

*Stredná odborná škola obchodu a služieb,
Ul. 1. mája 1264,
Púchov*



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
Obchod a služby
2011

študijný odbor
6421 4 00
spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

OBSAH

OBSAH.....	2
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	7
3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	8
4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	11
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	19
6 PROFIL ABSOLVENTA.....	24
7 UČEBNÝ PLÁN.....	36
7.1 Rámcový učebný plán.....	36
7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP.....	37
7.3 Učebný plán ŠkVP.....	39
8 UČEBNÉ OSNOVY.....	42
8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov.....	42
8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra.....	44
8.1.2 Prvý cudzí jazyk.....	78
8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk.....	78
8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk.....	135
8.1.3 Druhý cudzí jazyk.....	181
8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk.....	181
8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk – Nemecký jazyk.....	236
8.1.4 Dejepis.....	283
8.1.5 Chémia.....	292
8.1.6 Matematika.....	301
8.1.7 Informatika.....	313
8.1.8 Telesná a športová výchova.....	325
8.2 Učebné osnovy odborných predmetov.....	338
8.2.1 Ekonomika.....	339
8.2.2 Účtovníctvo a štatistika.....	354
8.2.3 Cestovný ruch.....	378
8.2.4 Technika prevádzky.....	384
8.2.5 Manažment v spoločnom stravovaní.....	402
8.2.6 Právna náuka.....	416
8.2.7 Marketing.....	422
8.2.8 Odborná prax.....	425
8.2.9 Hospodárska korešpondencia.....	431
8.2.10 Psychológia práce a trhu.....	442
8.2.11 Regionálna gastronómia.....	454
9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	464
10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI.....	470
11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV.....	474

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Adresa: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Ulica 1. mája 1264
020 01 Púchov

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	In é
Mgr. Ivan Kasár	Riaditeľ	042/4631366	ivan.kasar@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Miriam Kevická Ing. Gabriela Kanderková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/4631365 042/4631360	miriam.kevicka@sosospu.tsk.sk gabriela.kanderkova@sosospu.tsk.sk	
Ing. Ludmila Hamšíková	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/4631330	ludmila.hamsikova@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Iveta Mináriková	Výchovný poradca	042/4631365 042/4631360	iveta.minarikova@sosospu.tsk.sk	

www.stranka.sk

www.sosospu.edu.sk

Fax: 042/4631366, 042/4631365, 042/4631360

Telefón (e-mail): 042/4631365
042/4631360

sekretariát: 042/4631365
042/4631360

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

zuzana.pivkova@sosospu.tsk.sk

ekonomický úsek:

042/4631409

adriana.budayova@sosospu.tsk.sk

zborovňa:

volať cez sekretariát

školská jedáleň:

volať cez sekretariát

cukráreň:

volať cez sekretariát

školský bufet:

volať cez sekretariát

Školské strediská praktického vyučovania:

Hotel Študent Považská Bystrica:

042/4323672

Reštaurácia Dubnička Dubnica nad Váhom:

042/4422311

Kaderníctvo Viki Púchov:

042/4642729

Zriaďovateľ:

Adresa:

Trenčiansky samosprávny kraj

Odbor školstva

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Telefón:

032/ 6555 872

E-mail:

tsk@tsk.sk

Púchov, 29.03. 2011

Mgr. Ivan Kasár
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 01. septembra 2011

2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

[illegible]

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 01. septembra 2011

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebné a študijné odbory vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
 - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
 - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
 - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
 - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
 - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov***
s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odbore,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- a) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- b) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- c) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Púchove a našom regióne,
 - spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich gastronomické služby,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- nadviazať spoluprácu s podnikateľmi miest Púchov, Považská Bystrica, Dubnica nad Váhom a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

d) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať štyri učebne,
- vytvoriť dve internetové učebne
- dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
- dokončiť rekonštrukciu hygienických priestorov školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY



História školy sa začala písať v školskom roku 1923/24. Škola niesla názov **Všeobecná učňovská škola**. Pripravovala kvalifikovaných odborníkov služieb a remesiel. Názov školy sa často menil, bola to **Obecná UŠ, Štátna UŠ, Odborná UŠ, Základná odborná UŠ, UŠ miestneho hospodárstva**. Škola mala najčastejšie dva ročníky, niekedy i prípravku.

Zaviedli sa tzv. učebné skupiny podľa profesií. Začal stúpať počet žiakov, od r. 1967 asi do r. 1974 sa pohyboval počet žiakov od 700 do 1190.

Od 1.9.1969 sa škola presťahovala do nových budov, v ktorých sídli dodnes. Vtedy mala škola 975 žiakov. Profesie boli rôzne, z dnešných predavač, kuchár, čašník, kaderník. Od 1.9.1978 bola škola premenovaná na **Stredné odborné učilište**, od 1.9.1981 na **SOU spoločného stravovania**. V školskom roku 2000/2001 dostala škola nový názov **Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu**. Profesie sa ustálili. Sú to obchodný pracovník, kuchár, čašník (učebné aj študijné odbory), kadernička, predavač, cukrár, mäsiar, kozmetik a hotelová akadémia. Počet žiakov sa pohybuje okolo 800. Študenti získavajú svoju praktickú zručnosť v odborných učebniach v priestoroch školy, ale i na školských pracoviskách ako sú hotel Študent v Považskej Bystrici, reštaurácia Dubničanka v Dubnici nad Váhom, Kaderníctvo VIKI v Púchove, cukrárenská výrobnia v Púchove.

Dňa 4.februára 2008 bola slávnostne otvorená nová budova školských prevádzok cukrárne Akadémie, kaderníctva a kozmetiky.

Púchov ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky najsilnejším mestám Trenčianskeho kraja a svojím vzhľadom a históriou sa stáva významnou destináciou cestovného ruchu púchovského regiónu. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických služieb, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, šéfkuchár, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu, v hotelierstve a spoločného stravovania v oblasti obchodu ako predajca, vedúci prevádzky, vedúci predaja, kontrolór kvality, pracovník marketingu, pracovník v predajni, pokladník, nákupca, vedúci prevádzky, skladník, pracovník v logistike a distribúcii ako aj v iných funkciách, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie.

Absolvent študijného odboru obchodný pracovník je pripravený vykonávať činnosti súvisiace s praktickým marketingom a pracovať v oblasti obchodu ako agent reklamných obchodných služieb, obchodný agent a maklér, poradca v obchode, referent obchodnej služby, obchodný sprostredkovateľ. Absolvent hotelovej akadémie je schopný viesť činnosti súvisiace s administratívou cestovnej kancelárie, podnikov a organizácií cestovného ruchu. Vzorní mäsiari sa uplatnia predovšetkým v mäsových závodoch, v predajniach s mäsom alebo v iných prevádzkach, kde sa pracuje s mäsom a mäsovými výrobkami, cukrári v reštauráciách a hoteloch, prípadne iných cukrárskych prevádzkach a zariadeniach, kaderníci v službách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách a ako živnostníci. Absolventi študijného odboru kozmetik sa uplatnia, ako odborní zamestnanci salónov kozmetiky, v prevádzkach malých a stredných firiem, ako samostatní živnostníci, v prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Po úspešnom ukončení nadstavbového štúdia je absolvent schopný založiť si a fundovane prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb. Absolvent je ďalej schopný poskytovať odbornú pomoc iným podnikateľom bez osobitného podnikateľského vzdelania a to vo forme poskytovania poradenskej a rozborovej služby.

Pre učebný odbor cukrár sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych prevádzkach cukrárskej výroby. Charakteristickým rysom odborného vzdelávania a prípravy je široká profesijne koncipovaná orientácia, ktorá umožňuje absolventom vykonávať odbornú činnosť v prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, hoteloch a iných gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť nielen ako odborní zamestnanci cukrárskej výroby, ale aj ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa najnovšími pokrokovými metódami v ich usmerňovaní k výrobnej a technologickej disciplíne. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, cukráreň, kaderníctvo, kozmetika, športový areál, telocvičňa),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňovej prevádzke a zmluvných zariadeniach cukrárskej výroby,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných, kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom a španielskom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania). Partnerská spolupráca so školami v Nemecku, v bavorskom meste Waldkirchen s vysunutým pracoviskom v Grafenau, so školou v Anglicku, poľskou školou CKP v Slupsku a školou ZSEU Zychlin, francúzskou školou Saint Michel Mont Mercure a Hotelovou školou a obchodnou akadémiou v Havířove, Vyššou odbornou školou v Havířove a školou HOPA Havířov
- študijné jazykové pobyty našich žiakov na základe partnerstva s COV Elishout COOVI v Bruseli v hoteloch a reštauráciách, ITS na Malte a v maďarskom Debrecene.

Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny v technológii obsluhy a technologickom vybavení gastronomických zariadení,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
- nedostatok pedagogických zamestnancov vyučujúcich cudzie jazyky.

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Púchove, Považskej Bystrici, Dubnici nad Váhom alebo mimo miest prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáží),
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných cukrárskych výrobníach,
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v cukrárskych výrobníach v Púchove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Česko, Poľsko, Anglicko, Nemecko, Belgicko, Maďarsko), dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
- slabá spolupráca s rodičmi.

Charakteristika školy

Budova školy je jednoposchodová.

Počet tried:

v študijných odboroch:

5 tried hotelová akadémia
 4 triedy čašník, servírka/ kuchár
 1 trieda obchodný pracovník/kozmetik
 1 trieda obchodný pracovník
 2 triedy spoločné stravovanie
 1 trieda spoločné stravovanie/vlasová kozmetika

v učebných odboroch:

3 triedy čašník, servírka
 3 triedy kuchár
 2 triedy hostinský
 2 triedy cukrár/kaderník
 1 trieda kaderník /predavač
 1 trieda mäsiar/predavač
 1 trieda predavač/hostinský

Pre teoretickú prípravu máme zriadenú 1 odbornú učebňu (stolovňu) pre odbor čašník, servírka, 1 odbornú učebňu (kuchynku) pre odbor HA, 1 odbornú učebňu pre odbor obchodný pracovník a predavač. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň a ihrisko pre všetky typy loptových hier, telocvičňu v dlhodobom prenájme. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V spojovacích priestoroch školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklady, jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Pre praktickú prípravu odboru cukrár máme zriadené v tomto odbore 2 odborné učebne cukrárskej výroby. Praktická príprava je realizovaná priamo v školskej prevádzke cukrárskej výroby, ktorá sa nachádza v areáli školy. Odborné učebne sú dispozične riešené a vybavené zariadením potrebným pre výrobu cukrárskych výrobkov. Žiaci vykonávajú praktickú prípravu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

aj u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmlúv, v súlade s odbornou prípravou a tematickým plánom.

Pracovisko praktického vyučovania je v areáli školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitne kanceláriu pre majstrov odborného výcviku, 2 učebne pre zabezpečovanie praktickej prípravy. Toto školské pracovisko má 1 sklad na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, hygienické priestory a šatne (chlapci, dievčatá).

V období troch rokov plánujeme:

zrekonštruovať štyri učebne
vytvoriť dve internetové učebne
zmodernizovať zborovňu
urobiť kompletnú rekonštrukciu hotela Študent
využívať Eurofondy

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 9 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Záujmové aktivity:

Aerobic
Dekoratívne vyrezávanie ovocia a zeleniny
Environ krúžok
Fotografický krúžok
Internet - rýchla voľba
Karate
Klávesnica hrou
Klub mladého barmana
Konverzácia v anglickom jazyku pre maturantov
Maturujem z nemeckého jazyka
Miešané nápoje
Mozaika
Nemčina v každodennom živote
Nové trendy v gastronómii
Počítač - môj pomocník
Strojopis
Školský časopis
Španielsky jazyk
Turisticko - poznávací krúžok
Zdravá škola
Zdravý životný štýl

Súťaže:

**školské kolá súťaže zručností
(prezentácia nadobudnutých odborných vedomostí a zručností)**

DANUBIUS GASTRO Bratislava

GASTRO Hradec Králové

Jarná výstava Vysoké Tatry

Hviezdoslavov Kubín

Olympiáda v AJ

Olympiáda ľudských práv

Športovo-turistické akcie

Futbal

Plavecká štafeta

Volejbalový zápas

Hádzaná

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Školský turnaj v halovom futbale
Basketbal
Stolný tenis
Vianočný futbalový turnaj

Exkurzie

DANUBIUS GASTRO Bratislava
GASTRO Hradec Králové
Jarná výstava Vysoké Tatry
Výstava cestovného ruchu - Bratislava
Vianočné trhy – Viedeň
Správny životný štýl – Trenčín
Učeň 2008
Gastro Alimenta – Nitra
Kúpele Piešťany
Vinárske závody
Hyza Žilina
Mäsokombinát Púchov
Slovakia tour Bratislava
Zdravý životný štýl TN
Beauty - Bratislava

Spoločenské a kultúrne podujatia

Festival mládeže
návštevy divadelných predstavení
účasť na kultúrnych podujatiach
Vianočná akadémia
Deň otvorených dverí

Gastronomické akcie

Púchovský jarmok
Recepcia pre zamestnávateľov
Zabezpečenie plesov v mestách Púchov, Považská Bystrica
Recepcia pre klub podnikateľov
Zabezpečovanie slávnostných akcií
Metodické dni na odbornom výcviku
DANUBIUS GASTRO 2008
Carving cup Slovakia
Sladké dni hotela Študent

Mediálna propagácia

Príspevky do Púchovských novín, týždenníka OBZOR
Aktualizácia www stránky školy
Regionálna Púchovská televízia, TV MARIKA, TV Považie
Príspevky do časopisu Gastro
Školský časopis „Prestávka“
Aktualizácia www stránky – píšú žiaci

Besedy a pracovné stretnutia

Školenie firmou Nestlé
Odborné semináre a školenia
Cesta k povolaniu
Ako na trh práce (úrad práce)
Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (zástupcovia RŠ)
Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
Odbúranie stresu na záverečných skúškach
Súčasný stav zamestnanosti v okrese Púchov, Považská Bystrica, Ilava
Ako sa pripraviť na konkurz
Moje skúsenosti s drogou
Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Kto je gambler

Európsky týždeň boja proti drogám

Besedy s primátorom a poslancami o Európskej únii, o VÚC a samospráve

Beseda s mestskou políciou

Drogová závislosť a kriminalita

Ochrana života a zdravia

Plavecký kurz

Výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 69 učiteľov. Praktickú prípravu zabezpečuje 29 majstrov odborného výcviku. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Aktívne sa zapájajú do rôznych odborných kurzov a seminárov na získavanie nových poznatkov, vedomostí aj praktických zručností pre uplatnenie v praxi.

Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Púchov (príslušníci policajného zboru, primátor, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Leonardo da Vinci

Škola podporujúca zdravie

Protidrogová činnosť

Vzdelávacie a kultúrne poukazy

Zavedenie grafických programov do vyučovacieho procesu

Elektronizácia databáz o žiakoch školy

Elektronizácia o revitalizácii knižníc

Otvorená škola

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Maďarsku, Poľsku, Belgicku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.

Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).

Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).

Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.

Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.

Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. V budúcnosti budú mať možnosť sledovať

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. V najbližšej dobe budú mať k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi pri organizovaní besied, prednášok, vedení krúžkov a zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V ŠTUDIJNOM ODBORE 6421 4 00 SPOLOČNÉ STRAVOVANIE

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 6421 4 00 spoločné stravovanie zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praxe priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Dvojiročný odbor nadstavbového štúdia poskytuje odborné vedomosti o organizácii a prevádzke zariadenia spoločného stravovania, objednávok, zabezpečovaní technického vybavenia a údržby prevádzky a pripravuje na samostatnú podnikateľskú činnosť. Umožňuje absolventovi zvládnuť náročné úlohy zvyšovania úrovne a kvality poskytovaných služieb a konkurencieschopnosti podnikania.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, marketingu, prípravu technologicky náročných jedál, vedenie účtovnej dokumentácie, vedenie administratívy vo výrobných a odbytových strediskách. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti pri manipulácii s tovarom, spracovaní obchodných dokumentov, práce s výpočtovou technikou pri základných marketingových operáciách, účtovaní tovaru, administratívnych prácach obchodných dokumentov, databáz klientov, analýz produktov, účtovníctva, právnych predpisov v obchodnej oblasti, inventarizácii, zodpovednosti za zverený majetok. Pri preberaní tematických celkov, nácviku a upevňovaní zručností sa žiaci oboznamujú aj s bezpečnostnými predpismi, hygienickými zásadami a požiarными normami. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých ročníkov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy. Odborná prax sa uskutočňuje v 1.a 2. ročníku v zmluvných prevádzkach púchovského, ilavského a považskobystrického regiónu.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, obchodné firmy, organizácie. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri odbornej výchovy vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6421 4 00 spoločné stravovanie

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	Nadstavbové denné štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom trojročnom odbore Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška v jednotlivých študijných odboroch
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania¹⁾	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie: - v oblasti riadenia prevádzok spoločného stravovania a cestovného ruchu, po získaní predpísanej dĺžky odbornej praxe v súlade s platnou klasifikáciou zamestnaní - prevádzkár, šéfkuchár, šéfcukrár, hlavný čašník, majster odborného výcviku
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu.

¹ Podľa klasifikácie ISCED

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Predpokladom pre prijatie do nadstavbového študijného odboru je úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom učebnom odbore a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie v učebnom štúdiu, záujem uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V rámci odborného vzdelávania žiaci získavajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovnou formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakovi priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – súťaži, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Organizácia výučby

Príprava absolventa v študijnom odbore 6421 4 00 spoločné stravovanie zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku prevádzok spoločného stravovania. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v prevádzkach. Odborná prax sa uskutočňuje v 1. a 2. ročníku 1 deň v zmluvných prevádzkach púchovského, ilavského a považskobystrického regiónu na základe dohôd. Tieto reštaurácie sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore.

Prevádzkové podmienky reštaurácií umožnia žiakovi podieľať sa na výrobe pokrmov pre školské a podnikové stravovanie, hotových a minútkových jedál pre širokú verejnosť. Žiaci pracujú pod vedením inštruktorov - hlavných kuchárov a prevádzkarov na jednotlivých prevádzkach. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú počas celého školského roka pri príprave slávnostných recepcií pre širokú verejnosť a organizácie na území mesta Púchov.

Študijný odbor 6421 4 00 spoločné stravovanie integruje teoretické a praktické vyučovanie.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu

Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru prichádzajú do úvahy chlapci a dievčatá s dobrým zdravotným stavom, bez vážnejších kozmetických chýb a chýb reči. Nesmú trpieť poruchami funkcií podporného

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

a pohybového systému, ako sú poruchy chrbtice a horných a dolných končatín, ďalej nesmú mať chronické a alergické ochorenia kože a dýchacích ciest. Prekážkou prijatia do odboru sú choroby srdca, záchvatové stavy a nervové choroby, najmä ochorenia centrálneho nervstva sprevádzané poruchami koordinácie a funkcií. Uchádzači nesmú trpieť psychickými poruchami. Vyžaduje sa dobrá spoločenská adaptabilita a dobré spoločenské správanie. Uchádzači majú mať dobrý sluch a zrak, s prípadnou korekciou sklami, musia mať vyšetrenie na bacilonosičstvo v zmysle vyhlášky. Do študijného odboru sa môžu prijať uchádzači, ktorým zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dospelý lekár. V prípade zmenenej zdravotnej spôsobilosti je potrebný súhlas posudkovej komisie.

Na prijatie do študijného odboru 6421 4 00 spoločné stravovanie môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),

prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),

prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),

prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,

prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov

a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,

psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,

prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,

endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,

chronickými chorobami pečene,

psychickými poruchami.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem).

Tieto požiadavky sa musia vzťahovať na výkon konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,

používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,

používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,

vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Biela košeľa (1x s dlhým rukávom)/biele tričko
 Biele nohavice/čierne nohavice/čierna sukňa
 Biele ponožky
 Pevná hygienická protišmyková obuv
 Zástera
 Pokrývka na hlavu (čiapka, šatka, sieťka)
 Menovka

- podľa pracovného zaradenia študenta na pracovisku

2. Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Zakazuje sa nosenie „píršingu“. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách praktického vyučovania. Odborný výcvik sa bude vykonávať aj v čase školských prázdnin, prípadne v sobotu a v nedeľu.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

6 PROFIL ABSOLVENTA

ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6421 4 00 SPOLOČNÉ STRAVOVANIE

Študijný odbor : 6421 4 00 spoločné stravovanie

Forma a typ štúdia : Denné štúdium pre absolventov učebných odborov

Celková charakteristika absolventa

Absolvent dvojročného študijného odboru **6421 4 00 spoločné stravovanie** po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy samostatne zvládne prípravu surovín pre výrobu jedál, obsluhu viacúčelových strojov (hnietačov, šľahačov a pod.) a umývacích zariadení pre prípravu jedál, výpočty množstva jednotlivých surovín pre pripravované jedlá. Ovláda potravinárske suroviny, ich skladovanie, technológiu varenia a ďalších prác v kuchyni, recepty pre rôzne jedlá. Ovláda zásady vedenia administratívy a účtovania v prevádzke, vyúčtovanie tržby. Spracúva výpočty pri kalkulácii jedál, ovláda tvorbu cien s využitím výpočtovej techniky a racionálne metódy práce zostavovať jedálne lístky, ošetrovať a skladovať potraviny, ovláda prípravu medzinárodnej kuchyne, zásady racionálnej výživy, diferencovaného stravovania a prípravu dietných jedál. Vie obsluhovať veľkokapacitné a programované kuchynské stroje na výrobu a mrazenie pokrmov. Ovláda úpravu jatočného mäsa, hydiny, rýb na kuchynské spracovanie. Pri práci dodržiava zásady BOZP a hygienické a protiepidemiologické pravidlá, pozná základy stolovania. Vyrába a vydáva jedla.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, rozlišovanie chuti, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej záťaži. Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách ako hlavný kuchár, prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania. Absolventi získajú schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch – anglickom a nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent maturitné vysvedčenie a dodatok k maturitnému vysvedčeniu. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov na úrovni ISCED 5B. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore. Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

Absolvent študijného odboru spĺňa tieto požiadavky

V oblasti všeobecného vzdelania

Absolvent má:

potrebnú slovnú zásobu a správnu vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom prejave, vedomosti zo slovenskej a významnej svetovej literatúry, vedomosti z dejín slovenského národa a významných období svetových dejín, základné vedomosti z vývoja ľudskej spoločnosti a spoločenskej výroby, vedomosti z cudzieho jazyka na úrovni, ktorá umožní priamu komunikáciu a štúdium zahraničnej odbornej literatúry a základné vedomosti z druhého cudzieho jazyka, vedomosti zo stredoškolskej matematiky, ostatných prírodovedných predmetov a vie ich aplikovať v odborných predmetoch a praxi, základné vedomosti z psychológie, sociológie a spoločenskej komunikácie, schopnosť dodržiavať zásady spoločenského protokolu a správania, základné vedomosti z ekologických zákonitostí v prostredí a integrácie človeka a prostredia.

V oblasti odborného vzdelania

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- mať poznatky o potravinách, nápojoch a technológii ich výroby, prezentácii a predaji,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy,
- mať poznatky o zásadách gastronomických pravidiel a zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov,
- vedieť samostatne zostavovať kalkuláciu,
- poznať zásady riadenia pracovníkov v zariadeniach cestovného ruchu- vedieť využívať výpočtovú techniku na spracovanie dát a evidenčné účely,
- vedieť viesť účtovnú dokumentáciu,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov technologických noriem,,
- ovládať poznatky o charakteristike a technologických postupoch bežných a pracovne náročných jedál teplej a studenej kuchyne, ako aj teplých a studených múčnikov a teplých nápojov,
- ovládať poznatky o organizácii práce vo výrobnom, odbytovom a ubytovacom stredisku,
- preukázať poznatky o pravidlách techniky obsluhy,
- mať poznatky o základoch stolovania,
- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- vedieť zásady správnej výrobnjej praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,
- dodržiavať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- vykonávať základné spôsoby zmyslových skúšok akosti surovín a tovarov,
- pracovať s predpismi HACCP o preberaní a výdaji tovaru a reklamácii,
- sa orientovať v nových technológiách a výrobkoch,

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov,
- rozlišovaním smeru zvuku a má kinestetický zmysel,
- rozlišovaním chuti, čuchových podnetov, kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
- odolnosťou voči senzorickej záťaži,
- krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti.

Absolvent študijného odboru sa riadi morálnymi normami spoločenského správania. Dôraz sa kladie na čestnosť, zodpovednosť a etiku správania sa voči zákazníkom, ale aj voči spolupracovníkom. Dbá o svoj telesný a duševný rozvoj.

Je schopný primerane komunikovať so zákazníkom, korektne jednať a prispôbiť sa rôznym osobnostným typom a situáciám v obchodnom styku.

Chápe úlohu rodiny a manželstva v spoločnosti a je pripravený na rodinný život. Pozná pravidlá životosprávy, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie. Poznatky o ochrane zdravia a bezpečnosti práce uplatňuje v povolani, aj pri záujmových činnostiach, rekreácii, športe a domácich prácach.

Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6421 40 spoločné stravovanie po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podat' výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani, vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
ovládať operácie pri práci s počítačom,
pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
overovať a interpretovať získané údaje,
rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá, získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému, zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie, určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia, vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho, poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie), vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie), spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie, samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viest systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia,
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch,
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých, ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie, graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
 uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
 konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
 poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
 orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
 uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
 poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
 uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
 pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
 chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemoci,
 populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
 uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
 chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
 tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
 dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
 konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
 uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
 zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
 uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
 podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
 vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
 ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
 získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
 uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
 pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
 chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
 vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov, pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt, v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky, v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom, s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje, v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností, chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života, mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy, uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí, chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec), v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu, vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života, rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky, vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie, osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe, cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny, rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť, rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model, vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom, pochopiť odlišnosti medzi jednotlivými krajinami sveta na základe poznania ich fyzickogeografických a socioekonoických charakteristík, porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek a príroda, vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane, vedieť čítať mapy a orientovať sa podľa nich v praxi, aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote), poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie, chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho, vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia, uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov, ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti, chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi, ovládať podstatu podnikovej činnosti, poznať právne formy podnikania, mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve, mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou, orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva, ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách, osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh, mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka, vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok, mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka, vedieť zásady správnej výrobnjej praxe, poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi, samostatne rozhodovať o pracovných problémoch, mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia, ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti Informačných technológií.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

pracovať na PC na užívateľskej úrovni, uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania, aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke, voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety, ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa, ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh, vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie, dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia, pracovať v tíme, základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi, schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbornej práci podnikateľský zámer konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:

- poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
- zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
- nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

empatiou, toleranciou, vytrvalosťou, flexibilitou,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

kreativitou, komunikatívnosťou,
spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
diskrétnosťou a zodpovednosťou,
iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺				
anglický jazyk	☺		☺			
nemecký jazyk	☺		☺			
dejepis	☺	☺				☺
chémia	☺		☺		☺	
matematika			☺		☺	
informatika			☺		☺	
telesná a športová výchova	☺		☺			
Povinné odborné predmety						
ekonomika		☺	☺	☺		
účtovníctvo a štatistika			☺	☺	☺	
cestovný ruch	☺		☺	☺		
technika prevádzky			☺		☺	
manažment v spoločnom stravovaní	☺	☺	☺			
právna náuka		☺	☺			☺
marketing			☺	☺		
odborná prax	☺		☺	☺		
Voliteľné predmety						
hospodárska korešpondencia	☺				☺	
psychológia práce a trhu	☺	☺	☺			
regionálna gastronómia	☺		☺	☺		
Účelové kurzy						

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Národný program finančnej gramotnosti

Úvod

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti

Vláda Slovenskej republiky uznesením č. 447 z 2. júla 2008 schválila materiál *Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií*, na základe ktorého by absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozpoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť
- efektívne využívať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklad úspešných jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jedinca a rodiny
- poznať základné pojmy v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v oblasti ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsob implementácie

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Organizácia kompetencií

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

T é m y

1. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

*Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.
Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.*

Čiastková kompetencia 1: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 2: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť pojem mzda.

Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk).

Čiastková kompetencia 3: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.

Uviesť príklad spôsobov, akými štát využíva príjmy z daní.

2. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Očakávania, že žiak je schopný:

Čiastková kompetencia1: Vypracovať osobný finančný plán

Úroveň 2:

Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.

Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - mŕňanie, sporenie a spoluúčasť.

Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.

Vysvetliť, čím sa od seba líšia.

Vysvetliť, ako fungujú šeky, debetné a kreditné karty.
osobného majetku.

3. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Úroveň 2:

Vysvetliť, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze.

Vymenovať nákupy na úver, ktoré dospelí bežne robia.

Opísať výhody a nevýhody využívania úveru.

Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.

Vysvetliť, ako sa líšia debetné karty od kreditných kariet.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch

spotrebných úverov.

Očakávaná, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Uviesť príklady ochranných prvkov, vychádzajúcich zo zákonov o spotrebiteľských úveroch.

Harmonizácia s ISCED

Harmonizácia štandardu finančnej gramotnosti sa realizuje v súlade s medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania ISCED.

Štandard finančnej gramotnosti:

ISCED 3

ISCED

3A

ISCED

3B

ISCED

3C

Do vyššej sekundárnej úrovne sa zaraďujú štvorročné gymnáziá a vyššie ročníky 5 až 8-ročných gymnázií, stredné odborné školy a vyššie ročníky konzervatórií.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

7 UČEBNÝ PLÁN

7.1 Rámcový učebný plán

Skupina študijných odborov: 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Rámcový učebný plán pre 2 - ročné nadstavbové študijné odbory

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	29	928
Odborné vzdelávanie	20	640
Disponibilné hodiny	17	544
CELKOM	66	2112

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	31	992
Jazyk a komunikácia • slovenský jazyk a literatúra • prvý cudzí jazyk • druhý cudzí jazyk	18	576
Človek, hodnoty a spoločnosť • dejepis	2	64
Človek a príroda • ekológia • fyzika • chémia • biológia	1	32
Matematika a práca s informáciami • matematika • informatika	6	192
Zdravie a pohyb • telesná a športová výchova	2	64
Disponibilné hodiny	2	64
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	35	1120
Teoretické vzdelanie	12	384
Praktická príprava	8	256
Disponibilné hodiny	15	480
SPOLU	66	2112
Maturitná skúška		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Štátny vzdelávací program			Školský vzdelávací program			
Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Celkový počet hodín za štúdium	Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týž. vyučovacích hodín celkom		Disponibilné hodiny
				1.	2.	
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	31	992	Všeobecnovzdelávacie predmety			
Jazyk a komunikácia	18	576	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	
Slovenský jazyk a literatúra			Prvý cudzí jazyk	4	4	2
Prvý cudzí jazyk			Druhý cudzí jazyk	3	3	
Druhý cudzí jazyk						
Človek, hodnoty a spoločnosť	2	64				
Dejepis	2	64	Dejepis	1	1	
Človek a príroda	1	32				
Ekológia	1	32	Chémia	1	-	
Fyzika						
Chémia						
Biológia						
Matematika a práca s informáciami	6	192				
Matematika	6	192	Matematika	1	1	
Informatika			Informatika	2	2	
Zdravie a pohyb	2	64				
Telesná a športová výchova	2	64	Telesná a športová výchova	1	1	
Disponibilné hodiny	2	64				Spolu: 2
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	35	1120	Odborné povinné predmety			
Teoretické vzdelávanie	12	384	Ekonomika	2	2	1
			Účtovníctvo a štatistika	2	2	
			Cestovný ruch	-	2	
			Technika prevádzky	2	2	1
			Manažment v spoločnom stravovaní	2	2	4
			Právna náuka	-	2	2
			Marketing	1	-	1
			Odborné voliteľné predmety			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			Hospodárska korešpondencia		2	2
			Psychológia práce a trhu		2	2
			Regionálna gastronómia		2	2
Praktická príprava	8	256	Odborná prax	8	-	
Disponibilné hodiny	15	480				Spolu: 15
CELKOM	66	2112		33	33	
Maturitná skúška						

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

7.3 Učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Školský vzdelávací program			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týž. vyučovacích hodín celkom		Disponibilné hodiny
	1.	2.	
Všeobecnovzdelávacie predmety			
Jazyk a komunikácia			
Slovenský jazyk a literatúra d/e)	3	3	2
Prvý cudzí jazyk d/f)	4	4	
Druhý cudzí jazyk d/f)	3	3	
Človek, hodnoty a spoločnosť h)			
Dejepis	1	1	
Človek a príroda i)			
Chémia	1	-	
Matematika a práca s informáciami j)			
Matematika d)	1	1	
Informatika d)	2	2	
Zdravie a pohyb			
Telesná a športová výchova d/k)	1	1	
Odborné povinné predmety			
Ekonomika	2	2	1
Účtovníctvo a štatistika	2	2	
Cestovný ruch	-	2	
Technika prevádzky	2	2	1
Manažment v spoločnom stravovaní	2	2	4
Právna náuka	-	2	2
Marketing	1	-	1
Odborné voliteľné predmety			
Hospodárska korešpondencia	-	2	2
Psychológia práce a trhu	-	2	2
Regionálna gastronómia	-	2	2
Odborná prax l)	8	-	
SPOLU	33	33	15

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Poznámky k učebnému plánu

pre 2-ročne nadstavbové študijne odbory:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

f) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Prvý cudzí jazyk sa vyberá z jazykov: anglický, nemecký. Druhý cudzí jazyk sa vyberá z jazykov: anglický, nemecký, ruský, francúzsky, španielsky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

g) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8 rokov, najneskôr do školského roku 2017 – 2018, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2 cudzích jazykov.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ je predmet dejepis.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. V iných formách štúdia sa predmet telesná a športová výchova nevyučuje. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre telesnú a športovú výchovu do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

l) Praktická príprava sa realizuje v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe. Na praktickom vyučovaní sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

m) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

8 UČEBNÉ OSNOVY

8.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah a štruktúra predmetu slovenský jazyk a literatúra v nadstavbovom štúdiu je rovnomerne rozdelená na oblasť literárneho vzdelávania a jazyku (gramatiky, štylistiky) v trojhodinovej týždennej časovej dotácii tohto predmetu.

Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, zameranie sa na jeho komunikatívnu funkciu, vďaka ktorej študent vie riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie, vie zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie. Vďaka tomu žiak by mal vedieť vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať v informačnom procese ústne alebo písomne žiadanú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, ovládať spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie. Dodržiavať pri ústnom a písomnom prejave jazykové normy, a zároveň usilovať sa o výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie. Žiaci by mali ovládať najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy. Žiak je nútený pracovať s kvantom informácií, vie ich získať z prečítaného a vypočutého textu, určiť hlavnú tému, myšlienku, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie, dokáže text zaradiť do príslušného funkčného štýlu, orientovať sa v jeho stavbe. Vie spracovať výpisky z textu a dokáže ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vie sa vyjadrovať k odbornej problematike, vo vyjadrovaní používa pojmový aparát danej oblasti a pracuje s príručkami. Uvádza správne bibliografické údaje a citáty.

Snažiť sa vypestovať u žiakov návyk pravidelne používať študijnú literatúru, uvedomele vyvíjať u nich snahy o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, zároveň vnímať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

vedieť jednotlivé formy národného jazyka využívať v adekvátnych situáciách. Byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja. Pri vyučovaní SJ sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiku, encyklopédie) a metódy diskusie.

Literárne vzdelávanie má byť zamerané na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva. Vytvárať u študentov predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti, vnímať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej. Vedieť vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho. Pestovať u žiakov pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, ktoré sa interpretujú na základe osvojených literárnych faktov, pojmov a poznatkov. Prístupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt. Vytvárať priestor talentovaným študentom na uplatnenie a prezentáciu ich vlastnej kreativity, napr. v tvorbe vlastného literárneho diela (báseň, poviedka). Zvyšovanie účinnosti vyučovania výrazne napomáha spojeniu školskej práce s prácou mimotriednou a mimoškolskou. K rozširovaniu poznatkov a k prehľbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstavaniach televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Čítanie tvorí spolu s interpretáciou literárnych diel základ vyučovania literatúry. Individuálne čítanie stráca charakter presne predpísaných diel, určených na povinné čítanie. Predpokladá sa, aby učiteľ žiakom radil, odporúčal, čo majú čítať a rozhovormi, referátmi toto čítanie využíval vo vyučovaní.

Počet kontrolných diktátov v každom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v každom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie kontrolných prác: beletrizovaný životopis, úvaha, výklad, diskusný príspevok, charakteristika osoby, rozprávanie - výber

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu SLJ v nadstavbovom štúdiu je sprostredkovať žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, seba vzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna),
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- reprodukovать vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela.

Cieľom učebného predmetu je nielen proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí, ale keďže sa tento proces výučby uskutočňuje v pracovných skupinách a formou aktívneho učenia, vedie aj k rozvoju sociálnych väzieb žiaka a k rozvoju schopnosti kooperácie, čím prispieva aj k vývinu žiakových schopností seba vyjadrenia ústnou a písomnou formou.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Dobré zvládnutie komunikačných a kognitívnych kompetencií považujeme za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote. Žiaci by si mali uvedomovať jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka a literatúry dostáva analýza a interpretácia rôznych (umeleckých, vecných, súvislých a nesúvislých) textov a tvorba vlastných textov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii. Hlavným cieľom učiva oboch ročníkov nadstavbového štúdia je hlavne systematizácia vedomostí a príprava na maturitné skúšky.

Autori a literárne diela

Slovenská literatúra

Poézia

H. Gavlovič:	Valaská škola – mravúv stodola (vlastný výber)
J. Kollár:	Předzpěv zo Slávy dcery
S. Chalupka:	Mor ho!
A. Sládkovič:	Marína (vlastný výber)
J. Botto:	Smrť Jánošíkova
I. Krasko	(vlastný výber)
J. Smrek	(vlastný výber)
R. Dilong	(vlastný výber)
M. Válek:	(vlastný výber)
M. Rúfus	(vlastný výber)
J. Urban	(vlastný výber)

Próza

M. Kukučín:	Keď báčik z Chochoľova umrie
J. G. Tajovský:	Maco Mlieč
Timrava:	Ťapákovci
M. Kukučín:	Dom v stráni
J. Cíger Hronský:	Jozef Mak
D. Chrobák:	Drak sa vracia
A. Bednár:	Kolíška
L. Mňačko:	Ako chutí moc
D. Dušek:	Kufor na sny

Dráma

J. Palárik:	Dobrodružstvo pri obžinkoch
J. G. Tajovský:	Statky-zmätky
I. Bukovčan:	Kým kohút nezaspieva
M. Lasica, J. Satinský:	Soirée

Inojazyčná literatúra

Sofokles:	Antigona
W. Shakespeare:	Hamlet
Molière:	Lakomec
H. Balzac:	Otec Goriot
E. M. Remarque:	Na západe nič nového
A. S. Puškin:	Kapitánova dcéra
J. D. Salinger:	Kto chytá v žite

V tematicko-žánrovom rozčlenení súčasnej literatúry sa priamo neurčujú konkrétni spisovatelia a diela, výber sa ponecháva celkom na rozhodnutie vyučujúceho, ktorý bude pri výbere vychádzať z čitateľských preferencií žiakov.

Edukačné ciele predmetu *slovenský jazyk a literatúra*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Poznávacia (kognitívna) kompetencia	Komunikačná kompetencia	Interpersonálna (sociálna) kompetencia	Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia
Spôsobilosť používať kognitívne operácie.	Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.	Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.	Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.	Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín.	Vytvárať vlastný hodnotový systém.
Spôsobilosť kritického myslenia.	Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.	Spôsobilosť kooperácie.	Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.	Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.	Schopnosť empatie.	
Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných.

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- čítať s porozumením,
- vytvoriť vlastné literárne dielo (báseň),
- riešiť rozmanité, komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba,
- vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie v odbornej literatúre v elektronických médiách,
- využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života,
- uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte.

Hodnotiace kritéria žiaka

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Hodnotiace kritériá žiaka	
Práca s textom	mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - známka 1, mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložené literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - známka 2, mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch - známka 3, mal osvojené základné schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - známka 4, mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - známka 5.
Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - známka 1, rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - známka 2, rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - známka 3, rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

	správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - známka 4, sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - známka 5.
Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnávajú	Podiel na práci: Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. Dodržiavanie úlohy/témy: Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok: Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. Hodnotenie práce skupiny: Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny. Spolupráca členov skupiny: Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. Komunikácia v skupine: Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. Celkový dojem: Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.
Pravopisné cvičenia a diktáty	Hodnotíme podľa stupnice: 0 – 1 chyba = výborný 2 - 3 chyby = chválitebný 4 - 6 chýb = dobrý 7-10 chýb = dostatočný 11 – viac chýb = nedostatočný
Písomné práce - slohové	Hodnotíme vonkajšiu formu, vnútornú formu a celkový dojem práce: spolu 28 bodov vonkajšia forma: 4 body vnútorná forma: 20 bodov (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl) celkový dojem: 4 body hodnotiaca stupnica: 28 – 26 výborný 25 -21 chválitebný,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

	20 – 14 dobrý 13 – 9 dostatočný 8 – 0 nedostatočný
Tematické a čiastkové previerky	100% - 90% výborný 89% - 75% chválitebný 74% - 50% dobrý 49% - 33% dostatočný 32% - 0% nedostatočný
Motivačné hodnotenie	Známku možno hodnotiť aj vlastnú tvorbu, účasť na súťažiach, prácu v školskom časopise, na webovej stránke školy apod.

V rámci jazykovej a slohovej časti sú klasifikované písomné práce trojaké: **kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty**. Súčasťou bežných vyučovacích hodín je písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác, diktátov a súhrnných testov – tematických i ročníkových. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov a schopnosti pracovať s textami, nie na klasifikáciu.

Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka.

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu slovenský jazyk a literatúra členíme v učebnom pláne na 2 zložky – jazykovú a literárnu. Vo vyučovaní predmetu však uplatňujeme princíp vzájomného prelínania sa týchto častí, a tak sú vypracované i jednotlivé tematické plány.

Jazykové učivo slúži na zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov prostredníctvom poznávania zvukových prostriedkov a ortoepických noriem jazyka, zákonitostí tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovej zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka. Jazykové učivo sa vyberá a osvojuje na základe funkčných štýlov a komunikatívnych funkcií a vedomostí žiakov a systému slovenského jazyka, prihliada sa aj na jazykový systém, frekventovanosť a produktivnosť osvojených javov. Pozornosť sa venuje najmä progresívnym a frekventovaným javom, v ktorých žiaci a bežní užívatelia často robia chyby, skladbe vety. Súčasťou učiva sú poznatky o jazykovej kultúre, vývojových tendenciách spisovnej slovenčiny, jej bohatým výrazovým možnostiam, kultúre osobného prejavu a postavení slovenského jazyka medzi európskymi jazykmi, čo prispieva k formovaniu uvedomelého vzťahu žiakov k národnému jazyku.

Učivo je zamerané tak, že rozvíja vedomosti a schopnosti žiakov zo štylistiky, zoznamuje ich s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, smeruje k rozvoju individuálnych štýlov žiakov, kultivuje ich osobný štýl a vyjadrovacie schopnosti. Jeho prostredníctvom si žiaci osvojujú slohové postupy a jazykové prostriedky charakteristické pre jednotlivé funkčné štýly a slohové útvary, učia sa rozumieť publicistickému a umeleckému štýlu, učia sa produkovať a prijímať text, chápať rozdiel medzi písaným a hovoreným prejavom, vzťah medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom, vyhľadávať a používať vhodné jazykové a výrazové prostriedky.

Žiaci sa oboznámia s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, poznajú funkcie literatúry, štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu. Uvedomia si základné rozdiely medzi základnými literárnymi druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese. Prehlbujú si zručnosti pracovať s rozličnými encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi príručkami, zoznámia sa so záznamom o prečítanom diele a s jeho tvorbou. Sú vedení ku kultúrnej literárnej tvorivosti (význam predslovu, doslovu, poznámok a pod.). Žiaci sa oboznámia s dejinami umenia a literatúry od starovekej literatúry až po realizmus v próze a literárnu modernu v poézii. Obsahový okruh nadväzuje na znalosti žiakov o dejinách spoločnosti od staroveku po 1. svetovú vojnu. Na vybraných ukážkach poznajú vyspelú kultúru civilizácie a predovšetkým to, čo doposiaľ patrí ku kultúrnemu vybaveniu moderného človeka. Na ukážkach z najzákladnejších diel svetovej i slovenskej literatúry poznajú

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

charakteristické črty jednotlivých literárnych a umeleckých smerov a zoznámia sa s niekoľkými významnými autormi. Uvedomia si tradíciu a vývoj nášho i svetového písomníctva.

Počet kontrolných diktátov v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania je dosiahnuť u žiakov primeranú úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktoré tvoria pevný základ pre výkon povolania, ako aj pre ďalšie vzdelávanie.

Žiaci sa majú naučiť:

- vyjadrovať sa gramaticky správne, štylisticky a komunikatívne vhodne, výstižne a zrozumiteľne s ohľadom na funkciu (cieľ) a situáciu (adresáta) komunikácie, využívať pojmovosť aj estetiku jazyka;
- utvoriť písomne alebo ústne všetky základné slohové útvary najmä administratívne, odborné a hovorové (bežnej komunikácie), publicistické a rečnícke;
- pozorovať, porovnávať, zovšeobecňovať, klasifikovať, charakterizovať (definovať) a objektívne hodnotiť jazykové javy, vlastné jazykové prejavy a javy okolitej skutočnosti a toto hodnotenie presvedčivo a zrozumiteľne vyjadriť, odôvodniť výber jazykových prostriedkov;
- diskutovať, polemizovať, argumentovať, presvedčať, kritizovať s dodržiavaním jazykovej kultúry a úcty k partnerovi komunikácie;
- pohotovo, samostatne, systematicky pracovať so základnými normatívnymi jazykovými prírukami, encyklopédiami atď.;
- efektívne, pohotovo spracúvať informácie, pracovať s kartotékou, diárom (aj v počítačovej forme);
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom citovom a mravnom rozvoji žiakov. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárnoumelecké dielo, jeho čítanie a tvorivá interpretácia. Zakladá sa na pochopení jeho zmyslu a významu pre človeka a ľudskú spoločnosť a na vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, účinkov pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať aj pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote, seberealizácii v demokratickej a humánnej spoločnosti. Úlohou vyučovania literatúry je vypestovať schopnosť a zručnosť spájať kognitívne a nonkognitívne činnosti a faktory a v spojení krásna a myslenia odhaliť v poznávacom procese vlastnú tvorivosť.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh			1. ročník
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Formy práce	
Všeobecné poznatky o jazyku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	
Štylistika, štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Zvuková rovina jazyka	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		1. ročník
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Krátka epická próza	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

	aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Dramatická literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Dejiny umenia a literatúry	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh					1. ročník
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)	
Všeobecné poznatky o jazyku	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica	
Práca s informáciami	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica	
Štylistika, štýl	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica	
Zvuková rovina jazyka	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica	
Lexikálna rovina jazyka	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica	
Morfologická rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica	
Syntaktická rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				1. ročník
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia literatúry	Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Epická poézia	Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009	Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Krátka epická próza	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995,	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lyrická poézia	- kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996,	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Veľká epická próza	- kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995,	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Dramatická literatúra	- kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Dejiny umenia a literatúry				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
ČASŤ: jazyk a sloh						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecné poznatky o jazyku	2		Žiak má:	Žiak:		
- Jazykový systém - Reč - Funkcie jazyka			- poznať význam jazyka - vedieť poznať rozdiel medzi jazykom a rečou - vedieť využívať jazykové prostriedky podľa situácie	- správne využíval jazykové prostriedky - odlišoval štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od komunikačnej situácie - vedel využívať jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
Práca s informáciami	2		Žiak má:	Žiak:		
- Zdroje informácií - Spracovanie informácií - Vecné a umelecké texty - Súvislé a nesúvislé texty			- vedieť vyhľadať informácie - vedieť spracovať informácie - spracovať text - vedieť nájsť kľúčové slová	- vedel vyhľadať informácie - dokázal spracovať text - vedel určiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený - dokázal vyjadriť hlavnú myšlienku textu	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Práca s textom Prezentácia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Štylistika, štýl	10		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- Štylistika - Jazykové štýly - Administratívny štýl - Publicistický štýl - Slohové postupy - Opisný slohový postup - Pozorovanie a opis - Funkcia opisu – štylizácia a kompozícia Jednoduchý, odborný a umelecký opis Statický a dynamický opis Priama a nepriama charakteristika osoby Opis s dejovým rámcom, opis predmetu, deja a činnosti Porovnávací opis, porovnávacia charakteristika Diferencované používanie neutrálnych a expresívnych slov a termínov Administratívna charakteristika osoby Umelecká charakteristika osoby - Rozprávací slohový postup - Rozprávanie s prvkami opisu - Porovnávanie umeleckého a vecného textu			- vysvetliť pôsobenie jednotlivých štylotvorných činiteľov - štylotvorné činitele správne aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch - rozoznať jednotlivé jazykové štýly - primerane situácii vhodne využívať jazykové štýly - poznať jednotlivé slohové postupy a ich znaky - poznať základné znaky opisného slohového postupu - vysvetliť funkcie opisu - poznať druhy opisu - charakterizovať základné znaky charakteristiky - vedieť napísať charakteristiku - vedieť zoštylizovať úradný list, žiadosť, životopis, posudok, poznať praktické využitie - vedieť zoštylizovať rozprávanie s prvkami opisu	- vedel efektívne komunikovať - dokázal správne zhodnotiť komunikačnú situáciu - vedel použiť správne prostriedky - vedel vhodne začať, viesť aj ukončiť komunikáciu. - dokázal sa vhodne zapojiť do diskusie - dokázal obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať slohového postupu, správne ich využíval pri tvorbe textov - vysvetlil funkcie opisu - poznal druhy opisu - vytvoril jednoduchý opis, umelecký opis, dynamický opis - poznal základné znaky charakteristiky - vedel zoštylizovať úradný list, žiadosť, životopis, posudok, poznal praktické využitie - vie zoštylizovať rozprávanie s prvkami opisu	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie Ústne a písomné skúšanie
Zvuková rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- Fonetika a fonológia - Fonéma, hláskoslovie, hláskoslovný rozbor, znelostná asimilácia - Interpunkčné znamienka - Diakritické znamienka			- poznať jazykovedné disciplíny - rozlíšiť fonetiku a fonológiu - správne používať interpunkčné a diakritické znamienka	- charakterizoval jazykovedné disciplíny - odlišoval zvukovú a písomnú podobu reči, vedel pomenovať jej základné jednotky - dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie - správne používal interpunkčné a diakritické znamienka	Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
Lexikálna rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
- Pojem a slovo - Lexikálny a gramatický význam slova - Slovníky - Členenie slovnej zásoby - Dynamika a rozvoj slovnej zásoby - Slovná zásoba a štatistika - Tvorenie slov a slovotvorná motivácia - Subštandardná časť slovnej zásoby			- poznať význam slov, ktoré používa - rozlišovať rozdiel medzi pojmom a slovom - chápať lexikálny a gramatický význam slov - poznať jednotlivé slovníky a správne ich využívať - poznať spôsoby tvorenia slov - vedieť rozčleniť slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu príp. predponu - tvoriť slová odvodzovaním - tvoriť slová skladaním - tvoriť slová skracovaním	- poznal význam slov, ktoré používal - rozlišoval medzi pojmom a slovom - vo svojich prejavoch používal široký repertoár slov zo slovnej zásoby - vedel používať jednotlivé typy slovníkov - správne rozčlenil slovnú zásobu - definoval synonymá, antonymá, homonymá, neologizmy, slangové slová.... - poznal rozdiel medzi svojou slovnou zásobou a slovnou zásobou národného jazyka - cielenne si rozširoval svoju slovnú zásobu - poznal spôsoby tvorenia slov - využíval tvorenie slov v praxi - rozčlenil slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu, resp. predponu - tvoril slová odvodzovaním - tvoril slová skladaním - tvoril slová skracovaním	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Morfologická rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
• Slovné druhy - gramatické kategórie • Skloňovanie a pravopis ohybných slovných druhov, gramatické kategórie, skloňovanie. • Členenie slovných druhov • Vetnočlenská platnosť slovných druhov a ich štylistické využitie. • Pravopisné pravidlá cudzích a prevzatých slov, internacionalizmov. • Slovníkové a pravopisné cvičenia. Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou.			• poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky • vedieť ohýbať • vedieť časovať • vedieť stupňovať • poznať menné gramatické kategórie • poznať slovesné gramatické kategórie • ovládať pravopisné pravidlá cudzích a prebratých slov • ovládať prácu s normatívnymi príručkami a slovníkmi	• správne ohýbal podstatné mená, prídavné mená, zámena číslovky • správne časoval slovesá • správne stupňoval prídavné mená, príslovky • vedel určiť rod, číslo, pád, vzor • vedel určiť osobu, číslo, čas, spôsob, rod, vid slovies • gramatické kategórie správne uplatňoval v komunikácii • ovládal pravopis cudzích slov	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Syntaktická rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- Gramatická, významová, modálna a zvuková stavba jednoduchej vety a súvetia. - Výstavba a členenie textu jazykového prejavu; nadvetné útvary – odsek, kapitola - Štylistické využitie dvojčlenných a jednočlenných viet - Uvoľnená a kondenzovaná stavba vety a jej štylistické využitie - Transformácia jednotlivých typov viet a ich slohová platnosť			- rozoznať v texte jednoduchú vetu - vedieť zdôvodniť, prečo je veta jednočlenná - rozoznať slovesnú a mennú jednočlennú vetu - rozoznať zložené súvetie - nájsť v texte polovetné konštrukcie - správne členiť text	- rozoznal v texte jednočlennú jednoduchú vetu - rozoznal slovesnú a mennú jednočlennú vetu - vhodne využíval zložené súvetia - našiel v texte polovetné konštrukcie - správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie - správne členil text	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Písomné práce	8		Žiak má:	Žiak:		
1. písomná práca	4				písomná práca	písomná práca
2. písomná práca	4				písomná práca	písomná práca
Kontrolné diktáty	4		Žiak má:	Žiak:	písomná odpoveď	diktát

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
ČASŤ: literatúra						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia literatúry	4		Žiak má:	Žiak:		
• Literatúra ako umenie, literatúra a iné umelecké druhy, literárne útvary a žánre, umelecké zobrazenie • Štruktúra literárneho diela, celok literárneho diela, obsah a forma, zložky literárnej štruktúry • Literárne útvary, literárne druhy a žánre • Literárna periodizácia			• vnímať literatúru ako estetické osvojovanie sveta • esteticky hodnotiť literárne dielo, umelecké zobrazenie, umelecký výraz • identifikovať štruktúru literárneho diela • odlíšiť obsah od formy • identifikovať literárny druh, žáner • reprodukovať a vysvetľovať definície literárnovedných pojmov • opísať základnú chronológiu a vysvetliť systémovú nadväznosť jednotlivých období vo vývine umenia a umeleckej literatúry	• vnímal literatúru ako estetické osvojovanie sveta • esteticky hodnotil literárne dielo, umelecké zobrazenie, umelecký výraz • identifikoval štruktúru literárneho diela • odlíšil obsah od formy • identifikoval literárny druh, žáner • reprodukoval a vysvetlil definície literárnovedných pojmov • opísal základnú chronológiu a vysvetlil systémovú nadväznosť jednotlivých období vo vývine umenia a umeleckej literatúry	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
	3		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Epická poézia						
• Epika ako literárny druh • Fyzikálny pojem rytmu • Určenie sylabického veršového systému • Určenie sylabicko-tonického veršového systému • Anafora • Básnické prirovnanie, metafora • Vonkajšia kompozícia • Čítanie a interpretácia textov • Interpretácia básní			• definovať rytmus a sylabický veršový systém • prečítať verše so správnou rytmickou intonáciou • vyhľadať v texte anaforu a prirovnanie. • rozumieť podstate epiky • identifikuje jamb vo verši • rozumieť podstate rýmu • vytvoriť vlastné rýmy • rytmicky správne prečítať text • prezentovať a obhájiť svoj názor	• definoval rytmus • identifikoval sylabickú organizáciu verša • prečítal verše so správnou rytmickou organizáciou • v texte vyhľadal anaforu a prirovnanie: • vedel vysvetliť význam metafory • definoval epiku • určil literárnodruhovú príslušnosť epických diel • dokázal identifikovať vo verši jamb • správne rytmicky prečítal jambický verš • rozumel podstate rýmu • vedel vytvoriť rým • dokázal vytvoriť sylabicko-tonické verše • chápal a vysvetlil spoločenský prínos diela • prezentoval a obhájiť svoj názor v diele	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Krátka epická próza	4		Žiak má:	Žiak :		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

• Krátka epická próza – novela • Krátka epická próza – poviedka			• chápať vertikálnu stratifikáciu diela • identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou • rozumieť pojmu próza • chápať pojem rozprávač • poznať druhy rozprávačov • interpretovať text • vysvetliť znaky novely • chápať rozdiel medzi poviedkou a novelou	• identifikoval významovú rovinu, vysvetlil jej prepojenie s dejovou rovinou • rozumel pojmu próza • chápal pojem rozprávač • poznal druhy rozprávačov • v texte identifikovať rozprávačov • správne interpretoval text a obhájil svoj názor • vysvetlil znaky novely • určil žáner neznámeho diela – novely • plynulo čítal text • zachytil prínos významového plánu • podložil svoj názor argumentmi a obhájil ho v triede	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Lyrická poézia	3		Žiak má:	Žiak :		
• Lyrickosť - metrika, štylizácia • Lyrická poézia – druhy lyriky			• poznať rytmické vlastnosti slovenčiny • rozumieť pojmom stopa, daktyl, trochej • dokáže rozoznať rozdiel medzi metaforou a metonymiou a správne čítať sylabicko-tonické verše • poznať druhy lyriky • správne čítať voľné verše	• vysvetlil rytmické vlastnosti slovenčiny • odlíšil prízvukné a neprízvukné slabiky • definoval sylabicko-veršový systém • určil podstatu metonymie • vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou • výrazne čítal sylabicko-tonické verše a sformuloval svoj čitateľský zážitok • poznal druhy lyriky • interpretoval texty a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Veľká epická próza	4		Žiak má:	Žiak :		
• Román, druhy románu • Typy rozprávača • Typy literárnych postáv • Horizontálne a vertikálne členenie textu			• definovať román • vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • poznať pojem priamy rozprávač	• definoval román • správne vysvetlil odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • dokázal identifikovať priameho rozprávača v diele • odlíšil pásma postáv od pásma rozprávača	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Dramatická literatúra	4		Žiak má:	Žiak :		
• Všeobecné otázky dramatickej - dráma, dramatické žánre, členenie divadelnej hry • Komická dráma - komickosť, komédia • Tragická dráma - tragickosť, tragédia			• rozumieť pojmu dráma • poznať jednotlivé dramatické žánre • poznať členenie divadelnej hry • definovať komédiu • poznať druhy komédie • definovať tragédiu • spoznať tragédiu • interpretovať text a obhájiť svoj názor	• rozumel pojmu dráma • definoval tragédiu, činohru, komédiu • správne rozčlenil divadelnú hru • definoval komédiu • poznal komédiu medzi textami • definoval tragédiu • poznal tragédiu • správne interpretoval text a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Dejiny umenia a literatúry	23		Žiak má:	Žiak :		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

•Staroveká literatúra - orientálna, antická •Stredoveká literatúra - európska, staroslovienska, slovenská stredoveká •Humanizmus a renesancia - európska, slovenská •Baroková literatúra - európska, slovenská •Klasicizmus - európska, slovenská osvieteniská a klasicistická literatúra •Romantizmus - európska a slovenská romantická literatúra •Realizmus - európska a slovenská realistická literatúra •Literárna moderna - európska a slovenská			• poznať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizovať jednotlivé literárne obdobia • nájsť znaky literárnych období v literárnom diele • interpretovať literárne diela	• poznal jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizoval jednotlivé literárne obdobia • našiel znaky literárnych období v literárnom diele • interpretoval literárne diela		
---	--	--	--	---	--	--

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	nadstavba
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učivo jazykovej zložky je zamerané na osvojovanie schopností ústneho i písomného vyjadrovania. Žiaci sa vedú k schopnosti riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovať alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý výklad alebo opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsírne, ale aj krátko a výstižne. Vedú sa k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú. Učivo rozvíja schopnosti súvislo a samostatne písomne sa vyjadrovať na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Žiaci sa učia samostatne tvoriť písomné i ústne prejavy. Osvojujú si grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov.

