veda
Hodinová dotácia témy: 1 hod.
Ciele témy
poznať vedné disciplíny ekologie;
vedieť aplikovať ekologické poznatky v praxi.
Obsahový štandard
Ekológia ako vedná disciplína. Predmet štúdia ekológie. Vzťah ekológie k iným vedám. Význam ekologických poznatkov pre život a praktické využitie.
Žiak má
poznať vedné disciplíny ekológie, vedieť aplikovať ekologické poznatky v praxi.
Žiak
spoznal vedné disciplíny ekológie, vedel aplikovať ekologické poznatky v praxi.

Organizmus a prostredie
Hodinová dotácia témy: 3 hod.
Ciele témy
poznať a vedieť charakterizovať abiotické a biotické faktory prostredia;
vysvetliť na konkrétnych príkladoch neutrálne, pozitívne a negatívne vzťahy v populácii a medzi populáciami.
Obsahový štandard
Faktory prostredia. Abiotické zložky prostredia. Biotické zložky prostredia.
Žiak má:
osvojiť si základné pojmy týkajúce sa faktorov prostredia, osvojiť si pojem abiotický faktor a biotický faktor prostredia, charakterizovať jednotlivé faktory.
Žiak:
osvojil si základné pojmy týkajúce sa faktorov prostredia, osvojil si pojem abiotický a biotický faktor a charakterizoval jednotlivé faktory.

Ekológia rastlín
Hodinová dotácia témy: 4 hod.
Ciele témy
poznať nároky rastlín na prostredie;
poukázať na existenčnú závislosť organizmov na konkrétnych faktoroch prostredia;
poukázať na význam rastlín pre existenciu života na Zemi;
charakterizovať rastlinné spoločenstva , oboznámiť s ich klasifikáciou;
oboznámiť so základnými spôsobmi ochrany prírody a chránenými rostlinami.
Obsahový štandard
Rastliny a prostredie. Nároky rastlín na prostredie. Rastlinné populácie. Rastlinné spoločenstvá a ich klasifikácia. Hlavné typy rastlinných spoločenstiev na území SR. Ekosystém a význam rastlín v ekosystéme.
Žiak má:
poukázať na význam rastlín pre existenciu života na Zemi, poznať nároky rastlín na prostredie, charakterizovať rastlinné spoločenstvá, oboznámiť sa s ich klasifikáciou, charakterizovať typy rastlinných spoločenstiev, oboznámiť sa so základnými spôsobmi ochrany prírody a chránenými rastlinami.
Žiak:
poukázal na význam rastlín pre existenciu života na Zemi, poznal nároky rastlín na prostredie, charakterizoval rastlinné spoločenstvá, obeznámil sa z ich klasifikáciou, charakterizoval typy

rostlinných spoločenstiev, oboznámil sa so základnými spôsobmi ochrany prírody a chránenými rastlinami.

Ekológia živočíchov
Hodinová dotácia témy: 4 hod.
Ciele témy
vysvetliť pojem jedinec, populácia;
vysvetliť existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch prostredia;
vysvetliť vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organikami.
Obsahový štandard
Životné prostredie živočíšnych organizmov. Živočíšne spoločenstva – zoocenózy. Postavenie a význam živočíchov v prírodných systémoch. Vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.
Žiak má:
vysvetliť pojem jedinec, populácia, charakterizovať zoocenózy, vysvetliť existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch, vysvetliť vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.
Žiak:
vysvětlil pojem jedinec, populácia, charakterizoval zoocenózy, vysvetlil existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch, vysvetlil vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.

Ekosystém
Hodinová dotácia témy: 4 hod.
Ciele témy
charakterizovať pojem ekosystém z hľadiska prenosu energie, obehu látok a tvorby biomasy-tropická štruktúra ekosystému , kolobeh látok, dynamika ekosystému, vývoj ekosystému .
charakterizovať typy potravových reťazcov
poznať negatívne dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému najmä v súvislosti s ohrozením živých organizmov
Obsahový štandard
Definovať ekosystém ako základnú jednotku prírody. Postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme. Dynamika ekosystému – tok energie, obeh látok potravové reťazce, produktivita ekosystému. Vývoj ekosystému – rovnováha, sukcesia, biodiverzita.
Žiak má:
charkaterizovať pojem ekosystém ako základnú jednotku prírody, charakterizovať postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme, charakterizovať dynamiku – tok energie, obeh látok, potravové reťazce, charakterizovať vývoj ekosystému.
Žiak:
charkaterizoval pojem ekosystém ako základnú jednotku prírody, charakterizoval postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme, charakterizoval dynamiku – tok energie, obeh látok, potravové reťazce, charakterizoval vývoj ekosystému.

Etológia
Hodinová dotácia témy: 3 hod.
Ciele témy
vysvetliť základné ekologické pojmy;
vysvetliť a na konkrétnych príkladoch zo živočíšnej ríše demonštrovať základy etologie.
Obsahový štandard

Vrodené správanie - inštinkt, pud, kľúčový podnet, biorytmy. Získané správanie – obligatórne a fakultatívne učenie. Funkčné druhy správania.
Žiak má:
vysvetliť základné ekologické pojmy, charakterizovať získané správanie, charakterizovať funkčné druhy správania, vysvetliť a na konkrétnych príkladoch zo živočíšnej ríše demonštrovať základy ekológie.
Žiak:
vysvetlil základné ekologické pojmy, charakterizoval získané správanie, charakterizoval funkčné druhy správania, vysvetlil a na konkrétnych príkladoch zo živočíšnej ríše demonštroval základy ekológie.

Ochrana prírody
Hodinová dotácia témy: 3 hod.
Ciele témy
definovať ochranu prírody podľa zákona;
poznať typy chránených území na Slovensku.
Obsahový štandard
Ochrana prírody – príčiny, prejavy, dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému. Spôsob ochrany prírody. Zákon o ochrane prírody. Ohrozené a chránené druhy rastlín a živočíchov. Typy chránených území. Preventívne opatrenie- právne, etické aspekty ochrany prírody.
Žiak má:
definovať ochranu prírody podľa zákona, definovať spôsoby ochrany, poznať typy chránených území na Slovensku.
Žiak:
definoval ochranu prírody podľa zákona, definoval spôsoby ochrany, poznal typy chránených území na Slovensku.
Súčasné problémy životného prostredia človeka
Hodinová dotácia témy: 5 hod.
Ciele témy
vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja;
charakterizovať globálne problémy ŽP.
Obsahový štandard
Trvalo udržateľný rozvoj. Globálne problémy – príčiny, prejavy, dôsledky, riešenia. Medzinárodná spolupráca.
Žiak má:
charakterizovať a vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja, charakterizovať globálne problémy, popísať možnosti riešenia globálnych problémov, opísať možnosti medzinárodnej spolupráce.
Žiak:
charakterizoval a vysvetlil princípy trvalo udržateľného rozvoja, charakterizoval globálne problémy, popísal možnosti riešenia globálnych problémov, opísal možnosti medzinárodnej spolupráce.

Ekológia ľudského zdravia
Hodinová dotácia témy: 6 hod.
Ciele témy
charakterizovať zdravý životný štýl a faktory, ktoré ho podmieňujú,
charakterizovať zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti

poukázať na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie a možné následky pôsobenia týchto faktorov na človeka

Obsahový štandard

Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie (zopakovanie zo ZŠ). Zdravie z pohľadu životného prostredia. Človek a zdravý životný štýl.

Žiak má:

charakterizovať organizmus ako celok, vymenovať sústavy a stručne ich charakterizovať, charakterizovať zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti, charakterizovať zdravie z pohľadu životného prostredia, opísať faktory ohrozujúce zdravie človeka, objasniť si pojem zdravý životný štýl, aplikovať zdravý životný štýl vo svojom živote.

Žiak:

charakterizoval organizmus ako celok, vymenoval sústavy a stručne ich charakterizoval, charakterizoval zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti, charakterizoval zdravie z pohľadu životného prostredia, opísal faktory ohrozujúce zdravie človeka, objasnil si pojem zdravý životný štýl, aplikoval zdravý životný štýl vo svojom živote.

Hodnotenie žiakov:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

8.1.9 Chémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Názov predmetu	**Chémia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu
Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek a príroda“* ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov *„Štruktúra a vlastnosti látok“, „Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov“, „Priebeh chemických reakcií“, „Prvky a ich zlúčeniny“, „Organické zlúčeniny“* a *„Deje v živých organizmoch“*. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu(pridaná 1 disponibilná hodina).

Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exoterických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne

schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémia patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni chémie a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Základy biochémie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Všeobecná a anorganická chémia	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Organická chémia	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Základy biochémie	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch

Laboratórne cvičenia:
Meranie objemov a hustoty roztokov: všeobecná a anorganická chémia – zmesi roztokov
Stanovovanie PH roztokov: všeobecná a anorganická chémia – chemické reakcie
Skúmanie vlastností kyselín a zásad: organická chémia – deriváty uhľovodíkov

ROČNÍK PRVÝ
ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA
2 hodiny týždenne, spolu 66vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecná chémia a anorganická chémia	**42**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Atómy a chemické prvky	3		Charakterizovať časticové zloženie látok Opísať zloženie atómu Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Správne charakterizoval časticové zloženie látok Opísal zloženie atómu Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Periodický zákon a periodická sústava prvkov	3		Poznať periodický zákon Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlišovať periódy a skupiny v PTP Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP	Vysvetlil periodický zákon Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlíšil periódy a skupiny v PTP Zvládol názvy skupín prvkov PTP Vysvetlil význam čísla periódy a orientovať sa v PTP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny	6		Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenovať typy chemických väzieb Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, katión, chemická látka Charakterizovať kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu	Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenoval typy chemických väzieb Správne používal všetky pojmy Vysvetlil kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Názvy a vzorce anorganických zlúčenín	6		Definovať oxidačné číslo Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Správne definoval oxidačné číslo Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zmesi a roztoky	6		Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedieť určiť mólovú hmotnosť prvkov a zlúčenín pomocou PSP Poznať zloženie vzduchu	Vysvetli pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetlil rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedel určiť mólovú hmotnosť 3 prvkov a 3 zlúčenín pomocou PSP Poznal zloženie vzduchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Chemické reakcie I, II	9		Vysvetliť pojem chemická rekcia (dej), reaktanty, produkty chemickej rekcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť pojem termochémia,exotermick á a endotermická reakcia Vysvetliť pojem chemická kinetika a rýchlosť chem. reakcie Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Praktické využitie redoxných dejov Vysvetliť protolytické reakcie,autoprotolýzu vody a neutralizáciu Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Vysvetlil pojem chemická rekcia (dej), reaktanty, produkty chemickej rekcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Rozdiel medzi exoter. A endoter. reakciami Vplyvy pôsobiace na rýchlosť chem. reakcie Vysvetlil pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Rozdiel medzi kyselinou a zásadou,významné protol. reakcie Vysvetlil rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Nekovy	4		Poznať vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Popísal vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény Vysvetlil vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Demonštrácia – Stanovenie PH roztokov
Kovy	4		Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti	Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti	Písomné skúšanie Frontálne	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

			Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin	Vysvetlil koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii Vysvetlil význam a použitie dôležitých zliatin	ústne skúšanie	
Prvá pomoc pri popáleninách kyselinami a zásadami	1		Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Organická chémia	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojmy organickej chémie	1	**Stolovanie** Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka Ročník: tretí **Odborný výcvik** Nácvik obsluhy vo vinárni a práce vo vinnej pivnici Ošetrovanie a skladovanie vína Ročník: tretí	Definovať predmet organická chémia Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Vysvetlil význam predmetu organická chémia Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny	1		Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetliť prvkové zloženie organických látok Ovládať základné princípy názvoslovia organických látok	Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetlil prvkové zloženie organických látok Prezentoval základné princípy tvorby názvoslovia organických látok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Uhľovodíky a ich zdroje	3		Poznať klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie Ovládať názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkínov	Poznal klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie Uviedol názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkínov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Deriváty uhľovodíkov	3		Charakterizovať deriváty uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie Rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie Poznať vlastnosti toluénu Opísať vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	Charakterizoval deriváty uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie Správne rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetlil vplyv freónov na životné prostredie Poznal vlastnosti toluénu Opísal vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Makromolekulové látky	2		Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviesť príklady Vedieť rozdeliť plasty podľa správania sa pri zahrievaní Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Vysvetlil pojem makromolekulové látky a uviedol 3 príklady Vedel rozdeliť plasty podľa ich správania sa pri zahrievaní Poznal všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Heterocyklické zlúčeniny	1		Charakterizovať heterocyklické zlúčeniny	Popísal heterocyklické	Písomné skúšanie	Didaktický test

			Poznať vybrané heterocyklické zlúčeniny a ich význam	zlúčeniny Poznal 3 heterocyklické zlúčeniny a ich význam		
Prírodné látky	1		Charakterizovať zloženie a vlastnosti živých organizmov Poznať vybrané prírodné látky a ich význam	Charakterizoval zloženie a vlastnosti živých organizmov Poznal 3 prírodné látky a ich význam	Písomné skúšanie	Didaktický test
Organické zlúčeniny uplatňujúce sa v odbore a bežnom živote	1		Uviesť príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetliť ich význam a použitie	Uviedol 3 príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetlil ich význam a použitie	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Základy biochémie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam biochémie	1	**Potraviny a výživa** Hodnota potravín Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnoty Ročník: prvý **Technológia** Hygiena a bezpečnosť práce Hygienické požiadavky pri výrobe pokrmov Ročník: druhý	Vysvetlí miesto biochémie v systéme chemických vied	Vysvetlil význam biochémie v systéme chemických vied	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti a zloženie živých sústav	1		Charakterizuje biogénne prvky Uvedte zloženie, výskyt, význam najdôležitejších prírodných látok	Charakterizoval biogénne prvky Uviedol zloženie, výskyt, význam 5 prírodných látok	Písomné skúšanie	Didaktický test
Chemické deje v živých organizmoch	1		Popíše chemické deje v živých organizmoch Uvedie príklady biochemických dejov	Popísal chemické deje v živých organizmoch Uviedol 3 príklady biochemických dejov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Enzýmy a hormóny	2		Vysvetlí význam enzýmov a hormónov na priebeh chemických reakcií živých organizmov a a popíše ich špecifiká	Vysvetlil význam enzýmov a hormónov na priebeh chemických reakciách v živých organizmoch a a popísal biokatalitické účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bielkoviny	2		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín Vysvetlil vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Lipidy	1		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Sacharidy	2		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Alkaloidy	1		Opíše fyziologický účinok niektorých alkaloidov	Opísal fyziologický účinok 3 alkaloidov	Písomné skúšanie	Skupinová práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po

absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

8.1.10 Matematika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	**matematika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:
„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie(vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“
Tento predmet zahŕňa:
matematické poznatky a zručnosti, ktoré budú študenti budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote
rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
súhrn matematického, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Ciele

Cieľom vyučovania matematiky v študijnom odbore je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru.

Absolvent hotelovej akadémie by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, goniometrie, analytickej geometrie a kombinatoriky. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh (závisí od možností a podmienok školy). Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov.

Medzipredmetové vzťahy

Medzipredmetové vzťahy predmetu matematika sú najčastejšie uplatňované s predmetmi chémia, aplikovaná informatika, potraviny, odborné predmety a odborný výcvik. V tejto oblasti sa kladie dôraz na precvičovanie matematických zručností na úlohách, ktoré súvisia so spomínanými predmetmi, na úlohách súvisiacich s odbornou praxou príslušného učebného odboru. Dôraz sa kladie na vysvetlenie postupov matematizácie reálnych situácií, zdokonalenie a prehĺbenie numerických zručností a poznatkov z výpočtovej algebry a geometrie.

Obsah

Obsah matematiky v študijných odboroch nadväzuje na vzdelávanie získané v základnej škole. Vedomosti, ktoré tu študenti získajú tvoria základ pre ďalšie vzdelávanie, ale podľa skúseností pedagógov je potrebné ich zopakovať, prehĺbiť a doplniť. Tejto problematike sa odporúča venovať v prvom tematickom celku.
V tematickom celku Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva ZŠ sa kladie dôraz na zopakovanie vlastností reálnych čísel, prehlbujú sa počtové operácie s mocninami s celočíselným exponentom a s odmocninami, doplňuje sa základné učivo z teórie množín a intervaly.
V tematickom celku Funkcie, rovnice a nerovnice sa precvičujú zručnosti v počtových operáciách s výrazmi. Študenti sa naučia riešiť rôzne typy lineárnych rovníc a nerovníc. Neriešia sa zložité rovnice a nerovnice, ale dôraz sa kladie na získanie kvalitných zručností pri riešení rovníc a nerovníc.
V geometrii sa predovšetkým buduje a rozvíja priestorová predstavivosť. Riešia sa úlohy z praxe Pri získavaní vedomostí a zručností z oblasti Funkcie sa zameriava na grafické znázorňovanie elementárnych funkcií a určovanie ich vlastností čítaním z grafov.
V Goniometrii sa pozornosť sústreďuje na určovanie hodnôt goniometrických funkcií, na oboznámenie sa s jednotkovou kružnicou a na riešenie jednoduchých goniometrických rovníc.

V Kombinatorike sa študenti oboznámia s faktoriálmi a kombinačnými číslami, ktoré im pomôžu pri riešení kombinatorických úloh.

Počty hodín v jednotlivých základných tematických celkoch sú orientačné. Pre učebné odbory s vyššou hodinovou dotáciou je istá časť hodín vyčlenená pre rozširujúce učivo, do ktorého sám učiteľ, resp. predmetová komisia zaradí jednotlivé témy podľa potrieb konkrétneho učebného odboru. Vyučujúci si môže v rámci rozširujúceho učiva zvoliť aj témy podľa vlastného výberu s prihliadnutím na učebné odbory a ich zameranie. Hodiny určené pre rozširujúce učivo možno tak využiť jednak na posilnenie tematických celkov základného učiva matematiky, jednak na sprístupnenie niektorých tém rozširujúceho učiva. Základné učivo je povinné pre všetky odbory štúdia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:
kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
• používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
• používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
• používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,
kompetencia riešiť problémy
• uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom

a tvorivom myslení,
• je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
• dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
• má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií
• má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
• používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
• dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
• dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Zhrnutie a prehĺbenie poznatkov ZŠ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Funkcie, rovnice a nerovnice	Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Goniometria a planimetria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Analytická geometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stereometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika	Dialogická - motivačný rozhovor Problémový výklad Heuristická - riešenie úloh Praktická - písomné práce Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štatistika a pravdepodobnosť	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh Reproduktívna - opakovací rozhovor Diagnostická - pozorovanie, ústne a	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

	písomné skúšanie	

1.ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Učebné osnovy

Učebné osnovy z matematiky sú tvorené pre hodinovú dotáciu 2 hodiny počas štúdia.
Plánovaný počet týždňov v jednom školskom roku je 33, v štvrtom ročníku 30 hodín a 8 hodín je plánovaných na písanie a analýzu písomných prác.

Predmetová komisia rozhodne o zaradení jednotlivých tematických celkov do ročníkov.

Prehľad tematických celkov		**Orientačný počet hodín**
1	Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva zo ZŠ	20
2	Funkcie, rovnice a nerovnice	38
3	Písomné práce	8
	Spolu	66

Variant B - počet hodín matematiky 4 + 2

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **MATEMATIKA**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva ZŠ	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Výrok, pravdivostná hodnota výroku, logické spojky, negácia, konjunkcia, alternatíva, implikácia, ekvivalencia, zložený výrok, tabuľka pravdivostných hodnôt, kvantifikátor	3	Informatika Ročník: prvý Matematika Ročník: ôsmy	Pochopiť, rozlišovať výroky Použiť logické spojky	Pochopil a rozlíšil výroky Správne požil logické spojky	Písomné skúšanie	Didaktický test
Množina, prvok množiny, základné spôsoby určovania množín, podmnožina, zápis množín, prázdna množina, počet prvkov množiny, konečná a nekonečná množina, rovnosť množín, zjednotenie, prienik, doplnok a rozdiel množín, Vennove diagramy.	3		Určovať množiny Vedieť určovať zjednotenie, prienik, doplnok a rozdiel množín	Určoval množiny Vedel určovať zjednotenie, prienik, doplnok a rozdiel množín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prirodzené čísla, celé čísla, racionálne čísla, iracionálne čísla, reálne čísla, zaokrúhľovanie čísel, percentá, číselná os, znázorňovanie na číselnej osi, absolútna hodnota reálneho čísla, usporiadanie reálnych čísel, zlomky (čitateľ, menovateľ, spoločný menovateľ, základný tvar zlomku, zmiešaný zlomok, zložený zlomok, hlavná zlomková čiara), desatinný rozvoj (konečný, nekonečný,	5		Počítať s prirodzenými číslami Znázorňovať na číselnej osi Počítať so zlomkami a desatinnými číslami Pochopiť zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie	Počítal s prirodzenými číslami Znázorňoval na číselnej osi Počítal so zlomkami a desatinnými číslami Pochopil zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

periodický), mocnina, odmocnina, exponent a základ mocniny interval, zápis intervalov, nekonečno, zjednotenie a prienik intervalov.						
Číslo, číslica (cifra), ciferný súčet, prvočíslo, zložené číslo, znaky deliteľnosti, rozklad na súčin prvočiniteľov, násobok, deliteľ, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ	4		Rozkladať čísla na súčin prvočísel Vedieť hľadať spoločný násobok a deliteľ	Rozkladal čísla na súčin prvočísel Vedieť hľadať spoločný násobok a deliteľ	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Konštanta, premenná, výraz, obor definície výrazu, rovnosť výrazov, hodnota výrazu, mnohočlen, vynímanie pred zátvorku, úprava na súčin, použitie vzorcov (a ±□b), a^2-b^2	5	Matematika Ročník: deviaty	Určiť hodnotu výrazu Počítať s výrazmi Vedieť vynímať pred zátvorku Používať súčtové vzorce	Určil hodnotu výrazu Počítal s výrazmi Vedel vynímať pred zátvorku Používal súčtové vzorce	Písomné skúšanie	Práca vo dvojiciach Práca v skupinách Ústne odpovede
Funkcie, rovnice a nerovnice	**38**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lineárne funkcie, lineárne rovnice	12	Matematika Ročník: deviaty	Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešiť lineárnu rovnicu	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešil lineárnu rovnicu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kvadratické funkcie, kvadratické rovnice	18		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešiť kvadratickú rovnicu Použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešil kvadratickú rovnicu Použil vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Mocninové funkcie	8		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva ZŠ	Calda E.,Řepová J., Petránek O.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN, BA 1993 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Matematické tabuľky	Internet
Funkcie, rovnice a nerovnice	Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN, BA 1984 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškolákov, Aktuell, BA 2007 Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvláda daný predmet, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky a pozitívne stránky. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V predmete matematika budeme hodnotiť vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, v žiadnom prípade nie správanie žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V prípade individuálnej integrácie žiakov budeme s nimi pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zohľadní konkrétny postih daného žiaka, jeho schopnosti a zručnosti. V prípade potreby budú vyučujúci v triedach s integrovanými žiakmi spolupracovať so školským psychológom a s výchovným poradcom.

Práce hodnotené v jednotlivých ročníkoch:

- predpísané štvrťročné kontrolné písomné práce (aj s dôrazom pri oprave),
- vopred naplánované neštandardizované testy a písomné odpovede z tematických celkov po prebratí týchto tematických celkov,
- samostatné a dobrovoľné referáty, projekty žiakov na zadanú tému aj na tému ľubovoľnú, vybranú žiakmi,
- zapojenie žiakov do súťaží MAKS, Klokan, MO, Matboj a iné a ich úspešnosť v týchto súťažiach,
- dôraz budeme klásť na samostatnú a skupinovú prácu žiakov, efektívnosť riešenia úloh a situácií, a kreativitu. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, prehľady vzorcov, tabuľky, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.
- hodnotí sa aj aktivita žiaka na hodine. Aktivita žiakov nemá byť orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale má byť spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením

2. ročník

(2 hodiny týždenne- spolu 66 hodín)

Názov predmetu	**matematika**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie a stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov štatistiky.

Prehľad tematických celkov		**Orientačný počet hodín**
1	Goniometrické funkcie	24
2	Funkcie, rovnice a nerovnice	26
3	Stereometria	8
4	Písomné práce	8
	Spolu	66

Ciele

Cieľom vyučovania matematiky v študijnom odbore 6444 4 00 čašník, 6445 4 00 kuchár je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Absolvent študijného odboru by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, goniometrie, analytickej geometrie a kombinatoriky. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh (závisí od možností a podmienok školy). Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **MATEMATIKA**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Goniometrické funkcie	**24**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Oblúková miera, stupeň, π, funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens, jednotková kružnica, graf goniometrickej funkcie, perióda, goniometrické rovnice.	16	Matematika Ročník: deviaty	Poznať stupňovú a oblúkovú mieru uhla Vedieť definovať jednotkovú kružnicu a vedieť sa v nej orientovať Poznať goniometrické funkcie a ich vlastnosti Vedieť riešiť jednoduché goniometrické rovnice	Poznal stupňovú a oblúkovú mieru uhla Vedel definovať jednotkovú kružnicu a vedel sa v nej orientovať Poznal goniometrické funkcie a ich vlastnosti Vedel riešiť jednoduché goniometrické rovnice	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Riešenie všeobecného trojuholníka, sínusová veta, kosínusová veta	8		Poznať sínusovú a kosínusovú vetu Vedieť riešiť všeobecný trojuholník	Poznal sínusovú a kosínusovú vetu Vedel riešiť všeobecný trojuholník	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Funkcie, rovnice a nerovnice	**26**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Funkcia, definičný obor funkcie, obor hodnôt funkcie, vlastnosti funkcií- rastúca, klesajúca na množine, ohraničená	2	Matematika Ročník: deviaty	Poznať funkciu, definičný obor a obor hodnôt funkcie Vyčítať vlastnosti funkcie z grafu funkcie	Poznal funkciu, definičný obor a obor hodnôt funkcie Vyčítal vlastnosti funkcie z grafu funkcie	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Mocninové funkcie, grafy, vlastnosti	4		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznať vlastnosti danej funkcie	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznal vlastnosti danej funkcie	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Lineárna lomená funkcia, grafy, vlastnosti	2		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznať vlastnosti danej funkcie	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznal vlastnosti danej funkcie	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Exponenciálna funkcia, grafy, vlastnosti	4		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznať vlastnosti danej funkcie	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznal vlastnosti danej funkcie	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Logaritmická funkcia, grafy, vlastnosti, logaritmus	6		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznať vlastnosti danej funkcie	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznal vlastnosti danej funkcie	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Exponenciálne a logaritmické	8		Načrtnúť graf funkcie daných	Načrtol graf funkcie daných	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

rovnice			jednoduchých vlastností Poznať vlastnosti danej funkcie	jednoduchých vlastností Poznal vlastnosti danej funkcie	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test
Stereometria	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné útvary v rovine a priestore, bod, priamka, rovina	3	Matematika Ročník: deviaty	Rozlíšiť základné rovinné a priestorové útvary	Rozlíšil základné rovinné a priestorové útvary	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vzájomné polohy bodov, priamok, rovín.	5		Určiť vzájomné polohy bodov, priamok a rovín	Určil vzájomné polohy bodov, priamok a rovín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Goniometrické funkcie	Calda E.,Řepová J., Petránek O.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN, BA 1993 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Matematické tabuľky	Internet
Funkcie, rovnice a nerovnice	Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN, BA 1984 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškolákov, Aktuell, BA 2007 Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Stereometria	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN, BA 1985	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet

3. ročník

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

(2 hodina týždenne- spolu 66 hodín)

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie a stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov štatistiky.

Ciele

Cieľom vyučovania matematiky v študijnom odbore 6444 4 00 čašník, 6445 4 00 kuchár je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Absolvent študijného odboru by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, goniometrie, analytickej geometrie a kombinatoriky. Pri zvládaní učiva

matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh (závisí od možností a podmienok školy). Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov

Prehľad tematických celkov		**Orientačný počet hodín**
1	Planimetria	18
2	Analytická geometria	24
3	Stereometria	16
4	Písomné práce	8
	Spolu	66

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA — **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Planimetria	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bod, priamka, polpriamka, úsečka, stred úsečky, rovina a polrovina, rovnobežné a rôznobežné priamky, uhol (ostrý, tupý, pravý), susedné, vrcholové, súhlasné, striedavé uhly, os úsečky, os uhla, kolmica	2		Poznať rovinné útvary	Poznal rovinné útvary	Písomné skúšanie	Didaktický test
Trojuholník (ostrouhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný, rovnostranný), vrchol, strana, uhol, výška, ťažnica, ťažisko, stredná priečka, vpísaná a opísaná kružnica trojuholníku, obvod a obsah trojuholníka, trojuholníková nerovnosť	5		Poznať vlastnosti trojuholníka Rozoznať výšky, ťažnice stredné priečky trojuholníka Vedieť vlastnosti vpísanej a opísanej kružnice trojuholníku	Poznal vlastnosti trojuholníka Rozoznal výšky, ťažnice stredné priečky trojuholníka Vedel vlastnosti vpísanej a opísanej kružnice trojuholníku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Štvoruholník, štvorec, rovnobežník, obdĺžnik, kosoštvorec, kosodĺžnik, lichobežník, uhlopriečky, obvod a obsah rovnobežníka a lichobežníka, pravidelný mnohouholník a jeho obsah	6		Poznať vlastnosti štvoruholníkov Počítať obsahy a obvody štvoruholníkov	Poznal vlastnosti štvoruholníkov Počítal obsahy a obvody štvoruholníkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kružnica a kruh, stred, polomer, priemer, tetiva, kružnicový oblúk, dotyčnica, sečnica, obvod a obsah kruhu, dĺžka kružnicového oblúka, kruhový výsek, kruhový odsek, medzikružie	5		Poznať vlastnosti kružnice a kruhu Rozoznať časti kruhu Vypočítať obvod a obsah kruhu a jeho častí	Poznal vlastnosti kružnice a kruhu Rozoznal časti kruhu Vypočítal obvod a obsah kruhu a jeho častí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Analytická geometria	**24**					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

			Žiak má:	**Žiak:**		
Karteziánska sústava, bod a súradnice bodu, stred úsečky, vzdialenosť dvoch bodov, vektor, umiestnenie vektora, sčítanie a odčítanie vektorov, opačný vektor, násobenie vektora reálnym číslom, súradnice vektora, veľkosť vektora, odchýlka vektorov, skalárny súčin vektorov	10	Matematika Ročník: druhý Fyzika Ročník: deviaty	Vedieť umiestniť bod, úsečku v karteziánskej sústave Poznať vektor, jeho umiestnenie Vedieť počtové operácie s vektormi	Vedel umiestniť bod, úsečku v karteziánskej sústave Poznal vektor, jeho umiestnenie Vedel počtové operácie s vektormi	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Analytické vyjadrenie úsečky, priamky, polpriamky v rovine(parametrické vyjadrenie, všeobecný tvar), smerový a normálový vektor priamky, vzájomná poloha bodu a priamky, dvoch priamok, uhol priamok	14		Vyjadriť parametricky a všeobecne rovnicu priamky Poznať smerový a normálový vektor Určiť vzájomnú polohu rovinných útvarov	Vyjadril parametricky a všeobecne rovnicu priamky Poznal smerový a normálový vektor Určil vzájomnú polohu rovinných útvarov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Stereometria	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rovnobežné premietanie, základné útvary v priestore, bod, priamka, rovina, vzájomná poloha dvoch priamok, rovnobežnosť priamok, vzájomná poloha priamky a roviny, vzájomná poloha dvoch rovín	2	I	Orientovať sa v rovine a v priestore Určiť vzájomnú polohu rovinných útvarov	Orientoval sa v rovine a v priestore Určil vzájomnú polohu rovinných útvarov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Telesá: kocka, kváder, hranol, ihlan, valec, kužeľ, guľa a ich zrezané telesá.	14		Počítať obsahy a objemy telies	Počítal obsahy a objemy telies	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Planimetria	Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškolákov, Aktuell, BA 2007 E. Calda, J. Řepová, O. Petránek: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN, BA 1984	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Rysovacie pomôcky	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Analytická geometria	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Jana Kolouchová, Jana Řepová, Václav Šobr: Matematika pre študij. Odbory SOŠ a SOU 5. časť, SPN, BA, 1986 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet
Stereometria	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 O. Odvárko, J. Řepová: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN, BA 1989	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet

4. ročník

(2 hodina týždenne- spolu 60 hodín)

Názov predmetu	**matematika**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie a

stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov štatistiky.

Ciele

Cieľom vyučovania matematiky v študijnom odbore 6444 4 00 čašník, 6445 4 00 kuchár je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Absolvent študijného odboru by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, goniometrie, analytickej geometrie a kombinatoriky. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh (závisí od možností a podmienok školy). Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov

Prehľad tematických celkov		Orientačný počet hodín
1	Kombinatorika	10
2	Štatistika a pravdepodobnosť	22
3	Rozširujúce učivo	20
4	Písomné práce	8
	Spolu	60

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA — **2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kombinatorika	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Faktoriál, kombinačné číslo, kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu	3		Poznať faktoriál a kombinačné číslo	Poznal faktoriál a kombinačné číslo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Variácie, permutácie, kombinácie, Pascalov trojuholník	6		Rozoznať rozdiel medzi variáciami a kombináciami Riešiť príklady na variácie, kombinácie a permutácie Vedieť používať Pascalov trojuholník	Rozoznal rozdiel medzi variáciami a kombináciami Riešil príklady na variácie, kombinácie a permutácie Vedel používať Pascalov trojuholník	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pascalov trojuholník	1		Vedieť používať Pascalov trojuholník	Vedel používať Pascalov trojuholník	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Štatistika a pravdepodobnosť	**22**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Jav, náhodný jav, istý, nemožný, opačný jav, pravdepodobnosť javu, klasická definícia pravdepodobnosti	4	Hospodárske výpočty Ročník: tretí Ekonomika Ročník: tretí	Používať základné pravdepodobnostné pojmy Riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	Používal základné pravdepodobnostné pojmy Riešil úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak (kvalitatívny, kvantitatívny), rozsah súboru, absolútna a relatívna početnosť, intervalové rozdelenie početnosti	6		Vedieť spracovať štatistický súbor	Vedel spracovať štatistický súbor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Aritmetický a harmonický priemer, modus, medián, variačné rozpätie	12		Vedieť počítať základné štatistické veličiny	Vedel počítať základné štatistické veličiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Rozširujúce učivo	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kombinatorika- binomická veta	4		Umocniť dvojčlen pomocou binomickej vety	Umocniť dvojčlen pomocou binomickej vety	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Štatistika- charakteristiky úrovne a variability	3		Vedieť vypočítať štatistické charakteristiky	Vedel vypočítať štatistické charakteristiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Grafické znázorňovanie príslušných štatistických charakteristík (s využitím výpočtovej techniky	3		Naučiť spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky Vedieť spracované výsledky interpretovať	Naučil spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky Vedel spracované výsledky interpretovať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Postupnosti - pojem a určenie postupnosti - aritmetická a geometrická postupnosť - limita funkcie	10		Rozumieť pojmu postupnosti Určiť postupnosť Počítať aritmetickú a geometrickú postupnosť Nájsť limitu funkcie	Rozumel pojmu postupnosti Určil postupnosť Počítal aritmetickú a geometrickú postupnosť Nášiel limitu funkcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Kombinatorika	Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškolákov, Aktuell, BA 2007 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986 O. Petránek, E. Calda, P. Hebák: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN, BA 1985	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Rysovacie pomôcky	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Štatistika a pravdepodobnosť	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 O. Petránek, E. Calda, P. Hebák: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN, BA 1985 O. Odvárko, E. Calda, J. Kolouchová, J. Řepová: Matematika pre SOŠ a študij. odbory SOU 6. časť, SPN, BA 1987	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet
Rozširujúce učivo	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986 O. Petránek, E. Calda, P. Hebák: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN, BA 1985 O. Odvárko, E. Calda, J. Kolouchová, J. Řepová: Matematika pre SOŠ a študij. odbory SOU 6. časť, SPN, BA 1987	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet

8.1.11 Informatika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	**Informatika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu
myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.
Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.
Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.
Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej

civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovné a vzdelávacie stratégie::

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žţiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie;
sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah

Návrh vzdelávacieho obsahu pre stredné odborné učilište

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na 4 tematické okruhy:

Informácie okolo nás
Komunikácia prostredníctvom IKT
Princípy fungovania IKT
Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.
Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.
Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

Odborná literatúra:

1. Jana Machová : *Informatika pre stredné školy - Práca s textom.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
2. Ľubomír Šnajder, Marián Kireš: *Informatika pre stredné školy - Práca s multimédiami.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
3. Jašková, Šnajder, Baranovič: *Informatika pre stredné školy- Práca s internetom.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
4. Lukáč, Šnajder: *Informatika pre stredné školy - Práca s tabuľkami.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
5. Salanci: *Informatika pre stredné školy - Práca s grafikou.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
6. Milan Brož: *Microsoft Office System -Microsoft Word 2003; Podrobná užívateľská príručka.*
Computer press
7. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Excel 2003; Podrobná užívateľská príručka.*
Computer press
8. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Power Point 2003; Podrobná užívateľská príručka.*
Computer press
9. Jiří Lapáček: *Internet pro úplne začátečníky.*
Computer press
10. Roman Baranovič: *Internet v škole.*
11 Internet

Didaktická technika:

Počítačová učebňa s osobnými počítačmi
Dataprojektor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

Rozpis učiva

Ročník prvý/ 1 hodina týždenne		Ročník druhý/ 1 hodina týždenne		Okruh	Téma	Téma- obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	33		33								
2	1	0		Informácie okolo nás	Základné údaje	Základné pojmy: údaj, informácia, množstvo informácie, znalosť, jednotky informácie.	Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Výklad učiteľa informáční receptívna	Vysvetlil význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Zber, spracovanie, prezentovanie informácie	Pochopiť význam informatizácie spoločnosti.	Rozhovor heuristický rozhovor	Pochopil význam informatizácie spoločnosti.		
	1					Reprezentácia údajov v počítači čísla, znaky. číselné sústavy, prevody,písmo – forma kódovania	Poznať dvojkovú sústavu prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. Kódy znakov. Veľkosť súborov v bitoch a bajtoch, princíp digitalizácie	Výklad s praktickými príkladmi	Poznal dvojkovú sústavu prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. Kódy znakov. Veľkosl súborov v bitoch a bajtoch, princíp digitalizácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4	1	0		Princípy fungovania IKT		Základné pojmy – počítač, hardvér, softvér.	Vysvetliť základné pojmy z oblasťi technického a programového vybavenia počítača	Výklad informačná receptívna	Vysvetlil základné pojmy z oblasťi technického a programového vybavenia počítača	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						História vývoja počítača	Poznať históriu vývoja počítačov		Poznal históriu vývoja počítačov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Počítač – princíp práce počítača	Popísať a vysvetliť činnosť počítača pri spracovaní údajov a príkazov	Prezentácia cez dataprojektor	Popísal a vysvetlil činnosl počítača pri spracovaní údajov a príkazov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1					Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia	Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.		Vymenoval jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznal ich využitie, princíp fungovania a význam.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1					Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení.	Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia.	Výklad s praktickými ukážkami	Vymenoval a charakterizoval základné prídavné zariadenia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1					Pamäťové média Pravidlá pre prácu s pamäťovými médiami	Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Samostatná Práca s disketou	Poznal približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

2	1	0		Princípy fungovania IKT		Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. Ovládať spúšťanie aplikácií. Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.	Výklad učiteľa informáční receptívna	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov. Ovládal spúšťanie aplikácií. Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vediel zdôvodnil výber.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie	Charakterizovať operačný systém a efektívne ho prispôsobiť a používať Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.	Prezentácia cez dataprojektor	Charakterizoval operačný systém a efektívne ho prispôsobil a používal Demonštroval získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Spúšťanie programov	Použiť rôzne možnost spúšťania programov.		Použil rôzne možnost spúšťania programov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1					Súborový manažer - spravovanie zariadení, priečinkov a súborov.	Vysvetliť a prakticky použiť činnosti pri práci so súbormi a priečinkami a diskami. (vytvorenie , uloženie, úprava , premenovanie, vymazanie ..)	Výklad cez dataprojektor	Vysvetlil a prakticky použil činnosti pri práci so súbormi a priečinkami a diskami. (vytvorenie , uloženie, úprava , premenovanie, vymazanie ..)	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3	1	0		Informácie okolo nás	Grafická informácia	Grafická informácia – základné pojmy- digitalizácia obrazu, rastrová, vektorová, animovaná grafika, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. Práca so súbormi	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Informačno receptívna Prezentácia cez dataprojektor	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodnil výber. Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1					Grafická informácia - rastrová grafika (DPI)	Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Zachytenie a Úprava fotografií		Výklad s praktickou ukážkou			

	1					Grafická informácia – vektorová grafika;		Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovným listom			
						Grafická informácia – animovaná grafika					
	1					Textová informácia – charakteristika a popis programov na spracovanie textu, Práca so súbormi	Pochopiť význam použitia textového editora. Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Informačno receptívna	Pochopil význam použitia textového editora. Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1					Jednoduchý textový editor. Možnosti písania znakov s diakritikov Možnosti formátovania písma Práca s blokmi, výmena informácií medzi aplikáciami.	Ovládať písanie písmen s diakritickými znamienkami, formátovanie písma a prácu s blokmi. Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor	Ovládal písanie písmen s diakritickými znamienkami, formátovanie písma a prácu s blokmi. Demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1					Popis a nastavenia textového editora , hlavička a päta, netlačené znaky	Ovládať možnosti nastavenia dokumentu	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal možnosti nastavenia dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
11	1	**18**		**Informácie okolo nás**	Textová informácia	Možnosti vkladanie textu do dokumentu, gramatická kontrola a oprava dokumentu	Poznať možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu. Ovládať možnosti opravi a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.		Poznal možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu. Ovládal možnosti opravi a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1					Vkladanie objektov do dokumentu	Ovládať vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom		Ovládal vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1					Kombinovanie textu a objektov v dokumente				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1					Kombinovanie objektov v dokumente- vytváranie obrázku v MS WORDE.	Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.		Poznal a dodržiaval základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Pravidlá pre písanie textu na počítači	Ovládať základné zasady tvorby dokumentu		Ovládal základné zasady tvorby dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

	1					Písanie znakov s diakritickými znamienkami; symboly; vzorce				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1					Formátovanie písma , Malované písmo WORD ART	Popísať a vysvetliť činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu		Popísal a vysvetlil činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1		2			Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie	Vedieť nastaviť parametre odstavca. Aplikovať získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie		Vediel nastavil parametre odstavca. Aplikoval získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1		2			Tabulátory a tabulačné zarážky- nastavenie a využitie	Vedieť nastaviť tabulačné zarážky, použiť tabulátor a vedieť aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.		Vediel nastavil tabulačné zarážky, použil tabulátor a vediel aplikoval tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Bloky: - možnosti využitia blokov	Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu.		Poznal možnosti úpravy formátov a nastavení v textu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Tabuľky –tvorba, úprava	Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju a prípadne graficky zobraziť		Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju a prípadne graficky zobrazil	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Tabuľky –formátovanie a presné formátovanie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Tabuľka – výpočty, grafy				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Tabuľka databáza , triedenie.	Ovládať možnosti textového editora pri práci s údajmi		Ovládal možnosti textového editora pri práci s údajmi	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Tabuľka – hromadná korešpondencia	Aplikovať možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.		Aplikoval možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Osnova, štýly. , automatický obsah, poznámka po čiarou	Poznať a aplikovať možnosti úpravy dlhého dokumentu.		Poznal a aplikoval možnosti úpravy dlhého dokumentu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Formuláre				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

5	1	**0**		**Informácie okolo nás**	Prezentácia informácií	Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií	Efektívne používať nástroje na tvorbu prezentácie . Pochopiť význam tvorby prezentácie	Informačno receptívna	Efektívne používal nástroje na tvorbu prezentácie . Pochopil význam tvorby prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1					Popis a nastavenia programu na tvorbu prezentácií.		Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor		Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1					Operácie so snímkami- pozadie , prechody	Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1					Vkladanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , vkladanie obrázkov, animácie.				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1					Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie,Ukladanie prezentácie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Vkladanie zvuku do prezentácie	Aplikovať získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie		Aplikoval získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
0		**14**	1	**Informácie okolo nás**	Číselná informácia, spracovanie a	Tabuľkový kalkulátor – charakteristika a popis prostredia	Pochopiť význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používať nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Informačno receptívna	Pochopil význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používal nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Hárok, - nastavenie parametrov stránky. Tlač stránky	Vytvoriť a efektívne vytlačiť jednoduchú tabuľku.	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor	Vytvoril a efektívne vytlačil jednoduchú tabuľku.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Možnosti vkladania údajov do buniek a ich oprava	Ovládať základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1			Typy údajov				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1			Práca s blokmi				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

			1		vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor	Úprava tabuľky. Formátovanie písma, buniek, stĺpcov a riadkov. Automatické formátovanie	Ovládať a vedieť použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky		Ovládal a vediel použil možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Presné formátovanie ,	Poznať a vedieť použiť zasady pre vytvorenie presnej tabuľky.		Poznal a vediel použil zasady pre vytvorenie presnej tabuľky.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Základné matematické operácie a ich použite v tabuľkách Použitie zátvoriek vo vzorcoch	Používať informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek		Používal informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Jednoduché Funkcie - použitie funkcií vo vzorcoch	Používať informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek		Používal informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Zaokrúhľovanie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Absolútne a relatívne adresovanie	Pochopiť a využiť pri presune a kopírovaní vzorcov infornácie o absolútnych adresách		Pochopil a využil pri presune a kopírovaní vzorcov infornácie o absolútnych adresách	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Funkcia IF	Poznať možmosti použitia funkcií v tabuľkovom procesore		Poznal možmosti použitia funkcií v tabuľkovom procesore	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Textové funkcie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Dátumové funkcie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Grafické zobrazenie tabuliek	Vedieť graficky zobraziť tabuľku a graf podľa potreby upraviť		Vedel graficky zobrazil tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Praca s databázou – triedenie filtrovanie,	Spracovať, systematizovať a analyzovať údaje		Spracoval, systematizoval a analyzoval údaje	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Práca s databázov - kontingenčná tabuľka				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

						Práca s databázou - Hromadná korešpondencia				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Formuláre				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
4	1	1		Komunikácia prostredníctvom IKT		Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb,služby, server-klient, protokol, štandard, WEB2).	Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Informačno receptívna Samostatná práca žiakov s internetom	Poznal princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Internet – história,		Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor		Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Počítačová sieť, sieťové prvky.				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Služby internetu.	Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.		Poznal internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1					Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, digitálna televízia	Využívať služby webu na získavanie informácií. Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)		Využíval služby webu na získavanie informácií. Poznal rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1					Neinteraktívna komunikácia – e-pošta..	Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.		Poznal princípy a demonštroval použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Neinteraktívna komunikácia – diskusné fórum, blog				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1					Interaktívna komunikácia - chat	Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.		Poznal základné princípy a demonštroval použitie interaktívnej komunikácie.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Interaktívna komunikácia, IP telefónia.				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1			Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety. Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.		Poznal a dodržiaval pravidlá Netikety. Poznal spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

2	1	0		Informačná spoločnosť		Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT	Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Výklad informačno receptívna Rozhovor heuristický rozhovor	Poznal súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. Poznal výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznal možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia	Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“,multilicencia.		Špecifikoval základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzil kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. Vysvetlil pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“,multilicencia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia);	Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Výklad informačno receptívna Rozhovor heuristický rozhovor	Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1					Kriminalita. Počítačové vírusy	Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva. Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.		Vymenoval jednotlivé typy softvérového pirátstva. Charakterizoval činnosl počítačových vírusov, vysvetlil škody, ktoré môže spôsobil a princíp práce antivírusových programov, demonštroval ich použitie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).	Chápať potrebu právnej ochrany programov. Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware,shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.		Chápal potrebu právnej ochrany programov. Charakterizoval jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware,shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Po skončení každého tematického celku alebo podcelku žiak vytvorí samostatnú prácu na základe presne určených požiadaviek Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, samostatné práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení posledného

tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomosti a zručnosti žiakov z daného tematického celku. Úlohy samostatných prác a otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce/ prípadne testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

8.1.12 Telesná a športová výchova

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam,

metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.
Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.
Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.
Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :
- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.
Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie
Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie

Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie
Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy

Potraviny a výživa / I. – II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét
Technológia / II. ročník/– hygiena a bezpečnosť práce
Matematika / I.-II. ročník / – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov
Chémia / I. ročník/– základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam
Odborný výcvik / I. – IV. ročník /– rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením
Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia
Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

3. Obsah

Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy
- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť;
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnejší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl
- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu;

- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime; účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie;
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu
- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone;
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe;
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu

Obsah jednotlivých modulov:

1.Zdravie a jeho poruchy
Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.

2. Zdravý životný štýl

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibeťanov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3.Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky **atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu** a iných. **Pohybové činnosti,** ktoré prispievajú **k rozvoju pohybových schopností** a zvyšovaniu **telesnej zdatnosti**. Sem patria rôzne **telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika** a pod.

4.Športové činnosti pohybového režimu
Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák

Ponúkaný pohybový obsah v module:

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza **k stretu medzi jednotlivcami.** Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: **džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy** a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako **tenis, stolný tenis, bedminton**. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované **v kolektíve** podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: **basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indiaca, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque** a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: **tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skiping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik.** Aktivity charakteru súťaži ako napr. **gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia** a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a

činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické **premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia.** Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: **bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčulovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné.** Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica,)
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Zdravý životný štýl	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.:Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK , BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Športové činnosti pohybového režimu	Hrčka J., Kos B.:Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.:Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Dataprojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994
Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
Prvá pomoc. Príroda. Bratislava 1993
Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

6. Proces

Úlohou každého **učiteľa telesnej výchovy** je, **aby** vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor. Pri tvorbe programov sa rešpektujú nasledujúce odporúčania:

Niektoré odporúčania k tvorbe programu vyučovania v ročníku

Učiteľ tvorí program pre jednotlivé skupiny žiakov v každom ročníku, pri ktorom sa snaží dodržiavať nasledovné zastúpenie jednotlivých modulov:
Zdravie a jeho poruchy – poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne počas vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.
Zdravý životný štýl - poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne do vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – realizuje sa priebežne alebo koncentrovane, odporúčaný rozsah je do 30 % z celkovej hodinovej dotácie v každom ročníku. Počas 4-ročného štúdia by sa mali postupne rozvíjať všetky pohybové schopnosti, pričom na ich rozvoj sa môžu využívať rôzne športové činnosti 4. modulu.
Športové činnosti pohybového režimu – predstavuje približne 50 % z celkovej hodinovej dotácie. Učiteľ si vyberá v každom ročníku aspoň 2 z ponúkaných oblastí z tohto modulu. V rámci oblastí si vyberá tie športové činnosti, na ktoré sú na škole podmienky, žiaci o ne majú záujem, alebo sú tradičné pre danú školu resp. učiteľ sa na ne špecializuje. Oblasť športové činnosti v prírodnom prostredí by mala byť zaradená aspoň 2 x počas 4 rokov (napr. vo forme lyžiarskeho alebo snowbordového kurzu, zdokonaľovacieho kurzu plávania a pod.). Za 4

roky sa majú prejsť všetky 4 oblasti. Odporúčame diferencovať obsah v 1. a 2. polroku a najmä v 1. ročníku zaradiť širokú škálu pohybových činností.
Učiteľ môže zaradiť do programu iba tie športové činnosti, ktoré boli súčasťou jeho pregraduálnej vysokoškolskej prípravy alebo na ktoré získal trénerské vzdelanie, certifikát niektorou z foriem ďalšieho vzdelávania učiteľov a trénerov. V záujme každého učiteľa telesnej a športovej výchovy by malo byť zúčastňovať sa ďalšieho vzdelávania učiteľov a postupné získavanie potrebnej kvalifikácie k plánovaným športovým činnostiam.

Realizácia programov vyučovania a výsledky sú závislé najmä od osobnosti vyučujúceho, od jeho pedagogického prístupu a pedagogického majstrovstva, vyučovacích metód, postupov a štýlov, uplatňovania pedagogických princípov, od úrovne žiakov, prostriedkov a podmienok, ktoré má škola k dispozícii.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.
Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (ISCED 3A,B) – č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004)
Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.
Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.
Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.
Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti. Triedy sa delia na skupiny podľa platných smerníc.

Kurzová forma výučby

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, **majú samostatnú časovú dotáciu**. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 1. ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz, snowbordový kurz), v 2.ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).
Poznámka : V 3. ročníku je kurz ochrany života a zdravia.

Na formy povinného vyučovania nadväzujú rôzne formy záujmovej telesnej a športovej výchovy za spolupráce s rodičmi a ostatnými učiteľmi školy. Dôležité miesto v systéme školskej telesnej výchovy má i nepovinný predmet "Pohybová a športová výchova". Cenná je spolupráca aj s telovýchovnými organizáciami v mieste školy. Organizácia kurzovej formy vyučovania sa riadi podľa platných smerníc.

7. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy
a/ Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečie závislostí,

prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard
Žiak má:
-definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
-vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike,
-vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie;

Zdravý životný štýl
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
Psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-poznať základné atribúty zdravého životného štýlu;
-ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť;
-porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ;
-vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
Sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, testová batéria, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-zvládnuť vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedieť prekonávať terénne prekážky poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom;
-charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia;
-poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim;
-správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime;
-zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň vo volejbale
- osvojiť si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládnuť základné techniky prihrávok a ich spracovanie
- zvládnuť podanie a jeho spracovanie

Športové činnosti pohybového režimu
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, protivník, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard
Žiak má:

-rešpektovať pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie;
-poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre;
-chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
-chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru;
-vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu
-zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela;
-demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy;
-zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
-osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby);
-chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela;
dokázať vytvárať pohybové väzby v kotúľovej zostave a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou;
-hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, vodné prostredie, pohyb vo vode, cvičenie vo vode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
- premiestniťsa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
-demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
-chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
-osvojiťsi základy vybraného zimného športu,
-vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

8. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	**6**

Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	**6**
Teoretické vedomosti	2
Pohybové hry	2
Relaxačné a strečingové cvičenia	2
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**26**
Diagnostika VPV	6
Atletika	16
Aerobic	4
4. Športové činnosti pohybového režimu	**28**
Športové hry	14
Základná a športová gymnastika	14
Spolu	**66**

9. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy
Výkonový štandard
Žiak :
-definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie;
-vysvetlil, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia;
-mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadal a realizoval riešenia v tejto problematike;
-vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie;

Zdravý životný štýl
Výkonový štandard
Žiak :
-poznal základné atribúty zdravého životného štýlu;
-ovládal zdravotne orientované cvičenia a vediel ich primerane použiť;
-porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ;
-vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Výkonový štandard
Žiak:
-zvládol vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedel prekonávať terénne prekážky
-poznal metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom;
-charakterizoval zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokázal preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavil program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia;
-poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázal svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim;
-správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, si vybral a uplatnil cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime;
-zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň vo volejbale
- osvojil si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládol základné techniky prihrávok a ich spracovanie
- zvládol podanie a jeho spracovanie

Športové činnosti pohybového režimu
Výkonový štandard
Žiak:

-rešpektoval pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
Výkonový štandard
Žiak:
-chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie;
-poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre;
-chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play , dokázal zaznamenať a analyzovať hernú situáciu,
-chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
-zorganizoval cvičebnú skupinu, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické
Výkonový štandard
Žiak:
-vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentoval úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
-zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
-chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
-dokázal vytvárať pohybové väzby v kotúľovej zostave a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
-hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí
Výkonový štandard
Žiak:
- premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
-demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
-chápal rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
-osvojil si základy vybraného zimného športu,
-vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

10. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**
Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia

obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy
a/ Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard
Žiak má:
-definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
-vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
-vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
-identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
-vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, výživové doplnky, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, olympizmus, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
-vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
-poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
-porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
- uplatniť pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjať rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
-správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
-zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň,
-uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-rešpektovať pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
-preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
-poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
-chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play ,
-chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonať ukážku herných činností jednotlivca,
-demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
-vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
-zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-vykonať ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela;
-demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím

kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
-zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, zážitkové učenie, prvá pomoc

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
-orientovať sa v prírodnom prostredí a prekonávať prírodné prekážky a predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
-osvojiť si základy vybraného zimného športu
-vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy Teoretické vedomosti Cvičenia na správne držanie tela Technika základnej lokomócie	**7** 3 2 2
2. Zdravý životný štýl Teoretické vedomosti Pohybové hry Relaxačné a strečingové cvičenia	**12** 2 6 4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Diagnostika VPV Atletika Aerobic	**19** 3 12 4
4. Športové činnosti pohybového režimu Športové hry Základná a športová gymnastika	**28** 22 6
Spolu	**66**

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy
Výkonový štandard
Žiak:
-definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
-vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-diskutoval o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,

-vysvetlil zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
-identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
-vedel prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl
Výkonový štandard
Žiak :
-klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
-vysvetlil hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
-poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
-porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Výkonový štandard
Žiak :
- uplatnl pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjal rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
-správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vedel vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
-zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň,
-uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu
Výkonový štandard
Žiak :
-rešpektoval pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
-preukázal schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
Výkonový štandard
Žiak :
-chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
-poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,
-chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play ,
-chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonal ukážku herných činností jednotlivca,
-demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
-vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
-zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické
Výkonový štandard
Žiak:
-vykonal ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
-zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí
Výkonový štandard
Žiak :
-premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,

-orientoval sa v prírodnom prostredí a prekonával prírodné prekážky a predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
-osvojil si základy vybraného zimného športu,
-vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

Kurzová forma výučby

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, **majú samostatnú časovú dotáciu**. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 2.ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).
Na formy povinného vyučovania nadväzujú rôzne formy záujmovej telesnej a športovej výchovy za spolupráce s rodičmi a ostatnými učiteľmi školy. Dôležité miesto v systéme školskej telesnej výchovy má i nepovinný predmet "Pohybová a športová výchova". Cenná je spolupráca aj s telovýchovnými organizáciami v mieste školy. Organizácia kurzovej formy vyučovania sa riadi podľa platných smerníc.

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**
Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1.Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle.

Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy
a/ Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, životné prostredie, oporná a pohybová sústava a vplyv pohybu na jej rozvoj

b/ Výkonový štandard
Žiak má:
-definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
-vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
-identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
-poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
-porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
-vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
- uplatniť pôsobenie sily pri vrhu guľou,
-rozvíjať vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
-poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
-správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
-zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením,
-zlepšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
-uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-zvládnuť herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
-chápať postoj voči súperovi, prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
-preukázať osvojené vybraných herných a obranných kombinácii,
-rešpektovať pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
-poznať pravidlá hádzanej a vie ich uplatniť v hre,
-chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
-chápať podstatu herného športového výkonu,
-vykonať ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
-zorganizovať družstvá, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-vykonať ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštrovať akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
-zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
-osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu,
-chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
-dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
-hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, ochrana človeka a prírody, adaptácia na prírodné prostredie, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc

b) Výkonový štandard
Žiak má:
- prekonávať prírodné prekážky v behu v teréne,
-orientovať sa v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
-vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
-porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy Teoretické vedomosti Cvičenia na správne držanie tela Technika základnej lokomócie	**8** 1 4 3
2. Zdravý životný štýl Teoretické vedomosti Pohybové hry Relaxačné a strečingové cvičenia	**8** 2 3 3
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Diagnostika VPV Atletika Aerobic Kondičná gymnastika	**23** 4 14 2 3
4. Športové činnosti pohybového režimu Športové hry Základná a športová gymnastika	**27** 21 6
Spolu	**66**

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy
Výkonový štandard
Žiak :
-definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
-vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
-identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl
Výkonový štandard
Žiak :
-klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
-poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
-porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
-vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Výkonový štandard
Žiak :
- uplatnil pôsobenie sily pri vrhu guľou,
-rozvíjal vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
-poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
-správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
-zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením,
-zlepšoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,

-uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu
Výkonový štandard
Žiak :
-zvládol herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
-chápal postoj voči súperovi, prezentoval schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
-preukázal osvojené vybraných herných a obranných kombinácii,
-rešpektoval pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
Výkonový štandard
Žiak :
-chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
-poznal pravidlá hádzanej a vedel ich uplatniť v hre,
-chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play , dokázal zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
-chápal podstatu herného športového výkonu,
-vykonal ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
-zorganizoval družstvá, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické
Výkonový štandard
Žiak :
-vykonal ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštroval akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
-zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
-osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu,
-chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
-dokázal vytvárať pohybové väzby a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
-hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí
Výkonový štandard
Žiak :
- prekonával prírodné prekážky v behu v teréne,
-orientoval sa v prírodnom prostredí a adaptoval na ponúkané zaťaženie, predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
-vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
-porozumel metodike nácviku vybraného športu v prírode a vedel zorganizovať aktivitu v prírode.

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**
Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť,

ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

6.Účelový kurz : OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Charakteristika vzdelávacej oblasti
Účelový kurz ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa s ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Obsahové zameranie kurzu môže mať tri formy realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.
Kurz Ochrana života a zdravia sa realizuje internátnym spôsobom alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Prehľad výkonových štandardov
Absolvent má:
- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov
Teoretická príprava
Praktický výcvik
Momivyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov
TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravovedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastnenia a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.
PRAKTICKÝ VÝCVIK
Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:
Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrenia zranených osôb ako aj umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptanie chemickými látkami, otravy a omrzliny.
Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY
Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy
a/ Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečie závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:
-definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
-vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia
-mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
-vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
-identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
-prakticky poskytnúť prvú pomoc,

Zdravý životný štýl
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
psychohygiena, stres, hodnota potravín, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
-zostaviť program denného pohybového režimu,
-ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
-porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
-vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-uplatniť pôsobenie sily pri hode granátom,
-rozvíjať rýchlosť v behu na 100 metrov,
-poznať princípy rozvoja koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja v skoku do diaľky,
-správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
-zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň,
-porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti,
-uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,p
-prezentovať vzťah k pohybu,

Športové činnosti pohybového režimu
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
-rešpektovať pravidlá športov a zásady bezpečnosti,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale, hádzanej a futbale,
-poznať pravidlá volejbalu, hádzanej a futbalu a vedieť ich uplatniť v hre,
-chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokázať zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
-chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier,
-demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier a cit pre kooperáciu a komunikáciu,
-vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu alebo bodu,
-zorganizovať družstvo, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-zvládnuť cvičenia na posilňovanie jednotlivých partií tela na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie akrobatickej zostavy z predpísaných prvkov,
-zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-osvojiť si zásady, princípy tvorby spoločenských tancov a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby);
-chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela;
-dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou;
-hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, adaptácia na prírodné prostredie, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-premiestniť sa rovnomerným neprerušovaným behom v teréne,
-orientovať sa v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
-vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
-porozumieť metodike jednotlivých atletických disciplín, zorganizovať atletickú súťaž,

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová

	dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	**4**
Teoretické vedomosti	1
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	1
2. Zdravý životný štýl	**9**
Teoretické vedomosti	2
Pohybové hry	3
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**25**
Diagnostika VPV	4
Atletika	15
Aerobic	4
Kondičná gymnastika	2
4. Športové činnosti pohybového režimu	**22**
Športové hry	20
Základná a športová gymnastika	2
Spolu	**60**

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy
Výkonový štandard
Žiak :
-definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
-vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
-vysvetlil zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
-identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
-vedel prakticky poskytnúť prvú pomoc,

Zdravý životný štýl
Výkonový štandard
Žiak :
-klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
-poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
-zostavil program denného pohybového režimu,
-ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
-porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
-vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Výkonový štandard
Žiak :
-uplatnil pôsobenie sily pri hode granátom,
-rozvíjal rýchlosť v behu na 100 metrov,
-poznal princípy rozvoja koordinačných schopností, preukázal svoju úroveň ich rozvoja v skoku do diaľky,
-správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
-zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň,
-porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti,
-uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
-prezentoval vzťah k pohybu,

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard
Žiak :
-chápal postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentoval schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
-rešpektoval pravidlá športov a zásady bezpečnosti,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
Výkonový štandard
Žiak :
-chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale, hádzanej a futbale,
-poznal pravidlá volejbalu, hádzanej a futbalu a vedel ich uplatniť v hre,
-chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play , dokázal zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
-chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonal ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier,
-demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier a cit pre kooperáciu a komunikáciu,
-vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu alebo bodu,
-zorganizoval družstvo, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické
Výkonový štandard
Žiak :
-zvládol cvičenia na posilňovanie jednotlivých partií tela na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštroval vytváranie adekvátnej kombinácie akrobatickej zostavy z predpísaných prvkov,
-zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-osvojil si zásady, princípy tvorby spoločenských tancov a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby);
-chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela;
-dokázal vytvárať pohybové väzby a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou;
-hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí
Výkonový štandard
Žiak :
-premiestnil sa rovnomerným neprerušovaným behom v teréne,
-orientoval sa v prírodnom prostredí a adaptoval na ponúkané zaťaženie, predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
-vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
-porozumel metodike jednotlivých atletických disciplín, zorganizoval atletickú súťaž,

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**
Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť,

ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**Zdravotná telesná výchova**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

1. Charakteristika

Rozširovanie a skvalitňovanie vzdelávania a vytváranie nových edukačných príležitostí pre žiakov so zdravotnou poruchou významne ovplyvňuje aj realizácia vyučovania v predmete zdravotná telesná výchova ako aj plnenie cieľov a obsahu vo vyučovacej hodine typu integrovaná telesná výchova v stredných školách všetkých typov.
Pod pojmom zdravotná porucha treba chápať každú stratu alebo abnormálnosť, anomáliu v psychickej, fyziologickej alebo anatomickej štruktúre, vzhľadu tela alebo funkcii orgánov či systémov ľudského organizmu. Stav označený ako porucha je výsledkom genetických anomálii, úrazov, chorôb a má prejav na úrovni niektorého orgánu tela. Zdravotné postihnutie alebo zdravotné oslabenie je objektívne existujúca určitá porucha zdravia alebo dôsledok existencie poruchy zdravia, čo sa prejavuje oslabovaním až limitáciou telesnej, zmyslovej, mentálnej, nervovej funkcie alebo funkcie činnosti vnútorných orgánov, ktoré zabraňujú bežnému konaniu a plnohodnotnej účasti takéhoto žiaka v telesnej výchove a športe.
Komplexným pôsobením vyučovacieho procesu telesnej výchovy na žiaka so zdravotným postihnutím alebo zdravotným oslabením sa realizujú nielen vytýčené zdravotné úlohy vo vzťahu k danému druhu a stupňu zdravotnej poruchy, ale aj výchovné a vzdelávacie ciele. Vhodná telovýchovná a športová činnosť má naviac sociálny, psychologický, športovo – reprezentačný a preventívny význam. Tieto ciele a aspekty vytvárajú potrebu organizačne zabezpečiť podmienky na realizáciu vyučovania školskej telesnej výchovy žiakov so zdravotnou poruchou prostredníctvom zdravotnej telesnej výchovy.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Zdravotná telesná výchova je špecifickým typom telesnej a športovej výchovy v stredných školách pre žiakov, u ktorých sa prejavuje určitá zdravotná porucha trvalého alebo prechodného charakteru, majú špeciálno – vzdelávacie potreby, a ktorí navštevujú strednú školu.
Pod pojem zdravotná porucha zahrňujeme doteraz u nás uplatňované obsahy a rozsahy pojmov zdravotne postihnutý a zdravotne oslabený.
Cieľom vyučovacieho predmetu je, aby žiaci:
Porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností na danú zdravotnú poruchu a vytvárali si predpoklad na skvalitnenie funkcii jednotlivých telesných a zmyslových orgánov,
Preukázali schopnosť začleniť sa do života školy a spoločnosti cez pochopenie aktívneho prístupu k sebe a osobnej účasti na úprave životného štýlu, tvorbe úspechu a uznania,
Vytvorili si predstavu o obsahu a intenzite cvičení, ktoré by v prípade dočasných alebo prechodných zdravotných porúch prispeli k úprave až odstráneniu porušenej funkcie telesných orgánov a k zabraňovaniu progresu vývoja trvalých porúch zdravia,
Dosiahli rozvoj zachovaných funkcii telesných a zmyslových orgánov, adaptovali sa na rôzne druhy pohybového, telesného a duševného zaťaženia a lepšie sa socializovať,
Nadviazali na osvojené pohybové činnosti a teoretické poznatky zo základnej školy a postupne zvyšovali počet osvojených telovýchovných a športových zručností a poznatkov, dosiahli potrebnú úroveň rozvoja pohybových schopností,
Preukázali schopnosť zhodnotiť svoje pohybové možnosti s dosiahnutím osobného športového výkonu v preberaných telovýchovných a športových činnostiach a rozlíšili vhodné a nevhodné činnosti vzhľadom k svojej zdravotnej poruche,
Dosiahli potrebnú úroveň rozvoja jednotlivých pohybových schopností a osvojili si odporúčané činnosti základného učiva povinnej telesnej a športovej výchovy
Boli schopní si organizovať pohybový režim, sebahodnotiť a konať v zmysle fair play.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied

a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.
Vyučovací predmet zdravotná telesná výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie
Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností vzhľadom na svoje postihnutie; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie
Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie
Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy

Potraviny a výživa / I. – II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét
Technológia / II. ročník/– hygiena a bezpečnosť práce
Matematika / I. ročník / – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov
Chémia / I. ročník/– základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam
Zdravoveda /II. – IV. ročník / – osvojenie zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia, dodržiavanie zásad k dokonalej starostlivosti o seba a druhých, dokonalé poznanie zdravého ľudského tela, základné vedomosti o stavbe tela (anatómia), základné vedomosti o životných funkciách (fyziológia), reakcia tela pri chorobnom stave, zásady poskytnutia prvej pomoci
Odborný výcvik / I. – IV. ročník /– rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením
Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia
Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

3. Proces

Úlohou každého **učiteľa telesnej výchovy** je, **aby** vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej a športovej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor.

Úspešnosť riadenia vyučovania je daná počtom žiakov so zdravotnou poruchou vo vyučovacej skupine. Pri organizovaní vyučovacej hodiny môžu skupinu tvoriť iba žiaci so zdravotnou poruchou s minimálnym počtom 17 žiakov a maximálnym počtom 24 žiakov. Pri zostavovaní skupiny sa môžu skombinovať rôzne druhy zdravotných porúch. Vyučovanie riadi učiteľ telesnej a športovej výchovy so získanou spôsobilosťou vyučovať zdravotnú telesnú výchovu. Povinné vyučovanie zdravotnej telesnej výchovy sa realizuje na základe zriadenia oddelenia zdravotnej telesnej výchovy riaditeľom školy a so súhlasom zriaďovateľa.

Na vyučovanie telesnej výchovy je zaradený žiak so zdravotnou poruchou, ak jeho porucha nie je kontraindikáciou na realizovanie vyučovania telesnej výchovy. Riaditeľ školy môže uvoľniť žiaka z vyučovania povinnej telesnej výchovy na základe vyjadrenia príslušného lekára, avšak žiak túto hodinu musí absolvovať svojou prítomnosťou.

Vyučovacia hodina zdravotnej telesnej výchovy je základnou organizačnou formou povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy s poruchou zdravia a realizuje sa v rozsahu 2 krát týždenne / v závislosti od ročníka a učebných plánov/. Trvanie jednej vyučovacej hodiny je 45 minút.
Do skupiny zdravotnej telesnej výchovy sa zaraďujú na základe vypracovaného „Návrhu na zaradenie do telesnej výchovy“ ošetrujúcim lekárom alebo pedagogicko – psychologickou poradňou.

Členenie predmetu
Vzdelávanie v predmete zdravotná telesná výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Poznatky z telesnej výchovy
2. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva
3. Štandard rozvoja pohybových schopností
4. Výkonové činnosti

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Poznatky z telesnej výchovy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Štandard rozvoja pohybových schopností	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Výkonové činnosti	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
Poznatky z telesnej výchovy	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy

	pomoci. Osveta. Martin 1984			
Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.:Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy
Štandard rozvoja pohybových schopností	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK , BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Výkonové činnosti	Hrčka J., Kos B.:Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.:Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Dataprojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994
Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
Prvá pomoc. Príroda. Bratislava 1993
Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

6. Očakávané vzdelávacie výstupy

I. Poznatky z telesnej výchovy a športu

Žiak má:

Preukázať uplatnenie pravidiel a techniky preberaných činností
Demonštrovať poznatky o olympijskom, špeciálnom a paralympijskom hnutí
Prejaviť čestnosť a konanie fair play
Prezentovať zásady životosprávy
Charakterizovať návyk správneho držania tela
Navrhnúť vhodné pohybové činnosti vzhľadom na svoju poruchu zdravia
Prezentovať poznatky o možnostiach rozvoja pohybových schopností
Zhodnotiť svoju pohybovú pripravenosť a aktivitu
Poznať metódy diagnostikovania pohybovej výkonnosti
Organizovať pohybovú aktivitu a starostlivosť o zdravie
Preukázať schopnosť rozhodovať športovú disciplínu
Vysvetliť význam rozcvičenia pred pohybovým zaťažením
Rozumieť terminológii športovej prípravy
Poznať možnosti využitia kompenzačných pomôcok
Vysvetliť význam a špecifikáciu jednotlivých športových disciplín
Poznať pozitívny vplyv športu na organizmus so zdravotnou poruchou

II. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva
Žiak má:
ukázať osvojený návyk držania tela
vykonať ukážku osvojených východiskových polôh
predviesť schopnosť správne dýchať a vedieť relaxovať jednotlivé časti tela
vykonať ukážku aspoň troch špecifických vyrovnávacích činností podľa druhu zdravotnej poruchy
prezentovať dosiahnutie zlepšenia v ukazovateľoch rozvoja rovnováhovej schopnosti a úpravy svalovej nerovnováhy
prezentovať uplatnenie špeciálneho učiva v dennom režime
zlepšenie aspoň v dvoch ukazovateľoch lokomočnej činnosti
vytvoriť a zacvičiť komplex špecifických cvičení na úpravu zdravotnej poruchy

III. Štandard rozvoja pohybových schopností
Žiak má:
zlepšiť sa v ukazovateľoch rozvoja sily posturálnych svalov
zlepšiť sa v ukazovateľoch rozvoja koordinačných schopností a kĺbovej pohyblivosti
zvládnuť vytrvalejšie zaťaženie
zlepšiť výkon vo vybraných a vhodných testoch všeobecnej pohybovej výkonnosti

IV. Výkonové činnosti
Žiak má:
vykonať ukážku poradových činností a povelov
demonštrovať zvládnutie cvičenia s náčiním
dosiahnuť osobný výkon v jednej atletickej disciplíne
vykonať ukážku štartu na bežecké disciplíny
ukázať výkon v dvoch pohybových hrách
prezentovať schopnosť pohybovej improvizácie
vykonať ukážku herných činností jednotlivca z dvoch športových hier
zacvičiť krátku gymnastickú zostavu z prvkov športovej a rytmickej gymnastiky

7. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Poznatky z telesnej výchovy a športu	**4**
Teoretické vedomosti	2
Zásady životosprávy	2
2. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	**26**
Dýchacie a relaxačné cvičenia	2
Kompenzačné cvičenia	4
Kondičné a koordinačné cvičenia	20
3. Štandard rozvoja pohybových schopností	**10**
Rovnovážne cvičenia	3
Diagnostika pohybovej výkonnosti	2
Kondičná gymnastika	3
Pilatesove cvičenia	2
4. Výkonové činnosti	**18**
Športové hry	13
Atletika	5
Spolu	**58**

8. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

I. Poznatky z telesnej výchovy a športu
Žiak :

Preukázal uplatnenie pravidiel a techniky preberaných činností
Demonštroval poznatky o olympijskom, špeciálnom a paralympijskom hnutí
Prejavil čestnosť a konanie fair play
Prezentoval zásady životosprávy
Charakterizoval návyk správneho držania tela
Navrhol vhodné pohybové činnosti vzhľadom na svoju poruchu zdravia
Prezentoval poznatky o možnostiach rozvoja pohybových schopností
Zhodnotil svoju pohybovú pripravenosť a aktivitu
Poznal metódy diagnostikovania pohybovej výkonnosti
Organizoval pohybovú aktivitu a starostlivosť o zdravie
Preukázal schopnosť rozhodovať športovú disciplínu
Vysvetlil význam rozcvičenia pred pohybovým zaťažením
Rozumel terminológii športovej prípravy
Poznal možnosti využitia kompenzačných pomôcok
Vysvetlil význam a špecifikáciu jednotlivých športových disciplín
Poznal pozitívny vplyv športu na organizmus so zdravotnou poruchou

II. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva
Žiak :
Ukázal osvojený návyk držania tela
Vykonal ukážku osvojených východiskových polôh
Predviedol schopnosť správne dýchať a vedel relaxovať jednotlivé časti tela
Vykonal ukážku aspoň troch špecifických vyrovnávacích činností podľa druhu zdravotnej poruchy
Prezentoval dosiahnutie zlepšenia v ukazovateľoch rozvoja rovnováhovej schopnosti a úpravy svalovej nerovnováhy
Prezentoval uplatnenie špeciálneho učiva v dennom režime
Zlepšil sa aspoň v dvoch ukazovateľoch lokomočnej činnosti
Vytvoril a zacvičil komplex špecifických cvičení na úpravu zdravotnej poruchy

III. Štandard rozvoja pohybových schopností
Žiak :
Zlepšil sa v ukazovateľoch rozvoja sily posturálnych svalov
Zlepšl sa v ukazovateľoch rozvoja koordinačných schopností a kĺbovej pohyblivosti
Zvládol vytrvalejšie zaťaženie
Zlepšil výkon vo vybraných a vhodných testoch všeobecnej pohybovej výkonnosti

IV. Výkonové činnosti
Žiak :
Vykonal ukážku poradových činností a povelov
Demonštroval zvládnutie cvičenia s náčiním
Dosiahol osobný výkon v jednej atletickej disciplíne
Vykonal ukážku štartu na bežecké disciplíny
Ukázal výkon v dvoch pohybových hrách
Prezentoval schopnosť pohybovej improvizácie
Vykonal ukážku herných činností jednotlivca z dvoch športových hier
Zacvičil krátku gymnastickú zostavu z prvkov športovej a rytmickej gymnastiky

9. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení žiaka v zdravotnej telesnej výchove sa berie do úvahy aj presná evidencia o účasti žiakov so zdravotnou poruchou na vyučovaní. Za ďalšie ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej výchovy oslabených a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k zdravotnej telesnej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča výber z batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY
Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

8.2.1 Ekonomika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Ekonomika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Ekonomika**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.
V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti. V 2. ročníku si žiaci osvoja problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania. V 3. ročníku si žiaci osvoja personálnu, odbytovú činnosť podniku ako aj vecnú a ekonomickú stránku činnosti podniku, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám a poisťovniam. Daňová sústava

a podnikateľský plán sú zahrnuté do 4. ročníka. Do obsahu predmetu v 4. ročníku je zahrnutá aj tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštnosti príslušného odboru. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.
Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva.
Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.
Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.
Vyučujúci dôsledne uplatňuje **medzipredmetové vzťahy**, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov. Učivo nadväzuje na všetky odborné predmety a OV.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Vyučujúci pri výklade učiva vytvára modelové problémové situácie, pri ktorých žiaci hľadajú optimálne riešenie, využívajú poznatky a skúsenosti z odborného výcviku. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného
rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou a denná tlač.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v bežnej triede a počítačovej učebni.

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **kľúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Podnikateľské spôsobilosti
-pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
-orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,

-samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
-viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
-vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia,
-ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch,

Obsah učiva **nadväzuje** na vedomosti získané v predmete občianska náuka, odborné predmety a odborný výcvik.

Metódy práce:
Informačnoreceptívna – výklad
Reproduktívna – riadený rozhovor
Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:
Frontálna výučba
Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca s učebnicou
Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje: tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, magnetická tabuľa, obrazový materiál, učebnica, internet, PC, DVD, živnostenský zákon, farebné fixky, fólie, formuláre, pedagogické kresby, CD, Obchodný zákonník, prezentácie v PP

Odborná literatúra: Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004
Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN,Bratislava 1995
Kolektív autorov.: Ekonómia pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka,Bratislava 2006
Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky,SPN,Bratislava 2006

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**		
	Metódy		**Formy práce**
1. Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh		Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Ústne a písomné skúšanie
2. Hospodárske systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor		Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Ústne a písomné skúšanie
3. Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh		Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Ústne a písomné skúšanie
4. Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh		Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Ústne a písomné skúšanie

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Základné ekonomické pojmy	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Hospodárske systémy	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Trh a trhový mechanizmus	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy Bankovky a mince € Platobné a kreditné karty	Internet Odborná literatúra
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika	**33 hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Základné ekonomické pojmy	**10**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia, pozitívna, normatívna ekonómia Ekonomika, otvorená. Uzatvorená, nedostatková, prebytková ekonomika Potreby, členenie potrieb, uspokojenie potrieb, statky, služby Tovar peniaze, formy a funkcie peňazí Výroba, výrobné faktory, vstupy do výroby, výstupy z výroby		Odborný výcvik 1. ročník	- pochopiť dôležitosť podnikovej ekonomiky -aplikovať základné pojmy na príkladoch z bežného života, - uviesť príklady uspokojovania potrieb rozdiely medzi jednotlivými stupňami deľby práce	pochopil dôležitosť podnikovej ekonomiky -aplikoval základné pojmy na príkladoch z bežného života, - uviedol príklady uspokojovania potrieb rozdiely medzi jednotlivými stupňami deľby práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Neštandardizovaný didaktický test Skupinová písomná práca
2. Hospodárske systémy	**4**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Základné ekonomické problémy Typy ekonomík			Charakterizovať základne ekonomické problémy	Charakterizoval základne ekonomické problémy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Trh a trhový mechanizmus	**12**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Trh, subjekty trhu, formy trhov Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopytu Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka ponuky Rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena Konkurencia, dokonalá, nedokonalá konkurencia, formy nedokonalej konkurencie			- vysvetliť ponuku, dopyt, cenu, trh; - posúdiť dopad typických udalostí na zmenu ponuky, dopytu, ceny a interpretovať údaje na grafe ponuky a dopytu, - uviesť príklady úlohy štátu v trhovej ekonomike	- vysvetlil podstatu ponuky, dopytu, trhovej ceny, trhu; - vysvetlil vplyv správania kupujúcich a predávajúcich a posun krivky dopytu a ponuky, - zdôvodnil nutnosť štátnych zásahov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede didaktický test Skupinová písomná práca
3. Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	**7**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu Nezamestnanosť, miera , druhy nezamestnanosti, Príčiny a dôsledky nezamestnanosti			pochopiť členenie národného hospodárstva podľa odvetví, sektorov, oblastí a z hľadiska klasifikácie produkcie, - vysvetliť postavenie	- vysvetlil podstatu štruktúry národného hospodárstva, - zdôvodnil postavenie jednotlivých subjektov reprodukčného procesu, - na základe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Inflácia, miera inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie			jednotlivých subjektov reprodukčného procesu, - pochopiť podstatu nezamestnanosti a inflácie	štatistických ukazovateľov vysvetlil a zdôvodnil vývoj nezamestnanosti a inflácie		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	**Ekonomika**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v druhom ročníku je poskytnúť žiakom základné poznatky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti problematiky národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, o ekonomickej a vecnej stránke činnosti podniku. Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

Vo vyučovacom predmete ekonomika pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií sú využívané výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
- aktívne využívať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- osvojiť si pocit zodpovednosti za svoju prácu pri riešení skupinových úloh

Schopnosti riešiť problémy
- určiť podstatu problému, zvoliť vhodnú stratégiu riešenia problému
- hľadať informácie, potrebné k riešeniu daného problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie
- pracovať s internetom a vyhľadávať, triediť a uchovávať potrebné odborné informácie
- ovládať používanie interaktívnej tabule

Spôsobilosť byť demokratickým občanom
- rozumieť ekonomickému vývoju u nás i vo svete

Obsah učiva nadväzuje na predmet občianska náuka, odborné predmety a odborný výcvik

Metódy práce:
Informačnoreceptívna – výklad

Reproduktívna – riadený rozhovor
Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:
Frontálna výučba
Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca s učebnicou
Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje: tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, magnetická tabuľa, obrazový materiál, učebnica, internet, PC, DVD, farebné fixky, fólie, magnetická tabuľa, formuláre prezentácie v PP, obchodný zákonník, Daňové zákony

Odborná literatúra: Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004
Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN,Bratislava 1995
Kolektív autorov.: Ekonómia pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka,Bratislava, 2006
Jakubeková M.,Hartmanová E.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy		Formy práce
1. Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh		Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Ústne a písomné skúšanie
2. Medzinárodná ekonomická integrácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor		Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Ústne a písomné skúšanie
3. Podnik a právne formy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh		Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Ústne a písomné skúšanie
4. Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh		Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Ústne a písomné skúšanie
5. Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh		Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Ústne a písomné skúšanie

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...

Národné hospodárstvo	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Medzinárodná ekonomická integrácia	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Podnik a právne formy podnikania	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Vecná stránka činnosti podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika SPN 2004 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Ekonomická stránka činnosti podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika SPN 2004 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				33hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Národné	3					

hospodárstvo			Žiak má:	Žiak správne :		
Národné hospodárstvo - štruktúra a riadenie národného hospodárstva Základné makroekonomické ukazovatele Metódy merania makroekonomických ukazovateľov		Odborný výcvik II. ročník	Vysvetliť podstatu národného hospodárstva podľa odvetví, sektorov, oblastí a z hľadiska klasifikácie produkcie, - vysvetliť postavenie jednotlivých subjektov reprodukčného procesu,	- vysvetlil podstatu štruktúry národného hospodárstva, - zdôvodnil postavenie jednotlivých subjektov reprodukčného procesu,	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Medzinárodná ekonomická integrácia	4		Žiak má:	Žiak správne :		
Medzinárodná deľba práce a medzinárodný obchod Zahraničný obchod, význam a úlohy zahraničného obchodu Subjekty zahraničného obchodu Obchodná a platobná bilancia Medzinárodné ekonomické organizácie		Odborný výcvik II. ročník	- definovať medzinárodnú deľbu práce, Charakterizovať zahraničný obchod - vysvetliť obchodnú a platobnú bilanciu - popísať činnosť medzinárodnýc h organizácii	- definoval medzinárodnú deľbu práce, - Charakterizoval zahraničný obchod - vysvetlil obchodnú a platobnú bilanciu - popísal činnosť medzinárodnýc h organizácii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
3. Podnik a právne formy podnikania	8		Žiak má:	Žiak správne :		
Podnik, charakteristika podniku, vznik a založenie podniku, zrušenie a zánik podniku Druhy podnikov Živnosť, podmienky živnostenskéh o podnikania, povinnosti a práva podnikateľa Druhy živností - ohlasovacie a koncesované živnosti Obchodné spoločnosti		Odborný výcvik II. ročník	- vymedziť podnikanie, charakterizovať jednotlivé právne formy podnikania s pomocou obchodného zákonníka - s pomocou živnostenského zákona charakterizovať podmienky pre prevádzkovanie živností, druhy živností -	- vymedzil pojem podnikanie, s pomocou obchodného zákonníka, - charakterizoval jednotlivé formy podnikania, - s pomocou živnostenského zákona charakterizoval podmienky pre prevádzkovanie živností a ich druhy	Ústne Frontálne skúšanie	Ústne odpovede

V.O.S., K.S., S.R.O, A.S., Družstvá						
4. Vecná stránka činnosti podniku	8		Žiak má:	Žiak správne :		
Majetok podniku, členenie majetku Dlhodobý majetok, štruktúra dlhodobého majetku Obstaranie, oceňovanie, opotrebenie, odpisovanie majetku Obežný majetok, zložky OM Zásoby, členenie, evidencia zásob Inventarizácia majetku		Odborný výcvik 2. ročník	- vymenovať zloženie majetku - Charakterizovať ocenenie, obstaranie a odpisovanie majetku -Rozlíšiť majetok dlhodobý a obežný	- vymenovať zloženie majetku - Charakterizovať ocenenie, obstaranie a odpisovanie majetku -Rozlíšiť majetok dlhodobý a obežný	Ústne Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
5. **Ekonomická stránka činnosti podniku**	10		Žiak má:	Žiak správne :		
Náklady, pojem, členenie nákladov Štruktúra nákladov, úroveň plánovanie nákladov Možnosti znižovania nákladov Výnosy - pojem, členenie výnosov Hospodársky výsledok - zisk, strata Ukazovatele efektívnosti podniku Cena, tvorba cien, regulácia cien, zákon o cenách Finančné hospodárenie podniku Získavanie a		Odborný výcvik II. ročník	- definovať základné pojmy a aplikovať ich na príkladoch - charakterizovať štruktúru nákladov, výnosov, výsledku hospodárenia - Popísať cenu Zostaviť kalkuláciu na jednotku výkonu - Analyzovať finančné hospodárenie podniku	- správne vypočítal zadané príklady a zdôvodnil výsledok- definoval základné pojmy a aplikovať ich na príkladoch - charakterizoval štruktúru nákladov, výnosov, výsledku hospodárenia - Popísal cenu Zostaviť kalkuláciu na jednotku výkonu - Analyzoval finančné hospodárenie podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

investovanie finančných zdrojov						

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	**EKONOMIKA**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v treťom ročníku je poskytnúť žiakom základné poznatky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti personálnej a odbytovej činnosti podniku, z oblasti riadenia – manažmentu a kontrolnej činnosti. Osobitná kapitola je venovaná bankovej sústave a poisťovníctvu.
Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

Vo vyučovacom predmete ekonomika pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií sú využívané výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
- aktívne využívať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- osvojiť si pocit zodpovednosti za svoju prácu pri riešení skupinových úloh

Schopnosti riešiť problémy
- využívať odborné vedomosti nadobudnuté v iných odborných predmetoch

Spôsobilosti využívať informačné technológie
- vedieť pracovať s informáciami získanými využitím prostriedkov informačných

Spôsobilosť byť demokratickým občanom
- rešpektovať demokratickosť názorov

Obsah učiva nadväzuje na všetky odborné ekonomické predmety a odborný výcvik.