Náplňou obsahového okruhu Dejiny umenia a literatúry je próza medzivojnovnej a povojnovej literatúry až po súčasnú literatúru. Žiaci sa oboznámia s poéziou neosymbolizmu, nadrealizmu, katolíckej moderny a s proletárskou poéziou. Ukážky sa zameriavajú na základnú ideu diela, jazykové a štylistické prostriedky, na obrazné pomenovania a rytmicko-melodické členenie textu. Medzivojnovnú slovenskú prózu žiaci poznajú z ukážok diel L. Nádaši-Jégého, J. Cígera-Hronského, M. Urbana, J. Bodeneka, L. Ondrejova a ďalších slovenskú dramatickú tvorbu z diel I. Stodolu, P. Zvona a iných. Oboznámia sa aj s vývojom slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou. Obsahový celok je svojím spracovaním odlišný od predošlých, ktoré boli chápané z hľadiska historického vývoja slovenskej literatúry, kde dominovali umelecké smery a hnutia, ktoré žiaci poznávali prostredníctvom interpretácie diel ich popredných predstaviteľov. Slovenská literatúra po druhej svetovej vojne až po súčasnosť síce zohľadňuje literárne kontexty (vplyv politiky na literatúru a osudy umelcov), no členenie nie je historicko-chronologické, ale tematicko-žánrové. V každej časti sa vychádza z interpretácie ukážok niektorých diel, jedno dielo je v každej časti povinné ako celok. V tematicko-žánrovom rozčlenení súčasnej literatúry sa priamo neurčujú konkrétni spisovatelia a diela, výber sa ponecháva celkom na rozhodnutie vyučujúceho, ktorý bude pri výbere vychádzať z čitateľských preferencií žiakov.

Ciele predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra je rozčlenený do dvoch hlavných častí, na oblasť literárnej výchovy a oblasť jazyka.

Cieľom učebného predmetu je nielen proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí, ale keďže sa tento proces výučby uskutočňuje v pracovných skupinách a formou aktívneho učenia, vedie aj k rozvoju sociálnych väzieb žiaka a k rozvoju schopnosti kooperácie, čím prispieva aj k vývinu žiakových schopností sebayjadrenia ústnou a písomnou formou.

Dobré zvládnutie komunikačných a kognitívnych kompetencií považujeme za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote. Žiaci by si mali uvedomovať jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka a literatúry dostáva analýza a interpretácia rôznych (umeleckých, vecných, súvislých a nesúvislých) textov a tvorba vlastných textov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Hlavným cieľom učiva 2. ročníka je hlavne systematizácia vedomostí a príprava na maturitné skúšky.

Počet kontrolných diktátov v druhom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v druhom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie kontrolných prác: beletrizovaný životopis, úvaha, výklad, diskusný príspevok, charakteristika osoby, rozprávanie - výber

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh			2. ročník
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Formy práce	
Slohové postupy, útvary a žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom	
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	
Všeobecné poznatky o jazyku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		2. ročník
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

		Kooperatívne učenie
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Veľká epická próza	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Dramatická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Dejiny umenia a literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh					2. ročník
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)	
Slohové postupy, útvary a žánre	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica	
Morfologická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Syntaktická rovina jazyka	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Všeobecné poznatky o jazyku	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 3.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 4.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra					2. ročník
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)	
Krátka epická próza	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica	
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica	
Veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica	
Dramatická literatúra		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica	
Dejiny umenia a literatúry		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
ČASŤ: jazyk a sloh						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slohové postupy, útvary a žánre	12		Žiak má:	Žiak:		
- Úvaha, výklad - Hybridácia slohového útvaru - Kontext - Dialóg. Diskusný príspevok - Rozbory umeleckého textu - Diagramy, algoritmy - Rečnícky štýl - Fázy tvorenia prejavu - Mimozajazykové prostriedky – mimika, proxemika, gestika - Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia, privítanie hostí, blahoželanía, slávnostné poďakovanie, smútočný prejav - Náučný prejav – prednáška, referát - Agitačný prejav – politická reč, súdna reč - Situačný prejav – dialogický prejav - Prezentácia prejavov			- vedieť rozlíšiť rôzne slohové postupy a žánre - charakterizovať výklad - rozoznať výkladové texty - štylizovať výklad - charakterizovať úvahu - chápať rozdiel medzi úvahou a výkladom - správne štylizovať úvahu - napísať recenziu - analyzovať a interpretovať výkladové a úvahové texty - charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch, prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi - prakticky zvládnuť tvorbu prejavu, vedieť rozlišovať jednotlivé prejavy podľa funkcie - predniesť prejav - využiť vedomostí o zvukovej stránke reči, správne artikulovať a spisovne vyslovovať - zvládnuť foneticky náročné miesta	- vie rozlíšiť rôzne slohové postupy a žánre - charakterizoval výklad - rozoznal výkladové texty - štylizoval výklad - charakterizoval úvahu - chápal rozdiel medzi úvahou a výkladom - správne štylizoval úvahu - napísal recenziu - analyzoval a interpretoval výkladové a úvahové texty - vedel charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch, prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi - prakticky zvládol tvorbu prejavu, vedieť rozlišovať jednotlivé prejavy podľa funkcie - predniesol prejav - využil vedomostí o zvukovej stránke reči, správne artikuloval a spisovne vyslovoval - zvládol foneticky náročné miesta	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca Prejav	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Zvuková rovina jazyka a pravopis	2		Žiak má:	Žiak:		
•Fonetika a fonológia - Intonácia - Prestávka/pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus - Znelé a neznelé spoluhlásky, spodobovanie - Hlavný slovný prízvuk, dôraz, vedľajší slovný prízvuk - Výslovnosť a pravopis cudzích slov • Ortografia. Precvičovanie pravopisu - Nácvik a rozbory ústnych prejavov na zadané témy			• ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu • ovládať pravidlá spisovnej výslovnosti • využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	• ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá slovenského pravopisu • využíval pravopis pri praktických písomnostiach • ovládal pravidlá spisovnej výslovnosti • využíval pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Morfologická rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
•Vetnočlenská platnosť slovných druhov a ich stylistické využitie - Vetný a slovný rozbor •Všestranné jazykové rozbory textov •Pravopisné pravidlá cudzích a prevzatých slov, internacionalizmov - Slovníkové a pravopisné cvičenia. - Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou • Systematizácia učiva z morfológie			• poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovou platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky • ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu	• vedel určiť jednotlivé slovné druhy vo vete • dokázal členenie zdôvodniť • pri prejave správne uplatnil gramatické kategórie. • správne určil druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, slovesa, príslovky, spojky, predložky • ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá slovenského pravopisu	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Syntaktická rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
•Vetné vzťahy – zhoda, väzba, primkýnanie •Polovetné konštrukcie – s prechodníkom, s prídastím, s neurčitkom •Zložené súvetia, grafické zobrazovanie vetných konštrukcií. •Vetosled. Konektory •Systematizácia učiva			• rozoznať jednotlivé vzťahy medzi vetnými členmi • rozoznať zložené súvetie • nájsť v texte polovetné konštrukcie • tvoriť vety so správnym slovosledom • využívať správne konektory v textoch • spájať vety do súvislých celkov so správnym vetosledom • dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe • zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie • vedieť transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch • dodržiavať interpunkciu • určiť druh súvetia a vedľajšej vety • vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu • uplatňovať vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	• rozoznal jednotlivé vzťahy medzi vetnými členmi • vhodne využíval zložené súvetia • našiel v texte polovetné konštrukcie • správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • tvoril vety so správnym slovosledom • využíval správne konektory • využíval správny vetosled • prakticky využíval poznatky zo syntaxe • dodržiaval pravidlá a požiadavky syntaxe • zdôvodnil vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie • vedel transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch • dodržiaval interpunkciu • určil druh súvetia a vedľajšej vety • vytvoril kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu • uplatňoval vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Lexikálna rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

• Systematizácia učiva			•poznať lexikálny systém jazyka, rozumieť dynamike slovnej zásoby •chápať členenie slovnej zásoby a vedieť klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	•zvládol lexikálny systém jazyka, porozumel dynamike slovnej zásoby •pochopil členenie slovnej zásoby a klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Všeobecné poznatky o jazyku	2		Žiak má:	Žiak:		
• Jazykové skupiny • Jazyková kultúra • Systematizácia učiva			•rozlišovať pojmy: národný, cieľový, cudzí jazyk, •rozlišovať jednotlivé formy národného jazyka, •chápať súvislosti medzi spisovným jazykom, nárečiami a inými subštandardnými výrazmi •poznať vývin slovanských jazykov, ich spoločný základ •zaradiť jednotlivé jazyky do skupín • vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	•rozlíšil pojmy: národný, cieľový, cudzí jazyk, •rozlíšil jednotlivé formy národného jazyka, •pochopil súvislosti medzi spisovným jazykom, nárečiami a inými subštandardnými výrazmi •pochopil vývin slovanských jazykov, ich spoločný základ •vedel zaradiť jazyky do jednotlivých skupín • vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Písomné práce	8		Žiak má:	Žiak:		
1. písomná práca			• vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu)	• vytvoril vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	Písomná práca	Ústne skúšanie Písomná práca
2. písomná práca						
	2				diktát	diktát

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Kontrolné diktáty						
-------------------	--	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
ČASŤ: literatúra						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Krátka epická próza	2		Žiak má:	Žiak :		
• Pásmo rozprávača • Lyrizovaná próza			• chápať pojem rozprávač • poznať druhy rozprávačov • vedieť rozoznať a pomenovať jednotlivých rozprávačov • interpretovať text • poznať znaky lyrizovanej prózy a vedieť ich identifikovať v diele	• chápaj pojem rozprávač • pozná druhy rozprávačov • v texte identifikoval rozprávačov • vie rozoznať a pomenovať jednotlivých rozprávačov • správne interpretoval text a obhája svoj názor • pozná znaky lyrizovanej prózy a vedel ich identifikovať v diele	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Lyrická poézia	4		Žiak má:	Žiak :		
• Súčasná lyrická poézia • Voľný verš, cezúra • Čistá lyrika • Asociatívny text • Zhudobnená poézia • Rytmicke neviazaná reč v poézii			• definovať lyriku • chápať zmysel modernej lyriky • interpretovať lyrické texty • využívať poznatky o lyrike, správne ich aplikovať na text • mať prehľad v súčasnej lyrickej poézii	• definoval lyriku • chápal zmysel modernej lyriky • interpretoval lyrické texty • využíval poznatky o lyrike, správne ich aplikoval na text • mal prehľad v súčasnej lyrickej poézii • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Veľká epická próza	8		Žiak má:	Žiak :		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

• Kompozičné postupy - kronikársky (chronologický) postup, reťazový (nadväzujúci) postup • Kompozičné princípy - na základe kontrastu • Kompozičná osnova • Netradičná epická próza • Prúd autorovho vedomia • Súčasná epická próza			• poznať a rozlíšiť kompozičné postupy a kompozičné princípy • poznať a rozlíšiť expozíciu • rozpoznať kompozičnú osnovu • rozumieť pojmu retrospektívny kompozičný postup • interpretovať texty	• poznal a rozlíšil kompozičné postupy a kompozičné princípy • poznal a rozlíšil expozíciu • rozpoznať kompozičnú osnovu • rozumel pojmu retrospektívny kompozičný postup • interpretoval texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Dramatická literatúra	4		Žiak má:	Žiak :		
• Herec, režisér, dramaturg, inscenácia • Absurdná dráma • Epické divadlo • Alternatívne divadlá			• využívať poznatky o dráme • rozumieť pojmu absurdná dráma • poznať predstaviteľov absurdnej drámy • interpretovať literárny text • identifikovať ideovo-estetické a etické princípy a žánrové formy dramatickej tvorby	• využíval poznatky o dráme • rozumel pojmu absurdná dráma • poznal predstaviteľov absurdnej drámy • interpretoval literárny text • identifikoval ideovo-estetické a etické princípy a žánrové formy dramatickej tvorby	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Dejiny umenia a literatúry	27		Žiak má:	Žiak :		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

• Povoynové obnovenie naratívnej a intencionálnej literatúry • Literatúra medzi dvoma svetovými vojnami - svetová, slovenská • Literatúra po roku 1945 - svetová, slovenská • Opakovanie a systematizácia • Aktuálne problémy literárneho a kultúrneho života			• poznať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizovať jednotlivé literárne obdobia • nájsť znaky literárnych období v literárnom diele • interpretovať literárne diela	• poznal jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizoval jednotlivé literárne obdobia • našiel znaky literárnych období v literárnom diele • interpretoval literárne diela		
---	--	--	--	---	--	--

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.1.2 Prvý cudzí jazyk

8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

v predmete anglický jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy
- fyzický vzhľad
- charakterové vlastnosti

Šport

- druhy športov
- aktívny / pasívny šport
- nezdravé javy v športe

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Bývanie

život v meste a na vidieku

ubytovanie mimo domu (internát, hotel)

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia

spôsoby nákupov a platenia

služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa

kvalita služieb

5. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť

zdravý životný štýl

6. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

7. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

8. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

9. Človek a spoločnosť

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

10. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

11. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

12. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

13. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

reklama

internet

14. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

15. Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

17. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

18. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

19. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií

- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi

- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti

- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku

- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti

- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo

- kde by si vzal anglických návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka

- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia

- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Kniha – priateľ človeka

- aký druh kníh rád čítaš, podľa čoho si knihu vyberáš

- obľúbená kniha

- v dnešnej dobe sú knihy veľmi drahé, vyjadrí svoj názor

25. Vzory a ideály

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť

- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. William Shakespeare

- život
- dielo
- divadelné hry a natočené filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Spojené štáty americké)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program

- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedú primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedú:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadat' o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu

vyjadriť radosť / sklamanie

vyjadriť prekvapenie

vyjadriť nádej

vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu

vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem

vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť

vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované

určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu

rozlíšiť základné a rozširujúce informácie

zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu

- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu

- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať

- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí

štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne

rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho

porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

súvislý prejav spolužiakov

- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy

interview

reklama

- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii

ukážky z filmu

- reportáž
- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry

- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede

technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
- pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram
- informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát,
- informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia,
- prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy

ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov
 vyplniť formulár a napísať oficiálny list
 zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
 zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
 argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba

Žiaci si majú:

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu

chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:

synonymá

synonymické rady napr. gaze – civieť, glance – rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť

homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso)

antonymá (hard-working – lazy, buy – sell, tall – short)

Žiaci vedia rozlíšiť:

v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet – meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)

Žiaci si

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie

- osvoja základné frázové slovesá napr. come, get, take, go, put, look

1.2 Slovníky

Žiaci:

- pohotovo používajú dvojazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny
slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, rubber – eraser, petrol – gas

Tvorenie slov

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou napr., to call (volať) – a call (volanie), head (hlava) – to head(stáť na čele), skladaním – napr. newspaper, headstone, headquarters, headphones odvodzovaním napr. unknown, speaker, traveller, hostess, employee, wisdom, agreeable, skracovaním napr. examination – exam. a skratkami VIP, MP, PTO a pod.

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), množné číslo zložených slov napr. grown-ups

počítateľné a nepočítateľné podstatné mená

neurčitý člen napr. a boy, a year

určitý člen napr. the Browns, the same day

nulový člen člen napr. lunch, English, Saturday

rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), rozlišovanie rodu odvodzovaním napr. duke – duchess, host, hostess, prince – princess

pád podstatných mien – nominatív napr. a boy, the boy, genitív napr. the boy's, of the boy,

datív – the boy, to a boy, akuzatív – the boy, a boy

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu:

stupňovať – pravidelne napr. short, shorter, shortest, opisom napr. interesting – more interesting – the most interesting, nepravidelne napr. good - better - the best

používať predložkové väzby, napr. be afraid of, angry with, careful about

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:

osobné – I, you, he, they...

prívlastňovacie – prívlastkové my, your, his a samostatné napr. mine, your, its...

zvrtné a zdôrazňovacie myself, himself, yourselves...

recipročné napr. one - another, each - other

ukazovacie napr. this – these, that - those

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

opytovacie *what, which, who, whose...*

neurčité zámená *one, all, each, either, much, many, none, both, little, else*

vzťažné napr. *who, whose, which, that, as*

2.4 Číslovky

Žiaci poznajú a používajú:

základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Žiaci poznajú a vedia používať:

príslovky času a častosti deja napr. *already, always, seldom, since*

príslovky miesta napr. *here, there, inside, nowhere*

príslovky spôsobu a miery napr. *almost, well, slowly, fluently*

tvorenie prísloviak – odvodzovaním napr. *slowly, daily, quickly, truly*, skladaním – *in the end, by the way*

stupňovanie prísloviak – jednoslabičné príslovky napr. *hard – harder – hardest*, opisné

stupňovanie napr. *cleverly – more cleverly – most cleverly*

2.6 Slovesá

Žiaci aktívne používajú:

určité slovesné tvary: plnovýznamových sloves,

pomocných sloves - *be, shall, will, would, should*

modálnych sloves - *can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare*

neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. *living, speaking, being* a minulé (pravidelných aj nepravidelných sloves) napr. *lived, spoken*

gerundium napr. *living, speaking, having asked*

slovesné podstatné meno napr. *savings, endings*

neurčitok prítomný napr. *to ask* a minulý napr. *to have asked*

slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé

slovesný rod: trpný a činný

slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. *Be quiet., Don't be silly.*, podmieňovací prítomný napr. *we would ask, they would come*

tvary nepravidelných sloves (začiatočníci minimálne 60 sloves, pokročilí spolu minimálne 90)

otázku a zápor v daných slovesných časoch

skrátene slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky

Žiaci si osvoja:

jednoduché napr. *in, of, to, with, after*, zložené napr. *without, outside, into* a viacslovné napr. *in front of, in spite of, according to*

viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – *as/like, by/until, by/with, over/above, under/ below*

2.8 Spojky

Žiaci vedia správne:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

používať prirad'ovacie napr. *and, as well as, both ... and* a podrad'ovacie spojky napr. *that, as, because*, a spájacie výrazy napr. *firstly, then, next* a pod.

3. Syntax

3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený

- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:

základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – *there is/ there are*

postavenie priameho napr. *I met him yesterday*. a nepriameho podmetu napr. *He bought his child a new pair of gloves*.

postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)

postavenie frekvenčných prísloviiek

postavenie predložky v otázke

obrátенý slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch *only, hardly, rarely, seldom*

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedia používať

vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania

spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)

otázka na podmet

otázka na ostatné vetné členy

krátka prídavná otázka napr. *He is ill, isn't he?, He lost his key, didn't he?*

zisťovacie otázky napr. *Did he know it?, Will they help us?*

3.3 Zápor

Žiaci pohotovo používajú:

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: *no, nobody, none, never* a pod.

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Žiaci majú osvojené:

základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípusťkových

podmienkové vety – nulové a zmiešané, ďalšie podmienkové spojky – napr. *unless, suppose, provided, in case* a pod.

používanie priamej a nepriamej reči

základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *to*, s infinitívom bez častice *to* (napr. *make, let...*), s gerundiom

používanie želacích viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené:

- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – tion = šn

4.2 Výslovnosť

Žiaci dôsledne používajú:

viazanú výslovnosť

zásady správnej výslovnosti – aspirované p, t, k, ɜː,

dvojhlasý: ai, ei, oi, au, ie, ue

trojhlasý: eie, aie, oie, aue (symbol sa nedá nájsť v PC)

obojperné a pernozubné w a v napr. wet – vet

podnebná hláska n a zadnopednebná hláska ng napr. thin – think - thing

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:

graficky podobné slová napr.: bad [bæd] - bed [bed]

znelú a neznelú podobu th

výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov

Žiaci poznajú:

rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: o, a, t, r

správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť k – g, d – t

4.3 Intonácia

používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zist'ovacie, opytovacie, vylučovacie)

naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach (question tags)

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:

- význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. *he's* = *he has*, *he is*

5.1 Pravopis

Žiaci poznajú rozdiely v britskej a americkej angličtine:

napr. *colour* – *color*, *travelling* – *traveling*, *centre* – *center*, realise – realize, cheque – check, jewellery – jewelry, programme – program

Žiaci ovládajú:

základné pravidlá pravopisu

písanie veľkých písmen

písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)

písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.

množné číslo podstatných mien: -s/es: f – ves, y- ies, oo -- napr. *wife* – *wives*, *family* – *families*, *foot* – *feet*

slovesá: -s, -es napr. *I watch*. – *he watches*, *I fly* – *he flies*, *I live* – *he lives*, koncovka – ed – *I applied*, *I travelled*

prídavné mená. – er, -est napr. *nicer* – *nicest*, *big* – *bigger*, *biggest*, *happy* – *happier* - *happiest*

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport		Skupinová práca žiakov
Bývanie		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty,
Obchod a služby		výkladové a prekladové slovníky)
Starostlivosť o zdravie		Dialógy
Cestovanie		Prezentácie
Vzdelanie		Projekty
Zamestnanie		Ústne frontálne skúšanie
Vzťahy medzi ľuďmi		
Človek a príroda		
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students 'Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book What's What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník	Dataproyektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Moja rodina Prítomný priebehový čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Môj vzťah s rodičmi a so súrodencami Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme – pomenovať členov rodiny, zamerať sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme – pomenoval členov rodiny, zamerával sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výhody a nevýhody jedináčika v rodine Prítomný priebehový čas, otázka	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dnešné problémy rodiny Prítomný priebehový čas, zápor	3		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Rodina – budovanie dôvery v rodine Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	3		problematiky Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	problematiky Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Prítomný jednoduchý čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Druhy umenia – dekoratívne umenie, divadelné umenie Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Film versus kniha Prítomný jednoduchý čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Môj nezabudnuteľný zážitok týkajúci sa umenia a kultúry Prítomný jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Kultúra a umenie v mieste môjho bydliska a jeho okolí Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulý jednoduchý čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Adrenalinové športy Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Šport ako biznis Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Správanie fanúšikov počas športových podujatí, vandalizmus. Doping u športovcov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Minulý jednoduchý čas, otázka			predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Kvality profesionálneho športovca Minulý jednoduchý čas, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulý priebehový čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Domáce práce, dom a byt Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Bezdomovci Minulý priebehový čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Bývanie vo Veľkej Británii a v USA, typy domov Minulý priebehový čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Problémy súvisiace s bývaním Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Predprítomný čas	12		Žiak má:	Žiak:		
Ponuka produktov na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas,	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim a odkazom opisujúcim	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

oznamovací spôsob			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Starostlivosť o zákazníka na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, otázka	3		Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Internetové nakupovanie Predprítomný čas, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nakupovanie ako problém Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradil informácie v správnom poradí		
Starostlivosť o zdravie Formy budúceho času	12		Žiak má:	Žiak:		
Zdravý a nezdravý životný štýl tínedžerov Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialogy v dvojiciach
Kontrola jedla, ktoré konzumujem, stravovacie návyky Väzba - chystáť sa niečo urobiť	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Vegetariáni vs vegani Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Poruchy stravovania Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Trpný rod	12		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť cestovania Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor			Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie	didaktický test
Postup pri cestovaní lietadlom Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	3		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje skúsenosti s cestovaním Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Modálne slovesá	12		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti štúdia v zahraničí, školský systém Veľkej Británie a USA Modálne sloveso – vedieť, môcť, byť schopný niečo urobiť, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Vlastnosti dobrého učiteľa	3		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Modálne sloveso – musieť, otázka, zápor			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	frontálne skúšanie	
Mimoškolské aktivity v mojej škole Modálne sloveso – smieť, mať dovolené niečo urobiť, zápor, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Záškolačstvo, príčiny, prevencia Modálne sloveso – môcť, musieť, smieť, otázka, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Prvá podmienková veta	12		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné príležitosti na Slovensku, klady, záporny	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Prvá podmienková veta, otázka			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Pracovné príležitosti vo Veľkej Británii a v USA Prvá podmienková veta, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný pohor do zamestnania Prvá podmienková veta, otázka, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dokumentácia súvisiaca so zamestnaním – životopis, žiadosť do zamestnania, motivačný list	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Prvá podmienková veta, otázka, zápor			jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí		
Medziľudské vzťahy Druhá podmienková veta	12		Žiak má:	Žiak:		
Aké kvality oceňujem na ľuďoch Druhá podmienková veta, otázka	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluhuových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluhuových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo robiť ak sa vzťahy kazia, problémy vo vzťahoch Druhá podmienková veta, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			spájání obrázkov a textu			
Kde a ako spoznávať nových ľudí Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Čo si vážim na mojich najbližších Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Predložky	12		Žiak má:	Žiak:		
Znečistenie prírody, ekologické problémy Predložky časové	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			pomocou posluchového cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	posluchového cvičení Porovnať a analyzovať získané informácie		
Recyklácia Predložky miesta	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ohrozené zvieratá Predložky so slovesami	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Prírodné katastrofy Predložky so slovesami	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika Prídavné mená a Príslovky	12		Žiak má:	Žiak:		
Moderné technológie v priemysle, medicíne a výskume Prídavné mená	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Veda a technika v minulosti a súčasnosti Stupňovanie prídavných mien	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zneužívanie moderných technológií Príslovky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika a moja budúca profesia Stupňovanie prísloviek	3		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Otázky	8		Žiak má:	Žiak:		
Sociálne problémy spoločnosti Otázky na podmet	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Morálka Otázky s predložkou na konci	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pravidlá slušného správania Otázky, pomocné slovesá	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formálny a neformálny odev Otázky, opytovacie zámená	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Väzba – zvykol som...	8		Žiak má:	Žiak:		
Verbálna a neverbálna komunikácia Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Vedel porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Problémy v komunikácii Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Moderné prostriedky komunikácie Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Dôležitosť znalosti cudzích jazykov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Masovokomunikačné prostriedky Neurčité zámená	8		Žiak má:	Žiak:		
Závislosť na televízii a internete Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Práca v médiách Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Negatívny vplyv médií na deti Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Rádio vs televízia Neurčité zámená – nejaký/á/é Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Stravovanie		
Záľuby, voľný čas a životný štýl		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		
Oblekanie a móda		
Kniha – priateľ človeka		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)		
Slovensko – moja vlasť		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
William Shakespeare		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA)		
Môj denný program		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway	Datapojektor	Slovníky	Internet
	Elementary, Pre-	PC	(výkladové,	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

		Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač	prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
		Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook		
	Intermediate, Intermediate Students' Book Headway Elementary, Pre- Intermediate, Intermeidate Teacher's Book What's What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre- Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mládež a jej svet Prítomný priebehový čas	8		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti mladých ľudí dnes a v minulosti Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Naučiť sa získavať potrebné informácie z vypočutého textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodičia vs tínedžeri Prítomný priebehový čas, otázka	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Problémy mladých ľudí Prítomný priebehový čas, zápor	2		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mladí ľudia – sny a budúcnosť	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike		
Stravovanie Prítomný jednoduchý čas	8		Žiak má:	Žiak:		
Moje stravovacie návyky Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl Prítomný jednoduchý čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stravovanie v rýchlom občerstvení Prítomný jednoduchý čas, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Vegetariáni a vegani Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Minulý jednoduchý čas	8		Žiak má:	Žiak:		
Čo robia mladí ľudia vo voľnom čase Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluhu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvoje koníčky dnes a v minulosti Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity Minulý jednoduchý čas, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Ako trávia voľný čas dospelí a mládež Minulý jednoduchý čas, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť Minulý priebehový čas	8		Žiak má:	Žiak:		
Slovensko a multikultúra Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Multikultúrna rodina Minulý priebehový čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Problémy v multikultúrnej spoločnosti Minulý priebehový čas, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Prečo sa učiť cudzie jazyky? Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta Predprítomný čas	8		Žiak má:	Žiak:		
Najkrajšie miesta na Slovensku Predprítomný čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Najkrajšie miesta na svete Predprítomný čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Predprítomný čas, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obľúbené miesta v mojom rodisku Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Obliekanie a móda Formy budúceho času	8		Žiak má:	Žiak:		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystáť sa niečo urobiť	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	8		Žiak má:	Žiak:		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Oblíbené žánre mladých ľudí	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor			z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	2		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	8		Žiak má:	Žiak:		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

otázka			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Oblúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Veľkej	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Británii			Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie	odpovede
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Životný štýl Britov	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Prvá podmienková veta, otázka, zápor			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí		
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchového cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájanií obrázkov a textu	Oboznámil sa s postupom pri spájanií obrázkov a textu		
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	8		Žiak má:	Žiak:		
Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Oblíbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	2		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predbudúci čas	8		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Život W. Shakespeara Predbudúci čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Väzba – zvykol som...	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o USA	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Väzba – zvykol som..., otázka			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Zaujímavé mestá USA Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	8		Žiak má:	Žiak:		
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočítaní alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočítaní alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk- Nemecký jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	nemecký jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Konceptie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete nemecký jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné a spôsobilosti tvorivo riešiť problémy*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických javoch, osvoja si slovnú zásobu k daným tematickým okruhom, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni a budú formulovať svoje názory a myšlienky k daným témam a problémom. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

1. Rodina

- životopis; významné momenty v živote- rodina v minulosti a súčasnosti, problémy v rodine
- rodinní príslušníci, ich charakterové vlastnosti a ich úloha v rodine
- vzťahy v rodine; problémy v rodine; model rodiny v minulosti a súčasnosti

2. Kultúra a umenie

- kultúrne možnosti na dedine a v meste
- oblasti kultúry a umenia (maliarstvo, sochárstvo, hudba, architektúra, literatúra); významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia
- významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku; môj vzťah ku kultúre a umeniu
- návšteva kultúrneho podujatia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

3. Šport

- druhy športov
- Olympijské hry
- význam športu v živote človeka
- šport, ktorý ma zaujíma

4. Bývanie

- bývanie v meste a na dedine,
- moje bývanie
- problémy s bývaním, hľadanie si vlastného bytu alebo domu
- predstavy o svojom budúcom bývaní

5. Obchod a služby

- možnosti nakupovania, ich výhody a nevýhody
- služby
- reklama a jej vplyv
- môj vzťah k nakupovaniu

6. Starostlivosť o zdravie

- ľudské telo
- zdravie a jeho význam; civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote
- zdravý a nezdravý životný štýl
- návšteva u lekára

7. Cestovanie

- príprava na cestu; dôvody na cestovanie; dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody
- rezervácia hotela
- cestovanie v minulosti, v súčasnosti a v budúcnosti
- moja vysnívaná dovolenka

8. Vzdelanie

- organizácia školského roka
- školský systém na Slovensku a v Nemecku
- vyučovanie, predmety, význam štúdia cudzích jazykov
- študentský život

9. Zamestnanie

- druhy povolání; pracovné možnosti doma a v zahraničí
- pracovný pohovor
- pracovný čas a voľný čas
- budúce povolanie

10. Vzťahy medzi ľuďmi

- vzťahy v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo, láska a ich prejavy
- život menší v spoločnosti; tolerancia
- priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

11. Človek a príroda

- problémy životného prostredia; ich príčiny a dôsledky
- najzávažnejšie globálne problémy
- ohrozené druhy rastlín a zvierat
- Ako sa dá pomôcť životnému prostrediu?

12. Vedecko-technický rozvoj

- významné vynálezy a objavy
- významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti
- mobilný telefón, počítač a internet – ako zmenili svet?
- život v minulosti, súčasnosti a budúcnosti

13. Človek a spoločnosť

- morálka a etika
- práva a povinnosti v každodennom živote
- konflikty a ich riešenie
- ľudia v núdzi – ako im pomôcť?

14. Komunikácia a jej formy

- formy komunikácie a ich význam
- komunikácia v rôznych situáciách
- moderné formy komunikácie
- komunikácia v minulosti a súčasnosti

15. Masmédiá

- typy masmédií a ich úloha
- tlač
- rozhlas a televízia; internet

16. Mládež a jej svet

Mládež a dnešný svet

Mládež a móda

Problémy dnešnej mládeže

Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti

17. Stravovanie

Jedlá počas dňa

Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...

stravovanie a zdravý životný štýl

Národná a medzinárodná kuchyňa

18. Záľuby, voľný čas a životný štýl

Možnosti trávenia voľného času

Rozdelenie koníčkov podľa veku

Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase

Môj voľný čas a záľuby

19. Multikultúrna spoločnosť

Zvyky a tradície

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Tolerancia k iným kultúram

Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku

Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine

20. Mestá a miesta

Dôležité miesta v mojom živote

Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku

Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku

Vysnívané miesto

21. Obliekanie a móda

Móda

Výber oblečenia

Móda a ja

Móda v mojom živote

22. Vzory a ideály

Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka

Literárny hrdinovia

Ako má vyzerat' ideálny človek?

Človek, ktorého si vážim

23. Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Berlín – hlavne mesto Nemecka

Zvyky a tradície typické pre Nemecko

24. Slovensko – moja vlasť

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Bratislava – hlavne mesto Nemecka

Zvyky a tradície typické pre Slovensko

Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...

25. Počasie, fauna a flóra

Ročné obdobia

Predpoveď počasia

Slovensko a jeho fauna a flóra

Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,...

26. Denný program

Možnosti trávenia voľného času

Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času

Denný režim

27. Moja ideálna budúcnosť

Moje budúce povolanie

Životné priority

Kariéra alebo rodina

Vysnívaný dom (byt)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

28. Moje mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Viedeň – hlavne mesto Nemecka

Zvyky a tradície typické pre Rakúsko

30. Johann Wolfgang Goethe

Život a dielo

Faust

Utrpenie mladého Wertera

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:

pozdraviť a reagovať na pozdrav

predstaviť seba aj iných

vyjadriť aj prijať pozvanie

rozlúčiť sa

ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie

vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:

poďakovať

poprosiť o niečo

požiadať o radu a poradiť

vyjadriť požiadavku, príkaz

vyjadriť súhlas/ nesúhlas

vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer

vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu

vyjadriť radosť / sklamanie

vyjadriť prekvapenie

vyjadriť nádej

vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písomného prejavu**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu

rozlíšiť základné a rozširujúce informácie

zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu

- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu

- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať

- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí

štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne

rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho

porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

súvislý prejav spolužiakov

- prednáška na známu tému

- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)

- správy

interview

reklama

- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii

ukážky z filmu

- reportáž

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- rečnícky prejav
- ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede

technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu: pre začiatocníkov je 300 – 400 slov

pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia: list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty: verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát,

informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia,

prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný

list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok

novinové texty: primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty: ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty: oficiálny list, fax, prospekt

článok z novín, z časopisu, encyklopédia

- literárne (umelecké a odborné): úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam

vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
 - niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
 - vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
 - dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
 - vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
 - vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
 - vedia popísať sny, nádeje a ciele
 - vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky
- vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
 - vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
 - vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
 - vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
 - vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
 - vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
 - vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií

argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

1. 1 Aktívna slovná zásoba

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanejších učebníc (viď zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov cieľových požiadaviek, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie danej úrovne.

Úroveň B1: 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne.

Žiaci si majú:

- aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 1800 - 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 500 slov
- osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Rozsah slovnej zásoby je daný:

- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek: *Freund, arbeiten*
- tvarmi odvodenými pomocou predpôn a prípon: *Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos*
- zloženinami: *Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig*
- zmenou slovného druhu: *freundlich, Arbeit*
- tvorbou skrátených tvarov: *Uni, Lok, Abi*
- používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov: *ICE, EU, online, Student*

Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:

- ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami: *bitten um, stolz sein auf, Angst haben vor*
- kompenzačné vyjadrovanie: *Ich brauche einen Flaschenöffner. Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.*

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu
chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:
synonymá: *wirken – tätig sein; Oma – Großmutter*
synonymické rady
homonymá: *der Kopf; die Krone; s Auge*
antonymá: *richtig – falsch; reich – arm; warm – kalt*

Žiaci vedia rozlíšiť:
v grafickom prejave homofóny

Žiaci si:

osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy: *jemanden auf die Palme bringen; jemandem etwas auf die Nase binden; auf großem Fuße leben*
- osvoja základné frázové slovesá

1.2 Slovníky

Žiaci:

- pohotovo používajú dvojjazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe nemeckej a rakúskej nemčiny: *Abitur (nem.) – Matura (rak); Brötchen (nem.) – Semmel (rak.)*

Tvorenie slov

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – skladaním – napr. *die Fremdsprache, die Heimatschule, das Wohnzimmer* odvodzovaním napr. *wohnen – die Wohnung, besuchen – der Besucher.*

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

2.1 Podstatné mená (Substantive)

2.1.1 Rod (Genus)

- mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum): *der Garten, die Tür, das Haus*
- rod v zloženinách (Genus der Komposita): *der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus*

2.1.2 Člen (Artikel)

- nerčítý / určitý člen (der unbestimmte / bestimmte Artikel): *Dort steht ein Mann. Den Mann kenne ich.*
- bez člena (der Null-Artikel): *mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer, Professor Neurath, Österreich, Berlin; Slowake, Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

hören, nach / zu Hause, Kuchen essen, 100 Gramm Wurst, Frankfurter Zeitungen, Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter

2. 1. 3 Číslo (Numerus)

- jednotné číslo (Singular) – oproti slovenčine: *das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die Treppe, die Schere, Weihnachten*
- podst. mená len v jednotnom čísle (Singularetantum): vlastné mená: *der Schwarzwald*, látkové mená: *der Zucker, das Wasser*, abstraktné mená: *der Hunger, die Klugheit*, spodstatnené neurčitky: *das Schwimmen*
- podst. mená len v množ. čísle (Pluraletantum): *Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen, Masern, Ostern, Tropen*,
- zakončenie množného čísla (Pluralendungen):
- a) mužský rod (Maskulinum):
- e / ä, ö, ü, äu-e: *Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume*
- er / ä, ö, ü, äu-er: *Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher*
- 0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: *Onkel / Väter, Böden, Brüder*
- n, -en: *Kollegen, Bären, Seen, , Schmerzen, Spatzen, Herrn*
- s: *Klubs*
- b) ženský rod (Femininum):
- n, -en: *Katzen, Uhren*
- e / ä, ö, ü, äu-e: *Kenntnisse / Hände, Nöte, Kühe, Bräute*
- ö, ü: *Töchter, Mütter*
- s: *Muttis*
- c) stredný rod (Neutrum):
- e / ö-e: *Jahre*
- er / ä, ö, ü, äu-er: *Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser*
- 0 / ö: *Gebirge*, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / *Klöster*
- s: *Autos, Fotos, Kinos*
- n, -en: *Augen, Ohren, Betten*

2. 1. 4 Pád (Kasus)

- singulár / plurál
- Nominativ *der/ein, das/ein, die/eine; die/-*
- Genitiv *des/eines, des/eines, der/einer; der/-*
- Dativ *dem/einem dem/einem der/einer; den/-*
- Akkusativ *den/einen das/ein, die/eine; die/-*

2. 1. 5 Zdrobneniny (Deminutiva)

- chen: *das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen*
- lein: *das Büchlein*
- i: *die Mami, der Vati*

2. 1. 6 Spodstatnené prídavné mená (substantivierte Adjektive)

der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues

2. 1. 7 Vlastné mená (Eigennamen)

- mená osôb (Personennamen): *der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt, Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder, Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- obyvatel'ské mená (Einwohnernamen): *Berliner/-in, Bratislavaer/-in, Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin, Spanier/-in*
- zemepisné mená (geographische Namen): *die Schweiz, Deutschland, die USA, der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra, die Alpen*

2. 2 Prídavné mená (Adjektive)

2. 2. 1 V prísudku (prädikativ)

- v základnom tvare (in der Grundform): *Das Wetter ist, wird, bleibt schön. Das kommt mir interessant vor. Ich halte das für richtig.*

2. 2. 2 V prívlastku (attributiv)

- v základnom tvare (in der Grundform): *ganz Berlin, halb Europa*
- skloňovanie (Deklination):
 - a) po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel): *der hohe Preis, für die guten Freunde*
aj po: *dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher,*
 - v množ. čísle: *alle, beide, keine; meine,*
 - b) po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel): *eine kleine Pause, mit einem netten Jungen*
aj po: *kein, mein,*
 - c) bez člena: *kalter Tee, kluge Worte, saure Gurken*
aj po: *zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche: unzählige viele schöne Tage*

2. 2. 3 Stupňovanie (Komparation)

- 1. stupeň (Positiv): *Er ist (nicht) so groß wie Peter.*
- 2. stupeň (Komparativ): *Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus*
- 3. stupeň (Superlativ): *Sie ist die klügste. Er ist der schnellste von (unter) allen.*
- zvláštné formy (besondere Formen): *gut, viel, hoch, groß, nah,*

2. 2. 4 Zemepisné prídavné mená

die Weiße Elster, der Thüringer Wald, Bratislavaer Burg, Schweizergarde, Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras, eine deutsch-amerikanische Flugverbindung, Großbritannien.

2. 3 Zámená (Pronomen)

- osobné (Personalpronomen): *ich, du,*
- prívlastňovacie (Possessivpronomen): *mein, dein,*
- ukazovacie (Demonstrativpronomen): *der, die das; dieser, jener, derselbe,*
- opytovacie (Interrogativpronomen): *wer, was, welcher, was für ein,*
- zvrátne (Reflexivpronomen): *mich/mir, dich/dir,*
- vzťahné (Relativpronomen): *der, die, das,*
- neurčité (Indefinitpronomen): *einer, eine, eins / welche, man, jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e, wenig/-e, einige, mehrere*
- vymedzovacie (Negationspronomina): *kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts*

2. 4 Číslovky (Numeralien)

- základné (Kardinalzahlen): *eins, sechzehn, siebzehn, dreißig, einundsiebzig, tausend, eine Million, Fünf Tassen sind schon sauber.*
- násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter): *einmal, driemal*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- radové (Ordinalzahlen): *der erste, dritte, siebte, achte, hundertste, mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch*
- výpočtu (Aufzählungswörter): *erstens, zweitens, drittens*
- zlomky (Bruchzahlen): *ein Drittel, Viertel, eine Hälfte, dreieinhalb*
- desatinné čísla: *eins Komma fünf*

2. 4. 1 Určovanie času (Zeitangaben)

- *um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei*
- dátum, letopočet: *Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994. Er ist 1989 geboren.*

2. 4. 2 Vyjadrenie množstva (Mengeangaben)

- *ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter, drei Stück Seife, vier Flaschen Saft, zwei Paar Schuhe*

2. 4. 3 Mena (Währung)

fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro

2. 4. 4 Počtové úkony (Rechnen)

sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei

2. 4. 5 Spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter)

- *eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren, ein Hundert, eine Milliarde.*

2. 5 Slovesá (Verben)

2. 5. 1 Osoba, číslo (Person, Numerus): ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,

2. 5. 2 Časovanie, časy (Zeitformen):

- prítomný čas Präsens: *er macht, er badet, er fährt, ...*

- minulé časy

Präteritum: *er machte, er badete, er fuhr, ...*

Perfekt: *er hat gemacht / kontrolliert / erzählt, er ist gewandert / aufgewacht, ...er hat gegessen / empfunden / angeboten, ...er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen, ...*

Plusquamperfekt: *er hatte gemacht / gegessen, ...er war gewandert / geblieben, ...*

budúci čas Futur I: *er wird baden / fahren, ...*

2. 5. 2 Slovesný spôsob (Modus)

- oznamovací spôsob Indikativ: *er liest, wir gehen, ...*

- rozkazovací spôsob Imperativ: *Arbeite! / Lies! / Lauf(e)! Arbeitet! / Lest! / Lauft! Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!*

- podmieňovací spôsob Konjunktiv II:

prít. čas: *er wäre / hätte / würde / müsste, ... er würde baden / essen, ...*

Konjunktiv II: min. čas: *er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, ... er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, ...*

2. 5. 3 Slovesný rod (Genus verbi)

- činný rod Aktiv *er schreibt, ist, fährt, arbeitet, ...*

- trpný rod

a) priebehový (dejový) trpný rod

Vorgangspassiv Präsens: *er wird gerufen, ...*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Präteritum: *er wurde gerufen, ...*

Perfekt: *er ist gerufen worden, ...*

b) stavový trpný rod

Zustandspassiv Präsens: *es ist gemacht, ...*

Präteritum: *es war gemacht, ...*

2. 5. 4 Neurčité tvary (infinite Formen)

- infinitív činný (Infinitiv Aktiv): Infinitiv (I)

Präsens: *machen, fahren*

- infinitív trpný (Infinitiv Passiv): Präsens: *gemacht werden*

- prídastie prítomné činné (Partizip I): *sehend; wandernd*

- prídastie minulé trpné Partizip (II): *gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen*

2. 5. 5 „Zvláštné slovesá“ („besondere“ Verben)

- haben, sein, werden,

- lassen,

- brennen, kennen, nennen, rennen, bringen, denken,

- wissen,

- spôsobové slovesá (Modalverben)

2. 5. 6 Zvratné slovesá

- reinreflexive Verben: *sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten*

- teilreflexive Verben: *(sich) beruhigen; (sich) erlauben*

- reziproke Verben: *sich lieben, sich helfen*

2. 5. 7 Nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben

- backen, braten; beginnen, rufen; biegen (ab-); abscheiden; entbieten; scheinen; erbinden;

- schlafen (ein-), bitten, schließen; bleiben, schmelzen; zereissen; schneiden (ab-), fahren (an-, weg-, ab-, über-, um-), schreiben (auf-), fallen (ver-, ein-, aus-, durch-,ge-), schwimmen

- fangen (an-), sehen (an-, um), finden (statt-), singen, fliegen, sitzen, fressen, sprechen (be-), frieren (er-), springen, eben (aus-), stehen (auf-, be-, ent-),

- gehen (ver-,weg-), steigen (ein-, aus-, um-), gelingen, sterben; gewinnen, streifen, halten (an-, er-, unter-), tragen (bei-), trefen, heißen, trefen, helfen

- kommen (an-, be-), trinken (aus-), laden (ein-), tun,

- lassen, laufen, vergessen, verlieren, leihen; ausleihen, wachsen, lesen, waschen, liegen werben, nehmen (be-, auf-, an-, ein-,teil-,unter-); ziehen (an-, aus-, um-)

2. 6 Príslovky (Adverbien)

- *wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher, seitdem, manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig, wohl, vielleicht...; also, deshalb, sonst, trotzdem,...*

2. 6. 1 Stupňovanie

sehr, viel, gern, oft,

2. 6. 2 Zámenné příslovky (Pronominaladver.)

- opytovacie: *Worüber ärgerst du dich?*

- ukazovacie: *Ich träume davon.*

2. 6. 3 Príslovky smeru

Gehst du hinauf? Komm herein! Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

2. 7 Predložky (Präpositionen)

- **predložky s datívom:** aus, bei, mit, nach von, zu, seit, ab, seit, von – bis, von ... an,
- **predložky s akuzatívom:** durch, für, gegen ohne, um, bis, ,
- **predložky s datívom alebo akuzatívom:** an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen,
- **predložky s genitívom:** während, dank, trotz

2. 8 Častice (Partikeln)

Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke, aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.

2. 9 Cítoslovčia (Schallwörter)

Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Sssst!, Hurra!, Bravo!,...wau, miau, peng.

3. Vetná skladba (Syntax)

3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený:

- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:

základné zvláštnosti vetnej stavby nemeckej vety

priamy a nepriamy slovosled

postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)

postavenie frekvenčných prísloviok

postavenie predložky v otázke

3. 1. 1 Jednoduchá veta (Einfacher Satz)

3. 1. 1. 1 Postavenie slovesa (Stellung des finiten Verbs)

- určitý slovesný tvar na druhom mieste: *Er fährt nach Australien. Warum fährt er nach Australien? Du bist aber fleißig!*

- určitý slovesný tvar na prvom mieste: *Kommst du heute zu uns? Komm heute zu uns!*

3. 1. 1. 2 Vetný rámec (Satzklammer)

- na konci vety stojí: infinitív: *Ich muss morgen nach Hause fahren. Lässt du mich ein bisschen ausruhen? Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.*

- prídavné minulé: *Wir haben alles in 2 Stunden geschafft. Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.*

- odlúčiteľné predpony: *Ich mache das Fenster zu.*

3. 1. 2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)

3. 1. 2. 1 Prirad'ovacie súvetie (Satzverbindung)

- "priamy slovosled" po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch: *Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins Kino.*

- "nepriamy slovosled" po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst: *Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.*

- dvojice spojok (zweiteilige Konjunktionen): *Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

3. 1. 2. 2 Podrad'ovacie súvetie (Satzgefüge)

- slovosled: Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat. Wenn sie Zeit hat, liest sie gerne.
- spojky (Konnektoren):
- der, die, das, wer, was, wie, wohin, womit: *Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind.*
- dass, so dass, wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl: *Ich wünsche mir, dass du Glück hast.*
- während, solange, seit / seitdem, bevor, bis: *Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt.*
- damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu: *Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er. Ohne zu grüßen, verließ er den Raum.*
- so - wie, je - desto, so – dass: *Je mehr du spielst, desto besser bist du.*

Časová súslednosť (Zeitenfolge):

- súčasnosť dejov (Gleichzeitigkeit): Ich schreibe einen Brief, während du nähst. Als er jung war, lebte er in Berlin.
- predčasnosť dejov (Vorzeitigkeit): Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post .
- následnosť dejov (Nachzeitigkeit): Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.
- nereálne deje (Konjunktiv II): Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.

Nepriama reč (Indirekte Rede)

In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.

3. 1. 3 Jednoduchý a závislý neurčitok

- jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po_

modálnych slovesách: Wir können heute länger bleiben.

slovesách zmyslového vnímania hören, sehen, fühlen, spüren: Siehst du ihn kommen?

pohybových slovesách gehen, kommen,...: Gehst du immer mit Hühnern schlafen?

slovesách lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen: Wir lassen ihn laufen.

- neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)

Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern. Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.

- neurčitkové vety (Infinitivsätze)

Infinitiv I: Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen.

Er ist ausgewandert, um besser zu leben.

3. 2.Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedia používať

vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania

spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)

otázku na podmet

otázku na ostatné vetné členy

zisťovaciu a doplnovaciu otázku

3. 2. 1 Vyjadrovanie modality

dürfen: dovoľenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.

können: možnosť: Kannst du heute zu mir kommen?; schopnosť: Ich kann schwimmen;

dovolenie: Sie können hier duchen; predpokladaná možnosť: Das könnte stimmen.

mögen: vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut. Ich möchte eine Tasse Kaffee.

müssen: nutnosť: Du musst pünktlich sein; rada, úloha: Ich muss zum Arzt.

sollen: povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen; výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben; neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?

wollen: zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.

lassen: dovoľenie / zákaz: Lass mich das machen!; výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!; odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.

3. 3. Zápor (Negation)

Žiaci pohotovo používajú:

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov

3. 3. 1 Vyjadrenie záporu

- nein: *Schläft sie? Nein, sie ist wach.*

- nicht: *Wir arbeiten heute nicht.*

- nichts: *Ich mache jetzt nichts.*

- kein: *Das ist kein guter Vorschlag.*

- niemand: *Niemand kann mir helfen.*

3. 4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Žiaci majú osvojené:

základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípusťkových

podmiennkové vety, podmienkové spojky

používanie priamej a nepriamej reči

základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *zu*, s infinitívom bez častice *zu*

používanie želacích viet

4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnou výslovnosťou a intonáciou.

4. 1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené:

- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:

- správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
- odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí

4. 2 Výslovnosť

Žiak vie správne vyslovovať:

- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: *blöd, dünn,*
- dvojhlásky äu, eu, ei, ie: *Mäuse, heute, nein, vier,*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- zatvorené e: *sehen*,
- krátke e: *Bett, kämmer*,
- otvorené e: *kämen, Nähe*,
- neprízvučné, redukované e: *bitte*,
- Ich- / Ach-Laut: *ich, auch*,
- ng: *Junge*.

4.3 Intonácia

Žiak vie správne používať:

- slovný prízvuk: *sagen, bekommen, April*,
- vetný prízvuk,
- intonáciu nemeckej vety:
oznamovacej: *Heute ist er zu Hause*.
opytovacej: *Wohin gehst du? Kommst du mit?*
rozkazovacej: *Sag es nicht!*
- pravidlo o asimilácii: *das Buch*.

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:

- význam slovesných tvarov v grafickej podobe

5.1 Pravopis

Žiaci ovládajú:

základné pravidlá pravopisu

písanie veľkých písmen

písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)

písanie veľkých písmen

množné číslo podstatných mien: 0 - *der Vater – die Väter, der Apfel – die Äpfel, der Karpfen – die Karpfen*; -(e)n: *die Aufgabe – die Aufgaben*; - s: *das Kino – die Kinos*; -e: *der Platz – die Plätze*; -er: *das Bild – die Bilder*

slovesá: *er lernt, er badet, er badete*

prídavné mená. – er, -sten napr. *gut – besser – am besten*

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné metódy a zdroje

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kultúra a umenie		
Šport		
Bývanie		
Obchod a služby		
Starostlivosť o zdravie		
Cestovanie		
Vzdelanie		
Zamestnanie		
Vzťahy medzi ľuďmi		
Človek a príroda		
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		
Mládež a jej svet		
Stravovanie		
Záľuby, voľný čas a životný štýl		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		
Obliekanie a móda		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko		
Slovensko – moja vlasť		
Počasie, fauna a flóra		
Denný program		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje mesto		
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko		
Johann Wolfgang Goethe		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky
Rodina	Hanuljaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch	<i>Dataprojektor</i> PC	Slovníky (výkladové,
Kultúra a umenie			
Šport			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Bývanie	eins, zwei (2. diel), Plzeň: Fraus, 2004	Magnetická tabuľa	prekladové)
Obchod a služby		Tabuľa	Časopisy: Spitze,
Starostlivosť o zdravie		Flipchart	Freundschaft
Cestovanie	Justová, H.: Wir wiederholen fürs Abitur,	Videotechnika	Mapy
Vzdelanie	Príroda, 2001	CD a DVD	Katalógy
Zamestnanie		mechanika	Letáky
Vzťahy medzi ľuďmi	Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik,	Magnetofón	Informačné prospekty
Človek a príroda	Príroda, 2008		
Vedecko-technický rozvoj			
Človek a spoločnosť	Lenčová, I. – Gregorová, J.: Testy z nemeckého jazyka, Príroda, 2006		
Komunikácia a jej formy			
Masmédiá			
Mládež a jej svet			
Stravovanie	Olejárová, A: Nová maturita z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2004		
Záľuby, voľný čas a životný štýl			
Multikultúrna spoločnosť			
Mestá a miesta	Olejárová, A. – Olejár, J.: Slovná zásoba pre novú maturitu		
Obliekanie a móda	z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2006		
Vzory a ideály			
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko			
Slovensko – moja vlasť	Mejzlíková, Š.: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2, Brno: Didaktis, 2005		
Počasie, fauna a flóra			
Denný program			
Moja ideálna budúcnosť			
Moje mesto	Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Brno: Didaktis, 2006		
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko			
Johann Wolfgang Goethe	Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 2, Bratislava: Didaktis, 2006		

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	nemecký jazyk

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach – sloveso *werden*; trpný rod dejový a stavový v prítomnom a minulom čase; opytovacie zámená; vedľajšie vety so spojками *dass*, *damit* a ich skracovanie; infinitívne konštrukcie a infinitívne väzby *scheinen zu + infinitív*, *sein zu + infinitív*; smerové príslovky *hierher a dorthin*; prídavné príslovie; predminulý čas *plusquamperfektum*; vzťahné vety; stupňovanie prídavných mien a prísloviek; tvorenie slov skladaním a odvodzovaním; podmienovací spôsob prítomný a minulý; podmienkové súvetie v minulosti; prirad'ovacie a podrad'ovacie spojky; závislý infinitív; rozvitá prívlastková veta; minulý čas *präteritum*; skloňovanie prídavných mien; priama a nepriama reč. Žiaci si osvoja základnú slovnú zásobu k jednotlivým tematickým okruhom a budú komunikovať v cudzom jazyku v ich oblasti na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

I. Tematické okruhy

1. Rodina

- životopis; významné momenty v živote
- rodinní príslušníci, ich charakterové vlastnosti a ich úloha v rodine
- vzťahy v rodine; problémy v rodine; model rodiny v minulosti a súčasnosti
- moja rodina

2. Kultúra a umenie

- kultúrne možnosti na dedine a v meste
- oblasti kultúry a umenia (maliarstvo, sochárstvo, hudba, architektúra, literatúra); významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia
- významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku; môj vzťah ku kultúre a umeniu
- návšteva kultúrneho podujatia

3. Šport

- druhy športov
- Olympijské hry
- význam športu v živote človeka
- šport, ktorý ma zaujíma

4. Bývanie

- bývanie v meste a na dedine,
- moje bývanie
- problémy s bývaním, hľadaním si vlastného bytu alebo domu
- predstavy o svojom budúcom bývaní

5. Obchod a služby

- možnosti nakupovania, ich výhody a nevýhody
- služby

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- reklama a jej vplyv
- môj vzťah k nakupovaniu

6. Starostlivosť o zdravie

- ľudské telo
- zdravie a jeho význam; civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote
- zdravý a nezdravý životný štýl
- návšteva u lekára

7. Cestovanie

- príprava na cestu; dôvody na cestovanie; dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody
- rezervácia hotela
- cestovanie v minulosti, v súčasnosti a v budúcnosti
- moja vysnívaná dovolenka

8. Vzdelanie

- organizácia školského roka
- školský systém na Slovensku a v Nemecku
- vyučovanie, predmety, význam štúdia cudzích jazykov
- študentský život

9. Zamestnanie

- druhy povolání; pracovné možnosti doma a v zahraničí
- pracovný pohovor
- pracovný čas a voľný čas
- budúce povolanie

10. Vzťahy medzi ľuďmi

- vzťahy v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo, láska a ich prejavy
- život menšín v spoločnosti; tolerancia
- priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca

11. Človek a príroda

- problémy životného prostredia; ich príčiny a dôsledky
- najzávažnejšie globálne problémy
- ohrozené druhy rastlín a zvierat
- Ako sa dá pomôcť životnému prostrediu?

12. Vedecko-technický rozvoj

- významné vynálezy a objavy
- významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti
- mobilný telefón, počítač a internet – ako zmenili svet?
- život v minulosti, súčasnosti a budúcnosti

13. Človek a spoločnosť

- morálka a etika
- práva a povinnosti v každodennom živote
- konflikty a ich riešenie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- ľudia v núdzi – ako im pomôcť?

14. Komunikácia a jej formy

- formy komunikácie a ich význam
- komunikácia v rôznych situáciách
- moderné formy komunikácie
- komunikácia v minulosti a súčasnosti

15. Masmédiá

- typy masmédií a ich úloha
- tlač
- rozhlas a televízia; internet

II. Učebné metódy a zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačnéreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kultúra a umenie		
Šport		
Bývanie		
Obchod a služby		
Starostlivosť o zdravie		
Cestovanie		
Vzdelanie		
Zamestnanie		
Vzťahy medzi ľuďmi		
Človek a príroda		
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky
Rodina	Hanuljaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins, zwei (2. diel), Plzeň: Fraus, 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Slovníky (výkladové, prekladové) Časopisy: Spitze, Freundschaft
Kultúra a umenie			
Šport			
Bývanie			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Obchod a služby	Justová, H.: Wir wiederholen fürs Abitur, Příroda, 2001 Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik, Příroda, 2008 Lenčová, I. – Gregorová, J.: Testy z nemeckého jazyka, Příroda, 2006 Olejárová, A: Nová maturita z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2004 Olejárová, A. – Olejár, J.: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2006 Mejzlíková, Š.: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2, Brno: Didaktis, 2005 Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Brno: Didaktis, 2006 Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 2, Bratislava: Didaktis, 2006	Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty
Starostlivosť o zdravie			
Cestovanie			
Vzdelanie			
Zamestnanie			
Vzťahy medzi ľuďmi			
Človek a príroda			
Vedecko-technický rozvoj			
Človek a spoločnosť			
Komunikácia a jej formy			
Masmédiá			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – prvý cudzí jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenie
Rodina	8		Žiak má:	Žiak:		
Životopis; významné momenty v živote Sloveso werden	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si poslušnosť s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zvládnuť pravidlá časovania a použitia slovesa werden Upevniť si slovosled vo vete	Osvojil si slovnú zásobu k téme Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zvládol pravidlá časovania a použitia slovesa werden	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Rodinní príslušníci, ich charakterové vlastnosti a ich úloha v rodine Trpný rod dejový v prítomnom čase	2		Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Na základe prečítaného textu vysvetliť tvorenie trpného rodu Popísať vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Dokázal podať informácie z prečítaného textu Vysvetlil tvorenie trpného rodu Popísal vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Vzťahy v rodine; problémy v rodine; model rodiny v minulosti a súčasnosti Trpný rod dejový v minulom čase	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme; opísať členov rodiny a vzťahy medzi nimi Osvojiť si tvorenie a použitie dejového trpného rodu v minulom čase	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj názor Zvládol opis obrázku k téme; opísal členov rodiny a vzťahy medzi nimi Osvojil si tvorenie a použitie dejového trpného rodu v minulom čase	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Neštandardizovaný didaktický test
Moja rodina; Opytovacie zámená Welcher, was für ein	2		Zvládnuť použité opytovacích zámen vo vetách Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Opísať rodinných príslušníkov	Zvládol pozitívne opytovacích zámen vo vetách Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Opísal rodinných príslušníkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca: Moja rodina - opis osoby
Umenie a kultúra	9		Žiak má:	Žiak:		
Kultúrne možnosti na dedine a v meste	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu – zachytiť rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie na základe prečítaného textu – zachytil rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Trpný rod stavový v prítomnom čase			a v meste Osvojiť si tvorenie a použitie trpného rodu stavového v prítomnom čase, vedieť rozlíšiť trpný rod dejový a stavový	Osvojil si tvorenie a použitie trpného rodu stavového v prítomnom čase, vedel rozlíšiť trpných rod dejový a stavový	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Oblasti kultúry a umenia (maliarstvo, sochárstvo, hudba, architektúra, literatúra); významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia Trpný rod stavový v minulom čase	3		Precvičiť si posluš s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Osvojiť si tvorenie a použitie trpného rodu stavového v minulom čase	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Osvojil si tvorenie a použitie trpného rodu stavového v minulom čase	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku; môj vzťah ku kultúre a umeniu Neosobný podmet es pri trpnom rode	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vedieť použiť neosobný podmet es v trpných vetách	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj názor Zvládol opis obrázku k téme Vedel použiť neosobný podmet es v trpných vetách	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor Ústne odpovede
Návšteva kultúrneho podujatia	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca - rozprávanie
Šport	8		Žiak má:	Žiak:		
Druhy športov Vedľajšie vety so spojkami dass, damit	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, vedieť vymenovať druhy športov Osvojiť si tvorenie a použitie vedľajších viet so spojkami dass, damit	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie na základe prečítaného textu; vedel vymenovať druhy športov Osvojil si tvorenie a použitie vedľajších viet so spojkami dass, damit	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovacie cvičenie Motivačný rozhovor
Olympijské hry Infinitívne konštrukcie s zu, um...zu	3		Precvičiť si posluš s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zachytiť vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Zvládnuť tvorenie a použitie infinitívnych konštrukcií s zu, um... zu	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zachytil vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Zvládol tvorenie a použitie infnitívnych konštrukcií s zu, um ... zu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Význam športu v živote človeka	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Infinitívna väzba scheinen ... zu			vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vedieť použiť infinitívnu väzbu scheinen ... zu	vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Vedel použiť infinitívnu väzbu scheinen ... zu		
Šport, ktorý ma zaujíma	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Podrobne opísať šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Podrobne opísal šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Písomné skúšanie	Písomná práca - opis
Bývanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v meste a na dedine	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu vymenovať všetky druhy bývania (kde všade sa dá bývať) a vedieť porovnať bývanie v meste a na dedine Osvojiť si použitie smerových prísloviek	Osvojiť si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu vymenoval všetky druhy bývania (kde všade sa dá bývať) a vedel porovnať bývanie v meste a na dedine Osvojil si použitie smerových prísloviek	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Smerové príslovky hierher a dorthin					Písomné skúšanie	Doplňovacie cvičenie
Moje bývanie	3		Precvičiť si poslušnosť s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Opísať dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Zvládnuť tvorenie a použitie prídavia prítomného	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Opísal dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Zvládol tvorenie a použitie prídavia prítomného	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príčasie prítomné					Písomné skúšanie	Didaktický test
Problémy s bývaním, hľadaním si vlastného bytu alebo domu	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vedieť použiť väzbu sein + infinitív s zu	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Vedel použiť väzbu sein + infinitív s zu	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Väzba sein + infinitív s zu					Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predstavy o svojom budúcom bývaní	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vyjadriť svoje predstavy o vlastnom bývaní	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vyjadril svoje predstavy o vlastnom bývaní	Písomné skúšanie	Písomná práca - Opis vysnívaného domu (bytu)
Obchod a služby	9		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti nakupovania, ich výhody a nevýhody	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu vymenoval obchody, ktoré denne	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Predminulý čas - tvorenie			vymenovať obchody, ktoré denne využíva a porovnať ich Osvojiť si problematiku tvorenia predminulého času	využíva a porovnať ich Osvojiť si problematiku tvorenia predminulého času	Písomné skúšanie	Doplňovacie cvičenie
Služby	3		Precvičiť si poslušnosť s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva v každodennom živote Vedieť použiť predminulý čas vo vetách	Porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva v každodennom živote Vedel použiť predminulý čas vo vetách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Neštandardizovaný didaktický test
Reklama a jej vplyv Vzťažné vety - zhrnutie	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Upevniť si tvorenie a použitie vzťažných viet	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Upevniť si tvorenie a použitie vzťažných viet	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor Reprodukcia textu Skupinová práca
Môj vzťah k nakupovaniu	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vedieť vyjadriť svoj vzťah k nakupovaniu	Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vedel vyjadriť svoj vzťah k nakupovaniu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Starostlivosť o zdravie	9		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské telo Stupňovanie prísloviek a prídavných mien v prísudku	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, Zvládnuť opis ľudského tela a častí tváre Upevniť si stupňovanie prísloviek a prídavných mien v prísudku	Osvojiť si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu, Zvládol opis ľudského tela a častí tváre Upevniť si stupňovanie prísloviek a prídavných mien v prísudku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Zdravie a jeho význam; civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote Stupňovanie prídavných mien v prívlastku	3		Precvičiť si poslušnosť s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Naučiť sa názvy chorôb a zranení po nemecky Upevniť si stupňovanie prídavných mien v prívlastku	Porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Naučil sa názvy chorôb a zranení po nemecky Upevniť si stupňovanie prídavných mien v prívlastku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Didaktický test
Zdravý a nezdravý životný štýl	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Návšteva u lekára	1		Komunikovať na danú tému Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísať návštevu u lekára	Komunikoval na danú tému Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísal návštevu u lekára	Písomné skúšanie	Písomná práca - rozprávanie
Cestovanie	9		Žiak má:	Žiak:		
Príprava na cestu; dôvody na cestovanie; dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody Skracovanie vedľajších viet so spojkami dass, damit	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Rozlíšiť výhody a nevýhody cestovania dostupnými dopravnými prostriedkami Osvojiť si pravidlá skracovania vedľajších viet so spojkami dass, damit	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Rozlíšil výhody a nevýhody cestovania dostupnými dopravnými prostriedkami Osvojil si pravidlá skracovania vedľajších viet so spojkami dass, damit	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Doplňovacie cvičenie
Rezervácia hotela	2		Precvičiť si posluš s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Použiť získané informácie v ústnom prejave	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Použil získané informácie v ústnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Cestovanie v minulosti, v súčasnosti a v budúcnosti Infinitívne konštrukcie-zhrnutie	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému Upevniť si problematiku infinitívnych konštrukcií	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému Upevnil si problematiku infinitívnych konštrukcií	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Motivačný rozhovor
Moja vysnívaná dovolenka	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísať svoju vysnívanú dovolenku	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísal svoju vysnívanú dovolenku	Písomné skúšanie	Písomná práca – súkromný list
Vzdelanie	9		Žiak má:	Žiak:		
Organizácia školského roka Tvorenie slov skladaním	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Vedieť opísať organizáciu školského roka Osvojiť si pravidlá tvorenia slov skladaním	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Vedel opísať organizáciu školského roka Osvojil si pravidlá tvorenia slov skladaním	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor Ústne odpovede
Školský systém na Slovensku a v Nemecku	3		Precvičiť si posluš s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Vyučovanie, predmety,	2		Použiť slovnú zásobu danej témy	Použil slovnú zásobu danej témy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

význam štúdia cudzích jazykov			v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Opísať jeden deň v škole Osvojiť si pravidlá tvorenia slov odvodzovaním	v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Opísal jeden deň v škole Osvojil si pravidlá tvorenia slov odvodzovaním	Písomné skúšanie	Didaktický test
Tvorenie slov odvodzovaním; slovotvorné predpony a prípony						
Študentský život	2		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísať študentský život	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísal študentský život	Písomný prejav	Písomná práca - zápisky do denníka
Zamestnanie	9		Žiak má:	Žiak:		
Druhy povolání; pracovné možnosti doma a v zahraničí	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu; vedieť pomenovať povolania a porovnať pracovné možnosti doma a v zahraničí Upevniť si pravidlá tvorenia podmienkovacieho spôsobu v prítomnosti a osvojiť si tvorenie podmienkovacieho spôsobu v minulosti	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázať podať informácie z prečítaného textu; vedel pomenovať povolania a porovnať pracovné možnosti doma a v zahraničí Upevnil si pravidlá tvorenia podmienkovacieho spôsobu v prítomnosti a osvojil si tvorenie podmienkovacieho spôsobu v minulosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podmieňovací spôsob minulý					Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Pracovný pohovor	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Pripraviť si vzorový pracovný pohovor	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Pripravil si vzorový pracovný pohovor	Písomné skúšanie	Doplňovacie cvičenie
Pracovný čas a voľný čas	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Osvojiť si tvorenie a použitie podmienkového súvetia v minulosti	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Osvojil si tvorenie a použitie podmienkového súvetia v minulosti	Ústne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Podmienkové súvetie v minulosti					Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Budúce povolanie	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísať svoje budúce povolanie	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísal svoje budúce povolanie	Písomné skúšanie	Písomná práca - rozprávanie
Vzťahy medzi ľuďmi	9		Žiak má:	Žiak:		
Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Osvojil si tvorenie a použitie viet so	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Súvetie so spojkou „zu...als dass“			Osvojiť si tvorenie a použitie viet so spojkou zu ... als dass	spojkou zu ... als dass	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Priateľstvo, láska a ich prejavy	3		Precvičiť si posluš s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vzťažné vety - opakovanie			Upevniť si problematiku vzťažných viet	Upevnil si problematiku vzťažných viet	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Život menších v spoločnosti; tolerancia	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Zvládnuť opis obrázku k téme			Komunikovať na danú tému	Zvládol opis obrázku k téme		
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísať svojho najlepšieho priateľa	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísal svojho najlepšieho priateľa	Písomné skúšanie	Písomná práca - opis osoby
Človek a príroda	9		Žiak má:	Žiak:		
Problémy životného prostredia; ich príčiny a dôsledky	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme	Osvojil si slovnú zásobu k téme	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Prirodovetné pojmy			Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu	Dokázal podať informácie z prečítaného textu	Písomné skúšanie	Doplňovacie cvičenie
Upevniť si problematiku prirodovetných pojmov				Upevnil si problematiku prirodovetných pojmov		
Najzávažnejšie globálne problémy	2		Precvičiť si posluš s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike				Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike		
Ohrozené druhy rastlín a zvierat	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Zvládnuť opis obrázku k téme			Upevniť si problematiku	Zvládol opis obrázku k téme	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Podporovacie spojky			podporovacích spojok	podporovacích spojok		
Ako sa dá pomôcť životnému prostrediu?	2		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca - úvaha
Vedecko-technický rozvoj	9		Žiak má:	Žiak:		
Významné vynálezy a objavy	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme	Osvojil si slovnú zásobu k téme	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu			Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme	Dokázal podať informácie z prečítaného textu		
Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme			Zopakovať a upevniť si pravidlá	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme	Písomné skúšanie	Didaktický test
Závislý infinitív				Zopakoval a upevnil si pravidlá závislého infinitívu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			závislého infinitívu			
Významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Mobilný telefón, počítač a internet – ako zmenili svet? Rozvitá prívlásková väzba	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Život v minulosti, súčasnosti a budúcnosti	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca – rozprávanie
Človek a spoločnosť	9		Žiak má:	Žiak:		
Morálka a etika Préteritum	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Definovať slovo morálka a jej dosah na každodenný život Upevniť si tvorenie préterita	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Definoval slovo morálka a jej dosah na každodenný život Upevnil si tvorenie préterita	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovacie cvičenie
Práva a povinnosti v každodennom živote	1		Precvičiť si poslušnosť s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konflikty a ich riešenie Préteritum nepravidelných slovies	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Upevniť si tvorenie préterita nepravidelných slovies	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Upevnil si tvorenie préterita nepravidelných slovies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Didaktický test
Ľudia v núdzi – ako im pomôcť?	2		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca – úvaha
Komunikácia a jej formy	9		Žiak má:	Žiak:		
Formy komunikácie a ich význam	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu - vymenovať formy komunikácie	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu - vymenoval formy komunikácie Zopakoval a upevnil si pravidlá	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Skloňovanie prídavných mien v jednotnom čísle			Zopakovať a upevniť si pravidlá skloňovania prídavných mien v jednotnom čísle	skloňovania prídavných mien v jednotnom čísle	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Komunikácia v rôznych situáciách	2		Precvičiť si posluš s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Vedieť rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými atď. Zopakovať a upevniť si pravidlá skloňovania prídavných mien v množnom čísle	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Vedel rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými. Zopakoval a upevnil si pravidlá skloňovania prídavných mien v množnom čísle	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skloňovanie prídavných mien v množnom čísle					Písomné skúšanie	Doplňovacie cvičenie
Moderné formy komunikácie	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Komunikácia v minulosti a súčasnosti	2		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca
Masmédiá	9		Žiak má:	Žiak:		
Typy masmédií a ich úloha	3		Precvičiť čítanie s porozumením – na základe prečítaného textu vymenovať typy masmédií a sformulovať ich pozitíva a negatíva Zopakovať si priamu reč	Na základe prečítaného textu vymenoval typy masmédií a sformuloval ich pozitíva a negatíva Zopakoval si priamu reč	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Priama reč						
Tlač	2		Precvičiť si posluš s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu - vymenovať funkciu tlače v živote človeka Osvojiť si pravidlá tvorenia nepriamej reči	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu - vymenoval funkciu tlače v živote človeka Osvojil si pravidlá tvorenia nepriamej reči	Ústne skúšanie	Rozhovor
Nepriama reč					Písomné skúšanie	Doplňovacie cvičenie
Rozhlas a televízia; internet	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vymenovať základné funkcie rozhlasu, televízie a internetu	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Vymenoval základné funkcie rozhlasu, televízie a internetu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Upevnenie učiva	2		Dokázať použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	Nemecký jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy:

Mládež a spoločnosť

Mládež a dnešný svet

Mládež a móda

Problémy dnešnej mládeže

Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti

Stravovanie

Jedlá počas dňa

Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...

stravovanie a zdravý životný štýl

Národná a medzinárodná kuchyňa

Voľný čas a hobby

Možnosti trávenia voľného času

Rozdelenie koníčkov podľa veku

Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase

Môj voľný čas a záľuby

Multikultúrna spoločnosť

Zvyky a tradície

Tolerancia k iným kultúram

Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku

Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine

Mestá a miesta

Dôležité miesta v mojom živote

Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku

Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku

Vysnívané miesto

Móda a obliekanie

Móda

Výber oblečenia

Móda a ja

Móda v mojom živote

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Vzory a ideály

Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka

Literárny hrdinovia

Ako má vyzerat' ideálny človek?

Človek, ktorého si vážim

Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Berlín – hlavne mesto Nemecka

Zvyky a tradície typické pre Nemecko

Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Viedeň – hlavne mesto Nemecka

Zvyky a tradície typické pre Rakúsko

Slovensko – moja vlasť

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Bratislava – hlavne mesto Nemecka

Zvyky a tradície typické pre Slovensko

Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...

Počasie, fauna a flóra

Ročné obdobia

Predpoveď počasia

Slovensko a jeho fauna a flóra

Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,...

Môj denný program

Možnosti trávenia voľného času

Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času

Denný režim

Moja ideálna budúcnosť

Moje budúce povolanie

Životné priority

Kariéra alebo rodina

Vysnívaný dom (byt)

Moje rodné mesto

Opis môjho mesta

možnosti vzdelania a práce

voľný čas

Johann Wolfgang Goethe

Životopis a dielo

Faust

Utrpenie mladého Wertera

Gramatické okruhy:

Slovesné väzby

Súvetie so spojkou „als ob“

Účelové vety

Infinitívna väzba „ohne.....zu“

Vedľajšie vety so spojkou „statt dass“

Infinitívna väzba „statt zu“

Neodlučiteľné predpony

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Predpony durch- über-, um-, unter-
 Zámeno „derselbe, dieselbe, dasselbe“
 Infinitív trpného rodu
 Jednoduchý minulý čas – opakovanie
 Zložený minulý čas - opakovanie

II. Učebné metódy a zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mládež a spoločnosť	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Stravovanie		
Voľný čas a hobby		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		
Móda a obliekanie		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko		
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko		
Slovensko – moja vlasť		
Počasie, fauna a flóra		
Môj denný program		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
Johann Wolfgang Goethe		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky
Mládež a spoločnosť	Hanuljaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins, zwei (2. diel), Plzeň: Fraus, 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Časopisy: Spitze, Freundschaft Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty
Stravovanie			
Voľný čas a hobby			
Multikultúrna spoločnosť	Justová, H.: Wir wiederholen fürs Abitur, Příroda, 2001		
Mestá a miesta			
Móda a obliekanie			
Vzory a ideály	Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik, Příroda, 2008		
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko			
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Slovensko – moja vlasť			
Počasia, fauna a flóra			
Môj denný program			
Moja ideálna budúcnosť			
Moje rodné mesto			
Johann Wolfgang Goethe			
	Lenčová, I. – Gregorová, J.: Testy z nemeckého jazyka, Príroda, 2006 Olejárová, A: Nová maturita z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2004 Olejárová, A. – Olejár, J.: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2006		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenie
Mládež a spoločnosť	8		Žiak má:	Žiak:		
Mládež a dnešný svet Slovesné väzby	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Využiť základné informácie z prečítaného textu a opísať život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadriť sa k častým problémom mladých ľudí Zopakovať si slovesné väzby	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Opísal život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadril sa k častým problémom mladých ľudí Zopakoval si slovesné väzby	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a móda	2		Precvičiť si posluš s porozumením Vyjadriť vzťah móda a prostredie, v ktorom sa mladí ľudia pohybujú	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Správne gramaticky aj lexikálne sformuloval svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Problémy dnešnej mládeže	2		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti	2		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať možnosti mladej rodiny v dnešnom svete	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor	Písomné skúšanie	Písomná práca Didaktický test
Stravovanie	7		Žiak má:	Žiak:		
Jedlá počas dňa Súvetie so spojkou „als ob“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si spojky „als ob“ Popísať jednotlivé jedlá počas dňa Popísať najobľúbenejšie jedlo	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Popísal jednotlivé jedlá počas dňa	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...	2		Precvičiť si posluš s porozumením Opísať možnosti stravovania sa v jednotlivých stravovacích zariadeniach Vytvoriť v skupinovej práci rozhovor medzi čašníkom a hosťom	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky a prakticky ich využil pri tvorbe dialógu v skupinovej práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Stravovanie a zdravý životný štýl	2		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Národná a medzinárodná kuchyňa	1		Opísať národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísať medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Dostatočne opísal národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísal medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list Jedálny lístok
Voľný čas a hobby	8		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti trávenia voľného času Účelové vety	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť pravidlá účelových viet Z prečítaného textu vymenovať možnosti trávenia voľného času	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval možnosti trávenia voľného času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Rozdelenie koníčkov podľa veku	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Zachytiť vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Na základe poslušnosti vedel zoradiť informácií správnom poradí Opísal vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k tematickému celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj voľný čas a záľuby Účelové vety	2		Prakticky využiť účelové vety v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať koníček, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal koníček, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Multikultúrna spoločnosť	8		Žiak má:	Žiak:		
Zvyky a tradície Infinitívna väzba „ohne.....zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať základné zvyky a tradície na Slovensku	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damiť“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval zvyky a tradície dodržiavané v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Tolerancia k iným kultúram	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchšej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku	2		Opísať situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy	Vedel komunikovať na danú tému Opísal situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine	2		Opísať slávnosti typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu v opise slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využil prebranú gramatický jav	Písomné skúšanie	Rozprávanie Súkromný list
Mestá a miesta	8		Žiak má:	Žiak:		
Dôležité miesta v mojom živote Vedľajšie vety so spojkou „statt dass“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si vedľajšie vety so spojkou „statt dass“ Opísať svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku Opísal svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku	2		Precvičiť si posluš s porozumením Na základe počutého textu vymenuje zaujímavé miesta na Slovensku a doplní ich	Vedel na základe posluhu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku	2		Opísať preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Vedel komunikovať k danej téme Opísal preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívané miesto	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Opísať vysnívané miesto	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Opísal svoje vysnívané miesto	Písomné skúšanie	Písomná práca Opis
Móda a obliekanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Móda Infinitívna väzba „statt zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo móda Vymenovať všetko, čo k móde patrí Zopakovať si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Porozumel prečítanému textu Definoval slovo móda Vymenoval všetko, čo k móde patrí Zopakoval si a osvojil si si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Výber oblečenia	2		Precvičiť si posluš s porozumením Osvojil si slovnú zásobu	Počas posluhu dokázal zachytiť potrebné informácie Osvojil si slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda a ja	2		Komunikovať na danú tému a opísať oblečenie, ktoré nosí najradšej a naopak, ktoré nerád nosí a prečo	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda v mojom živote	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať svoj vzťah k móde	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu	Písomné skúšanie	Rozprávanie Úvaha

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Infinitívna väzba „statt zu“			Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Opísal svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“		
Vzory a ideály	8		Žiak má:	Žiak:		
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka Neodlučiteľné predpony	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Vedel informovať o prečítanom texte Správne vysvetliť rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Literárny hrdinovia	2		Precvičiť si posluš s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialog
Ako má vyzerat' ideálny človek?	2		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať, podľa vlastného názoru, ako má vyzerat' ideálny človek a či v skutočnosti taký existuje	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísal, podľa vlastného názoru, ako má vyzerat' ideálny človek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Úvaha
Človek, ktorého si vážim	2		Opísať človeka, ktorý pre mňa veľa znamená a ktorého si vážim Použiť predpísané gramatické a lexikálne javy	Obsiahol slovnú zásobu k téme a opísal človeka, ktorého si váži Použil správne gramatické predpísané gramatické a lexikálne javy	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko	8		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Vedel čítať z mapy základné informácie o Nemecku	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Berlín – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluš s porozumením	Podal základné informácie o Berlíne na základe počutého textu	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Zvyky a tradície typické pre Nemecko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Súkromný list Rozprávanie
Predpony durch- über-, um-, unter-	2		Osvojiť si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Osvojiť si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Písomný prejav	Didaktický test
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko	8		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha,	2		Precvičiť si čítanie s porozumením	Precvičiť si čítanie s porozumením	Ústne-skupinové,	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

obyvateľstvo, susedné krajiny			Vedieť pracovať s mapou	Vedieť pracovať s mapou	individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Viedeň – hlavné mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluš s porozumením	Precvičiť si posluš s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zámeno „derselbe, dieselbe, dasselbe“	2		Osvojiť si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Osvojil si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Písomné skúšanie	Didaktický test
Slovensko – moja vlasť	8		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Bratislava – hlavné mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluš s porozumením	Precvičiť si posluš s porozumením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície typické pre Slovensko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie Písomná práca	Motivačný rozhovor Úvaha Rozprávanie Súkromný list
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...	2		Popísať najznámejšie miesta na Slovensku a odôvodniť, prečo sa vyplatí navštíviť ich	Popísal turisticky najlákavejšie miesta na Slovensku a dostatočne odôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie	Opis
Počasie, fauna a flóra	8		Žiak má:	Žiak:		
Ročné obdobia	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predpoveď počasia	2		Precvičiť si posluš s porozumením Na základe počutého textu charakterizovať počasie aktuálneho dňa	Na základe počutého textu charakterizoval počasie aktuálneho dňa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko a jeho fauna a flóra	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť popísať druhy zvierat a rastlín,	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Vedel popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti		
Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,.... Infinitív trpného rodu	2		Popísať vzťah počasia – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Popísal vzťah počasia – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha Didaktický test
Môj denný program	8		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti trávenia voľného času Trpný rod – opakovanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Získať informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá tvorby trpného rodu	Získať informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá tvorby trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času	3		Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Porozumel zákonitostiam poslušnosti s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Denný režim	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme a vedieť ju prakticky použiť	Osvojil si slovnú zásobu k téme a vedel ju prakticky použiť	Písomné skúšanie	Rozprávanie Zápisky do denníka
Moja ideálna budúcnosť	8		Žiak má:	Žiak:		
Moje budúce povolanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Životné priority Kariéra alebo rodina	3		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Vedieť formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentovať	Porozumel zákonitostiam počutého textu Vedel formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentoval	Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Vysnívaný dom (byt)	3		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať vysnívaný dom (byt)	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách Opísal vysnívaný dom (byt)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Opis
Kniha priateľ človeka	8		Žiak má:	Žiak:		
Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka Jednoduchý minulý čas - opakovanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Z prečítaného textu stručne informovať o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Na základe prečítaného textu stručne informoval o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakoval si jednoduchý minulý čas	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta	3		Pokúsiť sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Pokúsil sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ja a kniha	3		Popísať svoj vzťah ku knihe a opísať knihu, ktorá ma najviac zaujala a	Dostatočne opísal a zargumentoval svoj výber knihy, ktorá ho najviac	Písomné skúšanie	Súkromný list

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			prečo	zaujala		
Johann Wolfgang Goethe	8		Žiak má:	Žiak:		
Život a dielo	2		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si zložený minulý čas	Na základe prečítaného textu v krátkosti informoval o živote a diele J.W.Goetheho Zopakoval si zložený minulý čas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Didaktický test
Faust	3		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	Rozhovor
Utrpenie mladého Wertera	3		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	rozhovor
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.1.3 Druhý cudzí jazyk

8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od	1.9.2010

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Konceptie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

žiacov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete anglický jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakovi súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Moja rodina

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

rodinné vzťahy

charakterové vlastnosti

Kultúra a umenie

druhy umenia

kultúra a umenie v mieste môjho bydliska

Šport

druhy športov

aktívny / pasívny šport

nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku

ubytovanie mimo domu (internát, hotel)

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia

spôsoby nákupov a platenia

služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa

kvalita služieb

6. Starostlivosť o zdravie

ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť

zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Vzťahy medzi ľuďmi

- druhy vzťahov

- problémy vo vzťahoch

11. Človek a spoločnosť

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

12. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

vplyv podnebia na krajinu a človeka

13. Veda a technika

- život kedysi a dnes
- vplyv rozvoja techniky na život
- významní vynálezcovia

14. Komunikácia a jej formy

- druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
- jazyk a jeho osvojovanie si
- význam štúdia cudzích jazykov

15. Masmédiá

- typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
- vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
- reklama
- internet

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

- Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
- pozdraviť a reagovať na pozdrav
- predstaviť seba aj iných
- vyjadriť aj prijať pozvanie
- rozlúčiť sa
- ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
- vyjadriť blahoželenie

Regulačné rečové funkcie

- Žiaci vedia:
- poďakovať
- poprosiť o niečo
- požiadať o radu a poradiť
- vyjadriť požiadavku, príkaz
- vyjadriť súhlas/ nesúhlas
- vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
- vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

- Žiaci dokážu:
- vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
- vyjadriť radosť / sklamanie
- vyjadriť prekvapenie
- vyjadriť nádej
- vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

získať a podať informáciu

vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem

vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť

vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované

určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu

rozlíšiť základné a rozširujúce informácie

zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu

- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu

- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať

- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí

štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne

rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho

porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

súvislý prejav spolužiakov

- prednáška na známu tému

- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)

- správy

interview

reklama

- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ukážky z filmu

- reportáž
- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry

- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede

technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatocníkov je 300 – 400 slov
- pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát,

informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia,

prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný

list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok

novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt

článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

sa vedieť primerane vyjadriť k témam, týkajúcim sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
 - dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
 - niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
 - vedieť získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
 - dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
 - vedieť primerane opísať osoby, predmety a činnosti
 - vedieť súvislo popísať skúsenosti a udalosti
 - vedieť popísať sny, nádeje a ciele
 - vedieť porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky
- vedieť jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
- ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- vedieť sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
 - vedieť argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
 - vedieť požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
 - vedieť sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
 - vedieť nájsť a porovnať súvislosti dejov
 - vedieť vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
 - vedieť interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedieť:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií

argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba

Žiaci si majú:

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu

chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:

synonymá

synonymické rady napr. gaze – civieť, glance – rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť

homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso)

antonymá (hard-working – lazy, buy – sell, tall – short)

Žiaci vedia rozlíšiť:

v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet – meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)

Žiaci si

osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie

- osvoja základné frázové slovesá napr. come, get, take, go, put, look

1.2 Slovníky

Žiaci:

- pohotovo používajú dvojazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, rubber – eraser, petrol – gas

Tvorenie slov

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou napr., *to call (volať) – a call (volanie)*, *head (hlava) – to head(stáť na čele)*, skladaním – napr. *newspaper, headstone, headquarters, headphones* odvodzovaním napr. *unknown, speaker, traveller, hostess, employee, wisdom, agreeable*, skracovaním napr. *examination – exam.* a skratkami *VIP, MP, PTO* a pod.

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), *množné číslo zložených slov* napr. *grown-ups*

počítateľné a nepočítateľné podstatné mená

neurčitý člen napr. *a boy, a year*

určitý člen napr. *the Browns, the same day*

nulový člen člen napr. *lunch, English, Saturday*

rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), *rozlišovanie rodu odvodzovaním* napr. *duke – duchess, host, hostess, prince – princess*

pád podstatných mien – nominatív napr. *a boy, the boy*, genitív napr. *the boy's, of the boy*,

datív – *the boy, to a boy*, akuzatív – *the boy, a boy*

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu:

stupňovať – pravidelne napr. *short, shorter, shortest*, opisom napr. *interesting – more interesting – the most interesting*, nepravidelne napr. *good - better - the best*

používať predložkové väzby, napr. *be afraid of, angry with, careful about*

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:

osobné – *I, you, he, they...*

prívlastňovacie – prívlastkové *my, your, his* a samostatné napr. *mine, your, its...*

zvrtné a zdôrazňovacie *myself, himself, yourselves...*

recipročné napr. *one - another, each - other*

ukazovacie napr. *this – these, that - those*

opytovacie *what, which, who, whose...*

neurčité zámená *one, all, each, either, much, many, none, both, little, else*

vzťahné napr. *who, whose, which, that, as*

2.4 Číslovky

Žiaci poznajú a používajú:

základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Žiaci poznajú a vedia používať:

príslovky času a častosti deja napr. *already, always, seldom, since*

príslovky miesta napr. *here, there, inside, nowhere*

príslovky spôsobu a miery napr. *almost, well, slowly, fluently*

tvorenie prísloviak – odvodzovaním napr. *slowly, daily, quickly, truly*, skladaním – *in the end, by the way*

stupňovanie prísloviak – jednoslabičné príslovky napr. *hard – harder – hardest*, opisné

stupňovanie napr. *cleverly – more cleverly – most cleverly*

2.6 Slovesá

Žiaci aktívne používajú:

určité slovesné tvary: plnovýznamových sloviak,

pomocných sloviak - *be, shall, will, would, should*

modálnych sloviak - *can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare*

neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. *living, speaking, being* a minulé

(pravidelných aj nepravidelných sloviak) napr. *lived, spoken*

gerundium napr. *living, speaking, having asked*

slovesné podstatné meno napr. *savings, endings*

neurčitok prítomný napr. *to ask* a minulý napr. *to have asked*

slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé

slovesný rod: trpný a činný

slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. *Be quiet., Don't be silly.*, podmieňovací prítomný napr. *we would ask, they would come*

tvary nepravidelných sloviak (začiatočníci minimálne 60 sloviak, pokročilí spolu minimálne 90)

otázku a zápor v daných slovesných časoch

skrátene slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky

Žiaci si osvoja:

jednoduché napr. *in, of, to, with, after*, zložené napr. *without, outside, into* a viacslovné napr. *in front of, in spite of, according to*

viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – *as/like, by/until, by/with, over/above, under/ below*

2.8 Spojky

Žiaci vedú správne:

používať priradovacie napr. *and, as well as, both ... and* a podradovacie spojky napr. *that, as, because*, a spájacie výrazy napr. *firstly, then, next* a pod.

3. Syntax

3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený

- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – *there is/ there are*
postavenie priameho napr. *I met him yesterday.* a nepriameho podmetu napr. *He bought his child a new pair of gloves.*
postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)
postavenie frekvenčných prísloviek
postavenie predložky v otázke
obrátený slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch *only, hardly, rarely, seldom*

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedia používať

vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania
spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)
otázka na podmet
otázka na ostatné vetné členy
krátka prídavná otázka napr. *He is ill, isn't he?, He lost his key, didn't he?*
zist'ovacie otázky napr. *Did he know it?, Will they help us?*

3.3 Zápor

Žiaci pohotovo používajú:

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: *no, nobody, none, never* a pod.

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Žiaci majú osvojené:

základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípusťkových
podmienkové vety – nulové a zmiešané, ďalšie podmienkové spojky – napr. *unless, suppose, provided, in case* a pod.
používanie priamej a nepriamej reči
základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *to*, s infinitívom bez častice *to* (napr. *make, let...*), s gerundiom
používanie želacích viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené:

- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:

správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – *tion* = šn

4.2 Výslovnosť

Žiaci dôsledne používajú:

viazanú výslovnosť
zásady správnej výslovnosti – aspirované *p, t, k, ɜː*,
dvojhĺasky: *ai, ei, oi, au, ie, ue*
trojhĺasky: *eie, aie, oie, aue* (symbol sa nedá nájsť v PC)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

obojperné a pernozubné *w* a *v* napr. *wet* – *vet*
 podnebná hláska *n* a zadnopoďnebná hláska *ng* napr. *thin* – *think* - *thing*
 Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:
 graficky podobné slová napr.: *bad* [bæd] - *bed* [bed]
 znelú a neznelú podobu *th*
 výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov
 Žiaci poznajú:
 rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: *o, a, t, r*
 správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť *k – g, d – t*

4.3 Intonácia

používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zist'ovacie, opytovacie, vylučovacie)
 naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach (question tags)

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:

- význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. *he's* = *he has*, *he is*

5.1 Pravopis

Žiaci poznajú rozdiely v britskej a americkej angličtine:
 napr. *colour* – *color*, *travelling* – *traveling*, *centre* – *center*, *realise* – *realize*, *cheque* – *check*,
jewellery – *jewelry*, *programme* – *program*

Žiaci ovládajú:

základné pravidlá pravopisu

písanie veľkých písmen

písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)

písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.

množné číslo podstatných mien: -s/es: *f – ves, y- ies, oo --* napr. *wife* – *wives*, *family* – *families*, *foot* – *feet*

slovesá: -s, -es napr. *I watch.* – *he watches*, *I fly* – *he flies*, *I live* – *he lives*, koncovka – *ed* – *I applied*, *I travelled*

prídavné mená. – *er, -est* napr. *nicer* – *nicest*, *big* – *bigger*, *biggest*, *happy* – *happier* - *happiest*

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport		Skupinová práca žiakov
Bývanie		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Obchod a služby		Dialógy
Starostlivosť o zdravie		Prezentácie
Cestovanie		Projekty
Vzdelanie		Ústne frontálne skúšanie
Zamestnanie		
Vzťahy medzi ľuďmi		
Človek a príroda		
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

		Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	'Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher's Book What's What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary,			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Moja rodina Prítomný priebehový čas	9		Žiak má:	Žiak:		
Môj vzťah s rodičmi a so súrodencami Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme – pomenovať členov rodiny, zamerať sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme – pomenoval členov rodiny, zamerával sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výhody a nevýhody jedináčika v rodine Prítomný priebehový čas, otázka	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dnešné problémy rodiny Prítomný priebehový čas, zápor	2		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Rodina – budovanie dôvery v rodine Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	2		problematiky Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	problematiky Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Prítomný jednoduchý čas	9		Žiak má:	Žiak:		
Druhy umenia – dekoratívne umenie, divadelné umenie Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Film versus kniha Prítomný jednoduchý čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Môj nezabudnuteľný zážitok týkajúci sa umenia a kultúry Prítomný jednoduchý čas, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Kultúra a umenie v mieste môjho bydliska a jeho okolí Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulý jednoduchý čas	9		Žiak má:	Žiak:		
Adrenalinové športy Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Šport ako biznis Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Správanie fanúšikov počas športových podujatí, vandalizmus. Doping u športovcov.	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Minulý jednoduchý čas, otázka			predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Kvality profesionálneho športovca Minulý jednoduchý čas, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulý priebehový čas	9		Žiak má:	Žiak:		
Domáce práce, dom a byt Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Bezdomovci Minulý priebehový čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Bývanie vo Veľkej Británii a v USA, typy domov Minulý priebehový čas, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Problémy súvisiace s bývaním Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Predprítomný čas	9		Žiak má:	Žiak:		
Ponuka produktov na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas,	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim a odkazom opisujúcim	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

oznamovací spôsob			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Starostlivosť o zákazníka na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Internetové nakupovanie Predprítomný čas, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nakupovanie ako problém Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradil informácie v správnom poradí		
Starostlivosť o zdravie Formy budúceho času	9		Žiak má:	Žiak:		
Zdravý a nezdravý životný štýl tínedžerov Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialogy v dvojiciach
Kontrola jedla, ktoré konzumujem, stravovacie návyky Väzba - chystáť sa niečo urobiť	2		Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Vegetariáni vs vegani Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Poruchy stravovania Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Trpný rod	9		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť cestovania Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor			Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie	didaktický test
Postup pri cestovaní lietadlom Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	2		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje skúsenosti s cestovaním Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Modálne slovesá	9		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti štúdia v zahraničí, školský systém Veľkej Británie a USA Modálne sloveso – vedieť, môcť, byť schopný niečo urobiť, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Vlastnosti dobrého učiteľa	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Modálne sloveso – musieť, otázka, zápor			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	frontálne skúšanie	
Mimoškolské aktivity v mojej škole Modálne sloveso – smieť, mať dovolené niečo urobiť, zápor, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Záškolačstvo, príčiny, prevencia Modálne sloveso – môcť, musieť, smieť, otázka, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Prvá podmienková veta	9		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné príležitosti na Slovensku, klady, zápory	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Prvá podmienková veta, otázka			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Pracovné príležitosti vo Veľkej Británii a v USA Prvá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný pohor do zamestnania Prvá podmienková veta, otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dokumentácia súvisiaca so zamestnaním – životopis, žiadosť do zamestnania, motivačný list	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Prvá podmienková veta, otázka, zápor			jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí		
Medziľudské vzťahy Druhá podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Aké kvality oceňujem na ľuďoch Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluhových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluhových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo robiť ak sa vzťahy kazia, problémy vo vzťahoch Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			spájanie obrázkov a textu			
Kde a ako spoznávať nových ľudí Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Čo si vážim na mojich najbližších Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Predložky	6		Žiak má:	Žiak:		
Znečistenie prírody, ekologické problémy Predložky časové	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			pomocou posluchového cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	posluchového cvičení Porovnať a analyzovať získané informácie		
Recyklácia Predložky miesta	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ohrozené zvieratá Predložky so slovesami	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Prírodné katastrofy Predložky so slovesami	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika Predložky	6		Žiak má:	Žiak:		
Moderné technológie v priemysle, medicíne a výskume Prídavné mená	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Ústne frontálne skúšanie	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Veda a technika v minulosti a súčasnosti Stupňovanie prídavných mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zneužívanie moderných technológií Príslovky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika a moja budúca profesia Stupňovanie prísloviek	1		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Otázky	6		Žiak má:	Žiak:		
Sociálne problémy spoločnosti Otázky na podmet	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Morálka Otázky s predložkou na konci	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pravidlá slušného správania Otázky, pomocné slovesá	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formálny a neformálny odev Otázky, opytovacie zámená	1		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Väzba – zvykol som...	6		Žiak má:	Žiak:		
Verbálna a neverbálna komunikácia Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Problémy v komunikácii Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Moderné prostriedky komunikácie Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Dôležitosť znalosti cudzích jazykov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Masovokomunikačné prostriedky Neurčité zámená	6		Žiak má:	Žiak:		
Závislosť na televízii a internete Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Práca v médiách Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Negatívny vplyv médií na deti Neurčité zámená – žiadny/a/e	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Rádio vs televízia Neurčité zámená – nejaký/á/é Neurčité zámená – žiadny/a/e	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Stravovanie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Záľuby, voľný čas a životný štýl		Skupinová práca žiakov
Multikultúrna spoločnosť		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Mestá a miesta		Dialógy
Obliekanie a móda		Prezentácie
Kniha – priateľ človeka		Projekty
Vzory a ideály		Ústne frontálne skúšanie
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)		
Slovensko – moja vlasť		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
William Shakespeare		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA)		
Môj denný program		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway	Dataproyektor	Slovníky	Internet
	Elementary, Pre-Intermediate,	PC	(výkladové, prekladové)	
		Magnetická tabuľa		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

		Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
		Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook		
	Intermediate Students' Book Headway Elementary, Pre- Intermediate, Intermeidate Teacher's Book What's What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre- Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mládež a jej svet Prítomný priebehový čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti mladých ľudí dnes a v minulosti Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Naučiť sa získavať potrebné informácie z vypočutého textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodičia vs tínedžeri Prítomný priebehový čas, otázka	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Problémy mladých ľudí Prítomný priebehový čas, zápor	1		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mladí ľudia – sny a budúcnosť	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike		
Stravovanie Prítomný jednoduchý čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Moje stravovacie návyky Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl Prítomný jednoduchý čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stravovanie v rýchlom občerstvení Prítomný jednoduchý čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Vegetariáni a vegani Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Minulý jednoduchý čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Čo robia mladí ľudia vo voľnom čase Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinách	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluhu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvoje koníčky dnes a v minulosti Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity Minulý jednoduchý čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Ako trávia voľný čas dospelí a mládež Minulý jednoduchý čas, zápor	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť Minulý priebehový čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Slovensko a multikultúra Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Multikultúrna rodina Minulý priebehový čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Problémy v multikultúrnej spoločnosti Minulý priebehový čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Prečo sa učiť cudzie jazyky? Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta Predprítomný čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Najkrajšie miesta na Slovensku Predprítomný čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Najkrajšie miesta na svete Predprítomný čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Predprítomný čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obľúbené miesta v mojom rodisku Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Obliekanie a móda Formy budúceho času	6		Žiak má:	Žiak:		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystáť sa niečo urobiť	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	6		Žiak má:	Žiak:		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Oblíbené žánre mladých ľudí	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor			z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	1		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	6		Žiak má:	Žiak:		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

otázka			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Oblúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Veľkej	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Británii			Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie	odpovede
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Životný štýl Britov	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Prvá podmienková veta, otázka, zápor			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí		
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchového cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Oblíbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	2		Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	1		Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predbudúci čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Život W. Shakespeara Predbudúci čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor	1		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Väzba – zvykol som...	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o USA	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Väzba – zvykol som..., otázka			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Zaujímavé mestá USA Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	6		Žiak má:	Žiak:		
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemeckýjazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk - Nemecký jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete nemecký jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné a spôsobilosti tvorivo riešiť problémy*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických javoch, osvoja si slovnú zásobu k daným tematickým okruhom, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni a budú formulovať svoje názory a myšlienky k daným témam a problémom. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

1. Rodina

- životopis; významné momenty v živote- rodina v minulosti a súčasnosti, problémy v rodine
- rodinní príslušníci, ich charakterové vlastnosti a ich úloha v rodine
- vzťahy v rodine; problémy v rodine; model rodiny v minulosti a súčasnosti

2. Kultúra a umenie

- kultúrne možnosti na dedine a v meste
- oblasti kultúry a umenia (maliarstvo, sochárstvo, hudba, architektúra, literatúra); významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia
- významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku; môj vzťah ku kultúre a umeniu
- návšteva kultúrneho podujatia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

3. Šport

- druhy športov
- Olympijské hry
- význam športu v živote človeka
- šport, ktorý ma zaujíma

4. Bývanie

- bývanie v meste a na dedine,
- moje bývanie
- problémy s bývaním, hľadanie si vlastného bytu alebo domu
- predstavy o svojom budúcom bývaní

5. Obchod a služby

- možnosti nakupovania, ich výhody a nevýhody
- služby
- reklama a jej vplyv
- môj vzťah k nakupovaniu

6. Starostlivosť o zdravie

- ľudské telo
- zdravie a jeho význam; civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote
- zdravý a nezdravý životný štýl
- návšteva u lekára

7. Cestovanie

- príprava na cestu; dôvody na cestovanie; dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody
- rezervácia hotela
- cestovanie v minulosti, v súčasnosti a v budúcnosti
- moja vysnívaná dovolenka

8. Vzdelanie

- organizácia školského roka
- školský systém na Slovensku a v Nemecku
- vyučovanie, predmety, význam štúdia cudzích jazykov
- študentský život

9. Zamestnanie

- druhy povolání; pracovné možnosti doma a v zahraničí
- pracovný pohovor
- pracovný čas a voľný čas
- budúce povolanie

10. Vzťahy medzi ľuďmi

- vzťahy v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo, láska a ich prejavy
- život menší v spoločnosti; tolerancia
- priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

11. Človek a príroda

- problémy životného prostredia; ich príčiny a dôsledky
- najzávažnejšie globálne problémy
- ohrozené druhy rastlín a zvierat
- Ako sa dá pomôcť životnému prostrediu?

12. Vedecko-technický rozvoj

- významné vynálezy a objavy
- významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti
- mobilný telefón, počítač a internet – ako zmenili svet?
- život v minulosti, súčasnosti a budúcnosti

13. Človek a spoločnosť

- morálka a etika
- práva a povinnosti v každodennom živote
- konflikty a ich riešenie
- ľudia v núdzi – ako im pomôcť?

14. Komunikácia a jej formy

- formy komunikácie a ich význam
- komunikácia v rôznych situáciách
- moderné formy komunikácie
- komunikácia v minulosti a súčasnosti

15. Masmédiá

- typy masmédií a ich úloha
- tlač
- rozhlas a televízia; internet

16. Mládež a jej svet

Mládež a dnešný svet

Mládež a móda

Problémy dnešnej mládeže

Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti

17. Stravovanie

Jedlá počas dňa

Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...

stravovanie a zdravý životný štýl

Národná a medzinárodná kuchyňa

18. Záľuby, voľný čas a životný štýl

Možnosti trávenia voľného času

Rozdelenie koníčkov podľa veku

Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase

Môj voľný čas a záľuby

19. Multikultúrna spoločnosť

Zvyky a tradície

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Tolerancia k iným kultúram

Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku

Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine

20. Mestá a miesta

Dôležité miesta v mojom živote

Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku

Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku

Vysnívané miesto

21. Obliekanie a móda

Móda

Výber oblečenia

Móda a ja

Móda v mojom živote

22. Vzory a ideály

Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka

Literárny hrdinovia

Ako má vyzerat' ideálny človek?

Človek, ktorého si vážim

23. Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Berlín – hlavne mesto Nemecka

Zvyky a tradície typické pre Nemecko

24. Slovensko – moja vlasť

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Bratislava – hlavne mesto Nemecka

Zvyky a tradície typické pre Slovensko

Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...

25. Počasie, fauna a flóra

Ročné obdobia

Predpoveď počasia

Slovensko a jeho fauna a flóra

Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,...

26. Denný program

Možnosti trávenia voľného času

Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času

Denný režim

27. Moja ideálna budúcnosť

Moje budúce povolanie

Životné priority

Kariéra alebo rodina

Vysnívaný dom (byt)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

28. Moje mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Viedeň – hlavné mesto Nemecka

Zvyky a tradície typické pre Rakúsko

30. Johann Wolfgang Goethe

Život a dielo

Faust

Utrpenie mladého Wertera

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:

pozdraviť a reagovať na pozdrav

predstaviť seba aj iných

vyjadriť aj prijať pozvanie

rozlúčiť sa

ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie

vyjadriť blahoželenie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:

poďakovať

poprosiť o niečo

požiadať o radu a poradiť

vyjadriť požiadavku, príkaz

vyjadriť súhlas/ nesúhlas

vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer

vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu

vyjadriť radosť / sklamanie

vyjadriť prekvapenie

vyjadriť nádej

vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písomného prejavu**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
 - pochopiť úmysel hovoriaceho
- zachytiť logickú štruktúru textu
 - po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
 - odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu
- porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
- rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
- porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- súvislý prejav spolužiakov
 - prednáška na známu tému
 - bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
 - správy
- interview
- reklama
 - predpoveď počasia
- prehľad programov v rozhlase, televízii
- ukážky z filmu
 - reportáž
 - rečnícky prejav
- ukážka z rozhlasovej hry
 - dokumentárne programy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch

- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede

technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu: pre začiatníkov je 300 – 400 slov

pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia: list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty: verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát,

informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia,

prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný

list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok

novinové texty: primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty: ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty: oficiálny list, fax, prospekt

článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné): úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedieť primerane vyjadriť k témam, týkajúcim sa každodenného života a témam

vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách

- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy

- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)

- vedieť získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky
- vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
- ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú
tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch,
plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so
štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-
kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií

argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na
sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu
komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

1. 1 Aktívna slovná zásoba

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanějších učebníc (viď zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov cieľových požiadaviek, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie danej úrovne.

Úroveň B1: 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne.

Žiaci si majú:

- aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 1800 - 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 500 slov
- osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Rozsah slovnej zásoby je daný:

- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek: *Freund, arbeiten*
- tvarmi odvodenými pomocou predpôn a prípon: *Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos*
- zloženinami: *Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig*
- zmenou slovného druhu: *freundlich, Arbeit*
- tvorbou skrátených tvarov: *Uni, Lok, Abi*
- používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov: *ICE, EU, online, Student*

Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:

- ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami: *bitten um, stolz sein auf, Angst haben vor*
- kompenzačné vyjadrovanie: *Ich brauche einen Flaschenöffner. Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.*

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu
chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:

synonymá: *wirken – tätig sein; Oma – Großmutter*

synonymické rady

homonymá: *der Kopf; die Krone; s Auge*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

antonymá: *richtig – falsch; reich – arm; warm – kalt*

Žiaci vedia rozlíšiť:

v grafickom prejave homofóny

Žiaci si:

osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy: *jemanden auf die Palme bringen; jemandem etwas auf die Nase binden; auf großem Fuße leben*

- osvoja základné frázové slovesá

1.2 Slovníky

Žiaci:

- pohotovo používajú dvojazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe nemeckej a rakúskej nemčiny: *Abitur (nem.) – Matura (rak.); Brötchen (nem.) – Semmel (rak.)*

Tvorenie slov

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – skladaním – napr. *die Fremdsprache, die Heimatschule, das Wohnzimmer* odvodzovaním napr. *wohnen – die Wohnung, besuchen – der Besucher*.

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

2.1 Podstatné mená (Substantive)

2.1.1 Rod (Genus)

- mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum): *der Garten, die Tür, das Haus*

- rod v zloženinách (Genus der Komposita): *der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus*

2.1.2 Člen (Artikel)

- nerčitý / určitý člen (der unbestimmte / bestimmte Artikel): *Dort steht ein Mann. Den Mann kenne ich.*

- bez člena (der Null-Artikel): *mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer, Professor Neurath, Österreich, Berlin; Slowake, Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik hören, nach / zu Hause, Kuchen essen, 100 Gramm Wurst, Frankfurter Zeitungen, Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter*

2.1.3 Číslo (Numerus)

- jednotné číslo (Singular) – oproti slovenčine: *das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die Treppe, die Schere, Weihnachten*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- podst. mená len v jednotnom čísle (Singularetantum): vlastné mená: *der Schwarzwald*, látkové mená: *der Zucker, das Wasser*, abstraktné mená: *der Hunger, die Klugheit*, spodstatnené neurčitky: *das Schwimmen*
- podst. mená len v množ. čísle (Pluraletantum): *Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen, Masern, Ostern, Tropen*,
- zakončenie množného čísla (Pluralendungen):
- a) mužský rod (Maskulinum):
- e / ä, ö, ü, äu-e: *Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume*
- er / ä, ö, ü, äu-er: *Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher*
- 0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: *Onkel / Väter, Böden, Brüder*
- n, -en: *Kollegen, Bären, Seen, , Schmerzen, Spatzen, Herrn*
- s: *Klubs*
- b) ženský rod (Femininum):
- n, -en: *Katzen, Uhren*
- e / ä, ö, ü, äu-e: *Kenntnisse / Hände, Nöte, Kühe, Bräute*
- ö, ü: *Töchter, Mütter*
- s: *Muttis*
- c) stredný rod (Neutrum):
- e / ö-e: *Jahre*
- er / ä, ö, ü, äu-er: *Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser*
- 0 / ö: Gebirge, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / *Klöster*
- s: *Autos, Fotos, Kinos*
- n, -en: *Augen, Ohren, Betten*

2. 1. 4 Pád (Kasus)

- singulár / plurál
- Nominativ *der/ein, das/ein, die/eine; die/-*
- Genitiv *des/eines, des/eines, der/einer; der/-*
- Dativ *dem/einem dem/einem der/einer; den/-*
- Akkusativ *den/einen das/ein, die/eine; die/-*

2. 1. 5 Zdrobneniny (Deminutiva)

- chen: *das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen*
- lein: *das Büchlein*
- i: *die Mami, der Vati*

2. 1. 6 Spodstatnené prídavné mená (substantivierte Adjektive)

der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues

2. 1. 7 Vlastné mená (Eigennamen)

- mená osôb (Personennamen): *der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt, Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder, Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus*
- obyvateľské mená (Einwohnernamen): *Berliner/-in, Bratislavaer/-in, Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin, Spanier/-in*
- zemepisné mená (geographische Namen): *die Schweiz, Deutschland, die USA, der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra, die Alpen*

2. 2 Prídavné mená (Adjektive)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

2. 2. 1 V prísudku (prädikativ)

- v základnom tvare (in der Grundform): *Das Wetter ist, wird, bleibt schön. Das kommt mir interessant vor. Ich halte das für richtig.*

2. 2. 2 V prívlastku (attributiv)

- v základnom tvare (in der Grundform): *ganz Berlin, halb Europa*

- skloňovanie (Deklination):

a) po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel): *der hohe Preis, für die guten Freunde*

aj po: *dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher,*

- v množ. čísle: *alle, beide, keine; meine,*

b) po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel): *eine kleine Pause, mit einem netten Jungen*

aj po: *kein, mein,*

c) bez člena: *kalter Tee, kluge Worte, saure Gurken*

aj po: *zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche: unzählige viele schöne Tage*

2. 2. 3 Stupňovanie (Komparation)

1. stupeň (Positiv): *Er ist (nicht) so groß wie Peter.*

2. stupeň (Komparativ): *Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus*

3. stupeň (Superlativ): *Sie ist die klügste. Er ist der schnellste von (unter) allen.*

zvláštné formy (besondere Formen): *gut, viel, hoch, groß, nah,*

2. 2. 4 Zemepisné prídavné mená

die Weiße Elster, der Thüringer Wald, Bratislavaer Burg, Schweizergarde, Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras, eine deutsch-amerikanische Flugverbindung, Großbritannien.

2. 3 Zámená (Pronomen)

- osobné (Personalpronomen): *ich, du,*

- prívlastňovacie (Possessivpronomen): *mein, dein,*

- ukazovacie (Demonstrativpronomen): *der, die das; dieser, jener, derselbe,*

- opytovacie (Interrogativpronomen): *wer, was, welcher, was für ein,*

- zvrätne (Reflexivpronomen): *mich/mir, dich/dir,*

- vzťahné (Relativpronomen): *der, die, das,*

- neurčité (Indefinitpronomen): *einer, eine, eins / welche, man, jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e, wenig/-e, einige, mehrere*

- vymedzovacie (Negationspronomen): *kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts*

2. 4 Číslovky (Numeralien)

- základné (Kardinalzahlen): *eins, sechzehn, siebzehn, dreißig, einundsiebzig, tausend, eine Million, Fünf Tassen sind schon sauber.*

- násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter): *einmal, driemal*

- radové (Ordinalzahlen): *der erste, dritte, siebte, achte, hundertste, mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch*

- výpočtu (Aufzählungswörter): *erstens, zweitens, drittens*

- zlomky (Bruchzahlen): *ein Drittel, Viertel, eine Hälfte, dreieinhalb*

- desatinné čísla: *eins Komma fünf*

2. 4. 1 Určovanie času (Zeitangaben)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- *um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei*
- dátum, letopočet: *Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994. Er ist 1989 geboren.*

2. 4. 2 Vyjadrenie množstva (Mengeangaben)

- *ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter, drei Stück Seife, vier Flaschen Saft, zwei Paar Schuhe*

2. 4. 3 Mena (Währung)

fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro

2. 4. 4 Počtové úkony (Rechnen)

sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei

2. 4. 5 Spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter)

- *eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren, ein Hundert, eine Milliarde.*

2. 5 Slovesá (Verben)

2. 5. 1 Osoba, číslo (Person, Numerus): ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,

2. 5. 2 Časovanie, časy (Zeitformen):

- prítomný čas Präsens: *er macht, er badet, er fährt, ...*

- minulé časy

Präteritum: *er machte, er badete, er fuhr, ...*

Perfekt: *er hat gemacht / kontrolliert / erzählt, er ist gewandert / aufgewacht, ...er hat gegessen / empfunden / angeboten, ...er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen, ...*

Plusquamperfekt: *er hatte gemacht / gegessen, ...er war gewandert / geblieben, ...*

budúci čas Futur I: *er wird baden / fahren, ...*

2. 5. 2 Slovesný spôsob (Modus)

- oznamovací spôsob Indikativ: *er liest, wir gehen, ...*

- rozkazovací spôsob Imperativ: *Arbeite! / Lies! / Lauf(e)! Arbeitet! / Lest! / Lauft! Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!*

- podmieňovací spôsob Konjunktiv II:

prít. čas: *er wäre / hätte / würde / müsste, ... er würde baden / essen, ...*

Konjunktiv II: min. čas: *er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, ... er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, ...*

2. 5. 3 Slovesný rod (Genus verbi)

- činný rod Aktiv *er schreibt, ist, fährt, arbeitet, ...*

- trpný rod

a) priebehový (dejový) trpný rod

Vorgangspassiv Präsens: *er wird gerufen, ...*

Präteritum: *er wurde gerufen, ...*

Perfekt: *er ist gerufen worden, ...*

b) stavový trpný rod

Zustandspassiv Präsens: *es ist gemacht, ...*

Präteritum: *es war gemacht, ...*

2. 5. 4 Neurčité tvary (infinite Formen)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- infinitív činný (Infinitiv Aktiv): Infinitiv (I)
Präsens: *machen, fahren*
- infinitív trpný (Infinitiv Passiv): Präsens: *gemacht werden*
- prídavné príslovie činné (Partizip I): *sehend; wandernd*
- prídavné príslovie minulé trpné Partizip (II): *gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen*

2. 5. 5 „Zvláštne slovesá“ („besondere“ Verben)

- haben, sein, werden,
- lassen,
- brennen, kennen, nennen, rennen, bringen, denken,
- wissen,
- spôsobové slovesá (Modalverben)

2. 5. 6 Zvratné slovesá

- reinreflexive Verben: *sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten*
- teilreflexive Verben: *(sich) beruhigen; (sich) erlauben*
- reziproke Verben: *sich lieben, sich helfen*

2. 5. 7 Nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben

- backen, braten; beginnen, rufen; biegen (ab-); abscheiden; entbieten; scheinen; erbinden;
- schlafen (ein-), bitten, schließen; bleiben, schmelzen; zereissen; schneiden (ab-), fahren (an-, weg-, ab-, über-, um-), schreiben (auf-), fallen (ver-, ein-, aus-, durch-,ge-), schwimmen
- fangen (an-), sehen (an-, um), finden (statt-), singen, fliegen, sitzen, fressen, sprechen (be-), frieren (er-), springen, eben (aus-), stehen (auf-, be-, ent-),
- gehen (ver-,weg-), steigen (ein-, aus, um-), gelingen, sterben; gewinnen, streifen, halten (an-, er-, unter-), tragen (bei-), trefen, heißen, trefen, helfen
- kommen (an-, be-), trinken (aus-), laden (ein-), tun,
- lassen, laufen, vergessen, verlieren, leihen; ausleihen, wachsen, lesen, waschen, liegen werben, nehmen (be-, auf-, an-, ein-,teil-,unter-); ziehen (an-, aus-, um-)

2. 6 Príslovky (Adverbien)

- *wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher, seitdem, manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig, wohl, vielleicht...; also, deshalb, sonst, trotzdem,...*

2. 6. 1 Stupňovanie

sehr, viel, gern, oft,

2. 6. 2 Zámenné príslovky (Pronominaladver.)

- opytovacie: *Worüber ärgerst du dich?*
- ukazovacie: *Ich träume davon.*

2. 6. 3 Príslovky smeru

Gehst du hinauf? Komm herein!Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?

2. 7 Predložky (Präpositionen)

- **predložky s datívom:** aus, bei, mit, nach von, zu, seit, ab, seit, von – bis, von ... an,
- **predložky s akuzatívom:** durch,für, gegen ohne, um, bis, ,
- **predložky s datívom alebo akuzatívom:** an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen,
- **predložky s genitívom:** während, dank, trotz

2. 8 Častice (Partikeln)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke, aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.

2. 9 Citoslovica (Schallwörter)

Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Sssst!, Hurra!, Bravo!,...wau, miau, peng.