Metódy práce:
Informačnoreceptívna – výklad
Reproduktívna – riadený rozhovor
Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:
Frontálna výučba
Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca s učebnicou

Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje: tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, magnetická tabuľa, obrazový materiál, učebnica, internet, PC, DVD, zákonník práce, farebné fixky, fólie, magnetická tabuľa, formuláre, pedagogické kresby, CD, prezentácie v PP

Odborná literatúra: Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004
Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995
Kolektív autorov.: Ekonómia pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka,Bratislava 2006
Jakubeková M.,Hartmanová E.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004
Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2.,3.,4., ročník OA, Ekonómia, 2005
Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, 2005
Hartmanová E.,Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I.,SPN,2008
Hartmanová E.,Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbory SOŠ II.,SPN,2009

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania
3.ročník odbor pracovník marketingu **číslo** 6405 4 00

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
1. Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov so Zákonníkom práce Praktické cvičenia
2 **Odbytová činnosť podniku**	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
3. Riadenie podniku - manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
4. Kontrola	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov práca s tlačivami, internetom
5. Banková sústava a poisťovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s odbornými textami, internetom a tlačivami bánk a poisťovne

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
1. Personálna činnosť podniku	M. Jakubeková, S.Kúrňavová, E. Hartmanová Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Spätný projektor Videoprojektor notebook Interaktívna	Učebnica, odborná literatúra Obrazový materiál	Internet Zákonník práce, tlačivá –pracovné Zmluvy

	SPN 2004 A.Horáčková,G.Horecká,Ľ. Velichová Cvičná firma praktikum SPN 2006	tabuľa Výpočtová technika Tabuľa	CD prehrávač DVD prehrávač Odborné filmy Tlačiareň, papiere	www. testy
2.**Odbytová činnosť podniku**	J. Kita Edition 2002	PC Spätný projektor Videoprojektor notebook Interaktívna tabuľa Výpočtová technika Tabuľa,	Slovník marketingu Učebnica CD prehrávač DVD prehrávač Odborné filmy Tlačiareň, papiere Odborná knižnica	Internet
3. Riadenie podniku - manažment	M. Jakubeková, S.Kúrňavová, E. Hartmanová Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN 2004	Spätný projektor Videoprojektor notebook Interaktívna tabuľa Výpočtová technika Tabuľa. PC	Učebnica, odborná literatúra Obrazový Materiál CD prehrávač DVD prehrávač Odborné filmy Tlačiareň, papiere Odborná knižnica	Internet Prospekty Životopisy Významných Manažérov encyklopédia
4.Kontrola	S. Golanová Obchodná prevádzka 2 SPN 2005	PC, Spätný projektor Videoprojektor notebook Interaktívna tabuľa Výpočtová technika Tabuľa	Učebnica, odborná literatúra Obrazový Materiál CD prehrávač DVD prehrávač Odborné filmy Tlačiareň, papiere Odborná knižnica	Zákon o ochrane spotrebiteľa Články z dennej tlače
5. Banková sústava a poisťovníctvo	M. Jakubeková, S.Kúrňavová, E. Hartmanová Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN 2004 Ľuboš Vražda, Amália Spitzová, Jozef Gáliš Bankovníctvo pre obchodné	Spätný projektor Videoprojektor notebook Interaktívna tabuľa Výpočtová technika Tabuľa	Učebnica Odborná literatúra CD prehrávač DVD prehrávač Odborné filmy Tlačiareň, papiere	Poistné zmluvy Prihlášky do poisťovne tlačivá Obrazový materiál Návšteva NB

	akadémie SPN 1993		Odborná knižnica	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: ***III.*** ***odbor*** **6405 4 00 pracovník marketingu**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Personálna činnosť podniku	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovnoprávne vzťahy -vznik,	1	Marketingová komunikácia a propagácia III. ročník, odborný výcvik III. ročník	Vedieť podstatu personálneho plánovania Charakterizovať základné a všeobecné ustanovenia Zákonníka práce charakterizovať podstatu vzniku pracovného pomeru Popísať povinné a nepovinné náležitosti pracovnej zmluvy Vedieť spôsoby vzniku pracovného pomeru Popísať pracovnú zmluvu	Poznal význam pojmov Objasnil podstatu a význam Zákonníka práce v pracovno-právnych vzťahoch Poznal podstatu vzniku pracovného pomeru Objasnil povinné a nepovinné náležitosti pracovnej zmluvy	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy)
2. Zmena PP	1		Uviesť možnosti skončenia pracovného pomeru Popísať jednotlivé formy zániku pracovného pomeru Objasniť kedy dochádza k zmene pracovného pomere Konkretizovať zmeny v pracovnom pomere na konkrétnom príklade	Popísal možnosti skončenia pracovného pomeru Poznal zmeny v pracovnom pomere Uviedol príklady na zmeny pracovného pomeru Objasnil zmeny pracovného pomeru	Ústne skúšanie Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy
3. Skončenie PP	1	Slovenský jazyk a Literatúra I. II. ročník .	Uviesť možnosti skončenia pracovného pomeru	Popísal možnosti skončenia pracovného pomeru	Praktické cvičenia Simulované	Ústna odpoveď (krátke,

			Popísať jednotlivé formy zániku pracovného pomeru Vymenovať spôsoby skončenia prac. pomeru	Poznal dôvody skončenia pracovného pomeru Uviedol konkrétny príklad na skončenie pracovného pomeru	situácie Úloha hrou Ústne odpovede	súvislé a obmedzené odpovede, Písomné odpovede
4. Prestávky v práci, dovolenka na zotavenie	1		Určiť nárok na prestávku v práci Pochopiť význam doby Odpočinku Uviesť vymeriavací základ nároku dovolenky na zotavenie za kalendárny rok Popísať možnosti čerpania dovolenky Charakterizovať pracovný čas a dobu odpočinku Stanoviť druhy dovolenky	Popísal nárok na prestávku v práci Zdôvodnil dobu odpočinku Správne určil vymeriavací základ dovolenky Určil možnosti čerpania dovolenky Vedel uviesť príklady čerpania dovolenky podľa odpracovaných rokov Vysvetlil dobu odpočinku medzi pracovnými zmenami	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede
5. Personálne plánovanie	1		Charakterizovať personály manažment Vymenovať súčasť personálneho plánu Definovať podstatu personálneho plánovania Popísať personálne plánovanie v podniku	Charakterizoval podstatu personálneho plánovania Uviedol príklad na personálne plánovanie v podniku	Frontálne skúšanie Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, Písomné odpovede (testy
6. Výber pracovníkov	1		Určiť externé a interné zdroje získavania pracovníkov vysvetliť podstatu analýzy práce charakterizovať proces získavania zamestnancov	efektívne využíval moderné informačné technológie pre získavanie informácií opísal postup a metódy výberu zamestnancov	Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)

			opísať postup a metódy výberu zamestnancov			Písomné odpovede
7. Pracovné podmienky,	1		Popísať pracovné podmienky vysvetliť význam výhody vzdelávania a rozvoja zamestnancov vysvetliť pojem kariérovy rast a uviesť možnosti rozvoja zamestnancov vysvetliť význam motivácie a stimulácie zamestnancov charakterizovať pracovné podmienky a uviesť formy sociálnej starostlivosti o zamestnancov	Popísal pracovné podmienky efektívne využíval moderné informačné technológie pre získavanie informácií charakterizoval pracovné podmienky a uviedol formy sociálnej starostlivosti o zamestnancov	Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy
8. Sociálna starostlivosť o pracovníkov	1		Uviesť význam sociálnej politiky v podniku Vedieť význam sociálnej starostlivosť pracovníkov	Porovnal rozdiely podnikovej sociálnej politiky na dvoch rozdielnych podnikoch	Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede	Ústna odpoveď, (doplnenia) Písomné odpovede (testy
9. Sociálne poistenie pracovníkov	1		Pochopiť princíp sociálneho zabezpečenia	Pochopil princíp sociálneho zabezpečenia efektívne využíval moderné informačné technológie pre získavanie informácií	Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia
11. Sociálne poistenie pracovníkov	1	Účtovníctvo III. ročník	Charakterizovať formu sociálneho poistenia Uviesť druhy sociálneho poistenie pracovníkov vyhotoviť základné druhy osobnej a mzdovej evidencie zamestnancov	Vedel formy a funkcie sociálneho poistenia Rozlíšil všetky druhy sociálneho poistenia vyhotovil základné druhy osobnej a mzdovej evidencie zamestnancov	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď Písomné odpovede (testy)
Odmeňovanie pracovníkov	1		Popísať princípy	efektívne využíval	Úloha hrou	Ústna

			odmeňovania pracovníkov Vymenovať základné a doplnkové formy mzdy	moderné informačné technológie pre získavanie informácií Vymenoval základné a doplnkové formy mzdy	Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpoveď	odpoveď Písomné odpovede (testy
.Podstata a funkcie mzdy,	1		Charakterizovať pojem mzda Pomenovať funkcie mzdy Popísať funkcie mzdy	Charakterizoval mzdu Správne pomenoval Funkcie mzdy Vedel popísať funkcie mzdy	Praktické cvičenia Simulované situácie	Písomné odpovede (testy
Mzdové formy	1		Rozdeliť formy mzdy Pomenovať formy mzdy charakterizovať pojem minimálne mzdové nároky rozlišovať jednotlivé mzdové formy a mzdové zvýhodnenia a ich výpočet, splatnosti mzdy	Vedel rozdeliť formy mzdy Dokázal pomenovať formy mzdy Uviedol na príkladoch splatnosť mzdy	Úloha hrou Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Praktické príklady na výpočet mzdy	2		Vypočítať hrubú a čistú mzdu určiť výšku preddavku na daň z príjmu a porovnať hrubú a čistú mzdu	Vypočítal hrubú a čistú mzdu Určil výšku preddavku na daň z príjmu a porovnal hrubú a čistú mzdu	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie	Písomné odpovede (testy)
Produktivita práce	1		Charakterizovať pojem produktivita práce Dokázať vypočítať produktivitu práce Uviesť konkrétny príklad Vypočítať produktivitu práce	Správne popísal pojem produktivita práce Vedel vypočítať produktivitu práce Aplikoval použitie výpočtu produktivity práce na príklade	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie	Písomné odpovede (testy)
2 **Odbytová činnosť podniku**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Odbytová činnosť podniku	1	Účtovníctvo III. ročník Marketing III. ročník Marketingová komunikácia a	Definovať podstatu marketingu Porovnať marketing dnes a v minulosti	efektívne využíval moderné informačné technológie pre získavanie informácií	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované	Ústna odpoveď Písomné odpovede

		propagácia III. ročník, Odborný výcvik III. ročník	Uviesť vznik a vývoj marketingu	Porovnal marketing dnes a v minulosti	situácie Ústne odpovede	(testy)
Marketing - pojem	1		Definovať podstatu marketingu Porovnať marketing dnes a v minulosti Uviesť vznik a vývoj marketingu	Správne uviedol podstatu marketingu Rozlíšil súčasný a marketing pri jeho vzniku Vymenoval vývojové etapy marketingu	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Podstata marketingu	1		Aktualizovať podstatu marketingu	Aktualizoval podstatu marketingu	Ústne odpovede	Ústne odpovede
Marketingová stratégia podniku	1		Dokázať dôležitosť marketingového prostredia Vedieť rozlíšiť marketingové mikroprostredie a marketingové makroprostredie	Charakterizoval význam marketingového prostredia Uviedol na príkladoch prvky marketingového mikroprostredia a makroprostredia	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústne odpovede (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Marketingová stratégia podniku	1		Charakterizovať marketingovú stratégiu Popísať prvky marketingovej stratégie Uviesť príklady na marketingovú stratégiu	Vedel pomenovať marketingovú stratégiu Rozlíšil prvky marketingovej stratégie Pochopil jednotlivé formy marketingovej stratégie	Ústne odpovede	Ústne odpovede (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Marketingové nástroje	1		Vedieť vymenovať nástroje marketingu Objasniť podstatu nástrojov marketingu	Aplikoval nástroje marketingu v súčasnom svete marketingu efektívne využíval moderné informačné technológie pre získavanie informácií	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie	Písomné odpovede (testy

Výrobková politika	1		Objasniť podstatu výrobkovej politiky Popísať prvky výrobkovej politiky Uviesť príklady	Uviedol podstatu výrobkovej politiky Pomenoval prvky výrobkovej politiky	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Kontraktačná politika	1		Vymenovať prvky kontraktačnej politiky	Uviedol podstatu kontraktačnej politiky Pomenoval formy politiky Uviedol význam tejto politiky v súčasnej ekonomike	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Cena a cenová politika Cena v marketingovom mixe	1		Objasniť podstatu cenovej politiky Vymenovať prvky cenovej politiky Uviesť príklady	efektívne využíval moderné informačné technológie pre získavanie informácií Uviedol príklady na výpočet ceny podľa kalkulačného vzorca	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede (testy)
Distribučná politika	1		Objasniť podstatu distribučnej politiky Vymenovať prvky distribučnej politiky	Uviedol podstatu distribučnej politiky Pochopil význam distribučnej politiky politiky Popísal prvky distribučnej politiky	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Písomné skúšanie	Písomné odpovede (testy)
Komunikačná politika	1		Charakterizovať pojem komunikačná politika Rozobrať aktuálnosť komunikačnej politiky Popísať prvky komunikačnej politiky	Vedel charakterizovať komunikačnú politiku Popísal prvky komunikačnej politiky Aktuálne uviedol príklady z praxe	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Návrh odbytových ciest	1		charakterizovať základné teórie odbytu opísať fázy marketingového	charakterizoval základné teórie odbytu opísal fázy	Praktické cvičenia Simulované	Písomné odpovede (testy

			algoritmu charakterizovať prieskum trhu a jeho druhy vysvetliť prístupy podniku k zákazníkom	marketingového algoritmu charakterizoval prieskum trhu a jeho druhy vysvetlil prístupy podniku k zákazníkom	situácie Ústne odpovede Písomné skúšanie	
3. Riadenie podniku - manažment	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Riadenie podniku – manažment	1	Marketing III. ročník Marketingová komunikácia a propagácia III. ročník, Odborný výcvik III. ročník	Popísať predstaviteľov teórie manažmentu Charakterizovať ich prínos Popísať význam manažmentu v súčasnom svete riadenia ekonomík	Vedel vymenovať predstaviteľov klasickej teórie manažmentu Popísal pozície jednotlivých predstaviteľov	Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede Písomné skúšanie	Písomné odpovede (testy
Manažment - pojem,	1		Charakterizovať pojem manažment Popísať podobu manažmentu Uviesť vývoj manažmentu	Vedel charakterizovať pojem manažment Uviedol dve podoby manažmentu, popísal ich Popísal vývoj manažmentu	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Podstata manažmentu	1		Rozlíšiť rozdiely medzi jednotlivými manažmentmi Charakterizovať Baťovú sústavu riadenia	Vedel rozdiely medzi japonským, americkým a európskym manažmentom Podrobne popísal Baťovú sústavu riadenia	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Manažment ako riadiaci proces	1		Oboznámiť žiaka s významom jednotlivých riadiacich aparátov v podniku Využiť vymoženosti techniky a internetu na	Oboznámil sa s významom jednotlivých riadiacich aparátov v podniku Využil vymoženosti techniky a internetu na	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede,

			získavanie informácií.	získavanie informácií	odpovede	doplnenia)
Manažérske funkcie	1	Marketing III. ročník Marketingová komunikácia a propagácia III. ročník, Odborný výcvik III. ročník	Vymenovať manažérske funkcie Analyzovať jednotlivé manažérske funkcie Uviesť a popísať Najdôležitejšiu manažérsku funkciu	Vedel manažérske funkcie Popísal jednotlivé manažérske funkcie Aplikoval do praxe funkciu plánovania ako najdôležitejšiu funkciu	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď Písomné odpovede (testy)
Manažment ako riadiaci aparát	1		Oboznámiť žiaka s významom jednotlivých riadiacich aparátov v podniku Využiť vymoženosti techniky a internetu na získavanie informácií	Oboznámil sa s významom jednotlivých riadiacich aparátov v podniku Využil vymoženosti techniky a internetu na získavanie informácií	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Profil manažéra	2		Charakterizovať podstatu profesie manažéra Popísať profil manažéra Aplikovať na konkrétnom príklade	Popísal podstatu profesie manažéra Uviedol profil manažéra Aplikoval na konkrétnom príklade	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Štýly vedenia ľudí	2		Uviesť podstatu vedenia ľudí Popísať cesty a prostriedky pri vedení ľudí Vymenovať štýly vedenia ľudí Charakterizovať jednotlivé štýly vedenia	Pochopil podstatu vedenia ľudí Uviedol cesty vedenia ľudí Vymenoval štýly vedenia ľudí Uviedol rozdiely medzi štýlmi vedenia ľudí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede (testy)
4. Kontrola-	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kontrola – pojem	1	Marketing III. ročník Marketingová komunikácia a propagácia III. ročník,	Charakterizovať pojem kontrola Uviesť význam kontroly Vedieť, kto môže kontrolu	Charakterizoval pojem kontrola Popísal význam kontroly Vedel uviesť kto kontrolu	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované	Ústna odpoveď (doplnenia)

		Odborný výcvik III. Ročník Účtovníctvo III. ročník	vykonávať	vykonáva	situácie Ústne odpovede	
2. Význam kontroly	1		Charakterizovať pojem kontrola Uviesť význam kontroly Vedieť kto môže kontrolu vykonávať	Charakterizoval pojem kontrola Popísal význam kontroly Vedel uviesť kto kontrolu vykonáva	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
3. Druhy kontroly	2		Uviesť kontrolné orgány Popísať zameranie Vymenovať kontrolné orgány	Popísal náplň kontroly Vedieť uviesť príklady Vymenoval kontrolné orgány	Úloha hrou Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď Písomné odpovede
4. Kontrolné orgány	1		Uviesť kontrolné orgány Popísať zameranie kontroly Vedieť uviesť príklady Vymenovať práva a povinnosti kontrolných orgánov Zamerať pozornosť na SOI	Vymenoval kontrolné orgány Uviedol príklady z praxe opis Charakterizoval práva a povinnosti kontrolných orgánov Vyzdvihol dôležitosť postavenia SOI v Slovenskej republike a náplň kontroly	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy)
5. Banková sústava a poisťovníctvo	**22**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Banková sústava a poisťovníctvo	1	Odborný výcvik III. ročník Účtovníctvo III. ročník	Popísať vývoj bankovníctva na Slovensku Rozdeliť finančný trh Uviesť stupňovitosť bankovej sústavy	Zodpovedal vývoj bankovníctva na Slovensku Popísal členenie finančného trhu Charakterizoval dvoj stupňovú bankovú sústavu	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď Písomné odpovede (testy)

				na Slovensku.		
Miesto bánk v ekonomike	1		Pochopiť význam bánk v krajine Rozoznať hlavnú úlohu finančných sprostredkovateľov	Pochopil význam bánk v krajine Rozoznal hlavnú úlohu finančných sprostredkovateľov	Úloha hrou Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Úloha bánk v ekonomike	1		Pochopiť úlohu bánk Vysvetliť spôsob požičiavania peňazí klientom, bez toho aby zdôvodnil pôvod peňazí	Pochopil úlohu bánk Vysvetlil spôsob požičiavania peňazí klientom, bez toho aby zdôvodnil pôvod peňazí	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Banková sústava	1		Vymenovať základne funkcie banky Charakterizovať, akým spôsobom ovplyvnia banky existenciu podnikov	Vymenoval základne funkcie banky Charakterizoval, akým spôsobom ovplyvnia banky existenciu podnikov	Úloha hrou Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé, doplnenia)
Centrálna banka	1		Charakterizovať postavenie NBS Vymenovať úlohy NBS Aktualizovať jej postavenie po zavedení euro meny na Slovensku	Popísal postavenie NBS Uviedol úlohy NBS a podrobne ich analyzoval Aktualizoval postavenie NBS po zavedení euro meny na Slovensku	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Obchodné banky	1		Vedieť rozdeliť komerčné banky na Slovensku Popísať úlohy jednotlivých obchodných bánk	Rozdelil obchodné banky podľa jednotlivých zameraní Popísal ich úlohy a postavenie na trhu	Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď Písomné odpovede (testy)
EU Banka	1		Popísať nový bankový systém Vysvetliť podstatu duálneho	Popísal nový bankový systém Vysvetlil podstatu	Úloha hrou Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke,

			bankového systému Zaradiť miesto EU banky v bankovom systéme	duálneho bankového systému Zaradil miesto EU banky	Simulované situácie Ústne odpovede	súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Pasívne operácie bánk	1	Účtovníctvo III. ročník Odborný výcvik III. ročník	Popísať aktíva banky Popísať pasíva banky Charakterizovať podstatu pasívnych operácii Vymenovať pasívne Operácie bank	Uviedol aktíva banky Popísal pasíva banky Popísal podstatu pasívnych operácii Charakterizoval pasívne operácie bánk	Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď doplnenia)
Aktívne operácie bánk	1		Charakterizovať podstatu aktívnych operácii bánk Vymenovať aktívne operácie bánk	Popísal podstatu aktívnych operácii bánk Charakterizoval aktívne operácie bánk	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Úverové operácie	1		Vedieť popísať krátkodobé a strednodobé úvery Uviesť rozdiely medzi nimi Konkretizovať na aktuálne pomery úverovej politiky Charakterizovať dlhodobé úvery Vymenovať dlhodobé úvery Popísať zameranie úverov Aktuálnosť hypotekárnych úverov v súčasnosti na Slovensku	Popísal krátkodobé a strednodobé úvery Uviedol význam týchto úverov Aktualizoval súčasné úverové podmienky Charakterizoval dlhodobé úvery Popísal účel dlhodobých úverov Uviedol príklady na dlhodobé úvery Popísal hypotekárne úvery	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď Písomné odpovede (testy)
Elektronické bankovníctvo	1	Aplikovaní informatika III. Ročník	Vysvetliť prednosti elektronického bankovníctva Charakterizovať jednotlivé spôsoby elektronického	Popísať nový bankový systém Vysvetliť podstatu duálneho bankového systému	Úloha hrou Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené

			bankovníctva	Zaradiť miesto EU banky		odpovede, doplnenia)
Význam poistenia, základné pojmy	1	Marketingová komunikácia a propagácia III. ročník,	Charakterizovať pojem poisťovníctvo Určiť úlohy poisťovníctva Definovať funkcie poisťovníctvo	Vymenoval formy poistenia Určil podstatu foriem poistenia Aktualizoval formy poistenia na súčasného klienta Zdôvodnil rozdiely medzi formami poisťovníctva	Úloha hrou Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď Písomné odpovede (testy)
Základné pojmy	1		Definovať poistný vzťah Uviesť význam Poisťovníctva Určiť podstatu sociálneho poistenia Vymedziť postavenie sociálneho poistenia Vymenovať všetky pod poistenia SP Určiť podstatu zdravotného poistenia Stanoviť úlohy zdravotného poistenia Aplikovať zmeny v zdravotnom poistení	Poznal definíciu poistného vzťahu Objasnil význam poistného vzťahu Stanovil dopad poistného vzťahu na klienta Poznal podstatu zdravotného poistenia Stanovil úlohy zdravotného poistenia Zdôvodnil zmeny v zdravotnom poistení Aplikoval odvody do zdravotnej poisťovne na konkrétnom príklade	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď Písomné odpovede (testy)
Poistné odvetvia	1		Charakterizovať pojem poisťovacie činnosti Stanoviť metódy tvorby poisťovacích činnosti Uviesť konkrétny príklad Vedel podstatu sociálneho poistenia Zdôvodnil jeho postavenie na Slovensku Vymenoval a určil všetky úlohy jednotlivých	Poznal pojem poisťovacie činnosti Určil metódy tvorby poisťovacích činnosti Aplikoval poisťovacie činnosti na konkrétnom príklade	Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď Písomné odpovede (testy)

			pod poistení v SP			
Formy poistenia	1	Odborný výcvik III. Ročník	Vedieť vymenovať formy poistenia Stanoviť podstatu foriem poisťovníctva Zdôvodniť rozdiely medzi jednotlivými formami poistenia	Vymenoval formy poistenia Určil podstatu foriem poistenia Aktualizoval formy poistenia na súčasného klienta Zdôvodnil rozdiely medzi formami poisťovníctva	Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Poistné druhy	1		Vedieť vymenovať formy poistenia Stanoviť podstatu foriem poisťovníctva Zdôvodniť rozdiely medzi jednotlivými formami poistenia	Vymenoval formy poistenia Určil podstatu foriem poistenia Aktualizoval formy poistenia na súčasného klienta Zdôvodnil rozdiely medzi formami poisťovníctva	Úloha hrou Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Poistné druhy	1		Poznať pojmy poistenie a s ním súvisiace riziko Charakterizovať poistené riziká poistenie Vymenovať druhy komerčného poistenia Uviesť postavenie komerčného poistenia Uviesť stručný príklad komerčného poistenia Určiť poistné riziká	Vymenoval poistné riziká Stanovil kritéria vzniku poistného riziká Prepojil teóriu s praxou a vedel použiť príklady Analyzoval komerčné poistenie Uviedol význam komerčného poistenia Uviedol možnosti komerčného poistenia Konkretizoval komerčné poistenie na poistnej udalosti	Úloha hrou Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy)
Výpočet jednotlivých druhov poistenia	2	Účtovníctvo III. ročník	Pochopiť dôležitosť kvalifikácie poistení Zdôvodniť rozdiely medzi jednotlivými poisteniami	Dokumentoval klasifikáciu poistení Zdôvodnil rozdiely medzi	Praktické cvičenia Simulované situácie	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a

				poisteniami	Ústne odpovede	obmedzené odpovede, doplnenia)
Návrh poistnej zmluvy	1		Vymenovať náležitosti poistnej zmluvy Stanoviť metódy tvorby Poistnej zmluvy Uviesť konkrétny príklad	Vymenovať náležitosti poistnej zmluvy Stanoviť metódy tvorby Poistnej zmluvy Nadefinovať konkrétnu zmluvu	Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Uzatvorenie poistnej zmluvy	1		Charakterizovať pojem poisťovacie činnosti Stanoviť metódy tvorby poisťovacích činnosti Uviesť konkrétny príklad	Poznal pojem poisťovacie činnosti Určil metódy tvorby poisťovacích činnosti Aplikoval poisťovacie činnosti na konkrétnom príklade	Praktické cvičenia Simulované situácie Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Likvidácia poistnej udalosti	1		Poznať pojmy poistenie a s ním súvisiace riziko Charakterizovať poistené riziká Určiť poistné riziká vysvetliť podstatu zaistenia	Vymenoval poistné riziká Stanovil kritéria vzniku poistného riziká Prepojil teóriu s praxou a vedel použiť príklady	Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania

didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**EKONOMIKA**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika vo štvrtom ročníku je poskytnúť žiakom základné poznatky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti tvorby podnikateľského plánu, vzťahov podniku k okoliu – rozpočtovej sústave. Do obsahu predmetu v 4. ročníku je zahrnutá aj tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštnosti príslušného odboru. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov
Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení
Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

Vo vyučovacom predmete ekonomika pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií sú využívané výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- osvojiť si pocit zodpovednosti za svoju prácu pri riešení skupinových úloh

Schopnosti riešiť problémy
- využívať odborné vedomosti nadobudnuté v iných odborných predmetoch

Spôsobilosti využívať informačné technológie
- vedieť pracovať s informáciami získanými využitím prostriedkov informačných a komunikačných technológií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom
- rozumieť ekonomickému vývoju u nás i vo svete

Obsah učiva nadväzuje na všetky odborné ekonomické predmety a odborný výcvik.

Metódy práce:
Informačnoreceptívna – výklad
Reproduktívna – riadený rozhovor
Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:
Frontálna výučba
Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca s učebnicou
Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje: tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, magnetická tabuľa, obrazový materiál, učebnica, internet, PC, DVD, daňové zákony, farebné fixky, fólie, formuláre, pedagogické kresby, CD, prezentácie v PP

Odborná literatúra: Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004
Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN,Bratislava 1995
Kolektív autorov.: Ekonómia pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka,Bratislava, 2006
Jakubeková M.,Hartmanová E.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004
Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2.,3.,4., ročník OA, Ekonómia,
Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, 2005

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**		
	Metódy		**Formy práce**
1. Daňová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh		Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Ústne a písomné skúšanie
2. Podnikateľský plán	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor		Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Ústne a písomné skúšanie

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Daňová sústava	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Podnikateľský plán	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Daňová	10					

sústava			Žiak má:	Žiak správne :		
Daňová sústava - priame, nepriame dane Daň z príjmu fyzických osôb, daň z príjmu právnických osôb, ostatné priame dane DPH, spotrebné dane Štátny rozpočet Vzťah podniku a rozpočtovej sústavy		Účtovníctvo IV. Ročník Aplikovaná informatika III. ročník, Odborný výcvik III. IV. ročník	- vymedziť daňovú sústavu SR, základné daňové pojmy; - vymedziť vedľajšie daňové pojmy; - charakterizovať daň z príjmov, miestne dane, DPH, spotrebné dane charakterizovať štátny rozpočet; - opísať rozpočtový proces; - uviesť zásady pri zostavovaní ŠR; - vymenovať hlavné zložky príjmov a výdavkov ŠR; - vysvetliť dôležitosť rozpočtu	- vymedzil daňovú sústavu SR, základné daňové pojmy; - vymedzil vedľajšie daňové pojmy; - charakterizoval daň z príjmov, miestne dane, DPH, spotrebné dane charakterizoval štátny rozpočet; - opísať rozpočtový proces; - uviedol zásady pri zostavovaní ŠR; - vymenoval hlavné zložky príjmov a výdavkov ŠR; - vysvetlil dôležitosť rozpočtu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Podnikateľský plán	20		Žiak má:	Žiak správne :		
Účel a funkcia Zhrnutie podnikateľského plánu Opis firmy Opis produktu Charakteristika odvetvia Konkurencia Marketing Výroba Organizácia Finančné údaje		Účtovníctvo IV. Ročník Aplikovaná informatika III. ročník, Odborný výcvik III. IV. Ročník Marketing. III. ročník	Pochopiť základné pravidlá obchodného (podnikateľského) plánu	Pochopil základné pravidlá obchodného (podnikateľského) plán	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

8.2.2 Marketing

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie:
Názov predmetu	**Marketing**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Marketing**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Marketing patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Dôležitou úlohou vyučujúceho bude žiakom vštepiť vedomosti, ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ich ceny.

Cieľom predmetu je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku. Žiaci by sa mali naučiť využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Pre výučbu predmetu je dôležité mať na zreteli usporiadanie učiva, ktoré vedie žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. Vyučujúci by mal u žiakov klásť dôraz na ich korektivitu, samostatné myslenie a prácu, netlmiť ich zvedavosť a iniciatívu, rozvíjať ich duševné schopnosti. V 1. ročníku sa žiaci oboznámia s podstatou marketingu a jeho úlohou v spoločnosti, s podmienkami uplatnenia marketingu, s trhom ako východiskovým bodom a cieľom marketingu, so správaním sa kupujúcich a distribúciou výrobkov.
V 3. a 4. ročníku by mali žiaci vypracovávať samostatné práce na prípadových štúdiách a mali by pracovať s odbornou literatúrou. Vyučujúci sa osobitne zameria na určovanie ceny výrobku, voľbu najvhodnejšej metódy predaja a priamu komunikáciu medzi dodávateľom a spotrebiteľom.
Na splnenie cieľa vyučovacích hodín musí vyučujúci voliť vhodné vyučovacie metódy a využívať všetky dostupné prostriedky, ktoré má škola a podnik k dispozícii. Pri preberaní učiva sa odporúča kombinovať výklad s rozhovorom so žiakmi. Jedným z dôležitých momentov je obsah, forma a technika kladenia otázok žiakom. Dôležitou stránkou vyučovacej metódy je práca s učebnicou a odbornou literatúrou. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a počítačovej učebni.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
· rozpoznávať problémy, ktoré sa vyskytnú v priebehu ich vzdelávania v predmete marketing využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
· vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví v danom predmete
· hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
· posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
· korigovať nesprávne riešenia problému,
· používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
· získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
· zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Obsah učiva **nadväzuje** na vedomosti získané v predmete občianska náuka, informatika, odborné predmety a odborný výcvik.

Metódy práce:
Informačnoreceptívna – výklad
Reproduktívna – riadený rozhovor
Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:
Frontálna výučba
Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca s učebnicou
Skupinová práca žiakov

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolné práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka.

Učebné zdroje: tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, magnetická tabuľa, obrazový materiál, učebnica, internet, PC, DVD, farebné fixky, fólie, formuláre, pedagogické kresby, CD, prezentácie v PP

Odborná literatúra: Rajt Š., Čižková O.: Marketing pre obchodné akadémie,SPN, Bratislava, 1993
Hartmanová E.,Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN,Bratislava,2008
Hartmanová E.,Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbor SOŠ II., SPN,Bratislava,2009

2. Rozpis učiva **Počet hodín___**

2. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti 4
Pojem a obsah marketingu
Vznik a vývoj marketingu
Význam marketingu
Základné podnikateľské koncepcie. Výrobná, predajná, marketingová a sociálna podnikateľská koncepcia

Trh ako východisko a cieľ marketingu.....10
Trh a cielený marketing
Pojem trhu a jeho členenie
Dopyt, ponuka a cena
Cielený marketing
Segmentácia trhu a jeho hľadiská (demopraktické, psychologické, správanie zákazníka, užitočnosť)
Trhové zacielenie a umiestnenie

Podmienky uplatnenia marketingu.....18
Prostredie marketingu
Vnútorné vplyvy
Komunikatívna a informačná funkcia
Koordinačná funkcia
Analytická funkcia
Vonkajšie vplyvy mikroprostredia (konkurencia, partnerské firmy, zákazníci, verejnosť)
Vonkajšie vplyvy makroprostredia (vplyvy ekonomické, demografické, politické, kultúrne a prírodné prostredie)
Aplikácia na konkrétnu firmu (podniky s účasťou, akciové spoločnosti, spoločnosti s r.o.)

Marketingový informačný systém.....4
Pojem a štruktúra marketingového informačného systému
Marketingový výskum a jeho kroky
Zisťovanie údajov

Správanie kupujúcich.....20
Proces rozhodovania
Typy nákupného správania
Vplyvy pôsobiace na kupujúceho
Psychologické (motivácia, osobnosť, vnímanie, učenie, postoje)
Externé faktory (spoločnosť, ekonomika, masovokomunikačné prostriedky, demografické vplyvy, vzdelanie a povolanie, etické skupiny, sociálne triedy)
Správanie domácností
Správanie organizácie, typy správania organizácie – nový výrobok, modifikovaná kúpa, priama kúpa
Vplyvy pôsobiace na správanie organizácie
Rozhodovanie v organizácií
Fázy procesu rozhodovania

Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu.....10
Predajné cesty a ich organizácia
Riadenie a organizácia predaja
Veľkoobchod, typy veľkoobchodných podnikov
Maloobchod, maloobchodný mix, obchodné jednotky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania
2., 3., 4. ročník odbor: pracovník marketingu číslo: 6405 4 00

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Podmienky uplatnenia marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Marketingový informačný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Správanie kupujúcich	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Distribúcia výrobkov, obchodné operácie v marketingu	Informačnoreceptívna - výkla Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Výrobok a jeho životný cyklus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Cena a cenová politika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Komunikácia a podpora predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca ţiakov Frontálna výučba
Aktivizácia predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna prác žiakov Frontálna výučba

Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Marketingové strategické plánovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Efektívna príprava odbytu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Organizácia marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Medzinárodný marketing	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Boďo, D.: Marketing pre stredné školy I., Učiteľský neinvestičný fond, Bratislava, 2006 Zákon č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a s ním súvisiace platné predpisy, Zákon č. 314/2001 Z.z. o ochrane pred poţiarmi a s ním súvisiace platné predpisy, Zákonník práce, Obchodný zákonník, Občiansky zákonník	PC, tabuľa	Zákony a predpisy	
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Rajt,Š., Zámečníková,Z.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 2008 Clemente, M.N.: Slovník marketingu. Computer Press, a.s., Brno, 2004 Kita, J.: Marketing, JURA EDITION, Bratislava, 2002	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Podmienky uplatnenia marketingu	Rajt,Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 2008 Kita, J.: Marketing, JURA EDITION, Bratislava, 2002 Hartmannová, E., Kyseľová, A.: Marketing I,SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Marketingový informačný systém	Rajt,Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN,	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné	

	Bratislava, 2008 Hartmannová, E., Kyseľová, A.: Marketing I,SPN, Bratislava, 2008		texty	
Správanie kupujúcich	Golanová,S.: Obchodná prevádzka II, SPN, Bratislava, 2005	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Distribúcia výrobkov, obchodné operácie v marketingu	Golanová,S.: Obchodná prevádzka I, SPN Bratislava, 2005 Clemente, M.N.: Slovník marketingu. Computer Press, a.s. Brno, 2004	PC, tabuľa	Katalógy, cenníky, ponukové listy Odborné časopisy	Internet, PC
Výrobok a jeho životný cyklus	Rajt,Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Cena a cenová politika	Obchodný zákonník, Občiansky zákonník Boďo, D.: Marketing pre stredné školy I. Učiteľský neinvestičný fond, Bratislava, 2006	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Komunikácia a podpora predaja	Hartmannová, E., Kyseľová, A.: Marketing I,SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Aktivizácia predaja	Hartmannová, E., Kyseľová, A.: Marketing I,SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Učiteľský neinvestičný fond, Bratislava 2006 Clemente, M.N.: Slovník marketingu. Computer Press, a.s. Brno, 2004	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: **druhý**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Marketing				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipred.vzťahy**	**Očakávané výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak:**		
1. Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	4	EKO – 3.ročník	* pochopiť podstatu marketingu	* pochopil podstatu marketingu	Frontálne a praktické skúšanie.	Aktivita a výsledky praktických cvičení.
2. Trh ako východisko a cieľ marketingu	10	EKO – 2. ročník	* vysvetliť kategóriu trh ako podmienku pre fungovanie marketingu *charakterizovať dopyt, ponuku a cenu	* vysvetlil kategóriu trh ako podmienku pre fungovanie marketingu *charakterizoval dopyt, ponuku a cenu	Praktické i individuálne skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri cvičení. Aktivita. Interpretácia výsledkov praktickej činnosti.
3. Podmienky uplatnenia marketingu	18	EKO – 3. ročník	* definovať podmienky uplatnenia marketingu * rozlišovať vplyvy mikroprostredia a makroprostredia	* definoval podmienky uplatnenia marketingu * rozlišoval vplyvy mikroprostredia a makroprostredia	Frontálne a individuálne skúšanie	Aktivity žiakov. Výsledky praktickej činnosti žiakov.
4. Marketingový informačný systém	4	MAT – 2. ročník	* využiť vedomosti a zručnosti pri zbere informácií	* využiť vedomosti a zručnosti pri zbere informácií	Praktické skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.

5. Správanie kupujúcich	20	MKP – 3. ročník, Odborný výcvik – 3.ročník	* poznať jednotlivé typy zákazníkov * rozlišovať psychologické faktory správania sa zákazníkov * vedieť správne reagovať	* poznal jednotlivé typy zákazníkov * rozlišoval psychologické faktory správania sa zákazníkov * vediel správne reagovať	Individuálne a frontálne skúšanie	Výsledky praktickej činnosti žiakov.
6. Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu	10	EKO – 3.ročník, Odborný výcvik 1., 2., 3.ročník	*charakterizovať predajné cesty *definovať veľkoobchod a maloobchod	*charakterizoval predajné cesty *definoval veľkoobchod a maloobchod	Individuálne a frontálne skúšanie	Aktivita a samostatnosť práce žiakov.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia i frontálne skúšanie pripravuje si vyučujúci. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**MARKETING**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľom predmetu marketing v 3. ročníku je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu výrobku a jeho životného cyklu, naučiť žiakov chápať podstatu ceny a cenovej politiky, komunikácie a pdpory predaja. Osobitná pozornosť je v rámci predmetu venovaná aktivizácií predaja a jej formám. Žiaci by sa mali naučiť využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Pre výučbu predmetu je dôležité mať na zreteli usporiadanie učiva, ktoré vedie žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. V treťom ročníku by mali žiaci vypracovávať samostatné práce na prípadových štúdiách a mali by pracovať s odbornou literatúrou. Vyučujúci sa osobitne zameria na určovanie ceny výrobku, voľbu najvhodnejšej metódy predaja a priamu komunikáciu medzi dodávateľom a spotrebiteľom.
Na splnenie cieľa vyučovacích hodín musí vyučujúci voliť vhodné vyučovacie metódy a využívať všetky dostupné prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

Obsah učiva **nadväzuje** na vedomosti získané v predmete občianska náuka, informatika, odborné predmety a odborný výcvik.

Metódy práce:
Informačnoreceptívna – výklad
Reproduktívna – riadený rozhovor
Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:
Frontálna výučba
Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca s učebnicou
Skupinová práca žiakov

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolné práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka.

Učebné zdroje: tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, magnetická tabuľa, obrazový materiál, učebnica, internet, PC, DVD, farebné fixky, fólie, formuláre, pedagogické kresby, CD, prezentácie v PP

Odborná literatúra:
Rajt Š., Čižková O.: Marketing pre obchodné akadémie,SPN, Bratislava, 1993
Hartmanová E.,Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN,Bratislava,2008
Hartmanová E.,Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbor SOŠ II., SPN,Bratislava,2009

3. ročník
(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

počet hodín

Výrobok a jeho životný cyklus.....5
Výrobok a jeho charakteristika
Výrobný sortiment
Značka výrobku, pojem a význam
Obal
Služby
Vývoj výrobku, testovanie na trhu
Životný cyklus výrobku
Aplikácia na konkrétne výrobky podniku

Cena a cenová politika.....8
Význam ceny, metódy a ciele cenovej politiky
Ciele podniku pri určovaní ceny
Metódy určovania ceny - nákladová cena, konkurenčná cena, dopytová cena konkurzná a zmluvná cena
Stratégia určovania ceny
Zmena ceny

Komunikácia a podpora predaja.....8
Formy marketingovej komunikácie a ich princípy
Reklama, ciele a význam reklamy
Reklama v obchode, priemyselná reklama, reklama služieb
Nástroje podpory predaja spotrebiteľom
Nástroje podpory predaja v distribučnej sieti
Publicita predaja, propagačné texty
Priamy marketing
Osobný predaj

Aktivizácia predaja.....8
Znalosť vlastného a konkurenčného sortimentu
Predávať rýchlejšie ako konkurencia
Psychológia komunikácie so zákazníkom
Obchodno-technické služby a servis
Politika cien a rabatov
Vzorkovnica výrobkov a katalógy
Tovarové burzy a verejné súťaže
Praktická škola predaja

Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb.....4

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania
2., 3., 4. ročník odbor: pracovník marketingu číslo: 6405 4 00

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Podmienky uplatnenia marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba
Marketingový informačný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Správanie kupujúcich	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Distribúcia výrobkov, obchodné operácie v marketingu	Informačnoreceptívna - výkla Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Výrobok a jeho životný cyklus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Cena a cenová politika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Komunikácia a podpora predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca ţiakov Frontálna výučba
Aktivizácia predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna prác žiakov Frontálna výučba
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Marketingové strategické plánovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Efektívna príprava odbytu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Organizácia marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Medzinárodný marketing	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Boďo, D.: Marketing pre stredné školy I., Učiteľský neinvestičný fond, Bratislava, 2006 Zákon č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a s ním súvisiace platné predpisy, Zákon č. 314/2001 Z.z. o ochrane pred poţiarmi a s ním súvisiace platné predpisy, Zákonník práce, Obchodný zákonník, Občiansky zákonník	PC, tabuľa	Zákony a predpisy	
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Rajt,Š., Zámečníková,Z.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN,	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné	Internet, PC

	Bratislava, 2008 Clemente, M.N.: Slovník marketingu. Computer Press, a.s., Brno, 2004 Kita, J.: Marketing, JURA EDITION, Bratislava, 2002		texty	
Podmienky uplatnenia marketingu	Rajt,Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 2008 Kita, J.: Marketing, JURA EDITION, Bratislava, 2002 Hartmannová, E., Kyseľová, A.: Marketing I,SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Marketingový informačný systém	Rajt,Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 2008 Hartmannová, E., Kyseľová, A.: Marketing I,SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	
Správanie kupujúcich	Golanová,S.: Obchodná prevádzka II, SPN, Bratislava, 2005	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Distribúcia výrobkov, obchodné operácie v marketingu	Golanová,S.: Obchodná prevádzka I, SPN Bratislava, 2005 Clemente, M.N.: Slovník marketingu. Computer Press, a.s. Brno, 2004	PC, tabuľa	Katalógy, cenníky, ponukové listy Odborné časopisy	Internet, PC
Výrobok a jeho životný cyklus	Rajt,Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Cena a cenová politika	Obchodný zákonník, Občiansky zákonník Boďo, D.: Marketing pre stredné školy I. Učiteľský neinvestičný fond, Bratislava, 2006	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Komunikácia a podpora predaja	Hartmannová, E., Kyseľová, A.: Marketing I,SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Aktivizácia predaja	Hartmannová, E., Kyseľová, A.: Marketing I,SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Učiteľský neinvestičný fond, Bratislava 2006 Clemente, M.N.: Slovník marketingu. Computer Press, a.s. Brno, 2004	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: **tretí**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Marketing				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipred.vzťahy**	**Očakávané výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak:**		
Výrobok a jeho životný cyklus	5	EKO 2.ročník, UCT 3. ročník	* pochopiť podstatu výrobku a rozdielne fázy jeho životného cyklu, * využiť teoretické vedomosti pri riešení individuálnych úloh	*pochopil podstatu výrobku a rozdielne fázy jeho životného cyklu, * využil teoretické vedomosti pri riešení individuálnych úloh	Frontálne a individuálne skúšanie.	Samostatnosť, aktivita a výsledky praktických cvičení
Cena a cenová politika	8	EKO 2. ročník	* definovať cenu ako základný nástroj marketingového mixu *vypočítať cenu podľa jednotlivých metód *poznať stratégiu určovania ceny	* definoval cenu ako základný nástroj marketingového mixu *vypočítal cenu podľa jednotlivých metód *poznal stratégiu určovania ceny	Frontálne a individuálne skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri cvičení. Aktivita. Interpretácia výsledkov praktickej činnosti.
Komunikácia a podpora predaja	8	MKP 3. ročník	* vysvetliť význam komunikácie pre úspešný predaj *charakterizovať jednotlivé nástroje podpory predaja	* vysvetlil význam komunikácie pre úspešný predaj *charakterizoval jednotlivé nástroje podpory predaja	Frontálne a individuálne skúšanie.	Aktivity žiakov. Výsledky praktickej činnosti žiakov. Sebahodnotenie .
Aktivizácia predaja	8	TVZ 3. ročník, MKP 3. ročník	* využiť vedomosti a zručnosti pri aktivizácii predaja, * poznať psychológiu komunikácie so zákazníkom.	* využil vedomosti a zručnosti pri aktivizácii predaja, * poznal psychológiu komunikácie so zákazníkom.	Praktické skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.

Riešenie prípadových štúdií trhu v oblasti priemyslu, obchodu a služieb	4	EKO 3.ročník TVZ 3. ročník, Odborný výcvik 1.,2.,3. ročník	* navrhnúť a vytvoriť prípadovú štúdiu *sústrediť poznatky jednotlivých predmetov do jedného celku	*navrhol a vytvoril prípadovú štúdiu *sústredil poznatky jednotlivých predmetov do jedného celku	Individuálne skúšanie.	Výsledky praktickej činnosti žiakov.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia i frontálne skúšanie si pripravuje vyučujúci. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**MARKETING**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľom predmetu marketing vo 4. ročníku je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu marketingového strategického plánovania, efektívnej prípravy odbytu a organizáciu marketingu. Žiaci sa tiež oboznámia s medzinárodným marketingom. Dôležitá pozornosť sa bude venovať riešeniu prípadových štúdií so zameraním na podnik. Pre výučbu predmetu je dôležité mať na zreteli usporiadanie učiva, ktoré vedie žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. Vo štvrtom ročníku by mali žiaci vypracovávať samostatné práce na prípadových štúdiách a mali by pracovať s odbornou literatúrou. Vyučujúci sa osobitne zameria na efektívnu prípravu odbytu a organizáciu marketingu, na voľbu najvhodnejšej metódy predaja a priamu komunikáciu medzi dodávateľom a spotrebiteľom.
Na splnenie cieľa vyučovacích hodín musí vyučujúci voliť vhodné vyučovacie metódy a využívať všetky dostupné prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

Obsah učiva **nadväzuje** na vedomosti získané v predmete občianska náuka, informatika, odborné predmety a odborný výcvik.

Metódy práce:
Informačnoreceptívna – výklad
Reproduktívna – riadený rozhovor
Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:
Frontálna výučba
Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca s učebnicou
Skupinová práca žiakov

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolné práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka.

Učebné zdroje: tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, magnetická tabuľa, obrazový materiál, učebnica, internet, PC, DVD, farebné fixky, fólie, formuláre, pedagogické kresby, CD, prezentácie v PP

Odborná literatúra:
Rajt Š., Čižková O.: Marketing pre obchodné akadémie,SPN, Bratislava, 1993
Hartmanová E.,Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN,Bratislava,2008
Hartmanová E.,Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbor SOŠ II., SPN,Bratislava,2009

4. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

Počet hodín

Marketingové strategické plánovanie.....15
Ciele podniku
Predmet podnikania
Určenie stratégie
Alokácia zdrojov
Strategická podnikateľská jednotka
Rozbor SWOT (silné a slabé stránky firmy)

Efektívna príprava odbytu.....16
Podnikateľská, marketingová a pracovná stratégia
Prípravné úvahy pre podporu odbytu
Príprava správnej ponuky
Určenie komunikačnej politiky

Organizácia marketingu.....16
Marketing ako organizačná úloha
Profil pracovníka marketingu
Štruktúra marketingového oddelenia
Telefonický marketing

Medzinárodný marketing 7
Vzťahy vlády k marketingu
Druhy medzinárodného marketingu, euromarketing
Svetové ceny a faktory ovplyvňujúce vývoj cien na svetových trhoch
Prieskum zahraničného trhu
Distribúcia

Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik.....6

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: **štvrtý**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Marketing				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipred.vzťahy**	**Očakávané výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak:**		
1. Marketingové strategické plánovanie	15	EKO – 3.ročník	* pochopiť podstatu marketingového strategického plánovania * využiť teoretické vedomosti pri určovaní cieľov podniku	* pochopil podstatu marketingového strategického plánovania * využil teoretické vedomosti pri určovaní cieľov podniku	Frontálne a praktické skúšanie.	Samostatnosť, aktivita a výsledky praktických cvičení.
2. Efektívna príprava odbytu	16	EKO – 2., 3. ročník	* definovať podnikateľskú stratégiu *pripraviť správnu ponuku *určiť komunikačnú politiku	* definoval podnikateľskú stratégiu *pripravil správnu ponuku *určil komunikačnú politiku	Praktické i individuálne skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri cvičení. Aktivita. Interpretácia výsledkov praktickej činnosti.
3. Organizácia marketingu	16	Odborný výcvik – 1.,2.,3. ročník	* vypracovať profil pracovníka marketingu *poznať štruktúru marketingového oddelenia *vedieť telefonicky komunikovať	* vypracoval profil pracovníka marketingu *poznal štruktúru marketingového oddelenia *vedel telefonicky komunikovať	Praktické skúšanie. Diagnostika vedomosti.	Aktivity žiakov, projekty. Výsledky praktickej činnosti žiakov. Sebahodnotenie
4. Medzinárodný marketing	7	EKO – 3. ročník, UCT – 3.ročník	* využiť vedomosti a zručnosti pri stanovení ceny * pochopiť význam medzinárodného marketingu	* využil vedomosti a zručnosti pri stanovení ceny * pochopil význam medzinárodného marketingu	Individuálne a frontálne skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.

5. Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	6	EKO 3.ročník TVZ 3. ročník, Odborný výcvik 1.,2.,3. ročník	* navrhnúť a vytvoriť prípadovú štúdiu *sústrediť poznatky jednotlivých predmetov do jedného celku	*navrhol a vytvoril prípadovú štúdiu *sústredil poznatky jednotlivých predmetov do jedného celku	Individuálne skúšanie	Výsledky praktickej činnosti žiakov.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia i frontálne skúšanie si pripravuje vyučujúci. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

8.2.3 Účtovníctvo

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Účtovníctvo**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	-
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Účtovníctvo**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo získajú žiaci poznatky o spôsoboch a postupoch účtovania v sústave podvojného a jednoduchého účtovníctva.
Úlohou vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom osvojiť si základné pojmy v účtovníctve, spôsoby a postupy účtovania a získať zručnosti zo základov podvojného aj jednoduchého účtovníctva, vyhotovovania účtovných dokladov a ich spracovanie až po účtovnú uzávierku a účtovnú závierku.

Nevyhnutnou súčasťou učiva je vedenie účtovnej dokumentácie, problematika účtovných zápisov a účtovných kníh. Dôraz sa kladie na správne vystavovanie účtovných dokladov, na účtovné zachytenie hospodárskych skutočností.

Vyučovací predmet účtovníctvo nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných predmetoch, pomáha rozvíjať logické a ekonomické myslenie žiakov. Predmet účtovníctvo patrí k ekonomickým predmetom, ktoré tvoria nevyhnutnú súčasť ekonomického vzdelania, na ktoré je tento odbor zameraný. Pomáha rozvíjať logické myslenie žiakov, učí ich trpezlivosti, sústavnej práci, pedantnosti a neodmysliteľnému poriadku v ekonomickej agende.
Predpokladá vedomosti predovšetkým z ekonomiky, ktorá musí vytvoriť základy pre pochopenie ekonomického obsahu účtov a dokladov.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti vedenia podvojného a jednoduchého účtovníctva pri vykonávaní účtovníckych prác v malých a stredných podnikoch. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach.
Vyučujúci sústavne sleduje platnú legislatívu, najmä predmetné zákony, ako zákon o účtovníctve, zákon o dani z príjmov, zákon o DPH a ďalšie.
Vzhľadom na súčasnú prax v účtovníctve vyžaduje sa základná znalosť vedenia účtovníctva na PC, jeho elektronickom spracovaní. Je žiaduce, aby sa predmet v praktických cvičeniach vyučoval v učebni vybavenej patričnou technikou a trieda sa delila na skupiny.
Úlohou vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom osvojiť si základné pojmy v účtovníctve, spôsoby a postupy účtovania a získať zručnosti zo základov podvojného účtovníctva, vyhotovovania účtovných dokladov a ich spracovanie.

Obsah učiva **nadväzuje** na všetky odborné ekonomické predmety, odborný výcvik a predmet informatika.

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Podnikateľské spôsobilosti
- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,

Schopnosti riešiť problémy
- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu

Spôsobilosti využívať informačné technológie
získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

Metódy práce:

Expozičné rozprávanie-vysvetľovanie
Informačnoreceptívna-výklad
Reproduktívna-riadený rozhovor
Problémové vyučovanie

Heuristická-rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:
Frontálna výučba
Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca s učebnicou
Práca s internetom
Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje:
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné **učebné zdroje:**

Tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, magnetická tabuľa, učebnica, účtová osnova, Zákon o účtovníctve, Daňové zákony, internet, PC, DVD, prezentácie v PP, farebné fixky, fólie, formuláre, CD, peňažný denník, Spätný projektor, Videoprojektor, notebook, Interaktívna tabuľa, Výpočtová technika

Odborná literatúra :
Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia,
Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005
Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

3.ročník odbor pracovník marketingu číslo 6405 4 00

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
1.Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadená diskusia, výklad pomocou IKT-demonštračná metóda, metóda opakovania a upevňovania učiva, individuálna práca žiakov, spätná väzba –frontálne opakovanie, samostatné štúdium	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	s využitím IKT	
2. Majetok a zdroje jeho krytia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadená diskusia, výklad pomocou IKT, metóda opakovania a upevňovania učiva, individuálna práca žiakov, spätná väzba –frontálne opakovanie, samostatné štúdium s využitím IKT	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov s internetom
3. **<u>Vedenie jednoduchého účtovníctva</u>**	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Formou počítačovej prezentácie a výkladu pomocou IKT, na systematizáciu poznatkov daného tematického celku. Frontálne opakovanie. vysvetľovacie rozprávanie, demonštračná metóda,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, peňažným denníkom
4. Základy podvojného účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Výklad pomocou IKT-demonštračná metóda, metóda opakovania a upevňovania učiva, samostatné štúdium s využitím IKT, Riadená diskusia, individuálna práca žiakov problémové vyučovanie vysvetľovacie rozprávanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
5. Sústava účtov v podvojnom účtovníctve	Riadená diskusia, výklad pomocou IKT-demonštračná metóda, metóda opakovania a upevňovania učiva, individuálna práca žiakov, spätná väzba –frontálne opakovanie, samostatné štúdium s využitím IKT	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	Informačnoreceptívna - výklad	
6. Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Problémové vyučovanie, Vysvetľovacie rozprávanie, výklad pomocou IKT-demonštračná metóda, interaktívna tabuľa -spätná väzba-frontálne opakovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov práca s tlačivami, internetom
7. Účtovné zápisy a účtovné knihy	Riadená diskusia, výklad pomocou IKT-demonštračná metóda, individuálna práca žiakov, spätná väzba – frontálne opakovanie, samostatné štúdium s využitím IKT,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna a individuálna práca žiakov práca s tlačivami, internetom
8. Účtovná osnova a rozvrh	Riadená diskusia, výklad pomocou IKT-demonštračná metóda, metóda opakovania a upevňovania učiva, individuálna práca žiakov, spätná väzba –frontálne opakovanie, samostatné štúdium s využitím IKT, práca s internetom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna a individuálna práca žiakov práca s tlačivami, internetom

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

3.ročník odbor pracovník marketingu číslo 6405 4 00

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
1.Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	Tabuľa, PC, prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, poznámkový zošit Videoprojektor, notebook Interaktívna tabuľa Výpočtová	Interaktívna tabuľa, PC, prezentácia v programe Power Point, , dataprojektor, poznámkový zošit Obrazový materiál CD prehrávač DVD prehrávač	Internet Zákon o účtovníctve

		technika Tabuľa	Odborné filmy Tlačiareň, papiere	
2. Majetok a zdroje jeho krytia	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	interaktívna tabuľa, , prezentácia v programe Power Point, poznámkový zošit, PC	Tabuľa, učebnice, PC, prezentácia v programe Power Point, poznámkový zošit,	internet,
3. **<u>Vedenie jednoduchého účtovníctva</u>**	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	Prezentácia v programe Power Point Interaktívna tabuľa, tlačivo peňažného denníka	prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, poznámkový zošit	internet, Zákon o účtovníctve
4. Základy podvojného účtovníctva	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	Interaktívna tabuľa, PC, program WORD, prezentácia v programe Power Point, internet, dataprojektor, poznámkový zošit,	Tabuľa, učebnice, PC, program WORD, prezentácia v programe Power Point, internet, dataprojektor, poznámkový zošit, učebnica	Zákon o účtovníctve
5. Sústava účtov v podvojnom účtovníctve	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre	Tabuľa, PC, prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, dataprojektor, poznámkový zošit, učebnica	Elektronická tabuľa PC, program WORD, prezentácia v programe Power Point, internet, dataprojektor, poznámkový	Zákon o účtovníctve

	4. ročník OA, Ekonómia		zošit, učebnica	
6. Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	Tabuľa, PC, prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, dataprojektor, poznámkový zošit	Interaktívna tabuľa, PC, program WORD, prezentácia v programe Power Point, poznámkový zošit	Účtovné doklady
7. Účtovné zápisy a účtovné knihy	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	Interaktívna tabuľa, PC, prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, poznámkový zošit	Internet, Tabuľa, PC, program WORD, prezentácia v programe Power Point, internet, , poznámkový zošit	Účtovné knihy
8. Účtovná osnova a rozvrh	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	Interaktívna tabuľa, PC, prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, dataprojektor, poznámkový zošit,	Interaktívna tabuľa, PC, prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, dataprojektor, poznámkový zošit,	Účtová osnova

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: 3 odbor pracovník marketingu 6405 4 00

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účtovníctvo				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1.Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Účtovníctvo v súčasnosti Význam účtovníctva Úlohy účtovníctva Zákon o účtovníctve		Ekonomika 2 ročník. Odborný výcvik 2 ročník	Vysvetliť význam a úlohy účtovníctva v súčasnosti Oboznámiť žiakov s význam účtovníctva Vysvetliť úlohy účtovníctva Vysvetliť o čom hovorí zákon o účtovníctve, jeho obsah	Vedel vysvetliť význam a úlohy účtovníctva v súčasnosti Žiak vedel vysvetliť význam účtovníctva Vedel úlohy účtovníctva Vedel o čom hovorí zákon o účtovníctve, jeho obsah	Písomné skúšanie Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca – vyplňovaná samostatne cez PC	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca – vyplňovaná samostatne cez PC
2. Majetok a zdroje jeho krytia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
2.1 Formy majetku	1	Ekonomika 2 ročník. Odborný výcvik 2 ročník	Vysvetliť pojem majetok, formy majetku	Pochopil a vysvetlil pojem majetok, formy majetku	Ústne-frontálne, písomne, test z internetu	Ústna odpoveď Ústne-individuálne

2.2 Zloženie majetku	1		Vysvetliť zloženie majetku Vysvetliť význam a obsah pojmu dlhodobý majetok Definovať význam a obsah pojmu krátkodobý majetok	Vysvetlil zloženie majetku Vedel vysvetliť význam a obsah pojmu dlhodobý majetok Vedel definoval význam a obsah pojmu krátkodobý majetok	Ústne front Ústne-individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Ústne-individuálne
2.3 Zdroje krytia majetku	1		Vysvetliť zdroje krytia majetku, ich rozdelenie	Správne pochopil zdroje krytia majetku, ich rozdelenie	Ústne frontálne skúšanie Ústne-individuálne	Ústna odpoveď Ústne-individuálne
2.4 Inventúra a inventarizácia	1	Ekonomika 2 ročník. Odborný výcvik 2 ročník	Správne pochopiť a vysvetliť jednotlivé druhy inventarizácie	Správne pochopil a vysvetlil jednotlivé druhy inventarizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
3. **<u>Vedenie jednoduchého účtovníctva</u>**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. **Charakteristika jednoduchého účtovníctva,**	1	Aplikovaná informatika 3. Ročník Odborný výcvik 3 ročník	charakterizovať JÚ povedať ako sa vedie a úlohy JU poznať doklady JU potrebné pre vedenie vedieť postup pri otváraní a uzatváraní účtovných kníh	charakterizoval JU povedal ako sa vedie JU a vymenoval úlohy JU poznal potrebné JU doklady pre vedenie vedel postup pri otváraní a uzatváraní účtovných kníh	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne-frontálne	Ústne-frontálne

2. Účtovné knihy	1		Vymenovať účtovné knihy, ktoré sa vedú v sústave podvojného účtovníctva Vysvetliť význam hlavnej knihy Určiť spôsob stanovenia účtovacieho predpisu - predkontácie	Vymenoval účtovné knihy, ktoré sa vedú v sústave podvojného účtovníctva Vysvetlil význam hlavnej knihy Určil spôsob stanovenia účtovacieho predpisu - predkontácie	Ústne frontálne skúšanie Ústne-frontálne, individuálne	Ústne-frontálne, individuálne
3. Peňažný denník, **4. Peňažný denník**	2	Aplikovaná informatika 3. Ročník Odborný výcvik 3. ročník	charakterizovať peňažný denník opísať peňažný denník, náležitosti peňažného denníka charakterizovať peňažné prostriedky v hotovosti charakterizovať peňažné prostriedky na bežných účtoch charakterizovať priebežné položky vedieť evidenciu peň. prostriedkov a cenín charakterizovať a viesť peňažnú knihu	charakterizoval peňažný denník opísal peňažný denník a náležitosti peňažného denníka charakterizovať peňažné prostriedky v hotovosti charakterizoval prostriedky na bežných účtoch charakterizoval priebežné položky vedel evidenciu peň. prostriedkov a cenín charakterizoval a vedel viesť peňažnú knihu	Písomné skúšanie Ústne-frontálne,, test z internetu samostatné spracovanie peňažného denníka – ručne a porovnanie so spracovaním cez výpočtovú techniku	Ústne-frontálne,, test z internetu samostatné spracovanie peňažného denníka – ručne a porovnanie so spracovaním cez výpočtovú techniku
5. Pomocné knihy	1		poznať knihu sociálneho fondu	poznal knihu sociálneho fondu	Ústne-frontálne,	Ústne-frontálne,

			charakterizovať evidenciu majetku spracovanie záznamov o majetku charakterizovať evidenciu zákaziek charakterizovať mzdovú evidenciu vedieť viesť účtovné zápisy	charakterizoval evidenciu majetku charakterizoval spracovanie záznamov o majetku charakterizoval evidenciu zákaziek charakterizoval mzdovú evidenciu vedel viesť účtovné zápisy	písomne Písomné skúšanie	písomne
6.Účtovná uzávierka a závierka v JÚ	1	Aplikovaná informatika 3. ročník ,	vedieť vykonať účtovnú uzávierku a závierku	vedel vykonať účtovnú uzávierku a závierku	Ústne-frontálne, , vyplňovanie výkazov	Ústne-frontálne, vyplňovanie výkazov
7. Vyplňovanie výkazov, Daňové priznanie FO	1		Charakterizovať význam správneho vyplňovania výkazov	Charakterizovať význam správneho vyplňovania výkazov	frontálne, , vyplňovanie výkazov	frontálne, , vyplňovanie výkazov
4. Základy podvojného účtovníctva	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. Základy podvojného účtovníctva	1	Aplikovaná informatika 3. Ročník Odborný výcvik 3. Ročník Ekonomika 2 ročník	Vysvetliť obsah a základy podvojného účtovníctva	Vysvetliť obsah a základy podvojného účtovníctva	skúšanie ústne, frontálne	Ústna odpoveď ústne, frontálne
2 Súvaha	1		Vysvetliť obsah a význam pojmu súvaha	Vedel definovať obsah a význam pojmu súvaha	Ústne-frontálne. písomne test	Skupinová písomná práca Ústne-

						frontálne. písomne test
3. Kolobeh majetku	1		Oboznámiť žiakov s kolobehom majetku, podstatou kolobehu	Oboznámiť žiakov s kolobehom majetku, podstatou kolobehu	Ústne-frontálne. písomne test	Ústne-frontálne. písomne test
4. Hospodárske operácie a účtovné prípady	1		Vysvetliť hospodárske operácie a účtovné prípady, význam a obsah pojmov	Vedel vysvetli pojem hospodárske operácie	Ústne-frontálne.	Ústne-frontálne. písomne test
5. Typické zmeny súvahových vzťahov	1		Oboznámiť žiakov s typickými zmenami súvahových vzťahov	Oboznámiť žiakov s typickými zmenami súvahových vzťahov	písomne test	písomne test
5. Sústava účtov v podvojnom účtovníctve	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
5.1 Účet a jeho podstata	1	Aplikovaná informatika 3. Ročník Odborný výcvik 3. Ročník Ekonomika 2 ročník	Vysvetliť pojem účet, jeho význam a podstatu	Vedel vysvetliť pojem účet, jeho význam a podstatu	písomne	písomne
5.2 Súvahové účty	1		Vysvetliť pojem súvahové účty, ich význam a úlohu	Správne pochopil súvahové účty, ich význam a úlohu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
5.3 Účtovanie na výsledkových účtoch	1		Oboznámiť žiakov s účtovaním na výsledných účtoch	Vedel vysvetliť účtovanie na výsledných účtoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
5.4 Hospodársky výsledok	1		Vysvetliť hospodársky výsledok, jeho význam	Vedel vysvetliť hospodársky výsledok a jeho význam	Ústne-individuálne písomne test	Ústna individuálne písomne test
5.5 Základné zásady účtovania v podvojnom	1		Oboznámiť žiakov zo základnými zásadami	Správne pochopil základné zásady	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

účtovníctve			účtovania v podvojnom účtovníctve	účtovania v podvojnom účtovníctve	skúšanie	
6. Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
6.1 Podstata a funkcie účtovných dokladov	1	Aplikovaná informatika 3. Ročník Odborný výcvik 3. Ročník	Definovať pojem účtovná dokumentácia Vysvetliť pojem účtovný záznam Uviesť príklady účtovných záznamov Vysvetliť základné charakteristiky účtovného záznamu Zhodnotiť zásadu dokladovosti v účtovníctve Vysvetliť pojem účtovný doklad vymenovať účtovné doklady využívané vo svojom odbore,	vymenoval účtovné doklady využívané vo svojom odbore, Definoval pojem účtovná dokumentácia Vysvetlil pojem účtovný záznam Uviedol príklady účtovných záznamov Vysvetlil základné charakteristiky účtovného záznamu Zhodnotil zásadu dokladovosti v účtovníctve Vysvetlil pojem účtovný doklad	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne-frontálne Vyplňovanie dokladov
6.2 Náležitosti účtovných dokladov	1		vymenovať náležitosti účtovných dokladov	Vymenoval náležitosti účtovných dokladov	Ústne-frontálne Písomné skúšanie	Ústne-frontálne
6.3 Spracovanie účtovných dokladov	1		vypísať správne účtovný	vypísal správne účtovný doklad	Ústne frontálne	Ústne-frontálne

			doklad		skúšanie Písomné skúšanie	Vyplňovanie dokladov
6.4 Archivovanie účtovných dokladov	1		Vymenovať a opísať činnosti pri archivovaní účtovných dokladov Opísať pohyb účtovných dokladov od vzniku resp. príchodu do podniku až po ich úschovu	Vymenovať a opísať činnosti pri archivovaní účtovných dokladov Opísať pohyb účtovných dokladov od vzniku resp. príchodu do podniku až po ich úschovu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna Odpoveď
6.5 Obeh účtovných dokladov	1		vypísať správne účtovný doklad Vymenovať a opísať činnosti, ktoré sú obsahom spracovania účtovných dokladov Opísať pohyb účtovných dokladov od vzniku resp. príchodu do podniku až po ich úschovu	vypísal správne účtovný doklad Vymenoval a opísal činnosti, ktoré sú obsahom spracovania účtovných dokladov Opísal pohyb účtovných dokladov od vzniku resp. príchodu do podniku až po ich úschovu	Písomné skúšanie Ústne-frontálne písomne test	Ústne-frontálne Písomne test
7. Účtovné zápisy a účtovné knihy	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
7.1 Účtovné zápisy a hlavná kniha	1	Aplikovaná informatika 3. Ročník Odborný výcvik 3. Ročník	vedieť definovať účtovné sústavné a časové účtovné zápisy a hlavnú knihu	vedel definovať účtovné sústavné a časové účtovné zápisy a hlavnú knihu	Ústne skúšanie Písomné Skúšanie	Ústne individuálne

7.2 Syntetická evidencia, Analytická evidencia	1		vedieť správne účtovať syntetickú, analytickú evidenciu	vedel správne definovať a účtovať syntetickú, analytickú evidenciu,	Ústne-frontálne. písomne test	Ústne-frontálne. písomne test
7.3 Denník a jeho druhy	1		vedieť definovať s časové účtovné zápisy, Charakterizovať účtovnú knihu – denník Vymenovať formy denníkov Vysvetliť pojem denníkový článok a uviesť druhy denníkových článkov	vedel definovať časové účtovné zápisy, Charakterizoval účtovnú knihu – denník Vymenoval formy denníkov Vysvetlil pojem denníkový článok a uviesť druhy denníkových článkov	Ústne-frontálne. písomne test písomne vytvorenie vlastného denníka	Ústne-frontálne. písomne test písomne vytvorenie vlastného denníka
7.4 Oprava a kontrola účtovných zápisov	1		vedieť opraviť chybné účtovné zápisy	vedel opraviť chybné účtovné zápisy	Ústne-frontálne, písomne –	Ústne-frontálne, písomne –
7.5 Účtovná predvaha	1		Definovať účtovnú predvahu	Definoval účtovnú predvahu	Ústne skúšanie	Ústne-frontálne, písomne
8. Účtovná osnova a rozvrh	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1	Aplikovaná	definovať účtovnú	definoval účtovnú	Ústne-	Ústne-

		informatika 3. Ročník	osnovu a účtovný rozvrh charakterizovať jednotlivé účtovné triedy	osnovu a účtovný rozvrh charakterizoval jednotlivé účtovné triedy	individuálne skúšanie	individuálne skúšanie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Hodnotenie

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:
diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.
ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:
podľa výkonu žiaka
výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.
podľa cieľa vzdelávania

sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

podľa času

priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

podľa informovanosti

formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

podľa činnosti

Názov predmetu	**Účtovníctvo**
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	Štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo získajú žiaci poznatky o spôsoboch a postupoch účtovania v sústave podvojného a jednoduchého účtovníctva.
Vzhľadom na súčasnú prax v účtovníctve vyžaduje sa základná znalosť vedenia účtovníctva na PC, jeho elektronickom spracovaní. Je žiaduce, aby sa predmet v praktických cvičeniach vyučoval v učebni vybavenej patričnou technikou a trieda sa delila na skupiny.
Úlohou vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom osvojiť si základné pojmy v účtovníctve, spôsoby a postupy účtovania a získať zručnosti zo základov podvojného účtovníctva, vyhotovovania účtovných dokladov a ich spracovanie.

Obsah učiva **nadväzuje** na všetky odborné ekonomické predmety, odborný výcvik a predmet informatika.

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Podnikateľské spôsobilosti
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,

Schopnosti riešiť problémy
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu

Spôsobilosti využívať informačné technológie
- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu
daného problému.

4.ročník odbor pracovník marketingu číslo 6405 4 00

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadená diskusia, výklad pomocou IKT-	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie o materiáli	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadená diskusia, výklad pomocou IKT-demonštračná metóda, metóda opakovania a upevňovania učiva,	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie dlhodobého majetku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovanie nákladov a výnosov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh individuálna práca žiakov, spätná väzba –frontálne opakovanie, samostatné štúdium s využitím IKT	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovná uzávierka a závierka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súvislý príklad	Reproduktívna – rozhovor riešenie úloh Riadená diskusia, výklad pomocou IKT- metóda opakovania a upevňovania učiva, individuálna práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová	Tabuľa, PC, prezentácia v programe Power Point, internet, MS	dataprojektor, poznámkový zošit Obrazový materiál	Internet Zákon o účtovníctve

	A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	WORD, poznámkový zošit Videoprojektor, notebook Interaktívna tabuľa	CD prehrávač DVD prehrávač Odborné filmy Tlačiareň, papiere	
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA,	interaktívna tabuľa, , prezentácia v programe Power Point, poznámkový zošit, PC	Tabuľa, učebnice, PC, prezentácia v programe Power Point, poznámkový zošit,	internet,
Účtovanie o materiáli	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA,	Prezentácia v programe Power Point Interaktívna tabuľa, tlačivo peňažného denníka	prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, poznámkový zošit	internet, Zákon o účtovníctve
Účtovanie dlhodobého majetku	Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	prezentácia v programe Power Point, internet, dataprojektor, poznámkový zošit,	prezentácia v programe Power Point, internet, dataprojektor, poznámkový zošit, učebnica	Zákon o účtovníctve
Účtovanie nákladov a výnosov	Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA,	dataprojektor, poznámkový zošit, učebnica	prezentácia v programe Power Point, internet, dataprojektor, poznámkový zošit,	Zákon o účtovníctve
Účtovná uzávierka a závierka	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005	Tabuľa, PC, prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, dataprojektor,	Interaktívna tabuľa, PC, program WORD, prezentácia v programe Power Point,	Účtovné doklady

Súvislý príklad	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	Interaktívna tabuľa, poznámkový zošit	Internet, Tabuľa, poznámkový zošit	Účtovné knihy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: 4. odbor pracovník marketingu 6405 4 00

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účtovníctvo				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné účtovania o peniazoch a ceninách Pokladničné operácie, peniaze na ceste Účtovanie o bankových účtoch Účtovanie o krátkodobých bankových úveroch		Aplikovaná informatika 3. Ročník Odborný výcvik 3. Ročník Ekonomika 3 ročník	Vysvetliť význam a úlohy účtovania peňazí v súčasnosti Oboznámiť žiakov s nutnosťou inventarizácie pokladnice Vysvetliť úlohy účtovania na bankových účtoch Vysvetliť obsah a význam krátkodobých bankových úverov	Vedel vysvetliť význam a úlohy účtovania peňazí v súčasnosti Žiak vedel vysvetliť nutnosť inventarizácie pokladnice Vedel úlohy účtovania na bankových účtoch Vedel obsah a význam krátkodobých bankových úverov	Písomné skúšanie Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca – vyplňovaná samostatne cez PC	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca – vyplňovaná samostatne cez PC
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Účtovanie o pohľadávkach	1	Aplikovaná informatika 3. Ročník Odborný výcvik 3. Ročník Ekonomika 3 ročník	Vysvetliť význam účtovania pohľadávok	Pochopil a vysvetlil význam účtovania pohľadávok	Ústne-frontálne, písomne, test z internetu	Ústna odpoveď Ústne-individuálne
Účtovanie o záväzkoch	1		Vysvetliť význam	Vysvetliť význam	Ústne front	Ústna

			účtovania záväzkov Definovať význam a obsah pojmu záväzky	účtovania záväzkov Vedel definoval význam a obsah pojmu záväzky	Ústne-individuálne skúšanie	odpoveď Ústne-individuálne
Zúčtovanie so zamestnancami	1		Vysvetliť rozdelenie účtov na syntetické a analytické pri účtovaní zamestnancov	Správne pochopil rozdelenie účtov na syntetické a analytické pri zúčtovaní so zamestnancami	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Ústne-individuálne
Účtovanie o materiáli	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Analytická evidencia	1	Aplikovaná informatika 3. Ročník Odborný výcvik 3. Ročník Ekonomika 2 ročník	charakterizovať materiál poznať doklady potrebné pre vedenie materiálu vedieť postup pri analytickej evidencii materiálu	charakterizoval materiál poznal potrebné doklady pre vedenie materiálu vedel postup pri analytickej evidencii materiálu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne-frontálne	Ústne-frontálne
Obstaranie materiálu, oceňovanie a účtovanie	1		Vymenovať postup obstarania, oceňovania a účtovania materiálu Určiť spôsob stanovenia účtovacieho predpisu - predkontácie	Vymenovať postup obstarania, oceňovania a účtovania materiálu Určil spôsob stanovenia účtovacieho predpisu - predkontácie	Ústne frontálne skúšanie Ústne-frontálne, individuálne	Ústne-frontálne, individuálne

Účtovanie spotreby materiálu	1		charakterizovať spotrebu materiálu vedieť evidenciu spotreby materiálu	charakterizoval spotrebu materiálu vedel evidenciu spotreby materiálu	Písomné skúšanie Ústne-frontálne,,	Ústne-frontálne,,
Účtovanie dlhodobého majetku	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem a členenie dlhodobého majetku	1	Aplikovaná informatika 3. Ročník Odborný výcvik 3. Ročník Ekonomika 2 ročník	Vysvetliť obsah účtovej triedy 0	Vysvetlil obsah účtovej triedy 0	skúšanie ústne, frontálne	Ústna odpoveď ústne, frontálne
Obstarávanie a oceňovanie dlhodobého majetku	1		Vysvetliť postup pri obstarávaní a oceňovaní dlhodobého majetku	Vedel postup pri obstarávaní a oceňovaní dlhodobého majetku	Ústne-frontálne. písomne test	Skupinová písomná práca
Účtovanie dlhodobého majetku	2		Oboznámiť sa s účtovaním majetku,	Oboznámil sa s účtovaním majetku,	písomne test	písomne test
Opotrebovanie a odpisovanie dlhodobého majetku	1		Vysvetliť hospodársky význam opotrebovania a odpisovania majetku charakterizovať význam a obsah pojmov	Vysvetliť hospodársky význam opotrebovania a odpisovania majetku charakterizovať význam a obsah pojmov	Ústne-frontálne.	Ústne-frontálne. písomne test
	1		Oboznámiť žiakov s typickými zmenami súvahových vzťahov	Oboznámiť žiakov s typickými zmenami súvahových vzťahov	písomne test	písomne test
Účtovanie nákladov a výnosov	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Účtovanie nákladov podľa	1	Aplikovaná	Vysvetliť pojem	Vedel vysvetliť	ústne	ústne

jednotlivých oblastí a činností		informatika 3. Ročník Odborný výcvik 3. Ročník Ekonomika 3 ročník	náklad jeho význam a podstatu	pojem náklad, jeho význam a podstatu		
Účtovanie mzdových nákladov a sociálneho zabezpečenia	1		Vysvetliť pojem mzdové náklady, sociálne zabezpečenie ich význam a úlohy	Správne pochopil mzdové náklady, sociálne zabezpečenie ich význam a úlohy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
3 Účtovanie ostatných nákladov	1		Vysvetliť ostatné druhy nákladov s následným zaúčtovaním	Vysvetlil ostatné druhy nákladov s následným zaúčtovaním	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie výnosov	2		Oboznámiť žiakov s účtovaním na výnosových účtoch	Vedel vysvetliť účtovanie na výnosových účtoch	Ústne-individuálne písomne test	Ústna individuálne písomne test
Účtovanie výsledku hospodárenia	1		Vysvetliť hospodársky výsledok, jeho význam účtovníctve	Vedel vysvetliť hospodársky výsledok a jeho význam účtovníctve	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovná uzávierka a závierka	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Účtovná uzávierka	1	Aplikovaná informatika 3. Ročník Odborný výcvik 3. Ročník	Definovať pojem účtovná uzávierka Vysvetliť základné charakteristiky účtovnej uzávierky	Vymenoval postup spracovania účtovnej uzávierky Vysvetlil základné charakteristiky účtovnej uzávierky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne-frontálne Vyplňovanie dokladov
Účtovná závierka	2		vymenovať náležitosti účtovných výkazov	Vymenoval náležitosti účtovných výkazov	Ústne-frontálne Písomné skúšanie	Ústne-frontálne

Súvislý príklad	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
		Aplikovaná informatika 3. Ročník Odborný výcvik 3. Ročník	vedieť predkontovať účtovné prípady na sústavné a časové účtovné zápisy vedieť správne účtovať syntetickú, analytickú evidenciu vedieť opraviť chybné účtovné zápisy	vedel predkontovať účtovné prípady na sústavné a časové účtovné zápisy vedel správne definovať a účtovať syntetickú, analytickú evidenciu, vedel opraviť chybné účtovné zápisy	Ústne skúšanie Písomné Skúšanie	Ústne individuálne

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	VŠEOBECNÉ (KOGNITÍVNE) KOMPETENCIE
Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Prípadová štúdia Zapisovanie do pracovnej knihy Protokoly Správy Osobný rozhovor Dotazník	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenia

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:
praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.
Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.
V oblasti OVP odporúčame systematické hodnotenie žiakov v kombinácií ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave pestrú škálu praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

8.2.4 Technika administratívy

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**TECHNIKA ADMINISTRATÍVY**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet technika administratívy poskytuje žiakom potrebné vedomosti a zručnosti, na vykonávanie základných administratívnych prác, jeho uplatnenie v spoločnosti a v podnikaní a správania sa subjektov trhu. Žiak sa naučí pracovať s písacím strojom a počítačom, získa informácie o nácviku a špeciálnej úprave textu. Získa zručnosti pri poznávaní hospodárskych písomnosti a zásad štylizácie. Jeho výučba je orientovaná do dvoch ročníkov.
Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú nevyhnutné pre rozvíjanie správnych podnikateľských aktivít, napomáhajú rozvíjaniu logického myslenia, vedú žiakov k neustálemu sledovaniu podnikateľského okolia a učia ho reagovať na zmeny. Učivo sa skladá z poznatkov o mechanizme písacieho stroja /počítača/, nácviku písania písmen, číslic,

znamienok a značiek, nácviku úpravy písomnosti, druhy hospodárskych písomnosti. Pri výbere učiva sme pristupovali tak, aby žiaci správne pochopili filozofiu techniky administratívy, ktorá je predpokladom úspešnosti v konkurenčných podmienkach, ktoré sú stále tvrdšie. Prihliadali sme aj na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu, na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné a administratívne spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti techniky administratívy. Úlohou predmetu je naučiť žiakov osvojenie si súboru poznatkov o princípoch, metódach a postupoch administratívnych činnosti, s ktorými sa stretnú pri výkone povolania. Predmet technika administratívy je medzipredmetovo previazaný s vyučovacími predmetmi ekonomika, obchodná prevádzka, slovenský jazyk a odborný výcvik.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania techniky administratívy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s administratívnou tematikou.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu technika administratívy proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania.
Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu technika administratívy patria riešenia praktických úloh simulujúcich reálne situácie. Mnohé takéto situácie sú spracované na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.
Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.
Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Cieľom vyučovacieho predmetu technika administratívy je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností na vykonávanie základných administratívnych prác pri vybavovaní písomnosti spojených s predajom tovaru, ovládanie desaťprstovej hmatovej metódy, ovládanie noriem platných pre vyhotovenie písomnosti. Žiaci sa naučia používať kancelárske pomôcky a ovládať hospodárske písomnosti obchodného, právneho a osobného charakteru.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete obchodná administratíva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
-rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.),
-vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
-hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
-posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
-korigovať nesprávne riešenia problému,
-používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
-získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
-zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne,
- komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
- používať základné odborné technické a technologické pojmy,
- správne používať a riadiť základné odborné technické a technologické postupy
- používať svoje pracovné práva a vyžadovať ich rešpektovanie od ostatných rešpektovať svoje pracovné povinnosti,
- vybrať bezpečné pracovné postupy s ohľadom na životné prostredie,
- používať adekvátne pracovné prostriedky,
- sa správať poučene a adekvátne situácii v prípade pracovného úrazu

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu technika administratívy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom rade, veľké písmená	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálna a individuálna práca žiakov
Nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálna a individuálna práca žiakov

Nácvik písania znamienok a značiek	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálna a individuálna práca žiakov
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť – rýchlosť	Frontálna a individuálna práca žiakov
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť – rýchlosť	Frontálna a individuálna práca žiakov
Cudzojazyčné texty	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť – rýchlosť	Frontálna a individuálna práca žiakov
Písanie podľa diktafónového záznamu	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť – rýchlosť	Frontálna a individuálna práca žiakov
Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky		Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Písomné práce	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť – rýchlosť	Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu technika administratívy		Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom rade, veľké písmená	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet, odborné články, texty
Nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet, odborné články, texty
Nácvik písania znamienok a značiek	Sehnalová J.: Administratíva a	PC	Program ATF	Internet, odborné články, texty

	korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005			
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet odborné články, texty
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet odborné články, texty
Cudzojazyčné texty	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet odborné články, texty v cudzom jazyku
Písanie podľa diktafónového záznamu	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC diktafón	Program ATF	Internet odborné články, texty
Prostriedky spojovacej techniky	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet odborné články, texty
Písomné práce	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet odborné články, texty

Ročník: prvý Odbor: 6405 4 00 pracovník marketingu

Názov tematického celku	**Ho-di-ny**	**Mezipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá vzdelávacích výstupov**	**Stratégia vyučovania 2 hodiny týždenne spolu 66 vyučovacích hodín**	
			Žiak má:	Žiak:	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod	5	Informatika-1.roč.	Osvojiť si zásady bezpečnosti práce	Osvojil si zásady bezpečnosti práce	Vlastná samostatná práca	Ústne frontálne skúšanie
Nácvik písania na strednom,	36	Informatika-1.roč.	Pochopiť význam desaťprstovej	Pochopil význam desaťprstovej	Práca s textom	Písomné skúšanie

dolnom a hornom rade, veľké písmená			hmatovej metódy a jej význam pre presnosť a rýchlosť písania	hmatovej metódy a jej význam pre presnosť a rýchlosť písania	Vlastná samostatná práca Skupinová práca Aplikačné úlohy	
Nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade	3	Informatika-1.roč.	Zvládnuť písanie naslepo bez zrakovej kontroly	Zvládol písanie naslepo bez zrakovej kontroly	Práca s textom Vlastná samostatná práca Skupinová práca Aplikačné úlohy	Písomné skúšanie
Nácvik písania znamienok a značiek	2	Informatika-1.roč.	Zvládnuť písanie naslepo bez zrakovej kontroly	Zvládol písanie naslepo bez zrakovej kontroly	Práca s textom Vlastná samostatná práca Skupinová práca Aplikačné úlohy	Písomné skúšanie
Nácvik špeciálnej úpravy textu	6	Informatika-1.roč.	Nadobúdať postupne klávesnicovú gramotnosť	Nadobudol postupne klávesnicovú gramotnosť	Práca s textom Vlastná samostatná práca Skupinová práca Aplikačné úlohy	Písomné skúšanie
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti	4	Informatika-1.roč.	Nadobúdať postupne klávesnicovú gramotnosť	Nadobudol postupne klávesnicovú gramotnosť	Práca s textom Vlastná samostatná práca Skupinová práca Aplikačné úlohy	Písomné skúšanie
Cudzojazyčné texty	3	Informatika-1.roč.	Nadobúdať postupne klávesnicovú gramotnosť	Nadobudol postupne klávesnicovú gramotnosť	Práca s textom Vlastná samostatná práca Skupinová práca Aplikačné úlohy	Písomné skúšanie
Písanie podľa diktafónového záznamu	3	Informatika-1.roč.	Nadobúdať postupne klávesnicovú gramotnosť	Nadobudol postupne klávesnicovú gramotnosť	Práca s textom Vlastná samostatná práca Skupinová práca	Písomné skúšanie

					Aplikačné úlohy	
Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky	1	Informatika	Osvojiť si zásady bezpečnosti práce	Osvojil si zásady bezpečnosti práce	Vlastná samostatná práca	Ústne frontálne skúšanie
Písomné práce	3	Informatika-1.roč.	Nadobúdať postupne klávesnicovú gramotnosť	Nadobudol postupne klávesnicovú gramotnosť	Práca s textom Vlastná samostatná práca Skupinová práca Aplikačné úlohy	Písomné skúšanie

Rozpis učiva

1. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Počet hodín

1. Úvod 5
Oboznámenie žiakov s písacím strojom a jeho použitím
Pokyny pre písanie na stroji, zásady bezpečnosti práce
Základné poznatky o mechanizme písacieho stroja
Výmena pásky, bežná údržba písacieho stroja
Úprava cvičení, ich označovanie, evidovanie a zaraďovanie

Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písmenom rade Veľké písmená..... 36
Nácvik malých písmen na strednom písmenom rade
Nácvik malých písmen na dolnom písmenom rade
Nácvik malých písmen na hornom písmenom rade
Nácvik veľkých písmen
Nácvik bodky, čiarky, pomlčky. Delenie slov

Nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade..... 3
Nácvik malých písmen na číselnom rade
Nácvik číslic

Nácvik písania znamienok a značiek..... 2
Rozlišovacie a interpunkčné znamienka
Značky

Nácvik špeciálnej úpravy textu..... 6
Členenie textu
Zdôrazňovanie textu
Tabulátor. Písanie do stĺpcov
Linkovanie a písanie na predtlačené linky
Vyhotovenie kópií. Oprava chýb

Vypracovanie jednoduchých tabuliek

Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania..... 4

Cudzojazyčné texty.....3
Zostavenie spisovej značky
Úprava textu listu v anglickom, nemeckom a francúzskom jazyku

Písanie podľa diktafónového záznamu.....3

Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky..... 1

Písomné práce..... 3

Názov predmetu	Technika administratívy
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľom vyučovacieho predmetu technika administratívy v druhom ročníku je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti na úspešné vykonávanie administratívnych prác v praxi. Žiaci po osvojení písania na stroji /počítači/ desaťprstovou hmatovou metódou a obsluhe písacieho stroja, resp. počítača získajú vedomosti a zručnosti v štylizácii obchodných listov a vo vyhotovovaní písomností, ktoré súvisia s nákupom a predajom tovaru. Ďalej sa oboznámia s vybranými písomnosťami z hospodárskej praxe, s písomnosťami vo veciach personálnej agendy pracovníkov i v oblasti platobného styku, ako aj s písomnosťami právneho charakteru. Žiaci sa naučia používať kancelárske pomôcky a ovládať organizáciu písomného styku. Vyučujúci musí sledovať zmeny a inovácie v technike administratívy a priebežne s nimi oboznamovať žiakov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete obchodná administratíva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
-rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.),
-vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
-hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
-posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného prob-

lému,
-korigovať nesprávne riešenia problému,
-používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
-získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
-zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne,
- komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
- používať základné odborné technické a technologické pojmy,
- správne používať a riadiť základné odborné technické a technologické postupy
- používať svoje pracovné práva a vyžadovať ich rešpektovanie od ostatných rešpektovať svoje pracovné povinnosti,
- vybrať bezpečné pracovné postupy s ohľadom na životné prostredie,
- používať adekvátne pracovné prostriedky,
- sa správať poučene a adekvátne situácii v prípade pracovného úrazu

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Význam komunikácie v hospodárskom živote	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT Individuálna a skupinová práca
Organizácia písomného styku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba individuálna a skupinová práca Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Normalizovaná úprava písomnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba individuálna a skupinová práca Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Platobný styk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba individuálna a skupinová práca Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Písomnosti pri nákupe a predaji	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba individuálna a skupinová práca Práca s knihou
Zamestnanecké písomnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba individuálna a skupinová práca Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Písomnosti právneho charakteru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba individuálna a skupinová práca Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Písomné práce	Praktické cvičenia Metóda opakovania a upevňovania vedomosti, zručnosti a návykov	Frontálna výučba individuálna a skupinová práca Práca s knihou