3. Vetná skladba (Syntax)

3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený:

- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:

základné zvláštnosti vetnej stavby nemeckej vety

priamy a nepriamy slovosled

postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)

postavenie frekvenčných prísloviiek

postavenie predložky v otázke

3. 1. 1 Jednoduchá veta (Einfacher Satz)

3. 1. 1. 1 Postavenie slovesa (Stellung des finiten Verbs)

- určitý slovesný tvar na druhom mieste: *Er fährt nach Australien. Warum fährt er nach Australien? Du bist aber fleißig!*

- určitý slovesný tvar na prvom mieste: *Kommst du heute zu uns? Komm heute zu uns!*

3. 1. 1. 2 Vetný rámec (Satzklammer)

- na konci vety stojí: infinitív: *Ich muss morgen nach Hause fahren. Lässt du mich ein bisschen ausruhen? Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.*

- prítomnosť minulá: *Wir haben alles in 2 Stunden geschafft. Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.*

- odlúčiteľné predpony: *Ich mache das Fenster zu.*

3. 1. 2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)

3. 1. 2. 1 Prirad'ovacie súvetie (Satzverbindung)

- "priamy slovosled" po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch: *Heute Abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins Kino.*

- "nepriamy slovosled" po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst: *Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.*

- dvojice spojok (zweiteilige Konjunktionen): *Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.*

3. 1. 2. 2 Podrad'ovacie súvetie (Satzgefüge)

- slovosled: Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat. Wenn sie Zeit hat, liest sie gerne.

- spojky (Konnektoren):

- der, die, das, wer, was, wie, wohin, womit: *Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind.*

- dass, so dass, wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl: *Ich wünsche mir, dass du Glück hast.*

- während, solange, seit / seitdem, bevor, bis: *Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt.*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu: *Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er. Ohne zu grüßen, verließ er den Raum.*
- so - wie, je - desto, so – dass: *Je mehr du spielst, desto besser bist du.*

Časová súslednosť (Zeitenfolge):

- súčasnosť dejov (Gleichzeitigkeit): Ich schreibe einen Brief, während du nähst. Als er jung war, lebte er in Berlin.
- predčasnosť dejov (Vorzeitigkeit): Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post.
- následnosť dejov (Nachzeitigkeit): Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.
- nereálne deje (Konjunktiv II): Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.

Nepriama reč (Indirekte Rede)

In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.

3. 1. 3 Jednoduchý a závislý neurčitok

- jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po_

modálnych slovesách: Wir können heute länger bleiben.

slovesách zmyslového vnímania hören, sehen, fühlen, spüren: Siehst du ihn kommen?

pohybových slovesách gehen, kommen,...: Gehst du immer mit Hühnern schlafen?

slovesách lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen: Wir lassen ihn laufen.

- neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)

Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern. Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.

- neurčitkové vety (Infinitivsätze)

Infinitiv I: Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen.

Er ist ausgewandert, um besser zu leben.

3. 2.Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedia používať

vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania

spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)

otázku na podmet

otázku na ostatné vetné členy

zisťovaciu a doplňovaciu otázku

3. 2. 1 Vyjadrovanie modality

dürfen: dovoľenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.

výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.

können: možnosť: Kannst du heute zu mir kommen?; schopnosť: Ich kann schwimmen;

dovolenie: Sie können hier duchen; predpokladaná možnosť: Das könnte stimmen.

mögen: vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut.Ich möchte eine Tasse Kaffee.

müssen: nutnosť: Du musst pünktlich sein; rada, úloha: Ich muss zum Arzt.

sollen: povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen; výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben; neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

wollen: zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.

lassen: dovolenie / zákaz: Lass mich das machen!; výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!; odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.

3. 3. Zápor (Negation)

Žiaci pohotovo používajú:

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov

3. 3. 1 Vyjadrenie záporu

- nein: *Schläft sie? Nein, sie ist wach.*
- nicht: *Wir arbeiten heute nicht.*
- nichts: *Ich mache jetzt nichts.*
- kein: *Das ist kein guter Vorschlag.*
- niemand: *Niemand kann mir helfen.*

3. 4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Žiaci majú osvojené:

základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípusťkových

podmienkové vety, podmienkové spojky

používanie priamej a nepriamej reči

základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *zu*, s infinitívom bez častice *zu*

používanie želacích viet

4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnou výslovnosťou a intonáciou.

4. 1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené:

- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:

- správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
- odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí

4. 2 Výslovnosť

Žiak vie správne vyslovovať:

- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: *blöd, dünn,*
- dvojhlásky äu, eu, ei, ie: *Mäuse, heute, nein, vier,*
- zatvorené e: *sehen,*
- krátke e: *Bett, kämmen,*
- otvorené e: *kämen, Nähe,*
- neprízvučné, redukované e: *bitte,*
- Ich- / Ach-Laut: *ich, auch,*
- ng: *Junge.*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

4.3 Intonácia

Žiak vie správne používať:

- slovný prízvuk: *sagen, bekommen, April*,
- vetný prízvuk,
- intonáciu nemeckej vety:
oznamovacej: *Heute ist er zu Hause.*
opytovacej: *Wohin gehst du? Kommst du mit?*
rozkazovacej: *Sag es nicht!*
- pravidlo o asimilácii: *das Buch.*

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:

- význam slovesných tvarov v grafickej podobe

5.1 Pravopis

Žiaci ovládajú:

základné pravidlá pravopisu

písanie veľkých písmen

písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)

písanie veľkých písmen

množné číslo podstatných mien: 0 - *der Vater – die Väter, der Apfel – die Äpfel, der Karpfen – die Karpfen*; -(e)n: *die Aufgabe – die Aufgaben*; - s: *das Kino – die Kinos*; -e: *der Platz – die Plätze*; -er: *das Bild – die Bilder*

slovesá: *er lernt, er badet, er badete*

prídavné mená. – er, -sten napr. *gut – besser – am besten*

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné metódy a zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca
Šport		žiakov
Bývanie		Skupinová práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Obchod a služby	Motivačné rozprávanie	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialogy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Starostlivosť o zdravie	Problém a motivácia	
Cestovanie	Motivačná demonštrácia	
Vzdelanie	Motivačná výzva	
Zamestnanie	Povzbudenie	
Vzťahy medzi ľuďmi	Pozorovanie	
Človek a príroda	Porovnávanie	
Vedecko-technický rozvoj	Demonštrovanie	
Človek a spoločnosť	Animácie	
Komunikácia a jej formy	Simulácie	
Masmédiá	Projektová práca	
Mládež a jej svet	Didaktické hry a piesne	
Stravovanie	Dotazník	
Záľuby, voľný čas a životný štýl	Prípadová štúdia	
Multikultúrna spoločnosť	Anketa	
Mestá a miesta	Spracovanie	
Obliekanie a móda	audiovizuálnych a audio	
Vzory a ideály	ukážok (DVD a CD	
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko	nosiče)	
Slovensko – moja vlasť		
Počasie, fauna a flóra		
Denný program		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje mesto		
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko		
Johann Wolfgang Goethe		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky
Rodina	Hanuljaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins, zwei (2. diel), Plzeň: Fraus, 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika	Slovníky (výkladové, prekladové) Časopisy: Spitze, Freundschaft Mapy Katalógy Letáky
Kultúra a umenie			
Šport			
Bývanie			
Obchod a služby	Justová, H.: Wir wiederholen fürs Abitur, Příroda, 2001		
Starostlivosť o zdravie			
Cestovanie			
Vzdelanie			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Zamestnanie	Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik, Příroda, 2008 Lenčová, I. – Gregorová, J.: Testy z nemeckého jazyka, Příroda, 2006 Olejárová, A: Nová maturita z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2004 Olejárová, A. – Olejár, J.: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2006 Mejzlíková, Š.: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2, Brno: Didaktis, 2005 Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Brno: Didaktis, 2006 Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 2, Bratislava: Didaktis, 2006	CD a DVD mechanika Magnetofón	Informačné prospekty
Vzťahy medzi ľuďmi			
Človek a príroda			
Vedecko-technický rozvoj			
Človek a spoločnosť			
Komunikácia a jej formy			
Masmédiá			
Mládež a jej svet			
Stravovanie			
Záľuby, voľný čas a životný štýl			
Multikultúrna spoločnosť			
Mestá a miesta			
Obliekanie a móda			
Vzory a ideály			
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko			
Slovensko – moja vlasť			
Počasie, fauna a flóra			
Denný program			
Moja ideálna budúcnosť			
Moje mesto			
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko			
Johann Wolfgang Goethe			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Názov predmetu	Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk
Časový rozsah výučby	3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	nemecký jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach – sloveso *werden*; trpný rod dejový a stavový v prítomnom a minulom čase; opytovacie zámená; vedľajšie vety so spojками *dass*, *damit* a ich skracovanie; infinitívne konštrukcie a infinitívne väzby *scheinen zu + infinitív*, *sein zu + infinitív*; smerové príslovky *hierher a dorthin*; prídavné príslovky; predminulý čas *plusquamperfektum*; vzťahné vety; stupňovanie prídavných mien a prísloviek; tvorenie slov skladaním a odvodzovaním; podmienovací spôsob prítomný a minulý; podmienkové súvetie v minulosti; prirad'ovacie a podrad'ovacie spojky; závislý infinitív; rozvitá prívlastková veta; minulý čas *präteritum*; skloňovanie prídavných mien; priama a nepriama reč. Žiaci si osvoja základnú slovnú zásobu k jednotlivým tematickým okruhom a budú komunikovať v cudzom jazyku v ich oblasti na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

I. Tematické okruhy

1. Rodina

- životopis; významné momenty v živote
- rodinní príslušníci, ich charakterové vlastnosti a ich úloha v rodine
- vzťahy v rodine; problémy v rodine; model rodiny v minulosti a súčasnosti
- moja rodina

2. Kultúra a umenie

- kultúrne možnosti na dedine a v meste
- oblasti kultúry a umenia (maliarstvo, sochárstvo, hudba, architektúra, literatúra); významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia
- významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku; môj vzťah ku kultúre a umeniu
- návšteva kultúrneho podujatia

3. Šport

- druhy športov
- Olympijské hry
- význam športu v živote človeka
- šport, ktorý ma zaujíma

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

4. Bývanie

- bývanie v meste a na dedine,
- moje bývanie
- problémy s bývaním, hľadaním si vlastného bytu alebo domu
- predstavy o svojom budúcom bývaní

5. Obchod a služby

- možnosti nakupovania, ich výhody a nevýhody
- služby
- reklama a jej vplyv
- môj vzťah k nakupovaniu

6. Starostlivosť o zdravie

- ľudské telo
- zdravie a jeho význam; civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote
- zdravý a nezdravý životný štýl
- návšteva u lekára

7. Cestovanie

- príprava na cestu; dôvody na cestovanie; dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody
- rezervácia hotela
- cestovanie v minulosti, v súčasnosti a v budúcnosti
- moja vysnívaná dovolenka

8. Vzdelanie

- organizácia školského roka
- školský systém na Slovensku a v Nemecku
- vyučovanie, predmety, význam štúdia cudzích jazykov
- študentský život

9. Zamestnanie

- druhy povolání; pracovné možnosti doma a v zahraničí
- pracovný pohovor
- pracovný čas a voľný čas
- budúce povolanie

10. Vzťahy medzi ľuďmi

- vzťahy v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo, láska a ich prejavy
- život menších v spoločnosti; tolerancia
- priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca

11. Človek a príroda

- problémy životného prostredia; ich príčiny a dôsledky
- najzávažnejšie globálne problémy
- ohrozené druhy rastlín a zvierat
- Ako sa dá pomôcť životnému prostrediu?

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

12. Vedecko-technický rozvoj

- významné vynálezy a objavy
- významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti
- mobilný telefón, počítač a internet – ako zmenili svet?
- život v minulosti, súčasnosti a budúcnosti

13. Človek a spoločnosť

- morálka a etika
- práva a povinnosti v každodennom živote
- konflikty a ich riešenie
- ľudia v núdzi – ako im pomôcť?

14. Komunikácia a jej formy

- formy komunikácie a ich význam
- komunikácia v rôznych situáciách
- moderné formy komunikácie
- komunikácia v minulosti a súčasnosti

15. Masmédiá

- typy masmédií a ich úloha
- tlač
- rozhlas a televízia; internet

II. Učebné metódy a zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport		Skupinová práca žiakov
Bývanie		Práca s doplnkovým materiálom
Obchod a služby		(letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Starostlivosť o zdravie		Dialógy
Cestovanie		Prezentácie
Vzdelanie		Projekty
Zamestnanie		Ústne frontálne skúšanie
Vzťahy medzi ľuďmi		
Človek a príroda		
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky
Rodina	Hanuljaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins, zwei (2. diel), Plzeň: Fraus, 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Časopisy: Spitze, Freundschaft Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty
Kultúra a umenie			
Šport			
Bývanie			
Obchod a služby	Justová, H.: Wir wiederholen fürs Abitur, Příroda, 2001		
Starostlivosť o zdravie			
Cestovanie			
Vzdelanie			
Zamestnanie	Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik, Příroda, 2008		
Vzťahy medzi ľuďmi			
Človek a príroda			
Vedecko-technický rozvoj			
Človek a spoločnosť	Lenčová, I. – Gregorová, J.: Testy z nemeckého jazyka, Příroda, 2006		
Komunikácia a jej formy			
Masmédiá			
	Olejárová, A.: Nová maturita z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2004		
	Olejárová, A. – Olejár, J.: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2006		
	Mejzlíková, Š.: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2, Brno: Didaktis, 2005		
	Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Brno: Didaktis, 2006		
	Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 2, Bratislava: Didaktis, 2006		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenie
Rodina	6		Žiak má:	Žiak:		
Životopis; významné momenty v živote Sloveso werden	1		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si poslušnosť s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zvládnuť pravidlá časovania a použitia slovesa werden Upevniť si slovosled vo vete	Osvojil si slovnú zásobu k téme Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zvládol pravidlá časovania a použitia slovesa werden	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Rodinní príslušníci, ich charakterové vlastnosti a ich úloha v rodine Trpný rod dejový v prítomnom čase	2		Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Na základe prečítaného textu vysvetliť tvorenie trpného rodu Popísať vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Dokázal podať informácie z prečítaného textu Vysvetlil tvorenie trpného rodu Popísal vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Vzťahy v rodine; problémy v rodine; model rodiny v minulosti a súčasnosti Trpný rod dejový v minulom čase	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme; opísať členov rodiny a vzťahy medzi nimi Osvojiť si tvorenie a použitie dejového trpného rodu v minulom čase	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj názor Zvládol opis obrázku k téme; opísal členov rodiny a vzťahy medzi nimi Osvojil si tvorenie a použitie dejového trpného rodu v minulom čase	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Neštandardizovaný didaktický test
Moja rodina; Opytovacie zámená Welcher, was für ein	1		Zvládnuť použité opytovacích zámen vo vetách Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Opísať rodinných príslušníkov	Zvládol použitie opytovacích zámen vo vetách Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Opísal rodinných príslušníkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca: Moja rodina - opis osoby
Umenie a kultúra	7		Žiak má:	Žiak:		
Kultúrne možnosti na dedine a v meste	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu – zachytiť rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie na základe prečítaného textu – zachytil rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Trpný rod stavový v prítomnom čase			a v meste Osvojiť si tvorenie a použitie trpného rodu stavového v prítomnom čase, vedieť rozlíšiť trpný rod dejový a stavový	Osvojil si tvorenie a použitie trpného rodu stavového v prítomnom čase, vedel rozlíšiť trpných rod dejový a stavový	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Oblasti kultúry a umenia (maliarstvo, sochárstvo, hudba, architektúra, literatúra); významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia Trpný rod stavový v minulom čase	2		Precvičiť si posluš s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Osvojiť si tvorenie a použitie trpného rodu stavového v minulom čase	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Osvojil si tvorenie a použitie trpného rodu stavového v minulom čase	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku; môj vzťah ku kultúre a umeniu Neosobný podmet es pri trpnom rode	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vedieť použiť neosobný podmet es v trpných vetách	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj názor Zvládol opis obrázku k téme Vedel použiť neosobný podmet es v trpných vetách	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor Ústne odpovede
Návšteva kultúrneho podujatia	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca - rozprávanie
Šport	6		Žiak má:	Žiak:		
Druhy športov Vedľajšie vety so spojkami dass, damit	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, vedieť vymenovať druhy športov Osvojiť si tvorenie a použitie vedľajších viet so spojkami dass, damit	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie na základe prečítaného textu; vedel vymenovať druhy športov Osvojil si tvorenie a použitie vedľajších viet so spojkami dass, damit	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovacie cvičenie Motivačný rozhovor
Olympijské hry Infinitívne konštrukcie s zu, um...zu	2		Precvičiť si posluš s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zachytiť vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Zvládnuť tvorenie a použitie infinitívnych konštrukcií s zu, um... zu	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zachytil vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Zvládol tvorenie a použitie infnitívnych konštrukcií s zu, um ... zu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Význam športu v živote človeka	1		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Infinitívna väzba scheinen ... zu			vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vedieť použiť infinitívnu väzbu scheinen ... zu	vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Vedel použiť infinitívnu väzbu scheinen ... zu		
Šport, ktorý ma zaujíma	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Podrobne opísať šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Podrobne opísal šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Písomné skúšanie	Písomná práca - opis
Bývanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v meste a na dedine	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu vymenovať všetky druhy bývania (kde všade sa dá bývať) a vedieť porovnať bývanie v meste a na dedine Osvojiť si použitie smerových prísloviek	Osvojiť si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu vymenoval všetky druhy bývania (kde všade sa dá bývať) a vedel porovnať bývanie v meste a na dedine Osvojil si použitie smerových prísloviek	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Smerové príslovky hierher a dorthin					Písomné skúšanie	Doplňovacie cvičenie
Moje bývanie	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Opísať dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Zvládnuť tvorenie a použitie prídavia prítomného	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Opísal dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Zvládol tvorenie a použitie prídavia prítomného	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príčasie prítomné					Písomné skúšanie	Didaktický test
Problémy s bývaním, hľadaním si vlastného bytu alebo domu	1		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vedieť použiť väzbu sein + infinitív s zu	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Vedel použiť väzbu sein + infinitív s zu	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Väzba sein + infinitív s zu					Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predstavy o svojom budúcom bývaní	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vyjadriť svoje predstavy o vlastnom bývaní	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vyjadril svoje predstavy o vlastnom bývaní	Písomné skúšanie	Písomná práca - Opis vysnívaného domu (bytu)
Obchod a služby	6		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti nakupovania, ich výhody a nevýhody	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu vymenoval obchody, ktoré denne	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Predminulý čas - tvorenie			vymenovať obchody, ktoré denne využíva a porovnať ich Osvojiť si problematiku tvorenia predminulého času	využíva a porovnať ich Osvojiť si problematiku tvorenia predminulého času	Písomné skúšanie	Doplňovacie cvičenie
Služby	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva v každodennom živote Vedieť použiť predminulý čas vo vetách	Porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva v každodennom živote Vedel použiť predminulý čas vo vetách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Neštandardizovaný didaktický test
Reklama a jej vplyv Vzťahné vety - zhrnutie	1		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Upevniť si tvorenie a použitie vzťahných viet	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Upevniť si tvorenie a použitie vzťahných viet	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor Reprodukcia textu Skupinová práca
Môj vzťah k nakupovaniu	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vedieť vyjadriť svoj vzťah k nakupovaniu	Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vedel vyjadriť svoj vzťah k nakupovaniu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Starostlivosť o zdravie	7		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské telo Stupňovanie prísloviek a prídavných mien v prísudku	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, Zvládnuť opis ľudského tela a častí tváre Upevniť si stupňovanie prísloviek a prídavných mien v prísudku	Osvojiť si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu, Zvládol opis ľudského tela a častí tváre Upevniť si stupňovanie prísloviek a prídavných mien v prísudku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Zdravie a jeho význam; civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote Stupňovanie prídavných mien v prívlastku	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Naučiť sa názvy chorôb a zranení po nemecky Upevniť si stupňovanie prídavných mien v prívlastku	Porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Naučil sa názvy chorôb a zranení po nemecky Upevniť si stupňovanie prídavných mien v prívlastku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Didaktický test
Zdravý a nezdravý životný štýl	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Návšteva u lekára	1		Komunikovať na danú tému Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísať návštevu u lekára	Komunikoval na danú tému Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísal návštevu u lekára	Písomné skúšanie	Písomná práca - rozprávanie
Cestovanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Príprava na cestu; dôvody na cestovanie; dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody Skracovanie vedľajších viet so spojkami dass, damit	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Rozlíšiť výhody a nevýhody cestovania dostupnými dopravnými prostriedkami Osvojiť si pravidlá skracovania vedľajších viet so spojkami dass, damit	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Rozlíšil výhody a nevýhody cestovania dostupnými dopravnými prostriedkami Osvojil si pravidlá skracovania vedľajších viet so spojkami dass, damit	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Doplňovacie cvičenie
Rezervácia hotela	1		Precvičiť si posluš s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Použiť získané informácie v ústnom prejave	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Použil získané informácie v ústnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Cestovanie v minulosti, v súčasnosti a v budúcnosti Infinitívne konštrukcie-zhrnutie	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému Upevniť si problematiku infinitívnych konštrukcií	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému Upevnil si problematiku infinitívnych konštrukcií	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Motivačný rozhovor
Moja vysnívaná dovolenka	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísať svoju vysnívanú dovolenku	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísal svoju vysnívanú dovolenku	Písomné skúšanie	Písomná práca – súkromný list
Vzdelanie	7		Žiak má:	Žiak:		
Organizácia školského roka Tvorenie slov skladaním	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Vedieť opísať organizáciu školského roka Osvojiť si pravidlá tvorenia slov skladaním	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Vedel opísať organizáciu školského roka Osvojil si pravidlá tvorenia slov skladaním	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor Ústne odpovede
Školský systém na Slovensku a v Nemecku	2		Precvičiť si posluš s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Vyučovanie, predmety,	2		Použiť slovnú zásobu danej témy	Použil slovnú zásobu danej témy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

význam štúdia cudzích jazykov			v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Opísať jeden deň v škole Osvojiť si pravidlá tvorenia slov odvodzovaním	v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Opísal jeden deň v škole Osvojil si pravidlá tvorenia slov odvodzovaním	Písomné skúšanie	Didaktický test
Tvorenie slov odvodzovaním; slovotvorné predpony a prípony						
Študentský život	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísať študentský život	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísal študentský život	Písomný prejav	Písomná práca - zápisky do denníka
Zamestnanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Druhy povolání; pracovné možnosti doma a v zahraničí	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu; vedieť pomenovať povolania a porovnať pracovné možnosti doma a v zahraničí Upevniť si pravidlá tvorenia podmienkovacieho spôsobu v prítomnosti a osvojiť si tvorenie podmienkovacieho spôsobu v minulosti	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázať podať informácie z prečítaného textu; vedel pomenovať povolania a porovnať pracovné možnosti doma a v zahraničí Upevnil si pravidlá tvorenia podmienkovacieho spôsobu v prítomnosti a osvojil si tvorenie podmienkovacieho spôsobu v minulosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podmieňovací spôsob minulý					Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Pracovný pohovor	1		Precvičiť si poslušnosť s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Pripraviť si vzorový pracovný pohovor	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Pripravil si vzorový pracovný pohovor	Písomné skúšanie	Doplňovacie cvičenie
Pracovný čas a voľný čas	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Osvojiť si tvorenie a použitie podmienkovacieho súvetia v minulosti	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Osvojil si tvorenie a použitie podmienkovacieho súvetia v minulosti	Ústne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Podmienkové súvetie v minulosti					Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Budúce povolanie	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísať svoje budúce povolanie	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísal svoje budúce povolanie	Písomné skúšanie	Písomná práca - rozprávanie
Vzťahy medzi ľuďmi	7		Žiak má:	Žiak:		
Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Osvojil si tvorenie a použitie viet so	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Súvetie so spojkou „zu...als dass“			Osvojiť si tvorenie a použitie viet so spojkou zu ... als dass	spojkou zu ... als dass	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Priateľstvo, láska a ich prejavy	2		Precvičiť si posluš s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vzťažné vety - opakovanie			Upevniť si problematiku vzťažných viet	Upevnil si problematiku vzťažných viet	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Život menších v spoločnosti; tolerancia	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Zvládnuť opis obrázku k téme			Komunikovať na danú tému	Zvládol opis obrázku k téme		
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísať svojho najlepšieho priateľa	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísal svojho najlepšieho priateľa	Písomné skúšanie	Písomná práca - opis osoby
Človek a príroda	7		Žiak má:	Žiak:		
Problémy životného prostredia; ich príčiny a dôsledky	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme	Osvojil si slovnú zásobu k téme	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Prirodoviedkové pojmy			Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu	Dokázal podať informácie z prečítaného textu	Písomné skúšanie	Doplňovacie cvičenie
Upevniť si problematiku prirodoviedkových pojmov				Upevnil si problematiku prirodoviedkových pojmov		
Najzávažnejšie globálne problémy	2		Precvičiť si posluš s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike				Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike		
Ohrozené druhy rastlín a zvierat	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Zvládnuť opis obrázku k téme			Upevniť si problematiku	Zvládol opis obrázku k téme	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Podporovacie pojmy			podporovacích spojok	podporovacích spojok		
Ako sa dá pomôcť životnému prostrediu?	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca - úvaha
Vedecko-technický rozvoj	7		Žiak má:	Žiak:		
Významné vynálezy a objavy	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme	Osvojil si slovnú zásobu k téme	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu			Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme	Dokázal podať informácie z prečítaného textu		
Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme			Zopakovať a upevniť si pravidlá	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme	Písomné skúšanie	Didaktický test
Závislý infinitív				Zopakoval a upevnil si pravidlá závislého infinitívu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			závislého infinitívu			
Významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Mobilný telefón, počítač a internet – ako zmenili svet? Rozvitá prívlásková väzba	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Život v minulosti, súčasnosti a budúcnosti	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca – rozprávanie
Človek a spoločnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
Morálka a etika Préteritum	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Definovať slovo morálka a jej dosah na každodenný život Upevniť si tvorenie préterita	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Definoval slovo morálka a jej dosah na každodenný život Upevnil si tvorenie préterita	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovacie cvičenie
Práva a povinnosti v každodennom živote	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konflikty a ich riešenie Préteritum nepravidelných slovies	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Upevniť si tvorenie préterita nepravidelných slovies	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Upevnil si tvorenie préterita nepravidelných slovies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Didaktický test
Ľudia v núdzi – ako im pomôcť?	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca – úvaha
Komunikácia a jej formy	7		Žiak má:	Žiak:		
Formy komunikácie a ich význam	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu - vymenovať formy komunikácie	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu - vymenoval formy komunikácie Zopakoval a upevnil si pravidlá	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Skloňovanie prídavných mien v jednotnom čísle			Zopakovať a upevniť si pravidlá skloňovania prídavných mien v jednotnom čísle	skloňovania prídavných mien v jednotnom čísle	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Komunikácia v rôznych situáciách	2		Precvičiť si posluš s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Vedieť rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými atď. Zopakovať a upevniť si pravidlá skloňovania prídavných mien v množnom čísle	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Vedel rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými. Zopakoval a upevnil si pravidlá skloňovania prídavných mien v množnom čísle	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Skloňovanie prídavných mien v množnom čísle						
Moderné formy komunikácie	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Komunikácia v minulosti a súčasnosti	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca
Masmédiá	7		Žiak má:	Žiak:		
Typy masmédií a ich úloha	2		Precvičiť čítanie s porozumením – na základe prečítaného textu vymenovať typy masmédií a sformulovať ich pozitíva a negatíva Zopakovať si priamu reč	Na základe prečítaného textu vymenoval typy masmédií a sformuloval ich pozitíva a negatíva Zopakoval si priamu reč	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Priama reč						
Tlač	2		Precvičiť si posluš s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu - vymenovať funkciu tlače v živote človeka Osvojiť si pravidlá tvorenia nepriamej reči	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu - vymenoval funkciu tlače v živote človeka Osvojil si pravidlá tvorenia nepriamej reči	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Doplňovacie cvičenie
Nepriama reč						
Rozhlas a televízia; internet	1		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vymenovať základné funkcie rozhlasu, televízie a internetu	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Vymenoval základné funkcie rozhlasu, televízie a internetu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Upevnenie učiva	2		Dokázať použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk - Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy:

Mládež a spoločnosť

Mládež a dnešný svet

Mládež a móda

Problémy dnešnej mládeže

Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti

Stravovanie

Jedlá počas dňa

Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...

stravovanie a zdravý životný štýl

Národná a medzinárodná kuchyňa

Voľný čas a hobby

Možnosti trávenia voľného času

Rozdelenie koníčkov podľa veku

Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase

Môj voľný čas a záľuby

Multikultúrna spoločnosť

Zvyky a tradície

Tolerancia k iným kultúram

Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku

Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine

Mestá a miesta

Dôležité miesta v mojom živote

Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku

Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku

Vysnívané miesto

Móda a obliekanie

Móda

Výber oblečenia

Móda a ja

Móda v mojom živote

Vzory a ideály

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka

Literárny hrdinovia

Ako má vyzerat' ideálny človek?

Človek, ktorého si vážim

Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Berlín – hlavne mesto Nemecka

Zvyky a tradície typické pre Nemecko

Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Viedeň – hlavne mesto Nemecka

Zvyky a tradície typické pre Rakúsko

Slovensko – moja vlasť

Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny

Bratislava – hlavne mesto Nemecka

Zvyky a tradície typické pre Slovensko

Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...

Počasie, fauna a flóra

Ročné obdobia

Predpoveď počasia

Slovensko a jeho fauna a flóra

Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,...

Môj denný program

Možnosti trávenia voľného času

Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času

Denný režim

Moja ideálna budúcnosť

Moje budúce povolanie

Životné priority

Kariéra alebo rodina

Vysnívaný dom (byt)

Moje rodné mesto

Opis môjho mesta

možnosti vzdelania a práce

voľný čas

Johann Wolfgang Goethe

Životopis a dielo

Faust

Utrpenie mladého Wertera

Gramatické okruhy:

slovesné väzby

Súvetie so spojkou „als ob“

Účelové vety

Infinitívna väzba „ohne.....zu“

Vedľajšie vety so spojkou „statt dass“

Infinitívna väzba „statt zu“

Neodlučiteľné predpony

Predpony durch- über-, um-, unter-

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Zámeno „derselbe, dieselbe, dasselbe“

Infinitív trpného rodu

Jednoduchý minulý čas – opakovanie

Zložený minulý čas – opakovanie

II. Učebné metódy a zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mládež a spoločnosť	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Stravovanie		
Voľný čas a hobby		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		
Móda a obliekanie		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko		
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko		
Slovensko – moja vlasť		
Počasie, fauna a flóra		
Môj denný program		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
Johann Wolfgang Goethe		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky
Mládež a spoločnosť	Hanuljaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins, zwei (2. diel), Plzeň: Fraus, 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Časopisy: Spitze, Freundschaft Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty
Stravovanie			
Voľný čas a hobby			
Multikultúrna spoločnosť			
Mestá a miesta	Justová, H.: Wir wiederholen fürs Abitur, Příroda, 2001		
Móda a obliekanie			
Vzory a ideály			
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko	Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik, Příroda, 2008		
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko			
Slovensko – moja vlasť	Lenčová, I. – Gregorová, J.: Testy z nemeckého		
Počasie, fauna a flóra			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Môj denný program			
Moja ideálna budúcnosť			
Moje rodné mesto			
Johann Wolfgang Goethe			
	jazyka, Príroda, 2006		
	Olejárová, A: Nová maturita z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2004		
	Olejárová, A. – Olejár, J.: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2006		
	Mejzlíková, Š.: Zmaturuj		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenie
Mládež a spoločnosť	6		Žiak má:	Žiak:		
Mládež a dnešný svet Slovesné väzby	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Využiť základné informácie z prečítaného textu a opísať život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadriť sa k častým problémom mladých ľudí Zopakovať si slovesné väzby	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Opísal život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadril sa k častým problémom mladých ľudí Zopakoval si slovesné väzby	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a móda	2		Precvičiť si posluš s porozumením Vyjadriť vzťah móda a prostredie, v ktorom sa mladí ľudia pohybujú	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Správne gramaticky aj lexikálne sformuloval svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Problémy dnešnej mládeže	1		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti	1		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať možnosti mladej rodiny v dnešnom svete	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor	Písomné skúšanie	Písomná práca Didaktický test
Stravovanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Jedlá počas dňa Súvetie so spojkou „als ob“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si spojky „als ob“ Popísať jednotlivé jedlá počas dňa Popísať najobľúbenejšie jedlo	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Popísal jednotlivé jedlá počas dňa	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...	2		Precvičiť si posluš s porozumením Opísať možnosti stravovania sa v jednotlivých stravovacích zariadeniach Vytvoriť v skupinovej práci rozhovor medzi čašníkom a hosťom	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky a prakticky ich využil pri tvorbe dialógu v skupinovej práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Stravovanie a zdravý životný štýl	1		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Národná a medzinárodná kuchyňa	1		Opísať národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísať medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Dostatočne opísal národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísal medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list Jedálny lístok
Voľný čas a hobby	6		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti trávenia voľného času Účelové vety	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť pravidlá účelových viet Z prečítaného textu vymenovať možnosti trávenia voľného času	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval možnosti trávenia voľného času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Rozdelenie koníčkov podľa veku	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Zachytiť vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Na základe poslušnosti vedel zoradiť informácií správnom poradí Opísal vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase	1		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k tematickému celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj voľný čas a záľuby Účelové vety	1		Prakticky využiť účelové vety v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať koníček, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal koníček, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Multikultúrna spoločnosť	6		Žiak má:	Žiak:		
Zvyky a tradície Infinitívna väzba „ohne.....zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať základné zvyky a tradície na Slovensku	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval zvyky a tradície dodržiavané v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Tolerancia k iným kultúram	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchšej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku	1		Opísať situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy	Vedel komunikovať na danú tému Opísal situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine	1		Opísať slávnosti typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu v opise slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využil prebranú gramatický jav	Písomné skúšanie	Rozprávanie Súkromný list
Mestá a miesta	6		Žiak má:	Žiak:		
Dôležité miesta v mojom živote Vedľajšie vety so spojkou „statt dass“	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si vedľajšie vety so spojkou „statt dass“ Opísať svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku Opísal svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku	2		Precvičiť si posluš s porozumením Na základe počutého textu vymenuje zaujímavé miesta na Slovensku a doplní ich	Vedel na základe posluhu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku	2		Opísať preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Vedel komunikovať k danej téme Opísal preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívané miesto	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Opísať vysnívané miesto	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Opísal svoje vysnívané miesto	Písomné skúšanie	Písomná práca Opis
Móda a oblečenie	6		Žiak má:	Žiak:		
Móda Infinitívna väzba „statt zu“	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo móda Vymenovať všetko, čo k móde patrí Zopakovať si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Porozumel prečítanému textu Definoval slovo móda Vymenoval všetko, čo k móde patrí Zopakoval si a osvojil si si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Výber oblečenia	1		Precvičiť si posluš s porozumením Osvojil si slovnú zásobu	Počas posluhu dokázal zachytiť potrebné informácie Osvojil si slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda a ja	2		Komunikovať na danú tému a opísať oblečenie, ktoré nosí najradšej a naopak, ktoré nerád nosí a prečo	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda v mojom živote	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať svoj vzťah k móde	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu	Písomné skúšanie	Rozprávanie Úvaha

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Infinitívna väzba „statt zu“			Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Opísal svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“		
Vzory a ideály	6		Žiak má:	Žiak:		
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka Neodlučiteľné predpony	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Vedel informovať o prečítanom texte Správne vysvetliť rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplnil slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Literárny hrdinovia	1		Precvičiť si poslech s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialog
Ako má vyzerat' ideálny človek?	2		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať, podľa vlastného názoru, ako má vyzerat' ideálny človek a či v skutočnosti taký existuje	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku Opísal, podľa vlastného názoru, ako má vyzerat' ideálny človek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Úvaha
Človek, ktorého si vážim	2		Opísať človeka, ktorý pre mňa veľa znamená a ktorého si vážim Použiť predpísané gramatické a lexikálne javy	Obsiahol slovnú zásobu k téme a opísal človeka, ktorého si váži Použil správne gramatické predpísané gramatické a lexikálne javy	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko	6		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Vedel čítať z mapy základné informácie o Nemecku	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Berlín – hlavne mesto Nemecka	1		Precvičiť si poslech s porozumením	Podal základné informácie o Berlíne na základe počutého textu	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Zvyky a tradície typické pre Nemecko	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Súkromný list Rozprávanie
Predpony durch- über-, um-, unter-	2		Osvojiť si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Osvojil si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Písomný prejav	Didaktický test
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko	6		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha,	1		Precvičiť si čítanie s porozumením	Precvičiť si čítanie s porozumením	Ústne-skupinové,	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

obyvateľstvo, susedné krajiny			Vedieť pracovať s mapou	Vedieť pracovať s mapou	individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Viedeň – hlavné mesto Nemecka	1		Precvičiť si posluš s porozumením	Precvičiť si posluš s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zámeno „derselbe, dieselbe, dasselbe“	1		Osvojiť si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Osvojil si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Písomné skúšanie	Didaktický test
Slovensko – moja vlasť	6		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Bratislava – hlavné mesto Nemecka	1		Precvičiť si posluš s porozumením	Precvičiť si posluš s porozumením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície typické pre Slovensko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie Písomná práca	Motivačný rozhovor Úvaha Rozprávanie Súkromný list
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...	2		Popísať najznámejšie miesta na Slovensku a odôvodniť, prečo sa vyplatí navštíviť ich	Popísal turisticky najlákavejšie miesta na Slovensku a dostatočne odôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie	Opis
Počasie, fauna a flóra	5		Žiak má:	Žiak:		
Ročné obdobia	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predpoveď počasia	1		Precvičiť si posluš s porozumením Na základe počutého textu charakterizovať počasie aktuálneho dňa	Na základe počutého textu charakterizoval počasie aktuálneho dňa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko a jeho fauna a flóra	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť popísať druhy zvierat a rastlín,	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Vedel popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti		
Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,.... Infinitív trpného rodu	1		Popísať vzťah počasia – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Popísal vzťah počasia – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha Didaktický test
Môj denný program	6		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti trávenia voľného času Trpný rod - opakovanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Získať informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá tvorby trpného rodu	Získať informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá tvorby trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením	Porozumel zákonitostiam poslušnosti s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Denný režim	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme a vedieť ju prakticky použiť	Osvojil si slovnú zásobu k téme a vedel ju prakticky použiť	Písomné skúšanie	Rozprávanie Zápisky do denníka
Moja ideálna budúcnosť	6		Žiak má:	Žiak:		
Moje budúce povolanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Životné priority Kariéra alebo rodina	2		Precvičiť si poslušnosť s porozumením Vedieť formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentovať	Porozumel zákonitostiam počutého textu Vedel formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentoval	Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Vysnívaný dom (byt)	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať vysnívaný dom (byt)	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách Opísal vysnívaný dom (byt)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Opis
Kniha priateľ človeka	6		Žiak má:	Žiak:		
Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka Jednoduchý minulé čas - opakovanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Z prečítaného textu stručne informovať o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulé čas	Na základe prečítaného textu stručne informoval o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakoval si jednoduchý minulé čas	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta	2		Pokúsiť sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Pokúsil sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ja a kniha	2		Popísať svoj vzťah ku knihe a opísať knihu, ktorá ma najviac zaujala a	Dostatočne opísal a zargumentoval svoj výber knihy, ktorá ho najviac	Písomné skúšanie	Súkromný list

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			prečo	zaujala		
Johann Wolfgang Goethe	6		Žiak má:	Žiak:		
Život a dielo	2		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si zložený minulý čas	Na základe prečítaného textu v krátkosti informoval o živote a diele J.W.Goetheho Zopakoval si zložený minulý čas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Didaktický test
Faust	2		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	Rozhovor
Utrpenie mladého Wertera	2		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	rozhovor
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.1.4 Dejepis

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	Dejepis
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6421 400 spoločné stravovanie
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodinu týždenne.

Predmet dejepis svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Obsah vyučovania dejepisu je zoradený chronologicky a synchronne z národných a svetových dejín.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby si získali a osvojili teoretické poznatky z národných a svetových dejín.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť a samostatnosť myslenia. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť otvorene diskutovať a vytvárať si vlastný názor na historické udalosti, učiteľ má zase povinnosť viesť žiaka k záujmu o históriu, motivovať k historickému povedomiu a usmerňovať ich názory a stanoviská.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu dejepis proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Ciele

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto.

Základné ciele: Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.

Žiak má:

uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva, rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania, nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti, osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii, orientovať sa v historickom čase, zaraďovať historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti, pochopiť príčinnno-následné vzťahy vo vývoji spoločnosti, rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja,

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni, formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne, zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,

vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,

určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégie vyučovania

Metódy:

- informačnoreceptívna – výklad,
- reproduktívna – riadený rozhovor,
- heuristická- rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce:

- frontálna výučba,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,

ROČNÍK: PRVÝ

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROZPIS UČIVA PREDMETU Dejepis				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	1	Slovenský jazyk a literatúra 1.roč.	orientovať sa v historickom čase, zaradiť historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti, pochopiť príčinnonásledné vzťahy vo vývoji spoločnosti,	orientoval sa v historickom čase, zaradil historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti, pochopil príčinnonásledné vzťahy vo vývoji spoločnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik európskej civilizácie a kultúry	6		pochopiť odkaz antickej demokracie	pochopil odkaz antickej demokracie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vznik prvých štátnych útvarov a stredoviek na našom území	5		vymedziť pravlast' Slovanov, opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave, opísať proces formovania Uhorského kráľovstva.	Vymezil pravlast' Slovanov, opísal pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave, opísal proces formovania Uhorského kráľovstva.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zámorské objavy a ich dôsledky	2		Uviesť príčiny, predpoklady a dôsledky zámorských objavov.	Uviedol príčiny, predpoklady a dôsledky zámorských objavov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Postavenie Slovenska v 13. – 17. storočí	5	Slovenský jazyk a literatúra 1.roč.	Uviesť význam vlády Mateja Korvína, popísať dôsledky tureckej okupácie, uviesť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II., zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky, zhodnotiť význam urbaniálneho patentu.	Uviedol význam vlády Mateja Korvína, popísal dôsledky tureckej okupácie, uviedol najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II., zhodnotil význam povinnej školskej dochádzky, zhodnotil význam urbaniálneho patentu.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Novovek azrod novodobej demokratickej spoločnosti	8		opísať proces vzniku USA, pochopiť význam Deklarácie ľudských a občianskych práv, zhodnotiť dôsledky Napoleonovej výbojnej politiky, pochopiť význam revolúcie roku 1848, zhodnotiť dôsledky občianskej vojny v USA a vplyv zjednotenia Nemecka a Talianska pre ďalší vývoj Európy	opísal proces vzniku USA, pochopil význam Deklarácie ľudských a občianskych práv, zhodnotil dôsledky Napoleonovej výbojnej politiky, pochopil význam revolúcie roku 1848. zhodnotil dôsledky občianskej vojny v USA a vplyv zjednotenia Nemecka a Talianska pre ďalší vývoj Európy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
. Formovanie moderného slovenského národa	6		pochopiť význam národa, opísať proces formovania slovenského národa.	pochopil význam národa, opísal proces formovania slovenského národa.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Obsah tematických celkov

1. ročník

(1 hod. týždenne, 33 hod. ročne)

1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo (1 hodina)

Práca s prameňmi, orientácia na mape, orientácia v časovej priamke, rozdelenie základných historických období, možnosť vytvárania pluralitných názorov na historické udalosti a osobnosti.

2. Vznik európskej civilizácie a kultúry (6 hodín)

Grécke mestské štáty, vojnové konflikty Grékov, Rímske kráľovstvo, republika, cisárstvo.

3. Vznik prvých štátnych útvarov a stredovek na našom území (5 hodín)

Vznik a význam Veľkej Moravy, prínos cyrilometodskej misie, začleňovanie Slovenska do uhorského štátu, Anjouovci,

4. Zámorské objavy a ich dôsledky (2 hodiny)

Vznik a vývoj kolonializmu a jeho vplyv na hospodárske a politické postavenie jednotlivých zúčastnených štátov, neokolonializmus, problémy štátov tzv. tretieho sveta.

5. Postavenie Slovenska v 13. – 17. storočí (5 hodín)

Rozvoj remesiel, vznik a význam miest, Uhorsko za Mateja Korvína, Moháč, Turci, povstania proti Habsburgovcom, osvietenský absolutizmus Márie Terézie a Jozefa II..

6. Zrod novodobej demokratickej spoločnosti (8 hodín)

Vznik USA, Francúzska revolúcia, napoleonské boje, Viedenský kongres a jeho dôsledky, vznik robotníckeho hnutia, národnooslobodzovacie hnutie, rok 1848 v Európe, občianska vojna v USA, zjednotenie Talianska a Nemecka

7. Formovanie moderného slovenského národa (6 hodín)

Vnútročné problémy na Slovensku, fázy vývoja od A. Bernoláka po štúrovcov, spolupráca s českým obrozením, revolučné udalosti 1848-49, Žiadosti slovenského národa, porevolučná aktivita do konca 19. storočia.

Metódy práce: výklad, práca s literárnymi ukážkami, práca s dokumentmi, s odbornou literatúrou.

Pomôcky: mapy, texty, odborná literatúra, video, meotar.

Učebnice: Kol.: Od praveku k novoveku. Bratislava 1997

Kol.: Dejiny novoveku. Bratislava 1997

Kol.: Slovensko a svet v rokoch 1848 – 1939. Bratislava 1999

Ciele

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto.

Základné ciele: Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.

Žiak má:

pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti, osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii,

pochopiť príčinnú-následnú vzťahy vo vývoji spoločnosti,

rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja,

pochopiť kontinuitu historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách,

chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky a sociálnej organizácie,

pochopiť vývoj konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa žiak pripravuje na život v tejto spoločnosti,

rozvíjať predstavy o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, čím sa rozširujú životné skúsenosti žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6421 400 spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

ROZPIS UČIVA PREDMETU Dejepis				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
Vznik Československej republiky	3		zhodnotiť význam vzniku samostatnej ČSR, vedieť hlavných predstaviteľov odboja.	zhodnotil význam vzniku samostatnej ČSR, vedel hlavných predstaviteľov odboja.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prvá svetová vojna a jej dôsledky	4		pochopiť význam vojny a jej vplyv na život jednotlivca, opísať vplyv VOSR na koniec vojny, pochopiť vplyv povojnového rozdelenia sveta na jeho ďalšie smerovanie.	pochopil význam vojny a jej vplyv na život jednotlivca, opísal vplyv VOSR na koniec vojny, pochopil vplyv povojnového rozdelenia sveta na jeho ďalšie smerovanie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Postavenie Československa v medzivojnovom období	2		Charakterizovať politický systém medzivojnovkej ČSR, pochopiť nerovnomernosť vývoja jeho jednotlivých častí, uviesť najvýznamnejšie politické osobnosti, pochopiť význam ČSR pre Slovensko.	Charakterizoval politický systém medzivojnovkej ČSR, pochopil nerovnomernosť vývoja jeho jednotlivých častí, uviedol najvýznamnejšie politické osobnosti, pochopil význam ČSR pre Slovensko.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Príčiny vzniku totalitných systémov v Taliansku, Nemecku a Rusku	2		Chápať pojmy nacionalizmus, fašizmus, boľševizmus a stalinizmus	Chápal pojmy nacionalizmus, fašizmus, boľševizmus a stalinizmus	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Stalinizmus a neostalinizmus v ZSSR	1		pochopiť „kult osobnosti“ a jeho vplyv na život celej spoločnosti.	pochopil „kult osobnosti“ a jeho vplyv na život celej spoločnosti.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Druhá svetová vojna	4		popísať rozdelenie mocností do paktov pred, počas vojny a po vojne, popísať najdôležitejšie medzníky 2. svetovej vojny, vysvetliť pojem „studená vojna	popísal rozdelenie mocností do paktov pred, počas vojny a po vojne, popísal najdôležitejšie medzníky 2. svetovej vojny, vysvetlil pojem „studená vojna	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Slovenská republika v tieni fašizmu	3		. vysvetliť pojmy Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž a autonómia Slovenska, opísať existenciu SR.	vysvetlil pojmy Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž a autonómia Slovenska, opísal existenciu SR.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Proti fašizmu	2		.. uviesť význam SNP, oslobodenia ČSR Červenou armádou a Košický vládny program.	uviedol význam SNP, oslobodenia ČSR Červenou armádou a Košický vládny program	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Vývoj v Československu v rokoch 1945-1948	3		uviesť dôsledky 2.sv. vojny pre nemeckú menšinu v ČSR po vojne, opísať proces uchopenia moci komunistami a zhodnotiť jeho dôsledky.	uviedol dôsledky 2.sv. vojny pre nemeckú menšinu v ČSR po vojne, opísal proces uchopenia moci komunistami a zhodnotil jeho dôsledky.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ČSR po r. 1948	3		vysvetliť pojem „Pražská jar“, „príchod spriatelenej armády“, normalizácia .	vysvetliť pojem „Pražská jar“, „príchod spriatelenej armády“, normalizácia .	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Svet po II. svetovej vojne	3		pochopiť nebezpečenstvo totalitných režimov, uviesť dôsledky rozdelenia sveta na dva bloky, pochopiť význam ochrany ľudských práv a Charty 77.	pochopil nebezpečenstvo totalitných režimov, uviedol dôsledky rozdelenia sveta na dva bloky, pochopil význam ochrany ľudských práv a Charty 77.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

8. Vznik Československej republiky (3 hodiny)

Postavenie Čechov a Slovákov v Rakúsko-Uhorsku, charakter česko-slovenskej spolupráce, zahraničný odboj, činnosť jednotlivých osobností, domáci odboj na Slovensku, významné zmluvy a dohody, vznik légii, vplyv udalostí v Rusku, udalosti vedúce ku vzniku ČSR, význam vzniku.

9. Prvá svetová vojna a jej dôsledky (4 hodiny)

Rozdelenie mocností, charakter vojny, revolučné udalosti v Rusku, zapojenie USA do vojny, národnoslobodzovacie hnutie, výsledky vojny, povojnové rozdelenie sveta - základ nových politických problémov.

10. Postavenie Československa v medzivojnovom období (2 hodiny)

Hospodárska, sociálna a politická charakteristika ČSR, postavenie a politické snahy Slovenska, centralistické autonomistické koncepcie, osobnosti slovenského politického života, význam vzniku ČSR pre rozvoj Slovenska.

11. Príčiny vzniku totalitných systémov v Taliansku, Nemecku a Rusku (2 hodiny)

Vysvetlenie pojmov fašizmus, nacionalizmus, nacionálny socializmus, bolševizmus, stalinizmus. Rok 1933 - zásadná zmena politiky Nemecka po nástupe Hitlera k moci, reakcia ostatných európskych mocností na vývoj v týchto štátoch.

12. Stalinizmus a neostalinizmus v ZSSR a neskôr v Československu (1 hodina)

Politika J.V. Stalina pred a po II. svetovej vojne, kritika "kultu osobnosti" v ZSSR, nástup L. I. Brežneva k moci, zásah ZSSR do udalostí v Československu v roku 1968, normalizácia, gerontokracia.

13. Druhá svetová vojna (4 hodiny)

Príčiny vojny, rozloženie síl, priebeh, výsledky, mocenské rozloženie síl po II. svetovej vojne, vznik "studenej vojny".

14. Slovenská republika v tieni fašizmu (3 hodiny)

Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž, autonómia Slovenska, vznik Slovenskej republiky a jej charakteristika v historických etapách: 1939-1941, 1941-1944, 1944-1945.

15. Proti fašizmu (2 hodiny)

Domáci a zahraničný odboj proti fašizmu, SNP, oslobodenie ČSR, Košický vládny program.

16. Vývoj v Československu v rokoch 1945-1948 (3 hodiny)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Prvé povojnové voľby, odsun Nemcov, februárové udalosti a ich dôsledky v oblasti politickej, hospodárskej, zahraničnopolitickej.

17. ČSR po r. 1948 (3hodiny)

Ekonomika po r. 1948, pražská jar, normalizácia.

18. Svet po II. svetovej vojne (3 hodiny)

OSN a jej ciele, "studená vojna", politické krízy a nebezpečenstvo novej svetovej vojny - Kórea, Kuba, Vietnam, apartheid, občianske vojny, Egypt, Afganistan, Juhoslávia, Helsinský mierový proces, ochrana ľudských práv, Charta 77, Gorbačovova perestrojka, zrušenie "železnej opony", zjednotenie Nemecka, rok 1989, vznik Slovenskej republiky 1993.

Metódy práce: výklad, práca s literárnymi ukážkami, práca s dokumentmi, s odbornou literatúrou.

Pomôcky: mapy, texty, odborná literatúra, video, meotar.

Učebnice: Kol.: Slovensko a svet v rokoch 1848 – 1939. Bratislava 1999

Kol.: Od 2. svetovej vojny k dnešku. Bratislava 2000

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.1.5 Chémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Názov predmetu	chémia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy: „Všeobecná a anorganická chémia“, „Organická chémia“, „Biochémia“ a „Chémia bežného života, chemický priemysel“

Predmet chémie svojim obsahom nadväzuje na učivo SOŠ, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, chemických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie, vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov a chémie bežného života a chemického priemyslu.

Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémie proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémie je veľmi úzko previazaný s predmetom potravinu a výživa takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémie patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni chémie a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémie je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Organická chémia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Základy biochémie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Chémia bežného života a chemický priemysel	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná a anorganická chémia	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre SO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Organická chémia	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre SO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny	CD – prírodné zdroje uhlíkovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Základy biochémie	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Ochranné pomôcky Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch
Chémia bežného života a chemický priemysel	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre SO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SO SOU nechemického zamerania Očková, Blažek: Chémia pre UO SOU Odborná literatúra	Dataprotektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet

Laboratórne cvičenia:

Meranie objemov a hustoty roztokov: všeobecná a anorganická chémia – zmesi roztokov

Stanovovanie PH roztokov: všeobecná a anorganická chémia – chemické reakcie

Skúmanie vlastností kyselín a zásad: organická chémia – deriváty uhľovodíkov

Názvoslovie org. zlúčenín

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecná chémia a anorganická chémia	15		Žiak má:	Žiak:		
Atómy a chemické prvky	2		Poznať časticové zloženie látok opísať zloženie atómu poznať význam pojmov „protónové číslo, nukleónové číslo, izotop, rádioaktivita vysvetliť pojem jadrová reakcia, rádioaktivita poznať možnosti využitia a zneužitia jadrovej energie a rádioaktívneho žiarenia Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou	Správne charakterizoval časticové zloženie látok Opísal zloženie atómu Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou poznal možnosti využitia a zneužitia jadrovej energie a rádioaktívneho žiarenia Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou	Písomné skúšanie	Didaktický test
Periodický zákon a periodická sústava prvkov	2		Poznať periodický zákon Opísať periodickú tabuľku prvkov	Vysvetlil periodický zákon Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlíšil periódy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			(PTP) Rozlišovať periódy a skupiny v PTP Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP- vysvetliť vzťah medzi štruktúrou obalu atómov a umiestnením prvkov v PSP	a skupiny v PTP Zvládol názvy skupín prvkov PTP Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP vysvetliť vzťah medzi štruktúrou obalu atómov a umiestnením prvkov v PSP		
Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny	2		Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenovať typy chemických väzieb Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, katión, chemická látka	Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenoval typy chemických väzieb Správne používal všetky pojmy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Názvy a vzorce anorganických zlúčenín	2		Definovať oxidačné číslo Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Správne definoval oxidačné číslo Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zmesi a roztoky	2		Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Poznať zloženie vzduchu	Vysvetli pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Poznal zloženie vzduchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Chemické reakcie	2		Vysvetliť pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon	Vysvetliť pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			zachovania chemických rovníc Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory		
Nekovy	1		Poznať vlastnosti a výskyt prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény) Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Popísal vlastnosti a výskyt prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény) Vysvetliť vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Demonštrácia – Stanovenie PH roztokov
Kovy	1		Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin	Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Vysvetliť koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii Vysvetliť význam a použitie dôležitých zliatin	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prvá pomoc pri popáleninách kyselinami a zásadami	1		Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Vybrané učivá z organickej chémie	6		Žiak má:	Žiak:		
Pojmy organickej chémie Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny	1	Stolovanie Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka Ročník: druhý	Definovať predmet organickej chémie Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetliť prvkové zloženie organických látok	Vysvetliť význam predmetu organickej chémie Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetliť prvkové zloženie organických látok	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Uhlíkovodíky a ich zdroje	1		Poznať klasifikáciu uhlíkovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a	Poznať klasifikáciu uhlíkovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			použitie			
Deriváty uhľovodíkov	2		Charakterizovať deriváty uhľovodíkov Rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie Poznať vlastnosti toluénu Opísať vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	Charakterizoval deriváty uhľovodíkov Správne rozdelil deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetlil vplyv freónov na životné prostredie Poznal vlastnosti toluénu Opísal vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Makromolekulové látky	1		Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviesť príklady Vedieť rozdeliť plasty podľa správania sa pri zahrievaní Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Vysvetlil pojem makromolekulové látky a uviedol 3 príklady Vedel rozdeliť plasty podľa ich správania sa pri zahrievaní Poznal všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Organické zlúčeniny uplatňujúce sa v odbore a bežnom živote	1		Uviesť príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetliť ich význam a použitie	Uviedol 3 príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetlil ich význam a použitie	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Základy biochémie	6		Žiak má:	Žiak:		
Význam biochémie Vlastnosti a zloženie živých sústav Chemické deje v živých organizmoch	1	Potraviny a výživa Hodnota potravín Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote Ročník: prvý Technológia Hygiena a bezpečnosť práce Hygienické požiadavky pri výrobe pokrmov Ročník: prvý	Vysvetlí miesto biochémie v systéme chemických vied Charakterizuje biogénne prvky Uvedie zloženie, výskyt, význam najdôležitejších prírodných látok Popíše chemické deje v živých organizmoch Uvedie príklady biochemických dejov	Vysvetlil význam biochémie v systéme chemických vied Charakterizoval biogénne prvky Uviedol zloženie, výskyt, význam 5 prírodných látok Popísal chemické deje v živých organizmoch Uviedol 3 príklady biochemických dejov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Enzýmy	1		Vysvetlí význam enzýmov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch a popíše ich špecifiká	Vysvetlil význam enzýmov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch a popisá biokatalytické účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bielkoviny	1	Vlasová kozmetika Vlasová kozmetika	Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický	Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín	Písomné skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

		2. roč.	význam bielkovín Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Vysvetlí vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín		
Lipidy	1		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Uvedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Sacharidy	1		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Uvedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Alkaloidy	1		Opíše fyziologický účinok niektorých alkaloidov uvedomiť si negatívne dôsledky toxikománie pre človeka i spoločnosť	Opísal fyziologický účinok 3 alkaloidov uvedomiť si negatívne dôsledky toxikománie pre človeka i spoločnosť	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Chémia bežného života a chemický priemysel.	6		Žiak má:	Žiak:		
Liečivá	1	Vlasová kozmetika	Poznať základnú charakteristiku, účinky a použitie liečiv, pesticídov, hnojív, vedieť sa orientovať v rôznych druhoch kozmetiky, jej používaní podľa návodu s dosahom na zdravie a krásu	Uvedol základnú charakteristiku, účinky a použitie liečiv, pesticídov, hnojív, mydiel a čistiacich prostriedkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pesticídy	1	Kozmetické prípravky				Prezentácia - Referát
Hnojivá	1	2. roč				
mydlá a čistiace prostriedky	2			Prezentoval rôzne druhy kozmetiky, jej používanie podľa návodu s dosahom na zdravie a krásu		
druhy kozmetiky	1		uvedomiť si negatívne dôsledky ich neodborného používania chápať a uvedomovať si vzťah chémie a životného prostredia	Uvedol negatívne dôsledky ich neodborného používania chápal a uvedomoval si vzťah chémie a životného prostredia		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.1.6 Matematika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Tento predmet zahŕňa:

matematické poznatky a zručnosti, ktoré budú študenti budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote

rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia

súhrn matematického, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka

informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Ciele

Cieľom vyučovania matematiky v študijnom odbore 6421 4 00 spoločné stravovanie je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Absolvent študijných odborov SOŠ by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, goniometrie, analytickej geometrie a kombinatoriky. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh (závisí od možností a podmienok školy). Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov.

Medzipredmetové vzťahy

Medzipredmetové vzťahy predmetu matematika sú najčastejšie uplatňované s predmetmi chémia a odborné predmety. V tejto oblasti sa kladie dôraz na precvičovanie matematických zručností na úlohách, ktoré súvisia so spomínanými predmetmi, na úlohách súvisiacich s odbornou praxou príslušného učebného odboru. Dôraz sa kladie na vysvetlenie postupov matematizácie reálnych situácií, zdokonalenie a prehĺbenie numerických zručností a poznatkov z výpočtovej algebry a geometrie.

Obsah

Obsah matematiky v nadstavbovom štúdiu na SOŠ nadväzuje na vzdelávanie získané v základnej škole. Vedomosti, ktoré tu študenti získajú tvoria základ pre ďalšie vzdelávanie, ale podľa skúseností pedagógov je potrebné ich zopakovať, prehĺbiť a doplniť. Tejto problematike sa odporúča venovať v prvom tematickom celku.