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Význam komunikácie v hospodárskom živote	Jancíková I.,Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. a 4. roč. OA,ELÁN,Bratislava,1995 Iglovská Z.,Ďurišová H.: Administratíva a korešpondencia pre 1. a 2.roč. OA,SPN,Braislava,1997 Líšková-Kukulová S.: Praktická korešpondencia,SPN,Bratislava,2003 Sehnalová J: Administratíva a korešpondencia pre 1.roč.OA,EXPOL,Pedagogika,2005 Sehnalová J.,Velichová Ľ.: Písomnosti v hospodárskej praxi	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Zošit, učebnica Formuláre Prezentácie v PP	Internet
Organizácia písomného styku	Jancíková I.,Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. a 4. roč. OA,ELÁN,Bratislava,1995 Iglovská Z.,Ďurišová H.: Administratíva a korešpondencia pre 1. a 2.roč. OA,SPN,Braislava,1997 Líšková-Kukulová S.: Praktická korešpondencia,SPN,Bratislava,2003 Sehnalová J: Administratíva a korešpondencia pre 1.roč.OA,EXPOL,Pedagogika,2005 Sehnalová J.,Velichová Ľ.: Písomnosti v hospodárskej praxi	Dataprojektor PC Tabuľa Prezentácie v PP Interaktívna tabuľa	Zošit, učebnica Formuláre Ukážky dokumentov Prezentácie v PP	Internet
Normalizovaná úprava písomnosti	Jancíková I.,Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. a 4. roč. OA,ELÁN,Bratislava,1995 Iglovská Z.,Ďurišová H.: Administratíva a korešpondencia pre 1. a 2.roč. OA,SPN,Braislava,1997 Líšková-Kukulová S.: Praktická korešpondencia,SPN,Bratislava,2003 Sehnalová J: Administratíva a korešpondencia pre 1.roč.OA,EXPOL,Pedagogika,2005 Sehnalová J.,Velichová Ľ.: Písomnosti v hospodárskej praxi	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Zošit, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov Prezentácie v PP	Internet
Platobný styk	Jancíková I.,Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. a 4. roč. OA,ELÁN,Bratislava,1995 Iglovská Z.,Ďurišová H.: Administratíva a korešpondencia pre 1. a 2.roč. OA,SPN,Braislava,1997 Líšková-Kukulová S.: Praktická korešpondencia,SPN,Bratislava,2003 Sehnalová J: Administratíva a korešpondencia pre 1.roč.OA,EXPOL,Pedagogika,2005 Sehnalová J.,Velichová Ľ.: Písomnosti v hospodárskej praxi	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Zošit, učebnica Formuláre Kancelársky papier Prezentácie v PP	Internet
Písomnosti pri nákupe a predaji	Jancíková I.,Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. a 4. roč. OA,ELÁN,Bratislava,1995 Iglovská Z.,Ďurišová H.: Administratíva a korešpondencia pre 1. a 2.roč. OA,SPN,Braislava,1997 Líšková-Kukulová S.: Praktická korešpondencia,SPN,Bratislava,2003 Sehnalová J: Administratíva a korešpondencia pre 1.roč.OA,EXPOL,Pedagogika,2005 Sehnalová J.,Velichová Ľ.: Písomnosti v hospodárskej praxi	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa	Zošit, učebnica Formuláre Kancelársky papier Prezentácie v PP	časopis: Slovenský stenograf
Zamestnanecké písomnosti	Jancíková I.,Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. a 4. roč. OA,ELÁN,Bratislava,1995 Iglovská Z.,Ďurišová H.: Administratíva a korešpondencia pre 1. a 2.roč. OA,SPN,Braislava,1997 Líšková-Kukulová S.: Praktická	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna	Zošit, učebnica Kancelársky papier Prezentácie v PP	Internet Zákonník práce

	korešpondencia,SPN,Bratislava,2003 Sehnalová J: Administratíva a korešpondencia pre 1.roč.OA,EXPOL,Pedagogika,2005 Sehnalová J.,Velichová Ľ.: Písomnosti v hospodárskej praxi	tabuľa		
Písomnosti právneho charakteru	Jancíková I.,Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. a 4. roč. OA,ELÁN,Bratislava,1995 Iglovská Z.,Ďurišová H.: Administratíva a korešpondencia pre 1. a 2.roč. OA,SPN,Braislava,1997 Líšková-Kukulová S.: Praktická korešpondencia,SPN,Bratislava,2003 Sehnalová J: Administratíva a korešpondencia pre 1.roč.OA,EXPOL,Pedagogika,2005 Sehnalová J.,Velichová Ľ.: Písomnosti v hospodárskej praxi	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Zošit, učebnica Kancelársky papier Prezentácie v PP	Internet
Písomné práce	Líšková-Kukulová S.: Praktická korešpondencia,SPN,Bratislava,2003 Sehnalová J: Administratíva a korešpondencia pre 1.roč.OA,EXPOL,Pedagogika,2005	PC Tlačiareň Interaktívna tabuľa	Učebnica Kancelársky papier Formuláre	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNIKA ADMINISTRATÍVY — **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Význam komunikácie v hospodárskom živote	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam písomného styku	1		Pochopiť význam písomného styku v hospodárskom živote	Pochopil význam písomného styku v hospodárskom živote	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikácia a rozdelenie písomnosti	1		Charakterizovať komunikáciu a ovládať rozdelenie písomnosti	Charakterizoval komunikáciu a ovládal rozdelenie písomnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia písomného styku	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Registratúra a registratúrny poriadok	1		Poznať podstatu registratúry, jej význam, pochopiť význam registratúrneho poriadku	Poznal podstatu registratúry, jej význam, pochopil význam registratúrneho poriadku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Normalizovaná úprava písomnosti	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formáty papiera podľa STN, formáty obálok	1		Poznať a charakterizovať formáty papiera a obálok podľa STN	Poznal a charakterizoval formáty papiera a obálok podľa STN	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Písanie adries v obálkach, písanie adries a odvolacích údajov v liste	2		Poznať zásady písania adries v obálkach, listoch a odvolacích údajov v listoch, vedieť ich prakticky realizovať	Poznal zásady písania adries v obálkach, listoch a odvolacích údajov v listoch, vedel ich prakticky realizovať	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Formálna úprava listov. Štruktúra obchodného a úradného listu	2		Charakterizovať formálnu úpravu listov, poznať štruktúru obchodného listu	Charakterizoval formálnu úpravu listov, poznal štruktúru obchodného listu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Úvod do štylizácie. Zásady správnej štylizácie	2		Poznať a vymenovať zásady správnej štylizácie úradných a obchodných listov	Poznal a vymenoval zásady správnej štylizácie úradných a obchodných listov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Platobný styk	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Platobný styk-charakteristika, formy platobného styku	2	Obchodná prevádzka-1. roč. Ekonomika-2. roč. Odborný výcvik-2. roč.	Charakterizovať platobný styk, rozlíšiť jednotlivé formy platobného styku	Charakterizoval platobný styk, rozlíšil jednotlivé formy platobného styku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

Formuláre používané v platobnom styku	1		Vedieť správne vybrať a použiť formuláre pre jednotlivé formy platobného styku	Vedel správne vybrať a použiť formuláre pre jednotlivé formy platobného styku	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Písomnosti pri nákupe a predaji	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Písomnosti pri nákupe a predaji-význam, charakteristika	1	Obchodná prevádzka-1. ročník Ekonomika-1. ročník Odborný výcvik-2. ročník Informatika-2. ročník	Pochopiť význam písomnosti pri nákupe a predaji, charakterizovať jednotlivé druhy	Pochopil význam písomnosti pri nákupe a predaji, charakterizoval jednotlivé druhy	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ponuka	1		Ovládať ponuku a vedieť ju prakticky vyhotoviť	Ovládal ponuku a vedel ju prakticky vyhotoviť	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Dopyt	1		Ovládať dopyt a vedieť ho prakticky vyhotoviť	Ovládal dopyt a vedel ho prakticky vyhotoviť	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Uzatvorenie kúpno-predajnej zmluvy	1		Popísať význam kúpno-predajnej zmluvy, vedieť ju prakticky vyhotoviť	Popísal význam kúpno-predajnej zmluvy, vedel ju prakticky vyhotoviť	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Objednávka	1		Poznať jednotlivé formy objednávky a vedieť ju prakticky vyhotoviť	Poznal jednotlivé formy objednávky a vedel ju prakticky vyhotoviť	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Faktúra, dodací list	1		Vedieť praktický vyhotoviť faktúru a dodací list	Vedel praktický vyhotoviť faktúru a dodací list	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Reklamácia, urgencia, upomienka	2		Pochopiť význam reklamácie, urgencie a upomienky a vedieť ich prakticky vyhotoviť	Pochopil význam reklamácie, urgencie a upomienky a vedel ich prakticky vyhotoviť	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Zamestnanecké písomnosti	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vznik pracovného pomeru-spôsoby	1	Obchodná prevádzka-1. ročník Ekonomika-1. ročník Odborný výcvik-2. ročník Informatika-2. ročník	Charakterizovať podľa Zákonníka práce vznik pracovného pomeru a spôsoby vzniku pracovného pomeru	Charakterizoval podľa Zákonníka práce vznik pracovného pomeru a spôsoby vzniku pracovného pomeru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zamestnanecké písomnosti pri vzniku pracovného pomeru	1		Vymenovať a charakterizovať zamestnanecké písomnosti pri vzniku pracovného pomeru	Vymenoval a charakterizoval zamestnanecké písomnosti pri vzniku pracovného pomeru	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Žiadosť o prijatie do zamestnania	1		Vedieť prakticky vyhotoviť žiadosť o prijatie do zamestnania	Vedel prakticky vyhotoviť žiadosť o prijatie do zamestnania	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Motivačný list	1		Vedieť prakticky vyhotoviť motivačný list	Vedel prakticky vyhotoviť motivačný list	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Životopis, charakteristika, náležitosti, praktické ukážky	2		Charakterizovať životopis, poznať jeho náležitosti a vedieť ho prakticky vyhotoviť	Charakterizoval životopis, poznal jeho náležitosti a vedel ho prakticky vyhotoviť	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Zamestnanecké písomnosti pri	1		Charakterizovať spôsoby	Charakterizoval spôsoby	Písomné skúšanie	Písomná previerka

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

skončení pracovného pomeru			skončenia pracovného pomeru podľa Zákonníka práce, poznať písomnosti s tým súvisiace	skončenia pracovného pomeru podľa Zákonníka práce, poznal písomnosti s tým súvisiace		vedomostí Didaktický test
Písomnosti právneho charakteru	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Jednoduché právne písomnosti, charakteristika, rozdelenie	1	Informatika-2. ročník	Pochopiť význam jednoduchých právnych písomnosti, vedieť ich rozdeliť a charakterizovať	Pochopil význam jednoduchých právnych písomnosti, vedel ich rozdeliť a charakterizovať	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Typické príklady JPP	1		Vedieť prakticky vyhotoviť konkrétnu JPP	Vedel prakticky vyhotoviť konkrétnu JPP	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Písomné práce	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Písomné práce	3		Pochopiť cieľ vyučovacieho predmetu, vedieť prakticky vyhotoviť konkrétnu písomnosť, preukázať, že získané teoretické vedomosti vie aplikovať v praxi	Pochopil cieľ vyučovacieho predmetu, vedel prakticky vyhotoviť konkrétnu písomnosť, preukázal, že získané teoretické vedomosti vie aplikovať v praxi	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test

Rozpis učiva

2. ročník
(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1. Význam komunikácie v hospodárskom živote.....2

2. Organizácia písomného styku 1

3. Normalizovaná úprava písomností.....7
3.1 Formáty papiera a obálok
3.2 Štruktúra listu a zásady štylizácie
3.3 Formálna úprava listov

4. Platobný styk.....3

5. Písomnosti pri nákupe a predaji.....8
6.1 Charakteristika, rozdelenie
6.2 Kúpna zmluva
6.3 Dopyt
6.4 Ponuka
6.5 Objednávka
6.6 Faktúra, dodací list
6.7 Reklamácia
6.8 Urgencia, upomienka

6. Zamestnanecké písomnosti..... 7

7.1 Písomnosti pri vzniku pracovného pomeru
7.2 Žiadosť o prijatie do zamestnania
7.3 Motivačný list
7.4 Životopis
7.5 Písomnosti pri skončení prac. pomeru

7. Písomnosti právneho charakteru.....2

8. Písomné práce.....3

8.2.5 Aplikovaná informatika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Aplikovaná informatika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Aplikovaná informatika**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet aplikovaná informatika umožňuje žiakovi získať a osvojiť si vedomosti z oblasti hardwérového a aplikovaného softwérového vybavenia v rôznych oblastiach podnikateľského prostredia, najmä v oblasti hospodárskej činnosti, ekonomiky a účtovníctva.Vyučovací predmet zároveň oboznamuje žiakov s rôznymi druhmi aplikačného softvéru so zameraním najmä na riadenie podnikateľskej činnosti a na automatizáciu konkrétnej činnosti. Predmet aplikovaná informatika využíva odborné vedomosti žiakov z odborných predmetov ekonomických ako sú - ekonomika, účtovníctvo a marketing pri práci s počítačom. Žiaci

sa naučia pracovať s užívateľskými programami, ktoré sú bežnou súčasťou ekonomickej praxe a umožnia im po ukončení štúdia sa okamžite uplatniť na trhu práce. Organickou súčasťou vyučovania predmetu sú samostatné štúdie žiakov, zamerané na aktuálne problémy marketingového prostredia.

V predmete sa výrazne uplatňujú **medzipredmetové vzťahy** s odbornými ekonomickými predmetmi, odborným výcvikom a so všeobecnovzdelávacím predmetom informatika.

Cieľom predmetu je získať a osvojiť si vedomosti a zručnosti:
ktoré žiakom umožnia kvalifikovane ovládať technické a aplikačné programové vybavenie PC v rôznych oblastiach podnikateľského prostredia, najmä v oblasti:
personalistiky
mzdovej agendy
jednoduchého účtovníctva
podvojného účtovníctva
evidencie majetku a inventarizácii
elektronickej pošty
internetu
home bankingu
elektronického podpisu
elektronického objednávania a nákupu tovaru

Dôraz sa kladie na získanie vedomostí a zručností formou praktickej činnosti a teoretické vedomosti musia byť overované praktickými cvičeniami.

Predmet kladie zvýšené požiadavky na vyučujúceho, jeho sústavný kontakt s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov v oblasti účtovníctva, daňovníctva miezd a pesonalistiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete aplikovaná informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
· rozpoznávať problémy, ktoré sa vyskytnú v priebehu ich vzdelávania v predmete aplikovaná informatika využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
· vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví v danom predmete
· hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
· posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
· korigovať nesprávne riešenia problému,
· používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
· získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
· zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Jednoduché účtovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC-program ALFA

Učebné zdroje:

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu	Vyhláška o BOZP	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vyhláška o BOZP	Internet
Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie	Jancíková I.,Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. a 4. roč. OA,ELÁN,Bratislava,1995 Iglovská Z.,Ďurišová H.: Administratíva a korešpondencia pre 1. a 2.roč. OA,SPN,Braislava,199	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Zošit, učebnica Prezentácie v PP	Internet
Jednoduché účtovníctvo	Sopóciová S.: ALFA-jednoduché účtovníctvo, Kros, a.s.,-užívateľská príručka	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	Prezentácia v PP	Internet Program ALFA-jednoduché účtovníctvo

ROČNÍK DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU:	APLIKOVANÁ INFORMATIKA	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov	

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam predmetu pre študijný odbor	1	Odborný výcvik 3.roč. Ekológia 1.roč. Informatika 3.roč.	Pochopiť význam predmetu pre prax	Pochopiť význam predmetu pre prax	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť a ochrana zdravia a hygiena pri práci	1		Pochopiť zásady BOZP.	Pochopil zásady BOZP	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Metódy prieskumu trhu Vyhotovenie dotazníka	1	Administratíva a korešpondencia 2.roč. Ekonomika 3.roč. Marketing 3.roč. Informatika 2.roč.	Poznať metódy prieskumu trhu. Vedieť zhotoviť vlastný dotazník	Poznal metódy prieskumu trhu. Vedel zhotoviť vlastný dotazník	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Zber informácií Analýza informácií Grafické vyhodnotenie výsledkov prieskumu	2		Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy informácií, schopný ich vyhotoviť a vyhotoviť grafické znázornenie výsledkov	Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy informácií, schopný ich vyhotovil a grafickz znázornil výsledky	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Samostatné štúdie	2		Vedieť samostatne vypracovať dotazník a vyhodnotiť ho vo všetkých stránkach.	Vedel samostatne vypracovať dotazník a vyhodnotil ho vo všetkých stránkach.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Jednoduché účtovníctvo	**26**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Peňažný denník	3	Ekonomika 3.roč. Informatika 2.roč. Odborný výcvik 3.roč. Marketing 2.roč.	Pochopiť program ALFA, ovládať hlavný formulár programu, vedieť vytvoriť novú firmu, vedieť nastaviť režim účtovania. Ovládať účtovanie jednotlivých hospodárskych operácií v peňažnom denníku.	Pochopil program ALFA, ovládal hlavný formulár programu, vedeť vytvoriť novú firmu, vedel nastaviť režim účtovania. Ovládal účtovanie jednotlivých hospodárskych operácií v peňažnom denníku.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Evidencia pohľadávok a záväzkov	2		Ovládať evidenciu pohľadávok a záväzkov a vedieť ju prakticky vyhotoviť.	Ovládal evidenciu pohľadávok a záväzkov a vedel ju prakticky vyhotoviť.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Evidencia skladových kariet	2		Ovládať jednotlivé moduly, vedieť využiť ostatné funkcie a vyhotoviť všetky typy uzávierky.	Ovládal jednotlivé moduly, vediel využiť ostatné funkcie a vyhotovil všetky typy uzávierky.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Evidencia majetku	**3**		Ovládať evidenciu majetku a vedieť ju prakticky vyhotoviť.	Ovládal evidenciu majetku a vedel ju prakticky vyhotoviť.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Evidencia zákaziek	3		Ovládať evidenciu zákaziek a vedieť ju prakticky vyhotoviť.	Ovládal evidenciu zákaziek a vedel ju prakticky vyhotoviť.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Účtovná uzávierka a účtovná závierka	3		Ovládať jednotlivé moduly, pochopiť evidenciu skladových zásob, vedieť vyhotoviť potrebné tlačové zostavy.	Ovládal jednotlivé moduly, pochopil evidenciu skladových zásob, vedel vyhotoviť potrebné tlačové zostavy.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Daňové priznanie	3		Vedieť vyhotoviť výkazy a daňové priznanie	Vedel vyhotoviť výkazy a daňové priznanie	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Tlač uzávierky	3		Pochopiť a ovládať uzávierku, závierku,. Vedieť sa orientovať v potrebných tlačových zostavách, vedieť ich vyhotoviť	Pochopil a ovládal uzávierku, závierku,. Vedel sa orientovať v potrebných tlačových zostavách, vedel ich vyhotoviť	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

2. ročník
(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Rozpis učiva **Počet hodín**

Úvod do predmetu **2**
Význam predmetu pre študijný odbor
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a hygiena práce na pracovisku

Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie **5**
Metódy prieskumu trhu
Vyhotovenie dotazníka
Zber informácií
Analýza informácií
Grafické vyhodnotenie výsledkov prieskumu
Samostatné štúdie

Jednoduché účtovníctvo **26**
Peňažný denník
Evidencia pohľadávok a záväzkov
Evidencia skladových kariet
Evidencia majetku
Evidencia zákaziek
Účtovná uzávierka a účtovná závierka
Daňové priznanie
Tlač uzávierky
Výstupné zostavy

Názov predmetu	APLIKOVANÁ INFORMATIKA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľom vyučovacieho predmetu aplikovaná informatika v 3. ročníku je získať a osvojiť si vedomosti a zručnosti, ktoré žiakom umožnia kvalifikovane ovládať technické a aplikačné programové vybavenie PC v rôznych oblastiach podnikateľského prostredia, najmä v oblasti personalistiky, mzdovej agendy a podvojného účtovníctva. Výučba sa bude realizovať v ekonomickom softweri KROS, a.s., v programoch OLYMP a OMEGA, ktoré má škola k dispozícii. Organickou súčasťou vyučovania predmetu sú samostatné štúdie žiakov, zamerané na aktuálne problémy marketingového prostredia, preto sa dôraz kladie na simuláciu trhu na počítači, ako aj vypracovaniu rôznych prezentácií firmy.

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a hygiena práce na pracovisku	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Simulácia trhu na počítači	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Program OLYMP-mzdy a personalistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC-program OLYMP
Vyhotovenie prezentácie firmy na PC	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Podvojné účtovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC-program OMEGA

Učebné zdroje:

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a hygiena práce na pracovisku	Vyhláška o BOZP	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vyhláška o BOZP	Internet
Simulácia trhu na počítači	Jancíková I.,Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. a 4. roč. OA,ELÁN,Bratislava,1995 Iglovská Z.,Ďurišová H.: Administratíva a korešpondencia pre 1. a 2.roč. OA,SPN,Braislava,199	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa obrazový ateriál	Zošit, učebnica Prezentácie v PP	Internet
Program OLYMP-mzdy a personalistika	Hronská I.: OLYMP-mzdy a personalistika, Kros, a.s.,	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	Prezentácia v PP	Internet Program ALFA-jednoduché účtovníctvo
Podvojné účtovníctvo	Sopóciová S.: OMEGA-podvojné účtovníctvo, Kros, a.s	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	Zošit, Prezentácie v PP	

ROČNÍK TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU:	APLIKOVANÁ INFORMATIKA	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov	

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a hygiena práce na pracovisku	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bezpečnosť a ochrana zdravia a hygiena pri práci	1	Odborný výcvik 3.roč. Ekológia 1.roč.	Pochopiť zásady BOZP.	Pochopil zásady BOZP	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Simulácia trhu na počítači	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozhodnutie o cene	1	Administratíva a korešpondencia 2.roč. Ekonomika 3.roč. Marketing 3.roč.	Poznať metódy rozhodovania o cene	Poznal metódy rozhodovania o cene	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Rozhodnutie o výrobe	1		Poznať metódy rozhodovania o výrobe	Poznal metódy rozhodovania o výrobe	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Rozhodnutie o marketingu	1		Poznať metódy rozhodovania o marketingu	Poznal metódy rozhodovania o marketingu	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Program OLYMP-mzdy a personalistika	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné princípy spracovania miezd prostriedkami VT	12	Ekonomika 3.roč. Odborný výcvik 3.roč. Marketing 3.roč.	Pochopiť program OLYMP, vedieť spracovať mzdy a personalistiku pomocou programu a VT	Pochopil program OLYMP, vedel spracovať mzdy a personalistiku pomocou programu a VT	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Vyhotovenie prezentácie firmy na PC	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vyhotovenie prezentácie firmy na PC	5	Administratíva a korešpondencia 2.roč. Ekonomika 3.roč. Marketing 3.roč.	Vyhotoviť prezentáciu vlastnej fitmy pomocou počítača	Vyhotovil prezentáciu vlastnej fitmy pomocou počítača	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Podvojné účtovníctvo	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Programový systém podvojného účtovníctva	2	Administratíva a korešpondencia 2.roč. Ekonomika 3.roč. Marketing 3.roč.	Pochopiť program OMEGA, ovládať hlavný formulár programu, vedieť vytvoriť novú firmu, vedieť nastaviť režim účtovania.	Pochopil program OMEGA, ovládal hlavný formulár programu, vedel vytvoriť novú firmu, vedel nastaviť režim účtovania.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Programový systém fakturácie	2		Vedieť sa orientovať v potrebných tlačových zostavách, vedieť ich vyhotoviť	Vedel sa orientovať v potrebných tlačových zostavách, vedel ich vyhotoviť	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Popis systému vedenia skladového hospodárstva	2		Vedieť viesť skladové hospodárstvo a všetky náležitosti vybavenia skladov	Vedel viesť skladové hospodárstvo a všetky náležitosti vybavenia skladov	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Programový systém evidencie majetku	2		Vedieť zaevidovať majetok, správne ho zaradiť, pochopiť výpočet odpisov dlhodobého majetku.	Vedel zaevidovať majetok, správne ho zaradil, pochopil výpočet odpisov dlhodobého majetku.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Programový systém účtovnej uzávierky a závierky	4		Pochopiť a ovládať uzávierku, závierku, vedieť vyhotoviť výkazy a daňové priznanie. Vedieť sa orientovať v potrebných tlačových zostavách, vedieť ich vyhotoviť.	Pochopil a ovládal uzávierku, závierku, vedel vyhotoviť výkazy a daňové priznanie. Vedel sa orientovať v potrebných tlačových zostavách, vedel ich vyhotoviť.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

3. ročník
/1 hodina týždenne, spolu 33 hodín/

Počet hodín

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a hygiena práce na pracovisku..... 1

Simulácia trhu na počítači.....3
Rozhodnutie o cene
Rozhodnutie o výrobe
Rozhodnutie o marketingu

Program OLYMP-mzdy a personalistika.....12
Základné princípy spracovania miezd prostriedkami VT

Vyhotovenie prezentácie firmy na PC.....5

Podvojné účtovníctvo.....12
Programový systém podvojného účtovníctva
Programový systém fakturácie
Popis systému vedenia skladového hospodárstva
Programový systém evidencie majetku
Programový systém účtovnej uzávierky a závierky

8.2.6 Tovaroznalectvo

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie: Technické a technologické vzdelávanie
Názov predmetu	**Tovaroznalectvo**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	-
	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	**tovaroznalectvo**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Výučba predmetu tovaroznalectvo je orientovaná do 1. 2. a 3. ročníka štúdia. Obsahom učiva sú jednotlivé druhy sortimentných skupín a to potraviny, drogériový tovar, textil a odevy, obuv, elektrotechnický tovar, domáce potreby, klenoty, nábytok, motorové vozidlá. V rámci týchto sortimentov sa žiaci naučia spoznávať jednotlivé druhy tovarov, materiálov, ošetrovanie, skladovanie, dodržiavanie zásad hygieny v obchode, kvalitológiu, vnímajú negatívne vplyvy niektorých materiálov na životné prostredie.

Cieľom predmetu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o tovare, jeho úžitkových vlastnostiach, o odbornej manipulácií s tovarom, spôsobe hodnotenia úžitkových vlastností, zásadách ošetrovania, skladovania a hodnotenia tovaru. V rámci týchto sortimentov sa žiaci naučia spoznávať jednotlivé druhy tovarov, materiálov, ošetrovanie, skladovanie, dodržiavanie zásad hygieny v obchode, kvalitológiu, vnímajú negatívne vplyvy niektorých materiálov na životné prostredie. Dôležitou súčasťou vyučovania predmetu tovaroznalectva sú exkurzie vo výrobe, obchodných domoch, na výstaviskách a veľtrhoch. Získané teoretické vedomosti poskytnú základ pre poznávanie trhu a marketingové riadenie činnosti podnikateľského subjektu.

Predmet tovaroznalectvo je hraničnou disciplínou, a preto s ňou úzko súvisia **medzipredmetové vzťahy** z oblasti vyučovania predmetov psychológia trhu, marketingová komunikácia a propagácia, ekológia a odborný výcvik.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s tovarom..

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, obchodná administratíva, obchodná prevádzka, marketing, ekonomika, chémia, psychológia, a ekológia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu tovaroznalectvo proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu tovaroznalectvo patria aj ukážky vybraných druhov potravín a pochutín, degustácia rôznych výrobkov, katalógy, prospekty a obrázky inovovaných druhov priemyselného tovaru. Mnohé druhy tovarov sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete tovaroznalectvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do tovaroznalectva	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Členenie tovaru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vplyvy pôsobiace na tovar	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hodnotenie tovaru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochrana vlastností tovaru, obaly	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dodržiavanie zásad hygieny v obchode	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca

	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	žiakov Práca s knihou
Kvalitológia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Potraviny	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do tovaroznalectva	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Vzorky potravín, prospekty priemyselného tovaru	Internet CD – zdroje potravín, priemyselného tovaru
Členenie tovaru	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Ukážky rôznych manipulačných zariadení vo VOS	Internet
Vplyvy pôsobiace na tovar	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Ukážky zariadenia v predajni	Internet Kataógy Prospekty Obrázky
Hodnotenie tovaru	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky prostriedkov dočasnej a trvalej ochrany	Učebnica Internet
Ochrana vlastností tovaru, obaly	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky Obalov a obalových materiálov	Internet
Dodržiavanie zásad hygieny v obchode	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky Učebnica	Internet
Kvalitológia	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky Učebnica	Internet
Potraviny	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.:	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky Učebnica Katalógy	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

	Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Spätný projektor	Prospekty	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TOVAROZNALECTVO — **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do tovaroznalectva a jeho súčasné smery rozvoja	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Tovar, vysvetlenie pojmu, tovar a tovaroznalectvo	2	Obchodná prevádzka-1. ročník Ekonomika-1. ročník Odborný výcvik-1. ročník	Pochopiť a vysvetliť pojem tovar a tovaroznalectvo	Pochopil a vysvetlil pojem tovar a tovaroznalectvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vývoj tovaroznalectva a vzťah k iným vedným odborom	1		Pochopiť vývoj tovaroznalectva a jeho vzťah k iným vedným odborom	Pochopil vývoj tovaroznalectva a jeho vzťah k iným vedným odborom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tovaroznalectvo v podmienkach trhového hospodárstva	1		Charakterizovať úlohu a postavenie tovaroznalectva v podmienkach trhového hospodárstva	Charakterizoval úlohu a postavenie tovaroznalectva v podmienkach trhového hospodárstva	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Členenie tovaru	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné rozdelenie tovaru, charakteristické znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	2	Obchodná prevádzka-1. ročník Ekonomika-1. ročník Odborný výcvik-1. ročník	Poznať základné rozdelenie tovaru a popísať charakteristické znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Poznal základné rozdelenie tovaru a popísal charakteristické znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Vplyvy pôsobiace na druhy tovaru	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mechanické, fyzikálne, chemické a biologické vplyvy	3	Odborný výcvik-1. ročník Ekológia-1. ročník	Rozlíšiť a charakterizovať jednotlivé druhy vplyvov pôsobiacich na tovar vo sfére obehu tovaru	Rozlíšil a charakterizoval jednotlivé druhy vplyvov pôsobiacich na tovar vo sfére obehu tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Morálne opotrebovanie výrobkov, straty na tovare	2		Charakterizovať morálne opotrebovanie výrobkov a straty na tovare, spôsoby ich predchádzania	Charakterizoval morálne opotrebovanie výrobkov a straty na tovare, spôsoby ich predchádzania	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Hodnotenie tovaru podľa jeho vlastností	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úžitková hodnota tovaru. Hodnotenie úžitkových vlastností tovaru	2	Odborný výcvik-1. ročník	Charakterizovať úžitkovú hodnotu tovaru a vedieť hodnotiť úžitkové vlastnosti tovaru	Charakterizoval úžitkovú hodnotu tovaru a vedel hodnotiť úžitkové vlastnosti tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

Kvantitatívna a kvalitatívna prebierka tovaru	1		Vedieť správne rozlíšiť a charakterizovať kvantitatívnu a kvalitatívnu prebierku	Vedel správne rozlíšiť a charakterizovať kvantitatívnu a kvalitatívnu prebierku	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Štátne skúšobníctvo a technická normalizácia	1		Pochopiť úlohu a význam štátneho skúšobníctva a podstatu technickej normalizácie	Pochopil úlohu a význam štátneho skúšobníctva a podstatu technickej normalizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Certifikácia výrobkov, metrológia, zhoda	2		Pochopiť úlohu a význam certifikácie výrobkov, metrológie a zhody. Vedieť ich prakticky využiť.	Pochopil úlohu a význam certifikácie výrobkov, metrológie a zhody. Vedel ich prakticky využiť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ochrana vlastností tovaru, jeho kvality, obaly	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ochrana vlastností tovaru a jeho kvality. Dočasná a trvalá ochrana výrobku	2	Obchodná prevádzka-1. ročník Odborný výcvik-1. ročník Ekológia -1. ročník	Pochopiť význam ochrany vlastností tovaru a jeho kvality. Charakterizovať dočasnú a trvalú ochranu výrobku	Pochopil význam ochrany vlastností tovaru a jeho kvality. Charakterizoval dočasnú a trvalú ochranu výrobku	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Záručné lehoty	1		Ovládať záručné lehoty na výrobkoch a vedieť s nimi prakticky narábať	Ovládal záručné lehoty na výrobkoch a vedel s nimi prakticky narábať	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Obaly, funkcie obalov, druhy obalov	3		Popísať obal, jeho funkcie, druhy obalov, materiály na výrobu obalov	Popísal obal, jeho funkcie, druhy obalov, materiály na výrobu obalov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Obalová technika a ekonomické aspekty balenia tovaru	2		Charakterizovať obalovú techniku, nové trendy v obalovej technike a ekonomické aspekty balenia tovaru	Charakterizoval obalovú techniku, nové trendy v obalovej technike a ekonomické aspekty balenia tovaru	Písomné skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Ústna odpoveď
Dodržiavanie zásad hygieny v obchode a v jeho okolí	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné pojmy-odber tovaru, prebierka tovaru	1	Obchodná prevádzka-1. ročník Odborný výcvik-1. ročník Ekológia -1. ročník	Charakterizovať odber a prebierku tovaru. Vedieť ich prakticky vykonávať.	Charakterizoval odber a prebierku tovaru. Vedel ich prakticky vykonávať.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Uskladnenie tovaru, ošetrovanie tovaru	2		Poznať zásady skladovania a ošetrovania tovaru	Poznal zásady skladovania a ošetrovania tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Manipulácia s tovarom	1		Poznať zásady správnej manipulácie s tovarom a vedieť ich prakticky využívať	Poznal zásady správnej manipulácie s tovarom a vedel ich prakticky využívať	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Predaj tovaru	1		Charakterizovať jednotlivé fázy	Charakterizoval jednotlivé fázy	Písomné skúšanie	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

			vlastného predajného procesu	vlastného predajného procesu		
Starostlivosť o životné prostredie	1		Pochopiť nevyhnutnosť starostlivosti o životné prostredie, narábanie s odpadom, triedenie odpadu a pod.	Pochopil nevyhnutnosť starostlivosti o životné prostredie, narábanie s odpadom, triedenie odpadu a pod.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kvalitológia	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hodnotiace kritéria kvality tovaru	1	Odborný výcvik-1. ročník	Pochopiť význam hodnotiacich kritérií kvality	Pochopil význam hodnotiacich kritérií kvality	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Úroveň tovaru-technická, estetická, zdravotno-hygienická, kultúrno-estetická	1		Popísať technickú, estetickú, zdravotno-hygienickú a kultúrno estetickú úroveň tovaru	Popísal technickú, estetickú, zdravotno-hygienickú a kultúrno estetickú úroveň tovaru	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Skúšobné metódy	1		Charakterizovať jednotlivé formy skúšobných metód	Charakterizoval jednotlivé formy skúšobných metód	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Potraviny	**32**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné pojmy o výžive	3		Pochopiť význam racionálnej výživy, naučiť sa základné pojmy o výžive, charakterizovať základné zložky výživy	Pochopil význam racionálnej výživy, naučil sa základné pojmy o výžive, charakterizoval základné zložky výživy	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Potraviny živočíšneho pôvodu	6		Charakterizovať potraviny živočíšneho pôvodu, vedieť ich rozdeliť do sortimentových skupín, poznať zásady odbornej ponuky, skladovania a ošetrovania	Charakterizoval potraviny živočíšneho pôvodu, vedel ich rozdeliť do sortimentových skupín, poznal zásady odbornej ponuky, skladovania a ošetrovania	Písomné skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test Ústna odpoveď
Potraviny rastlinného pôvodu	6		Charakterizovať potraviny rastlinného, vedieť ich rozdeliť do sortimentových skupín, poznať zásady odbornej ponuky, skladovania a ošetrovania	Charakterizoval potraviny rastlinného pôvodu, vedel ich rozdeliť do sortimentových skupín, poznal zásady odbornej ponuky, skladovania a ošetrovania	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test Ústna odpoveď
Pochutiny	4		Charakterizovať jednotlivé druhy pochutín, poznať pestovateľské oblasti, spracovanie, zásady predaja skladovania a ošetrovania	Charakterizoval jednotlivé druhy pochutín, poznal pestovateľské oblasti, spracovanie, zásady predaja skladovania a ošetrovania	Písomné skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Ústna odpoveď
Nápoje	3		Pochopiť význam nápojov pre ľudský organizmus, poznať druhy a rozdelenie nápojov, odbornú ponuku, predaj a skladovanie	Pochopil význam nápojov pre ľudský organizmus, poznal druhy a rozdelenie nápojov, odbornú ponuku, predaj a skladovanie	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

Tabak a tabakové výrobky	1		Pochopiť negatívny vplyv fajčenia na ľudský organizmus, charakterizovať tabak, tabakové výrobky, ich predaj a zásady skladovania	Pochopil negatívny vplyv fajčenia na ľudský organizmus, charakterizoval tabak, tabakové výrobky, ich predaj a zásady skladovania	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Výrobky studenej kuchyne	2		Charakterizovať výrobky studenej kuchyne, ich rozdelenie, odbornú ponuku a skladovanie	Charakterizoval výrobky studenej kuchyne, ich rozdelenie, odbornú ponuku a skladovanie	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test Ústna odpoveď
Kuchynská a priemyselná úprava potravín	3		Poznať spôsoby kuchynskej a priemyselnej úpravy potravín ich vplyv na uchovanie úžitkovej hodnoty, poznať zásady správneho skladovania a ošetrovania	Poznal spôsoby kuchynskej a priemyselnej úpravy potravín ich vplyv na uchovanie úžitkovej hodnoty, poznal zásady správneho skladovania a ošetrovania	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Ústna odpoveď
Racionálna výživa	2		Pochopiť význam racionálnej výživy pre zdravie človeka, charakterizovať nové trendy v racionálnej výžive	Pochopil význam racionálnej výživy pre zdravie človeka, charakterizoval nové trendy v racionálnej výžive	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín	2		Charakterizovať nové smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín	Charakterizoval nové smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Ústna odpoveď

Rozpis učiva

1. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Počet hodín

1. Úvod do tovaroznalectva a jeho súčasné smery rozvoja 4
1.1 Tovar, vysvetlenie pojmu
1.2 Tovar a tovaroznalectvo
1.3 Vývoj tovaroznalectva a vzťah k iným vedným odborom
1.4 Tovaroznalectvo v podmienkach trhového hospodárstva

2. Členenie tovaru 2
2.1. Základné rozdelenie tovaru
2.2. Charakteristické znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov

3. Vplyvy pôsobiace na druhy tovaru 5
3.1 Mechanické, fyzikálne, chemické a biologické vplyvy
3.2 Morálne opotrebovanie výrobkov, straty na tovare

4. Hodnotenie tovaru podľa jeho vlastností..... 6
4.1 Úžitková hodnota tovaru
4.2 Hodnotenie úžitkových vlastností tovaru
4.3 Kvantitatívna a kvalitatívna prebierka tovaru
4.4 Štátne skúšobníctvo a technická normalizácia
4.5 Certifikácia výrobkov, metrológia, zhoda

5. Ochrana vlastností tovaru, jeho kvality, obaly 8
5.1 Dočasná a trvalá ochrana výrobku
5.2 Ochrana vlastností tovaru a jeho kvality
5.3 Záručné lehoty
5.4 Funkcia obalov
5.5 Druhy obalov
5.6 Obalová technika a ekonomické aspekty balenia tovaru

6. Dodržiavanie zásad hygieny v obchode a v jeho okolí..... 6
6.1 Základné pojmy - odber tovaru, prebierka tovaru
6.2 Uskladnenie tovaru
6.3 Ošetrovanie tovaru
6.4 Manipulácia s tovarom
6.5 Predaj tovaru
6.6 Starostlivosť o životné prostredie

7. Kvalitológia 3
7.1 Hodnotiace kritériá kvality tovaru
7.2 Úroveň tovaru - technická, estetická, zdravotno-hygienická, kultúrno-estetická
7.3 Skúšobné metódy

8. Potraviny 32

8.1 Základné pojmy o výžive
8.2 Potraviny živočíšneho pôvodu
8.3 Potraviny rastlinného pôvodu
8.4 Pochutiny
8.5 Nápoje
8.6 Tabak a tabakové výrobky
8.7 Výrobky studenej kuchyne
8.8 Kuchynská a priemyselná úprava potravín
8.9 Racionálna výživa
8.10 Smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín

Názov predmetu	Tovaroznalectvo
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľom predmetu tovaroznalectvo v 2. ročníku je poskytnúť žiakom základné vedomosti o drogériovom a textilnom tovare, o jeho úžitkových vlastnostiach a spôsobe jeho hodnotenia, ošetrovania, skladovania a predaja. Obsahom učiva sú jednotlivé druhy sortimentných skupín, v rámci týchto sortimentov sa žiaci naučia spoznávať jednotlivé druhy tovarov, materiálov, ošetrovanie, skladovanie, dodržiavanie zásad hygieny a predaja. Dôležitou súčasťou vyučovania predmetu tovaroznalectvo sú exkurzie vo výrobe, obchodných domoch, na výstaviskách a veľtrhoch. Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o sortimente tovaru, o odbornej manipulácii s tovarom, naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru. Vyučujúci musí sledovať zmeny a inovácie v sortimente tohto tovaru a priebežne s nimi oboznamovať žiakov.

Získané teoretické vedomosti poskytnú základ pre poznávanie trhu a marketingové riadenie činnosti podnikateľského subjektu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete tovaroznalectvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Drogériový tovar	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT Individuálna a skupinová práca
Textil a odevy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba individuálna a skupinová práca Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Drogériový tovar	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. a 2.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I,SPN,Bratislava,2007 Olšanská Z., a kol.: Tovaroznalectvo II, SPN,Bratislava,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	prospekty, obrázkový materiál, zošit, učebnica, katalógy, letáky, vzorky Prezentácie v PP	Internet
Textil a odevy	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. a 2.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I,SPN,Bratislava,2007 Olšanská Z., a kol.: Tovaroznalectvo II, SPN,Bratislava,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	obrázky, zošit, učebnica, katalóg, prospekty, letáky, vzorky Prezentácie v PP	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TOVAROZNALECTVO — **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Drogériový tovar	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika tovarového sortimentu, ošetrovanie a skladovanie	1	Obchodná prevádzka-1. ročník Odborný výcvik-2. ročník	Poznať sortiment drogériového tovaru, zásady správneho ošetrovania a skladovania	Poznal sortiment drogériového tovaru, zásady správneho ošetrovania a skladovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čistiace prostriedky	1		Ovládať sortiment čistiacich prostriedkov, ich význam a použitie	Ovládal sortiment čistiacich prostriedkov, ich význam a použitie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracie prostriedky	1		Charakterizovať pracie prostriedky, poznať sortiment	Charakterizoval pracie prostriedky, poznať sortiment	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Mydlá	1		Poznať suroviny na výrobu mydiel, sortiment mydiel, zásady skladovania	Poznal suroviny na výrobu mydiel, sortiment mydiel, zásady skladovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kozmetické výrobky, charakteristika, označovanie, sortiment-členenie	5		Charakterizovať kozmetické výrobky, ich význam, použitie a označovanie. Poznať sortiment kozmetických výrobkov	Charakterizoval kozmetické výrobky, ich význam, použitie a označovanie. Poznal sortiment kozmetických výrobkov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test Ústne odpovede
Parfumový tovar	1		Poznať a vymenovať sortiment parfumového tovaru, zásady skladovania	Poznal a vymenoval sortiment parfumového tovaru, zásady skladovania	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Sviečky	1		Charakterizovať sviečky, ich význam, suroviny na výrobu, sortiment	Charakterizoval sviečky, ich význam, suroviny na výrobu, sortiment	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Drogériová galantéria, zdravotnícky tovar, kefársky tovar	1		Vedieť rozlíšiť sortiment výrobkov drogériovej galantérie	Vedel rozlíšiť sortiment výrobkov drogériovej galantérie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Farbivá a náterivá	1		Poznať a vymenovať sortiment farbív a náterív, zásady skladovania, odborná ponuka	Poznal a vymenoval sortiment farbív a náterív, zásady skladovania, odborná ponuka	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dezinfekčné prostriedky, prostriedky na ničenie škodcov	1		Charakterizovať sortiment dezinfekčných prostriedkov a prostriedkov na ničenie škodcov, pochopiť zásady používania a skladovania	Charakterizoval sortiment dezinfekčných prostriedkov a prostriedkov na ničenie škodcov, pochopil zásady používania a skladovania	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Fotoprístroje a fotomateriály	1		Pochopiť princíp fungovania fotoprístrojov, sortiment fotoprístrojov a fotomateriálov,	Pochopil princíp fungovania fotoprístrojov, sortiment fotoprístrojov a fotomateriálov,	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

			nové trendy na trhu	nové trendy na trhu		
Textil a odevy	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná charakteristika tovaru, sortiment	1	Odborný výcvik-2. ročník	Charakterizovať textil a odevy, poznať sortiment textilu a odevov	Charakterizoval textil a odevy, poznal sortiment textilu a odevov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Textilné vlákna, rozdelenie, charakteristika	1		Charakterizovať textilné vlákna, ich rozdelenie	Charakterizoval textilné vlákna, ich rozdelenie	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Priadze, číslovanie a druhy	1		Pochopiť spôsob výroby priadzí, ich druhy, číslovanie	Pochopil spôsob výroby priadzí, ich druhy, číslovanie	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Tkaniny, charakteristika, väzby tkanín, rozdelenie, sortiment tkanín	2		Charakterizovať tkaniny, väzby tkanín, rozdelenie a sortiment	Charakterizoval tkaniny, väzby tkanín, rozdelenie a sortiment	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Netkané textílie	1		Ovládať a poznať sortiment netkaných textílií, ich použitie, zásady skladovania	Ovládal a poznal sortiment netkaných textílií, ich použitie, zásady skladovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pleteniny, charakteristika, vlastnosti, pletiarske väzby, rozdelenie pletených výrobkov	2		Poznať rozdiel medzi tkaninou a pleteninou, rozlíšiť základné pletiarske väzby, ovládať rozdelenie pletených výrobkov	Poznal rozdiel medzi tkaninou a pleteninou, rozlíšil základné pletiarske väzby, ovláda rozdelenie pletených výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bytový textil	1		Popísať význam bytového textilu, materiály na výrobu, sortiment, zásady skladovania a odbornú ponuku	Popísal význam bytového textilu, materiály na výrobu, sortiment, zásady skladovania a odbornú ponuku	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Textilná galantéria	2		Charakterizovať textilnú galantériu, význam, materiály na výrobu, sortiment	Charakterizoval textilnú galantériu, význam, materiály na výrobu, sortiment	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Módne doplnky	1		Pochopiť význam módnych doplnkov, charakterizovať sortiment, odbornú ponuku	Pochopil význam módnych doplnkov, charakterizoval sortiment, odbornú ponuku	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Odevy, charakteristika, módna línia, materiály na výrobu, sortiment. Veľkostný sortiment odevov. Odevné doplnky	3		Poznať úlohu a funkciu odevu, nové trendy v odievaní, materiály na výrobu odevov. Charakterizovať sortiment odevov, správne ho členiť, pochopiť veľkostné tabuľky a poznať sortiment odevných doplnkov	Poznal úlohu a funkciu odevu, nové trendy v odievaní, materiály na výrobu odevov. Charakterizoval sortiment odevov, správne ho členil, pochopil veľkostné tabuľky a poznal sortiment odevných doplnkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kožušiny	1		Vysvetliť čo je kožušina, jej získavanie. Charakterizovať sortiment kožušinových	Vysvetlil čo je kožušina, jej získavanie. Charakterizoval sortiment kožušinových	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			výrobkov, zásady skladovania a ošetrovania	výrobkov, zásady skladovania a ošetrovania		
Kusový textilný tovar	1		Poznať sortiment kusového textilného tovaru, charakterizovať jednotlivé druhy.	Poznal sortiment kusového textilného tovaru, charakterizoval jednotlivé druhy.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Balenie, skladovanie a ošetrovanie textilného tovaru a odevov.	1		Pochopiť zásady správneho skladovania a ošetrovania textilného tovaru a odevov	Pochopil zásady správneho skladovania a ošetrovania textilného tovaru a odevov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Rozpis učiva

2. ročník
(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1. Drogériový tovar 15
1.1 Základná charakteristika tovaru
1.2 Mydlo, pracie prostriedky, čistiace prostriedky
1.3 Kozmetické a parfumérske výrobky, prípravky na ošetrovanie pleti a kože, výrobky vlasovej kozmetiky, ústnej hygieny, ostatné výrobky
1.4 Drogériová galantéria a zdravotnícke výrobky
1.5 Sviečky
1.6 Farbivá a náterivá
1.7 Fotografické a filmovacie prístroje
1.8 Prostriedky na ničenie škodcov
1.9 Smery ďalšieho rozvoja drogériového tovaru, ošetrovanie a skladovanie

2. Textil a odevy 18
2.1 Základná charakteristika tovaru
2.2 Rozdelenie textilných vlákien
2.3 Priadze, číslovanie a druhy
2.4 Tkaniny, väzby, druhy tkanín, ošetrovanie a skladovanie
2.5 Pleteniny, väzby a rozdelenie
2.6 Netkané textílie
2.7 Textilná galantéria
2.8 Bytové textílie a podlahové krytiny
2.9 Odevy, módna línia
2.10 Veľkostný sortiment odevov
2.11 Odevné doplnky
2.12 Koža, kožušiny
2.13 Podmienky balenia, skladovania a ošetrovania textilného a odevného tovaru, bytových textílií

Názov predmetu	TOVAROZNALECTVO
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľom predmetu tovaroznalectvo v 3. ročníku je poskytnúť žiakom základné vedomosti o sortimente obuvi a koženej galantérií, o sortimente elektrotechnického tovaru a domácich potrebách, tiež základné vedomosti o sortimente drobného tovaru, klenot a nábytku. Dôraz sa kladie na jeho úžitkové vlastnosti, spôsob jeho hodnotenia, ošetrovania, skladovania

a predaja. Obsahom učiva sú jednotlivé druhy sortimentných skupín. V rámci týchto sortimentov sa žiaci naučia spoznávať jednotlivé druhy tovarov, materiálov, ošetrovanie, skladovanie, dodržiavanie zásad hygieny a predaja. Pozornosť sa venuje jeho úžitkovým vlastnostiam a spôsobe jeho hodnotenia, ošetrovania, skladovania a predaja. Obsahom učiva sú jednotlivé druhy sortimentných skupín. V rámci týchto sortimentov sa žiaci naučia spoznávať jednotlivé druhy tovarov, materiálov, ošetrovanie, skladovanie, dodržiavanie zásad hygieny a predaja. Dôležitou súčasťou vyučovania predmetu tovaroznalectvo sú exkurzie vo výrobe, obchodných domoch, na výstaviskách a veľtrhoch. Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o sortimente tovaru, o odbornej manipulácii s tovarom, naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru. Vyučujúci musí sledovať zmeny a inovácie v sortimente tohto tovaru a priebežne s nimi oboznamovať žiakov.

Získané teoretické vedomosti poskytnú základ pre poznávanie trhu a marketingové riadenie činnosti podnikateľského subjektu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete tovaroznalectvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obuv a kožená galantéria	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT Reproduktívna – rozhovor, diskusia	Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Elektrotechnický tovar	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Domáce potreby	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drobný tovar	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Klenoty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Nábytok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Obuv a kožená galantéria	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. a 2.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I,SPN,Bratislava,2007 Olšanská Z., a kol.: Tovaroznalectvo II, SPN,Bratislava,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	prospekty, obrázkový materiál, zošit, učebnica Prezentácie v PP	Internet
Elektrotechnický tovar	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. a 2.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I,SPN,Bratislava,2007 Olšanská Z., a kol.: Tovaroznalectvo II, SPN,Bratislava,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	obrázky, zošit, učebnica, katalóg, prospekty, letáky Prezentácie v PP	Internet
Domáce potreby	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. a 2.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I,SPN,Bratislava,2007 Olšanská Z., a kol.: Tovaroznalectvo II, SPN,Bratislava,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Prezentácie v PP Spätný projektor	zošit, učebnica obrázky, katalóg, prospekty, letáky	Prospekty Katalógy
Drobný tovar	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. a 2.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I,SPN,Bratislava,2007 Olšanská Z., a kol.: Tovaroznalectvo II,	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	zošit, učebnica, obrázky, katalóg, prospekty, letáky Prezentácie v PP	Internet

	SPN,Bratislava,2006			
Klenoty	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. a 2.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I,SPN,Bratislava,2007 Olšanská Z., a kol.: Tovaroznalectvo II, SPN,Bratislava,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	zošit, učebnica, obrázky, katalóg, prospekty, letáky Prezentácie v PP	Internet
Nábytok	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. a 2.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I,SPN,Bratislava,2007 Olšanská Z., a kol.: Tovaroznalectvo II, SPN,Bratislava,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	zošit, učebnica obrázky, katalóg, prospekty, letáky Prezentácie v PP	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TOVAROZNALECTVO — **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obuv a kožená galantéria	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné rozdelenie obuvi podľa materiálu a účelu použitie	1	Odborný výcvik-3. ročník	Poznať základné materiály na výrobu obuvi, charakterizovať rozdelenie obuvi podľa materiálu a účelu použitia	Poznal základné materiály na výrobu obuvi, charakterizoval rozdelenie obuvi podľa materiálu a účelu použitia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy obuvi, obuvnícke dielce	1		Ovládať rozdelenie obuvi, obuvnícke dielce	Ovládať rozdelenie obuvi, obuvnícke dielce	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Číslovanie obuvi	1		Poznať a pochopiť jednotlivé spôsoby číslovania obuvi	Poznal a pochopil jednotlivé spôsoby číslovania obuvi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Názvoslovie, skladovanie a ošetrovanie obuvi	1		Charakterizovať názvoslovie obuvi, poznať zásady skladovania a ošetrovania obuvi	Charakterizoval názvoslovie obuvi, poznal zásady skladovania a ošetrovania obuvi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kožená galantéria, rozdelenie, materiály, skladovanie a ošetrovanie	1		Charakterizovať koženú galantériu, poznať materiály na výrobu, sortiment výrobkov, zásady skladovania a ošetrovania	Charakterizoval koženú galantériu, poznal materiály na výrobu, sortiment výrobkov, zásady skladovania a ošetrovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrotechnický tovar	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika tovarového sortimentu, energetický štítok	1	Marketing-3. ročník Odborný výcvik-3. ročník	Charakterizovať sortiment elektrotechnického tovaru, popísať energetický štítok	Charakterizoval sortiment elektrotechnického tovaru, popísal energetický štítok	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektroinštalačný materiál	1		Charakterizovať sortiment elektroinštalačného materiálu	Charakterizoval sortiment elektroinštalačného materiálu	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Tepelné elektrospotrebiče	2		Pochopiť princíp premeny energie, poznať sortiment elektrotepelných spotrebičov, ich ponuku a zásady skladovania	Pochopil princíp premeny energie, poznal sortiment elektrotepelných spotrebičov, ich ponuku a zásady skladovania	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Motorové elektrospotrebiče	2		Pochopiť princíp premeny energie, poznať sortiment motorových elektrospotrebičov, ich ponuku a zásady skladovania	Pochopil princíp premeny energie, poznal sortiment motorových elektrospotrebičov, ich ponuku a zásady skladovania	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test

Žiarovky, žiarivky, svietidlá	1		Ovládať a poznať sortiment žiaroviek, žiariviek a svietidiel, ich odbornú ponuku a predaj	Ovládal a poznal sortiment žiaroviek, žiariviek a svietidiel, ich odbornú ponuku a predaj	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spotrebná elektronika, výpočtová technika	2		Charakterizovať sortiment spotrebnej elektroniky a výpočtovej techniky, ich predaj, poradenskú službu, servis a nové trendy na trhu	Charakterizoval sortiment spotrebnej elektroniky a výpočtovej techniky, ich predaj, poradenskú službu, servis a nové trendy na trhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Registračné pokladnice, kalkulačky	1		Poznať význam registračných pokladníc, ich typy, sortiment kalkulačiek, ich použitie. Ponuka tohto sortimentu	Poznať význam registračných pokladníc, ich typy, sortiment kalkulačiek, ich použitie. Ponuka tohto sortimentu	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Domáce potreby	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Sklo, keramika, výroba, rozdelenie, zošľachťovanie sklených a keramických výrobkov, balenie, skladovanie	3	Marketing-3. ročník Odborný výcvik-3. ročník	Ovládať a poznať suroviny na výrobu skla a keramiky, sortiment sklených a keramických výrobkov, zošľachťovanie sklených a keramických výrobkov, balenie, predaj a skladovanie	Ovládal a poznal suroviny na výrobu skla a keramiky, sortiment sklených a keramických výrobkov, zošľachťovanie sklených a keramických výrobkov, balenie, predaj a skladovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Železiarsky tovar-valcovaný materiál, hutnícke výrobky, spojovací materiál	1		Charakterizovať železiarsky tovar-valcovaný materiál, hutnícke výrobky, spojovací materiál	Charakterizoval železiarsky tovar-valcovaný materiál, hutnícke výrobky, spojovací materiál	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Nástroje a náradie pri remeselníckych prácach, hospodárske náradie, náradie a náčinie pre domácnosť	2		Poznať sortiment nástrojov a náradia pri remeselníckych prácach, hospodárske náradie, náradie a náčinie pre domácnosť	Poznal sortiment nástrojov a náradia pri remeselníckych prácach, hospodárske náradie, náradie a náčinie pre domácnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kuchynský riad, nožiarsky tovar	2		Poznať materiály na výrobu kuchynského riadu a nožiarskeho tovaru, sortiment, odbornú ponuku a zásady skladovania	Poznal materiály na výrobu kuchynského riadu a nožiarskeho tovaru, sortiment, odbornú ponuku a zásady skladovania	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Drobný tovar	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Papier, suroviny na výrobu, vlastnosti papiera, druhy papiera, kancelárske a školské potreby	2	Marketing-3. ročník Odborný výcvik-3. ročník	Ovládať a poznať suroviny na výrobu skla a keramiky, sortiment sklených a keramických výrobkov, zošľachťovanie sklených a keramických výrobkov, balenie, predaj a skladovanie	Charakterizoval papier, suroviny na výrobu papiera, druhy papiera, výrobu papiera, sortiment papier. výrobkov, sortiment kancelárskych a školských potrieb	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

Hračky	1		Charakterizovať hračky, ich význam, funkcie, sortiment, ponuku, predaj, hodnotenie a skladovanie	Charakterizoval hračky, ich význam, funkcie, sortiment, ponuku, predaj, hodnotenie a skladovanie	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Potreby na zimné športy, potreby na letné športy	2		Pochopiť význam športu pre zdravie človeka, rozlíšiť sortiment potrieb pre letné a zimné športy, ich ponuku a predaj	Pochopil význam športu pre zdravie človeka, rozlíšil sortiment potrieb pre letné a zimné športy, ich ponuku a predaj	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Klenoty	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Drahé kovy, výrobky z drahých kovov, drahokamy, sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov	2	Odborný výcvik-3. ročník	Ovládať a poznať suroviny na výrobu skla a keramiky, sortiment sklených a keramických výrobkov, zošľachťovanie sklených a keramických výrobkov, balenie, predaj a skladovanie	Poznal a charakterizoval drahé kovy, drahokamy, polodrahokamy a napodobeniny, popísal sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bižutéria	1		Charakterizovať bižutériu a sortiment výrobkov, materiály na výrobu, ich ponuku, predaj a skladovanie	Charakterizoval bižutériu a sortiment výrobkov, materiály na výrobu, ich ponuku, predaj a skladovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nábytok	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Materiály na výrobu, základné pojmy v nábytkárstve, rozdelenie nábytku, posudzovanie, hodnotenie	2	Odborný výcvik-3. ročník	Ovládať a poznať suroviny na výrobu skla a keramiky, sortiment sklených a keramických výrobkov, zošľachťovanie sklených a keramických výrobkov, balenie, predaj a skladovanie	Charakterizoval materiály na výrobu, poznal základné pojmy v nábytkárstve, rozdelil nábytok podľa rôznych kritérií, posudzovanie a hodnotenie	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test

Rozpis učiva
3. ročník
(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1. Obuv a kožená galantéria 5
1.1 Základné rozdelenie obuvi podľa materiálu a účelu použitia
1.2 Druhy obuvi, obuvnícke dielce, číslovanie obuvi
1.3 Názvoslovie, skladovanie, ošetrovanie
1.4 Kožená galantéria, rozdelenie, materiály, skladovanie a ošetrovanie

2. Elektrotechnický tovar 10
2.1 Charakteristika tovarového sortimentu
2.2 Elektroinštalačný materiál - vodiče, objímky, zásuvky, vidlice, spínače, rozvádzače
2.3 Tepelné a motorové elektrospotrebiče
2.4 Žiarovky, žiarivky, svietidlá
2.5 Spotrebná elektronika
2.6 Výpočtová technika, registračné pokladnice

3. Domáce potreby..... 8
3.1 Charakteristika sortimentu, skladovanie ošetrovanie
3.2 Sklo, porcelán, keramika
3.3 Železiarsky tovar - valcovaný materiál a hutnícke výrobky, spojovací materiál, nástroje a náradie, stavebné a nábytkové kovanie
3.4 Kuchynský riad a nožiarsky tovar
3.5 Náradie a náčinie pre domácnosť

4. Drobný tovar 5
4.1 Papiernický tovar, papier, druhy papiera, vlastnosti, výrobky z papiera
4.2 Kancelárske a školské potreby
4.2 Hračky
4.3 Potreby na zimné športy, letné športy

5. Klenoty 3
5.1 Drahé kovy, výrobky z drahých kovov, drahokamy, syntetické kamene
5.2 Sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov
5.3 Bižutéria

6. Nábytok 2
6.1 Materiály na výrobu nábytku, základné pojmy v nábytkárstve
6.2 Rozdelenie nábytku
6.3 Posudzovanie nábytku, módny trend

8.2.7 Marketingová komunikácia a propagácia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**MARKETINGOVÁ KOMUNIKÁCIA A PROPAGÁCIA**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	-
tretí	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	**MARKETINGOVÁ KOMUNIKÁCIA A PROPAGÁCIA**
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné teoretické vedomosti a praktické zručnosti v oblasti marketingovej komunikácie a propagácie. Chápať význam a úlohu reklamy v obchodnom podnikaní, získať širší pohľad na súvislosti, ekonomické zákonitosti a vzťahy trhového hospodárstva, marketingu a reklamy. Pritom využívať a aplikovať aj poznatky z iných predmetov. Hlavne marketingu, etickej a estetickej výchovy, psychológie a informatiky. Obsahom učiva je oboznámenie sa so základnými pojmami, druhmi propagačných prostriedkov a ich využívaním.

V jednotlivých tematických celkoch sa žiaci naučia samostatne tvorivo realizovať vlastné návrhy, rozvíjať estetickú vnímavosť a fantáziu a fantáziu pri tvorivej činnosti. V rámci učiva „Marketing a reklama“ sa žiaci naučia vnímať ako reklama prináša posolstvo zákazníkom, porozumieť im, odhadnúť ako sa zachovajú a akým spôsobom budú reagovať. V rámci reklamnej stratégie používať také prostriedky, ktoré sú schopné osloviť spotrebiteľa. Dokázať navrhnúť a realizovať stratégiu na podporu predaja.

Obsah učiva je zameraný tiež na identifikáciu zákazníka (aj potencionálneho) v rámci priameho marketingu ako metódy komunikácie a získavania odozvy od zákazníkov. Žiaci sa naučia pracovať s ľuďmi a motivovať ich, dodržiavať etické zásady a uplatňovať komunikatívne zručnosti,tiež profesionálne vystupovať. Ovládať právne predpisy, psychológiu predaja a reklamy. Zadávaním konkrétnych úloh na riešenie a konzultáciami so žiakmi ich viesť k samostatnosti, zodpovednosti a vlastným úsudkom.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je naučiť žiakov chápať význam propagácie a reklamy v obchode a poskytnúť im základné vedomosti o úprave a aranžovaní tovaru, oboznámiť ich s hlavnými zásadami aranžérskej práce a naučiť ich ovládať techniku vystavovania a aranžovania rôzneho tovaru v obchode i vo výkladných skriniach. Ďalej ich vedie k tomu, aby vedeli navrhnúť a zhotoviť propagačné prostriedky a pútače podľa vlastnej predstavivosti, boli schopní vyjadriť ozdobou účel aranžovaného tovaru a aby zdobenie vykonávali čisto a vkusne. Pri tom prihliadajú na získané teoretické vedomosti o farbách, ich ladení a ich propagačnom a psychologickom účinku . Výučba písma pozostáva z najjednoduchších cvikov jednotlivých línií, cez nácvik špeciálneho aranžérskeho písma - švihovky, cez rozostavenie písmen, slov a číslic na ploche až po zhotovenie bežných cenoviek a štítkov. Obsah učiva rozvíja vedomosti žiakov, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si základné estetické a dekoratívne zákonitosti a nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov krásy a estetiky nášho života

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete propagácia a aranžovanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

-Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,...), tak , aby každý porozumel,
-Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a umelecký zámer
-Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet...)
Osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov
Vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na široký okruh užívateľov

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

-Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
-Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
-Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

-Vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty
-Navrhovať alebo používať rôzne metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
-Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
-Korigovať nesprávne riešenia problému

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základná terminológia -vývoj propagácie a reklamy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Propagačné prostriedky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia
Prvky aranžovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Pútač	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Výkladná skriňa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Marketing a reklama	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP.
Pri overovaní zvládnutia teoretických poznatkov sa využívajú didaktické testy . Hodnotené sú aj individuálne práce žiakov , pri ktorých hodnotíme samostatnosť ,originalitu , správnosť zvolených postupov a prvkov , ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základná terminológia-vývoj propagácie a	Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Skicár Pomocný zošit	Internet

reklamy	SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	Tabuľa		
Propagačné prostriedky	Moravčík F.: metodika tvorby aradenia písma, SPN Bratislava 1975 Stejskalová J., Míšek K. :Odborné kreslenie pre 1. a 2. ročník SOU – cukrár, cukrárka .ALFA Bratislava 1991 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	Dataprojektor Tabuľa	Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza Guma Fixy Pastelky	Fotografický materiál
Prvky aranžovania, praktické aranžovania	Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	Dataprojektor Tabuľa	Samolepiace farebné tapety, Nožnice, Skicár, Žiletka	Fotografický materiál Internet Knižnica
Pútač	Moravčík F.: metodika tvorby aradenia písma, SPN Bratislava 1975 Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956			Fotografický materiál
Propagačné prostriedky	Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	Dataprojektor Tabuľa	Fixy Samolepiace farebné tapety, Nožnice, Skicár, Fixy, pastelky, Obyčajná ceruza	Fotografický materiál Internet Knižnica
Výkladná skriňa	Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	Dataprojektor Tabuľa	Fixy Samolepiace farebné tapety, Nožnice, Skicár, Fixy, pastelky, Obyčajná ceruza	Fotografický materiál Internet Knižnica

Marketring a reklama	Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	Dataprojektor Tabuľa	Fixy	Fotografický materiál Internet Knižnica

2. <u>Rozpis učiva</u>

3. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Počet hodín

1. <u>Základná terminológia, vývoj propagácie a reklamy</u> 3
1.1 Propagácia, reklama, aranžovanie - vysvetlenie pojmov
1.2 Vznik a vývoj reklamy, úloha reklamy v dejinách
1.3 Reklama v podmienkach trhového hospodárstva
1.4 Reklama ako spôsob komunikácie
1.5 Marketingová komunikácia v SR

2. <u>Propagačné prostriedky</u>..... 7
2.1 Charakteristika propagačných prostriedkov
2.2 Členenie podľa miesta pôsobenia a technického riešenia
2.3 Ciele a vzťahy propagácie k výrobe, trhu a spotrebiteľom
2.4 Praktické použitie propagačných prostriedkov v reklame
2.5 Vzťahy medzi druhmi propagačných prostriedkov
2.6 Intenzita a účinnosť pôsobenia propagačných prostriedkov - vplyvy na zvyšovanie účinnosti

3. <u>Prvky aranžovania</u> 4
3.1 Využitie písma v reklamnej praxi
3.2 Význam a využitie farby v propagácii a reklame
3.3 Delenie farieb, farebný kruh
3.4 Harmónia, ladenie farieb
3.5 Psychologické pôsobenie farieb
3.6 Farebné riešenie propagačných prostriedkov

4. <u>Pútač</u> 3
4.1 Význam a funkcia pútačov
4.2 Druhy pútačov
4.3 Umiestnenie pútača
4.4 Návrhy na pútače
4.5 Vyhotovenie pútačov v materiály
4.6 Návrhy na pútače robené na počítači

5. Výkladná skriňa 3

5.1 Význam a úlohy výkladnej skrine
5.2 Funkcia výkladnej skrine
5.3 Druhy výkladnej skrine
5.4 Zásady úpravy výkladnej skrine

6. Marketing a reklama 13

6.1 Marketing v organizácii
6.2 Marketingové a reklamné organizácie - štruktúra
6.3 Prvky marketingu, marketingové ciele a reklamné programy
6.4 Marketingový reklamný plán
6.5 Postup plánovania reklamy
6.6 Reklama ako spôsob komunikácie
6.7 Marketing - reklama - zákazník
6.8 Public relations
6.9 Reklamné agentúry
6.10 Reklamná stratégia
6.11 Rozpočet na reklamu
6.12 Reklamná kampaň
6.13 Právo v propagácii

ROČNÍK TRETÍ

ROZPISUČIVA PREDMETU: **MARKETINGOVÁ KOMUNIKÁCIA a PROPAGÁCIA**				**33 hodín / šk.rok**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Základná terminologia, vývoj propagácie a reklamy	3		**Žiak má:**	**Žiak :**
Vysvetlenie pojmov propagacia , reklama a aranžovanie Vznik a vývoj reklamy , úloha reklamy v dejinách Reklama v podmienkach trhového hospodárstva Reklama ako spôsob komunikácie Marketingová komunikácia v SR		Odborný výcvik- 1.,2.,3.roč.	Charakterizovať základné pojmy Používať základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznať históriu a vývoj reklamy od počiatkov po súčasnosť Vysvetliť vzťahy medzi pojmami reklama , propagácia, agitácia,informácia a aranžovanie,trhové hospodárstvo , marketingová komunikácia a ich fungovanie od počiatkov po súčasnosť	Charakterizoval základné pojmy Používal základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznal históriu a vývoj reklamy od počiatkov po súčasnosť Vysvetlil vzťahy medzi pojmami reklama , propagácia, agitácia,informácia a aranžovanie , trhové hospodárstvo , marketingová komunikácia a ich fungovanie od počiatkov po súčasnosť

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

2.Propagačné prostriedky	7		**Žiak má :**	**Žiak :**
Charakteristika propagačných prostriedkov Členenie podľa miesta pôsobenia a technického riešenia Ciele a vzťahy propagácie k výrobe, trhu a spotrebiteľom Praktické použitie propagačných prostriedkov v reklame Vzťahy medzi druhmi propagačných prostriedkov Intenzita a účinnosť pôsobenia prop. prostriedkov – vplyvy na zvyšovanie účinnosti		Odborný výcvik- 1.,2.,3.roč.	Poznať typické znaky jednotlivých druhov prop. prostr. Vymenovať charakteristické znaky propagačného prostr. na základe znalosti daného prop. prostriedku Poznať a vedieť prakticky použiť prop. prostriedky v reklame - aj na základe znalosti ich technického riešenia a intenzity a účinnosti pôsobenia Poznať a vedieť využiť vzťahy medzi jednotlivými druhmi prop. prostriedkov	Poznal typické znaky jednotlivých druhov prop. prostr. Vymenoval charakteristické znaky propagačného prostr. na základe znalosti daného prop. prostriedku Poznal a vedel prakticky použiť prop. prostriedky v reklame - aj na základe znalosti ich technického riešenia a intenzity a účinnosti pôsobenia Poznal a vedel využiť vzťahy medzi jednotlivými druhmi prop. prostriedkov
3. Prvky aranžovania	4		**Žiak má :**	**Žiak :**
Využitie písma v reklamnej praxi Využitie a význam farby v praxi Delenie farieb , farebný kruh Harmónia ladenia farieb Psychologické pôsobenie farieb Farebné riešenie prop. prostr.		Odborný výcvik- 1.,2.,3.roč.	Používať základné estetické pojmy a kategórie Vedieť teoret. poznatky uplatniť vo svojich výtvarných prácach Vedieť svoje výtv. práce slovne obhájiť a prepojiť s najmodernejší-mi trendami Vedieť použiť vo svojich výtvarných návrhoch teoretické vedomosti o farbe a štylizáciou zjednodušené charakterist. prvky písma švihovka Vedieť svoje návrhy slovne obhájiť a zdôvodniť Vedieť svoje návrhy realizovať na zodpovedajúcej estetickej výtvarnej úrovni	Používal základné estetické pojmy a kategórie Vedel teoret. poznatky uplatniť vo svojich výtvarných prácach Vedel svoje výtv. práce slovne obhájiť a prepojiť s najmodernejší-mi trendami Vedel použiť vo svojich výtvarných návrhoch teoretické vedomosti o farbe a štylizáciou zjednodušené charakterist. prvky písma švihovka Vedel svoje návrhy slovne obhájiť a zdôvodniť Vedel svoje návrhy realizovať na zodpovedajúcej estetickej a výtvarnej úrovni
4. Pútač	3		**Žiak má:**	**Žiak :**
Význam a funkcia pútačov Druhy pútačov Umiestnenie pútača Návrhy na pútače Vyhotovenie pútačov v materiáli Návrhy na pútače na počítači		Odborný výcvik- 1.,2.,3.roč.	Charakterizovať základné pojmy Používať základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznať a vymenovať charakteristické znaky jednotlivých druhov pútačov Poznať a vedieť prakticky použiť pútače v reklame - aj na základe znalosti ich technického riešenia a účinnosti pôsobenia Poznať a vedieť využiť vzťahy medzi jednotlivými druhmi pútačov Vedieť použiť vo svojich	Charakterizoval základné pojmy Používal základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznal a vymenoval charakteristické znaky jednotlivých druhov pútačov Poznal a vedel prakticky použiť pútače v reklame - aj na základe znalosti ich technického riešenia a účinnosti pôsobenia Poznal a vedel využiť vzťahy medzi jednotlivými druhmi pútačov Vedel použiť vo svojich výtvarných návrhoch teoretické vedomosti

			výtvarných návrhoch teoretické vedomosti Vedieť svoje návrhy slovne obhájiť a zdôvodniť Vedieť svoje návrhy realizovať na zodpovedajúcej estetickej výtvarnej úrovni	Vedel svoje návrhy slovne obhájiť a zdôvodniť Vedel svoje návrhy realizovať na zodpovedajúcej estetickej výtvarnej úrovni
5. Výkladná skriňa	**3**		**Žiak má :**	**Žiak :**
Význam a úlohy VS Funkcia VS Druhy VS Zásady úpravy VS		Odborný výcvik-2.,3.roč.	Charakterizovať základné pojmy Používať základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznať históriu a vývoj VS od počiatkov po súčasnosť Poznať a charakterizovať funkcie a druhy VS Poznať hlavné zásady postupu pri aranžovaní VS a vedieť ich prakticky použiť pri aranžovaní	Charakterizoval základné pojmy Používal základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznal históriu a vývoj VS od počiatkov po súčasnosť Poznal a charakterizoval funkcie a druhy VS Poznal hlavné zásady postupu pri aranžovaní VS a vedel ich prakticky použiť pri aranžovaní
6. Marketing a reklama	**13**		**Žiak má :**	**Žiak :**
Marketing v organizácii Marketingové a reklamné organizácie Prvky marketingu, ciele a reklamné programy Marketingový reklamný plán Právo v propagácii Postup plánovania reklamy Reklama ako spôsob komunikácie Marketing – reklama – zákazník Public relations Reklamné agentúry Reklamná stratégia Rozpočet na reklamu Reklamná kampaň		Odborný výcvik-2.,3.roč.	Charakterizovať základné pojmy Používať základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznať a vymenovať prvky marketingu , ciele a reklamné programy ,reklamné agentúry Poznať a vedieť prakticky zhotoviť marketingový reklamný plán Poznať a vedieť využiť vzťahy marketing – reklama-zákazník a reklamná stratégia Vedieť použiť vo svojich návrhoch teoretické vedomosti o reklamnej stratégii ,o public relations , o reklamnej kampani Vedieť svoje návrhy reklamných plánov a kampaní slovne obhájiť a zdôvodniť Vedieť svoje návrhyrealizovať na zodpovedajúcejúrovni a s prihliadnutím na rozpočet	Charakterizoval základné pojmy Používal základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznal a vymenoval prvky marketingu , ciele a reklamné programy ,reklamné agentúry Poznal a vedel prakticky zhotoviť marketingový reklamný plán Poznal a vedel využiť vzťahy marketing –reklama-zákazník a reklamná stratégia Vedel použiť vo svojich návrhoch teoretické vedomosti o reklamnej stratégii ,o public relations , o reklamnej kampani Vedel svoje návrhy reklamných plánov a kampaní slovne obhájiť a zdôvodniť Vedel svoje návrhyrealizovať na zodpovedajúcejúrovni a s prihliadnutím na rozpočet

8.2.8 Odborný výcvik

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Názov predmetu	**Odborný výcvik**
Časový rozsah výučby	**Ročník**
prvý	6 hodín týždenne, spolu 198hodín
druhý	12 hodín týždenne, spolu 396 hodín
tretí	12 hodín týždenne, spolu 396 hodín
štvrtý	14 hodín týždenne, spolu 420 hodín
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Odborný výcvik**
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 198hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu
Odborný výcvik je odborný vyučovací predmet, ktorý sa uskutočňuje cvičnou prácou a ktorý pripravuje žiakov na povolanie v súlade s požiadavkami stanovenými profilom absolventa. Úlohou odborného výcviku je naučiť žiakov aplikovať do praxe odborné vedomosti z tovaroznalectva, ekonomiky, obchodnej prevádzky, účtovníctva, marketingu, marketingovej komunikácie a propagácie, informatiky, psychológie trhu, spoločenskej komunikácie, propagácie a aranžovania a ostatných predmetov. Predmet úzko súvisí s teoretickým

vyučovaním, vzájomne sa prelínajú a dopĺňajú. Žiaci si utvárajú správne pracovné návyky, osvojujú, získavajú a upevňujú zručnosti dôležité pre vykonávanie budúceho povolania. Neoddeliteľnou zložkou odborného výcviku sú tematické exkurzie do obchodných gigantov, reklamných agentúr.
Prakticky sa oboznamujú so sortimentom tovaru, jeho vlastnosťami, spôsobom používania. Ovládajú filozofiu distribúcie, distribučné toky, ako aj podmienky charakteristické pre skladovanie jednotlivých sortimentných skupín. Vedia manipulovať s tovarom, odborne ho zákazníkovi predvádzať pri rešpektovaní a dodržiavaní zásad slušného správania, pohotového jednania, logického a presného vyjadrovania. Obsahom výučby na odbornom výcviku je nácvik modelových situácií s obchodným partnerom a spolupracovníkmi. Ovládajú administratívne práce prevádzkových jednotiek a organizácií, spracovanie obchodných dokumentov, databáz klientov, analýz produktov, používanie výpočtovej techniky pri základných marketingových operáciách.Dokážu zostaviť ponuku produktov a aplikovať nástroje marketingu.
Vyučovací predmet prehlbuje a rozvíja u žiakov nielen odborné vedomosti, ale aj podnikateľské myslenie a odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti obchodného manažmentu na strednej úrovni riadenia.
Pri preberaní tematických celkov, nácviku a upevňovaní zručností sa žiaci oboznamujú s bezpečnostnými predpismi, hygienickými zásadami a požiarnymi normami. Obsah predmetu je rozpracovaný na konkrétne podmienky školy a regionálnej praxe.
Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi tovaroznalectvo, obchodná prevádzka, ekonomika, marketingová komunikácia a propagácia, marketing, informatika, spoločenská komunikácia, propagácia a aranžovanie a pod.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného výcviku majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster odbornej výchovy zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu učiva,ide o teoretické oboznámenie sa s činnosťou a praktické ukážky osvojovacej činnosti. Preferujeme prácu s učebnicami, počítačom, zariadením a pomôckami, tovarom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s obchodnou a marketingovou tematikou. Pri praktických zručnostiach ide o stanovenie súhrnu pracovných zručností a návykov, pracovných operácií, organizačných činností, ktoré sa vyskytujú v profesii pracovník marketingu.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborný výcvik proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti a schopnosti riešiť problémy.Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborný výcvik patria aj ochutnávky vybraných druhov potravín a pochutín, degustácia rôznych výrobkov, praktické ukážky predvádzania a prezentácie tovarov, aranžovania a propagácie tovaru, reklamných návrhov a pútačov. Mnohé sú zaznamenané na CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Praktická činnosť žiakov bude prebiehať priamo v priestoroch konkrétnej prevádzky. Žiaci absolvujú exkurzie do vybraného nákupného centra, veľkoobchodného skladu, na medzinárodnú výstavu obchodných firiem, reklamných agentúr.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 6405 4 00 pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti progresívnych technológií moderného obchodu, reklamy, výskumu trhu, propagácie výrobkov, používať výpočtovú techniku pri základných marketingových operáciách, spracovanie obchodných dokumentov, databáz klientov, analýz produktov, práca s aranžérskym materiálom, manuálne zručnosti potrebné pri práci v obchodno

- prevádzkových jednotkách a organizácií. Ďalej formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odborných predmetoch a občianskom živote.
V prvom ročníku sa žiaci naučia základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku, dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov, protipožiarnej ochrany, poznať dispozičné riešenie predajní, skladové priestory, sortiment tovaru, ovládať základné povinnosti pracovníkov, objasniť jednotlivé pracovné pozície, poznať základy spoločenského správania, získať základné poznatky zo sociálnej psychológie, definovať formy predaja a služieb, objasniť zásady balenia tovaru, zvládnuť balenie rôznych druhov tovaru, vysvetliť nákup tovaru, charakterizovať odber, prebierku tovaru, objasniť reklamáciu tovaru, zásady skladovania tovaru, ochranu úžitkových vlastností tovaru, charakterizovať predaj tovaru, vyhotoviť ponuku tovaru, objasniť možnosti vybavenia spotrebiteľskej reklamácie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
posudzovať riešenie daného odborného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému.
Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do praktického vyučovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Manipulácia so zariadením prevádzkovej jednotky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná – predvádzanie Praktické cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nácvik komunikácie so zákazníkom a so spolupracovníkmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja a poskytovania služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Balenie a manipulácia s obalmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná – predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nácvik objednávania tovaru a nákupu a predaj tovaru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná – predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do praktického vyučovania	Ing.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPNBratislava2005	Tabuľa PC Dataprojektor	Hygienické , bezpečnostné predpisy protipožiarne predpisy Právne normy platné v obchode	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Manipulácia so zariadením prevádzkovej jednotky	ING.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPN.Bratislava2005 Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová: Tovaroznalectvo I.SPN, 2007	Tabuľa PC Dataprojektor	Zariadenie predajne Tovar	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Nácvik komunikácie so zákazníkom a so spolupracovníkmi	ING.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPN.Bratislava2005 Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová: Tovaroznalectvo I.SPN, 2007 Karol Kollárik-JurajPrachár:Psychológia SPN Bratislava 1988	Tabuľa PC Dataprojektor	Tovar Zariadenie predajne	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja a poskytovania služieb	ING.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPN.Bratislava2005	Tabuľa PC Dataprojektor	Váhy Nárezový stroj Zariadenie predajne, tovar Zákon SOI	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Balenie a manipulácia s obalmi	, ING.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPN.Bratislava2005 Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová: Tovaroznalectvo I.SPN, 2007	Tabuľa PC Dataprojektor	Obalový materiál Pomôcky k baleniu	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Nácvik objednávania tovaru a nákup a predaj tovaru	Ing.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPNBratislava2005 Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová: Tovaroznalectvo I.SPN, 2007	Tabuľa PC Dataprojektor	Tlačivá Doklady Zariadenie a pracovné pomôcky v sklade	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ODBORNÝ VÝCVIK**				**6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do praktického vyučovania	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovisko OV. Predpisy OBP, PO zabezpečenie pracoviska proti krádežiam	6	**Obchodná prevádzka** Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Maloobchod a jeho význam Ročník : prvý	Zvládnuť organizačné pokyny, byť oboznámený s pracoviskom, ovládať bezpečnostné a protipožiarne predpisy	Zvládol organizačné pokyny, bol oboznámený s pracoviskom, ovládal bezpečnostné a protipožiarne predpisy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygienické normy – osobná hygiena, hygiena na pracovisku, oboznámenie z prevádzkovou jednotkou, zoznámenie s personálom	6		Ovládať hygienické normy, osobnú hygienu, hygienu pracoviska, byť oboznámený z prevádzkovou jednotkou, poznať personál	Ovládal hygienické normy, osobnú hygienu, hygienu pracoviska, bol oboznámený z prevádzkovou jednotkou, poznal personál.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Maloobchod a jeho význam	6		Charakterizovať maloobchod, poznať jeho význam, ovládať funkcie a podstatu maloobchodu.	Charakterizoval maloobchod, poznať jeho význam, ovládal funkcie a podstatu maloobchodu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Manipulácia so zariadením prevádzkovej jednotky	**30**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Predajňa – hlavné úlohy, zoznámenie so sortimentom, veľkostný sortiment, symboly.	6	**Obchodná prevádzka** Hlavné úlohy predajne, druhy predajní Priestorové členenie a vnútorná úprava predajne Zariadenie predajne na príjem tovaru, manipuláciu a skladovanie Základné zariadenie predajne Dispozičné a technické riešenie predajne Ročník: prvý **Ekonomika** Tovar Ročník: prvý	Charakterizovať predajňu Poznať sortiment, vlastnosti výrobkov, veľkostný sortiment Ovládať symboly	Charakterizoval predajňu Poznal sortiment, vlastnosti výrobkov, veľkostný sortiment Ovládal symboly	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy predajní, vonkajšia úprava predajne, priestorové členenie.	6		Poznať druhy predaní. Rozlišovať a charakterizovať jednotlivé typy predajní Ovládať priestorové členenie	Poznal druhy predaní. Rozlišoval a charakterizoval jednotlivé typy predajní Ovládal priestorové členenie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Základné zariadenie predajne na príjem a manipulácie s tovarom	6		Definovať základné zariadenie predajne Uviesť príklady využitia jednotlivých druhov zariadenia ich správnu manipuláciu a využitie Vedieť manipulovať s tovarom	Definoval základné zariadenie predajne Uviedol príklady využitia jednotlivých druhov zariadenia ich správnu manipuláciu a využitie Vedel manipulovať s tovarom	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická úloha
Základné zariadenie predajne	6		Definovať základné zariadenie	Definoval základné zariadenie	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

na skladovanie, vystavovanie a predaj tovaru. Špeciálne a doplnkové zariadenie predajne		**Tovaroznalectvo** Členenie tovaru podľa jednotlivých sortimentov Manipulácia s tovarom v maloobchode Zariadenie predajní Zariadenie v skladoch Členenie predajní Ročník: prvý	predajne na skladovanie, vystavovanie a predaj tovaru Uviesť špeciálne a doplnkové zariadenie predajne Uviesť príklady využitia jednotlivých druhov zariadenia	predajne na skladovanie, vystavovanie a predaj tovaru Uviedol špeciálne a doplnkové zariadenie predajne Uviedol príklady využitia jednotlivých druhov zariadenia	skúšanie	
Dispozičné riešenie predajne, označovanie priestorov, zhotovovanie nápisov podľa sortimentu a tovarových skupín	6		Vysvetliť možnosti dispozičného riešenia predajní pri rozličnom sortimente Objasniť optimálne riešenie predajní Ovládať zhotovenie nápisov	Vysvetlil možnosti dispozičného riešenia predajní pri rozličnom sortimente Objasnil optimálne riešenie predajní Ovládal zhotovenie nápisov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Realizácia praktickej úlohy Didaktický test
Nácvik komunikácie so zákazníkom a so spolupracovníkmi	**42**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Členenie pracovníkov v obchode a ich pracovná náplň	6	**Obchodná prevádzka** Štruktúra pracovníkov predajní a ich pracovné náplne Pracovný pomer, povinnosti vyplývajúce z pracovného pomeru Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Ročník: prvý	Vysvetliť pracovné pozície v obchode a ich pracovnú náplň Objasniť jednotlivé pracovné pozície a ich význam pri riadení	Vysvetlil pracovné pozície v obchode a ich pracovnú náplň Objasnil jednotlivé pracovné pozície a ich význam pri riadení	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné povinnosti pracovníkov vyplývajúce z pracovného pomeru	6		Ovládať základné povinnosti pracovníkov vyplývajúce z pracovného pomeru	Ovládal základné povinnosti pracovníkov vyplývajúce z pracovného pomeru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Organizácia práce v predajni	6	**Ekonomika** Personálna činnosťpodniku Ročník: tretí **Marketingová komunikácia a propagácia** Psychologické pôsobenie farieb Ročník: prvý **Psychológia práce a trhu** Fyzikálne podmienky	Vedieť systém práce na predajni Organizovať prácu v predajni Objasniť dôležitosť organizácie práce	Vedel systém práce na predajni Organizoval prácu v predajni Objasnil dôležitosť organizácie práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci	6		Poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci Dodržiavať ich v praxi	Poznal zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci Dodržiaval ich v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovné prostredie	6		Vedieť charakterizovať pracovné prostredie Získať cit pre estetiku a kultúru pracovného prostredia	Vedel charakterizovať pracovné prostredie Získal cit pre estetiku a kultúru pracovného prostredia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Správanie a spoločenské vystupovanie	6		Poznať základy spoločenského správania Vedieť kultivovane vystupovať Vedieť rozvážne a rozhodne konať v rôznych súvislostiach	Poznal základy spoločenského správania Vedel kultivovane vystupovať Vedel rozvážne a rozhodne konať v rôznych súvislostiach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Medziľudské vzťahy	6	pracovného prostredia Psychologický rozbor správania zákazníka pri rozhodovaní Ročník: štvrtý	Získať základné poznatky sociálnej psychológie	Získal základné poznatky sociálnej psychológie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja a poskytovania služieb	**30**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formy predaja a služieb, ich nácvik v obchode, podľa sortimentu	6	**Obchodná prevádzka** Formy predaja a druhy služieb Základné formy predaja Doplnkové formy predaja Služby, význam, členenie	Uviesť rôzne formy predaja služieb v obchode Zvládnuť praktický nácvik predaja tovaru podľa sortimentu	Uviedol rôzne formy predaja služieb v obchode Zvládol praktický nácvik predaja tovaru podľa sortimentu	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Základné formy predaja – pultový predaj	6	Ročník: prvý	Definovať základnú formu predaja Uviesť príklady využitia základných foriem predaja pri rôznych sortimentoch Poznať výhody a nevýhody pultového predaja Zvládnuť praktický predaj tovaru v pultovej predajni	Definoval základnú formu predaja Uviedol príklady využitia základných foriem predaja pri rôznych sortimentoch Poznal výhody a nevýhody pultového predaja Zvládol praktický predaj tovaru v pultovej predajni	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Základné formy predaja- samoobsluha, voľný výber	6		Definovať predaj so samoobsluhou a voľným výberom Uviesť príklady využitia Poznať výhody a nevýhody Zvládnuť praktický predaj	Definoval predaj so samoobsluhou a voľným výberom Uviedol príklady využitia Poznal výhody a nevýhody Zvládol praktický predaj	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Doplnkové formy predaja	6		Definovať doplnkové formy predaja Uviesť možnosti využitia Poznať výhody a nevýhody týchto foriem	Definoval doplnkové formy predaja Uviedol možnosti využitia Poznal výhody a nevýhody týchto foriem	Ústne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Platené a neplatené služby	6		Definovať služby Vedieť rozdeliť služby v obchode Uviesť príklady platených	Definoval služby Vedel rozdeliť služby v obchode Uviedol príklady platených a neplatených služieb, výhody	Písomné skúšanie	Didaktický test

			a neplatených služieb, výhody a význam služieb	a význam služieb		
Balenie a manipulácia s obalmi	**30**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Praktické pomenovanie baliacich materiálov	6	**Obchodná prevádzka** Manipulácia s obalmi Skladovanie obalov Ročník: prvý	Uviesť druhy baliacich materiálov, prakticky pomenovať jednotlivé druhy Vedieť správne použiť a vybrať vhodný druh na jednotlivý tovar	Uviedol druhy baliacich materiálov, prakticky pomenoval jednotlivé druhy Vedel správne použiť a vybrať vhodný druh na jednotlivý tovar	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Praktická realizácia úlohy Ústne odpovede
Praktický nácvik balenia tovaru podľa sortimentov (zásady balenia, bezpečnosť a hygiena, manipulácia, hospodárenie s obalmi)	18	**Tovaroznalectvo** Životné prostredie a balenie výrobkov Obaly a obalová technika, smery rozvoja obalovej techniky Ročník: prvý	Objasniť zásady balenia tovaru Dodržiavať BOZP a hygienu pri manipulácii Vysvetliť odhad spotreby baliaceho materiálu Zvládnuť balenie rôznych druhov tovaru	Objasnil zásady balenia tovaru Dodržiaval BOZP a hygienu pri manipulácii Vysvetlil odhad spotreby baliaceho materiálu Zvládol balenie rôznych druhov tovaru	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Životné prostredie a balenie tovarov, smery rozvoja obalovej techniky	6		Chápať súvislosť životné prostredie a balenie tovarov Uviesť smery rozvoja obalovej techniky	Chápal súvislosť životné prostredie a balenie tovarov Uviedol smery rozvoja obalovej techniky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Nácvik objednávania tovaru a nákupu a predaj tovaru	**48**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nákup tovaru, objednávanie a sledovanie spotrebiteľského dopyt	6	**Obchodná prevádzka** Nákup tovaru Prieskum trhu Objednávanie tovaru Príjem tovaru – odber, prebierka Reklamácia tovaru u dodávateľa	Vysvetliť nákup tovaru, objednávanie, sledovanie spotrebiteľského dopytu Uviesť distribučné kanále Vedieť objednať tovar u dodávateľa	Vysvetlil nákup tovaru, objednávanie, sledovanie spotrebiteľského dopytu Uviedol distribučné kanále Vedel objednať tovar u dodávateľa	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpoveď Praktická realizácia
Príjem tovaru – odber, prebierka	6	Skladovanie tovaru Predaj tovaru – fázy Ročník: prvý **Tovaroznalectvo** Nákup tovaru, formy objednávok	Charakterizovať odber, prebierku, druhy prebierky Ovládať doklady súvisiace s príjmom tovaru Vedieť prakticky prebrať tovar podľa dokladov	Charakterizoval odber, prebierku, druhy prebierky Ovládal doklady súvisiace s príjmom tovaru Vedel prakticky prebrať tovar podľa dokladov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Reklamácia tovaru u dodávateľa	6		Objasniť reklamáciu tovaru u dodávateľa, spôsoby uplatnenia reklamácie	Objasnil reklamáciu tovaru u dodávateľa, spôsoby uplatnenia reklamácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď

		Odber a prebierka tovaru Uskladnenie tovaru Ošetrovanie tovaru Manipulácia s tovarom Predaj tovaru Reklamácie tovaru Ročník: prvý	Uviesť príklady možnej reklamácie Vedieť vypísať reklamačný list a uplatniť reklamáciu	Uviedol príklady možnej reklamácie Vedel vypísať reklamačný list a uplatniť reklamáciu		
Skladovanie tovaru, zásady pri skladovaní tovaru	6		Poznať zásady skladovania a spôsoby skladovania tovaru Uplatniť uvedené zásady v praxi	Poznal zásady skladovania a spôsoby skladovania tovaru Uplatnil uvedené zásady v praxi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Predaj tovaru – fázy, príprava tovaru na predaj, úprava, rezanie, krájanie, porciovanie, dopĺňanie, vystavovanie, označovanie tovaru cenou, vyhotovenie ponúk	12		Charakterizovať predaj tovaru - fázy, zásady prípravy tovaru na predaj Vedieť prakticky pripraviť tovar na predaj – upraviť, narezať, nakrájať, porciovať, dopĺňať, vystavovať, označovať cenou Vyhotoviť ponuku tovaru Dodržiavať BOZP a hygienu pri práci	Charakterizoval predaj tovaru - fázy, zásady prípravy tovaru na predaj Vedel prakticky pripraviť tovar na predaj – upraviť, narezať, nakrájať, porciovať, dopĺňať, vystavovať, označovať cenou Vyhotovil ponuku tovaru Dodržiaval BOZP a hygienu pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická realizácia úlohy
Kultúrna a odborná obsluha, vlastný predaj tovaru, čiastkové činnosti a ich technika (váženie, strihanie).	6		Zvládnuť vlastný predaj tovaru, čiastkové činnosti a ich techniku (váženie strihanie) Správať sa kultivovane pri obsluhe Realizovať predaj na odbornej úrovni	Zvládol vlastný predaj tovaru, čiastkové činnosti a ich techniku (váženie strihanie) Správal sa kultivovane pri obsluhe Realizoval predaj na odbornej úrovni	Ústne, frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Vybavovanie reklamácií spotrebiteľov a doklady súvisiace s predajom tovaru	6		Poznať reklamačný poriadok, doklady súvisiace s predajom tovaru a reklamáciou Objasniť možnosti vybavenia spotrebiteľskej reklamácie Vedieť náležitosti reklamačného listu	Poznal reklamačný poriadok, doklady súvisiace s predajom tovaru a reklamáciou Objasnil možnosti vybavenia spotrebiteľskej reklamácie Vedel náležitosti reklamačného listu	Písomné skúšanie	Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (individuálne, frontálne pre ústne skúšanie,písomné práce, didaktické testy, praktické skúšanie). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.Na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov praktické skúšanie získaných odborných zručností.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**Odborný výcvik**
Časový rozsah výučby	12 hodín týždenne, spolu 396 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 6405 4 00 pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti progresívnych technológií moderného obchodu, reklamy, výskumu trhu, propagácie výrobkov, používať výpočtovú techniku pri základných marketingových operáciách, spracovanie obchodných dokumentov, databáz klientov, analýz produktov, práca s aranžérskym materiálom, manuálne zručnosti potrebné pri práci v obchodno - prevádzkových jednotkách a organizácií.