V tematickom celku Výrazy sa kladie dôraz na zopakovanie a zdokonalenie sa pri úpravách algebraických výrazov, prehĺbujú sa početové operácie s mocninami s celočíselným exponentom a s odmocninami.

V tematickom celku Funkcie, rovnice a nerovnice sa precvičujú zručnosti v početových operáciách s výrazmi. Študenti sa naučia riešiť rôzne typy lineárnych rovníc a nerovníc. Neriešia sa zložité rovnice a nerovnice, ale dôraz sa kladie na získanie kvalitných zručností pri riešení rovníc a nerovníc.

V geometrii sa predovšetkým buduje a rozvíja priestorová predstavivosť. Riešia sa úlohy z praxe.

Pri získavaní vedomostí a zručností z oblasti Funkcie sa zameriava na grafické znázorňovanie elementárnych funkcií a určovanie ich vlastností čítaním z grafov.

V kombinatorike sa študenti oboznámia s faktoriálmi a kombinačnými číslami, ktoré im pomôžu pri riešení kombinatorických úloh.

Študenti získajú základné poznatky z pravdepodobnosti a naučia sa riešiť jednoduché úlohy.

Štatistika sa zameriava na zručnosť zameranú na porozumenie grafom (prázetovaným v bežnom živote), poskytuje prehľad základných pojmov.

Počty hodín v jednotlivých základných tematických celkoch sú orientačné. Pre učebné odbory s vyššou hodinovou dotáciou je istá časť hodín vyčlenená pre rozširujúce učivo, do ktorého sám učiteľ, resp. predmetová komisia zaradi jednotlivé témy podľa potrieb konkrétneho učebného odboru.

Vyučujúci si môže v rámci rozširujúceho učiva zvoliť aj témy podľa vlastného výberu s prihliadnutím na učebné odbory a ich zameranie. Hodiny určené pre rozširujúce učivo možno tak využiť jednak na posilnenie tematických celkov základného učiva matematiky, jednak na sprístupnenie niektorých tém rozširujúceho učiva. Základné učivo je povinné pre všetky odbory štúdia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

výsledkov,

- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich kľady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
 - má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
- kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
 - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
 - dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
 - dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výrazy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Funkcie, rovnice a nerovnice	Slovná - motivačné rozprávanie Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Planimetria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Analytická geometria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stereometria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika	Dialogická - motivačný rozhovor Problémový výklad Heuristická - riešenie úloh Praktická - písomné práce Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štatistika a pravdepodobnosť	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Slovná - motivačné rozprávanie Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh Reproduktívna - opakovací rozhovor Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Učebné osnovy

Učebné osnovy z matematiky sú tvorené pre hodinovú dotáciu 1 hodina počas štúdia v prvom ročníku a 1 hodina v druhom ročníku.

Plánovaný počet týždňov v prvom ročníku je 33, v druhom ročníku 30. V každom ročníku sú 2 hodiny plánované na písanie a analýzu písomných prác.

Predmetová komisia rozhodne o zaradení jednotlivých tematických celkov do ročníkov.

1.ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Prehľad tematických celkov		Orientačný počet hodín
1	Výrazy	5
2	Funkcie, rovnice a nerovnice	20
3	Planimetria	6
	Písomné práce	2
	Spolu	33

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Výrazy	5		Žiak má:	Žiak:		
Mocnina, odmocnina, exponent a základ mocniny	3		Správne riešiť úlohy s mocninami s prirodzeným, celočíselným a racionálnym exponentom	Správne riešil úlohy s mocninami s prirodzeným, celočíselným a racionálnym exponentom	Písomné skúšanie	Didaktický test
Konštanta, premenná, výraz, obor definície výrazu, rovnosť výrazov, hodnota výrazu, mnohočlen, vynímanie pred zátkou, úprava na súčin, použitie vzorcov $(a \pm b)$, $a^2 - b^2$	2		Určiť hodnotu výrazu Počítať s výrazmi Vedieť vynímať pred zátkou Používať súčtové vzorce	Určil hodnotu výrazu Počítal s výrazmi Vedel vynímať pred zátkou Používal súčtové vzorce	Písomné skúšanie	Práca vo dvojiciach Práca v skupinách Ústne odpovede
Funkcie, rovnice a nerovnice	20		Žiak má:	Žiak:		
Lineárne funkcie, lineárne rovnice Lineárne nerovnice, sústava dvoch lineárnych rovníc o dvoch neznámych	4		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešiť lineárnu rovnicu, nerovnicu a sústavu rovníc	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešil lineárnu rovnicu, nerovnicu a sústavu rovníc.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kvadratické funkcie, kvadratické rovnice	4		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešiť kvadratickú rovnicu Použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešil kvadratickú rovnicu Použil vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Exponenciálne a logaritmické funkcie a rovnice	6		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznať základné vlastnosti exponenciálnej a logaritmickej funkcie Vedieť riešiť základné exponenciálne a logaritmické rovnice	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznal základné vlastnosti exponenciálnej a logaritmickej funkcie Vedel riešiť základné exponenciálne a logaritmické rovnice	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Goniometrické funkcie a rovnice	6		Poznať a používať jednotkovú kružnicu Poznať a vedieť určiť hodnoty goniometrických funkcií Poznať grafy goniometrických	Poznal a používal jednotkovú kružnicu Poznal a vedel určiť hodnoty goniometrických funkcií Poznal grafy goniometrických	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test Ústne frontálne skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			funkcií Vedieť riešiť jednoduché goniometrické rovnice	funkcií Vedel riešiť jednoduché goniometrické rovnice		
Planimetria	6		Žiak má:	Žiak:		
Riešenie pravouhlého trojuholníka, Pytagorova veta, goniometrické funkcie	2		Poznať a využívať Pytagorovu vetu Vedieť používať goniometrické funkcie ako pomery strán v pravouhlom trojuholníku Vedieť riešiť pravouhlý trojuholník	Poznať a využívať Pytagorovu vetu Vedel používať goniometrické funkcie ako pomery strán v pravouhlom trojuholníku Vedel riešiť pravouhlý trojuholník	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Riešenie všeobecného trojuholníka, sínusová veta, kosínusová veta	4		Riešiť všeobecný trojuholník pomocou sínusovej a kosínusovej vety	Riešiť všeobecný trojuholník pomocou sínusovej a kosínusovej vety	Písomné frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Výrazy	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN, BA 1993 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Matematické tabuľky	Internet
Funkcie, rovnice a nerovnice	Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN, BA 1984 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškôľakov, Aktuell, BA 2007 Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Planimetria	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvláda daný predmet, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky a pozitívne stránky. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V predmete matematika budeme hodnotiť vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, v žiadnom prípade nie správanie žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V prípade individuálnej integrácie žiakov budeme s nimi pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zohľadní konkrétny postih daného žiaka, jeho schopnosti a zručnosti. V prípade potreby budú vyučujúci v triedach s integrovanými žiakmi spolupracovať so školským psychológom a s výchovným poradcom.

Práce hodnotené v jednotlivých ročníkoch:

- predpísané štvrtročné kontrolné písomné práce (aj s dôrazom pri oprave),
- vopred naplánované neštandardizované testy a písomné odpovede z tematických celkov po prebratí týchto tematických celkov,
- samostatné a dobrovoľné referáty, projekty žiakov na zadanú tému aj na tému ľubovoľnú, vybranú žiakmi,
- dôraz budeme klásť na samostatnú a skupinovú prácu žiakov, efektívnosť riešenia úloh a situácií, a kreativitu. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, prehľady vzorcov, tabuľky, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.
- hodnotí sa aj aktivita žiaka na hodine. Aktivita žiakov nemá byť orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale má byť spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

2. ročník

(1 hodina týždenne- spolu 30 hodín)

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie a stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov štatistiky.

Ciele

Cieľom vyučovania matematiky v študijnom odbore 6421 4 00 spoločné stravovanie je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Absolvent študijného odboru SOŠ by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, goniometrie, analytickej geometrie a kombinatoriky. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh (závisí od možností a podmienok školy). Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov.

Prehľad tematických celkov		Orientačný počet hodín
1	Analytická geometria	9
2	Stereometria	6
3	Kombinatorika	8
4	Pravdepodobnosť	2
5	Štatistika	3
6	Písomné práce	2
	Spolu	30

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Analytická geometria	9		Žiak má:	Žiak:		
Karteziánska sústava, bod a súradnice bodu, stred úsečky, vzdialenosť dvoch bodov, vektor, umiestnenie vektora, sčítanie a odčítanie vektorov, opačný vektor, násobenie vektora reálnym číslom, súradnice vektora, veľkosť vektora, odchýlka vektorov, skalárny súčin vektorov	2		Vedieť umiestniť bod, úsečku v karteziánskej sústave Poznať vektor, jeho umiestnenie Vedieť početové operácie s vektormi	Vedel umiestniť bod, úsečku v karteziánskej sústave Poznal vektor, jeho umiestnenie Vedel početové operácie s vektormi	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Analytické vyjadrenie úsečky, priamky, polpriamky v rovine(parametrické vyjadrenie, všeobecný tvar), smerový a normálový vektor priamky, vzájomná poloha bodu a priamky, dvoch priamok, uhol priamok	7		Vyjadriť parametricky a všeobecne rovnicu priamky Poznať smerový a normálový vektor Určiť vzájomnú polohu rovinných útvarov	Vyjadril parametricky a všeobecne rovnicu priamky Poznal smerový a normálový vektor Určil vzájomnú polohu rovinných útvarov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Stereometria	6		Žiak má:	Žiak:		
Rovnobežné premietanie			Vedieť zakresliť v rovnobežnom premietaní kocku, kváder, hranol, valec, ihlan a kužeľ	Vedel zakresliť v rovnobežnom premietaní kocku, kváder, hranol, valec, ihlan a kužeľ	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Objemy a povrchy telies			Riešiť príklady na výpočet objemu a povrchu telies	Riešil príklady na výpočet objemu a povrchu telies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kombinatorika	8		Žiak má:	Žiak:		
Faktoriál, kombinačné číslo, kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu	1		Poznať faktoriál a kombinačné číslo	Poznal faktoriál a kombinačné číslo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Variácie, permutácie, kombinácie, Pascalov	5		Rozoznať rozdiel medzi variáciami a kombináciami	Rozoznal rozdiel medzi variáciami a kombináciami	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

trojuholník			Riešiť príklady na variácie, kombinácie a permutácie Vedieť používať Pascalov trojuholník	Riešil príklady na variácie, kombinácie a permutácie Vedel používať Pascalov trojuholník	Písomné skúšanie	
Binomická veta	2		Vedieť počítať mocniny dvojčlena pomocou binomickej vety	Vedel počítať mocniny dvojčlena pomocou binomickej vety	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pravdepodobnosť	2		Žiak má:	Žiak:		
Jav, náhodný jav, istý, nemožný, opačný jav, pravdepodobnosť javu, klasická definícia pravdepodobnosti	2		Používať základné pravdepodobnostné pojmy Riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	Používal základné pravdepodobnostné pojmy Riešil úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Štatistika	3		Žiak má:	Žiak:		
Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak (kvalitatívny, kvantitatívny), rozsah súboru, absolútna a relatívna početnosť, intervalové rozdelenie početnosti, histogram, kruhový diagram	2		Na konkrétnych príkladoch vedieť určiť štatistický súbor, jednotku a znak Určiť rozsah daného štatistického súboru Urobiť triedenie štatistického súboru podľa kvalitatívneho alebo kvantitatívneho znaku Tabuľkovo spracovať početnosť, relatívnu početnosť aj v percentách Naučiť sa čítať z grafov, rozumieť im	Na konkrétnych príkladoch vedel určiť štatistický súbor, jednotku a znak Určil rozsah daného štatistického súboru Urobil triedenie štatistického súboru podľa kvalitatívneho alebo kvantitatívneho znaku Tabuľkovo spracoval početnosť, relatívnu početnosť aj v percentách Naučil sa čítať z grafov, rozumel im	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Aritmetický a harmonický priemer, modus, medián, variačné rozpätie	3		Vedieť počítať základné štatistické veličiny	Vedel počítať základné štatistické veličiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Analytická geometria	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Jana Kolouchová, Jana Řepová, Václav Šobr: Matematika pre študij. Odbory SOŠ a SOU 5. časť, SPN, BA, 1986 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet
Stereometria	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 O. Odvárko, J. Řepová: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN, BA 1989	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet
Kombinatorika	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 O. Petránek, E. Calda, P. Hebák: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN, BA 1985 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Štatistika a pravdepodobnosť	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 O. Petránek, E. Calda, P. Hebák: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN, BA 1985 O. Odvárko, E. Calda, J. Kolouchová, J. Řepová: Matematika pre SOŠ a študij. odbory SOU 6. časť, SPN, BA 1987	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.1.7 Informatika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Informatika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Výchovné a vzdelávacie stratégie::

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezavisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť; si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);

nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);

si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvdelčovanie;

sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah

Návrh vzdelávacieho obsahu pre stredné odborné učilište

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na 4 tematické okruhy:

Informácie okolo nás

Komunikácia prostredníctvom IKT

Princípy fungovania IKT

Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia. Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

Odborná literatúra:

1. Jana Machová : *Informatika pre stredné školy - Práca s textom.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
2. Ľubomír Šnajder, Marián Kireš: *Informatika pre stredné školy - Práca s multimédiami.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
3. Jašková, Šnajder, Baranovič: *Informatika pre stredné školy- Práca s internetom.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
4. Lukáč, Šnajder: *Informatika pre stredné školy - Práca s tabuľkami.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
5. Salanci: *Informatika pre stredné školy - Práca s grafikou.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
6. Milan Brož: *Microsoft Office System -Microsoft Word 2003; Podrobná užívateľská príručka.*
Computer press
7. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Excel 2003; Podrobná užívateľská príručka.*
Computer press
8. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Power Point 2003; Podrobná užívateľská príručka.*
Computer press
9. Jiří Lapáček: *Internet pro úplne začátečníky.*
Computer press
10. Roman Baranovič: *Internet v škole.*
11. Internet

Didaktická technika:

Počítačová učebňa s osobnými počítačmi
Dataprojektor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Rozpis učiva

Ročník prvý/ 2 hodiny týždenne		Ročník druhý/ 2 hodiny týždenne		Okr uh	Téma	Téma- obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy výuky	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	66		60								
4	2	0		Informácie okolo nás	Základné údaje	Základné pojmy: údaj, informácia, množstvo informácie, znalosť, jednotky informácie.	Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Výklad učiteľa informáční receptívna	Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Zber, spracovanie, prezentovanie informácie			Pochopiť význam informatizácie spoločnosti.	Rozhovor heuristický rozhovor	Pochopil význam informatizácie spoločnosti.			
	2		Reprezentácia údajov v počítači čísla, znaky. číselné sústavy, prevody, písmo – forma kódovania			Poznať dvojkovú sústavu prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. Kódy znakov. Veľkosť súborov v bitoch a bajtoch, princíp digitalizácie	Výklad s praktickými príkladmi	Poznať dvojkovú sústavu prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. Kódy znakov. Veľkosť súborov v bitoch a bajtoch, princíp digitalizácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
8	2	0		Princípy fungovania IKT		Základné pojmy – počítač, hardvér, softvér.	Vysvetliť základné pojmy z oblasti technického a programového vybavenia počítača	Výklad informačná receptívna	Vysvetliť základné pojmy z oblasti technického a programového vybavenia počítača	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					História vývoja počítača	Poznať históriu vývoja počítačov		Poznať históriu vývoja počítačov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
					Počítač – princíp práce počítača	Popísať a vysvetliť činnosť počítača pri spracovaní údajov a príkazov	Prezentácia cez dataprojektor	Popísal a vysvetliť činnosť počítača pri spracovaní údajov a príkazov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
	2				Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia	Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.		Vymenoval jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
	2				Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení.	Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia.	Výklad s praktickými ukázkami	Vymenoval a charakterizoval základné prídavné zariadenia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
	2				Pamäťové média Pravidlá pre prácu s pamäťovými médiami	Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Samostatná Práca s disketou	Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

4	2	0		Princípy fungovania IKT		Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. Ovládať spúšťanie aplikácií. Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.	Výklad učiteľa informácií receptívna	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov. Ovládal spúšťanie aplikácií. Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie	Charakterizovať operačný systém a efektívne ho prispôsobiť a používať Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.	Prezentácia cez dataprojektor	Charakterizoval operačný systém a efektívne ho prispôsobil a používal Demonštroval získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Spúšťanie programov	Použiť rôzne možnosti spúšťania programov.		Použil rôzne možnosti spúšťania programov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2					Súborový manažer - spravovanie zariadení, priečinkov a súborov.	Vysvetliť a prakticky použiť činnosti pri práci so súbormi a priečinkami a diskami. (vytvorenie , uloženie, úprava , premenovanie, vymazanie ..)	Výklad cez dataprojektor	Vysvetlil a prakticky použil činnosti pri práci so súbormi a priečinkami a diskami. (vytvorenie , uloženie, úprava , premenovanie, vymazanie ..)	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6	2	0		Informácie okolo nás	Grafická informácia	Grafická informácia – základné pojmy- digitalizácia obrazu, rastrová, vektorová, animovaná grafika, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. Práca so súbormi	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Informačno receptívna Prezentácia cez dataprojektor	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber. Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Grafická informácia - rastrová grafika (DPI)	Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Zachytenie a Úprava fotografií		Výklad s praktickou ukážkou			
	2					Grafická informácia – vektorová grafika;		Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovným listom			
						Grafická informácia – animovaná					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

						grafika					
22	2	2 8		Informácie okolo nás	Textová informácia	Textová informácia – charakteristika a popis programov na spracovanie textu, Práca so súbormi	Pochopiť význam použitia textového editora. Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Informačno receptívna	Pochopil význam použitia textového editora. Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Jednoduchý textový editor. Možnosti písania znakov s diakritikou Možnosti formátovania písma Práca s blokmi, výmena informácií medzi aplikáciami.	Ovládať písanie písmen s diakritickými znamienkami, formátovanie písma a prácu s blokmi. Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor	Ovládal písanie písmen s diakritickými znamienkami, formátovanie písma a prácu s blokmi. Demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Popis a nastavenia textového editora , hlavička a päta, netlačené znaky	Ovládať možnosti nastavenia dokumentu	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal možnosti nastavenia dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Možnosti vkladanie textu do dokumentu, gramatická kontrola a oprava dokumentu	Poznať možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu. Ovládať možnosti opravy a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.		Poznal možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu. Ovládal možnosti opravy a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Vkladanie objektov do dokumentu	Ovládať vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom		Ovládal vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Kombinovanie textu a objektov v dokumente				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Kombinovanie objektov v dokumente- vytváranie obrázku v MS WORDE.	Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.		Poznal a dodržiaval základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Pravidlá pre písanie textu na počítači	Ovládať základné zásady tvorby dokumentu		Ovládal základné zásady tvorby dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Písanie znakov s diakritickými znamienkami; symboly; vzorce				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Formátovanie písma , Malované písmo WORD ART	Popísať a vysvetliť činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu		Popísal a vysvetlil činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

	2		2		Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie	Vedieť nastaviť parametre odstavca. Aplikovať získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie		Vedel nastaviť parametre odstavca. Aplikoval získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2		4		Tabulátory a tabulačné zarážky-nastavenie a využitie	Vedieť nastaviť tabulačné zarážky, použiť tabulátor a vedieť aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.		Vedel nastaviť tabulačné zarážky, použil tabulátor a vedel aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2		Bloky: - možnosti využitia blokov	Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu.		Poznal možnosti úpravy formátov a nastavení v textu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2		Tabuľky –tvorba, úprava	Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju a prípadne graficky zobrazíť		Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju a prípadne graficky zobrazil	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			4		Tabuľky –formátovanie a presné formátovanie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2		Tabuľka – výpočty, grafy				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2		Tabuľka databáza , triedenie.	Ovládať možnosti textového editora pri práci s údajmi		Ovládal možnosti textového editora pri práci s údajmi	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			4		Tabuľka – hromadná korešpondencia	Aplikovať možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.		Aplikoval možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			4		Osnova, štýly. , automatický obsah, poznámka po čiarou	Poznať a aplikovať možnosti úpravy dlhého dokumentu.		Poznal a aplikoval možnosti úpravy dlhého dokumentu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
					Formuláre				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
10	2	0		Informácie okolo Prezentácia	Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií	Efektívne používať nástroje na tvorbu prezentácie . Pochopiť význam tvorby prezentácie	Informačno receptívna	Efektívne používal nástroje na tvorbu prezentácie . Pochopil význam tvorby prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2				Popis a nastavenia programu na tvorbu prezentácií.		Priebežná demonstrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor		Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

	2			nás	informácií	Operácie so snímkami- pozadie , prechody	Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Vkladanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , vkladanie obrázkov, animácie.				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie,Ukladanie prezentácie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Vkladanie zvuku do prezentácie	Aplikovať získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie		Aplikoval získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
0		3 0	1	Informácie okolo nás	Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie.	Tabuľkový kalkulátor – charakteristika a popis prostredia	Pochopiť význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používať nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Informačno receptívna	Pochopil význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používal nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1			Hárok, - nastavenie parametrov stránky. Tlač stránky	Vytvoriť a efektívne vytlačiť jednoduchú tabuľku.	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor	Vytvoril a efektívne vytlačil jednoduchú tabuľku.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1			Možnosti vkladania údajov do buniek a ich oprava	Ovládať základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1			Typy údajov				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Práca s blokmi				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Úprava tabuľky. Formátovanie písma, buniek, stĺpcov a riadkov. Automatické formátovanie	Ovládať a vedieť použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky		Ovládal a vedel použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Presné formátovanie ,	Poznať a vedieť použiť zásady pre vytvorenie presnej tabuľky.		Poznal a vedel použiť zásady pre vytvorenie presnej tabuľky.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

		2	tabuľkový kalkulačtor	Základné matematické operácie a ich použitie v tabuľkách Použitie zátvoriek vo vzorcoch	Používať informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek		Používal informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
		2		Jednoduché Funkcie - použitie funkcií vo vzorcoch	Používať informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek		Používal informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Zaokrúhľovanie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
		2		Absolútne a relatívne adresovanie	Pochopiť a využiť pri presune a kopírovaní vzorcov informácie o absolútnych adresách		Pochopil a využil pri presune a kopírovaní vzorcov informácie o absolútnych adresách	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
		2		Funkcia IF	Poznať možnosti použitia funkcií v tabuľkovom procesore		Poznal možnosti použitia funkcií v tabuľkovom procesore	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
		2		Textové funkcie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Dátumové funkcie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
		4		Grafické zobrazenie tabuliek	Vedieť graficky zobraziť tabuľku a graf podľa potreby upraviť		Vedel graficky zobraziť tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
		2		Praca s databázou – triedenie filtrovanie,	Spracovať, systematizovať a analyzovať údaje		Spracoval, systematizoval a analyzoval údaje	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
		4		Práca s databázov - kontingenčná tabuľka				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
8	2	2	Komunikácia	Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard, WEB2).	Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Informačno receptívna Samostatná práca žiakov s internetom	Poznal princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Internet – história,		Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor		Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

	2	0	2	prostredníctvom IKT	Počítačová sieť, sieťové prvky.				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Služby internetu.	Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.		Poznal internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, digitálna televízia	Využívať služby webu na získavanie informácií. Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)		Využíval služby webu na získavanie informácií. Poznal rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
					Neinteraktívna komunikácia – e-pošta..	Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.		Poznal princípy a demonštroval použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
					Neinteraktívna komunikácia – diskusné fórum, blog				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
					Interaktívna komunikácia - chat	Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.		Poznal základné princípy a demonštroval použitie interaktívnej komunikácie.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
					Interaktívna komunikácia, IP telefónia.				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
					Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety. Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.		Poznal a dodržiaval pravidlá Netikety. Poznal spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
4	2	0	2	Informačná spoločnosť	Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT	Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Výklad informačno receptívna Rozhovor heuristický rozhovor	Poznal súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. Poznal výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznal možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia	Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.		Špecifikoval základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzil kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

2	Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia);	Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Výklad informačno receptívna Rozhovor heuristický rozhovor	Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Kriminalita. Počítačové vírusy	Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva. Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.		Vymenoval jednotlivé typy softvérového pirátstva. Charakterizoval činnosť počítačových vírusov, vysvetlil škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštroval ich použitie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).	Chápať potrebu právnej ochrany programov. Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.		Chápal potrebu právnej ochrany programov. Charakterizoval jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Po skončení každého tematického celku alebo podcelku žiak vytvorí samostatnú prácu na základe presne určených požiadaviek. Pripravu cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia, samostatné práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomostí a zručností žiakov z daného tematického celku. Úlohy samostatných prác a otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce/ prípadne testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.1.8 Telesná a športová výchova

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakovi primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie

Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

3. Obsah

Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy

- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť;
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnější spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl

- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu;
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime; účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie;
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu

- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone;
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe;
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Obsah jednotlivých modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy

Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.

2. Zdravý životný štýl

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibet'anov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky atletiky, lyžovania,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a iných. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika a pod.

4.Športové činnosti pohybového režimu

Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák

Ponúkaný pohybový obsah v module:

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako tenis, stolný tenis, bedminton. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôľu zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indiana, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela. Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skiping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik. Aktivity charakteru súťaží ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonaľenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba
	Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov
	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
		Práca s literatúrou

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Zdravý životný štýl	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK, BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Športové činnosti pohybového režimu	Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Dataprojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

6. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy Teoretické vedomosti Cvičenia na správne držanie tela Technika základnej lokomócie	4 2 1 1
2. Zdravý životný štýl Teoretické vedomosti Pohybové hry Relaxačné a strečingové cvičenia	4 1 1 2
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Diagnostika VPV	12 3

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Atletika	7
Aerobic	2
4. Športové činnosti pohybového režimu	13
Športové hry	9
Základná a športová gymnastika	4
Spolu	33

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teoretické vedomosti	3		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť a hygiena na hodinách TEV	2	Technológia I.-II.ročník	Rešpektovať pokyny vyučujúceho, dodržiavať bezpečnosť a hygienu na hodinách TEV	Rešpektuje pokyny vyučujúceho, dodržiava bezpečnosť a hygienu na hodinách TEV	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výstavba a využitie športových areálov	1					
Zásady správnej životosprávy	1		Vedieť vysvetliť vplyv telesných cvičení na organizmus	Vedel vysvetliť vplyv telesných cvičení na organizmus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	3		Žiak má:	Žiak:		
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	3	Matematika I.-II. ročník	Zistiť úroveň PS	Zistil úroveň PS	Praktické skúšanie	Motorické testy
Atletika	7		Žiak má:	Žiak:		
Rozvoj všeobecnej vytrvalosti – 1500 m na výkon, vytrvalostný beh v teréne	2	Matematika I.- II. ročník	Zvládnuť vytrvalostný beh	Zvládol vytrvalostný beh na 1500 m	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
	1		Vedieť prekonávať terénne prekážky	Vedel prekonávať terénne prekážky		
Hod granátom	1		Zdokonalil techniku hodu granátom	Zdokonalil techniku hodu granátom	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Štafetový beh	1		Zdokonalil techniku štafetového behu	Zdokonalil techniku štafetového behu	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Vrh guľou – rozvoj výbušnej sily horných končatín	2		Zdokonalil techniku vrhu guľou	Zdokonalil techniku vrhu guľou	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Gymnastika	6		Žiak má:	Žiak:		
Kotúľová zostava	1		Zvládnuť kotúľ vpred, vzad, letmo v kombinácii	Zvládol kotúľ vpred, vzad, letmo v kombinácii	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Akrobatická zostava	1		Zvládnuť stoj na lopatkách, na rukách, premet bokom v zostave	Zvládol stoj na lopatkách, na rukách, premet bokom v zostave	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Aerobic	4		Zvládnuť základné kroky aerobiku v zostave	Zvládol základné kroky aerobiku v zostave	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Športové hry	9		Žiak má:	Žiak:		
Hádzaná – opakovanie HČJ	1		Zvládnuť základné HČJ	Zvládol základné HČJ	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Útočné HČJ – prihrávanie a spracovanie lopty	2		Zvládnuť techniku prihrávok a spracovania lopty	Zvládol techniku prihrávok a spracovania lopty	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Vedenie lopty a strelba	2		Zvládnuť techniku vedenia lopty a strelby	Zvládol techniku vedenia lopty a strelby	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Obranné systémy 0-6, 1+5	2		Zvládnuť obranné systémy	Zvládol obranné systémy	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Herné kombinácie	1		Zvládnuť herné kombinácie	Zvládol herné kombinácie	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Hra	1		Zvládnuť HČJ a herné systémy v hre	Zvládol HČJ a herné systémy v hre	Praktické skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Kondičná príprava	7		Žiak má:	Žiak:		
Relaxačné a strečingové cvičenia	2		Zvládnuť zásady strečingu, základnú terminológiu	Zvládol zásady strečingu, základnú terminológiu	Praktické skúšanie	Samostatná práca žiakov
Posilňovacie cvičenie so švihadlom, gumami	2		Zvládnuť cvičenie so švihadlom a gumami	Zvládol cvičenie so švihadlom a gumami	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Ľudové a spoločenské tance	3		Zvládnuť základné kroky	Zvládol základné kroky	Praktické skúšanie	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

7. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	3
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	1
2. Zdravý životný štýl	2
Pohybové hry	1
Relaxačné a strečingové cvičenia	1
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	14
Diagnostika VPV	2
Atletika	10
Aerobic	2
4. Športové činnosti pohybového režimu	11
Športové hry	9
Základná a športová gymnastika	2
Spolu	30

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teoretické vedomosti	2		Žiak má:	Žiak:		
Význam TEV pre harmonický rozvoj osobnosti	1	Technológia I.-II.ročník	Poznať význam TEV pre harmonický rozvoj osobnosti	Poznať význam TEV pre harmonický rozvoj osobnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady správnej životosprávy	1		Vedieť vysvetliť vplyv telesných cvičení na organizmus	Vedieť vysvetliť vplyv telesných cvičení na organizmus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	2		Žiak má:	Žiak:		
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	2	Matematika I.- II. ročník	Zistiť úroveň PS	Zistil úroveň PS	Praktické skúšanie	Motorické testy
Atletika	10		Žiak má:	Žiak:		
Bežecká abeceda, štarty z rôznych polôh, beh na 100m	2	Matematika I.- II. ročník	Zvládnuť štarty z rôznych polôh Zdokonaľiť techniku beh na 100m	Zvládol štarty z rôznych polôh Zdokonalil techniku beh na 100m	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Skok do diaľky – rozvoj výbušnej sily dolných končatín	1		Zdokonaľiť techniku skoku do diaľky	Zdokonalil techniku skoku do diaľky	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Hod granátom	1		Zdokonaľiť techniku hod granátom	Zdokonalil techniku hod granátom	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Vytrvalostný beh v teréne, prekonávanie prírodných prekážok	2		Vedieť prekonávať terénne prekážky	Vedieť prekonávať terénne prekážky	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Bežecký pretek v družstvách	1		Overiť vytrvalostné schopnosti v bežeckom preteku	Overil vytrvalostné schopnosti v bežeckom preteku		
Organizácia atletickej súťaže, atletický pretek	3		Vedieť zorganizovať atletický pretek podľa pravidiel	Vedieť zorganizovať atletický pretek podľa pravidiel	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Gymnastika	4		Žiak má:	Žiak:		
Základné gymnastické prvky	1		Zdokonaľiť kotúľ vpred, vzad, letmo, stoj na rukách, premet bokom	Zdokonalil kotúľ vpred, vzad, letmo, stoj na rukách, premet bokom	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Akrobatická zostava	1		Zvládnuť zostavu z daných prvkov	Zvládol zostavu z daných prvkov	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Aerobic	2		Zvládnuť základné kroky aerobiku v zostave	Zvládol základné kroky aerobiku v zostave	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Športové hry	10		Žiak má:	Žiak:		
Hádzaná HČJ	1		Zdokonaľiť základné HČJ	Zdokonalil základné HČJ	Praktické skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Hádzaná – herné kombinácie a obranné systémy	2		Zdokonalit' herné kombinácie a obranné systémy	Zdokonalil herné kombinácie a obranné systémy	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Hádzaná - hra	2		Zvládnuť HČJ a herné systémy v hre	Zvládol HČJ a herné systémy v hre	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Volejbal HČJ	1		Zdokonalit' základné HČJ	Zdokonalil základné HČJ	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Volejbal - herné kombinácie a obranné systémy	2		Zdokonalit' herné kombinácie a obranné systémy	Zdokonalil herné kombinácie a obranné systémy	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Volejbal - hra	2		Zvládnuť HČJ a herné systémy v hre	Zvládol HČJ a herné systémy v hre	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Kondičná príprava	2		Žiak má:	Žiak:		
Posilňovacie cvičenia horných a dolných končatín	2		Zvládnuť posilňovacie cvičenie bez náčinia a s náčiním	Zvládol posilňovacie cvičenie bez náčinia a s náčiním	Praktické skúšanie	Samostatná práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.2.1 Ekonomika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Názov predmetu	Ekonomika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodina týždenne, spolu 66 hodín
druhý	2 hodina týždenne, spolu 60 hodín
Kód a názov učebného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet ekonomika je obsahovo zameraný na praktické problémy podnikateľskej činnosti a organizáciu podnikania s dôrazom na malé a stredné podnikanie v podmienkach trhovej ekonomiky. Vecne nadväzuje na učivo preberané v trojročných učebných odboroch.

V prvom ročníku si žiaci osvoja vedomosti s podnikateľskej činnosti. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o malom a strednom podnikaní. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov. Žiaci si osvoja kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu- k bankám a poisťovniam. V tejto časti je zahrnutá i daňová sústava. Naučia sa zostavovať obchodný (podnikateľský) plán a hodnotiť ekonomickú efektívnosť malého a stredného podniku. Žiaci sa oboznámia kúpno-predajnými vzťahmi a s tuzemským platobným stykom.

V druhom ročníku si žiaci osvoja vedomosti z investičnej činnosti podniku, zásobovacej činnosti. V ďalších tematických celkoch si osvoja problematiku z personálnej činnosti, z odbytovej činnosti a z financovania a riadenia podniku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Do obsahu predmetu môže vyučujúci zahrnúť praktické príklady, ktorých zaradenie závisí od charakteru preberanej látky.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom z podnikateľskej činnosti vedomosti o malom a strednom podnikaní, ako aj odborné ekonomické vedomosti z podnikateľského plánu, ktorý vychádza z oblasti príslušného regiónu v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

Osvojenie kontrolnej činnosti a zároveň vzťahy podniku k okoliu- k bankám a poisťovniám. V ďalšom ročníku si osvoja vedomosti z investičnej činnosti podniku zásobovacej činnosti. Osvoja si i problematiku z personálnej činnosti, z odbytovej činnosti a s financovania a riadenia podniku. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odbornej praxe.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje **medzipredmetové vzťahy**, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov. Učivo nadväzuje na všetky odborné predmety a odbornú prax.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Vyučujúci pri výklade učiva vytvára modelové problémové situácie, pri ktorých žiaci hľadajú optimálne riešenie, využívajú poznatky a skúsenosti z odbornej praxe. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou a denná tlač.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a počítačovej učebni.

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **kľúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ☐ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ☐ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ☐ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ☐ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ☐ korigovať nesprávne riešenia problému,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

☐☐ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

☐☐ získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
☐☐ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Podnikateľské spôsobilosti

-pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
 -orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
 -samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
 -viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
 -vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia,
 -ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch,

Obsah učiva **nadväzuje** na vedomosti získané v predmete právna náuka, odborné predmety a odborná prax.

Metódy práce:

Informačno receptívna – výklad
 Reprodukčná – riadený rozhovor
 Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:

Frontálna výučba
 Frontálna a individuálna práca žiakov
 Práca s učebnicou
 Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje: tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, magnetická tabuľa, obrazový materiál, učebnica, internet, PC, DVD, živnostenský zákon, farebné fixky, fólie, formuláre, pedagogické kresby, CD, Obchodný zákonník, prezentácie v PP

Odborná literatúra: Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004

Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995

Kolektív autorov.: Ekonómia pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava 2006

Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava 2006

Názov tematického celku	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá vzdelávacích výstupov	Stratégia vyučovania	
	Žiak má:	Žiak:	Metódy	Formy práce
Podnikateľská	Pochopiť	Pochopil	Charakteristika a	Frontálna výučba

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

činnosť	základné pravidlá podnikateľskej činnosti	základné pravidlá podnikateľskej činnosti	subjekty podnikania, správanie podnikov, cieľ podnikania, práva a povinnosti, prosperujúci podnik.	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia podnikania	Pochopiť základné pravidlá organizácie podnikania	Pochopil základné pravidlá organizácie podnikania	Členenie podnikov podľa predmetov činnosti, podľa veľkosti, podľa formy vlastníctva, právne formy podnikov v SR – živnosti, obchodné spoločnosti, družstvá a formy spoločného podnikania bez právnej subjektivity.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Malé a stredné podnikanie	Pochopiť základné pravidlá malého a stredného podnikania	Pochopil základné pravidlá malého a stredného podnikania	Národohospodársky význam malého a stredného podnikania, riziko podnikania, formy podpory rozvoja malého a stredného podnikania, založenie vlastného podniku, zmluva o predaji podniku.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchodný (podnikateľský) plán	Pochopiť základné pravidlá obchodného (podnikateľského) plánu	Pochopil základné pravidlá obchodného (podnikateľského) plánu	Podnikateľský zámer, kapitoly obchodného (podnikateľského) plánu - podnik, vedúci pracovníci, prevádzka, strojné zariadenie a vybavenie, mechanizácia a doprava, výroby, služby a trh, materiálne záruky, finančné požiadavky, finančný plán.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kúpno-predajné vzťahy a tuzemský platobný styk	Pochopiť význam kúpno-predajných vzťahov a tuzemského platobného styku	Pochopil význam kúpno-predajných vzťahov a tuzemského platobného styku	Nákup a predaj, dodávateľ, odberateľ, pohľadávky,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			záväzky, kúpna zmluva – obsah kúpnej zmluvy, ostatné zmluvy z obchodných vzťahov, tuzemský platobný styk – hotovostný, bezhotovostný a kombinovaný platobný styk.	žiacov Práca s knihou
Banková sústava, daňová sústava, poisťovníctvo, menová politika	Pochopiť význam bankovej, daňovej sústavy, poisťovníctva a menovej politiky	Pochopil význam bankovej, daňovej sústavy, poisťovníctva a menovej politiky	Banková sústava, úloha bánk, aktívne a pasívne bankové operácie. Daňová sústava, pojem a obsah, základné daňové pojmy, druhy daní. Poisťovníctvo, základné pojmy, význam, funkcia a úlohy poisťovníctva. Mena, charakteristika meny, menová politika, medzinárodné menové inštitúcie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca žiacov Práca s knihou

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetov é vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Základné ekonomické pojmy	10		Žiak má:	Žiak:		
Ekonomia, mikroekonomia, makroekonomia, pozitívna, normatívna ekonomia	2	Prax I. ročník	Charakterizovať základné ekonomické pojmy	Popísal rozdiely medzi ekonomia, mikroekonomia, makroekonomia, pozitívna, normatívna ekonomia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ekonomika, otvorená. Uzatvorená, nedostatková,	2		Vymenovať rozdiely medzi otvorenou prebytkovou, uzavretou a nedostatkovou	Vymenovať rozdiely medzi otvorenou prebytkovou,	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

prebytková ekonomika			ekonomikou	uzavretou a nedostatkovou ekonomikou		
Potreby, členenie potrieb, uspokojenie potrieb, statky, služby	2	Prax I.ročník	Charakterizovať potreby, členenie potrieb, uspokojenie potrieb, statky, služby	Popísal potreby, členenie potrieb, uspokojenie potrieb, statky, služby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Tovar peniaze, formy a funkcie peňazí	2	Prax I.ročník Informatika I. ročník	Definovať tovar peňazí, formy a funkcie peňazí	Definoval tovar peňazí, formy a funkcie peňazí	Frontálne skúšanie Praktické cvičenia	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Výroba, výrobné faktory, vstupy do výroby, výstupy z výroby	2	Prax I.ročník informatika I.ročník	Charakterizovať výrobu, výrobné faktory, vstupy do výroby, výstupy z výroby	Charakterizoval výrobu, výrobné faktory, vstupy do výroby, výstupy z výroby	Ústne individuálne skúšanie Praktické cvičenia	Ústna odpoveď Písomné odpovede
2. Hospodárske systémy	4		Žiak má:	Žiak:		
Základné ekonomické problémy	2		Definovať základné ekonomické problémy	Správne definovať základné ekonomické problémy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Typy ekonomík	2		Charakterizovať jednotlivé typy ekonomík	Charakterizoval jednotlivé typy ekonomík	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede (testy)
3. Trh a trhový mechanizmus	12		Žiak má:	Žiak:		
Trh, subjekty trhu, formy trhov	3	Prax I.ročník Informatika I. ročník	Pochopiť trh, subjekty trhu, formy trhov	Pochopil trh, subjekty trhu, formy trhov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopytu	2	Prax I.ročník Informatika I.ročník	Pochopiť priamy dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopytu	Pochopil priamy dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopyt	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka ponuky	3	Prax .I. ročník Menežment v spoločnom stravovaní I.ročník	Charakterizovať ponuku, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivky ponuky	Charakterizoval Ponuku, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivky ponuky	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena	2	Prax I.ročník Informatika I. ročník	Pochopiť rovnováhu dopytu a ponuky, rovnovážna cena	Pochopil rovnováhu dopytu a ponuky, rovnovážna cena	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Konkurencia,	2		Charakterizovať	Charakterizoval	Ústne	Ústna

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

dokonalá, nedokonalá konkurencia formy nedokonalej konkurencie			Konkurenciu, dokonalú, nedokonalú konkurenciu, formy nedokonalej konkurencie	Konkurenciu, dokonalú, nedokonalú konkurenciu, formy nedokonalej konkurencie	individuálne skúšanie	odpoveď
<u>4. Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť</u>	7		Žiak má:	Žiak:		
Fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	2	Prax I. ročník Menežment v spoločnom stravovaní I. ročník	Pochopiť fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	Pochopil fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, druhy nezamestnanosti,	2	Prax I. ročník Menežment v spoločnom stravovaní I. ročník	Pochopiť nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, druhy nezamestnanosti	Pochopil nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, druhy nezamestnanosti	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Príčiny a dôsledky nezamestnanosti	2	Prax I. ročník Menežment v spoločnom stravovaní I. ročník	Pochopiť príčiny a dôsledky nezamestnanosti	Pochopil príčiny a dôsledky nezamestnanosti	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inflácia, miera inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie	1	Prax I. ročník Informatika I. ročník	Pochopiť infláciu, mieru inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie	Pochopil infláciu, mieru inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

2. Rozpis učiva

1. Podnikateľská činnosť

6

Charakteristika a subjekty podnikania, správanie podnikov, cieľ podnikania, práva a povinnosti, prosperujúci podnik.

2. Organizácia podnikania

8

Členenie podnikov podľa predmetov činnosti, podľa veľkosti, podľa formy vlastníctva, právne formy podnikov v SR – živnosti, obchodné spoločnosti, družstvá a formy spoločného podnikania bez právnej subjektivity.

3. Malé a stredné podnikanie

8

Národohospodársky význam malého a stredného podnikania, riziko podnikania, formy podpory rozvoja malého a stredného podnikania, založenie vlastného podniku, zmluva o predaji podniku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

4. Obchodný (podnikateľský) plán 20
Podnikateľský zámer, kapitoly obchodného (podnikateľského) plánu
- podnik, vedúci pracovníci, prevádzka, strojné zariadenie a vybavenie, mechanizácia a doprava, výrobky, služby a trh, materiálne záruky, finančné požiadavky, finančný plán.
5. Kúpno-predajné vzťahy a tuzemský platobný styk 10
Nákup a predaj, dodávateľ, odberateľ, pohľadávky, záväzky, kúpna zmluva – obsah kúpnej zmluvy, ostatné zmluvy z obchodných vzťahov, tuzemský platobný styk – hotovostný, bezhotovostný a kombinovaný platobný styk.
6. Banková sústava, daňová sústava, poisťovníctvo, menová politika 14
Banková sústava, úloha bánk, aktívne a pasívne bankové operácie. Daňová sústava, pojem a obsah, základné daňové pojmy, druhy daní. Poisťovníctvo, základné pojmy, význam, funkcia a úlohy poisťovníctva. Mena, charakteristika meny, menová politika, medzinárodné menové inštitúcie.

ročník
(2 hodina týždenne, spolu 60 hodín)

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet ekonomika je obsahovo zameraný na praktické problémy podnikateľskej činnosti a organizáciu podnikania s dôrazom na malé a stredné podnikanie v podmienkach trhovej ekonomiky. Vecne nadväzuje na učivo preberané v trojročných učebných odboroch.

V prvom ročníku si žiaci osvoja vedomosti s podnikateľskej činnosti. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o malom a strednom podnikaní. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov. Žiaci si osvoja kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu- k bankám a poisťovniam. V tejto časti je zahrnutá i daňová sústava. Naučia sa zostavovať obchodný (podnikateľský) plán a hodnotiť ekonomickú efektívnosť malého a stredného podniku. Žiaci sa oboznámia kúpno-predajnými vzťahmi a s tuzemským platobným stykom.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

V druhom ročníku si žiaci osvoja vedomosti z investičnej činnosti podniku, zásobovacej činnosti. V ďalších tematických celkoch si osvoja problematiku z personálnej činnosti, z odbytovej činnosti a z financovania a riadenia podniku.

Do obsahu predmetu môže vyučujúci zahrnúť praktické príklady, ktorých zaradenie závisí od charakteru preberanej látky.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom z podnikateľskej činnosti vedomosti o malom a strednom podnikaní, ako aj odborné ekonomické vedomosti z podnikateľského plánu, ktorý vychádza z oblasti príslušného regiónu v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

Osvojenie kontrolnej činnosti a zároveň vzťahy podniku k okoliu- k bankám a poisťovniam. V ďalšom ročníku si osvoja vedomosti z investičnej činnosti podniku zásobovacej činnosti. Osvoja si i problematiku z personálnej činnosti, z odbytovej činnosti a s financovania a riadenia podniku. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odbornej praxe.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje **medzipredmetové vzťahy**, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov. Učivo nadväzuje na všetky odborné predmety a odbornú prax.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Vyučujúci pri výklade učiva vytvára modelové problémové situácie, pri ktorých žiaci hľadajú optimálne riešenie, využívajú poznatky a skúsenosti z odbornej praxe. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou a denná tlač.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a počítačovej učebni.

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **klúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ☐ ☐ rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ☐ ☐ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ☐ ☐ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- ☐ ☐ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ☐ ☐ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ☐ ☐ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ☐ ☐ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ☐ ☐ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viest' systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia,
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch,

Obsah učiva **nadväzuje** na vedomosti získané v predmete právna náuka, odborné predmety a odborná prax.

Metódy práce:

Informačno receptívna – výklad
 Reprodukčívna – riadený rozhovor
 Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:

Frontálna výučba
 Frontálna a individuálna práca žiakov
 Práca s učebnicou
 Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje: tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, magnetická tabuľa, obrazový materiál, učebnica, internet, PC, DVD, živnostenský zákon, farebné fixky, fólie, formuláre, pedagogické kresby, CD, Obchodný zákonník, prezentácie v PP

Odborná literatúra: Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004

Kolektív autorov.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava 1995

Kolektív autorov.: Ekonómia pre učiteľov, Nadácia F.A.Hayeka, Bratislava 2006

Orbánová Darina, Velichová Ľudmila: Maturujem z ekonomiky, SPN, Bratislava 2006

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Názov tematického celku	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá vzdelávacích výstupov	Stratégia vyučovania	
	Žiak má:	Žiak:	Metódy	Formy práce
Investičná činnosť podniku	Pochopiť základné pravidlá investičnej činnosti podniku	Pochopil základné pravidlá investičnej činnosti podniku	Investície podniku, čisté a obnovovacie investície, hmotné, nehmotné a finančné investície.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zásobovacia činnosť podniku	Pochopiť základné pravidlá zásobovacej činnosti podniku	Pochopil základné pravidlá zásobovacej činnosti podniku	Zásobovanie, nákup, spôsob dodávok, preprava, skladovanie.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Personálna činnosť podniku	Pochopiť základné pravidlá personálnej činnosti podniku	Pochopil základné pravidlá personálnej činnosti podniku	Členenie pracovníkov, pracovníci, vznik pracovného pomeru, povinnosti podniku, povinnosti pracovníkov, skončenie pracovného pomeru.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvorba podnikových výkonov	Pochopiť základné pravidlá v tvorbe podnikových výkonov	Pochopil základné pravidlá v tvorbe podnikových výkonov	Výkony podniku, výrobný proces, vecné a organizačné hľadisko, hodnotové hľadisko.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odbytová činnosť podniku	Pochopiť základné pravidlá odbytovej činnosti podniku	Pochopil základné pravidlá odbytovej činnosti podniku	Odbyt, prieskum trhu, marketing.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Financovanie a riadenie podniku	Pochopiť význam financovania a riadenia podniku	Pochopil význam financovania a riadenia podniku	Kapitál – vlastný, cudzí, financovanie – externé, interné. Riadenie - manažment podniku, plánovanie, organizovanie, rozhodovanie a kontrola.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Témy				výstupov		
1. Národné hospodárstvo	6		Žiak má:	Žiak:		
Národné hospodárstvo - štruktúra a riadenie národného hospodárstva	2	Prax I. ročník Informatika II. ročník	Charakterizovať národné hospodárstvo - štruktúra a riadenie národného hospodárstva	Charakterizoval národné hospodárstvo – štruktúru a riadenie národného hospodárstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné makroekonomické ukazovatele	2		Charakterizovať základné makroekonomické ukazovatele	Charakterizoval základné makroekonomické ukazovatele	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Metódy merania makroekonomických ukazovateľov	2	Informatika II. ročník	Charakterizovať metódy merania makroekonomických ukazovateľov	Charakterizoval metódy merania makroekonomických ukazovateľov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Medzinárodná ekonomická integrácia	6		Žiak má:	Žiak:		
Medzinárodná deľba práce a medzinárodný obchod	2	Informatika II. Ročník Menežment v spoločnom stravovaní II. ročník	Definovať medzinárodnú deľbu práce a medzinárodný obchod	Správne definoval medzinárodnú deľbu práce a medzinárodný obchod	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zahraničný obchod, význam a úlohy zahraničného obchodu	1		Charakterizovať zahraničný obchod, význam a úlohy zahraničného obchodu	Charakterizoval zahraničný obchod, význam a úlohy zahraničného obchodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede (testy)
Subjekty zahraničného obchodu	1	Menežment v spoločnom stravovaní II. Ročník Informatika II. ročník	Popísať subjekty zahraničného obchodu	Popísal subjekty zahraničného obchodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodná a platobná bilancia	1		Charakterizovať obchodnú a platobnú bilanciu	Charakterizoval obchodnú a platobnú bilanciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Medzinárodné ekonomické organizácie	1		Charakterizovať medzinárodné ekonomické organizácie	Charakterizoval medzinárodné ekonomické organizácie	Ústne individuálne skúšanie Praktické cvičenia	Ústna odpoveď Písomné odpovede
3. Podnik a právne formy podnikania	7		Žiak má:	Žiak:		
Podnik, charakteristika podniku, vznik a založenie podniku,	1	Menežment v spoločnom stravovaní II. ročník,	Charakterizovať podnik, charakteristika podniku, vznik a	Charakterizoval podnik, charakteristika podniku, vznik a	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

zrušenie a zánik podniku		informatika II. ročník	založenie podniku, zrušenie a zánik podniku	založenie podniku, zrušenie a zánik podniku		
Druhy podnikov	1	Menežment v spoločnom stravovaní II. Ročník informatika II. ročník	Charakterizovať druhy podnikov	Charakterizoval druhy podnikov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Živnosť, podmienky živnostenského podnikania, povinnosti a práva podnikateľa	1	Menežment v spoločnom stravovaní II. Ročník informatika II. ročník	Charakterizovať živnosť, podmienky živnostenského podnikania, povinnosti a práva podnikateľa	Charakterizoval živnosť, podmienky živnostenského podnikania, povinnosti a práva podnikateľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy živností - ohlasovacie a koncesované živnosti	1	Menežment v spoločnom stravovaní II. Ročník informatika II. ročník	Charakterizovať druhy živností - ohlasovacie a koncesované živnosti	Charakterizoval druhy živností - ohlasovacie a koncesované živnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodné spoločnosti	1	Menežment v spoločnom stravovaní II. Ročník Informatika II. ročník	Charakterizovať obchodné spoločnosti	Charakterizoval obchodné spoločnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Verejná obchodná spoločnosť, komanditná spoločnosť, spoločnosť s ručením obmedzeným, akciová spoločnosť	1	Právna nauka II. Ročník Informatika II. ročník	Charakterizovať verejnú obchodnú spoločnosť, spoločnosť s ručením obmedzením, akciová spoločnosť	Charakterizoval verejnú obchodnú spoločnosť, spoločnosť s ručením obmedzením, akciová spoločnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Družstvá	1	Právna nauka II. Ročník informatika II. ročník	Charakterizovať družstvá	Charakterizoval družstvá	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Vecná stránka činnosti podniku	8		Žiak má:	Žiak:		
Majetok podniku, členenie majetku	1	Manažment v spoločnom stravovaní II. Ročník Informatika II. ročník	Charakterizovať majetok podniku, členenie majetku	Charakterizoval majetok podniku, členenie majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Investičný majetok, štruktúra investičného majetku	1	Právna nauka II. Ročník Informatika II. ročník	Charakterizovať investičný majetok, štruktúra investičného majetku	Charakterizoval investičný majetok, štruktúra investičného majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obstaranie, oceňovanie, opotrebenie, odpisovanie investičného	1	Účtovníctvo II. Ročník Informatika II. ročník	Charakterizovať obstaranie, oceňovanie, opotrebovanie odpisovanie	Charakterizoval obstaranie, oceňovanie, opotrebovanie odpisovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

majetku			investičného majetku	investičného majetku		
Obežný majetok, zložky obežného majetku	2	Právna náuka II. ročník, informatika II. ročník	Charakterizovať obežný majetok, zložky obežného majetku	Charakterizoval obežný majetok, zložky obežného majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásoby, členenie zásob, evidencia zásob	2	Menežment v spoločnom stravovaní II. Ročník Informatika II. ročník	Charakterizovať zásoby, členenie zásob, evidencia zásob	Charakterizoval zásoby, členenie zásob, evidencia zásob	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inventarizácia majetku	1	Právna náuka II. Ročník Informatika II. ročník	Charakterizovať inventarizácia majetku	Charakterizoval inventarizácia majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
5. Ekonomická stránka činnosti podniku	6		Žiak má:	Žiak:		
Náklady, pojem, členenie nákladov	1	Menežment v spoločnom stravovaní II. Ročník Informatika II. ročník	Charakterizovať náklady, pojem, členenie nákladov	Charakterizoval náklady, pojem, členenie nákladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Štruktúra nákladov, úroveň nákladov, plánovanie nákladov, Možnosti znižovania nákladov	1	Účtovníctvo II. Ročník Informatika II. ročník	Charakterizovať štruktúru nákladov, úroveň nákladov, plánovanie nákladov, možnosti znižovania nákladov	Charakterizoval štruktúru nákladov, úroveň nákladov, plánovanie nákladov, možnosti znižovania nákladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výnosy - pojem, členenie výnosov	1	Účtovníctvo II. Ročník informatika II. ročník	Charakterizovať Výnosy - pojem, členenie výnosov	Charakterizoval výnosy - pojem, členenie výnosov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ukazovatele efektívnosti podniku, hospodársky výsledok - zisk,	1	Účtovníctvo II. Ročník Informatika II. ročník	Charakterizovať ukazovatele efektívnosti podniku, hospodársky výsledok - zisk,	Charakterizoval ukazovatele efektívnosti podniku, hospodársky výsledok - zisk,	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Cena, tvorba cien, regulácia cien, zákon o cenách	1	Účtovníctvo II. Ročník informatika II. ročník	Charakterizovať cenu, tvorbu cien, reguláciu cien, zákon o cenách	Charakterizoval cenu, tvorbu cien, reguláciu cien, zákon o cenách	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Finančné hospodárenie podniku, Získavanie a investovanie finančných zdrojov	1	Účtovníctvo II. Ročník Informatika II. ročník	Charakterizovať finančné hospodárenie podniku, Z získavanie a investovanie finančných zdrojov	Charakterizoval finančné hospodárenie podniku, získavanie a investovanie finančných zdrojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

2.ročník
2 hodiny týždenne spolu 60 hodín

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- | | |
|--|----|
| 1. <u>Investičná činnosť podniku</u> | 10 |
| Investície podniku, čisté a obnovovacie investície, hmotné, nehmotné a finančné investície. | |
| 2. <u>Zásobovacia činnosť podniku</u> | 8 |
| Zásobovanie, nákup, spôsob dodávok, preprava, skladovanie. | |
| 3. <u>Personálna činnosť podniku</u> | 8 |
| Členenie pracovníkov, pracovníci, vznik pracovného pomeru, povinnosti podniku, povinnosti pracovníkov, skončenie pracovného pomeru. | |
| 4. <u>Tvorba podnikových výkonov</u> | 10 |
| Výkony podniku, výrobný proces, vecné a organizačné hľadisko, hodnotové hľadisko. | |
| 5. <u>Odbytová činnosť podniku</u> | 8 |
| Odbyt, prieskum trhu, marketing. | |
| 6. <u>Financovanie a riadenie podniku</u> | 16 |
| Kapitál – vlastný, cudzí, financovanie – externé, interné. Riadenie - manažment podniku, plánovanie, organizovanie, rozhodovanie a kontrola. | |

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.2.2 Účtovníctvo a štatistika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Názov predmetu	Účtovníctvo a štatistika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Účtovníctvo a štatistika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Ekonomika*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Odborný predmet Účtovníctvo a štatistika v študijnom odbore 6421 400 spoločné stravovanie spolu s ostatnými odbornými predmetmi rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov a vytvára základ ekonomického vzdelania.

Predmet Účtovníctvo a štatistika patrí do skupiny odborných predmetov. Nadväzuje na poznatky získané v ostatných ekonomických predmetoch. Pomáha rozvíjať logické ekonomické myslenie kvantitatívnym zobrazovaním ekonomických javov, vzťahov a väzieb medzi nimi. Jeho úlohou je rozvíjať vedomosti a zručnosti pri vedení účtovníctva v podnikateľskej činnosti a získať prehľad o podkladoch získaných z účtovníctva pre rozbor a hodnotenie ekonomickej činnosti, ďalej správne hodnotiť ekonomické javy, analyzovať výsledky činnosti a využívať ich v riadení.

V predmete Účtovníctvo a štatistika majú žiaci získať poznatky o spôsoboch a postupoch účtovania. Cieľom je vysvetliť základné pojmy a úlohy účtovníctva. Predpokladom pre správne účtovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

v sústave podvojného účtovníctva je pochopenie dvojakeho pohľadu na majetok účtovnej jednotky vyjadrený v najdôležitejšom účtovnom výkaze – súvahe. Vzhľadom na to, že účtovníctvo je dokladovou evidenciou ekonomických informácií, nevyhnutnou súčasťou obsahu učiva je problematika účtovnej dokumentácie, účtovných záznamov, účtovných zápisov a účtovných kníh.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete vychádzajú a úzko súvisia so špecifikami a zvláštnosťami príslušného odboru - služby. Učivo sa skladá z poznatkov o základných pojmoch účtovníctva, majetku a zdrojoch jeho krytia, súvahe, sústave účtov, dokumentácii účtovných prípadov, účtovných zápisoch a účtovných knihách, základnom účtovaní peňazí, základnom účtovaní pohľadávok a záväzkov, základnom účtovaní zásob, základnom účtovaní dlhodobého majetku, účtovaní na účtoch účtovnej triedy 3, kapitálových účtoch a zriaďovaní spoločností, účtovaní na účtoch účtovnej triedy 5, účtovaní na účtoch účtovnej triedy 6, účtovnej uzávierke a účtovnej závierke. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Ťažiskom vyučovania bude uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu Účtovníctvo a štatistika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby účtovníctva v závislosti na jeho neustálom vývoji.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania účtovníctva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, objasňovania, riadeného rozhovoru, diskusie.

Odporúčajú sa aj rôzne tlačové materiály a elektronické zdroje informácií. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady.

Odborný predmet Účtovníctvo a štatistika je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, ekonomika, podnikanie, marketing, technika administratívy. Pri výučbe dôsledne uplatňujeme medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu Účtovníctvo a štatistika proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetenciepracovné a podnikateľské, spôsobilosti riešiť problémy, spôsobilosti personálne a sociálne a spôsobilosť k narábaniu s informáciami. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede, resp. počítačovej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Účtovníctvo a štatistika v študijnom odbore 6421 400 spoločné stravovanie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch účtovníctva, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o základných pojmoch účtovníctva, majetku a zdrojoch jeho krytia, súvahe, sústave účtov, dokumentácii účtovných prípadov, účtovných zápisoch a účtovných knihách, základnom účtovaní peňazí, základnom účtovaní pohľadávok a záväzkov, základnom účtovaní zásob, základnom účtovaní dlhodobého majetku účtovaní na účtoch účtovnej triedy 3, kapitálových účtoch a zriaďovaní spoločností, účtovaní na účtoch účtovnej triedy 5, účtovaní na účtoch účtovnej triedy 6, účtovnej uzávierke a účtovnej závierke.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Vo vyučovacom predmete Účtovníctvo a štatistika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Pracovné a podnikateľské spôsobilosti

pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania
ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahov
samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania, vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia

Spôsobilosti riešiť problémy

porozumieť zadaniu úlohy alebo určiť jadro problému, získať informácie potrebné k riešeniu problému, navrhnúť spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnuté výsledky

Spôsobilosti personálne a sociálne

adaptovať sa na meniace sa životné a pracovné podmienky a podľa svojich schopností a možností ich pozitívne ovplyvňovať
pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností

Spôsobilosti k narábaniu s informáciami

vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
získavať informácie počas odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii
zhromažďovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby mohli byť využité pri práci, riešení daného problému alebo osvojovaní si nových poznatkov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania ročník prvý	
	Metódy	Formy práce
1 Úvod do účtovníctva	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
2 Majetok a zdroje jeho krytia	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
3 Súvaha	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
4 Sústava účtov	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
5 Dokumentácia účtovných prípadov	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
6 Účtovné zápisy a účtovné knihy	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
7 Základné účtovanie peňazí – účtová trieda 2 – finančné účty	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
8 Základné účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

9 Základné účtovanie zásob – účtová trieda 1 - zásoby	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
10 Základné účtovanie dlhodobého majetku	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania ročník druhý	
	Metódy	Formy práce
1 Účtovanie na účtoch účtovej triedy 3 – zúčtovacie vzťahy	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
2 Kapitálové účty a zriaďovanie spoločností	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
3 Účtovanie na účtoch účtovej triedy 5 - náklady	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
4 Účtovanie na účtoch účtovej triedy 6 – výnosy	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
5 Účtovná uzávierka a účtovná závierka	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do účtovníctva	ŠlosárR., ŠlosárováA.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akademií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve
Majetok a zdroje jeho krytia	ŠlosárR., ŠlosárováA.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akademií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Súvaha	ŠlosárR., ŠlosárováA.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akademií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Sústava účtov	ŠlosárR., ŠlosárováA.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akademií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
Dokumentácia účtovných prípadov	ŠlosárR., ŠlosárováA.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akademií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet odborné články, texty
Účtovné zápisy a účtovné knihy	ŠlosárR., ŠlosárováA.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akademií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Základné účtovanie peňazí – účtová trieda 2 – finančné účty	ŠlosárR., ŠlosárováA.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akademií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet, odborné články,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

				texty
Základné účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	ŠlosárR., ŠlosárováA.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet, odborné články, texty
Základné účtovanie zásob – účtová trieda 1 - zásoby	ŠlosárR., ŠlosárováA.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet ,odborné články, texty
Základné účtovanie dlhodobého majetku	ŠlosárR., ŠlosárováA.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet Odborné články, texty, daňové zákony
Účtovanie na účtoch účtovej triedy 3 – zúčtovacie vzťahy	ŠlosárR., SpitzováA. Ďuricová O.,: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2004	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
Kapitálové účty a zriaďovanie spoločností	ŠlosárR., SpitzováA. Ďuricová O.,: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2004	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
Účtovanie na účtoch účtovej triedy 5 - náklady	Šlosár R., Spitzová A. Ďuricová O.,: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2004	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
Účtovanie na účtoch účtovej triedy 6 - výnosy	Šlosár R., Spitzová A. Ďuricová O.,: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2004	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
Účtovná uzávierka a účtovná závierka	Šlosár R., Spitzová A. Ďuricová O.,: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonomía. Bratislava 2004	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO A ŠTATISTIKA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodin y	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1 Úvod do účtovníctva	3		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy	1		Definovať pojem účtovníctvo Určiť predmet účtovníctva Vysvetliť kto je účtovnou jednotkou Porovnať kalendárny a hospodársky rok Vymenovať sústavy účtovníctva	Správne definoval pojem účtovníctvo Určil predmet účtovníctva Vysvetlil kto je účtovnou jednotkou Porovnal a vysvetlil vzťah medzi kalendárnym rokom a hospodárskym rokom Vymenoval sústavy účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Právna úprava účtovníctva	1		Vymenovať zákony a nižšie právne normy, ktoré upravujú správne vedenie účtovníctva	Vymenoval zákony a nižšie právne normy, ktoré upravujú správne vedenie účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Význam a úlohy účtovníctva	1		Definovať pojem účtovný prípad Vymenovať zásady pre vedenie účtovníctva Vymenovať úlohy ktoré plní účtovníctvo	Definoval pojem účtovný prípad Vymenoval zásady pre vedenie účtovníctva Vymenoval úlohy ktoré plní účtovníctvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
2 Majetok a zdroje jeho krytia	4		Žiak má:	Žiak:		
Formy a zloženie majetku	1	Ekonomika II. ročník	Definovať pojem majetok v účtovníctve Rozčleniť majetok z časového hľadiska Rozčleniť dlhodobý majetok Rozčleniť krátkodobý majetok Uviesť vlastné príklady k jednotlivým druhom majetku	Definoval pojem majetok v účtovníctve Rozčlenil majetok z časového hľadiska Rozčlenil dlhodobý majetok Rozčlenil krátkodobý majetok Uviedol vlastné príklady k jednotlivým druhom majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdroje krytia majetku	1		Definovať pojem zdroje krytia majetku Rozčleniť zdroje krytia majetku Rozčleniť vlastné zdroje krytia majetku Rozčleniť cudzie zdroje krytia majetku Uviesť príklady k jednotlivým druhom zdrojov krytia majetku	Definoval pojem zdroje krytia majetku Rozčlenil zdroje krytia majetku Rozčlenil vlastné zdroje krytia majetku Rozčlenil cudzie zdroje krytia majetku Uviedol príklady k jednotlivým druhom zdrojov krytia majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Aktíva a pasíva	1		Definovať pojem aktíva Definovať pojem pasíva Rozpoznať pohľad na majetok z hľadiska jeho konkrétnych foriem a z hľadiska jeho pôvodu	Definoval pojem aktíva Definoval pojem pasíva Rozpoznal pohľad na majetok z hľadiska jeho konkrétnych foriem a z hľadiska jeho pôvodu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Súpis majetku a záväzkov	1		Charakterizovať význam súpisu majetku	Charakterizoval význam súpisu majetku	Ústne frontálne	Ústne skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

					skúšanie	
3 Súvaha	5		Žiak má:	Žiak:		
Obsah a forma súvahy	2	Ekonomika II. ročník	Vysvetliť pojem súvaha Roztriediť súvahové položky	Vysvetlil pojem súvaha Roztriedil súvahové položky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Druhy súvah	1		Vymenovať druhy súvah pri klasifikácii podľa jednotlivých hľadísk	Vymenovať druhy súvah pri klasifikácii podľa jednotlivých hľadísk	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Súvaha v pohybe – typické zmeny súvahových stavov	2		Zaznamenať typické zmeny súvahových stavov v súvahe Dokázať zásadu, že po každej súvahovej zmene bude súvahová rovnováha zachovaná	Zaznamenal typické zmeny súvahových stavov v súvahe Dokázal zásadu, že po každej súvahovej zmene bude súvahová rovnováha zachovaná	Písomné skúšanie	Didaktický test
4 Sústava účtov	7		Žiak má:	Žiak:		
Účet a jeho podstata	1	Ekonomika III. ročník	Zdôvodniť potrebu účtu v účtovníctve Znáznorniť účet graficky Označiť strany účtu	Zdôvodnil potrebu účtu v účtovníctve Graficky znázornil účet Označil strany účtu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné zásady účtovania v podvojnej sústave účtovníctva	1		Vysvetliť podstatu súvzťažnosti Vysvetliť jednoduchý súvzťažný zápis Vysvetliť zložený súvzťažný zápis	Vysvetlil podstatu súvzťažnosti Vysvetlil jednoduchý súvzťažný zápis Vysvetlil zložený súvzťažný zápis	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Otvorenie súvahových účtov	1		Definovať pojem začiatkový stav Vysvetliť spôsob zapisovania začiatkových stavov prostredníctvom Začiatkového účtu súvahového Zapísať začiatkový stav na účty aktív a pasív	Definoval pojem začiatkový stav Vysvetlil spôsob zapisovania začiatkových stavov prostredníctvom Začiatkového účtu súvahového Zapísal začiatkový stav na účty aktív a pasív	Písomné skúšanie	
Účtovanie na súvahových účtoch	1		Vymenovať základné pravidlá pre účtovanie na súvahových účtoch Vysvetliť zásadu podvojnosti účtovania Zaučtovať základné účtovné prípady účtovania na súvahových účtoch	Vymenoval základné pravidlá pre účtovanie na súvahových účtoch Vysvetlil zásadu podvojnosti účtovania Zaučtoval základné účtovné prípady účtovania na súvahových účtoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Obraty a zostatky na súvahových účtoch	1		Vysvetliť pojem obrat na účte Vypočítať obrat strany MD Vypočítať obrat strany D Vypočítať konečný zostatok na účtoch aktív Vypočítať konečný zostatok na účtoch pasív	Vysvetlil pojem obrat na účte Vypočítal obrat strany MD Vypočítal obrat strany D Vypočítal konečný zostatok na účtoch aktív Vypočítal konečný zostatok na účtoch pasív	Písomné skúšanie	Didaktický test
Účtovanie na výsledkových účtoch – účtovanie nákladov	1		Opísať zásady účtovania nákladov Zaučtovať náklady	Opísal zásady účtovania nákladov Zaučtoval náklady	Písomné skúšanie	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Účtovanie na výsledkových účtoch – účtovanie výnosov	1		Opísať zásady účtovania výnosov Zaúčtovať výnosy	Opísal zásady účtovania výnosov Zaúčtoval výnosy	Písomné skúšanie	Didaktický test
5 Dokumentácia účtovných prípadov	4		Žiak má:	Žiak:		
Podstata účtovnej dokumentácie	1	Odborná prax I. ročník	Definovať pojem účtovná dokumentácia Vysvetliť pojem účtovný záznam Uviesť príklady účtovných záznamov Vysvetliť základné charakteristiky účtovného záznamu Zhodnotiť zásadu dokladovosti v účtovníctve Vysvetliť pojem účtovný doklad	Definoval pojem účtovná dokumentácia Vysvetlil pojem účtovný záznam Uviedol príklady účtovných záznamov Vysvetlil základné charakteristiky účtovného záznamu Zhodnotil zásadu dokladovosti v účtovníctve Vysvetlil pojem účtovný doklad	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Funkcie a druhy účtovných dokladov	1		Vysvetliť základné funkcie účtovných dokladov Rozčleniť účtovné doklady podľa vecného obsahu Porovnať vonkajšie a vnútorné účtovné doklady Uviesť príklady k jednotlivým druhom dokladov Zhotoviť vybrané druhy dokladov	Vysvetlil základné funkcie účtovných dokladov Rozčlenil účtovné doklady podľa vecného obsahu Porovnal vonkajšie a vnútorné účtovné doklady Uviedol príklady k jednotlivým druhom dokladov Zhotovil vybrané druhy dokladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Náležitosti účtovných dokladov	1		Vymenovať a opísať činnosti, ktoré sú obsahom spracovania účtovných dokladov	Vymenoval a opísal činnosti, ktoré sú obsahom spracovania účtovných dokladov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spracovanie a obeh účtovných dokladov	1		Opísať pohyb účtovných dokladov od vzniku resp. príchodu do podniku až po ich úschovu	Opísal pohyb účtovných dokladov od vzniku resp. príchodu do podniku až po ich úschovu	Písomné skúšanie	Didaktický test
6. Účtovné zápisy a účtovné knihy	4		Žiak má:	Žiak:		
Účtovné zápisy	1	Odborná prax I. ročník	Definovať pojem účtovný zápis Vysvetliť spôsob akým musia byť vykonané účtovné zápisy Objasniť spôsoby usporiadávania účtovných zápisov	Definoval pojem účtovný zápis Vysvetlil spôsob akým musia byť vykonané účtovné zápisy Objasnil spôsoby usporiadávania účtovných zápisov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sústavné účtovné zápisy – hlavná kniha	1		Vymenovať účtovné knihy, ktoré sa vedú v sústave podvojného účtovníctva Vysvetliť význam hlavnej knihy Určiť spôsob stanovenia účtovacieho predpisu - predkontácie	Vymenoval účtovné knihy, ktoré sa vedú v sústave podvojného účtovníctva Vysvetlil význam hlavnej knihy Určil spôsob stanovenia účtovacieho predpisu - predkontácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Syntetická a analytická evidencia	1		Vysvetliť pojem syntetická evidencia Zhodnotiť význam analytickej evidencie Zdôvodniť vzájomnú väzbu medzi syntetickým účtom a k nemu vedenými	Vysvetlil pojem syntetická evidencia Zhodnotil význam analytickej evidencie Zdôvodnil vzájomnú väzbu medzi syntetickým účtom a k nemu vedenými	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			analytickými účtami Uviesť vlastné príklady syntetickej a analytickej evidencie	analytickými účtami Uviedol vlastné príklady syntetickej a analytickej evidencie		
Časové účtovné zápisy - denník			Charakterizovať účtovnú knihu – denník Vymenovať formy denníkov Vysvetliť pojem denníkový článok a uviesť druhy denníkových článkov	Charakterizoval účtovnú knihu – denník Vymenoval formy denníkov Vysvetlil pojem denníkový článok a uviesť druhy denníkových článkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Opravy chybných zápisov v účtovných knihách Kontrola správnosti účtovných zápisov	1		Vymenovať a opísať spôsoby opravy chybných účtovných zápisov Prakticky uskutočniť opravu chybných účtovných zápisov Vysvetliť čo tvorí obsah kontroly správnosti účtovných zápisov Vymenovať z čoho pozostáva kontrola formálnej správnosti účtovných zápisov Vysvetliť ako sa uskutočňuje kontrola vecnej správnosti účtovných zápisov	Vymenoval a opísal spôsoby opravy chybných účtovných zápisov Prakticky uskutočnil opravu chybných účtovných zápisov Vysvetlil čo tvorí obsah kontroly správnosti účtovných zápisov Vymenoval z čoho pozostáva kontrola formálnej správnosti účtovných zápisov Vysvetlil ako sa uskutočňuje kontrola vecnej správnosti účtovných zápisov	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test
7 Základné účtovanie peňazí – účtová trieda 2 – finančné účty	8		Žiak má:	Žiak:		
Účtovanie o peniazoch v hotovosti	1	Odborná prax I. ročník Ekonomika III. ročník	Uviesť obsah účtu 211 Pokladnica Určiť účtovné doklady na základe ktorých sa účtuje na účte 211 Pokladnica Vysvetliť spôsob účtovania na účte 211 Pokladnica Zaúčtovať účtovné prípady na účte 211 Pokladnica	Uviedol obsah účtu 211 Pokladnica Určil účtovné doklady na základe ktorých sa účtuje na účte 211 Pokladnica Vysvetlil spôsob účtovania na účte 211 Pokladnica Zaúčtoval účtovné prípady na účte 211 Pokladnica	Písomné skúšanie	Didaktický test
Účtovanie o ceninách	1		Uviesť druhy cenín Vysvetliť spôsob účtovania na účte 213 Ceniny Zaúčtovať účtovné prípady na účte 213 Ceniny Zaúčtovať spotrebu cenín	Uviedol druhy cenín Vysvetlil spôsob účtovania na účte 213 Ceniny Zaúčtoval účtovné prípady na účte 213 Ceniny Zaúčtoval spotrebu cenín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie o peniazoch na ceste	2		Zhodnotiť význam účtu 261 Peniaze na ceste Vysvetliť spôsob účtovania na účte 261 Peniaze na ceste Zaúčtovať účtovné prípady na účte 261 Peniaze na ceste	Zhodnotil význam účtu 261 Peniaze na ceste Vysvetlil spôsob účtovania na účte 261 Peniaze na ceste Zaúčtoval účtovné prípady na účte 261 Peniaze na ceste	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Účtovanie o bankových účtoch	2		Opísať základné formy účtov podnikateľských subjektov Vysvetliť spôsob účtovania na účte 221 Bankové účty Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 221 Bankové	Opísal základné formy účtov podnikateľských subjektov Vysvetlil spôsob účtovania na účte 221 Bankové účty Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 221 Bankové účty	Písomné skúšanie	test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			účty Zaúčtovať účtovné prípady na účte 221 Bankové účty	Zaúčtoval účtovné prípady na účte 221 Bankové účty		
Účtovanie o krátkodobých bankových úveroch	2		Vysvetliť spôsob účtovania na účte 231 Krátkodobé bankové úvery Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 231 Krátkodobé bankové úvery Zaúčtovať účtovné prípady na účte 231 Krátkodobé bankové úvery	Vysvetlil spôsob účtovania na účte 231 Krátkodobé bankové úvery Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 231 Krátkodobé bankové úvery Zaúčtoval účtovné prípady na účte 231 Krátkodobé bankové úvery	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
8 Zúčtovacie vzťahy	7		Žiak má:	Žiak:		
Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom	2	Ekonomika III. ročník Odborná prax I. ročník Podnikanie a drobné podnikanie Obchodná administratíva	Vysvetliť podstatu vzniku pohľadávky voči odberateľom Vysvetliť spôsob účtovania na účte 311 Odberatelia Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 311 Odberatelia Vypočítať sumy uvádzané v odberateľskej faktúre Zaúčtovať účtovné prípady na účte 311 Odberatelia	Vysvetlil podstatu vzniku pohľadávky voči odberateľom Vysvetlil spôsob účtovania na účte 311 Odberatelia Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 311 Odberatelia Vypočítal sumy uvádzané v odberateľskej faktúre Zaúčtoval účtovné prípady na účte 311 Odberatelia	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom	2		Vysvetliť podstatu vzniku záväzku voči dodávateľom Vysvetliť spôsob účtovania na účte 321 Dodávatelia Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 321 Dodávatelia Vypočítať sumy uvádzané v dodávateľskej faktúre Zaúčtovať účtovné prípady na účte 321 Dodávatelia	Vysvetlil podstatu vzniku záväzku voči dodávateľom Vysvetlil spôsob účtovania na účte 321 Dodávatelia Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 321 Dodávatelia Vypočítal sumy uvádzané v dodávateľskej faktúre Zaúčtoval účtovné prípady na účte 321 Dodávatelia	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Zúčtovanie so zamestnancami a inštitúciami	2		Uviesť obsah účtovej skupiny 33 – Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a orgánmi SZ a ZP Opísať účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti so zúčtovacími vzťahmi voči zamestnancom Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 33 – Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a orgánmi SZ a ZP Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti so zúčtovaním miezd Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch 333 – Ostatné záväzky voči	Uviedol obsah účtovej skupiny 33 – Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a orgánmi SZ a ZP Opísal účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti so zúčtovacími vzťahmi voči zamestnancom Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 33 – Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a orgánmi SZ a ZP Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti so zúčtovaním miezd Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch 333 – Ostatné záväzky voči	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			zamestnancom a 335 – Pohľadávky voči zamestnancom Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s vyúčtovaním cestovných výdavkov Vysvetliť spôsob účtovania na účte 336 – Zúčtovanie s orgánmi sociálneho zabezpečenia a zdravotného poistenia Vymenovať príspevky do Sociálnej poisťovne a zdravotnej poisťovne platené zamestnancom a zamestnávateľom Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním príspevkov SP a ZP	zamestnancom a 335 – Pohľadávky voči zamestnancom Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s vyúčtovaním cestovných výdavkov Vysvetliť spôsob účtovania na účte 336 – Zúčtovanie s orgánmi sociálneho zabezpečenia a zdravotného poistenia Vymenovať príspevky do Sociálnej poisťovne a zdravotnej poisťovne platené zamestnancom a zamestnávateľom Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním príspevkov SP a ZP		
Zúčtovanie daní	1		Uviesť obsah účtovej skupiny 34 – Zúčtovanie daní a dotácií Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch 341 – Daň z príjmu a 342 – Ostatné priame dane Zaúčtovať účtovné prípady na účtoch 341 – Daň z príjmu a 342 – Ostatné priame dane Charakterizovať daň z pridanej hodnoty Opísať spôsob účtovania na účte 343 – Daň z pridanej hodnoty Charakterizovať spotrebné dane Vysvetliť spôsob účtovania spotrebných daní na účte 345 – Ostatné dane a poplatky	Uviedol obsah účtovej skupiny 34 – Zúčtovanie daní a dotácií Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch 341 – Daň z príjmu a 342 – Ostatné priame dane Zaúčtovať účtovné prípady na účtoch 341 – Daň z príjmu a 342 – Ostatné priame dane Charakterizoval daň z pridanej hodnoty Opísal spôsob účtovania na účte 343 – Daň z pridanej hodnoty Charakterizoval spotrebné dane Vysvetliť spôsob účtovania spotrebných daní na účte 345 – Ostatné dane a poplatky	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
9. Základné účtovanie dlhodobého majetku	6		Žiak má:	Žiak:		
Pojem a členenie dlhodobého majetku	1	Ekonomika II. III. Ročník, Ekonomika a organizácia I. Ročník Odborná prax I. ročník	Definovať pojem dlhodobý majetok Rozčleniť dlhodobý majetok Rozčleniť účtovú triedu 0 – Dlhodobý majetok na jednotlivé účtové skupiny Uviesť vlastné príklady k jednotlivým druhom dlhodobého majetku	Definoval pojem dlhodobý majetok Rozčlenil dlhodobý majetok Rozčlenil účtovú triedu 0 – Dlhodobý majetok na jednotlivé účtové skupiny Uviedol vlastné príklady k jednotlivým druhom dlhodobého majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Oceňovanie dlhodobého majetku	1		Vysvetliť pojem obstarávací cena Vysvetliť pojem reprodukčná obstarávací cena Vysvetliť pojem vlastné náklady Rozhodnúť akú cenu použiť na ocenenie majetku podľa spôsobu obstarania	Vysvetlil pojem obstarávací cena Vysvetlil pojem reprodukčná obstarávací cena Vysvetlil pojem vlastné náklady Rozhodol akú cenu použiť na ocenenie majetku podľa spôsobu obstarania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obstaranie dlhodobého majetku	1		Vymenovať spôsoby obstarania dlhodobého majetku	Vymenoval spôsoby obstarania dlhodobého majetku	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			Opísať jednotlivé spôsoby obstarania Vysvetliť spôsob účtovania obstarania dlhodobého majetku prostredníctvom kalkulačných účtov Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje zaradenie majetku do užívania	Opísal jednotlivé spôsoby obstarania Vysvetlil spôsob účtovania obstarania dlhodobého majetku prostredníctvom kalkulačných účtov Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje zaradenie majetku do užívania	skúšanie Písomné skúšanie	
Osobitosti účtovania dlhodobého nehmotného a hmotného majetku Účtovanie obstarania dlhodobého majetku od dodávateľa	1		Opísať osobitosti účtovania dlhodobého nehmotného a hmotného majetku Zdôvodniť potrebu vnútorného predpisu o účtovaní dlhodobého nehmotného a hmotného majetku Opísať účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním dlhodobého majetku Vysvetliť spôsob účtovania na kalkulačných účtoch Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s nákupom dlhodobého majetku od dodávateľa	Opísal osobitosti účtovania dlhodobého nehmotného a hmotného majetku Zdôvodnil potrebu vnútorného predpisu o účtovaní dlhodobého nehmotného a hmotného majetku Opísal účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním dlhodobého majetku Vysvetlil spôsob účtovania na kalkulačných účtoch Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s nákupom dlhodobého majetku od dodávateľa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Ústne odpovede
Opatrebnie majetku Odpisovanie majetku	1		Vysvetliť pojem opotrebenie majetku Porovnať fyzické a morálne opotrebenie majetku Definovať pojem odpisovanie majetku Definovať pojem oprávky Určiť spôsob výpočtu zostatkovej hodnoty majetku Vysvetliť postup pri odpisovaní majetku	Vysvetlil pojem opotrebenie majetku Porovnal fyzické a morálne opotrebenie majetku Definoval pojem odpisovanie majetku Definoval pojem oprávky Určil spôsob výpočtu zostatkovej hodnoty majetku Vysvetlil postup pri odpisovaní majetku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Výpočet odpisov Účtovanie odpisovania majetku	1		Vypočítať opisy majetku pomocou metódy rovnomerného a zrýchleného odpisovania Vysvetliť nepriamy spôsob účtovania odpisov prostredníctvom opravných účtov Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s odpisovaním majetku	Vypočítal opisy majetku pomocou metódy rovnomerného a zrýchleného odpisovania Vysvetlil nepriamy spôsob účtovania odpisov prostredníctvom opravných účtov Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s odpisovaním majetku	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
10.Základné účtovanie zásob – účtová trieda 1 - zásoby	9		Žiak má:	Žiak:		
Evidencia materiálu	1	Ekonomika II. III. Ročník, Ekonomika a organizácia I. Ročník	Definovať pojem materiál Opísať jednotlivé druhy materiálu Uviesť doklady používané pri evidencii materiálu	Definoval pojem materiál Opísal jednotlivé druhy materiálu Uviedol doklady používané pri evidencii materiálu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Oceňovanie a nákup materiálu	2		Definovať pojem obstarávací cena	Definoval pojem obstarávací cena	Písomné	didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

		Odborná prax I. ročník	materiálu Zdôvodniť používanie účtu 111 Obstaranie materiálu Vysvetliť spôsob účtovania na účte 111 Obstaranie materiálu	materiálu Zdôvodniť používanie účtu 111 Obstaranie materiálu Vysvetliť spôsob účtovania na účte 111 Obstaranie materiálu	skúšanie	
Účtovanie nákupu materiálu od dodávateľa	2		Opísať účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním materiálu Vysvetliť spôsob účtovania na účte 112 Materiál na sklade Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s nákupom materiálu od dodávateľa	Opísal účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním materiálu Vysvetliť spôsob účtovania na účte 112 Materiál na sklade Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s nákupom materiálu od dodávateľa	Písomné skúšanie	test
Účtovanie spotreby materiálu	1		Vysvetliť podstatu spotreby materiálu Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje spotreba materiálu Vysvetliť spôsob účtovania na účte 501 Spotreba materiálu Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti so spotrebou materiálu	Vysvetliť podstatu spotreby materiálu Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje spotreba materiálu Vysvetliť spôsob účtovania na účte 501 Spotreba materiálu Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti so spotrebou materiálu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie obstarania a predaja tovaru	3		Definovať pojem tovar Uviesť doklady používané pri evidencii tovaru Vysvetliť spôsob účtovania na účte 131 Obstaranie tovaru Opísať účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním tovaru Vysvetliť spôsob účtovania na účte 132 Tovar na sklade a v predajniach Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s nákupom tovaru od dodávateľa Vysvetliť spôsob účtovania na účte 504 Predaný tovar Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s predajom tovaru	Definoval pojem tovar Uviedol doklady používané pri evidencii tovaru Vysvetliť spôsob účtovania na účte 131 Obstaranie tovaru Opísal účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním tovaru Vysvetliť spôsob účtovania na účte 132 Tovar na sklade a v predajniach Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s nákupom tovaru od dodávateľa Vysvetliť spôsob účtovania na účte 504 Predaný tovar Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s predajom tovaru	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
11. Účtovanie nákladov, výnosov a výsledku hospodárenia	9		Žiak má:	Žiak:		
Obsah účtovej triedy 5 - náklady	1	Ekonomika III. Ročník, Ekonomika a organizácia I. Ročník Odborná prax I. ročník	Definovať pojem náklady Opísať zásady účtovania nákladov Rozčleniť náklady podľa jednotlivých druhov Uviesť vlastné príklady k jednotlivým druhom nákladov	Definoval pojem náklady Opísal zásady účtovania nákladov Rozčlenil náklady podľa jednotlivých druhov Uviedol vlastné príklady k jednotlivým druhom nákladov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Účtová skupina 50 – Spotrebované nákupy	2		Uviesť obsah účtovej skupiny 50 – Spotrebované nákupy Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch	Uviedol obsah účtovej skupiny 50 – Spotrebované nákupy Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Účtová skupina 51 – Služby			účtovej skupiny 50 – Spotrebované nákupy Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním spotrebovaných nákupov	účtovej skupiny 50 – Spotrebované nákupy Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním spotrebovaných nákupov		
			Uviesť obsah účtovej skupiny 51 – Služby Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 51 – Služby Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním služieb	Uviedol obsah účtovej skupiny 51 – Služby Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 51 – Služby Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním služieb	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
			Uviesť obsah účtovej skupiny 52 – Osobné náklady Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 52 – Osobné náklady Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním osobných nákladov	Uviedol obsah účtovej skupiny 52 – Osobné náklady Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 52 – Osobné náklady Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním osobných nákladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účtová skupina 53 – Dane a poplatky	1	Ekonomika III. Ročník, Ekonomika a organizácia I. Ročník Odborná prax I. ročník	Uviesť obsah účtovej skupiny 53 – Dane a poplatky Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 53 – Dane a poplatky Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním daní a poplatkov	Uviedol obsah účtovej skupiny 53 – Dane a poplatky Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 53 – Dane a poplatky Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním daní a poplatkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Účtová skupina 54 – Iné náklady na hospodársku činnosť			Uviesť obsah účtovej skupiny 54 – Iné náklady na hospodársku činnosť Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 54 – Iné náklady na hospodársku činnosť Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním iných nákladov na hospodársku činnosť	Uviedol obsah účtovej skupiny 54 – Iné náklady na hospodársku činnosť Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 54 – Iné náklady na hospodársku činnosť Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním iných nákladov na hospodársku činnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Účtová skupina 55 – Odpisy, rezervy a opravné položky nákladov na hospodársku činnosť			Uviesť obsah účtovej skupiny 55 – Odpisy, rezervy a opravné položky nákladov na hospodársku činnosť Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 55 – Odpisy, rezervy a opravné položky nákladov na hospodársku činnosť Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním odpisov, rezerv a opravných položiek nákladov na hospodársku činnosť	Uviedol obsah účtovej skupiny 55 – Odpisy, rezervy a opravné položky nákladov na hospodársku činnosť Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 55 – Odpisy, rezervy a opravné položky nákladov na hospodársku činnosť Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním odpisov, rezerv a opravných položiek nákladov na hospodársku činnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Finančné náklady	1		Uviesť obsah účtovej skupiny 56 – Finančné náklady Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 56 – Finančné náklady Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním finančných nákladov	Uviedol obsah účtovej skupiny 56 – Finančné náklady Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 56 – Finančné náklady Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním finančných nákladov		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Mimoriadne náklady			Uviesť obsah účtovej skupiny 58 – Mimoriadne náklady Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 58 – Mimoriadne náklady Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mimoriadnych nákladov	Uviedol obsah účtovej skupiny 58 – Mimoriadne náklady Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 58 – Mimoriadne náklady Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mimoriadnych nákladov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Obsah účtovej triedy 6 - výnosy	1		Definovať pojem výnosy Opísať zásady účtovania nákladov Rozčleniť výnosy podľa jednotlivých druhov Uviesť vlastné príklady k jednotlivým druhom výnosov	Definoval pojem výnosy Opísal zásady účtovania nákladov Rozčlenil výnosy podľa jednotlivých druhov Uviedol vlastné príklady k jednotlivým druhom výnosov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Výnosy z hospodárskej činnosti	1		Uviesť obsah účtovných skupín 60 – 64 Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovných skupín 60 – 64 Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním výnosov z hospodárskej činnosti	Uviedol obsah účtovných skupín 60 – 64 Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovných skupín 60 – 64 Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním výnosov z hospodárskej činnosti	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Finančné výnosy	1		Uviesť obsah účtovej skupiny 66 – Finančné výnosy Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 66 – Finančné výnosy Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním finančných výnosov	Uviedol obsah účtovej skupiny 66 – Finančné výnosy Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 66 – Finančné výnosy Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním finančných výnosov	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Mimoriadne výnosy			Uviesť obsah účtovej skupiny 68 – Mimoriadne výnosy Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 68 – Mimoriadne výnosy Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mimoriadnych výnosov	Uviedol obsah účtovej skupiny 68 – Mimoriadne výnosy Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 68 – Mimoriadne výnosy Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mimoriadnych výnosov	Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Výsledok hospodárenia	1	Ekonomika III. Ročník, Ekonomika a organizácia I. Ročník Odborná prax I. ročník	Definovať pojem výsledok hospodárenia Uviesť postup zisťovania výsledku hospodárenia Popísať jednotlivé formy výsledku hospodárenia Zistiť výsledok hospodárenia na konkrétnych príkladoch Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním rozdelenia výsledku hospodárenia - zisku Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním rozdelenia výsledku hospodárenia - účtovnej straty	Definoval pojem výsledok hospodárenia Uviedol postup zisťovania výsledku hospodárenia Popísal jednotlivé formy výsledku hospodárenia Zistil výsledok hospodárenia na konkrétnych príkladoch Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním rozdelenia výsledku hospodárenia - zisku Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním rozdelenia výsledku hospodárenia - účtovnej straty	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede test
Zistenie výsledku hospodárenia						
Rozdelenie výsledku hospodárenia						

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Názov predmetu	Účtovníctvo a štatistika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6421 400 spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Účtovníctvo a štatistika v študijnom odbore 6421 400 spoločné stravovanie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch účtovníctva, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o základných pojmoch účtovníctva, majetku a zdrojoch jeho krytia, súvahe, sústave účtov, dokumentácii účtovných prípadov, účtovných zápisoch a účtovných knihách, základnom účtovaní peňazí, základnom účtovaní pohľadávok a záväzkov, základnom účtovaní zásob, základnom účtovaní dlhodobého majetku účtovaní na účtoch účtovej triedy 3, kapitálových účtoch a zriaďovaní spoločností, účtovaní na účtoch účtovej triedy 5, účtovaní na účtoch účtovej triedy 6, účtovnej uzávierke a účtovnej závierke

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČTOVNÍCTVO A ŠTATISTIKA				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Súvislý príklad Konkrétny účtovný príklad s dokladmi a ich spracovanie	26		Žiak má:	Žiak:		
Kapitálové účty a zriaďovanie spoločností Vlastné imanie účtovnej jednotky	5	Ekonomika III. Ročník, Ekonomika II. Ročník Odborná prax II. ročník	Rozčleniť zdroje krytia majetku účtovnej jednotky Rozčleniť účtovnú triedu 4 – Kapitálové účty a dlhodobé záväzky na jednotlivé účtovné skupiny Vymenovať zložky vlastného imania Charakterizovať základné imanie	Rozčlenil zdroje krytia majetku účtovnej jednotky Rozčlenil účtovnú triedu 4 – Kapitálové účty a dlhodobé záväzky na jednotlivé účtovné skupiny Vymenoval zložky vlastného imania Charakterizoval základné imanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Neštandardizovaný didaktický test
Cudzie zdroje krytia majetku účtovnej jednotky			Rozčleniť cudzie zdroje krytia majetku Charakterizovať druhy cudzích zdrojov krytia majetku	Rozčlenil cudzie zdroje krytia majetku Charakterizoval druhy cudzích zdrojov krytia majetku		
Založenie a vznik kapitálových spoločností			Vymenovať typy kapitálových spoločností Vysvetliť založenie a vznik akciovej spoločnosti Vysvetliť založenie a vznik spoločnosti s ručením obmedzeným Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním založenia a vzniku kapitálových spoločností	Vymenoval typy kapitálových spoločností Vysvetlil založenie a vznik akciovej spoločnosti Vysvetlil založenie a vznik spoločnosti s ručením obmedzeným Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním založenia a vzniku kapitálových spoločností		
Založenie a vznik osobných spoločností			Vymenovať typy osobných spoločností Vysvetliť založenie a vznik verejnej obchodnej spoločnosti Vysvetliť založenie a vznik komanditnej spoločnosti Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním založenia a vzniku osobných spoločností	Vymenoval typy osobných spoločností Vysvetlil založenie a vznik verejnej obchodnej spoločnosti Vysvetlil založenie a vznik komanditnej spoločnosti Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním založenia a vzniku osobných spoločností		
Individuálny podnikateľ			Definovať pojem individuálny podnikateľ Opísať osobitosti účtovania vlastných zdrojov krytia majetku individuálneho podnikateľa Vysvetliť spôsob účtovania na účte 491 - Vlastné imanie fyzickej osoby - podnikateľa	Definoval pojem individuálny podnikateľ Opísal osobitosti účtovania vlastných zdrojov krytia majetku individuálneho podnikateľa Vysvetlil spôsob účtovania na účte 491 - Vlastné imanie fyzickej osoby - podnikateľa		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Základné informácie o firme Cenové údaje Odberatelia. Dodávateľia Zásoby materiálu, nedokončenej výroby, hotových výrobkov Zamestnanci a mzdy Hmotný, nehmotný dlhodobý majetok Objem výroby a odbytu Účtovníctvo - denník účtovných prípadov Denník účtovných prípadov Denník účtovných prípadov Denník účtovných prípadov Denník účtovných prípadov Vyhodenie účtovných dokladov - šek, faktúra Vyhodenie účtovných dokladov - pokladničné doklady Jesenné prázdniny Vyhodenie účtovných dokladov - príjemka, skladová karta, Vyhodenie účtovných dokladov - interný doklad Účtovanie - začiatkové zostatky Účtovanie - účtovné prípady Účtovanie - účtovné prípady Účtovanie- obraty, konečné zostatky Zistenie hospodárskeho výsledku Výpočet dane z príjmov Vyplnenie výkazov Vyplnenie výkazov	21	Ekonomika III. Ročník, Ekonomika II.. Ročník Odborná prax II. ročník	Uviesť základné informácie o firme Určiť spôsob oceňovania Konkretizovať jednotlivých dodávateľov a odberateľov Charakterizovať zásoby Viesť mzdovú dokumentáciu Rozdeliť majetok firmy Charakterizovať objem výroby a odbytu Zaučtovať jednotlivé účtovné prípady Vyhotoviť jednotlivé účtovné doklady Zaučtovať jednotlivé účtovné prípady, urobiť obraty, vypočítať konečné zostatky a zistiť výsledok hospodárenia Vypočítať daň z príjmov Vyplniť výkazy	Uviedol základné informácie o firme Určil spôsob oceňovania Konkretizoval jednotlivých dodávateľov a odberateľov Charakterizoval zásoby Viedol mzdovú dokumentáciu Rozdelil majetok firmy Charakterizoval objem výroby a odbytu Zaučtoval jednotlivé účtovné prípady Vyhotovil jednotlivé účtovné doklady Zaučtoval jednotlivé účtovné prípady, urobil obraty, vypočítal konečné zostatky a zistil výsledok hospodárenia Vypočítal daň z príjmov Vyplnil výkazy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Jednoduché účtovníctvo	19		Žiak má:	Žiak:		
Pojem a význam JÚ Vedenie a úlohy JÚ Doklady potrebné pre vedenie JÚ Postup pri otváraní a uzatváraní účtovných kníh	2	Informatika II. Ročník Matematika II. Ročník Odborná prax II. ročník,	charakterizovať pojem JÚ povedať ako sa vedie a úlohy JU poznať doklady potrebné pre vedenie JU vedieť postup pri otváraní a uzatváraní účtovných kníh	charakterizoval pojem JU povedal ako sa vedie JU a vymenoval úlohy JU poznal potrebné doklady pre vedenie JU vedel postup pri otváraní a uzatváraní účtovných kníh	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Peňažný denník	1		charakterizovať peňažný denník	charakterizoval peňažný denník		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Opis peňažného denníka, náležitosti peňažného denníka			opísať peňažný denník, náležitosti peňažného denníka	opísal peňažný denník a náležitosti peňažného denníka		
Peňažné prostriedky v hotovosti	1		charakterizovať peňažné prostriedky v hotovosti	charakterizovať peňažné prostriedky v hotovosti		
Peňažné prostriedky na bežných účtoch			charakterizovať peňažné prostriedky na bežných účtoch	charakterizoval prostriedky na bežných účtoch		
Priebežné položky			charakterizovať priebežné položky	charakterizoval priebežné položky		
Evidencia peň. Prostriedkov a cenín			vedieť evidenciu peň prostriedkov a cenín	vedel evidenciu peň prostriedkov a cenín		
Peniaze v hotovosti, pokladničná kniha			charakterizovať a viesť peňažnú knihu	charakterizoval a vedel viesť peňažnú knihu		
Predaj v drobnom			charakterizovať predaj v drobnom	charakterizoval predaj v drobnom		
Peniaze na bežnom účte			evidovať peniaze na bežnom účte	vedel ako sa evidujú peniaze na bežnom účte		
Devízové prostriedky			charakterizovať devízové prostriedky	charakterizoval devízové prostriedky		
Ceniny.			charakterizovať ceniny	charakterizoval ceniny		
Príjmy zahrň. A nezahrňované do základu dane	1		charakterizovať príjmy zahrňujúce a nezahrňované do základu dane	charakterizoval príjmy zahrňované a nezahrňované do základu dane		
Kniha soc. Fondu	1		poznať knihu sociálneho fondu	poznal knihu sociálneho fondu		
Evidencia majetku	1		charakterizovať evidenciu majetku	charakterizoval evidenciu majetku		
Hmotný a nehmotný majetok			charakterizovať hmotný a nehmotný majetok	charakterizoval hmotný a nehmotný majetok		
Drobný hmotný a nehmotný majetok			charakterizovať drobný hmotný a nehmotný majetok	charakterizoval drobný hmotný a nehmotný majetok		
Finančný majetok	1		charakterizovať finančný majetok	charakterizoval finančný majetok		
Evidencia zásob	1		charakterizovať finančný majetok	charakterizoval finančný majetok		
Priebežné spracovanie záznamov o majetku	1		charakterizovať spracovanie záznamov o majetku	charakterizoval spracovanie záznamov o majetku		
Evidencia zákaziek	1		charakterizovať evidenciu zákaziek	charakterizoval evidenciu zákaziek	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Mzdová evidencia	1		charakterizovať mzdovú evidenciu	charakterizoval mzdovú evidenciu		
Vedenie účt. Zápisov			vedieť viesť účtovné zápisy	vedel viesť účtovné zápisy		
Inventarizácia majetku a záväzkov	1		charakterizovať inventarizáciu majetku	charakterizoval inventarizáciu majetku		
Účtovná uzávierka a závierka	1		vedieť vykonať účtovnú uzávierku a závierku	vedel vykonať účtovnú uzávierku a závierku		
Opravy zápisov a účtovných písomnostiach	1		povedať možnosti opravy zápisov a účtovných písomností	povedal možnosti opravy zápisov a účtovných písomností		
Ukladanie a úschova účtovných písomností	1		vymenovať časové obdobie úschovy účt. písomnosti	vymenoval časové obdobie úschovy účt. písomnosti		
Praktický príklad vedenia JÚ	1		prakticky aplikovať získané poznatky	prakticky vedel aplikovať získané poznatky		
Pokračovanie v práci	1		prakticky aplikovať získané poznatky	prakticky vedel aplikovať získané poznatky		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Praktický príklad – podnikateľ nie je platiteľom DPH Praktický príklad – podnikateľ je platca DPH	1		prakticky aplikovať získané poznatky	prakticky vedel aplikovať získané poznatky		
Základy štatistiky	15					
Základné štatistické pojmy	4	Informatika II. Ročník Matematika II. Ročník Odborná prax II. ročník,	charakterizovať štatistické pojmy	charakterizoval štatistické pojmy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Etapy štatistických prác	1		charakterizovať etapy štatistických prác opísať etapy štatistických prác	charakterizoval peňažný denník opísal peňažný denník a náležitosti peňažného denníka		
získavanie informácií	1		získavať informácie	získal informácie		
spracovanie a preverovanie	2		Spracovať a preverovať získané informácie	Spracoval a preveroval získané informácie		
výpočet štatistických ukazovateľov	2		Vypočítať štatistické ukazovatele	Vypočítal štatistické ukazovatele		
zverejňovanie	1		Vedieť spôsob zverejňovania informácií	Vedel spôsob zverejňovania informácií		
Tabuľky	1		Vytvoriť štatistické tabuľky	Vytvoril štatistické tabuľky		
Grafy	1		Vytvoriť štatistické grafy	Vytvoril štatistické grafy		
Štatistické výkazy	2		Zostaviť štatistické výkazy	Zostavil štatistické výkazy		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávať sa za dobu štúdia žiaka.

Hodnotenie žiakov:

Pri klasifikácii výsledkov v predmete Účtovníctvo a štatistika sa hodnotí:

celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
dodržiavanie stanovených termínov,
presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
kvalita výsledkov činnosti,
osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v predmete Účtovníctvo a štatistika sa klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Kritéria klasifikácie písomných odpovedí:

stupeň 1	- aspoň 90 % bodov
stupeň 2	- aspoň 75 % bodov
stupeň 3	- aspoň 50 % bodov
stupeň 4	- aspoň 30 % bodov
stupeň 5	- menej než 30 % bodov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.2.3 Cestovný ruch

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Cestovný ruch
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Kód a názov študijného odboru	6424 4 00 spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

a) Charakteristika predmetu

Predmet umožňuje žiakom prehliť základné vedomosti o technicko-organizačnej podstate služieb v cestovnom ruchu a ich zabezpečovaní. Vedie žiakov k osvojeniu si základných intelektuálnych a i manuálnych zručností pre poskytovanie hotelových a gastronomických služieb.

Predmet sa venuje podmienkam rozvoja cestovného ruchu v Slovenskej republike s dôrazom na jej jednotlivé kraje ako aj podmienkam rozvoja CR v krajinách Európy a ostatných kontinentov z hľadiska medzinárodného významu.

Vo výučbe je dôležité rešpektovať súčasný stav a úroveň cestovného ruchu v jednotlivých oblastiach, ich podiel na rozvoji domáceho, resp. zahraničného CR. Vzhľadom na dynamiku vývoja geografického prostredia a cestovného ruchu ako takého je potrebné neustále sledovať dostupnú literatúru a informačný systém cestovného ruchu.

b) Cieľ vyučovacieho predmetu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Cieľom vyučovacieho predmetu cestovný ruch v študijnom odbore spoločné stravovanie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a poznatkov, formovať logické myslenie a rozvíjať kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci sú po ukončení štúdia schopní samostatne pracovať v oblasti cestovného ruchu, najmä v hoteloch, cestovných kanceláriách a v zariadeniach spoločného stravovania.

c) Kľúčové kompetencie

I. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
používať odbornú terminológiu a symboliku,
využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

II. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu,
navrhnuť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

III. Podnikateľské spôsobilosti

mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií**, ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov**.

Prehľad výkonových štandardov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Absolvent má:

poznať druhy, formy CR, členenie zájazdov a CK, ich úlohy
zostaviť trasovanie zájazdu
charakterizovať základné podmienky rozvoja CR
poznať kategorizáciu regiónov a stredísk CR
charakterizovať regióny medzinárodného a celoštátneho významu
poznať najvýznamnejšie strediská CR Európy, Ázie, Afriky, Ameriky, Austrálie a Oceánie

Prehľad obsahových štandardov

- základné pojmy, organizácia a služby CR
- štruktúra cestovného ruchu
- cestovný ruch Slovenskej republiky
- regióny CR a ich centrá
- geografia CR Európy
- geografia CR Ázie
- geografia CR Afriky
- geografia CR Ameriky
- geografia CR Austrálie a Oceánie

Popis obsahových štandardov

Základné pojmy, organizácia a služby CR – učivo je zamerané na druhy a formy CR, charakteristiky rôznych služieb CR ako aj úlohy cestovných kancelárií pri organizovaní zájazdov a pobytov a zostavovaní trasovania zájazdov

Štruktúra cestovného ruchu – tematický celok zahŕňa dopyt a ponuku v CR, ale aj podmienky rozvoja cestovného ruchu

Cestovný ruch Slovenskej republiky – učivo je rozvrhnuté na oblasť etnografických základov slovenskej gastronómie ako aj lokalizačných predpokladov rozvoja CR

Regióny CR a ich centrá – tematický celok je rozdelený na regióny medzinárodného a celoštátneho významu a strediská cestovného ruchu

Geografia CR Európy – obsah učiva je zameraný na charakteristiku najdôležitejších oblastí a stredísk CR Európy

Geografia CR Ázie – tematický celok zahŕňa najvýznamnejšie oblasti CR Ázie s ich centrami

Geografia CR Afriky – učivo charakterizuje oblasti Afriky, ktoré sú významné z hľadiska CR

Geografia Ameriky – tematický celok zahŕňa poznatky z najvýznamnejších stredísk CR Ameriky

Geografia Austrálie a Oceánie – kapitola predstavuje svetadiel ako oblasť návštevnosti účastníkov CR

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Absolvent :

poznal všetky druhy a formy CR
vedel správne klasifikáciu zájazdov a CK, poznal ich úlohy
zostavil komplexne trasovanie zájazdu
charakterizoval správne základné podmienky rozvoja CR
poznal základnú kategorizáciu regiónov a stredísk CR
charakterizoval správne regióny medzinárodného a celoštátneho významu
poznal najvýznamnejšie strediská CR Európy, Ázie, Afriky, Ameriky, Austrálie a Oceánie

d) Odborná literatúra, odborné časopisy, didaktické pomôcky

Odborná literatúra

Prof. Ing. Marián Gúčík, PhD.: Cestovný ruch pre hotelové a obchodné akadémie, SPN 2001
Prof. Ing. Marián Gúčík, PhD.: CR, hotelierstvo, pohostinstvo – výkladový slovník, SPN 2006
RNDr. Peter Mariot, CSc.: Geografia CR pre 3.roč.HA, Orbis Pictus Istropolitana 2000
RNDr. Peter Mariot, CSc.: Geografia CR pre 4.roč. HA, Orbis Pictus Istropolitana 2000
Prof. Ing. Gustáv Sládek, DrCs.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2007
Kolektív autorov: Služby a cestovný ruch, Sprint 1999

Odborné časopisy

Hotelier, Horeca, Gastro

Didaktické pomôcky

PC, dataprojektor, fyzické mapy Slovenska a jednotlivých častí Európy a sveta

e) Obsah učiva – medzipredmetové vzťahy, metódy, formy

Učivo nadväzuje na vedomosti získané na predmete Manažment spoločného stravovania (1. a 2.ročník) a ďalej tieto poznatky rozvíja a prakticky aplikuje

Metódy - v predmete cestovný ruch je vhodné využiť nasledovné vyučovacie metódy:
monologické, dialogické, metódy praktických prác, informačno-receptívne,
heuristické, reproduktívne

Formy - frontálna výučba, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov

Názov predmetu	Cestovný ruch
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6424 4 00 spoločné stravovanie

f) Rozpis učiva

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín v 2.ročníku)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

1. Základné pojmy, organizácia a služby CR (12)

- 1.1 Pojem a význam CR
- 1.2 Historický vývoj a rozvoj CR v novodobej histórii
- 1.3 Druhy cestovného ruchu
- 1.4 Formy cestovného ruchu
- 1.5 Organizácia CR v Slovenskej republike
- 1.6 Cestovné kancelárie a ich úlohy
- 1.7 Členenie a funkcie cestovných kancelárii
- 1.8 Turistické zájazdy, druhy zájazdov
- 1.9 Trasovanie a zostavovanie programu zájazdu
- 1.10 Služby v CR, ich charakteristika a osobitosti
- 1.11 Základné a doplnkové služby
- 1.12 Kúpeľno-liečebné, kongresové a animačné služby v CR

2. Štruktúra cestovného ruchu (8)

- 2.1 Subjekt cestovného ruchu
- 2.2 Objekt cestovného ruchu
- 2.3 Dopyt po cestovnom ruchu
- 2.4 Ponuka v cestovnom ruchu
- 2.5 Základné podmienky rozvoja CR
- 2.6 Materiálno-technická základňa CR
- 2.7 Spotreba v CR

3. Cestovný ruch Slovenskej republiky (3)

- 3.1 Lokalizačné predpoklady cestovného ruchu CR
- 3.2 Kategorizácia regiónov a stredísk CR Slovenska
- 3.3 Etnografické základy slovenskej gastronómie

4. Regióny cestovného ruchu a ich centrá (19)

Regióny s medzinárodným významom

- 4.1 Vysokotatranský región
- 4.2 Nízkotatranský región
- 4.3 Malofatranský región
- 4.4 Región Slovenského raja
- 4.5 Piešťansko-trenčiansky región
- 4.6 Bratislavský región

Regióny s celoštátnym významom

- 4.7 Oravský región
- 4.8 Kysucký región
- 4.9 Žilinský región
- 4.10 Turčiansky región
- 4.11 Štiavnicko-kremnický región
- 4.12 Poľanský región
- 4.13 Spišský región
- 4.14 Gemerský
- 4.15 Región Slovenského krasu
- 4.16 Košický región

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- 4.17 Prešovský región
- 4.18 Vihorlatský región
- 4.19 Podunajský región

5. Geografia CR Európy (5)

- 5.1 Stredná Európa
- 5.2 Južná Európa hodiny
- 5.3 Západná Európa
- 5.4 Severná Európa
- 5.5 Východná Európa

6. Geografia CR Ázie (6)

- 6.1 Západná Ázia
- 6.2 Južná Ázia
- 6.3 Juhovýchodná Ázia
- 6.4 Stredná Ázia
- 6.5 Východná Ázia
- 6.6 Severná Ázia

7. Geografia CR Afriky (3)

- 3.1 Severná Afrika
- 3.2 Južná a Západná Afrika
- 3.3 Stredná a Východná Afrika

8. Geografia CR Ameriky (3)

- 8.1 Severná Amerika
- 8.2 Južná Amerika
- 8.3 Stredná Amerika

9. Geografia CR Austrálie a Oceánie (1)

- 9.1 Austrália a Oceánia

g) Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné skúšanie).
Využívať sa bude aj praktické, priebežné a záverečné hodnotenie.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.2.4 Technika prevádzky

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Technika prevádzky
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	Technika prevádzky
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vo vyučovacom predmete technika prevádzky si žiaci rozširujú a prehlbujú vedomosti a zručnosti z najnovších poznatkov z oblasti správnej výživy uplatňovanej v praxi.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Vyučujúci musí viesť žiakov k tomu, aby vedeli propagovať na jedálnych lístkoch a menu zavádzanie racionálneho stravovania do celodenného stravovacieho režimu. Žiaci sa pri zavádzaní nových foriem výroby a podávania jedál zdokonalia v získavaní vyššej kvality podávaných jedál, rozširovaní sortimentu jedál – špecialít, zlepšovaniu prostredia pre hostí, zabezpečovaniu doplnkových služieb na takej úrovni, aby bol hosť spokojný.

Nevyhnutnou súčasťou vyučovania je prehľbovanie vedomostí a zručností z oblasti organizácie činnosti pri náročných formách práce na úseku výroby a odbytu. Okrem uvedených poznatkov si žiaci rozširujú a doplnia vedomosti a zručnosti aj z oblasti zabezpečovania rozličných slávnostných príležitostí, z oblastí národných kuchýň a prípravy vybraných druhov pokrmov podľa zvyklostí národov.

Vyučujúci pri preberaní jednotlivých tém využíva modernú didaktickú techniku, učebné pomôcky, odborné časopisy, domácu a zahraničnú odbornú literatúru.