V druhom ročníku sa žiaci naučia základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku, poznať dispozičné riešenie predajní, skladové priestory, sortiment tovaru, poznať a uplatniť zásady kultúrnosti a odbornosti pri styku so zákazníkom, realizovať dialóg so zákazníkom, ovládať štruktúru pracovníkov predajní a ich pracovné náplne, ovládať formy predaja, vedieť odbornú ponuku, aplikovať poradenskú službu, demonštrovať darčekové balenie tovaru, poznať zásady účtovania tovaru, získať zručnosti pri účtovaní tovaru na registračnej pokladni, ovládať náležitosti kúpnej zmluvy, poznať rôzne spôsoby dodávky tovaru, ovládať záruky na akosť tovaru, objasniť zásobovanie tovaru so zameraním na dopyt, objasniť význam a činnosť veľkoobchodných skladov, poznať možnosti nákupu tuzemského a dovozového tovaru, poznať legislatívu o ochrane spotrebiteľa, poznať spôsoby sledovania spotrebiteľského dopytu, vysvetliť pojmy banka, bezhotovostný platobný styk, sporiteľne, pôžičky a odvod tržieb, definovať spotrebný trh a faktory ovplyvňujúce správanie spotrebiteľov.

Stratégia vyučovania

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do praktického vyučovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nácvik komunikácie so zákazníkom a styk so spolupracovníkmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná -predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenie Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nácvik obchodných operácii v predajni podľa sortimentov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná -predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenie Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Praktický nácvik balenia tovaru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná -predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenie Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nácvik uplatňovania povinností predávajúceho a kupujúceho v praxi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná -predvádzanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Názorná pozorovanie Praktické cvičenie Praktická produktívna práca	Skupinová práca žiakov
Nácvik kúpno - predajných vzťahov v praxi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná -predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenie Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nácvik komunikácie so spotrebiteľom a dôrazom na ochranu spotrebiteľa a jeho práv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná -predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Oboznámenie a nácvik služieb poskytovaných inými firmami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná -predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenie Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Správanie kupujúcich	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná -predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenie Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do praktického vyučovania	, ING.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPN.Bratislava2005 Karol Kollárik-JurajPrachár:Psychológia SPN Bratislava 1988	Tabuľa PC Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Hygienické , bezpečnostné predpisy protipožiarne predpisy Právne normy platné v obchode	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Nácvik komunikácie so zákazníkom a styk so spolupracovníkmi	, ING.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPN.Bratislava2005 Karol Kollárik-JurajPrachár:Psychológia SPN Bratislava 1988 Vladislav Kačáni a kol.:Psychológia práce a trhu SPN, 2004	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Tovar Zariadenie predajne	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Nácvik obchodných operácií v predajni podľa sortimentu	, ING.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPN.Bratislava2005 Karol Kollárik-JurajPrachár:Psychológia SPN Bratislava 1988 Eva Hartmanová, Peter Otrubčák: Marketing pre stredné školy SPN, 2009	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Tovar Atrapy Registračná pokladňa Doklady	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Praktický nácvik balenia tovaru		PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna	Tovar Atrapy Baliaci materiál Pomôcky pri	Internet CD Odborné knihy

		tabuľa	balení	
Nácvik uplatňovania povinností predávajúceho a kupujúceho v praxi	, ING.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPN.Bratislava2005 Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová: Tovaroznalectvo I.SPN, 2007 Eva Hartmanová, Peter Otrubčák: Marketing pre stredné školy SPN, 2009	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Zariadenie predajne Tovar Doklady Tlačivá Občiansky zákonník	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Nácvik kúpno-predajných vzťahov v praxi	Ing.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPNBratislava2005 Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová: Tovaroznalectvo I.SPN, 2007 Eva Hartmanová, Peter Otrubčák: Marketing pre stredné školy SPN, 2009	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Tovar Predajňa Doklady	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Nácvik komunikácie so spotrebiteľom s dôrazom na ochranu spotrebiteľa a jeho práv	, ING.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPN.Bratislava2005 Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová: Tovaroznalectvo I.SPN, 2007 Eva Hartmanová, Peter Otrubčák: Marketing pre stredné školy SPN, 2009	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Tovar Zariadenie predajne Doklady Reklamačný poriadok Zákon o ochrane spotrebiteľa	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Oboznámenie a nácvik služieb poskytovaných inými firmami na predajni	, ING.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPN.Bratislava2005 Anna majtánová - Anna Schultzová: Podniková Ekonomika 4. časť SPN 1997	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Doklady Tlačivá Propagačný materiál	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Správanie kupujúcich	Eva Hartmanová, Peter Otrubčák: Marketing II SPN, 2009	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Tovar	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Odborný výcvik**				12 hodín týždenne, spolu 396 hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do praktického vyučovania	**36**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovisko odborného výcviku, predpisy OBP a PO, zabezpečenie pracoviska proti krádežiam	6	**Obchodná prevádzka** Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Ročník: druhý	Ovládať právne normy a predpisy OBP a PO Poznať zabezpečenie pracoviska proti krádežiam	Ovládal právne normy a predpisy OBP a PO Poznal zabezpečenie pracoviska proti krádežiam	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygienické normy – osobná hygiena, hygiena na pracovisku, predpisy HACCP	12		Poznať hygienické normy, osobnú hygienu, hygienu pracoviska Dodržiavať hygienické normy a predpisy	Poznal hygienické normy, osobnú hygienu, hygienu pracoviska Dodržiaval hygienické normy a predpisy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Oboznámenie s prevádzkovou jednotkou a organizačným usporiadaním pracoviska	6		Ovládať organizáciu a podmienky pracoviska Ovládať organizačné usporiadanie pracoviska	Ovládal organizáciu a podmienky pracoviska Ovládal organizačné usporiadanie pracoviska	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenské správanie, správanie v kolektíve	6		Poznať zásady spoločenského správania v kolektíve Dodržiavať zásady správania sa v kolektíve	Poznal zásady spoločenského správania v kolektíve Dodržiaval zásady správania sa v kolektíve	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Uplatnenie spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom	6		Aplikovať zásady spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom	Aplikoval zásady spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom	Písomné skúšanie	Didaktický test
Nácvik komunikácie so zákazníkom a styk so spolupracovníkmi	**42**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Uplatnenie zásad kultúrnosti a odbornosti pri styku so zákazníkom (chôdza, držanie tela, gestikulácia, sebaovládanie, ochota, úsmev a pod.)	12	**Obchodná prevádzka** Štruktúra pracovníkov predajne a ich pracovné náplne Ročník: prvý **Obchodná prevádzka**	Poznať a uplatniť zásady kultúrnosti a odbornosti pri styku so zákazníkom(chôdza, držanie tela, gestikulácia, sebaovládanie, ochota, úsmev..)	Poznať a uplatniť zásady kultúrnosti a odbornosti pri styku so zákazníkom(chôdza, držanie tela, gestikulácia, sebaovládanie, ochota, úsmev..)	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia
Správanie sa k zákazníkom	6		Charakterizovať typy	Charakterizoval typy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

vzhľadom na typy zákazníkov (sangvinik, melancholik, flegmatik, cholerik) podľa veku, pohlavia a sociálneho statusu		Charakteristika spotrebiteľov Spôsoby správania sa k spotrebiteľovi Ročník : druhý **Psychológia** Typy zákazníkov Spôsoby správania sa k zákazníkom Ročník: štvrtý	zákazníkov Vedieť rozlíšiť jednotlivé typy zákazníkov podľa veku, pohlavia a sociálneho statusu Uplatniť vedomosti z psychológie pri styku so zákazníkom	zákazníkov Vedel rozlíšiť jednotlivé typy zákazníkov podľa veku, pohlavia a sociálneho statusu Uplatnil vedomosti z psychológie pri styku so zákazníkom		
Dialóg so zákazníkom v prevádzkovej jednotke s obsluhou, samoobsluhou, voľným výberom	12		Realizovať dialóg so zákazníkom v prevádzkovej jednotke s obsluhou, samoobsluhou, voľným výberom Uplatniť získané vedomosti	Realizoval dialóg so zákazníkom v prevádzkovej jednotke s obsluhou, samoobsluhou, voľným výberom Uplatnil získané vedomosti	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia
Riešenie konfliktných situácií a spôsoby ich predchádzania, správanie sa žiakov v kolektíve	6		Poznať možnosti riešenia konfliktných situácií Vedieť predchádzať konfliktným situáciám Vedieť sa správať v kolektíve Ovládať zásady slušného správania	Poznal možnosti riešenia konfliktných situácií Vedel predchádzať konfliktným situáciám Vedel sa správať v kolektíve Ovládal zásady slušného správania	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia
Kategorizácia zamestnancov v obchodných organizáciách, kategórie podľa funkcií	6		Ovládať štruktúru pracovníkov obchodných organizácií, kategórie podľa funkcií a ich pracovné náplne	Ovládal štruktúru pracovníkov obchodných organizácií, kategórie podľa funkcií a ich pracovné náplne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Nácvik obchodných operácií v predajni podľa sortimentu	**60**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formy predaja – zdokonaľovanie odborných vedomostí, zručností a návykov v technike predaja s obsluhou, samoobsluhou a voľným výberom	18	**Obchodná prevádzka** Formy predaja Ročník: prvý Ponuky Platenie Poradenská činnosť Ročník: druhý	Ovládať formy predaja Vedieť charakterizovať jednotlivé formy predaja a uviesť príklady uplatňovania týchto foriem Definovať pojmy zákazník, kupujúci, spotrebiteľ Získať pracovné zručnosti a návyky v technike predaja s obsluhou, samoobsluhou a voľným výberom	Ovládal formy predaja Vedel charakterizovať jednotlivé formy predaja a uviesť príklady uplatňovania týchto foriem Definoval pojmy zákazník, kupujúci, spotrebiteľ Získal pracovné zručnosti a návyky v technike predaja s obsluhou, samoobsluhou a voľným výberom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď Praktická realizácia
Ponuky tovaru – dodatočná, ponuka nových a výhradných druhov tovarov. Praktické zhotovenie ponuky tovaru.	18		Vedieť ponuku tovaru Ovládať sortiment tovaru a nahraditeľnosť v ponuke nových, náhradných a výhradných druhov tovaru	Vedel ponuku tovaru Ovládal sortiment tovaru a nahraditeľnosť v ponuke nových, náhradných a výhradných druhov tovaru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď Praktická realizácia

			Aplikovať poradenskú službu v praxi Vedieť prakticky zhotoviť ponuku tovaru	Aplikoval poradenskú službu v praxi Vedel prakticky zhotoviť ponuku tovaru		
Platenie tovaru – účtovanie tovaru na registračnej pokladnici	24		Poznať zásady účtovania tovaru Získať zručnosti pri účtovaní tovaru na registračnej pokladnici	Poznal zásady účtovania tovaru Získal zručnosti pri účtovaní tovaru na registračnej pokladnici	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď Praktická realizácia
Praktický nácvik balenia tovaru	**48**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dekoratívny a propagačný materiál pri balení tovaru	6		Poznať dekoratívny a propagačný materiál pri balení, BOZP a hygienu pri balení Ovládať zásady balenia	Poznal dekoratívny a propagačný materiál pri balení, BOZP a hygienu pri balení Ovládal zásady balenia	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia
Jednoduché balenie tovaru podľa sortimentov	12		Vedieť prakticky zabaliť tovar podľa sortimentov pri dodržiavaní zásad balenia a kultúrnosti predaja	Vedel prakticky zabaliť tovar podľa sortimentov pri dodržiavaní zásad balenia a kultúrnosti predaja	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia
Darčekové balenie tovaru	30		Vedieť prakticky darčekovo zabaliť tovar, dbať na techniku a estetiku baleného tovaru	Vedel prakticky darčekovo zabaliť tovar, dbať na techniku a estetiku baleného tovaru	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia
Nácvik uplatňovania povinností predávajúceho a kupujúceho v praxi	**60**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ukážky kúpnej zmluvy v praxi	6	**Obchodná prevádzka** Kúpna zmluva Povinnosti predávajúceho, kupujúceho Doklady súvisiace s dodávkami tovaru Ročník: druhý **Tovaroznalectvo**	Poznať rôzne druhy kúpnej zmluvy Ovládať náležitosti kúpnej zmluvy Vedieť zrealizovať kúpnu zmluvu	Poznal rôzne druhy kúpnej zmluvy Ovládal náležitosti kúpnej zmluvy Vedel zrealizovať kúpnu zmluvu	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Písomná realizácia úlohy
Povinnosti predávajúceho, povinnosti kupujúceho	6		Ovládať povinnosti predávajúceho a kupujúceho pri riadnom plnení kúpnej zmluvy Ovládať práva kupujúceho pri	Ovládal povinnosti predávajúceho a kupujúceho pri riadnom plnení kúpnej zmluvy Ovládal práva kupujúceho pri	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď

		Akosť tovaru Ročník: prvý **Technika administratívy** Písomnosti v obchodnom styku Dopyt a odpoveď na dopyt Ponuka Objednávka Dodací list Faktúra a jej úhrada Reklamácia a jej vybavenie Ročník: tretí	dodávke tovaru s chybami a nepravidelnosti pri plnení kúpnej zmluvy	dodávke tovaru s chybami a nepravidelnosti pri plnení kúpnej zmluvy		
Písomnosti pri nákupe a predaji, dopyt, ponuka - ponukové listy , objednávka	12		Ovládať písomnosti pri nákupe a predaji Vysvetliť dopyt, ponuku Vedieť zrealizovať rôzne formy objednávky, poznať náležitosti objednávky	Ovládal písomnosti pri nákupe a predaji Vysvetlil dopyt, ponuku Vedel zrealizovať rôzne formy objednávky, poznať náležitosti objednávky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dodávky tovaru- spôsoby postup	12		Vedieť spôsoby dodávky tovaru, postup, charakterizovať jednotlivé dodávky	Vedel spôsoby dodávky tovaru, postup, charakterizoval jednotlivé dodávky	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Písomná odpoveď Praktická realizácia úlohy
Doklady súvisiace s dodávkami tovaru, dodací list, faktúra, reklamácia, urgencia	18		Ovládať doklady súvisiace s dodávkami tovaru - dodací list, faktúra, reklamácia, urgencia	Ovládal doklady súvisiace s dodávkami tovaru - dodací list, faktúra, reklamácia, urgencia	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Písomná odpoveď Praktická realizácia úlohy
Záruky na akosť tovaru, nároky z chýb- uplatňovanie v praxi. Sledovanie záruk, označovanie akosti s využitím propagácie	6		Ovládať záruky na akosť tovaru, nároky z chýb Uplatňovať ich v praxi Vedieť využiť propagáciu pri označovaní akosti tovaru	Ovládal záruky na akosť tovaru, nároky z chýb Uplatňoval ich v praxi Vedel využiť propagáciu pri označovaní akosti tovaru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Nácvik kúpno – predajných vzťahov v praxi	**60**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zásobovanie tovaru so zameraním na dopyt	6	**Obchodná prevádzka** Vzťahy medzi dodávateľmi a odberateľmi Veľkoobchodné sklady – druhy a úlohy Veľkoobchodné operácie, spôsob styku s predajňou Plán rozvozu Ročník: druhý **Ekonomika** Veľkoobchod – význam, členenie Ročník: druhý	Objasniť zásobovanie tovaru so zameraním na dopyt Vedieť zostaviť objednávku tovaru zameranú na dopyt	Objasnil zásobovanie tovaru so zameraním na dopyt Vedel zostaviť objednávku tovaru zameranú na dopyt	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Veľkoobchod- pojem, funkcia a členenie	6		Objasniť význam a činnosť veľkoobchodných skladov Vysvetliť ich význam a úlohu v praxi	Objasnil význam a činnosť veľkoobchodných skladov Vysvetlil ich význam a úlohu v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Veľkoobchod- veľkoobchodné operácie, spôsoby činnosti veľkoobchodu s predajňou, skladová evidencia, ukážky z praxe	12		Ovládať veľkoobchodné operácie, spôsoby činnosti veľkoobchodu s predajňou, skladovú evidenciu	Ovládal veľkoobchodné operácie, spôsoby činnosti veľkoobchodu s predajňou, skladovú evidenciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická realizácia úlohy
Spôsoby objednávania tovaru predajňou, ukážky, nácvik na predajniach	12		Ovládať spôsoby objednávania tovaru predajňou Vedieť objednať tovar	Ovládal spôsoby objednávania tovaru predajňou Vedel objednať tovar	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická realizácia úlohy
Rozvozný plán a jeho uplatňovanie	6		Vedieť čo je plán rozvozu a na čo slúži	Vedel čo je plán rozvozu a na čo slúži	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ukážky nákupu tovaru tuzemského a dovozového	12		Poznať možnosti nákupu tuzemského a dovozového tovaru	Poznal možnosti nákupu tuzemského a dovozového tovaru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Zásady skladovania tovaru a ochrana úžitkových vlastností tovaru	6		Ovládať zásady správneho skladovania tovaru a ochranu úžitkových vlastností tovaru	Ovládal zásady správneho skladovania tovaru a ochranu úžitkových vlastností tovaru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Nácvik komunikácie so spotrebiteľom a dôrazom na ochranu spotrebiteľa a jeho práv	**36**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristiky spotrebiteľa- práva spotrebiteľa	6	**Obchodná prevádzka** Legislatíva o ochrane spotrebiteľa Inštitucionálne zabezpečenie ochrany spotrebiteľa Sledovanie spotrebiteľského dopytu Druhy chýb a spôsoby vybavovania reklamácií, predpisy o vybavovaní reklamácií, zásady vybavovania reklamácií Ročník: druhý **Tovaroznalectvo** Ochrana spotrebiteľa	Poznať legislatívu o ochrane spotrebiteľa ich práva Ovládať typy spotrebiteľov a podľa nich odhadnúť ich správanie	Poznal legislatívu o ochrane spotrebiteľa Ovládal typy spotrebiteľov a podľa nich odhadnúť ich správanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zákon o ochrane spotrebiteľa	6		Poznať zákon o ochrane spotrebiteľa Vedieť čo upravuje zákon	Poznal zákon o ochrane spotrebiteľa Vedel čo upravuje zákon	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ochrana spotrebiteľa a rešpektovanie jeho záujmov(vystupovanie, komunikácia, riešenie vzniknutých situácii)	6		Poznať zákony a inštitúcie, ktoré upravujú ochranu spotrebiteľa Vedieť vystupovať a komunikovať pri riešení vzniknutých situácii, vedieť navrhnúť možné riešenie	Poznal zákony a inštitúcie, ktoré upravujú ochranu spotrebiteľa Vedel vystupovať a komunikovať pri riešení vzniknutých situácii, vedieť navrhnúť možné riešenie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Spotrebiteľský dopyt- sledovanie, štatistické vyhodnotenie	12		Poznať spôsoby sledovania spotrebiteľského dopytu Vedieť zostaviť anketné otázky a štatisticky ich vyhodnotiť	Poznal spôsoby sledovania spotrebiteľského dopytu Vedel zostaviť anketné otázky a štatisticky ich vyhodnotiť	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Spotrebiteľské reklamácie, spôsoby ich vybavovania v praxi, právne normy	6		Objasniť pojem spotrebiteľské reklamácie Ovládať spôsoby ich vybavovania v praxi, vedieť vypísať tlačivo spotrebiteľskej reklamácie Poznať právne normy pri reklamáciách	Objasnil pojem spotrebiteľské reklamácie Ovládal spôsoby ich vybavovania v praxi, vedieť vypísať tlačivo spotrebiteľskej reklamácie Poznal právne normy pri reklamáciách	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy Didaktický test
Oboznámenie a nácvik služieb poskytovaných inými firmami na predajni	**30**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Banky , odvody tržieb	6	**Obchodná prevádzka** Banky, odvod tržby, bezhotovostný platobný styk, sporiteľne a pôžičky Propagácia, spoje, doprava	Vysvetliť pojmy – banka, bezhotovostný platobný styk, sporiteľne, pôžičky a odvod tržieb Poznať príslušné tlačivá odvodu tržieb	Vysvetlil pojmy – banka, bezhotovostný platobný styk, sporiteľne, pôžičky a odvod tržieb Poznal príslušné tlačivá odvodu tržieb	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Praktická realizácia úlohy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Hotovostný a bezhotovostný platobný styk, kombinovaný	6	Údržba, ostatné podniky Ročník: druhý **Ekonomika** Banková sústava Poisťovníctvo Platobný styk Ročník: druhý	Poznať druhy platobných stykov, vysvetliť bezhotovostný, hotovostný a kombinovaný platobný styk Ovládať doklady pri platobných stykoch Vedieť vypísať príslušné tlačivá	Poznal druhy platobných stykov, vysvetliť bezhotovostný, hotovostný a kombinovaný platobný styk Ovládal doklady pri platobných stykoch Vedel vypísať príslušné tlačivá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Praktická realizácia úlohy
Sporiteľňa, pôžičky, úvery, elektronické bankovníctvo	6		Vedieť význam sporiteľne Poznať možnosti pôžičky, úverov, elektronické bankovníctvo - výhody, nevýhody, podstata	Vedel význam sporiteľne Poznal možnosti pôžičky, úverov, elektronické bankovníctvo - výhody, nevýhody, podstata	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dopravcovia, spoje	6		Vysvetliť pojmy dopravca, prepravca, špeditér, dopravné riziko	Vysvetlil pojmy dopravca, prepravca, špeditér, dopravné riziko	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Propagácia, údržba, ostatné podniky	6		Ovládať podstatu propagácie, údržbu, význam	Ovládal podstatu propagácie, údržbu, význam	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy Didaktický test
Správanie kupujúcich	**24**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spotrebný trh. Faktory ovplyvňujúce správanie spotrebiteľov. Psychologické(motivácia, osobnosť, vnímanie, učenie, postoje) Externé faktory(spoločnosť, ekonomika, masovo komunikačné prostriedky, demografické vplyvy, vzdelanie a povolanie, etické skupiny, sociálne triedy)	6	**Marketing** Spotrebný trh Faktory ovplyvňujúce správanie spotrebiteľov Typy nákupného správania spotrebiteľov Nákupno - rozhodovací proces Trh organizácii Ročník: druhý	Vysvetliť podstatu spotrebného trhu a trhu organizácii. Identifikovať faktory, ktoré ovplyvňujú správanie spotrebiteľov Psychologické(motivácia, osobnosť, vnímanie, učenie, postoje) Externé faktory(spoločnosť, ekonomika, masovo komunikačné prostriedky, demografické vplyvy, vzdelanie a povolanie, etické skupiny, sociálne triedy)	Vysvetlil podstatu spotrebného trhu a trhu organizácii. Identifikovať faktory, ktoré ovplyvňujú správanie spotrebiteľov Psychologické(motivácia, osobnosť, vnímanie, učenie, postoje) Externé faktory(spoločnosť, ekonomika, masovo komunikačné prostriedky, demografické vplyvy, vzdelanie a povolanie, etické skupiny, sociálne triedy)	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Typy nákupného správania, proces rozhodovania	6		Ovládať typy nákupného správania a ich marketingové stratégie	Ovládal typy nákupného správania a ich marketingové stratégie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Trh organizácii- účastníci, faktory , typy	6		Ovládať trh organizácii, účastníkov nákupného procesu Vymenovať faktory, ktoré ovplyvňujú nákupné správanie a typy nákupného správania	Ovládal trh organizácii, účastníkov nákupného procesu Vymenoval faktory, ktoré ovplyvňujú nákupné správanie a typy nákupného správania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nákupno- rozhodovací proces organizácii, osobitosti	6		Poznať fázy pri nákupno - rozhodovacom procese organizácii a osobitosti trhov	Poznal fázy pri nákupno - rozhodovacom procese organizácii a osobitosti trhov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

			obchodných organizácii	obchodných organizácii	Písomné skúšanie	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**Odborný výcvik**
Časový rozsah výučby	12 hodín týždenne, spolu 396 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 6405 4 00 pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti progresívnych technológií moderného obchodu, reklamy, výskumu trhu, propagácie výrobkov, používať výpočtovú techniku pri základných marketingových operáciách, spracovanie obchodných dokumentov, databáz klientov, analýz produktov, práca s aranžérskym materiálom, manuálne zručnosti potrebné pri práci v obchodno - prevádzkových jednotkách a organizácií.

V treťom ročníku sa žiaci naučia základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku, poznať dispozičné riešenie pracoviska, skladové priestory, sortiment tovaru, ovládať pojem pútač, jeho význam, vedieť zhotoviť pútač, ovládať zásady aranžovania tovaru, vedieť prakticky predviesť rôzne druhy tovarov, vysvetliť význam tvorby marketingového plánu, poznať marketingovú logistiku, poznať zdroje a motiváciu v marketingu, vedieť formy reklamy, stanoviť ciele, ovládať základné postupy v reklame, vedieť prakticky zhotoviť propagačné prostriedky, vedieť zostaviť kúpnu zmluvu, ovládať povinnosti predávajúceho pri dodávkach tovaru, vedieť prakticky vystaviť objednávku, dodací list, faktúru, ovládať formy poradenskej služby v obchode, ovládať manipuláciu s jednoduchou výpočtovou technikou, evidenciu tržieb, tovaru, majetku, osvojiť si etapy a druhy inventarizácie, systémy označovania tovaru.

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do praktického vyučovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nácvik zručností a návykov aranžérskych činností v prevádzke	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná - predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Využitie marketingu v obchodnej praxi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná - predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nácvik techniky predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná - predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Manipulácia s jednoduchou výpočtovou technikou	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná - predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Evidencia v predajni	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná - predvádzanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Názorná pozorovanie Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Skupinová práca žiakov
Inventarizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná - predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Označovanie tovaru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná - predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do praktického vyučovania	Ing.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPNBratislava2005	Dataprojektor PC Tabuľa	Hygienické , bezpečnostné predpisy protipožiarne predpisy Právne normy platné v obchode	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Nácvik zručností a návykov aranžérskych činností v prevádzke	Július Szalay: Základy výkladovej tvorby. SPN Bratislava 1986	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Tovar Propagačný materiál Aranžérský materiál	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Využitie marketingu v obchodnej praxi	Eva Hartmanová, Peter Otrubčák: Marketing pre stredné školy SPN, 2009	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Marketingový plán Propagačné prostriedky Reklamný rozpočet	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Nácvik techniky predaja	Ing.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPNBratislava2005 Vladislav Kačáni a kol.:Psychológia práce a trhu SPN, 2004	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Doklady Tlačivá Zmluvy Tovar Zariadenie predajne	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Manipulácia s jednoduchou výpočtovou technikou	Ing.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka 3.SPNBratislava2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Doklady Tlačivá Zmluvy Tovar Zariadenie predajne ERP	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Evidencia v predajni	Ing.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPNBratislava2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Doklady Tlačivá Zmluvy Tovar Zariadenie predajne	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Inventarizácia	Ing.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPNBratislava2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Doklady Tlačivá Zmluvy Tovar Zariadenie	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy

			predajne	
Označovanie tovaru	Ing.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPNBratislava2005 Ing. Zdenka Olšanská, Bc. Antónia Balažovičová: Tovaroznalectvo I SPN Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Doklady Tlačivá Tovar Zariadenie predajne	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK — **12 hodín týždenne, spolu 396 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do praktického vyučovania	**24**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Predpisy OBP a PO, zabezpečenie proti krádežiam	6	**Obchodná prevádzka** Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Ročník : prvý **Aplikovaná informatika** BOZP a hygiena pri práci a hygiena na pracovisku Ročník: tretí	Zvládnuť organizačné pokyny, byť oboznámený s pracoviskom, Ovládať bezpečnostné a protipožiarne predpisy	Zvládol organizačné pokyny, bol oboznámený s pracoviskom Ovládal bezpečnostné a protipožiarne predpisy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygienické normy – osobná hygiena, hygiena na pracovisku, predpisy HACCP	12		Ovládať hygienické normy, osobnú hygienu, hygienu pracoviska, predpisy HACCP	Ovládal hygienické normy, osobnú hygienu, hygienu pracoviska, predpisy HACCP	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oboznámenie s prevádzkovou jednotkou a organizačným usporiadaním pracoviska, zoznámenie sa s personálom	6		Byť oboznámený s prevádzkovou jednotkou, organizačným usporiadaním pracoviska Zoznámiť sa s personálom	Bol oboznámený s prevádzkovou jednotkou, organizačným usporiadaním pracoviska Zoznámil sa s personálom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Nácvik zručností a návykov aranžérskych činností v prevádzke	**102**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Propagácia, reklama, aranžovanie- vysvetlenie pojmov	6	**Marketingová komunikácia a propagácia** Význam a funkcia pútačov Druhy pútačov Návrhy na pútače Vyhotovenie pútačov v materiály Návrhy na pútače robené na počítači Výkladná skriňa Aranžovanie tovarov vo výkladnej skrini a vitríne Návrhy na tematické , alebo	Vysvetliť pojmy propagácia, reklama, aranžovanie	Vysvetlil pojmy propagácia, reklama, aranžovanie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prvky aranžovania- využitie písma v reklamnej praxi	6		Poznať prvky aranžovania, reklamné písmo, zásady pre tvorbu reklamného písma, najčastejšie používané typy písma	Poznal prvky aranžovania, reklamné písmo, zásady pre tvorbu reklamného písma, najčastejšie používané typy písma	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická úloha
Delenie farieb, ladenie farieb, psychologické pôsobenie farieb	6		Vedieť delenie farieb, farebný súlad, využitie vlastností teplých a studených farieb Poznať psychologické pôsobenie farieb	Vedel delenie farieb, farebný súlad, využitie vlastností teplých a studených farieb Poznať psychologické pôsobenie farieb	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická úloha Písomná odpoveď
Význam a funkcia, druhy pútačov umiestnenie	6		Ovládať význam a funkciu pútačov	Ovládal význam a funkciu pútačov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Praktická úloha

pútačov		sezónne výkladné skrine Aranžovanie expozícii na trhoch a výstavách Predvádzanie tovarov Ročník: tretí	Poznať druhy pútačov, možnosti ich umiestnenia a ich využite	Poznal druhy pútačov, možnosti ich umiestnenia a ich využite	Praktické skúšanie	
Návrhy na pútače	6		Vedieť navrhnúť pútače Dodržiavať zásady pri zhotovovaní pútačov, tak aby plnili svoje funkcie	Vedel navrhnúť pútače Dodržiavať zásady pri zhotovovaní pútačov, tak aby plnili svoje funkcie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická úloha
Praktické zhotovenie pútačov na aktuálnu tému	12		Prakticky zhotoviť rôzne druhy pútačov na aktuálne témy	Prakticky zhotovil rôzne druhy pútačov na aktuálne témy	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická úloha
Zostavenie pútačov prostredníctvom prostriedkov výpočtovej techniky	6		Vedieť zhotoviť pútač prostredníctvom výpočtovej techniky	Vedel zhotoviť pútač prostredníctvom výpočtovej techniky	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická úloha
Výkladná skriňa- význam, úlohy, funkcie, druhy	6		Vedieť, čo je výkladná skriňa ,jej význam, úlohy, funkcie a druhy	Vedel, čo je výkladná skriňa ,jej význam, úlohy, funkcie a druhy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Postup pri aranžovaní, zásady úpravy výkladnej skrine	6		Ovládať zásady aranžovania vo výkladnej skrini, typy kompozícií, materiál, používaný na aranžovanie postup a úpravy	Ovládal zásady aranžovania vo výkladnej skrini, typy kompozícií, materiál, používaný na aranžovanie postup a úpravy	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická úloha
Praktické aranžovanie vo výkladnej skrini a vitríne. Aranžovanie jednotlivých sortimentov tovaru. (tematické, sezónne slávnostné výkladné skrini	24		Vedieť prakticky aranžovať vo výkladnej skrini jednotlivé sortimenty tovaru	Vedel prakticky aranžovať vo výkladnej skrini jednotlivé sortimenty tovaru	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Realizácia praktickej úlohy
Aranžovanie expozícii na trhoch a výstavách	6		Ovládať zásady aranžovania expozícii na trhoch a výstavách Vedieť aranžovať na trhoch a výstavách	Ovládal zásady aranžovania expozícii na trhoch a výstavách Vedel aranžovať na trhoch a výstavách	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Realizácia praktickej úlohy
Praktické ukážky predvádzania tovarov	12		Vedieť predviesť rôzne druhy tovarov - spotrebné, potravinárske Vedieť správne komunikovať a informovať zákazníka	Vedel predviesť rôzne druhy tovarov Vedel správne komunikovať a informovať zákazníka	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Realizácia praktickej úlohy Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Využitie marketingu v obchodnej praxi	**84**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata, formy a nástroje marketingovej komunikácie	6	**Marketing** Podstata marketingovej komunikácie Proces marketingovej komunikácie Reklama Podpora predaja PublicRelations Osobný predaj Ročník: druhý	Definovať podstatu, formy a nástroje marketingovej komunikácie	Definoval podstatu, formy a nástroje marketingovej komunikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Reklama- ciele význam	12		Definovať reklama, jej cieľ a význam, základné postupy pri reklame, poznať výhody a nevýhody reklamy Ovládal zákon NR SR č 147/2001o reklame	Definovať reklama, jej cieľ a význam, základné postupy pri reklame, poznať výhody a nevýhody reklamy Ovládal zákon NR SR č 147/2001.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Zostavovanie rozpočtu na reklamu	6	**Marketingová komunikácia a propagácia** Marketingový reklamný plán Postup plánovania reklamy Rozpočet na reklamu Reklama ako spôsob komunikácie Reklamná kampaň Reklamné agentúry Publicrelations Ročník: tretí	Vedieť postupovať pri zostavovaní rozpočtu na reklamu	Vedel postupovať pri zostavovaní rozpočtu na reklamu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Príprava reklamnej kampane	12		Vedieť pripraviť reklamnú kampaň Poznať obsah a cieľ reklamnej kampane Vedieť formy reklamnej kampane	Vedel pripraviť reklamnú kampaň Poznal obsah a cieľ reklamnej kampane Vedel formy reklamnej kampane	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Výroba propagačných prostriedkov pre konkrétnu propagačnú akciu	12		Vedieť prakticky zhotoviť rôzne druhy propagačných prostriedkov na konkrétnu propagačnú akciu	Vedel prakticky zhotoviť rôzne druhy propagačných prostriedkov na konkrétnu propagačnú akciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď Praktická realizácia úlohy
Reklamné agentúry	6		Vedieť čo sú reklamné agentúry, na čo slúžia Poznať trendy v medzinárodnej reklame	Vedieť čo sú reklamné agentúry, na čo slúžia Poznať trendy v medzinárodnej reklame	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Podpora predaja	6		Identifikovať podporu predaja Ovládať postup pri podpore predaja vedieť určiť cieľovú skupinu, cieľ a prípravu programu podpory, výber nástrojov podpory predaja	Identifikoval podporu predaja Ovládal postup pri podpore predaja vedel určiť cieľovú skupinu, cieľ a prípravu programu podpory, výber nástrojov podpory predaja	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď

			Poznať výhody, nevýhody a trendy podpory predaja	Poznal výhody, nevýhody a trendy podpory predaja		
Public relations	6		Vedieť význam public relations Identifikovať oblasti a nástroje PR Charakterizovať činnosti v oblastiach PR Vedieť postup pri tvorbe a realizácii programu publicrelations	Vedel význam public relations Identifikoval oblasti a nástroje PR Charakterizoval činnosti v oblastiach PR Vedel postup pri tvorbe a realizácii programu publicrelations	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Osobný predaj	6		Poznať proces marketingovej komunikácie v osobnom predaji, ciele a cieľové skupiny Vedieť pripraviť informácie v osobnom predaji, výber médií Ovládať techniku osobného predaja	Poznal proces marketingovej komunikácie v osobnom predaji, ciele a cieľové skupiny Vedel pripraviť informácie v osobnom predaji, výber médií Ovládal techniku osobného predaja	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Praktické prezentácie produktu	12		Predviesť ukážku techniky osobného predaja	Predviedol ukážku techniky osobného predaja	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy Didaktický test
Nácvik techniky predaja	**72**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchodno – záväzkové vzťahy (vznik, zákony), obchodný zákonník, občiansky zákonník	12	**Obchodná prevádzka** Vznik obchodno- záväzkových vzťahov Uzatvorenie zmluvy, miesto a čas plnení Kúpna zmluva , odstúpenie od zmluvy Povinnosti predávajúceho(dodanie tovaru ,doklady vzťahujúce sa na tovar, chyby tovaru, záruka na akosť, nároky z chýb tovaru Povinnosti kupujúceho Sledovanie spotrebiteľského	Poznať obchodný zákonník a občiansky zákonník Vedieť zostaviť kúpnu zmluvu Poznať povinnosti predávajúceho a kupujúceho	Poznal obchodný zákonník a občiansky zákonnik Vedel zostaviť kúpnu zmluvu Poznal povinnosti predávajúceho a kupujúceho	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Kúpne zmluvy, uzatvorenie, odstúpenie	6		Ovládať právne normy upravujúce zmluvné vzťahy	Ovládal právne normy upravujúce zmluvné vzťahy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia

		dopytu, operatívne záznamy o neuspokojenom spotrebiteľskom dopyte Poradenská činnosť Ročník: druhý Akosť tovaru Ročník: tretí **Technika administratívy** Príprava a uzatvorenie kúpno – predajnej zmluvy Korešpondencia pri nepravidelnostiach pri plnení kúpnej zmluvy Ročník: druhý **Aplikovaná informatika** Metódy prieskumu trhu Vyhodnotenie dotazníka Ročník: tretí	Definovať kúpnu zmluvu Vedieť náležitosti kúpnej zmluvy ,všeobecné a dodacie podmienky, spôsoby uzatvorenia kúpnej zmluvy	Definoval kúpnu zmluvu Vedel náležitosti kúpnej zmluvy ,všeobecné a dodacie podmienky, spôsoby uzatvorenia kúpnej zmluvy	Praktické skúšanie	úlohy
Povinnosti predávajúceho a kupujúceho, doklady vzťahujúce sa na tovar, záruka na akosť (objednávka, dodací list, faktúra), reklamácia, záručné listy, návody na použitie, doklady o zhode	30		Ovládať povinnosti predávajúceho pri dodávkach tovaru Poznať doklady vzťahujúce sa na tovar, záruka na akosť(objednávka, dodací list, faktúra) reklamácia, záručné listy, návody na použitie, doklady o zhode	Ovládal povinnosti predávajúceho pri dodávkach tovaru Poznal doklady vzťahujúce sa na tovar, záruka na akosť(objednávka, dodací list, faktúra) reklamácia, záručné listy, návody na použitie, doklady o zhode	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Sledovanie spotrebiteľského dopytu, anketa, dotazník	12		Poznať metódy zisťovania prieskumu trhu Vedieť zrealizovať prieskum trhu	Poznal metódy zisťovania prieskumu trhu Vedel zrealizovať prieskum trh	Ústne, frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická realizácia úlohy
Poradenská činnosť	12		Ovládať formy poradenskej služby v obchode – priama, nepriama, vedieť ich vysvetliť, uviesť príklady nepriamej poradenskej služby	Ovládal formy poradenskej služby v obchode – priama, nepriama, vedel ich vysvetliť, uviedol príklady nepriamej poradenskej služby	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická realizácia úlohy Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Manipulácia z jednoduchou výpočtovou technikou	**48**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spôsoby účtovania tovaru- praktický nácvik účtovania tovaru ERP, dodržiavanie BOZP a hygienických predpisov	6	**Obchodná prevádzka** Elektronická registračná pokladnica Ročník: tretí **Ekonomika** Elektronické registračné pokladnice Ročník: tretí	Ovládať spôsoby účtovania tovaru Vedieť pracovať s ERP Dodržiavať BOZP a hygienu pri práci	Ovládal spôsoby účtovania tovaru Vedel pracovať s ERP Dodržiaval BOZP a hygienu pri práci	Ústne skúšanie Praktická úloha	Ústna odpoveď Praktická realizácia úlohy
Praktický nácvik účtovanie tovaru	24		Ovládať spôsoby účtovania tovaru Vedieť prakticky účtovať tovar	Ovládal spôsoby účtovania tovaru Vedel prakticky účtovať tovar	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická úloha	Ústna odpoveď Písomná úloha Praktická realizácia úlohy
Manipulácia z peniazmi- príjem a výdaj peňazí	6		Vedieť prakticky manipulovať s peniazmi - príjem a výdaj peňazí	Vedel prakticky manipulovať s peniazmi - príjem a výdaj peňazí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická úloha	Ústna odpoveď Písomná úloha
Evidencia a zúčtovanie tržieb, doklady	6		Poznať doklad o predaji, knihu pokladnice, výkaz o denných a mesačných obratoch, kontrolnú pásku, paragón	Poznal doklad o predaji, knihu pokladnice, výkaz o denných a mesačných obratoch, kontrolnú pásku, paragón	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická úloha	Ústna odpoveď Písomná úloha Praktická realizácia úlohy
Počítanie spamäti a s použitím výpočtovej techniky	6		Vedieť počítať spamäti a s použitím výpočtovej techniky	Vedel počítať spamäti a s použitím výpočtovej techniky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická úloha	Ústna odpoveď Didaktický test Praktická realizácia úlohy
Evidencia v predajni	**24**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Evidencia tržieb	6	**Obchodná prevádzka** Evidencia tržieb Evidencia majetku Evidencia zásob	Vedieť evidovať tržby Poznať doklady pri evidencii, denná uzávierka, mesačná , ročná, kniha pokladnice	Vedel evidovať tržby Poznať doklady pri evidencii, denná uzávierka, mesačná , ročná, kniha pokladnice	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Evidencia tovaru a obalov	6		Poznať význam evidencie tovaru a obalov Vedieť spôsoby evidencie zásob, náležitosti skladovej karty	Poznal význam evidencie tovaru a obalov Vedel spôsoby evidencie zásob, náležitosti skladovej karty	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha

Evidencia majetku	6	Evidencia pracovníkov Ročník: tretí **Aplikovaná informatika** Peňažný denník Evidencia skladových kariet Evidencia majetku Ročník: tretí	Vedieť význam a dôvody evidencie majetku Definovať inventárny predmet, inventárne číslo, inventárnu kartu a jej náležitosti,	Vedel význam a dôvody evidencie majetku Definovať inventárny predmet, inventárne číslo, inventárnu kartu a jej náležitosti,	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Evidencia pracovníkov	6		Ovládať evidenciu pracovníkov, evidenčný počet zamestnancov, personálnu agendu, mzdovú agendu, evidenciu dochádzky	Ovládal evidenciu pracovníkov, evidenčný počet zamestnancov, personálnu agendu, mzdovú agendu, evidenciu dochádzky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Inventarizácia	**24**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem, etapy a druhy inventarizácie	6	**Obchodná prevádzka** Pojem, druhy a etapy inventarizácie Inventarizačná komisia a jej úlohy Inventúrne súpisy, inventarizačné rozdiely, inventarizačný zápis Vyradenie majetku Ročník: tretí	Definovať pojem inventarizácia Ovládať etapy a druhy inventarizácie	Definoval pojem inventarizácia Ovládal etapy a druhy inventarizácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Inventarizačná komisia a jej úlohy	6		Ovládať pojmy inventarizačná komisia, ústredná inventarizačná komisia, čiastková inventarizačná komisia Vedieť úlohy inventarizačnej komisie	Ovládal pojmy inventarizačná komisia, ústredná inventarizačná komisia, čiastková inventarizačná komisia Vedel úlohy inventarizačnej komisie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Inventúrne súpisy, inventarizačné rozdiely, inventarizačný zápis, vyradenie majetku	12		Definovať inventúrny súpis, jeho obsah Inventarizačný zápis- jeho obsah Poznať inventarizačné rozdiely - prebytok, manko, schodok Poznať možnosti vyradenia majetku	Definoval inventúrny súpis, jeho obsah Inventarizačný zápis- jeho obsah Poznal inventarizačné rozdiely - prebytok, manko, schodok Poznal možnosti vyradenia majetku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Označovanie tovaru	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systémy označovania tovaru, označovanie spotrebiteľských	6		Poznať systém označovania tovaru, označovanie	Poznal systém označovania tovaru, označovanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

obalov		**Obchodná prevádzka** Čiarový kód Ročník: prvý **Tovaroznalectvo** Systémy označovania tovaru Označovanie prepravných obalov Označovanie spotrebiteľských obalov Kódové označovanie tovaru Ochranné známky Ročník : štvrtý	spotrebiteľských obalov	spotrebiteľských obalov	Praktická úloha	Praktická realizácia úlohy
Kódové označovanie tovaru	6		Opísať kódové označovanie tovaru, automatickú identifikáciu,EAN, číslo 858 Vedieť druhy čiarového kódu, význam, výhody	Opísal kódové označovanie tovaru, automatickú identifikáciu, EAN, číslo 858 Vedel druhy čiarového kódu, význam, výhody	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Ochranné známky	6		Definovať ochrannú známku, funkcie, kritéria značiek Vedieť práva majiteľa ochrannej známky	Definoval ochrannú známku, funkcie, kritéria značiek Vedel práva majiteľa ochrannej známky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpovede Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Názov predmetu	**Odborný výcvik**
Časový rozsah výučby	14 hodín týždenne, spolu 420 hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 6405 4 00 pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti progresívnych technológií moderného obchodu, reklamy, výskumu trhu, propagácie výrobkov, používať výpočtovú techniku pri základných marketingových operáciách, spracovanie obchodných dokumentov, databáz klientov, analýz produktov, práca s aranžérskym materiálom, manuálne zručnosti potrebné pri práci v obchodno - prevádzkových jednotkách a organizácií.
V štvrtom ročníku sa žiaci naučia základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku, poznať dispozičné riešenie pracoviska, oboznámenie s personálom, pripraviť informácie na prezentáciu vybraných tovarov, vedieť vypracovať reklamnú kampaň na konkrétny tovar, objasniť využitie databáz o klientoch, využívať užívateľské programy pri tvorbe obchodných dokumentov, zhotoviť ponukové listy, produktový katalóg, zhotoviť prezentáciu prostredníctvom programu Power Point, ovládať základné povinnosti zamestnancov za zverený majetok, definovať inventarizáciu, ovládať praktické vypisovanie dokladov, poznať všetky druhy kontrolných orgánov, práva a povinnosti, ovládať legislatívu o ochrane spotrebiteľa.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do praktického vyučovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nácvik komunikácie a prezentácie vybraných tovarov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná - predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Využitie výpočtovej techniky v marketingovej obchodnej praxi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná - predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zodpovednosť v predajni	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná - predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Praktické aranžovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná - predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Kontrolná činnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná - predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadenie podniku - manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Upevňovanie získaných vedomostí, zručností a návykov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna– rozhovor Názorná - predvádzanie Názorná pozorovanie Praktické cvičenia Praktická produktívna práca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do praktického vyučovania	Ing.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPNBratislava2005	Tabuľa PC Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Hygienické , bezpečnostné predpisy protipožiarne predpisy Právne normy platné v	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Nácvik komunikácie a prezentácie vybraných tovarov	Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová: Tovaroznalectvo I.SPN, 2007 Vladislav Kačáni a kol.:Psychológia práce a trhu SPN, 2004	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Tovar Reklamné letáky Propagačné materály	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Využitie výpočtovej techniky v marketingovej obchodnej praxi	Eva Hartmanová, Peter Otrubčák: Marketing pre stredné školy SPN, 2009	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Zmluvy Dohody Ponukové listy Produktový katalóg Návody na obsluhu	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Zodpovednosť v predajni	Ing.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPNBratislava2005	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Tovar Tlačivá Vzory	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Praktické aranžovanie	Július Szalay: Základy výkladovej tvorby SPN, 1986	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Tovar Baliaci a dekoratívny materiál	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Kontrolná činnosť	Eva Hartmanová, Peter Otrubčák: Marketing pre stredné školy SPN, 2009 Ing.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPNBratislava2005	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Tovar Zákony	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy

Riadenie podniku - manažment	Eva Hartmanová, Peter Otrubčák: Marketing pre stredné školy SPN, 2009	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa		Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy
Upevňovanie získaných vedomostí, zručností a návykov	Ing.SidóniaGolanová: Obchodná prevádzka 3. SPNBratislava 2008Ing.SidóniaGolanová :Obchodná prevádzka.SPNBratislava2005 Eva Hartmanová, Peter Otrubčák: Marketing pre stredné školy SPN, 2009	PC Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Doklady Inventúrne súpisy Tlačivá Inšpekčná kniha Zákon o ochrane spotrebiteľa	Internet, OBCHOD, Moderný obchod-odb.časopisy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ODBORNÝ VÝCVIK**				**14 hodín týždenne, spolu 420 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do praktického vyučovania	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
BOZP, PO, zabezpečenie pracoviska proti krádežiam ,hygienické normy – osobná hygiena a hygiena na pracovisku, predpisy HCCP	7	**Obchodná prevádzka** Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Ročník : prvý	Ovládať BOZP,PO, zabezpečenie pracoviska proti krádežiam, hygienické normy, osobnú hygienu a hygienu na pracovisku	Ovládal BOZP,PO, zabezpečenie pracoviska proti krádežiam, hygienické normy, osobnú hygienu a hygienu na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oboznámenie sa s pracoviskom a personálom	7		Byť oboznámený s pracoviskom, organizáciou práce na pracovisku a s personálom	Bol oboznámený s pracoviskom, organizáciou práce na pracovisku a s personálom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Nácvik komunikácie a prezentácia vybraných tovarov	**42**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nácvik vyjadrovania sa v rámci prezentácie, príprava informácie na prezentáciu	7	**Marketingová komunikácia a propagácia** Príprava na obsah prezentácie Osobnosť prezentujúceho Vyjadrovanie sa v rámci prezentácie- spôsob komunikácie Spôsob prezentácie Reklamná kampaň na konkrétny tovar, značku, službu Ročník : štvrtý	Pripraviť si informácie na prezentáciu Nacvičiť si vyjadrovať sa v rámci prezentácie	Pripravil si informácie na prezentáciu Nacvičil si vyjadrovanie v rámci prezentácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Osobnosť prezentujúceho, spôsob komunikácie, spôsoby prezentácie	7		Vedieť sa vyjadrovať v rámci prezentácie Poznať vlastnosti osobnosti prezentujúceho, spôsoby prezentácie	Vedel sa vyjadrovať v rámci prezentácie Poznal vlastnosti osobnosti prezentujúceho, spôsoby prezentácie	Frontálne ústne skúšanie Praktická úloha	Ústne odpovede Praktická odpoveď Praktická odpoveď
Reklamná kampaň na konkrétny tovar, značku alebo službu, postupy aplikácie	21		Vedieť vypracovať reklamnú kampaň na konkrétny tovar, značku alebo službu	Vedel vypracovať reklamnú kampaň na konkrétny tovar, značku alebo službu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Písomná odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Porovnanie cieľov a dosiahnutých výsledkov. Metódy na vyhodnotenie výsledkov reklamnej kampane	7		Vedieť zhodnotiť reklamnú kampaň Ovládať metódy na vyhodnotenie reklamnej kampane	Vedel zhodnotiť reklamnú kampaň Ovládať metódy na vyhodnotenie reklamnej kampane	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická úloha Didaktický test
Využitie výpočtovej techniky v marketingovej obchodnej praxi	**70**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Využitie databáz o klientoch , klientsky servis	7	**Aplikovaná informatika** Programový systém fakturácie Ročník: štvrtý **Marketingová propagácia a komunikácia** Vypracovanie reklamnej stratégie na konkrétny výrobok, službu, značku Ročník: štvrtý	Objasniť využitie databáz o klientoch, na čo slúžia databázy Vedieť čo je klientsky servis	Objasnil využitie databáz o klientoch, na čo slúžia Vedel čo je klientsky servis	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Využívanie užívateľských programov pri tvorbe obchodných dokumentov (zmluvy, dohody, ponukové listy, produktový katalóg, návod na obsluhu)	21		Vedieť využiť užívateľské programy pri tvorbe obchodných dokumentov (zmluvy, dohody, ponukové listy, produktový katalóg, návod na obsluhu)	Vedel využiť užívateľské programy pri tvorbe obchodných dokumentov (zmluvy, dohody, ponukové listy, produktový katalóg, návod na obsluhu)	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická úloha
Zostavovanie rozpočtov na nový tovar, reklamnú kampaň a propagáciu	14		Vedieť zostaviť rozpočet na nový tovar, Ovládať vedenie reklamnej kampane a propagácie	Vedel zostaviť rozpočet na nový tovar Ovládal vedenie reklamnej kampane a propagácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Počítačová prezentácia prostredníctvom webovej stránky Power - point	28		Zhotoviť prezentáciu prostredníctvom programu Power Point	Zhotovil prezentáciu prostredníctvom programu Power point	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Zodpovednosť v predajni	**42**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Riadenie predajne- čas predaja, stanovenie času predaja, prechodné uzatvorenie predajne	7	**Obchodná prevádzka** Druhy zodpovednosti v predajni Všeobecná hmotná zodpovednosť v predajni Zodpovednosť za schodok, za stratu Pojem , etapy a druhy inventarizácie Zásady uskutočňovania inventarizácie Inventarizačná komisia a jej úlohy Fyzická inventúra Inventarizačné rozdiely, ich zistenie a vyrovnanie Ročník: tretí **Ekonomika** Kontrola- pojem, význam Druhy kontroly Kontrolné orgány Ročník: tretí	Ovládať riadenie predajne - čas predaja, stanovenie času predaja, prechodné uzatvorenie predajne, povinnosti zriaďovateľa	Ovládal riadenie predajne - čas predaja, stanovenie času predaja, prechodné uzatvorenie predajne, povinnosti zriaďovateľa	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Prevádzkový poriadok	14		Definovať prevádzkový poriadok, význam Ovládať náležitosti prevádzkového poriadku Vedieť vyhotoviť prevádzkový poriadok	Definoval prevádzkový poriadok, význam Ovládal náležitosti prevádzkového poriadku Vedel vyhotoviť prevádzkový poriadok	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Druhy zodpovednosti v predajni	7		Poznať druhy zodpovednosti predajni, dohodu o hmotnej zodpovednosti a povinnosti z dohody o hmotnej zodpovednosti Vedieť význam inventarizácie pred dohodou o hmotnej zodpovednosti	Poznal druhy zodpovednosti predajni, dohodu o hmotnej zodpovednosti a povinnosti z dohody o hmotnej zodpovednosti Vedel význam inventarizácie pred dohodou o hmotnej zodpovednosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Všeobecná hmotná zodpovednosť, zodpovednosť za schodok	14		Vedieť čo je všeobecná hmotná zodpovednosť, zodpovednosť za schodok	Vedel čo je všeobecná hmotná zodpovednosť, zodpovednosť za schodok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Praktické aranžovanie	**28**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam a druhy obalov z hľadiska reklamy	7	**Marketingová propagácia a komunikácia** Význam a druhy obalov z hľadiska reklamy Balenie tovaru - spotrebiteľské, darčekové, slávnostné Viazanie stúh Ročník: štvrtý	Ovládať význam a druhy obalov z hľadiska reklamy, ich funkcie	Ovládal význam a druhy obalov z hľadiska reklamy, ich funkcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Balenie tovaru- spotrebiteľské, darčekové, slávnostné	14		Vedieť prakticky zabaliť tovar Ovládať zásady balenia, BOZP a hygienu pri balení Dbať na estetický vzhľad	Vedel prakticky zabaliť tovar Ovládal zásady balenia, BOZP a hygienu pri balení Dbal na estetický vzhľad	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická realizácia
Viazanie stúh	7		Poznať rôzne druhy stúh a	Poznal rôzne druhy stúh a	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

			materiálov na ich prípravu Vedieť prakticky viazať stuhy	materiálov na ich prípravu Vedel prakticky viazať stuhy	skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Didaktický test Praktická realizácia úlohy
Kontrolná činnosť	**35**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kontrola obchodu, kontrolné orgány	14	**Obchodná prevádzka** Inštitucionálne zabezpečenie ochrana spotrebiteľa Inšpekčná kniha Ročník: druhý	Charakterizovať pojem kontrola, podstatu kontroly Ovládať kontrolné orgány Poznať práva a povinnosti kontrolných orgánov	Charakterizoval pojem kontrola, podstatu kontroly Ovládal kontrolné orgány Poznal práva a povinnosti kontrolných orgánov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Inšpekčná kniha	7		Opísať inšpekčnú knihu vedieť na čo slúži inšpekčná kniha v obchode	Opísal inšpekčnú knihu vedieť na čo slúži inšpekčná kniha v obchode	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kniha želaní a sťažností- vybavenie zápisov	14		Charakterizovať knihu želaní a sťažností Poznať možnosti vybavenia zápisov	Charakterizoval knihu želaní a sťažností Poznal možnosti vybavenia zápisov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpovede Didaktický test
Riadenie podniku- manažment	**28**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Manažment- pojmy, podstata manažmentu, manažérske funkcie	7	**Ekonomika** Manažment -pojem podstata Manažment ako riadiaci proces - manažérske funkcie Manažment ako riadiaci aparát Profil manažéra Štýly vedenia ľudí Ročník: tretí **Marketing** Profil pracovníka marketingu Ročník: štvrtý	Charakterizovať manažment – pojmy Ovládať podstatu manažmentu Vedieť manažérske funkcie - funkčná organizácia, geografická, produktová	Charakterizoval manažment – pojmy Ovládal podstatu manažmentu Vedel manažérske funkcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Manažment ako riadiaci aparát	7		Charakterizovať manažment ako riadiaci aparát, jeho úlohy, význam	Charakterizoval manažment ako riadiaci aparát, jeho úlohy, význam	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Profil manažéra	7		Charakterizovať manažéra, jeho vlastnosti- odborné, charakterové	Charakterizoval manažéra, jeho vlastnosti- odborné, charakterové	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Štýly vedenia ľudí	7		Poznať štýly vedenia ľudí, systém rozhodovania ,systém odmeňovania, atmosféru riadenia, firemnú kultúru	Poznal štýly vedenia ľudí, systém rozhodovania ,systém odmeňovania, atmosféru riadenia, firemnú kultúru	Písomné skúšanie	Didaktický test
Upevňovanie získaných	**161**					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

vedomostí, zručnosti a návykov			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nákup tovaru, objednávanie a sledovanie spotrebiteľského dopytu	7	**Obchodná prevádzka** Nákup tovaru Prieskum trhu Objednávka tovaru Príjem tovaru Predaj tovaru Reklamácie Ročník: prvý Platobný styk Ročník: druhý Evidencia v predajni Ročník :tretí **Marketingová propagácia a komunikácia** Plán propagačnej akcie Návrh na propagačnú akciu, vypracovanie scenára Výber propagačných prostriedkov pre konkrétnu propagačnú akciu Vyhotovenie propagačného prostriedku a textu Praktické aranžovanie Prezentácia Príprava na obsah prezentácie Osobnosť prezentujúceho Vyjadrovanie sa v rámci prezentácie- spôsob	Vedieť nakúpiť tovar, objednať rôznymi spôsobmi Poznať formy objednávania tovaru, náležitosti objednávky Poznať význam a metódy sledovania spotrebiteľského dopytu	Vedel nakúpiť tovar, objednať rôznymi spôsobmi Poznal formy objednávania tovaru, náležitosti objednávky Poznal význam a metódy sledovania spotrebiteľského dopytu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická úloha	Ústna odpoveď Písomná úloha Praktická realizácia úlohy
Písomnosti pri nákupe a predaji (dopyt, ponuka, dodací list, faktúra, reklamácia, urgencia)	14		Ovládať písomnosti pri nákupe a predaji (dopyt, ponuka, dodací list, faktúra, reklamácia, urgencia)	Ovládal písomnosti pri nákupe a predaji (dopyt, ponuka, dodací list, faktúra, reklamácia, urgencia)	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Evidencia, odvod tržieb	7		Vedieť evidovať tržby Poznať písomnosti a doklady spojené s evidenciou a odvodom tržieb	Vedel evidovať tržby Poznal písomnosti a doklady spojené s evidenciou a odvodom tržieb	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická úloha	Ústna odpoveď Písomná úloha Praktická realizácia úlohy
Hotovostný, bezhotovostný, kombinovaný platobný styk	7		Charakterizovať hotovostný, bezhotovostný a kombinovaný platobný styk Vedieť vypísať všetky doklady súvisiace s platobnými stykmi Vymenovať dôležité náležitosti šeku	Charakterizoval hotovostný, bezhotovostný a kombinovaný platobný styk Vedel vypísať všetky doklady súvisiace s platobnými stykmi Vymenoval dôležité náležitosti šeku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická úloha	Ústna odpoveď Písomná úloha Praktická realizácia úlohy
Skladová evidencia, evidencia majetku, pracovníkov	14		Ovládať skladovú evidenciu, evidenciu majetku a pracovníkov Vedieť význam	Ovládal skladovú evidenciu, evidenciu majetku a pracovníkov Vedel význam	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Praktické aranžovanie jednotlivých sortimentov tovaru	28		Poznať zásady aranžovania jednotlivých sortimentov tovaru, BOZP a hygienu pri práci Vedieť prakticky aranžovať tovar	Poznal zásady aranžovania jednotlivých sortimentov tovaru, BOZP a hygienu pri práci Vedel prakticky aranžovať tovar	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická úloha	Ústna odpoveď Písomná úloha Praktická realizácia úlohy
Zhotovenie pútačov na aktuálnu tému	14		Vedieť zhotoviť pútač na aktuálnu tému ,tak aby spĺňali svoj účel	Vedieť zhotoviť pútač na aktuálnu tému ,tak aby spĺňali svoj účel	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická úloha	Ústna odpoveď Písomná úloha Praktická realizácia úlohy
Praktické ukážky predvádzania tovaru	14		Vedieť prakticky predvádzať tovar spotrebný vedieť prakticky predviesť tovar potravinársky spojený s ochutnávkou	Vedel prakticky predvádzať tovar spotrebný vedel prakticky predviesť tovar potravinársky spojený s ochutnávkou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická úloha	Ústna odpoveď Písomná úloha Praktická realizácia úlohy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Výroba propagačných prostriedkov pre konkrétnu propagačnú akciu	14	komunikácie Spôsob prezentácie Konkrétne prípady Ročník štvrtý	Vedieť vyrobiť propagačný prostriedok na konkrétnu propagačnú akciu	Vedel vyrobiť propagačný prostriedok na konkrétnu propagačnú akciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická úloha	Ústna odpoveď Písomná úloha Praktická realizácia úlohy
Marketingová komunikácia a propagácia	14		Ovládať podstatu a proces marketingovej komunikácie a propagácie	Ovládal podstatu a proces marketingovej komunikácie a propagácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Propagačné akcie	14		Poznať možnosti propagačných akcií Vedieť zrealizovať propagačné akcie	Poznal možnosti propagačných akcií Vedel zrealizovať propagačné akcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická úloha	Ústna odpoveď Písomná úloha Praktická realizácia úlohy
Počítačová prezentácia tovaru	14		Vedieť zrealizovať počítačovú prezentáciu tovaru	Vedel zrealizovať počítačovú prezentáciu tovaru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická úloha	Ústna odpoveď Didaktický test Praktická realizácia úlohy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

8.2.9 Obchodná prevádzka

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Obchodná prevádzka**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	**Obchodná prevádzka**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací voliteľný predmet obchodná prevádzka poskytne žiakom základné vedomosti o prevádzke obchodných organizácií a predajní, o spôsoboch a formách predaja a služieb, oboznámi ich s predpismi pre prácu predajní, poskytne im vedomosti týkajúce sa problematiky nákupu a príjmu tovaru, veľkoobchodných skladov a ich činnosti, oboznámi ich s právami a povinnosťami pracovníkov obchodu, s právami spotrebiteľov.
Úlohou predmetu je dať žiakom potrebný ekonomický rozhľad, vedomosti a zručnosti na využívanie pokrokových pracovných metód, ich prispôsobovanie zvyšovaniu nárokov spotrebiteľov na služby obchodu. Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná prevádzka je poskytnúť žiakom ucelenú sústavu teoretických poznatkov o prevádzke predajni a skladov, o spotrebiteľoch, maloobchodných operáciách, o druhoch a formách predaja, o distribučných kanáloch, druhoch a formách veľkoobchodnej činnosti, o inventarizácií a zodpovednosti v obchode.
Učivo predmetu obchodná prevádzka nadväzuje na učivo preberané na praktickom vyučovaní.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná prevádzka v študijnom odbore pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti obchodu a predaja. Žiaci získajú poznatky o fungovaní a prevádzke obchodu, o spoločenskej komunikácií a spoločenskom správaní sa.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete obchodná prevádzka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
· rozpoznávať problémy, ktoré sa vyskytnú v priebehu ich vzdelávania v predmete obchodná prevádzka využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
· vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví v danom predmete
· hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
· posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
· korigovať nesprávne riešenia problému,
· používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
· získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
· zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu

daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT Reproduktívna – rozhovor, diskusia	Frontálna výučba Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Predajňa a jej zariadenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Pracovníci predajne	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Formy predaja a služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Obchodné operácie v predajni	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Obchodno záväzkové vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Dodávatelia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Spotrebitelia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zákon o ochrane spotrebiteľa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Inventarizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zodpovednosť v predajni	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Uvod	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Pedagogická kresba Prospekty, obrázkový materiál, zošit, učebnica Prezentácie v PP	Internet
Predajňa a jej zariadenie	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Ukážky rôznych typov zariadenia v predajni-obrázky, zošit, učebnica Prezentácie v PP	Internet
Pracovníci predajne	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Zákonník práce	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	zošit, učebnica Prezentácie v PP	Internet
Formy predaja a služieb	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	zošit, učebnica, CD-ukážky darčekového balenia, fotografie z praktickej časti MS Prezentácie v PP	Internet
Obchodné operácie v predajni	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Pedagogická kresba-schéma „Maloobchodné operácie“ zošit, učebnica formuláre Prezentácie v PP	Internet
Obchodno záväzkové vzťahy	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Občiansky zákonník Obchodný zákonník	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	zošit, učebnica Kúpna zmluva-vzor Prezentácie v PP	Internet
Dodávatelia	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Pedagogická kresba-schéma „členenie veľkoobchodu“ zošit, učebnica Prezentácie v PP	Internet
Spotrebitelia	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Reklamačný poriadok	Dataprojektor PC Tabuľa	zošit, učebnica Prezentácie v PP	internet
Zákon o ochrane spotrebiteľa	Zákon o ochrane spotrebiteľa Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	zošit, učebnica Prezentácie v PP	internet
Inventarizácia	Šlosár R.,Šlosárová A.:Účtovníctvo pre 2. a 3. roč. OA,Ekonómia	Tabuľa PC Dataprojektor	zošit, učebnica	Zákon o účtovníctve
Zodpovednosť v predajni	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Zákonník práce Trestný zákon	Tabuľa PC Dataprojektor	zošit, učebnica	Zákonník práce Trestný zákon

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ PREVÁDZKA — **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam obchodu v NH	1	Odborný výcvik-1. ročník Tovaroznalectvo-1. ročník	Pochopiť význam a postavenie obchodu v národnom hospodárstve	Pochopil význam a postavenie obchodu v národnom hospodárstve	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Obchod a jeho funkcie	1		Ovládať úlohu obchodu a jeho funkcie	Ovládal úlohu obchodu a jeho funkcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vývoj obchodu na Slovensku	1		Poznať a pochopiť vývoj obchodu na Slovensku	Poznal a pochopil vývoj obchodu na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predajňa a jej zariadenie	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné poznatky o maloobchode	1	Odborný výcvik-1. ročník	Charakterizovať maloobchod, poznať jeho význam, ovládať funkcie a podstatu maloobchodu	Charakterizoval maloobchod, poznal jeho význam, ovládal funkcie a podstatu maloobchodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predajňa, maloobchodná sieť predajní	1		Pochopiť a charakterizovať predajňu ako základnú prevádzkovú jednotku maloobchodu, jednotlivé typy predajní a MOS	Pochopil a charakterizoval predajňu ako základnú prevádzkovú jednotku maloobchodu, jednotlivé typy predajní a MOS	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vonkajšia úprava predajne	1		Poznať základné znaky vonkajšej úpravy predajne	Poznal základné znaky vonkajšej úpravy predajne	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Priestorové členenie predajne	1		Ovládať a poznať priestorové členenie predajne	Ovládal a poznal priestorové členenie predajne	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zariadenie predajne-členenie	1		Definovať základné, špeciálno-technické a doplnkové zariadenie predajne	Definoval základné, špeciálno-technické a doplnkové zariadenie predajne	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Pracovníci predajne	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Význam práce a zamestnanosti v predajni	1	Odborný výcvik-1. ročník	Pochopiť význam práce a zamestnanosti pre človeka	Pochopil význam práce a zamestnanosti pre človeka	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	1		Ovládať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov	Ovládal bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Pracovný pomer, vznik, skončenie, pracovná zmluva	1		Charakterizovať formy vzniku a skončenia pracovného pomeru, ovládať náležitosti pracovnej zmluvy	Charakterizoval formy vzniku a skončenia pracovného pomeru, ovládal náležitosti pracovnej zmluvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Štruktúra pracovníkov a ich pracovná náplň	1		Poznať štruktúru pracovníkov v obchode a ich pracovnú náplň	Poznať štruktúru pracovníkov v obchode a ich pracovnú náplň	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Formy predaja a služieb	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formy predaja a služieb - členenie	1	Odborný výcvik-1. ročník	Poznať formy predaja a služieb, ich členenie	Poznal formy predaja a služieb, ich členenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné formy predaja -pultový predaj	1		Charakterizovať predaj s obsluhou ako tradičnej formy predaja	Charakterizoval predaj s obsluhou ako tradičnej formy predaja	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Samoobsluha a predaj s voľným výberom	1		Definovať samoobsluhu a predaj s voľným výberom, poznať prínos týchto foriem predaja	Definoval samoobsluhu a predaj s voľným výberom, poznal prínos týchto foriem predaja	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Doplnkové formy predaja	1		Pochopiť význam, úlohu a prínos doplnkových foriem predaja	Pochopil význam, úlohu a prínos doplnkových foriem predaja	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Služby obchodu-členenie	1		Charakterizovať služby obchodu, ich význam a členenie	Charakterizoval služby obchodu, ich význam a členenie	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodné operácie v predajniach	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Maloobchodné operácie-členenie, charakteristika	1	Odborný výcvik-1. ročník	Poznať a charakterizovať maloobchodné operácie	Poznal a charakterizoval maloobchodné operácie	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nákup tovaru	1		Pochopiť úlohu predajne pri nákupe tovaru	Pochopil úlohu predajne pri nákupe tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prieskum trhu	1		Charakterizovať prieskum trhu, jeho význam a spôsoby prieskumu trhu	Charakterizoval prieskum trhu, jeho význam a spôsoby prieskumu trhu	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Objednávanie a nákup tovaru	1		Ovládať formy objednávania tovaru	Ovládať formy objednávania tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Príjem tovaru,charakteristika. Odber. Prebierka tovaru.	2		Pochopiť rozdiel medzi odberom a prebierkou tovaru. Naučiť sa postup pri odbere a prebierke tovaru, druhy prebierky	Pochopil rozdiel medzi odberom a prebierkou tovaru. Naučil sa postup pri odbere a prebierke tovaru, druhy prebierky	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Reklamácia tovaru u dodávateľa	1		Pochopiť zásady reklamácie tovaru u dodávateľa	Pochopil zásady reklamácie tovaru u dodávateľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Skladovanie tovaru, zásady skladovania	1		Charakterizovať zásady skladovania tovaru	Charakterizoval zásady skladovania tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Funkcia a úloha obalov	1		Pochopiť funkciu a úlohu obalov	Pochopil funkciu a úlohu obalov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Predaj tovaru-fázy	4		Charakterizovať a pochopiť jednotlivé fázy predaja tovaru, kultúrnu a odbornú obsluhu, čiastkové činnosti a techniku vlastného predaja	Charakterizoval a pochopil jednotlivé fázy predaja tovaru, kultúrnu a odbornú obsluhu, čiastkové činnosti a techniku vlastného predaja	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vybavovanie reklamácií spotrebiteľov	1		Poznať zásady a spôsoby vybavovania reklamácií spotrebiteľov	Poznal zásady a spôsoby vybavovania reklamácií spotrebiteľov	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Doklady súvisiace s nákupom a predajom tovaru	2		Vedieť rozlíšiť a použíť jednotlivé doklady, vedieť ich správne vyplniť	Vedel rozlíšiť a použíť jednotlivé doklady, vedel ich správne vyplniť	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Obchodno záväzkové vzťahy	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vznik obchodno-záväzkových vzťahov. Uzatvorenie zmluvy, miesto a čas plnenia, odstúpenie od zmluvy	2	Odborný výcvik-1. ročník	Charakterizovať obchodno-záväzkové vzťahy, uzatvorenie zmluvy, miesto a čas plnenia.	Charakterizoval obchodno-záväzkové vzťahy, uzatvorenie zmluvy, miesto a čas plnenia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kúpna zmluva, náležitosti kúpnej zmluvy	2		Pochopiť spôsoby uzatvorenia KZ, podmienky a náležitosti KZ	Pochopil spôsoby uzatvorenia KZ, podmienky a náležitosti KZ	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Plnenie kúpnej zmluvy, povinnosti kupujúceho a predávajúceho	1		Poznať povinnosti kupujúceho a predávajúceho, pochopiť plnenie KZ	Poznal povinnosti kupujúceho a predávajúceho, pochopil plnenie KZ	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Dodávatelia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vytváranie vzťahov medzi dodávateľmi a odberateľmi	1	Odborný výcvik-1. ročník	Charakterizovať vzťahy medzi dodávateľmi a odberateľmi, pochopiť význam pojmov záväzok, pohľadávka, veriteľ, dlžník, predávajúci a kupujúci	Charakterizoval vzťahy medzi dodávateľmi a odberateľmi, pochopil význam pojmov záväzok, pohľadávka, veriteľ, dlžník, predávajúci a kupujúci	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu

Veľkoobchod, pojem, funkcie	1		Pochopiť úlohu veľkoobchodu vo sfére obehu tovaru a jeho funkcie	Pochopil úlohu veľkoobchodu vo sfére obehu tovaru a jeho funkcie	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Členenie veľkoobchodu	1		Ovládať členenie veľkoobchodu podľa rôznych hľadísk	Ovládal členenie veľkoobchodu podľa rôznych hľadísk	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
VOS typu cash and carry	1		Charakterizovať VOS typu cash and carry, podmienky nákupu, výhody a nevýhody	Charakterizoval VOS typu cash and carry, podmienky nákupu, výhody a nevýhody	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vnútorné členenie a zariadenie VOS	1		Poznať vnútorné členenie VOS a popísať jednotlivé zariadenie vo VOS	Poznal vnútorné členenie VOS a popísal jednotlivé zariadenie vo VOS	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Veľkoobchodné operácie, pracovný proces vo VOS	1		Charakterizovať veľkoobchodné operácie, pracovný proces a jeho fázy vo VOS	Charakterizoval veľkoobchodné operácie, pracovný proces a jeho fázy vo VOS	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsoby objednávania tovaru predajňou	1		Poznať rôzne spôsoby objednávania tovaru predajňou vo VOS	Poznal rôzne spôsoby objednávania tovaru predajňou vo VOS	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Organizácia práce vo veľkoobchode	1		Pochopiť racionálne formy organizácie práce vo VOS	Pochopil racionálne formy organizácie práce vo VOS	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spotrebitelia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spotrebiteľ-charakteristika, typy spotrebiteľov	1	Odborný výcvik-1. ročník	Charakterizovať spotrebiteľa, jednotlivé typy spotrebiteľov podľa rôznych kritérií	Charakterizoval spotrebiteľa, jednotlivé typy spotrebiteľov podľa rôznych kritérií	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Objektívne a subjektívne príčiny poškodzovania spotrebiteľa, formy poškodzovania spotrebiteľa	2		Popísať objektívne a subjektívne príčiny poškodzovania spotrebiteľa, charakterizovať jednotlivé formy poškodzovania spotrebiteľa.	Popísal objektívne a subjektívne príčiny poškodzovania spotrebiteľa, charakterizoval jednotlivé formy poškodzovania spotrebiteľa.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sledovanie spotrebiteľského dopytu, záznamy o uspokojenom a neuspokojenom SD	1		Poznať význam sledovania SD, charakterizovať záznamy o uspokojenom a neuspokojenom SD	Poznal význam sledovania SD, charakterizoval záznamy o uspokojenom a neuspokojenom SD	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady vybavovania reklamácií spotrebiteľov	1		Poznať reklamačný poriadok	Poznal reklamačný poriadok	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Zákon o ochrane spotrebiteľa	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zákon o ochrane spotrebiteľa – charakteristika, význam, analýza jednotlivých častí, slovenská obchodná inšpekcia	5	Odborný výcvik-1. ročník	Pochopiť význam zákona o ochrane spotrebiteľa, poznať jeho jednotlivé časti, vedieť ho používať a orientovať sa v ňom	Pochopil význam zákona o ochrane spotrebiteľa, pozná jeho jednotlivé časti, vie ho používať a orientovať sa v ňom	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Inventarizácia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem, etapy a druhy inventarizácie. Zásady uskutočňovania inventarizácie	2	Odborný výcvik-1. ročník	Poznať zásady uskutočňovania inventarizácie a charakterizovať jednotlivé etapy inventarizácie	Poznal zásady uskutočňovania inventarizácie a charakterizovať jednotlivé etapy inventarizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inventarizačná komisia, jej úlohy	1		Charakaterizovať inventarizačnú komisiu a jej úlohy	Charakaterizoval inventarizačnú komisiu a jej úlohy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Fyzická inventúra	1		Pochopiť význam, úlohy, druhy a spôsoby vykonávania fyzickej inventúry	Pochopil význam, úlohy, druhy a spôsoby vykonávania fyzickej inventúry	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Inventarizačné rozdiely	1		Vedieť zistiť inventarizačné rozdiely a pochopiť spôsoby ich vysporiadania	Vedel zistiť inventarizačné rozdiely a pochopil spôsoby ich vysporiadania	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zodpovednosť v predajni	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy zodpovednosti v predajni-charakteristika	4	Odborný výcvik-1. ročník	Charakterizovať druhy zodpovednosti v predajni, rozlíšiť rozdiely medzi nimi	Charakterizoval druhy zodpovednosti v predajni, rozlíšil rozdiely medzi nimi	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Trestná zodpovednosť pracovníkov v obchode	1		Pochopiť úlohu a význam Trestného zákona	Pochopil úlohu a význam Trestného zákona	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

2. Rozpis učiva

1. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Počet hodín

1. Úvod **3**

Maloobchod, jeho význam
Činitele maloobchodu – prehľad

2. Predajňa a jej zariadenie **5**

Hlavné úlohy predajne
Druhy predajní
Vonkajšia úprava predajne, priestorové členenie predajne
Základné zariadenie predajne na príjem, manipuláciu, skladovanie, vystavenie a predaj tovaru
Špeciálne a doplnkové zariadenie predajne, dispozičné riešenie predajne

3. Pracovníci predajní **4**

Členenie pracovníkov a ich pracovná náplň
Základné povinnosti pracovníkov vyplývajúce z pracovného pomeru
Organizácia práce v predajni, zásady hygieny a bezpečnosti pri práci, pracovné prostredie

4. Formy predaja a služieb **5**

Formy predaja a služieb – členenie
Základné formy predaja
Pultový predaj, samoobsluha, voľný výber
Doplnkové formy predaja
Platené a neplatené služby

5. Obchodné operácie v predajniach **16**

Nákup tovaru
Sledovanie spotrebiteľského dopytu
Objednávanie a nákup tovaru
Dodávka tovaru, odber a prebierka tovaru
Reklamácia tovaru u dodávateľa
Skladovanie tovaru, zásady pri skladovaní tovaru
Manipulácia s obalmi a ich skladovanie
Predaj tovaru – fázy
Príprava tovaru na predaj, úprava, dopĺňanie, vystavenie a označenie tovaru cenou
Kultúrna a odborná obsluha
Vlastný predaj tovaru, čiastkové činnosti a ich technika
Vybavovanie reklamácií spotrebiteľov
Doklady súvisiace s predajom tovaru

6. **Obchodno-záväzkové vzťahy** **5**

Vznik obchodno-záväzkových vzťahov

Uzatvorenie zmluvy, miesto a čas plnenia
Odstúpenie od zmluvy
Kúpna zmluva
Povinnosti predávajúceho (dodanie tovaru, doklady vzťahujúce sa na tovar, chyby tovaru, záruka na akosť, nároky z chýb tovaru)
Povinnosti kupujúceho

7. Dodávatelia

Zásobovanie predajní, druhy dodávateľov a dodávok **8**
Veľkoobchodné sklady – druhy, ich úloha, veľkoobchodná sieť
Vnútorné členenie a zariadenie skladu
Veľkoobchodné operácie, spôsoby styku veľkoobchodu s predajňou
Spôsoby objednávania tovaru predajňou
Plán rozvozu tovaru a organizácia dopravy
Nákup poľnohospodárskych výrobkov predajňami
Nákup tovaru z dovozu pre predajňu
Dodávateľsko-odberateľské vzťahy, hospodárske zmluvy

8. Spotrebitelia

Spotrebiteľ – ochrana jeho záujmov **5**
Sledovanie spotrebiteľského dopytu, operatívne záznamy o neuspokojenom spotrebiteľskom dopyte
Propagácia tovaru
Vytváranie nákupných podmienok pre spotrebiteľov
Zásady vybavovania reklamácií spotrebiteľov
Druhy chýb a spôsoby vybavovania reklamácií, predpisy o vybavovaní reklamácií

9. Zákon o ochrane spotrebiteľa **5**

10. Inventarizácia **5**

Pojem, etapy a druhy inventarizácie
Zásady uskutočňovania inventarizácie
Inventarizačná komisia, jej úlohy
Fyzická inventúra
Inventarizačné rozdiely, ich zistenie a vyrovnanie

11. Zodpovednosť v predajni **5**

Druhy zodpovednosti v predajni
Všeobecná hmotná zodpovednosť v predajni
Zodpovednosť za schodok na zverených hodnotách
Zodpovednosť za stratu
Trestná zodpovednosť pracovníkov vo vnútornom obchode

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Obchod a služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Obchod a služby, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. *Normatív vybavenosti pracovísk praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor.*

Kapacita školy:

V školskom areáli sa nachádzaj 4 budovy, školský dvor, unimobunky

Budova A

2 špecializované učebne výpočtovej techniky
1 špecializovaná učebňa etickej výchovy
9 klasických učební
Kancelária BOZP
Zborovňa
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV
kabinet pre výchovnú poradkyňu
príručný sklad s odkladacím priestorom
knižnica
miestnosť upratovačiek
archív
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia
kotolňa

Budova B

3 špecializované učebne strojopisu

1 špecializovaná učebňa predavač
1 špecializovaná učebňa náboženstva
1 odborná učebňa EKO
7 klasických učební
kuchynka
stolovňa
kabinet jazykov
kabinet chémia
kabinet tovaroznalectvo
kabinet HA
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia, šatne

Spojovací priestor medzi budovou A a B – prístavba šatní a kancelárie
kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát, kuchynka, prijímacia miestnosť pre návštevy
3 kancelárie pre ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
miestnosť pre upratovačku
sklad učebníc
administratívna miestnosť – kopírka
školský bufet Bufetáčik
šatne
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

Budova C
školská jedáleň
kancelária vedúcej ŠJ
cukrárenská výrobňa
kancelárie majstrov OV, čašník, cukrár
príručné skladové priestory

Nová budova
- prízemie: cukráreň **Akadémia**
učebňa
kancelária MOV čašník
sklad – čašník
umyvárka
šatňa
- poschodie: kaderníctvo
kancelária MOV kaderník
sklad
práčovňa
recepcia
<u>Ďalšie priestory</u>: školský dvor
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov

<u>Školský manažment</u>:
Sídli v prístavbe a v budove A

<u>Pedagogickí zamestnanci školy</u>:
Budova A,B,C,

<u>Nepedagogickí zamestnanci školy</u>:
Budova A,C a v prístavba

Súčasťou školy sú <u>strediská praktického vyučovania</u>

a/ školská jedáleň – je školské účelové zariadenie pre zabezpečenie stravovania žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení. Vedúca školskej jedálne zodpovedá za dodržiavanie odporúčaných výživových dávok potravín podľa vekových kategórií stravníkov, za dodržiavanie materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie. Je zodpovedná za dodržiavanie hygienických požiadaviek a zásad správnej výrobnej praxe.
b/pracoviská školy – sú školské účelové zariadenia, ktoré slúžia na zabezpečenie praktického vyučovania žiakov školy.

Dubničanka v Dubnici nad Váhom
Školské pracovisko Dubničanka v Dubnici nad Váhom má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má vedúci pracoviska v spolupráci so zamestnancom technických činností.

Hotel Študent v Považskej Bystrici
Školské pracovisko hotel Študent v Považskej Bystrici má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku strediska má vedúci pracoviska.

Cukráreň Púchov
Výuku žiakov v odbore cukrár-cukrárka zabezpečujú dve majsterky odborného výcviku. Ich úlohou je okrem odbornej výuky žiakov zabezpečovať, riadiť a organizovať celú cukrársku výrobu. Táto výrobňa je zriadená v budove SOŠOS.

Kaderníctvo VIKI Púchov
Školské pracovisko kaderníctvo slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore kaderník -kaderníčka. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska. Úzko spolupracuje s ekonomickým úsekom, hlavne pri tvorbe cien za služby.

Bufeťáčik
Školské pracovisko „Bufeťáčik“ slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore predavač a obchodný pracovník. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

Cukráreň Akadémia
Školské pracovisko cukráreň „Akadémia“ má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe, slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore čašník a hostinský. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má majsterka odborného výcviku, ktorá organizuje a zabezpečuje chod školského pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik. Úzko spolupracuje s úsek technicko-ekonomických činností.

Zmluvné pracoviská organizácie
Sú to pracoviská, na ktorých vykonávame skupinový odborný výcvik na základe uzatvorených dohôd o zabezpečení praktického vyučovania s jednotlivými subjektami.

Vyučovacie exteriéry
Telocvičňa
Školské ihrisko
Kmeňové pracoviská odborného výcviku
Pracovisko praktického vyučovania – cukrárska výroba, 1.mája 1264, Púchov
2 prevádzkové miestnosti - odborné učebne (pre žiakov)
Kancelária pre MOV
Sklad tovaru, surovín
Šatne pre žiakov
Hygienické zariadenia (WC)
Cukrárska výroba pri SOŠOS Púchov (kapacita 15 miest)

Zmluvné pracoviská
Púchov (2 prevádzky)

Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov .
Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, prevádzkar, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 7.45 hod. Odborný výcvik začína o 6.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: pracoviská odborného výcviku, ako aj zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením majstrov odbornej výchovy a inštruktorov poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Organizujú sa tiež stretnutia s rodičmi prvákov. Sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.
Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Na pracovisku praktického vyučovania je vypracovaný predpis bezpečnostným technikom - Hodnotenie rizík v zmysle zákona č.126/2004 Z.z.
Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne

oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašník, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.
Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Každý žiak má toto poučenie zapísané v zápisníku BOZP.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka - druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov

pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v nadstavbovom štúdiu vzhľadom k svojím špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnymi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia ai.)

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia tejto skupiny žiakov musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✓ Žiaci budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované; využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- ✓ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✓ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne Púchova
- ✓ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✓ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✓ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✓ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✓ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca,
- ✓ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✓ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✓ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálii v ich správaní),
- ✓ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✓ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže by poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✓ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✓ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✓ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✓ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov študijného odboru**	6405 4 00 pracovník marketingu

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23.jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2010

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný odbor**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas** jeho **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.

Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.

Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.

Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.

Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.

Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.

Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.

Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.

Preukázal kvalitu prejavu.

Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.

Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete.

Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.

Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia

Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.

Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

Denne.

Mesačne.

Štvrťročne.
Polročne.
Ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Stravovacie služby **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:
písomná časť,
praktická časť,
ústna časť.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitnej nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:
vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru,
uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia **Kritériá hodnotenia**	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval

				súvislosti	zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík študijného odboru.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:
1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný
Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:
1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – menej uspokojivé
4 - neuspokojivé
Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:
- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí

byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.