Cieľom vyučovacieho predmetu technika prevádzky je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti spoločného stravovania. Žiaci získajú poznatky o fungovaní a prevádzke spoločného stravovania, rozširujú si a prehlbujú vedomosti a zručnosti z najnovších poznatkov z oblasti správnej výživy uplatňovanej v praxi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete obchodná prevádzka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy, ktoré sa vyskytnú v priebehu ich vzdelávania v predmete technika prevádzky využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví v danom predmete
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zásady správnej výživy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Zavádzanie nových foriem výroby a podávania jedál	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Organizácia činností pri náročných formách práce na úseku výroby a odbytu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Modernizácia a racionalizácia práce v spoločnom stravovaní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Medzinárodná gastronómia (zvyklosti, vybrané jedlá a nápoje)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Využitie elektronickej techniky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zásady správnej výživy	M. Záhorský, T.Záhorská: Stolovanie pre 3. Ročník SOU, SPN,1993 G. Salač,M.Šimková: Stolovanie I, SPN,2008 G. Salač,M.Šimková: Stolovanie II, SPN,2008	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Zošíť, učebnica	Internet
Zavádzanie nových foriem výroby a podávania jedál	M. Záhorský, T.Záhorská: Stolovanie pre 3. Ročník SOU, SPN,1993 G. Salač,M.Šimková: Stolovanie I, SPN,2008 G. Salač,M.Šimková: Stolovanie II, SPN,2008	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Zošíť, učebnica Kancelársky papier Prezentácie v PP	Internet
Organizácia činností pri náročných formách práce na úseku výroby a odbytu	M. Záhorský, T.Záhorská: Stolovanie pre 3. Ročník SOU, SPN,1993 G. Salač,M.Šimková: Stolovanie I, SPN,2008 G. Salač,M.Šimková: Stolovanie II, SPN,2008	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	Prezentácia v PP	Internet
Modernizácia a racionalizácia práce v spoločnom stravovaní	M. Záhorský, T.Záhorská: Stolovanie pre 3. Ročník SOU, SPN,1993 G. Salač,M.Šimková: Stolovanie I, SPN,2008 G. Salač,M.Šimková: Stolovanie II, SPN,2008	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	Prezentácia v PP Kancelársky papier	Internet
Medzinárodná gastronómia (zvyklosti, vybrané jedlá a	G. Salač,M.Šimková: Stolovanie I, SPN,2008	Dataprojektor PC	Prezentácia v PP Kancelársky	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

nápoje)	G. Salač,M.Šimková: Stolovanie II, SPN,2008	Tabuľa Tlačiareň	papier	
Využitie elektronickej techniky		Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň Interaktívna tabuľa	V Prezentácia v PP Kancelársky papier	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNIKA PREVÁDZKY				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zásady správnej výživy	14		Žiak má:	Žiak:		
Výživa a civilizácia, najmodernejšie zásady stravovacieho režimu. Inovácia v gastronómii a v životnom štýle-rationálna výživa.	3	Prax-1.ročník	Pochopiť najmodernejšie zásady stravovacieho režimu. Poznať inováciu v gastronómii a jej vplyv na racionálnu výživu. Pochopiť význam racionálnej výživy pre život človeka.	Pochopil najmodernejšie zásady stravovacieho režimu. Poznal inováciu v gastronómii a jej vplyv na racionálnu výživu. Pochopil význam racionálnej výživy pre život človeka.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vegetariánstvo. Makrobiotika.	2		Pochopiť podstatu a význam vegetariánstva, charakterizovať jednotlivé formy vegetariánstva. Pochopiť makrobiotiku.	Pochopil podstatu a význam vegetariánstva, charakterizoval jednotlivé formy vegetariánstva. Pochopil makrobiotiku.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Nové podnety pri zostavovaní jedálnych lístkov a menu.	2		Poznať nové trendy pri zostavovaní jedálnych lístkov a menu. Vedieť ich prakticky zostaviť.	Poznal nové trendy pri zostavovaní jedálnych lístkov a menu. Vedel ich prakticky zostaviť.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Reštauračné stravovanie.	1		Charakterizovať reštauračné stravovanie a jeho formy.	Charakterizoval reštauračné stravovanie a jeho formy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účelové stravovanie.	1		Charakterizovať účelové stravovanie a jeho formy.	Charakterizoval účelové stravovanie a jeho formy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Diétne stravovanie.	2		Charakterizovať diétne stravovanie a jeho formy. Pochopiť význam a vplyv diétného stravovania na zdravie človeka.	Charakterizoval diétne stravovanie a jeho formy. Pochopil význam a vplyv diétného stravovania na zdravie človeka.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Nízko energetické pokrmy.	3		Charakterizovať nízko energetické pokrmy, jednotlivé druhy. Pochopiť význam a vplyv nízko energetických pokrmov na zdravie človeka.	Charakterizoval nízko energetické pokrmy, jednotlivé druhy. Pochopil význam a vplyv nízko energetických pokrmov na zdravie človeka.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Zavádzanie nových foriem výroby a podávania jedál	14		Žiak má:	Žiak:		
Najnovšie gastronomické poznatky a technika. Konvektomaty, grilovacie	3	Prax-1.ročník Regionálna gastronómia-	Poznať a ovládať najnovšie gastronomické poznatky. Oboznámiť sa s najnovšou	Poznal a ovládal najnovšie gastronomické poznatky. Oboznámil sa s najnovšou	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

dosky a iné.		1.ročník	technikou v gastronómii.	technikou v gastronómii.		
Nové spôsoby prípravy jedál (fondue), rast nárokov na úpravu jedál, zvyšovanie kvality podávaných jedál.	3		Ovládať nové spôsoby prípravy jedál, poznať dôvody rastu nárokov na úpravu jedál, poznať vplyv nových spôsobov prípravy jedál na zvyšovanie kvality podávaných jedál.	Ovládal nové spôsoby prípravy jedál, poznal dôvody rastu nárokov na úpravu jedál, poznal vplyv nových spôsobov prípravy jedál na zvyšovanie kvality podávaných jedál.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Zlepšovanie prostredia pre hostí.	1		Pochopiť vplyv zlepšovania prostredia v odbytovom stredisku na hostí.	Pochopil vplyv zlepšovania prostredia v odbytovom stredisku na hostí	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Zostavovanie vlastných receptúr pokrmov.	3		Naučiť sa zostavovať vlastné receptúry pokrmov a vedieť ich prakticky realizovať.	Naučil sa zostavovať vlastné receptúry pokrmov a vedel ich prakticky realizovať.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Význam a postavenie špecialít vo verejnom stravovaní.	2		Pochopiť význam a postavenie špecialít vo verejnom stravovaní.	Pochopil význam a postavenie špecialít vo verejnom stravovaní.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rýchle stravovanie (občerstvenie)	2		Charakterizovať formy rýchleho občerstvenia. Pochopiť jeho význam v spoločnom stravovaní.	Charakterizoval formy rýchleho občerstvenia. Pochopil jeho význam v spoločnom stravovaní.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia činností pri náročných formách práce na úseku výroby a odbytu	12		Žiak má:	Žiak:		
Zabezpečenie prípravy pokrmov na rošte, ražni, grilovacích doskách, v konvektomatoch.	4	Prax-1. ročník	Pochopiť a ovládať prípravu pokrmov na rošte, ražni, grilovacích doskách a v konvektomatoch. Charakterizovať výhody a nevýhody prípravy týchto pokrmov.	Pochopil a ovládal prípravu pokrmov na rošte, ražni, grilovacích doskách a v konvektomatoch. Charakterizoval výhody a nevýhody prípravy týchto pokrmov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava špeciálnych studených a teplých múčnikov.	2		Ovládať prípravu špeciálnych studených a teplých múčnikov. Poznať zásady správnej prípravy a manipulácie s nimi.	Ovládal prípravu špeciálnych studených a teplých múčnikov. Poznal zásady správnej prípravy a manipulácie s nimi.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava jedál pred hosťom.	1		Ovládať jednotlivé spôsoby prípravy jedál pred hosťom.	Ovládal jednotlivé spôsoby prípravy jedál pred hosťom.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava miešaných nápojov	2		Charakterizovať jednotlivé druhy miešaných nápojov,	Charakterizoval jednotlivé druhy miešaných nápojov, ovládal	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			ovládať technologický postup prípravy.	technologický postup prípravy.		
Laboratórne cvičenia	3		Ovládať praktické zručnosti prípravy jedál pred hosťom a prípravy miešaných nápojov.	Ovládal praktické zručnosti prípravy jedál pred hosťom a prípravy miešaných nápojov.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Modernizácia a racionalizácia práce v spoločnom stravovaní	8		Žiak má:	Žiak:		
Výrobné, odbytové, ubytovacie strediská.	3	Prax-1.ročník	Charakterizovať výrobné, odbytové a ubytovacie strediská.	Správne charakterizoval výrobné, odbytové a ubytovacie strediská.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Dispozičné riešenie závodov spoločného stravovania.	3		Ovládať požiadavky na dispozičné riešenie závodov spoločného stravovania.	Ovládal požiadavky na dispozičné riešenie závodov spoločného stravovania.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede.
Pracovné podmienky zamestnancov.	2		Pochopiť význam pracovných podmienok zamestnancov v prevádzke spoločného stravovania a jeho vplyv na rozvoj osobnosti.	Pochopil význam pracovných podmienok zamestnancov v prevádzke spoločného stravovania a jeho vplyv na rozvoj osobnosti.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Medzinárodná gastronómia (zvyklosti, vybrané jedlá a nápoje)	12		Žiak má:	Žiak:		
Česká kuchyňa.	2	Prax-1. ročník Regionálna gastronómia-1. ročník	Charakterizovať zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje českej kuchyne.	Charakterizoval zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje českej kuchyne.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Moravská kuchyňa.	1		Charakterizovať zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje moravskej kuchyne.	Charakterizoval zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje moravskej kuchyne.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Slovenská kuchyňa.	2		Charakterizovať zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje slovenskej kuchyne.	Charakterizoval zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje slovenskej kuchyne.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Francúzska kuchyňa.	1		Charakterizovať zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje francúzskej kuchyne.	Charakterizoval zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje francúzskej kuchyne.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Talianska kuchyňa.	1		Charakterizovať zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje talianskej kuchyne.	Charakterizoval zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje talianskej kuchyne.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Maďarská kuchyňa.	1		Charakterizovať zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje maďarskej kuchyne.	Charakterizoval zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje maďarskej kuchyne.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Ázijská kuchyňa.	2		Charakterizovať zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje ázijskej kuchyne.	Charakterizoval zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje ázijskej kuchyne.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Americká kuchyňa.	1		Charakterizovať zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje americkej kuchyne.	Charakterizoval zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje americkej kuchyne.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Iné kuchyne.	1		Charakterizovať zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje kuchyne iných národov.	Charakterizoval zvyklosti, osobitosti, typické jedlá a nápoje kuchyne iných národov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Využitie elektronickej techniky	6		Žiak má:	Žiak:		
Registračné pokladnice.	2	Prax-1. ročník Informatika-1. ročník	Pochopiť význam a nevyhnutnosť využitia elektronických registračných pokladníc. Poznať rôzne typy ERP.	Pochopil význam a nevyhnutnosť využitia elektronických registračných pokladníc. Poznal rôzne typy ERP.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Výpočtová technika	3		Pochopiť význam a nevyhnutnosť využívania výpočtovej techniky v praxi. Oboznámiť sa s prostriedkami výpočtovej techniky a vedieť ich prakticky využívať.	Pochopil význam a nevyhnutnosť využívania výpočtovej techniky v praxi. Oboznámil sa s prostriedkami výpočtovej techniky a vedel ich prakticky využívať.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Telefón, fax a iné.	1		Ovládať prácu s telefónom, poznať zásady správneho telefonovania, vedieť používať fax.	Ovládala prácu s telefónom, poznal zásady správneho telefonovania, vedel používať fax.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

2. Rozpis učiva

1. Zásady správnej výživy 14
Výživa a civilizácia, najmodernejšie zásady stravovacieho režimu, inovácia v gastronómii a v životnom štýle – racionálna výživa, vegetariánstvo, makrobiotika, nové podnety pri zostavovaní jedálnych lístkov a menu, účelové, reštauračné, diétne stravovanie, nízko energetické pokrmy.
2. Zavádzanie nových foriem výroby a podávania jedál 14
Najnovšie gastronomické poznatky a technika-konvektomaty, grilovacie dosky a iné, nové spôsoby prípravy jedál (Fondue), rast nárokov na úpravu jedál, zvyšovanie kvality podávaných jedál, zlepšovanie prostredia pre hostí, zostavovanie vlastných receptúr pokrmov, význam a postavenie špecialít vo verejnom stravovaní, rýchle stravovanie (občerstvenie).
3. Organizácia činnosti pri náročných formách práce na úseku výroby a odbytu 12
Zabezpečenie prípravy pokrmov na rošte, ražni, grilovacích doskách, v konvektomatoch, príprava špeciálnych studených a teplých múčnikov, príprava jedál pred hosťom, príprava miešaných nápojov, laboratórne cvičenia.
4. Modernizácia a racionalizácia práce v spoločnom stravovaní 8
Výrobné, odbytové, ubytovacie strediská, dispozičné riešenie závodov spoločného stravovania, pracovné podmienky zamestnancov.
5. Medzinárodná gastronómia (zvyklosti, vybrané jedlá a nápoje) 12
Česká, moravská, európska - francúzska, talianska, nemecká, východná, ázijská, americká.
6. Využitie elektronickej techniky 6
Registračné pokladnice, výpočtová technika, telefónne automaty, fax a iné.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

	Technika prevádzky
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Názov predmetu	slovenský jazyk

Cieľom predmetu Technika prevádzky v 2. ročníku je poskytnúť žiakom základné vedomosti o zavádzaní nových foriem výroby a podávania jedál, žiaci sa zdokonalia v získavaní vyššej kvality podávaných jedál, v rozširovaní sortimentu jedál – špecialít, zlepšovaní prostredia pre hostí, zabezpečovaní doplnkových služieb na takej úrovni, aby bol hosť spokojný.

Nevyhnutnou súčasťou vyučovania je prehĺbovanie vedomostí a zručností z oblasti organizácie činnosti pri náročných formách práce na úseku výroby a odbytu. Okrem uvedených poznatkov si žiaci rozšíria a doplnia vedomosti a zručnosti aj z oblasti zabezpečovania rozličných slávnostných príležitostí, z oblastí národných kuchýň a prípravy vybraných druhov pokrmov podľa zvyklostí národov. Taktiež získajú poznatky v oblasti ochrany spotrebiteľa, bezpečnosti a hygieny práce. Osobitná pozornosť sa bude venovať právnej úprave podnikania.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zabezpečenie rozličných slávnostných príležitostí a gastronomických akcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slávnostná úprava jedál pre spoločensko-gastronomické akcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Doplnkové služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Propagácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Ochrana spotrebiteľa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Bezpečnosť a hygiena práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC
Pracovný kolektív	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

	úloh	Práca s knihou Práca s PC
Právna úprava podnikania	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC
Vnútropodnikové písomnosti	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zabezpečenie rozličných slávnostných príležitostí a gastronomických akcií	M. Záhorský, T. Záhorská: Stolovanie pre 3. Ročník SOU, SPN, 1993 G. Salač, M. Šimková: Stolovanie I, SPN, 2008 G. Salač, M. Šimková: Stolovanie II, SPN, 2008	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Zošíť, učebnica Kancelársky papier Prezentácie v PP	Internet
Slávnostná úprava jedál pre spoločensko-gastronomické akcie	M. Záhorský, T. Záhorská: Stolovanie pre 3. Ročník SOU, SPN, 1993 G. Salač, M. Šimková: Stolovanie I, SPN, 2008 G. Salač, M. Šimková: Stolovanie II, SPN, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	Prezentácia v PP Odborný časopis	Internet
Doplňkové služby	M. Záhorský, T. Záhorská: Stolovanie pre 3. Ročník SOU, SPN, 1993 G. Salač, M. Šimková: Stolovanie I, SPN, 2008 G. Salač, M. Šimková: Stolovanie II, SPN, 2008	Tabuľa, farebné fixky	Odborný časopis Učebnica, zošíť	Internet
Propagácia	G. Salač, M. Šimková: Stolovanie I, SPN, 2008 G. Salač, M. Šimková: Stolovanie II, SPN, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	Prezentácia v PP Kancelársky papier	Internet
Ochrana spotrebiteľa	Zákon o ochrane spotrebiteľa	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň Interaktívna tabuľa	Prezentácia v PP Kancelársky papier	Internet
Bezpečnosť a hygiena práce	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. roč. SOU, SPN, 2005 Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II. roč. SOU, SPN, 2005	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica zošíť	Internet
Pracovný kolektív	Psychológia pre 3. roč. SOU	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica Zošíť Prezentácie v PP	Internet
Právna úprava podnikania	Živnostenský zákon Vyhľadiska o kategorizácii ubytovacích stredísk Daňové zákony Obchodný zákonník Zákonník práce a iné	Dataprojektor PC Tabuľa	Zošíť Prezentácie v PP	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Vnútropodnikové písomnosti	Interné smernice	Dataprojektor PC Tabuľa	Zošíť Prezentácie v PP	Internet
----------------------------	------------------	-------------------------------	---------------------------	----------

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNIKA PREVÁDZKY				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zabezpečenie rozličných slávnostných príležitostí a gastronomických akcií	6		Žiak má:	Žiak:		
Účel a význam slávnostných akcií. Organizačné a personálne zabezpečenie slávnostných akcií. Materiálne a technické zabezpečenie slávnostných akcií.	3	Prax-2. ročník	Pochopiť účel a význam slávnostného stolovania pre podnik spoločného stravovania. Poznať zásady organizačného a materiálno-technického zabezpečenia slávnostných akcií.	Pochopil účel a význam slávnostného stolovania pre podnik spoločného stravovania. Poznal zásady organizačného a materiálno-technického zabezpečenia slávnostných akcií.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Banket, gala večer, recepcia, raut, koktail party, čaša vína, brunch.	3		Pochopiť podstatu a význam jednotlivých osobitných druhov slávnostného stolovania. Vedieť ich správne charakterizovať.	Pochopil podstatu a význam jednotlivých osobitných druhov slávnostného stolovania. Vedel ich správne charakterizovať.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Slávnostná úprava jedál pre spoločensko-gastronomické akcie	6					
Slávnostná úprava mís-estetický vzhľad, harmonické zladenie, chuťové a vôňové požiadavky, podávanie a expedícia.	3	Prax-2. ročník Regionálna gastronómia-2. ročník	Pochopiť podstatu a význam slávnostnej úpravy mís, jej vplyv na obrat prevádzky SS.	Pochopil podstatu a význam slávnostnej úpravy mís, jej vplyv na obrat prevádzky SS.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Studené výroby, chuťovky, teplé jedlá na vidličku.	3		Charakterizovať výrobky studenej kuchyne, teplé jedlá na vidličku, vedieť ich prakticky vyhotoviť.	Charakterizoval výrobky studenej kuchyne, teplé jedlá na vidličku, vedel ich prakticky vyhotoviť.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Doplňkové služby	5		Žiak má:	Žiak:		
Doplňkové služby v stravovaní, v ubytovaní, v spoločensko-zábavných službách.	3	Prax-2. ročník	Charakterizovať doplnkové služby v stravovaní, s spoločensko-zábavných službách, v ubytovaní. Vedieť ich rozlíšiť a správne zaradiť.	Charakterizoval doplnkové služby v stravovaní, s spoločensko-zábavných službách, v ubytovaní. Vedel ich rozlíšiť a správne zaradiť.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Ostatné služby. Platené a neplatené služby.	2		Ovládať členenie ostatných služieb. Vedieť rozdeliť služby podľa spôsobu úhrady.	Ovládal členenie ostatných služieb. Vedel rozdeliť služby podľa spôsobu úhrady.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Propagácia	5		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Pojem, význam a úlohy propagácie. Zásady propagácie v spoločnom stravovaní.	2	Prax-2. ročník Cestovný ruch-2. ročník	Pochopiť a vedieť charakterizovať propagáciu, jej význam, úlohy a zásady.	Pochopil a vedel charakterizovať propagáciu, jej význam, úlohy a zásady.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Propagačné prostriedky, druhy propagačných prostriedkov.	3		Poznať propagačné prostriedky, ich rozdelenie. Charakterizovať jednotlivé druhy propagačných prostriedkov.	Poznal propagačné prostriedky, ich rozdelenie. Charakterizoval jednotlivé druhy propagačných prostriedkov.	Ústne individuálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Ochrana spotrebiteľa	7		Žiak má:	Žiak:		
Občiansky zákonník.	1	Prax-2. ročník Ekonomika-2. ročník Manažment spoločného stravovania-2. ročník	Poznať občiansky zákonník, vedieť sa správne v ňom orientovať a využívať ho.	Poznal občiansky zákonník, vedel sa správne v ňom orientovať a využívať ho.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Reklamačný poriadok.	1		Poznať reklamačný poriadok, vedieť sa správne v ňom orientovať a využívať ho.	Poznal reklamačný poriadok, vedel sa správne v ňom orientovať a využívať ho.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Zákon o ochrane spotrebiteľa.	2		Pochopiť význam zákona o ochrane spotrebiteľa, poznať jeho jednotlivé časti, vedieť ho využiť v praxi.	Pochopil význam zákona o ochrane spotrebiteľa, poznať jeho jednotlivé časti, vedel ho využiť v praxi.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Slovenská obchodná inšpekcia. Cech hostinských, slovenské technické normy.	1		Poznať význam a úlohy SOI, cechu hostinských a STN.	Poznal význam a úlohy SOI, cechu hostinských a STN.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb v spoločnom stravovaní.	1		Pochopiť zavádzanie opatrení na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb v SS, vedieť ich uplatniť.	Pochopil zavádzanie opatrení na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb v SS, vedieť ich uplatniť.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Platné legislatívne zákony.	1		Ovládať a popísať platné legislatívne zákony na úseku ochrany spotrebiteľa.	Ovládal a popísal platné legislatívne zákony na úseku ochrany spotrebiteľa.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť a hygiena práce	10		Žiak má:	Žiak:		
Psychologické aspekty pracovnej činnosti-význam práce pre osobnosť človeka a spoločnosť.	1	Prax-2. ročník	Pochopiť význam práce pre osobnosť človeka a spoločnosť.	Pochopil význam práce pre osobnosť človeka a spoločnosť.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Charakter práce v obchodnej prevádzke.	1		Charakterizovať prácu v prevádzke SS, popísať jednotlivé druhy práce.	Charakterizoval prácu v prevádzke SS, popísal jednotlivé druhy práce.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Psychologický rozbor			Charakterizovať pracovný proces a výkon. Pochopiť	Charakterizoval pracovný proces a výkon. Pochopil	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

pracovného výkonu-pracovný proces a výkon.	1		rozdiely medzi pojmami.	rozdiely medzi pojmami.		
Determinanty pracovnej výkonnosti, únava a pocit únavy, režim práce a odpočinku.	2		Poznať determinanty pracovnej výkonnosti, vedieť charakterizovať pojmy únava, režim práce a odpočinku.	Poznať determinanty pracovnej výkonnosti, vedieť charakterizovať pojmy únava, režim práce a odpočinku.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Fyzikálne podmienky pracovného prostredia-farebnosť, osvetlenie, zvuk, hluk a ďalšie zložky pracovného prostredia.	2		Charakterizovať jednotlivé fyzikálne podmienky pracovného prostredia ako aj ďalšie zložky pracovného prostredia.	Charakterizoval jednotlivé fyzikálne podmienky pracovného prostredia ako aj ďalšie zložky pracovného prostredia.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Protipožiarna ochrana.	1		Ovládať zásady protipožiarnej ochrany v prevádzke SS.	Ovládal zásady protipožiarnej ochrany v prevádzke SS.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Zabezpečenie prevádzkových jednotiek proti vlámaniu a iným škodám, proti živočíšnym škodcom.	2		Charakterizovať spôsoby zabezpečenia prevádzkových jednotiek proti vlámaniu a iným škodám, proti živočíšnym škodcom. Vedieť popísať spôsoby predchádzania.	Charakterizoval spôsoby zabezpečenia prevádzkových jednotiek proti vlámaniu a iným škodám, proti živočíšnym škodcom. Vedel popísať spôsoby predchádzania.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Pracovný kolektív	8		Žiak má:	Žiak:		
Morálne (etické) pravidlá správania sa členov pracovného kolektívu. Asertívne správanie sa členov pracovného kolektívu.	2	Prax-2. ročník Spoločenská komunikácia-2. ročník	Pochopiť význam morálnych pravidiel správania sa členov pracovného kolektívu. Poznať zásady asertívneho správania sa členov pracovného kolektívu.	Pochopil význam morálnych pravidiel správania sa členov pracovného kolektívu. Poznať zásady asertívneho správania sa členov pracovného kolektívu.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Osobnosť riadiaceho pracovníka-tvorivo humanistický prístup, autorita a dôvera riadiaceho pracovníka, spoločenské vystupovanie, spôsob práce s kolektívom.	3		Charakterizovať osobnosť riadiaceho pracovníka, tvorivo humanistický prístup, autoritu, dôveru, spoločenské vystupovanie a spôsob práce s kolektívom.	Charakterizoval osobnosť riadiaceho pracovníka, tvorivo humanistický prístup, autoritu, dôveru, spoločenské vystupovanie a spôsob práce s kolektívom.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Motivácia a hodnotenie pracovníkov.	1		Pochopiť čo je motivácia a hodnotenie pracovníkov a ich vplyv na výkonnosť človeka.	Pochopil čo je motivácia a hodnotenie pracovníkov a ich vplyv na výkonnosť človeka.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Medziľudské vzťahy-prosociálnosť a empatia.	2		Charakterizovať medziľudské vzťahy, prosociálnosť a empatiu. Vedieť vysvetliť tieto pojmy.	Charakterizoval medziľudské vzťahy, prosociálnosť a empatiu. Vedel vysvetliť tieto pojmy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Právna úprava podnikania	6					
Hygienické požiadavky na zriaďovanie a prevádzku zariadení SS.	2	Prax-2. ročník	Poznať hygienické požiadavky na zriaďovanie a prevádzku zariadení v SS.	Poznať hygienické požiadavky na zriaďovanie a prevádzku zariadení v SS.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Informácie o záväznosti noriem STN-záväzné pre subjekty podnikajúce v pohostinskej činnosti	2		Poznať informácie o záväznosti noriem STN-záväzných pre subjekty podnikajúce v pohostinskej činnosti. Vedieť ich prakticky uplatniť.	Poznať informácie o záväznosti noriem STN-záväzných pre subjekty podnikajúce v pohostinskej činnosti. Vedieť ich prakticky uplatniť.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Živnostenský zákon-novelizácia	2		Ovládať živnostenský zákon, oboznámiť sa s jeho novelizáciou a vedieť ho prakticky využiť.	Ovládal živnostenský zákon, oboznámil sa s jeho novelizáciou a vedel ho prakticky využiť.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Vnútropodnikové písomnosti	7					
Vnútropodnikové písomnosti, význam, charakteristika, členenie	2	Prax-2. ročník Informatika-2. ročník Hospodárska korešpondencia-1. ročník	Charakterizovať jednotlivé druhy vnútropodnikových písomností.	Charakterizoval jednotlivé druhy vnútropodnikových písomností.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Jednotlivé druhy vnútropodnikových písomností	5		Vedieť prakticky vyhotoviť jednotlivé druhy vnútropodnikových písomností.	Vedel prakticky vyhotoviť jednotlivé druhy vnútropodnikových písomností.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

2. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

Zabezpečenie rozličných slávnostných príležitostí a gastronomických akcií

6

Účel a význam, organizačné a personálne a materiálno-technické zabezpečenie, banket, gala večera, recepcia, raut, koktail party, čaša vína, brunch.

2. Slávnostná úprava jedál pre spoločensko-gastronomické akcie 6
Slávnostná úprava mís – estetický vzhľad, harmonické zladenie, chuťové a vôňové požiadavky, podávanie a expedícia, studené výrobky, chuťovky, teplé jedlá na vidličku, laboratórne cvičenie.
3. Doplňkové služby 5
Doplňkové služby v stravovaní, ubytovaní a v spoločensko - zábavných strediskách.
4. Propagácia 5
Pojem, význam a úlohy propagácie, zásady propagácie v spoločnom stravovaní, propagačné prostriedky – druhy propagačných prostriedkov.
5. Ochrana spotrebiteľa 7
Občiansky zákonník, reklamačný poriadok, aktívna účasť spotrebiteľov na riadení prevádzok, Slovenská obchodná inšpekcia, Cech hostinských, slovenské technické normy, opatrenia na znižovanie nekvalitne poskytovaných služieb v spoločnom stravovaní, platné legislatívne zákony.
6. Bezpečnosť a hygiena práce 10
Psychologické aspekty pracovnej činnosti – význam práce pre osobnosť človeka a spoločnosť, charakter práce v obchodnej prevádzke, psychologický rozbor pracovného výkonu - pracovný proces a výkon, determinanty pracovnej výkonnosti, únava a pocit únavy, režim práce a odpočinku, fyzikálne podmienky pracovného prostredia – farebnosť, osvetlenie, zvuk a hluk, ďalšie zložky pracovného prostredia, protipožiarna ochrana, zabezpečenie prevádzkových jednotiek proti vlámaniu a iným škodám, zabezpečenie prevádzkových jednotiek proti živočíšnym škodcom.
7. Pracovný kolektív 8
Morálne (etické) pravidlá správania sa členov pracovného kolektívu, asertívne správanie členov pracovného kolektívu, osobnosť riadiaceho pracovníka – tvorivo humanistický prístup, autorita a dôvera riadiaceho pracovníka, spoločenské vystupovanie, spôsob práce s kolektívom, motivácia a hodnotenie pracovníkov, medziľudské vzťahy – prosociálnosť a empatia.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8. Právna úprava podnikania 6
Hygienické požiadavky na zriaďovanie a prevádzku zariadení spoločného stravovania, informácie a záväznosti noriem STN – záväzné pre subjekty podnikajúce v pohostinskej činnosti (Výmer č. 79 vydaný Úradom pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo SR r. 1994)
9. Vnútropodnikové písomnosti 7

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.2.5 Manažment v spoločnom stravovaní

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Manažment v spoločnom stravovaní
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2
druhý	2
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

V tomto vyučovacom predmete sa žiaci oboznámia so základnými vlastnosťami, ktoré charakterizujú dobrého manažéra, s najmodernejšími metódami manažérskej práce, s činiteľmi, ktoré vplývajú na úspešnosť manažérskej práce a preto aj na úspešnosť samotného podnikania, so zásadami práce s jednotlivcami a skupinami ľudí, s postupmi pri manažérskom plánovaní, s efektívnymi metódami hodnotenia zamestnancov najmä pomocou prieskumu povahovej charakteristiky, a so spôsobmi a možnosťami motivácie ľudí v záujme optimalizácie ich pracovných výkonov.

Učiteľ väčšinu času venuje objasňovaniu manažérskej praxe na konkrétnych príkladoch, predpokladá sa aj prizvanie úspešných manažérov alebo podnikateľov, ktorí podrobne vysvetlia podstatu a spôsoby použitia hodnotiaceho systému pracovníka pomocou schémy, ktorá s veľkou presnosťou cez hodnotenie individuálnych prejavov správania sa hodnoteného v rôznych situáciách, umožňuje určiť typ osobnosti, a tak správnym spôsobom optimalizovať jeho pracovné výkony v súlade s osobnými schopnosťami a cieľmi zamestnávateľa.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Do vyučovacieho predmetu je zahrnuté aj špecifické učivo, ktoré sa prispôsobí zameraniu prípravy.

2. Cieľ predmetu

Cieľom predmetu je osvojenie základov riadenia v podnikateľských subjektoch hotelierstva a gastronómie v domácich a zahraničných podmienkach. Žiaci sa pripravujú na rolu manažéra získaním vedomostí a zručností v procese plánovania a organizovania činností podnikov, ako aj v rozhodovacích a kontrolných činnostiach. Zvládnutie základov personálneho manažmentu vytvorí predpoklad, aby budúci riadiaci pracovníci zvládli riešenie vzniknutých problémov, výber zamestnancov na konkrétne pozície, dobrú komunikáciu so zamestnancami, proces hodnotenia zamestnancov a ich motiváciu k práci.

3. Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje, spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty, využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov, zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení, spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

c) Podnikateľské spôsobilosti

využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné, mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi, chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií**, ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov**.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

vedieť zostrojiť organizačnú štruktúru podniku
uplatniť rôzne štýly vedenia
vedieť riešiť konfliktné situácie
poznať základné zásady efektívnej komunikácie
používať informačné technológie
zostrojiť projekt zariadenia rýchleho stravovania
vedieť pracovať individuálne aj v tíme
orientovať sa v základných právnych predpisoch
ovládať princípy organizácie a riadenia ubytovacích a stravovacích zariadení

Prehľad obsahových štandardov

Podstata a vývoj manažmentu

Manažment ako proces

Stratégia a taktika v manažmente

Organizačná štruktúra podniku

Manažér ako subjekt riadenia

Gastronomický manažment

Stravovacie systémy

Projekt malého a stredného podnikania

Popis obsahových štandardov

Podstata a vývoj manažmentu- učivo oboznamuje žiakov so základnými teóriami vo vývoji manažmentu a jeho hlavnými predstaviteľmi

Manažment ako proces- manažment je charakterizovaný prostredníctvom jeho čiastkových charakteristík: funkčnej, informačnej a rozhodovacej

Stratégia a taktika v manažmente- obsah učiva sa zameriava na charakteristiku stratégie a taktiky, oboznamuje žiakov s prostredím podniku a učí ich vytvoriť SWOT analýzu

Organizačná štruktúra podniku – v rámci učiva sa žiaci zoznámia s jednotlivými typmi a druhmi organizačnej štruktúry podniku, s významom centralizácie a decentralizácie riadenia

Manažér ako subjekt riadenia – tematický celok je rozdelený na charakteristiku manažéra ako osobitnej kategórie, jeho úloh a typov, ale aj otázky z oblasti personálneho manažmentu

4. Odborná literatúra

Prof. Ing. Gustáv Sládek, Dr.Sc.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2007

E.Papulová, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 4. ročník HA, SPN 1999

Ľ. Novacká, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 5. ročník HA, SPN 1999

Odborné časopisy

Hotelier, Horeca, Gastro

Didaktická technika

PC, dataprojektor, flipchart, tabuľa

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

5. Metódy a formy vyučovania, medzipredmetové vzťahy

Metódy - v predmete hotelový a gastronomický manažment je vhodné využiť nasledovné metódy: monologické, dialogické, metódy praktických prác, informačno-receptívne, heuristické, reproduktívne

Formy - frontálna výučba, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov

Obsah učiva – medzipredmetové vzťahy

Obsah učiva nadväzuje na poznatky a vedomosti získané na predmetoch Ekonomika (1., 2.roč.), Technika prevádzky (1., 2. roč.), Psychológia práce a trhu (2. roč.)

Názov predmetu	Manažment v spoločnom stravovaní
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Jazyk	slovenský

1. Charakteristika predmetu

V tomto vyučovacom predmete sa žiaci oboznámia so základnými vlastnosťami, ktoré charakterizujú dobrého manažéra, s najmodernejšími metódami manažérskej práce, s činiteľmi, ktoré vplývajú na úspešnosť manažérskej práce a preto aj na úspešnosť samotného podnikania, so zásadami práce s jednotlivcami a skupinami ľudí, s postupmi pri manažérskom plánovaní, s efektívnymi metódami hodnotenia zamestnancov najmä pomocou prieskumu povahovej charakteristiky, a so spôsobmi a možnosťami motivácie ľudí v záujme optimalizácie ich pracovných výkonov.

2. Cieľ predmetu

Cieľom predmetu je osvojenie základov riadenia v podnikateľských subjektoch hotelierstva a gastronómie v domácich a zahraničných podmienkach. Žiaci sa pripravujú na rolu manažéra získaním vedomostí a zručností v procese plánovania a organizovania činností podnikov, ako aj v rozhodovacích a kontrolných činnostiach. Zvládnutie základov personálneho manažmentu vytvorí predpoklad, aby budúci riadiaci pracovníci zvládli riešenie vzniknutých problémov, výber zamestnancov na konkrétne pozície, dobrú komunikáciu so zamestnancami, proces hodnotenia zamestnancov a ich motiváciu k práci.

1. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

2. Rozpis učiva

1. Základné manažérske vlastnosti a úlohy 12

Charakteristika efektívneho manažéra, manažér ako vedúci a riadiaci pracovník, základné úlohy manažéra, manažérske schopnosti, úrovne manažmentu, manažérska pyramída.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

2. Moderné metódy manažmentu 10

Kvantitatívny manažment, manažment využívajúci potenciál ľudských zdrojov, systémový a situačný manažment.

3. Činitele určujúce úspešnosť manažmentu 10

Predpoklady manažérskej úspešnosti, hranice a možnosti manažérskej kariéry, stupne manažérskej kariéry.

4. Charakteristika manažérskych rozhodnutí 12

Riziko, neistota, racionalita a konfliktnosť manažérskych rozhodnutí, postup pri prijatí manažérskych rozhodnutí, individuálne a skupinové manažérske rozhodnutia, problémy vznikajúce pri manažérskych rozhodnutiach, cesty racionalizácie manažérskych rozhodnutí.

5. Manažérske plánovanie 10

Strategický a operačný manažment, manažérsky plánovací proces, úrovne manažérskych plánov, strategické manažérske plánovanie, operatívne manažérske plánovanie.

6. Spoločenské okolie manažérskej činnosti 6

Vonkajšie manažérske okolie, okolie cudzích manažérskych vplyvov, okolie konkurenčných vplyvov.

7. Špecifické učivo 6

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Základné manažérske vlastnosti a úlohy	Prof. Ing. Gustáv Sládek, Dr.Sc.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2007	tabuľa	Odborné časopisy Hotelier, Horeca, Gastro	Internet
2. Moderné metódy manažmentu	Ľ. Novacká, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 5. ročník HA, SPN 1999	PC, dataprojektor	Príklady na precvičenie.	Knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

3. Činitele určujúce úspešnosť manažmentu	.Papulová, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 4. ročník HA, SPN 1999	tabuľa	Odborné časopisy Hotelier, Horeca, Gastro	Internet
4. Charakteristika manažérskych rozhodnutí	Prof. Ing. Gustáv Sládek, Dr.Sc.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2007	PC, dataprojektor	Praktické príklady.	Príklady z internetu.
5. Manažérske plánovanie	Prof. Ing. Gustáv Sládek, Dr.Sc.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2007	flipchart	Odborné časopisy Hotelier, Horeca, Gastro	Internet
6. Spoločenské okolie manažérskej činnosti	Papulová, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 4. ročník HA, SPN 1999	tabuľa	Odborné časopisy	Príklady z internetu.
7. Špecifické učivo	Prof. Ing. Gustáv Sládek, Dr.Sc.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2007	flipchart	Odborné časopisy	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: manažment v spoločnom stravovaní				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipred.vzt'ahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1. Základné manažérske vlastnosti a úlohy	12	EKO – 1. ročník	* pochopiť podstatu manažérskych úloh, * využiť teoretické vedomosti pri určovaní manažérskych vlastností.	* pochopil podstatu manažérskych úloh, * využil teoretické vedomosti pri určovaní manažérskych vlastností.	Frontálne a praktické skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.
2. Moderné metódy manažmentu	10	EKO – 1. ročník	* definovať moderné metódy manažmentu *poznať zásady uplatnenia jednotlivých metód	* definoval moderné metódy manažmentu *poznať zásady uplatnenia jednotlivých metód	Praktické i individuálne skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri cvičení. Aktivita. Interpretácia výsledkov praktickej činnosti.
3. Činitele určujúce úspešnosť manažmentu	10	EKO – 1. ročník, PST – 1. ročník	* vysvetliť činitele vplývajúce na úspešnosť manažmentu , * zdôvodniť potrebu určitých vlastností manažéra.	* vysvetlil činitele vplývajúce na úspešnosť manažmentu , * zdôvodnil potrebu určitých vlastností manažéra.	Portfólio. Praktické skúšanie. Diagnostika vedomostí.	Aktivity žiakov, projekty. Výsledky praktickej činnosti žiakov. Sebahodnotenie a vrstovnicke hodnotenia.
4. Charakteristika manažérskych rozhodnutí	12	TPY – 1. ročník	* využiť vedomosti a zručnosti pri vykonávaní rozhodnutí, * vyhotoviť súhrn najdôležitejších manažérskych rozhodnutí.	* využiť vedomosti a zručnosti pri vykonávaní rozhodnutí, * vyhotoviť súhrn najdôležitejších manažérskych rozhodnutí.	Praktické skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

5. Manažérske plánovanie	10	EKO – 1. ročník	* charakterizovať plánovanie * vysvetliť rozdiel medzi operatívnym a strategickým plánovaním	charakterizoval plánovanie * vysvetlil rozdiel medzi operatívnym a strategickým plánovaním	Praktické i individuálne skúšanie.	Samostatnosť, aktivita a výsledky písomných заданий.
6. Spoločenské okolie manažérskej činnosti	6	PSY – 1. ročník	* pochopiť vplyv okolia na manažérsku činnosť	* pochopil vplyv okolia na manažérsku činnosť	Frontálne a individuálne skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.
7. Špecifické učivo	6	TPY – 1. ročník	* ovládať základné manažérke pojmy v oblasti spoločného stravovania	* ovládal základné manažérke pojmy v oblasti spoločného stravovania	Frontálne a individuálne skúšanie.	Samostatnosť, aktivita a výsledky písomných заданий.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia, praktické cvičenia i frontálne skúšanie pripravuje si vyučujúci. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Názov predmetu	Manažment v spoločnom stravovaní
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Jazyk	slovenský

1. Charakteristika predmetu

Učiteľ väčšinu času venuje objasňovaniu manažérskej praxe na konkrétnych príkladoch, predpokladá sa aj prizvanie úspešných manažérov alebo podnikateľov, ktorí podrobne vysvetlia podstatu a spôsoby použitia hodnotiaceho systému pracovníka pomocou schémy, ktorá s veľkou presnosťou cez hodnotenie individuálnych prejavov správania sa hodnoteného v rôznych situáciách, umožňuje určiť typ osobnosti, a tak správnym spôsobom optimalizovať jeho pracovné výkony v súlade s osobnými schopnosťami a cieľmi zamestnávateľa.

Do vyučovacieho predmetu je zahrnuté aj špecifické učivo, ktoré sa prispôsobí zameraniu prípravy.

2. Cieľ predmetu

Cieľom predmetu je osvojenie základov riadenia v podnikateľských subjektoch hotelierstva a gastronómie v domácich a zahraničných podmienkach. Žiaci sa pripravujú na rolu manažéra získaním vedomostí a zručností v procese plánovania a organizovania činností podnikov, ako aj v rozhodovacích a kontrolných činnostiach. Zvládnutie základov personálneho manažmentu vytvorí predpoklad, aby budúci riadiaci pracovníci zvládli riešenie vzniknutých problémov, výber zamestnancov na konkrétne pozície, dobrú komunikáciu so zamestnancami, proces hodnotenia zamestnancov a ich motiváciu k práci.

2. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

1. Postupný rast podniku a jeho vplyv na manažment 6
Päť fáz rastu podniku a jeho vplyv na manažment.

2. Manažment ľudských zdrojov 12
Úlohy riadenia ľudí, najprogresívnejšie metódy hodnotenia zamestnancov, metódy hodnotenia a odmeňovania za prácu, pracovná motivácia.

3. Komunikácia s podriadenými 12
Medziľudské vzťahy a formy komunikácie, informačný tok a jeho význam, typy manažérov, charakteristika komunikácie.

4. Riadenie pracovných skupín 12

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Typy pracovných skupín, formálne a neformálne pracovné skupiny, skupinové normy, úlohy, skupinová súdržnosť, cesty budovania efektívnych pracovných skupín, riadenie medziľudských vzťahov.

5. Kontrolná práca manažéra a manažérska úspešnosť 10

Proces kontroly, spôsoby kontroly ľudí, hodnotenie manažérskej práce, cieľovo a na spoluprácu orientovaní manažéri.

6. Špecifické učivo 8

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Postupný rast podniku a jeho vplyv na manažment	Prof. Ing. Gustáv Sládek, Dr.Sc.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2007	tabuľa	Odborné časopisy Hotelier, Horeca, Gastro	Internet
2. Manažment ľudských zdrojov	Ľ. Novacká, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 5. ročník HA, SPN 1999	PC, dataprojektor	Príklady na precvičenie.	Knižnica
3. Komunikácia s podriadenými	.Papulová, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 4. ročník HA, SPN 1999	tabuľa	Odborné časopisy Hotelier, Horeca, Gastro	Internet
4. Riadenie pracovných skupín	Prof. Ing. Gustáv Sládek, Dr.Sc.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2007	PC, dataprojektor	Praktické príklady.	Príklady z internetu.
5. Kontrolná práca manažéra a manažérska úspešnosť	Prof. Ing. Gustáv Sládek,	flipchart	Odborné časopisy	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

	Dr.Sc.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2007		Hotelier, Horeca, Gastro	
6. Špecifické učivo	Papulová, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomick ý manažment pre 4. ročník HA, SPN 1999	tabuľa	Odborné časopisy	Príklady z internetu.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: manažment v spoločnom stravovaní				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipred.vzt'ahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1. Postupný rast podniku a jeho vplyv na manažment	6	EKO – 1. ročník	* pochopiť päť fáz životného cyklu podniku, * využiť teoretické vedomosti pri ich určovaní.	* pochopil päť fáz životného cyklu podniku, * využil teoretické vedomosti pri ich určovaní.	Frontálne a praktické skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.
2. Manažment ľudských zdrojov	12	EKO – 1. Ročník PSY – 1. ročník	* definovať moderné metódy personálneho manažmentu *poznať zásady uplatnenia jednotlivých metód	* definoval moderné metódy personálneho manažmentu *poznať zásady uplatnenia jednotlivých metód	Praktické i individuálne skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri cvičení. Aktivita. Interpretácia výsledkov praktickej činnosti.
3. Komunikácia s podriadenými	12	EKO – 1. ročník, PST – 1. ročník, TPY – 1. ročník	* vysvetliť podstatu komunikácie s podriadenými , * zdôvodniť potrebu komunikačných vlastností manažéra.	* vysvetlil podstatu komunikácie s podriadenými , * zdôvodnil potrebu komunikačných vlastností manažéra.	Portfólio. Praktické skúšanie. Diagnostika vedomostí.	Aktivity žiakov, projekty. Výsledky praktickej činnosti žiakov. Sebahodnotenie a vrstovnicke hodnotenia.
4. Riadenie pracovných skupín	12	TPY – 1. ročník, EKO – 1. ročník	* využiť vedomosti a zručnosti pri riadení skupín, * vyhotoviť súhrn najdôležitejších zásad riadenia.	* využil vedomosti a zručnosti pri riadení skupín, * vyhotovil súhrn najdôležitejších zásad riadenia.	Praktické skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

5. Kontrolná práca manažéra a manažérska úspešnosť	10	EKO – 1. ročník	* charakterizovať kontrolu * vysvetliť hodnotenie manažérskej úspešnosti	* charakterizoval kontrolu * vysvetlil hodnotenie manažérskej úspešnosti	Praktické i individuálne skúšanie.	Samostatnosť, aktivita a výsledky písomných заданий.
6. Špecifické učivo	8	PSY – 1. ročník	* ovládať dôležité manažérske pojmy v oblasti spoločného stravovania	* ovládal dôležité manažérske pojmy v oblasti spoločného stravovania,	Frontálne a individuálne skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Pripravu cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia, praktické cvičenia i frontálne skúšanie pripravuje si vyučujúci. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.2.6 Právna náuka

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Právna náuka
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	1.9.2009

Názov predmetu	Právna náuka
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

študijného odboru
pre absolventov trojročných učebných odborov

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet právna náuka má poskytnúť žiakom základné poznatky z oblasti podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb. Cieľom predmetu je získať prehľad o právnych predpisoch upravujúcich problematiku súvisiacu s obsahom prípravy a prakticky ich uplatniť.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Vyučujúci pri preberaní tematických celkov je značnou mierou odkázaný iba na využitie právnych predpisov, ktoré tieto problematiku obsahujú a stále upravujú. Musí preto sledovať a využiť dostupné informačné prostriedky na rozšírenie vlastných poznatkov (napr. články v odborných časopisoch, sledovanie vydania odbornej literatúry a pod.)

Do vyučovacieho predmetu sme zahrnuli aj špecifické učivo, ktoré si na školách prispôsobia danému zameraniu prípravy.

2. Kľúčové kompetencie

a) Interpersonálne a sociálno-interakčné spôsobilosti

zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje, spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokument využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov, zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení, spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

c) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné, mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi, chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií**, ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov**.

Kľúčové kompetencie absolventa:

má vedieť pochopiť význam pojmov o podnikaní
pochopiť význam a dôležitosť informácií pri riadení v trhovom hospodárstve
spoznať zásady vzniku a fungovania obchodných spoločností
uplatniť rôzne štýly vedenia podniku
využiť vedomosti pri riešení praktických problémoch v živnostenskom podnikaní
pochopiť základné poznatky občianskeho, pracovného a obchodného práva
zvládnuť a uplatniť vybrané platobné, úverové a vkladové vzťahy
osvojiť si poznatky o ochrane spotrebiteľa
využiť vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh pri podnikaní

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné **metódy a formy vyučovania**:

Metódy vyučovania

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Informačno-receptívna - výklad
Heuristická – riešenie úloh
Reproduktívna metóda – rozhovor
Formy vyučovania
Frontálna a individuálna výučba
Skupinová práca žiakov
Práca s knihou, odbornou literatúrou

2. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Právna náuka				2 hodiny týždenne spolu 60 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipred. vzťahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1.Hospodársko-právne vzťahy pri podnikaní	6	EKO I.roč.	pochopiť význam pojmov o podnikaní	pochopil význam a dôležitosťpojmov o podnikaní.	Frontálne skúšanie.	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.
2.Obchodné spoločnosti	6	EKO I.roč.	pochopiť význam a dôležitosť informácií pri riadení v trhovom hospodárstve	Pochopil význam a dôležitosť informácií pri riadení v trhovom hospodárstve	Praktické skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri cvičení. Aktivita.
3.Spoločnosť s ručením obmedzeným	10	EKO I.roč. PRX I.roč.	poznať zásady vzniku spoloč.s ručením obmedzeným	spoznal zásady vzniku s. r.o.	Praktické skúšanie.	Domáca úloha. Výsledky praktickej činnosti žiakov. Sebahodnotenie.
4.Živnostenský zákon	4	EKO I.roč.	využiť vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh v živnostenskom podnikaní	využil vedomosti, zručnosti pri riešení praktických úloh v živnostenskom podnikaní	Praktické skúšanie.	Domáca úloha. Výsledky praktickej činnosti žiakov. Sebahodnotenie.
5.Občiansky zákonník	4	EKO II.roč.	pochopiť zásadné princípy občianskeho práva	pochopil význam a zásady občianskeho práva	Praktické skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri praktickej činnosti. Aktivita žiakov.
6.Obchodný zákonník	2	EKO I. roč	pochopiť zásadné princípy obchodného práva	pochopil základné princípy obchodného práva	Frontálne skúšanie.	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.
7.Obchodno-závazkové vzťahy	4	EKO I.roč UCT I.roč	osvojiť si štýly vedenia podniku a zásady jednania s okolím	osvojil si štýly vedenia a zásady jednania s okolím podniku	Individuálne a frontálne skúšanie.	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.Prevod vlastníctva a práva hospodárenia	4	UCT I.roč.	osvojiť si zásady jednania s okolím podniku	osvojil si zásady jednania s okolím podniku	Individuálne a frontálne skúšanie.	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.
9.Pracovné právo	8	EKO I.roč.	využiť vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh v živnostenskom podnikaní	zvládol a uplatnil vybrané časti pracovného práva	Frontálne skúšanie.	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.
10.Platobné,úverové a vkladové vzťahy	4	PRX.I.roč.	zvládnuť a uplatniť vybrané platobné,úverové a vkladové vzťahy	zvládol a uplatnil vybrané platobné, úverové a vkladové vzťahy	Praktické skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri praktickej činnosti. Aktivita žiakov.
11.Ochrana spotrebiteľa	8	EKO I.roč.	osvojiť si poznatky o zabezpečení ochrany spotrebiteľa	osvojil si poznatky o zabezpečení ochrany spotrebiteľai	Praktické skúšanie.	Výsledky praktickej činnosti žiakov. Aktivita pri vypracovaní zadaných úloh.
12. Špecifické učivo	6	EKO, PRX I.roč.	využiť vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, dokázať samostatne riešiť príklady.	využil vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, riešil samostatne problémové úlohy.	Praktické skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Pripravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia i frontálne skúšanie pripravuje si vyučujúci. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

3. Rozpis učiva

1. Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb 6
Vymedzenie pojmu podnikateľská činnosť, obchodný názov (firma), jeho náležitosti, vlastnícke vzťahy, právne úkony a ich forma, konanie v mene organizácie, zmluvné zastúpenie, prokuratúra.
2. Obchodné spoločnosti 6
Verejná obchodná spoločnosť, spoločnosť s ručením obmedzeným, komanditná spoločnosť, akciová spoločnosť.
3. Spoločnosť s ručením obmedzeným 8
Právne postavenie spoločnosti s r.o., zakladanie spoločnosti s r.o., zakladatelia spoločnosti s r.o., základný kapitál spoločnosti s r.o. spoločenská zmluva, jej náležitosti, povinnosti a práva spoločníkov, organizácia spoločnosti s r.o., jej orgány a ich pôsobnosť, podmienky

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

pre zvýšenie a zníženie základného kapitálu, zánik spoločnosti s r.o.

- | | |
|--|---|
| 4. <u>Živnostenský zákon</u> | 6 |
| Živnosť a podmienky pre živnostenské podnikanie, druhy živností, podmienky na vykonávanie ohlasovacích živností, živnostenské oprávnenie. | |
| 5. <u>Občiansky zákonník</u> | 4 |
| Občiansko-právne vzťahy a ich ochrana, vlastnícke právo, zodpovednosť za škodu, záväzkové právo. | |
| 6. <u>Obchodný zákonník</u> | 2 |
| Zápis do obchodného registra, základná informácia obsahu obchodného zákonníka. | |
| 7. <u>Obchodné záväzkové vzťahy</u> | 4 |
| Uzatváranie zmlúv, zabezpečenie záväzkov, kúpna zmluva, reklamačné konanie, majetkové sankcie. | |
| 8. <u>Prevod vlastníctva a práva hospodárenia</u> | 4 |
| Zmluva o prevezení majetku, zmluva o dočasnom užívaní majetku atď. | |
| 9. <u>Pracovné právo</u> | 8 |
| Vznik, zmena, ukončenie pracovného pomeru, ochrana súkromného podnikania. | |
| 10. <u>Platobné, úverové a vkladové vzťahy</u> | 4 |
| Spôsob vykonávania platieb, zriadenie účtu v banke, zmluva o vklade, zmluva o úvere. | |
| 11. <u>Ochrana spotrebiteľa</u> | 8 |
| Zákon o ochrane spotrebiteľa, Slovenská obchodná inšpekcia, spotrebiteľské združenia, štátne skúšobne, zákon o cenách, technické a medzinárodné normy. | |
| 12. <u>Špecifické učivo</u> | 6 |

Obsah predmetu umožňuje žiakom rozvíjať ich samostatné myslenie a občianske cítenie, ktoré povedie k uplatneniu získaných poznatkov v praxi.

4. Odborná literatúra:

M.Palko, J.Kocúrková, M.Sedláková, M.Zavacká - Učebné texty z právnej náuky pre 3.ročník OA, MC v Bratislave 1998

Ústava SR

A.Krsková, D.Krátká - Základy práva a ochrany spotrebiteľa, SPN BA 1997

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Didaktická technika:

Tabuľa, dataprojektor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.2.7 Marketing

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie:
Názov predmetu	Marketing
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Marketing
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Marketing, spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Dôležitou úlohou vyučujúceho bude žiakom vštepiť vedomosti, ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ich ceny.

Cieľom predmetu je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku. Žiaci by sa mali naučiť využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Pre výučbu predmetu je dôležité mať na zreteli usporiadanie učiva, ktoré vedie žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. Vyučujúci vedie žiakov k tomu, aby dokázali zvoliť najvhodnejšie nástroje podpory predaja.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v predmete marketing v danom okamihu k dispozícii vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam, využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné, poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné **metódy**:

Informačnéreceptívna - výklad

Reproduktívna - rozhovor

Heuristická - rozhovor, riešenie úloh

Formy vyučovania:

Frontálna výučba

Frontálna a individuálna práca žiakov

Skupinová práca žiakov

Práca s knihou

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

Hartmanová E., Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN, Bratislava, 2009

Hartmanová E., Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbor SOŠ II., SPN, Bratislava, 2009

Rajt Š., Čížková O.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 1993

Didaktická technika: dataprojektor, počítač, tabuľa, videotechnika

Materiálne výučbové prostriedky: učebnica, schémy, obrazový materiál

Medzipredmetové vzťahy

Obsah učiva nadväzuje na predmet občianska náuka 8.ročník ZŠ, Ekonomika 3. ročník

Očakávané vzdelávacie výstupy

Žiak má:

Definovať marketing, popísať históriu marketingu jeho rozvoj a zložky, vymenovať marketingové princípy

Popísať úlohy propagácie a reklamy, smery propagačnej stratégie, reklama a jej typy.

Popísať zásady tvorby reklám, efektívnosť reklamy, reklamný plán a rozpočet

Vysvetliť zber a spracovanie prvotných a druhotných marketingových údajov a techniku ich spracovania.

Popísať prieskum trhu, triedenie sortimentu podľa marketingového algoritmu, objem predaja v sortimentnom členení, sieťový graf, operačnú analýzu a hľadanie kritických uzlov.

Vysvetliť čo je výrobová stratégia, cenová stratégia tovaru, distribučná stratégia tovarov

Charakterizovať čo je sortiment, dizajn, obal, cena, reklama, distribúcia, technika predaja.

Popísať čo je medzinárodný marketing, druhy, konkurenčnú marketingovú stratégiu svetové ceny a faktory ovplyvňujúce vývoj cien.

Riešiť praktické výstupy v marketingovej činnosti.

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Žiak :

Definoval marketing, popísal históriu marketingu jeho rozvoj a zložky, vymenoval marketingové princípy

Popísal úlohy propagácie a reklamy, smery propagačnej stratégie, reklamu a jej typy.

Popísal zásady tvorby reklám, efektívnosť reklamy, reklamný plán a rozpočet

Vysvetlil zber a spracovanie prvotných a druhotných marketingových údajov a techniku ich spracovania.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Popísal prieskum trhu, triedenie sortimentu podľa marketingového algoritmu, objem predaja v sortimentnom členení, sieťový graf, operačnú analýzu a hľadanie kritických uzlov.

Vysvetlil čo je výrobková stratégia, cenová stratégia tovaru, distribučná stratégia tovarov

Charakterizoval čo je sortiment, dizajn, obal, cena, reklama, distribúcia, technika predaja.

Popísal čo je medzinárodný marketing, druhy, konkurenčnú marketingovú stratégiu svetové ceny a faktory ovplyvňujúce vývoj cien

Riešil praktické výstupy v marketingovej činnosti

Hodnotenie žiakov

bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolné práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka.

Rozpis učiva (1 ročník, 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín,)

<u>1.Úvod do marketingu</u>	2
1.1. Pojem, význam a úlohy, história, teória a rozvoj, zložky	
1.2. Marketingové princípy	
<u>2.Propagačné a reklamné stratégie</u>	2
2.1.Úlohy propagácie a reklamy, smery propagačnej stratégie reklama a jej typy	
2.2.Zásady tvorby reklám, efektívnosť reklamy, reklamný plán a rozpočet	
<u>3. Informačný systém</u>	2
3.1.Zber a spracovanie prvotných a druhotných marketingových údajov	
3.2.Technika spracovania.	
<u>4.Marketingový prieskum</u>	5
4.1.Prieskum trhu	
4.2.Triedenie sortimentu podľa marketingového algoritmu	
4.3.Objem predaja v sortimentnom členení	
4.4.Sieťový graf, operačná analýza, hľadanie kritických uzlov	
<u>5.Strategické zložky marketingu</u>	5
5.1.Výrobová stratégia	
5.2.Cenová stratégia tovaru	
5.3.Distribučná stratégia tovarov	
<u>6.Marketingové nástroje</u>	4
Sortiment, dizajn, obal, cena, reklama, distribúcia, technika predaja.	
<u>7.Medzinárodný marketing</u>	3
7.1.Druhy, konkurenčná marketingová stratégia	
7.2.Svetové ceny a faktory ovplyvňujúce vývoj cien	
<u>8.Modelové situácie</u>	10
8.1.Riešenie a praktické výstupy v marketingovej činnosti	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.2.8 Odborná prax

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Odborná prax
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	8 hodín týždenne, spolu 258 hodín
druhý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	1.9.2011

Názov predmetu	Odborná prax
Časový rozsah výučby	8 hodín týždenne, spolu 258 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

pre absolventov trojročných učebných odborov

6421 4 00 spoločné stravovanie

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet odborná prax prehľbuje u žiakov praktické zručnosti získané v trojročnom odbore. Súčasne rozvíja podnikateľské myslenie v oblastiach spojených s výrobou,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

odbytom, skladovaním a ošetrovaním tovarov, ubytovacími službami, službami v oblasti cestovného ruchu a vidieckeho turizmu.

Obsah učiva nadväzuje na požiadavky regionálnej a podnikovej potreby, malých a stredných podnikateľov a živnostníkov. Preto je obsah predmetu uvedený v učebnej osnove iba rámcovo, je však potrebné ho v predmetovej komisii rozpracovať na konkrétne podmienky školy a regionálnej praxe. Odporúča sa prekonzultovať navrhovaný obsah s odbornými zväzmi (SOPK, Slovenská živnostenská komora, cechy, atď.)

Vyučovanie tohto predmetu zabezpečujú učitelia odborných predmetov a majstri odbornej výchovy.

Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého naplnenie určí vyučujúci, po prerokovaní v predmetovej komisii, podľa požadovaných potrieb.

Pri vyučovaní zodpovedá vyučujúci za bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a najmä na dodržiavanie predpisov a noriem v praxi.

2. Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti
zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje, spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokument
využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení, spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

c) Podnikateľské spôsobilosti
využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné, mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

Metódy práce:

Informačnoreceptívna - výklad

Reproduktívna – rozhovor

Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:

Individuálna práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Skupinová práca žiakov
Práca s knihou, odbornou literatúrou

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií**, ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov**.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

Prehliť praktické zručnosti získané v učebnom odbore
poznať a osvojiť si zásady bezpečnosti pri práci
poznať a osvojiť si bezpečnostné a hygienické normy na pracovisku
poznať jednotlivé druhy jedálnych lístkov

poznať zvláštnosti kuchýň rôznych národov i osobitosti regionálnych jedál
zvládnuť servis cudzineckých kuchýň i oblastné zvláštnosti servisu
zvládnuť servis slávnostných hostín
vedieť dokončiť jedlo pred hosťom
vedieť pripraviť hlavné druhy miešaných nápojov
zvládnuť spracovanie dokumentácie v jednotlivých strediskách podniku
poznať prácu v ostatných obchodných činnostiach podniku
uplatniť rôzne štýly vedenia podniku
zostaviť podnikateľský zámer a podnikateľský plán
využiť vedomosti zručnosti pri riešení praktických úloh

1. ročník
(8 hodín týždenne, spolu 258 hodín)

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborná prax				8 hodín týždenne, spolu 258 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipred. vzt'ahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1.Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci,ustanovenia základných norien na pracovisku	8	TPY I.roč.	poznať zásady bezpečnosti práce osvojiť si bezpečnostné a hygienické normy na pracovisku	poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci osvojil si bezpečnostné a hygienické normy na pracovisku	Individuálne ústne skúšanie	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

2. Práca vo výrobnom stredisku	48	TPY I.roč.	poznať jednotlivé druhy jedálnych lístkov zvládnuť zvláštnosti kuchýň rôznych národov i osobitosti regionálnych jedál	poznal jednotlivé druhy jedálnych lístkov zvládol zvláštnosti kuchýň rôznych národov i osobitosti regionálnych jedál	Praktické skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri cvičení. Aktivita.
3. Práca v odbytovom stredisku	48	TPY I.roč.	zvládnuť servis cudzineckých kuchýň i oblastné zvláštnosti servisu zvládnuť servis slávnostných hostín vedieť dokončiť jedlo pred hosťom	zvládol servis cudzineckých kuchýň i oblastné zvláštnosti servisu zvládol servis slávnostných hostín vedel dokončiť jedlo pred hosťom	Praktické skúšanie.	Výsledky praktickej činnosti žiakov. Sebahodnotenie.
4. Príprava miešaných nápojov	24	TPY I.roč.	vedieť pripraviť hlavné druhy miešaných nápojov zvládnuť prácu barmana	vedel pripraviť hlavné druhy miešaných nápojov zvládol prácu barmana	Praktické skúšanie.	Výsledky praktickej činnosti žiakov. Aktivita žiakov
5. Práca v skladovom hospodárstve	32	EKO I.roč. INF I.roč.	zvládnuť spracovníe a skladovej dokumentácie na počítači vedieť manipulovať so surovinami a materiálom v sklade	zvládol spracovníe a skladovej dokumentácie na počítači vedel manipulovať so surovinami a materiálom v sklade	Praktické skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri praktickej činnosti. Aktivita žiakov.
6. Práca na úseku ubytovacieho strediska	24	TPY I.roč.	poznať kategorizáciu ubytovacích zariadení vedieť viesť evidenciu v ubytovacom zariadení	poznal kategorizáciu ubytovacích zariadení vedel viesť evidenciu v ubytovacom zariadení	Praktické skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri praktickej činnosti. Aktivita žiakov.
7. Práca v oblasti ostatných obchodných činností	24	EKO I.roč. INF I.roč.	poznať prácu v ostatných obchod. činnostiach vedieť viesť evidenciu v obchodných činnostiach	poznal prácu v ostatných obchod. činnostiach vedel viesť evidenciu v obchodných činnostiach	Praktické skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri praktickej činnosti. Aktivita žiakov.
8. Vypracovanie podnikateľského plánu	24	INF I.roč. EKO I.roč.	vyhotoviť podnikateľský zámer a podnikateľský plán	vyhotovil podnikateľský zámer a podnikateľský plán	Praktické skúšanie.	Výsledky praktickej činnosti žiakov. Aktivita pri vypracovaní zadaných úloh.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

9. Špecifické učivo	16	EKOI.roč. INF I.roč.	využiť vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, dokázať samostatne riešiť príklady.	využil vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, riešil samostatne problémové úlohy.	Praktické skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.
----------------------------	----	-------------------------	--	--	---------------------	---

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia i frontálne skúšanie pripravuje si vyučujúci. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

3. Rozpis učiva

1. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, základné ustanovenia právnych noriem 8
Základné právne normy na pracovisku
bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
2. Práca vo výrobnom stredisku 48
Príprava diétnych pokrmov, jedál cudzineckých kuchýň, vegetariánskej stravy, špecialít a regionálnych jedál, osobitných druhov slávnostných hostín, rôzne druhy vidieckej prípravy jedál.
3. Práca v odbytovom stredisku 48
Servis cudzineckých kuchýň, servis slávnostných hostín, flambovanie, tranžírovanie jedál pred hosťom, oblasťné zvláštnosti servisu. dokončovanie
4. Príprava miešaných nápojov 24
Alkoholické a nealkoholické nápoje
práca barmana
5. Práca v skladovacom stredisku 32
Práca na počítači, sortimentná štruktúra zásob, prebierka, skladovanie a ošetrovanie zásob, zúčtovanie, inventarizácia, inventúra, evidencia, účtovné operácie, administratívne práce.
6. Práca na úseku ubytovacieho strediska 24
Kategorizácia ubytovacích stredísk, korešpondencia, plánovanie styk s cestovnou kanceláriou, evidencia služieb, práca na recepcii a iných úsekoch, práca s počítačom na úseku ubytovacieho strediska.
7. Práca v oblasti ostatnej obchodnej činnosti 24
Riadenie obchodnej prevádzky, živnosti, Zákonník práce, povinnosti vyplývajúce zo Živnostenského zákona
ochrana spotrebiteľa, daňové povinnosti.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8. Vypracovanie návrhu podnikateľského zámeru 24
Analýza súčasného stavu podniku
SWOT analýza, silné a slabé stránky podniku
Vlastné vypracovanie podnikateľského plánu
9. Špecifické učivo 16
Špecifické učivo v závislosti od podniku v ktorom pracuje
Aktuality v oblasti profesií spoločného stravovania

4. Odborná literatúra:

Zákonník práce, Predpisy o bezpečnosti práce, odborná tlač, časopis Gastro
Ústava SR,
.Krsková A., Krátka D .: Základy práva a ochrany spotrebiteľa, SPN BA 1997
Stecová E., Popelka P. :Hygiena potravín, PROXIMA PRESS Bratislava 2005

Didaktická technika:

Tabuľa, dataprojektor , ochranné prostriedky .
Strojové, technické zariadenie prevádzky
PC

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.2.9 Hospodárska korešpondencia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Názov predmetu	HOSPODÁRSKA KOREŠPONDENCIA
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmetom voliteľného vyučovacieho predmetu hospodárska korešpondencia je poskytnúť žiakom vedomosti z danej oblasti a naučiť ich vyhotovovať platobné doklady, písomnosti z pracovno-právnej oblasti, ako aj ďalšie písomnosti napr. z oblasti nákupu a predaja.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné a administratívne spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti administratívy a korešpondencie. Úlohou predmetu je naučiť žiakov osvojenie si súboru poznatkov o princípoch, metódach a postupoch administratívnych činností, s ktorými sa stretnú pri výkone povolania. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu administratíva a korešpondencia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese patria riešenia praktických úloh simulujúcich reálne situácie. Mnohé takéto situácie sú spracované na videu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Tento predmet je medzipredmetovo previazaný s predmetmi informatika, ekonomika, účtovníctvo.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu hospodárska korešpondencia majú stimulovať rozvoj zručností a schopností žiakov, podporovať ich kreativitu, cieľavedomosť a samostatnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s administratívnou tematikou.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete hospodárska korešpondencia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti:

- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť) osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,

- intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti:

- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,

schopnosť tvorivo riešiť problémy:

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať a rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné,
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- aktívne používať administratívne pojmy a ovládať ich súvislosti,
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja administratívnych javov a procesov,
- poznať podstatu a princípy výrobného, obchodného podniku, obchodného podniku, podniku služieb, cestovného ruchu a podnikateľskej činnosti,
- dokázať hospodárne a ekologicky využívať pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- ovládať písanie na PC a používať pri vybavovaní agendy a prostriedky štandardnej kancelárskej techniky,
- aktívne využívať IKT v organizačnej, riadiacej práci a pri vedení rôznej agendy,
- ovládať vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne normalizovanú úpravu písomností,
- mať kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku,
- sa vyjadrovať ústne a písomne primerane situácii,
- čítať s porozumením,
- pozorne počúvať,
- voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie,
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne,
- komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
- používať základné odborné technické a technologické pojmy,
- správne používať a riadiť základné odborné technické a technologické postupy
- riadiť organizáciu práce vo výrobnom, obchodnom, obchodnom, obchodnom stredisku, v strediskách služieb a cestovného ruchu,
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

- posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- vhodne prezentovať vlastnú osobu a prácu, vhodne vystupovať pri prijímacom pohovore,
- uviesť príklad postupu, ako uzatvoriť pracovnú zmluvu a podať výpoveď,
- používať svoje pracovné práva a vyžadovať ich rešpektovanie od ostatných, rešpektovať svoje pracovné povinnosti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

metódy

- informačnoreceptívne – výklad,
- heuristické – rozhovor, riešenie úloh,
- reproduktívne – ústne a písomné riešenie praktických úloh,

formy práce

- frontálna výučba,
- individuálna práca žiakov.
- Helena Ďurišová, Mária Kuláková, Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 3. ročník obchodných akadémií
- odborný časopis: Slovenský stenograf,
- internet

didaktická technika

,

Popis obsahových štandardov

Písomnosti a ich význam – žiakom je vysvetlený význam a rozdelenie písomností a význam vhodne zvolenej komunikácie.

Štylizácia listov – v tejto oblasti získajú žiaci poznatky o správnej úprave listov, správnej štylizácii listov a korektorských značkách.

Organizácia písomného styku – žiaci získajú poznatky o práci s písomnosťami v zmysle registratúrneho poriadku – t. j. o prijíme, triedení, označovaní, zapisovaní, obehu, vybavovaní, odosielaní, ukladaní a vyradovaní písomností.

Písomnosti v oblasti platobného styku – žiaci pochopia v čom sú výhody bezhotovostného platobného styku oproti hotovostnému platobného styku a naučia sa vyhotovovať písomnosti v oblasti hotovostného a bezhotovostného platobného styku.

Písomnosti v oblasti dopravy a spojov – žiaci sa oboznámia s písomnosťami v oblasti železničnej, nákladnej, riečnej a leteckej dopravy a s druhmi poštových zásielok.

Komunikácia prostredníctvom telefónu, faxu a internetu – žiaci sa získajú poznatky o zásadách komunikácie prostredníctvom telefónu, faxu a internetu.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Písomnosti spojené s nákupom a predajom – žiaci sa naučia správne formulovať písomnosti v tejto oblasti.

Zamestnanecké písomnosti – žiaci sa oboznámia s písomnosťami v oblasti pracovno-právnych vzťahov a naučia sa ich správne formulovať a vyhotovovať.

Vnútropodnikové písomnosti – žiaci sa oboznámia s vnútropodnikovými písomnosťami a naučia sa ich vyhotovovať.

Jednoduché právne písomnosti – žiaci sa naučia vyhotovovať jednoduché právne písomnosti /potvrdenie, splnomocnenie, zmluvy medzi občanmi a písomnosti v oblasti správneho konania/.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1.ročník odbor číslo 6421 4 00 spoločné stravovanie

tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Písomnosti a ich význam	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štylizácia listov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia písomného styku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Písomnosti v oblasti platobného styku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Písomnosti v oblasti dopravy a spojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca ,Skupinová práca žiakov ,Práca s knihou
Komunikácia prostredníctvom Telefónu, faxu a internetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Písomnosti spojené s nákupom a predajom tovaru	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanecké písomnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vnútropodnikové písomnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednoduché právne písomnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Písomnosti a ich význam	Administratíva a korešpondencia pre 3. roč. OA Helena Ďurišová Mária Kuláková Judita Sehnalová EXPOL PEDAGOGIKA r. 2009	PC Tabuľa Videotechnika CD	Zošíť, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov	Internet, odborné články, texty
Štylizácia listov	Administratíva a korešpondencia pre 3. roč. OA Helena Ďurišová Mária Kuláková Judita Sehnalová EXPOL PEDAGOGIKA r. 2009	PC Tabuľa Videotechnika CD	Zošíť, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov	Internet, odborné články, texty
Organizácia písomného styku	Administratíva a korešpondencia pre 3. roč. OA Helena Ďurišová Mária Kuláková Judita Sehnalová EXPOL PEDAGOGIKA r. 2009	PC Tabuľa, Videotechnika, CD	Zošíť, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov	Internet, odborné články, texty

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Písomnosti v oblasti Platobného styku	Praktická korešpondencia Ing. Líšková – Kukulová Slovenské pedagogické nakladateľstvo r. 2003	PC Tabuľa, Videotechnika, CD	Zošíť, učebnica Formuláre Ukážky dokumentov	Internet, odborné články, texty
Písomnosti v oblasti dopravy a spojov	Časopis Slovenský stenograf	PC, Tabuľa, Videotechnika, CD	Formuláre Ukážky dokumentov	Internet Odborné texty Články
Komunikácia prostredníctvom telefónu, faxu, internetu	Administratíva a korešpondencia pre 3. roč. OA Helena Ďurišová Mária Kuláková Judita Sehnalová EXPOL PEDAGOGIKA r. 2009	PC Tabuľa, Videotechnika, CD	Telefón Fax, Internet	Internet Odborné texty Články,
Písomnosti v obchodnom styku	Administratíva a korešpondencia pre 3. roč. OA Helena Ďurišová Mária Kuláková Judita Sehnalová EXPOL PEDAGOGIKA r. 2009	PC Tabuľa, Videotechnika, CD	Zošíť, učebnica Formuláre Ukážky dokumentov	Internet Odborné texty Články,
Personálne písomnosti	Praktická korešpondencia Ing. Líšková – Kukulová Slovenské pedagogické nakladateľstvo r. 2003	PC Tabuľa, CD	Zošíť, učebnica Formuláre Ukážky dokumentov	Internet, Odborné texty Články,
Interné písomnosti	Praktická korešpondencia Ing. Líšková – Kukulová Slovenské pedagogické nakladateľstvo r. 2003	PC Tabuľa, Videotechnika CD	Zošíť, učebnica Formuláre Ukážky dokumentov	Internet, Odborné texty Články
Jednoduché právne písomnosti	Praktická korešpondencia Ing. Líšková – Kukulová Slovenské pedagogické nakladateľstvo r. 2003	PC, Tabuľa, Videotechnika, CD	Zošíť, učebnica Formuláre Ukážky dokumentov	Internet, Odborné texty, Články

Ročník: druhý Odbor: 6421 4 00 spoločné stravovanie

Názov tematického celku	Hodiny	Mezipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá vzdelávacích výstupov	Stratégia vyučovania 2 hodina týždenne spolu 60 vyučovacích hodín	
			Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Písomnosti a ich význam Ústna a písomná komunikácia Rozdelenie písomností	2		Vedieť zvoliť vhodný spôsob komunikácie a osvojiť si správny spôsob vedenia spisovej agendy	Vedel zvoliť vhodný spôsob komunikácie a vedel roztriediť písomnosti podľa rôznych hľadísk	Ústne skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Štylizácia listov Štruktúra listu Zásady správnej štylizácie Korektorské značky	3		Poznať štruktúru obchodného listu, vedieť správne štylizovať obchodné listy a vedieť ich správne opraviť	Poznal štruktúru obchodného listu, vedel správne zoštylizovať a opraviť obchodný list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna previerka vedomostí Písomná previerka vedomostí
Organizácia písomného styku Spisová služba Spisový poriadok Príjem písomností a ich triedenie Označovanie Zapisovanie Obeh Vybavovanie Odosielenie Ukladanie Vyrad'ovanie písomností	10		Vedieť pracovať s písomnosťami podľa spisovej služby a spisového poriadku	Vedel pracovať s písomnosťami podľa spisovej služby a spisového poriadku	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Písomnosti v oblasti platobného styku Hotovostný, Bezhotovostný	6		Pochopiť význam Písomností v oblasti hotovostného, bezhotovostného a kombinovaného platobného styku	Pochopil význam písomností v oblasti hotovostného, bezhotovostného a kombinovaného platobného styku	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Kombinovaný Platobný styk						
Písomnosti v oblasti dopravy a spojov Železničná, nákladná, riečna, letecká doprava, poštové zásielky	4		Pochopiť význam a získať zručnosti pri vyhotovovaní písomností v oblasti dopravy a spojov	Pochopil význam a získal zručnosti pri vyhotovovaní písomností v oblasti dopravy a spojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna previerka vedomostí Písomná previerka vedomostí
Komunikácia prostredníctvom telefónu, faxu, internetu Telefón, Fax, Internet	4		Získať praktické zručnosti v komunikácii prostredníctvom telefónu, faxu, internetu	Získal praktické zručnosti v komunikácii Prostredníctvom telefónu, faxu, internetu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna previerka vedomostí
Písomnosti v obchodnom styku Dopyt Ponuka Objednávka Kúpna zmluva Dodací list Faktúra Urgencia Reklamácia Upomienka	12		Pochopiť význam a vedieť štylizovať písomnosti v oblasti obchodného styku	Pochopil význam a vedel štylizovať Písomnosti v oblasti obchodného styku	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Personálne písomnosti Žiadosť o miesto Motivačný list Životopis, dotazník Pracovná zmluva Rozviazanie pracovného pomeru	8		Pochopiť význam personálnych písomností	Pochopil význam personálnych písomností	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Interné písomnosti Príkaz, smernica Obežník, pozdávka Zápisnica Prezenčná listina	6		Pochopiť význam interných písomností	Pochopil význam interných písomností	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Jednoduché právne písomnosti Potvrdenie, splnomocnenie Dlžobný úpis Zmluvy medzi občanmi	6		Pochopiť význam jednoduchých právnych písomností	Pochopil význam jednoduchých právnych písomností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna previerka vedomostí Písomná previerka vedomostí Ústna previerka vedomostí

ROZPIS UČIVA

2. Rozpis učiva

- Písomnosti a ich význam 2
Ústna a písomná komunikácia, rozdelenie písomností.
- Štylizácia listov 6
Štruktúra listu, zásady správnej štylizácie, korektorské značky.
- Organizácia písomného styku 10
Spisová služba, spisový poriadok, príjem písomností a ich triedenie, označovanie, zapisovanie, obeh, vybavovanie, odosielanie, ukladanie a vyradovanie písomností.
- Písomnosti v oblasti platobného styku 6
Hotovostný, bezhotovostný a kombinovaný platobný styk.
- Písomnosti v oblasti dopravy a spojov 4
Železničná, nákladná, riečna, letecká doprava, poštové zásielky.
- Komunikácia prostredníctvom telefónu, faxu, internetu 6

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Telefón, fax, e-mail

7. Písomnosti spojené s nákupom a predajom 12
Propagačné písomnosti, dopyt, ponuka, kúpna zmluva, objednávka, dodací list, faktúra, reklamačné konanie, urgencia, oneskorené
8. Zamestnanecké písomnosti 8
Písomnosti pri prijímaní do pracovného pomeru, žiadosť o prijatie, životopis, dotazník, pracovná zmluva, písomnosti pri ukončení pracovného pomeru, osobné listy.
9. Vnútropodnikové písomnosti 6
Príkaz riaditeľa, smernica, obežník, interné oznámenie, zápisnica, prezenčná listina, písomnosti spojené s pracovnou cestou, orientácia v cestovnom poriadku.
10. Jednoduché právne písomnosti 6
Potvrdenie, splnomocnenie, zmluvy medzi občanmi, správne konanie.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.2.10 Psychológia práce a trhu

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Psychológia práce a trhu
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	0 hodiny týždenne
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Psychológia práce a trhu
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6421400 spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *odborných predmetov*, učebných osnov predmetu **psychológia práce a trhu**, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 23.mája marca 2002 pod číslom 1591/2002 – 42 s platnosťou od 1. septembra 2002 začínajúc vo všetkých ročníkoch.

Odborný predmet **psychológia práce a trhu v študijnom odbore nadstavbového štúdia 6421400** spoločné stravovanie rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo praktického vyučovania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so základmi spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Vo vyučovacom predmete **psychológia práce a trhu** získajú žiaci základné vedomosti zo základných pojmov psychológie, jej systému, psychických procesov, aktívnych psychických procesov, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie, psychológie práce, psychológie riadenia a psychológie trhu. V rámci vyučovacieho predmetu **psychológia práce a trhu** chceme dať žiakom základy všeobecných poznatkov, naučiť ich chápať osobnosť pracovníka v pracovnom procese i vo vzťahu k ostatným pracovníkom. Naučiť žiakov riešiť problémy medziľudských vzťahov na pracovisku, tiež priblížiť zložitost' psychologických aspektov v riadiacom procese. V nadväznosti na odborné predmety sa budeme usilovať vytvoriť u žiakov nevyhnutný základ vedomostí v rovine ľudského činiteľa a rozvíjať u nich schopnosti pre prácu s ľuďmi, ich vedenie, riadenie a optimalizáciu podmienok, za ktorých pracovníci pracujú.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je naučiť žiakov na základe osvojených poznatkov formovať svoj vzťah k ľuďom, k práci, k spolupracovníkom a k spoločnosti. Pestovať u žiakov správny vzťah k zákazníkom. Obsahom predmetu je niekoľko samostatných okruhov, do ktorých sú zaradené základné poznatky z jednotlivých psychologických disciplín.

Žiaci sa oboznámia s predmetom psychológie a úlohou psychológie v živote človeka, získajú vedomosti zo všeobecnej psychológie, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie a psychológie trhu. Žiaci si osvoja základné poznatky z oblasti sociálnej komunikácie a maladaptívnych javov v komunikácii, konfliktov a ich riešenia, psychológie riadenia a personalistiky.

. Žiak by mal získať vedomosti o pôsobení jednotlivých neverbálnych prejavov, o zvládaní záťažových situácií, mal by si osvojiť základné komunikačné techniky, snažiť sa predchádzať konfliktom, osvojiť si základy spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručností vytvára priestor aj predmet **psychológia práce a trhu**. Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov občianska náuka, etická výchova, odborný výcvik.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania **psychológia práce a trhu** majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme zážitkové učenie, riešenie prípadových štúdií.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu **psychológia práce a trhu** proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti, rozvíjať komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti a interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu **psychológia práce a trhu** patrí nielen všeobecná psychológia, ale učivo obsahuje aj hygiena duševného a pracovného života, sociálnej psychológie, psychológie trhu, reklamy, psychológie riadenia a psychológie práce.

Do vyučovacieho predmetu je zaradené aj „hranie rolí“, ktoré má viesť študentov k lepšiemu pochopeniu a rozvoju empatie smerom k zákazníkovi, vzťahu k nemu, k citlivému verbálnemu aj neverbálnemu prejavu v styku so zákazníkom a to hlavne prostredníctvom zážitkového vyučovania.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Psychológia práce a trhu	☺	☺	☺			

Vo vyučovacom predmete **psychológia práce a trhu** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete **psychológia práce a trhu** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,

Názov predmetu	Psychológia práce a trhu
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a Práca s knihou
Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Úvod do psychológie práce	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Práca s knihou Neštandardný didaktický test
Motivácia v práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychológia trhu	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia	individuálna práca žiakov Práca s knihou Neštandardný didaktický test
Psychológia súkromného podnikania	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do psychológie	V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických	Tabuľa	literatúra	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

	škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002			
Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica
Úvod do psychológie práce	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 H.Schüpbach: Prsonálny manažment	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica
Motivácia v práci	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy
Psychológia trhu	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy
Psychológia súkromného podnikania	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia práce a trhu				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	H o di ny	Medzi- predme- tové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do psychológie	5		Žiak má:	Žiak správne:		
Psychológia, jej predmet a význam psychológie v živote	2		Získať predstavu o tom čím sa psychológia zaoberá, čo tvorí jej podstatu Vysvetliť význam psychológie vo svojom odbore a pri styku so zákazníkom	Správne charakterizoval čo je psychológia, aký je jej predmet a z čoho sa osamostatnila Objasnil význam psychológie vo svojom odbore a pri styku so zákazníkom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prežívanie a správanie	1		Vymenovať a definovať základné pojmy : prežívanie, správanie Aplikovať teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov	Vymenoval a definoval základné pojmy : prežívanie, správanie Aplikoval teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Psychologické výskumné metódy a techniky	2		Vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé metódy výskumu v psychológii Ovládať zásady tvorby dotazníka ako jednej z metód výskumu Vedieť vytvoriť vlastný dotazník na nejakú aktuálnu tému Zvoliť najefektívnejšiu formu vyhodnotenia dotazníka	Vymenoval a stručne charakterizoval jednotlivé metódy výskumu v psychológii Ovládal zásady tvorby dotazníka ako jednej z metód výskumu Vedel vytvoriť vlastný dotazník na nejakú aktuálnu tému Zvoliť najefektívnejšiu formu vyhodnotenia dotazníka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Praktické cvičenie (vlastný dotazník na aktuálnu tému)
Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci	11		Žiak má:	Žiak správne:		
Osobnosť človeka	8		Vysvetliť podstatu štruktúry osobnosti Opísať jednotlivé vlastnosti osobnosti (aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné a dynamické) Charakterizovať pojmy: potreba, záujem, charakter, schopnosti ich druhý a stupne, vlohy sebakoncepcia, sebaopoznanie, sebauvedomenie, temperament, emócie. Inteligencia Vedieť popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu Vedieť použiť poznatky v osobnom i pracovnom	Vysvetlil podstatu štruktúry osobnosti Popísal jednotlivé vlastnosti osobnosti(aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné a dynamické) Charakterizoval pojmy: potreba, záujem, charakter, schopnosti ich druhý a stupne, vlohy sebakoncepcia, sebaopoznanie, sebauvedomenie, temperament, emócie. Inteligencia Vedel popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu Vedel použiť poznatky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			živate pri styku so zákazníkom	v osobnom i pracovnom živate pri styku so		
Psychické procesy a stavy	3		Definovať a charakterizovať pocit- pocitovanie a vnem – vnímanie Vymenovať druhy pocitov Uviesť príklad jednotlivých druhov pocitov Vymenovať a charakterizovať druhy vnímania Vymenovať a charakterizovať poruchy pocitovania a vnímania Definovať pozornosť ako psychický stav Vymenovať a charakterizovať druhy pozornosti Vymenovať a stručne charakterizovať vlastnosti pozornosti Definovať psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenovať a charakterizovať fázy pamätového procesu Vymenovať a charakterizovať druhy pamäti Definovať pojem cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (nižšie a vyššie) Vysvetliť pojmy afekt, nálada, vášeň Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov Vymenovať a charakterizovať základné formy myslenia Vedieť vysvetliť základné myšlienkové operácie Stručne charakterizovať vnútornú a vonkajšiu reč Vysvetliť pojem učenie Stručne charakterizovať subjektívne a objektívne činitele, ktoré pôsobia na proces a výsledok učenia	Definoval a charakterizoval pocit- pocitovanie a vnem – vnímanie Vymenoval druhy pocitov Uviedol príklad jednotlivých druhov pocitov Vymenoval a charakterizoval druhy vnímania Vymenoval a charakterizoval poruchy pocitovania a vnímania Definoval pozornosť ako psychický stav Vymenoval a charakterizoval druhy pozornosti Vymenoval a stručne charakterizoval vlastnosti pozornosti Definoval psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenoval a charakterizoval fázy pamätového procesu Vymenoval a charakterizoval druhy pamäti Definoval pojem cit Vymenoval a charakterizoval druhy citov (nižšie a vyššie) Vysvetlil pojmy afekt, nálada, vášeň Vymenoval a charakterizoval vlastnosti a znaky citov Popísal niektoré vonkajšie výrazy citov Vymenoval a charakterizoval základné formy myslenia Vedel vysvetliť základné myšlienkové operácie Stručne charakterizoval vnútornú a vonkajšiu reč Vysvetlil pojem učenie Stručne charakterizoval subjektívne a objektívne činitele, ktoré pôsobia na proces a výsledok učenia	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca- neštandardizova ný didaktický test
Úvod do psychológie práce	12		Žiak má:	Žiak správne:		
Psychológia práce a jej využitie v praxi	2		Definovať pojem práca a objasniť jej rozdelenie Vysvetliť pojem a predmet psychológie práce, uviesť jej rozsah náplne a disciplíny s ktorými je v úzkom vzťahu	Definoval pojem práca a objasniť jej rozdelenie Vysvetlil pojem a predmet psychológie práce, uviedol jej rozsah náplne a disciplíny s ktorými je v úzkom vzťahu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizova ný didaktický
Psychologické aspekty pracovného prostredia	6		Definovať pojem pracovné prostredie Vysvetliť jeho materiálnu a sociálnu zložku Vymenovať fyzikálne	Definoval pojem pracovné prostredie Vysvetlil jeho materiálnu a sociálnu zložku Vymenoval fyzikálne zložky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi- zovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			zložky pracovného prostredia Aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník – zákazník Objasniť význam použitia farieb na pracovisku Charakterizovať vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka Aplikovať učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísať vplyv farieb na pracovníka a zákazníka Objasniť význam osvetlenia na pracovisku Popísať druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva Vysvetliť jeho vplyv na pracovníka a zákazníka Vysvetliť negatívny vplyv hluku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon Vymenovať škály hluku i ich dopad na človeka Objasniť význam mikroklimy na pracovníka i na zákazníka Uviesť jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduchu) Aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	pracovného prostredia Aplikoval učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník Objasnil význam použitia farieb na pracovisku Charakterizoval vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka Aplikoval učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísal vplyv farieb na pracovníka a zákazníka Objasnil význam osvetlenia na pracovisku Popísal druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva Vysvetlil jeho vplyv na pracovníka a zákazníka Vysvetlil negatívny vplyv hluku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon Vymenoval škály hluku i ich dopad na človeka Objasnil význam mikroklimy na pracovníka i na zákazníka Uviedol jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduchu) Aplikoval učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník		
Psychológia riadiacej činnosti	2		Vysvetliť kto je manažér Vymenovať a stručne charakterizovať organizačné zdroje Vymenovať a stručne popísať jednotlivé manažérske funkcie Vymenovať a popísať jednotlivé manažérske štýly (podľa Lewina alebo Baumgartena) Charakterizovať výkonnosť pod jednotlivými štýlmi Uviesť výhody a nevýhody používania jednotlivých štýlov	Vysvetlil kto je manažér Vymenoval a stručne charakterizovať organizačné zdroje Vymenoval a stručne popísať jednotlivé manažérske funkcie Vymenoval a popísal jednotlivé manažérske štýly (podľa Lewina alebo Baumgartena) Charakterizoval výkonnosť pod jednotlivými štýlmi Uviedol výhody a nevýhody používania jednotlivých štýlov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
Získavanie pracovníkov a ich výber	2		Charakterizovať interné a externé zdroje pracovníkov Popísať najčastejšie používané metódy získavania pracovníkov Vymenovať náležitosti inzerátu Popísať proces výberu pracovníkov Vymenovať a charakterizovať metódy posudzovania uchádzačov	Charakterizoval interné a externé zdroje pracovníkov Popísal najčastejšie používané metódy získavania pracovníkov Vymenoval náležitosti inzerátu Popísal proces výberu pracovníkov Vymenoval a charakterizoval metódy posudzovania uchádzačov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Motivácia v práci	11		Žiak má:	Žiak správne:		
Sociálne	2		Definovať pojmy: sociálna	Definoval pojmy: sociálna	Ústne	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

skupiny a vzťahy			psychológia, socializácia, skupina Charakterizovať malú a veľkú skupinu Ovládať základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku Vysvetliť pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca Charakterizovať vzťahy v skupine Upevniť vedomosti a vedieť ich aplikovať do praktického života a práce	psychológia, socializácia, skupina Charakterizoval malú a veľkú skupinu Ovládal základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku Vysvetlil pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetlil vplyv skupiny na jednotlivca Charakterizoval vzťahy v skupine Upevnil si vedomosti z psychológie a spoločenskej výchovy a vedel ich aplikovať do praktického života a práce	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický referát
Adaptácia pracovníka na prácu	1		vysvetliť pojem adaptácia, sociálna adaptácia, profesiová adaptácia objasniť cieľ sociálno-profesiovej adaptácie uviesť faktory, ktoré ovplyvňujú proces adaptácie uviesť koho sa adaptácia na pracovný proces týka objasniť úlohu manažéra pri adaptácii	vysvetlil pojmy adaptácia, sociálna adaptácia, profesiová adaptácia objasnil cieľ sociálno-profesiovej adaptácie uviedol faktory, ktoré ovplyvňujú proces adaptácie uviedol koho sa adaptácia na pracovný proces týka objasnil úlohu manažéra pri adaptácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vývoj pracovného tímu a úlohy manažéra	2		Objasniť úlohu manažéra pri jednotlivých fázach vývoja tímu Vysvetliť chyby, ktorých sa môže manažér pri vývoji tímu dopustiť Pokúsiť sa zostaviť vlastný tím zo spolužiakov Odôvodniť výber členov a objasniť fázu, v ktorej by sa tím mohol v súčasnosti nachádzať - cvičenie	Objasnil úlohu manažéra pri jednotlivých fázach vývoja tímu Vysvetlil chyby, ktorých sa môže manažér pri vývoji tímu dopustiť Pokúsil sa zostaviť vlastný tím zo spolužiakov Odôvodnil výber členov a objasniť fázu, v ktorej by sa tím mohol v súčasnosti nachádzať - cvičenie	ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický cvičenie
Determinanty pracovnej výkonnosti	2		Vysvetliť pojem determinácia Vymenovať a objasniť objektívne a subjektívne determinanty pracovnej výkonnosti Vysvetliť význam zavedenie tichej hodinky pre manažéra Charakterizovať podstatu Kavacovej teórie (škovránok, sova, arytmická osobnosť) Vysvetliť rozdiel medzi pružným a pevným pracovným časom Objasniť prejavy a dopad únavy na pracovníka Vysvetliť význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby	Vysvetlil pojem determinácia Vymenoval a objasnil objektívne a subjektívne determinanty pracovnej výkonnosti Vysvetlil význam zavedenie tichej hodinky pre manažéra Charakterizoval podstatu Kavacovej teórie Vysvetlil rozdiel medzi pružným a pevným pracovným časom Objasnil prejavy a dopad únavy na pracovníka Vysvetlil význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Motivácia	2		Vysvetliť pojmy motivácia a motivovanie Popísať podstatu Herzbergovej teórie motivácie Charakterizovať jednotlivé motivačné faktory	Vysvetlil pojmy motivácia a motivovanie Popísal podstatu Herzbergovej teórie motivácie Charakterizoval jednotlivé motivačné faktory	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Hodnotenie pracovného výkonu pracovníka	2		Vysvetliť význam hodnotenia Objasniť zásady, ktoré by mal manažér dodržiavať pri hodnotiacom pohovore Popísať zásady pri podávaní kritiky a pochvaly Vedieť účelne podať kritiku a pochvalu	Vysvetliť význam hodnotenia Objasniť zásady, ktoré by mal manažér dodržiavať pri hodnotiacom pohovore Popísať zásady pri podávaní kritiky a pochvaly Vedel účelne podať kritiku a pochvalu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický
Psychológia trhu	18		Žiak má:	Žiak správne:		
Psychológia trhu, marketing	1		Objasniť problematiku záberu psychológie trhu Vysvetliť pojem marketing	Objasnil problematiku záberu psychológie trhu Vysvetliť pojem marketing	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický
Typológia spotrebiteľov a prístup k nim	2		Vymenovať základnú typológiu spotrebiteľa Vedieť charakterizovať jednotlivé typy spotrebiteľa Vedieť zaujať k jednotlivým spotrebiteľom vhodný prístup Formou praktického cvičenia zvládnuť vhodný prístup k zákazníkovi	Vymenoval základnú typológiu spotrebiteľa Vedel charakterizovať jednotlivé typy spotrebiteľa Vedel zaujať k jednotlivým spotrebiteľom vhodný prístup Formou praktického cvičenia zvládol vhodný prístup k zákazníkovi	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát Hranie rolí
Kúpna motivácia	2		Vedieť povedať kto je spotrebiteľ Vedieť urobiť analýzu potrieb zákazníka Objasniť faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu Analyzovať motívy spotrebiteľa Uviesť a charakterizovať niektoré moderné formy predaja	Vedel povedať kto je spotrebiteľ Vedel urobiť analýzu potrieb zákazníka Objasnil faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu Analyzoval motívy spotrebiteľa Uviedol a charakterizoval niektoré moderné formy predaja	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický
Reklama a propagácia	3		Objasniť faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu Analyzovať motívy spotrebiteľa Vysvetliť podstatu reklamy Objasniť rozdiel medzi propagáciou a reklamou Objasniť a vymenovať zásady tvorby reklamy Popísať rozhodovací proces u zákazníka Objasniť vplyv zvyku pri nákupe, alebo užívaní služieb Popísať spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka (propagácia, inzercia, imidž) Popísať vplyv reklamy na zákazníka a možné reakcie na ňu Vymenovať a charakterizovať rôzne formy reklamy a propagácie Vytvoriť prezentáciu fiktívneho zariadenia spoločného stravovania Využiť v nej všetky vedomosti, týkajúce sa propagácie, reklamy, komunikácie	Objasnil faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu Analyzoval motívy spotrebiteľa Vysvetlil podstatu reklamy Objasnil rozdiel medzi propagáciou a reklamou Objasnil a vymenoval zásady tvorby reklamy Popísal rozhodovací proces u zákazníka Objasnil vplyv zvyku pri nákupe, alebo užívaní služieb Popísal spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka (propagácia, inzercia, imidž) Popísal vplyv reklamy na zákazníka a možné reakcie na ňu Vymenoval a charakterizoval rôzne formy reklamy a propagácie Vytvoril prezentáciu fiktívneho zariadenia spoločného stravovania Využil v nej všetky vedomosti, týkajúce sa propagácie, reklamy, komunikácie a ovplyvňovania zákazníka	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

			a ovplyvňovania zákazníka			
Komunikácia	3		Vysvetliť pojem a proces komunikácie Objasniť druhy komunikácie Vymenovať a charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie: gestikuláciu, mimiku, hlas, vzájomnú polohu a vzájomnú vzdialenosť Vedieť aplikovať získané poznatky o neverbálnej komunikácii do bežného i do pracovného života Kultivovať verbálny a neverbálny prejav Uvedomiť si rozhodujúci význam neverbálnych prejavov pri komunikácii Vedieť vysvetliť význam niektorých gest pri komunikácii Ovládať zásady aktívneho počúvania Analyzovať niektoré šumy pri komunikácii Identifikovať príčiny zlyhania komunikácie a uviesť spôsoby ako im predchádzať.	Vysvetliť pojem a proces komunikácie Objasniť druhy komunikácie Vymenoval a charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie: gestikuláciu, mimiku, hlas, vzájomnú polohu a vzájomnú vzdialenosť Vedel aplikovať získané poznatky o neverbálnej komunikácii do bežného i do pracovného života Kultivoval verbálny a neverbálny prejav Uvedomil si rozhodujúci význam neverbálnych prejavov pri komunikácii Vysvetlil význam niektorých gest pri komunikácii Ovládal zásady aktívneho počúvania Analyzoval niektoré šumy pri komunikácii Identifikoval príčiny zlyhania komunikácie a uviedol spôsoby ako im predchádzať	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát Hranie rolí
Konflikty a spôsoby ich riešenia	7		Vysvetliť pojmy: konflikt, moc, agresivita, frustrácia Vymenovať a charakterizovať typy moci Vysvetliť podstatu stereotypovania v spoločenskom kontakte Vysvetliť závažnosť dôsledkov stereotypovania v komunikácii Vedieť vymenovať a charakterizovať štyri spúšťače konfliktov na pracovisku (verbálne prejavy, neverbálne správanie, prostredie, systém práce) Vysvetliť princípy uvoľňovania, udržiavania a vzdania sa moci Objasniť mechanizmus práce s mocou Objasniť tri spôsoby riešenia konfliktu (prinútením, podriadením a vzájomným riešením konfliktu) Vedieť rozobrať konfliktné situácie Aplikovať získané poznatky do praxe Riešiť prípadové štúdie	Vysvetliť pojmy: konflikt, moc, agresivita, frustrácia Vymenoval a charakterizovať typy moci Vysvetlil podstatu stereotypovania v spoločenskom kontakte Vysvetlil závažnosť dôsledkov stereotypovania v komunikácii Vedel vymenovať a charakterizovať štyri spúšťače konfliktov na pracovisku (verbálne prejavy, neverbálne správanie, prostredie, systém práce) Vysvetlil princípy uvoľňovania, udržiavania a vzdania sa moci Objasnil mechanizmus práce s mocou Objasnil tri spôsoby riešenia konfliktu (prinútením, podriadením a vzájomným riešením konfliktu) Vedel rozobrať konfliktné situácie Aplikoval získané poznatky do praxe Správne riešil prípadové štúdie	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Referát Hranie rolí
Psychológia súkromného podnikania	3		Žiak má:	Žiak správne:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Výhody a nevýhody súkromného podnikania	1		Zamyslieť sa nad súkromným podnikaním Uvedomiť si jeho jednotlivé aspekty a formy	Zamyslel sa nad súkromným podnikaním Uvedomil si jeho jednotlivé aspekty a formy	ústne skúšanie	Praktické cvičenie diskusia
Osobnosť podnikateľa	1		Vytvoriť osobnostný profil podnikateľa	Vytvoril osobnostný profil podnikateľa	ústne skúšanie	Praktické cvičenie diskusia
Zodpovednosť a morálka podnikateľa	1		Vytvoriť etický kódex podnikateľa a zvážiť jeho ideálny a reálny rozmer	Vytvoril etický kódex podnikateľa a zvážil jeho ideálny a reálny rozmer	ústne skúšanie	Praktické cvičenie diskusia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci .

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste neprevýšia stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia budú súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiacu škálu si zvolí vyučujúci. Žiak pokiaľ v teste nebol úspešný a má záujem, môže didaktický test opakovať. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

8.2.11 Regionálna gastronómia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	
Kód a názov ŠVP	Regionálna gastronómia
Ročník	Rozsah učiva
prvý	-
druhý	2 hodiny týždenne spolu 60 hodín
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „ekonomické vzdelanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 9 obsahové štandardov :
“ Hlavné zásady regionálnej kuchárskej gastronómie, Porovnanie regionálnej technológie úpravy jedál

v klasickej, tradičnej i modernej kuchyni, Regionálna studená kuchyňa, Príprava krajových polievok

na rôzne príležitosti, Príprava regionálnych špeciálnych omáčok, Špeciálne regionálne bezmäsité jedlá,

Mäso a vnútornosti v regionálnej gastronómii, Regionálne teplé a studené múčniky, Regionálne zvyklosti pri príprave jedál na slávnostné príležitosti.

Vyučovací predmet regionálna gastronómia je voliteľným predmetom. Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom hlbšie odborné vedomosti a poznatky , pričom sa užšie špecializuje na gastronómiu jednotlivých regiónov. Vychádza sa pritom z histórie stravovacích zvykov našich predkov v porovnaní s najnovšími poznatkami súčasnej gastronómie. Prenesenie tradícií nášho národa do moderného poňatia gastronómie prinesie možnosti oživenia ponuky služieb v spoločnom stravovaní. Je možné využívať medzi predmetové vzťahy s predmetov: stolovanie, technológia prípravy jedál. Jeho obsah je štruktúrovaný do 9 tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním služieb v spoločnom stravovaní. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti práce v spoločnom stravovaní a prípravou jedál, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania regionálnej gastronómie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu regionálna gastronómia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*.

Predmet regionálna gastronómia je veľmi úzko previazaný s predmetom stolovanie technológia prípravy jedál.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu regionálna gastronómia má poskytnúť žiakom hlbšie vedomosti a poznatky, pričom sa užšie špecializuje na gastronómiu jednotlivých regiónov. Vychádza sa pritom z histórie stravovacích zvykov našich predkov v porovnaní s najnovšími poznatkami súčasnej gastronómie. Prenesenie tradícií nášho národa do moderného poňatia gastronómie prinesie možnosti oživenia ponuky služieb v spoločnom stravovaní.

Žiaci počas vyučovania toho to predmetu nadobudnú poznatky z oblasti zásad správneho stravovania, spojené s osobitosťami jednotlivých regiónov, príprav výrobkov studenej kuchyne, polievok, omáčok, bezmäsitých jedál a mäsitých pokrmov, teplých a studených múčnikov, typických jedál pri rôznych sviatočných príležitostiach a tradíciách v nadväznosti na región. Cieľom vyučovacieho predmetu regionálna gastronómia v študijnom odbore 6421400 spoločné stravovanie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja prípravu jednotlivých jedál. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete regionálna gastronómia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich tovaroznačkom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

vzdelávaní

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
 - posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
 - korigovať nesprávne riešenia problému,
 - používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné
- Spôsobilosti využívať informačné technológie*
- získavať informácie v priebehu ich, odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom*
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- poznať dejiny ľudského stravovania, kultúru jedenia
 - správne používať základné odborné technické a technologické postupy,
 - vedieť postupy prípravy jedál spojená s tradíciami vianočných, veľkonočných sviatkov, svadieb, krstiny.
- tradície, zvyky a návyky v gastronómii regiónu
- poznať spôsoby prípravy predjedál, šalátov v studenej kuchyni, pečené a plnené mäsa v minulosti a dnes na studené misy
 - charakterizovať studené polievky, omáčky,
 - poznať základné druhy polievok a typické slovenské polievky spojené s tradíciami, zvykmi.
 - poznať rozdelenie mäsa podľa druhov a technologického spracovania
 - na príklade vysvetliť prípravu a pracovný postup niektorých jedál z mäsa v slovenskej kuchyni ,
 - charakterizovať bezmäsité jedlá a ich rozdelenie,
 - popísať prípravu a postup pri výrobe jednoduchých a tradičných slovenských múčnikov

Obsahové štandardy

1. Hlavné zásady regionálnej kuchárskej gastronómie
2. Porovnanie regionálnej technológie úpravy jedál v klasickej, tradičnej i modernej kuchyni
3. Regionálna studená kuchyňa
4. Príprava krajových polievok na rôzne príležitosti
5. Príprava regionálnych špeciálnych omáčok
6. Špeciálne regionálne bezmäsité jedlá
7. Mäso a vnútornosti v regionálnej gastronómii
8. Regionálne teplé a studené múčniky
9. Regionálne zvyklosti pri príprave jedál na slávnostné príležitosti

Popis obsahových štandardov

Hlavné zásady regionálnej kuchárskej gastronómie

Sú založené na poskytovaní vedomostí, zásad, spôsobu ľudského stravovania , kultúry jedenia a stravovania. Raste nárokov na úpravu jedál, porovnanie vidieku a miest, zdravej a správnej výživy, nízkoenergetických jedlách a zmenách v stravovaní v poslednom období.

Porovnanie regionálnej technológie úpravy jedál v klasickej, tradičnej i modernej kuchyni

V rámci vzdelávania žiaci spoznajú Tradície a zvyklosti jednotlivých regiónov, nové technológie úpravy potravín, špeciálnu úpravu jedál, národné a krajové zvyklosti pri príprave jedál. Pripravujú sa

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

na zostavovanie vlastných receptúr.

Regionálna studená kuchyňa

Využívanie surovín v minulosti na prípravu predjedál, šalátov. Pečené a plnené mäsa v minulosti a dnes na studené misky. Studené polievky, omáčky. Porovnanie s dnešnou studenou kuchyňou.

Príprava krajových polievok na rôzne príležitosti

Charakteristika a rozdelenie polievok. Typické slovenské polievky spojené s tradíciami, zvykmi.

Príprava regionálnych špeciálnych omáčok

Charakteristika omáčok: teplé a studené, jemné Ich využitie ako netradičné prílohy.

Špeciálne regionálne bezmäsité jedlá

Opis spôsobu prípravy a úpravy bezmäsitých jedál: Obilninové a múčne jedlá, zeleninové a vaječné jedlá, jedlá z mlieka a mliečnych výrobkov, ovocné jedlá

Mäso a vnútornosti v regionálnej gastronómii

Rozdelenie mäsa podľa druhov a technologického spracovania. Príprava a pracovný postup niektorých jedál z mäsa a vnútorností v slovenskej regionálnej kuchyne.

Regionálne teplé a studené múčniky

Príprava a postup pri výrobe jednoduchých a tradičných slovenských múčnikov (kapustníky, lokše, a pod.).

Regionálne zvyklosti pri príprave jedál na slávnostné príležitosti

Charakterizovať vhodný sortiment jedál. Príprava mäs v teplej kuchyni, príprava mäs v studenej kuchyni.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hlavné zásady regionálnej kuchárskej gastronómie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Ústne a písomné skúšanie
Porovnanie regionálnej technológie úpravy jedál v klasickej, tradičnej i modernej kuchyni	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Ústne a písomné skúšanie
Regionálna studená kuchyňa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Ústne a písomné skúšanie
Príprava krajových polievok na rôzne príležitosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava regionálnych špeciálnych omáčok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Špeciálne regionálne bezmäsité jedlá	. Špeciálne regionálne bezmäsité jedlá	. Špeciálne regionálne bezmäsité jedlá
Mäso a vnútornosti v regionálnej gastronómii	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

	úloh	Ústne a písomné skúšanie
Regionálne teplé a studené múčniky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov domáca úloha Ústne skúšanie, didaktický test
Regionálne zvyklosti pri príprave jedál na slávnostné príležitosti	Metóda opakovania a upevňovania učiva	domáca úloha Ústne skúšanie, didaktický test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1.Hlavné zásady regionálnej kuchárskej gastronómie 2. Porovnanie regionálnej t technológie úpravy jedál v klasickej, tradičnej i modernej kuchyni 3. Regionálna studená kuchyňa 4. Príprava krajových polievok na rôzne príležitosti 5. Príprava regionálnych špeciálnych omáčok 6. Špeciálne regionálne bezmäsité jedlá 7. Mäso a vnútornosti v regionálnej gastronómii 8. Regionálne teplé a studené múčniky 9. Regionálne zvyklosti pri príprave jedál na slávnostné príležitosti	Brhlík E., Romaňuk J. Technológie pre 2. a 3. ročník SOU, SPN Bratislava 2003 Szemesová M. Slovenská kuchárka, Vydavateľstvo TOPAS Bratislava 2004 Dullová L. Veľká slovenská kuchárka, IKAR Bratislava 1999	Videotechnika Magnetická tabuľa Tabuľa Dataprojektor PC Videotechnika Magnetická tabuľa	Zošit Pero Ochranné pomôcky Váhy Tovar Metre Baliaci materiál	Internet Propagačný materiál firmy CD- Merné jednotky CD- Obalový materiál

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Regionálna gastronómia				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hlavné zásady regionálnej kuchárskej gastronómie	5		Žiak má:	Žiak:		
Rast nárokov na úpravu jedál, porovnanie vidieku a miest, Zdravá a správna výživa, Nízkoenergetické jedlá, Zmeny v stravovaní v poslednom období.		Technológia 3. Ročník Regionálna gastronómia 3. ročník Technológia prípravy jedál 1,2. ročník	Poznať rast nárokov na úpravu jedál Charakterizovať prvky zdravej a správnej výživy Zostaviť jedálňičiek nízkoenergetických jedál	Poznať rast nárokov na úpravu jedál Charakterizoval prvky zdravej a správnej výživy Zostavil jedálňičiek nízkoenergetických jedál	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Zostavenie jedálneho lístka
Porovnanie regionálnej technológie úpravy jedál v klasickej, tradičnej i modernej kuchyni	10		Žiak má:	Žiak:		
Tradiície a zvyklosti jednotlivých regiónov, Nové technológie úpravy potravín, Špeciálna úprava jedál, Národné a krajové zvyklosti pri príprave jedál, Zostavovanie vlastných receptúr.		Technológia 3. Ročník Regionálna gastronómia 3. ročník Technológia prípravy jedál 1,2. ročník	Charakterizovať tradície a zvyklosti jednotlivých regiónov Vymenovať nové technológie úpravy jedál Vysvetliť základy špeciálnej úpravy jedál Zostaviť vlastnú receptúru jedál	Charakterizoval tradície a zvyklosti jednotlivých regiónov Vymenoval nové technológie úpravy jedál Vysvetlil základy špeciálnej úpravy jedál Zostavil vlastnú receptúru jedál	individuálne ústne skúšanie - skupinové ústne skúšanie - písomný test	Ústna odpoveď Didaktický test
Regionálna studená kuchyňa	12		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Studené predjedlá – z vajec, zo zeleniny, chlebíčky a chuťovky, dezerty a predjedlá so syrom, zdobenie výrobkov, regionálne studené jedlá – príprava nárezov z pečeného a plneného mäsa, - z mäsových výrobkov a údenín, doplnky k studeným jedlám, príprava šalátov – zložité šaláty, príprava dresingov a studených omáčok, príprava krajových studených polievok na rôzne príležitosti –ovocné a zeleninové polievky, špeciálne regionálne studené polievky		Technológia 3. Ročník Regionálna gastronómia 3. ročník Technológia prípravy jedál 1,2. ročník	-poznať technologické postupy prípravy predjedál - z vajec, zo zeleniny, chlebíčky a chuťovky, dezerty a predjedlá so syrom, zvládnuť zdobenie výrobkov, Charakterizovať regionálne studené jedlá Vymenovať doplnky k studeným jedlám Pripraviť studený šalát, dresing -poznať technologické postupy prípravy studených omáčok, prípravy krajových studených polievok na rôzne príležitosti –ovocných a zeleninových polievok, A špeciálnych regionálnych studených polievok	-poznať technologické postupy prípravy predjedál zvládol zdobenie výrobkov, Charakterizoval regionálne studené jedlá Vymenoval doplnky k studeným jedlám Pripravil studený šalát, dresing -poznať technologické postupy prípravy studených omáčok, prípravy krajových studených polievok na rôzne príležitosti –ovocných a zeleninových polievok, A špeciálnych regionálnych studených polievok	individuálne ústne skúšanie - skupinové ústne skúšanie - písomný test	Ústna odpoveď
Príprava krajových polievok na rôzne príležitosti	7		Žiak má:	Žiak:		
Príprava špeciálnych bielych, krémových, kašovitých polievok, hnedé polievky, polievky z rýb, zveriny a baranieho mäsa, regionálne polievky, zvláštne polievky pripravené na objednávku.		Technológia 3. Ročník Regionálna gastronómia 3. ročník Technológia prípravy jedál 1,2. ročník	-vedieť charakterizovať polievky i ich rozdelenie -poznať hnedé polievky a biele polievky -zvládnuť prípravu rôznych druhov polievok, -poznať prípravu špeciálnych polievok	-správne charakterizoval polievky a aj ich rozdelenie -poznať hnedé a biele polievky -zvládol prípravu rôznych druhov polievok, -poznať prípravu špeciálnych polievok	- individuálne ústne skúšanie -skupinové ústne skúšanie - písomný test	Ústna odpoveď Didaktický test
Príprava regionálnych špeciálnych omáčok	3		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Omáčky teplé a studené, jemné, netradičné prílohy.			-vedieť charakterizovať omáčky a i ich rozdelenie -poznať hnedé, biele a zložité omáčky -zvládnuť prípravu netradičných príloh	- vedel charakterizovať omáčky a i ich rozdelenie - poznal hnedé, biele a zložité omáčky - zvládol prípravu netradičných príloh	- individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Špeciálne regionálne bezmäsité jedlá	10		Žiak má:	Žiak:		
Obilninové a múčne jedlá, zeleninové a vaječné jedlá, jedlá z mlieka a mliečnych výrobkov, ovocné jedlá.		Technológia 3. Ročník Regionálna gastronómia 3. ročník Technológia prípravy jedál 1,2. ročník	- vedieť charakterizovať rôzne druhy jedál zo zeleniny, z ryže, z cestovín, zo zemiakov, zo strukovín, z húb, z vajec, zo syrov charakterizovať ovocné jedlá	-vedel charakterizovať rôzne druhy jedál zo zeleniny, z ryže, z cestovín, zo zemiakov, zo strukovín, z húb, z vajec, zo syrov – charakterizoval ovocné jedlá	- individuálne ústne skúšanie - skupinové ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Mäso a vnútornosti v regionálnej gastronómii	11		Žiak má:	Žiak:		
Rôzne druhy jedál z jatočného mäsa –jedlá z hovädzieho a teľacieho mäsa, z bravčového mäsa a vnútorností, špeciálne jedlá z baranieho mäsa, regionálne špeciality z jahňacieho, kozľacieho a králičieho mäsa, regionálne jedlá z hydiny a zveriny, netradičná úprava rýb.		Technológia 3. Ročník Regionálna gastronómia 3. ročník Technológia prípravy jedál 1,2. ročník	- poznať technologické postupy prípravy jedla z hovädzieho, bravčového mäsa a vnútorností Z baranieho, jahňacieho, kozľacieho, králičieho mäsa Z hydiny, zveriny a rýb - popísať predbežnú úpravu, formovanie, triedenie, úpravu a rozdelenie hydiny, zveriny a rýb -popísať netradičnú úpravu rýb	- poznal technologické postupy prípravy jedla z hovädzieho, bravčového mäsa a vnútorností Z baranieho, jahňacieho, kozľacieho, králičieho mäsa Z hydiny, zveriny a rýb - popísal predbežnú úpravu, formovanie, triedenie, úpravu a rozdelenie hydiny, zveriny a rýb -popísať netradičnú úpravu rýb	individuálne ústne skúšanie - skupinové ústne skúšanie - písomný test	Ústna odpoveď
Regionálne teplé a studené múčniky	5		Žiak má:	Žiak:		
Teplé múčniky s ovocím, ostatné teplé múčniky, regionálne jednoduché studené múčniky, špeciálne studené múčniky		Technológia 3. Ročník Regionálna gastronómia 3. ročník Technológia prípravy jedál 1,2. ročník	- vedieť opísať postup prípravy teplých múčnikov - poznať prípravu regionálnych jednoduchých a špeciálnych studených múčnikov	- vedel opísať postup prípravy teplých múčnikov - poznal prípravu regionálnych jednoduchých a špeciálnych studených múčnikov	individuálne ústne skúšanie - skupinové ústne skúšanie - písomný test	Ústna odpoveď Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Regionálne zvyklosti pri príprave jedál na slávnostné príležitosti	3		Žiak má:	Žiak:		
Vhodný sortiment jedál, Príprava mís v teplej kuchyni, príprava mís v studenej kuchyni.		Technológia 3. Ročník Regionálna gastronómia 3. ročník Technológia prípravy jedál 1,2. ročník	-poznať vývoj gastronómie na Slovensku -poznať regionálne jedlá na Vianoce, Veľkú noc, svadobné, pôstne jedlá -poznať jedlá na kare, krstínach a iných hostinách	- poznal vývoj gastronómie na Slovensku - poznal regionálne jedlá na Vianoce, Veľkú noc, svadobné, pôstne jedlá - poznal jedlá na kare, krstínach a iných hostinách	- individuálne ústne skúšanie - písomný test	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Obchod a služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Obchod a služby, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. *Normatív vybavenosti pracovísk praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor.*

Kapacita školy:

V školskom areáli sa nachádzajú 4 budovy, školský dvor, unimobunky

Budova A

2 špecializované učebne výpočtovej techniky
1 špecializovaná učebňa etickej výchovy
9 klasických učební
Kancelária BOZP
Zborovňa
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV
kabinet pre výchovnú poradkyňu
príručný sklad s odkladacím priestorom
knižnica
miestnosť upratovačiek
archív
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia
kotolňa

Budova B

3 špecializované učebne strojopisu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

1 špecializovaná učebňa predavač
 1 špecializovaná učebňa náboženstva
 1 odborná učebňa EKO
 7 klasických učební
 kuchynka
 stolovňa
 kabinet jazykov
 kabinet chémie
 kabinet tovaroznalectvo
 kabinet HA
 hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia, šatne

Spojovací priestor medzi budovou A a B – prístavba šatní a kancelárie

kancelária riaditeľa školy,
 kancelária pre sekretariát, kuchynka, prijímacia miestnosť pre návštevy
 3 kancelárie pre ekonómov a správcu
 príručný sklad s odkladacím priestorom,
 miestnosť pre upratovačku
 sklad učebníc
 administratívna miestnosť – kopírka
 školský bufet Bufetáčik
 šatne
 hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

Budova C

školská jedáleň
 kancelária vedúcej ŠJ
 cukrárenská výrobná
 kancelárie majstrov OV, čašník, cukrár
 príručné skladové priestory

Nová budova

- prízemie: cukráreň **Akadémia**

učebňa
 kancelária MOV čašník
 sklad – čašník
 umyvárka
 šatňa

- poschodie: kaderníctvo

kancelária MOV kaderník
 sklad
 práčovňa
 recepcia

Ďalšie priestory: školský dvor

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
 sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
 sklady náradia, strojov a zariadení
 sklady materiálov, surovín a polotovarov

Školský manažment:

Sídlí v prístavbe a v budove A

Pedagogickí zamestnanci školy:

Budova A,B,C,

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Budova A,C a v prístavbe

Súčasťou školy sú strediská praktického vyučovania

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

a/ školská jedáleň – je školské účelové zariadenie pre zabezpečenie stravovania žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení. Vedúca školskej jedálne zodpovedá za dodržiavanie odporúčaných výživových dávok potravín podľa vekových kategórií stravníkov, za dodržiavanie materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie. Je zodpovedná za dodržiavanie hygienických požiadaviek a zásad správnej výrobnéj praxe.

b/pracoviská školy – sú školské účelové zariadenia, ktoré slúžia na zabezpečenie praktického vyučovania žiakov školy.

Dubničanka v Dubnici nad Váhom

Školské pracovisko Dubničanka v Dubnici nad Váhom má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má vedúci pracoviska v spolupráci so zamestnancom technických činností.

Hotel Študent v Považskej Bystrici

Školské pracovisko hotel Študent v Považskej Bystrici má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku strediska má vedúci pracoviska.

Cukráreň Púchov

Výuku žiakov v odbore cukrár-cukrárka zabezpečujú dve majsterky odborného výcviku. Ich úlohou je okrem odbornej výuky žiakov zabezpečovať, riadiť a organizovať celú cukrársku výrobu. Táto výrobná je zriadená v budove SOŠOS.

Kaderníctvo VIKI Púchov

Školské pracovisko kaderníctvo slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore kaderník -kaderníčka. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska. Úzko spolupracuje s ekonomickým úsekom, hlavne pri tvorbe cien za služby.

Bufetáčik

Školské pracovisko „Bufetáčik“ slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore predavač a obchodný pracovník. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

Cukráreň Akadémia

Školské pracovisko cukráreň „Akadémia“ má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe, slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore čašníka a hostinský. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má majsterka odborného výcviku, ktorá organizuje a zabezpečuje chod školského pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik. Úzko spolupracuje s úsek technicko-ekonomických činností.

Zmluvné pracoviská organizácie

Sú to pracoviská, na ktorých vykonávame skupinový odborný výcvik na základe uzatvorených dohôd o zabezpečení praktického vyučovania s jednotlivými subjektami.

Vyučovacie exteriéry

Telocvičňa

Školské ihrisko

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Pracovisko praktického vyučovania – cukrárska výroba, 1.mája 1264, Púchov

2 prevádzkové miestnosti - odborné učebne (pre žiakov)

Kancelária pre MOV

Sklad tovaru, surovín

Šatne pre žiakov

Hygienické zariadenia (WC)

Cukrárska výroba pri SOŠOS Púchov (kapacita 15 miest)

Zmluvné pracoviská

Púchov (2 prevádzky)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, prevádzkar, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologicko-pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 7.45 hod. Odborný výcvik začína o 6.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: pracoviská odborného výcviku, ako aj zmluvných pracoviskách odborného výcviku.

Výučba prebieha pod vedením majstrov odbornej výchovy a inštruktorov poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Organizujú sa tiež stretnutia s rodičmi prvákov. Sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Na pracovisku praktického vyučovania je vypracovaný predpis bezpečnostným technikom - Hodnotenie rizík v zmysle zákona č.126/2004 Z.z.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašník, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnice prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Každý žiak má toto poučenie zapísané v záznamníku BOZP.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka - druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v nadstavbovom štúdiu vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrčtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia ai.)

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia tejto skupiny žiakov musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✓ Žiaci budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované; využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- ✓ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✓ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne Púchova
- ✓ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✓ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✓ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✓ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✓ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca,
- ✓ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✓ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✓ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✓ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✓ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✓ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✓ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✓ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✓ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu, Ul. 1. mája 1264, 020 02 Púchov považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky.

Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre nadstavbové štúdium**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.

Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.

Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.

Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.

Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.

Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.

Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činností a ich tvorivú aplikáciu.

Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.

Preukázal kvalitu prejavu.

Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.

Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete.

Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.

Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia

Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

Denne.

Mesačne.

Štvrťročne.

Polročne.

Ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

písomná časť,

praktická časť,

ústna časť.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný nadstavbový odbor. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy.

Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na MS nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa nadstavbového študijného odboru,

uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,

vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),

umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,

dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,

svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusi.
Chváľitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusi.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusi.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik nadstavbového študijného odboru.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka.

Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.