Stredná odborná škola obchodu a služieb,
Ul. 1. mája 1264,
Púchov

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Obchod a služby

2011

študijný odbor

6426 4 00

vlasová kozmetika

OBSAH

OBSAH....2
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE....4
2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU....7
3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA....8
4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY....11
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU....19
6 PROFIL ABSOLVENTA....23
7 UČEBNÝ PLÁN....36
7.1 Rámcový učebný plán....36
7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP....37
7.3 Učebný plán ŠkVP....39
8 UČEBNÉ OSNOVY....42
8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov....42
8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra....43
8.1.2 Prvý cudzí jazyk....77
8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk....77
8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk....134
8.1.3 Druhý cudzí jazyk....180
8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk....180
8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemeckýjazyk....235
8.1.4 Dejepis....282
8.1.5 Chémia....291
8.1.6 Matematika....300
8.1.7 Informatika....312
8.1.8 Telesná a športová výchova....324
8.2 Učebné osnovy odborných predmetov....337
8.2.1 Ekonomika a riadenie....338
8.2.2 Zdravoveda....368
8.2.3 Psychológia práce a trhu....377
8.2.4 Vlasová kozmetika....397
8.2.5 Úžitkové výtvarníctvo....414
8.2.6 Účtovníctvo....426
8.2.7 Organizácia služieb....434
8.2.8 Odborná prax....442
8.2.9 Výpočtová technika v službách....452
8.2.10 Podnikanie....456
8.2.11 Marketing, manažment....462
9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU....466
10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI....472
11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV....476

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Adresa: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Ulica 1. mája 1264
020 01 Púchov

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Ivan Kasár	Riaditeľ	042/4631366	ivan.kasar@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Miriam Kevická Ing. Gabriela Kanderková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/4631365 042/4631360	miriam.kevicka@sosospu.tsk.sk gabriela.kanderkova@sosospu.tsk.sk	
Ing. Ludmila Hamšíková	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/4631330	ludmila.hamsikova@sosospu.tsk.sk	
Mgr.Iveta Mináriková	Výchovný poradca	042/4631365 042/4631360	iveta.minarikova@sosospu.tsk.sk	

www.stránka: www.sosospu.edu.sk

Fax: 042/4631366, 042/4631365, 042/4631360

Telefón (e-mail): 042/4631365
042/4631360

sekretariát: 042/4631365
042/4631360

zuzana.pivkova@sosospu.tsk.sk

ekonomický úsek: 042/4631409

adriana.budayova@sosospu.tsk.sk

zborovňa: volať cez sekretariát

školská jedáleň: volať cez sekretariát

cukráreň: volať cez sekretariát

školský bufet: volať cez sekretariát

Školské strediská praktického vyučovania:

Hotel Študent Považská Bystrica: 042/4323672

Reštaurácia Dubničanka Dubnica nad Váhom: 042/4422311

Kaderníctvo Viki Púchov: 042/4642729

Zriaďovateľ:

Adresa:

Trenčiansky samosprávny kraj

Odbor školstva

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Telefón: 032/ 6555 872

E-mail: tsk@tsk.sk

Púchov, 29.03. 2011

Mgr. Ivan Kasár

riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01. 09. 2011		

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebné a študijné odbory vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- *Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- *Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

a) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

b) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

c) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Púchove a našom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich gastronomické služby,

- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- nadviazať spoluprácu s podnikateľmi miest Púchov, Považská Bystrica, Dubnica nad Váhom a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

d) ***zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia*** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať štyri učebne,
- vytvoriť dve internetové učebne
- dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
- dokončiť rekonštrukciu hygienických priestorov školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

História školy sa začala písať v školskom roku 1923/24. Škola niesla názov **Všeobecná učňovská škola.** Pripravovala kvalifikovaných odborníkov služieb a remesiel. Názov školy sa často menil, bola to **Obecná UŠ, Štátna UŠ, Odborná UŠ, Základná odborná UŠ, UŠ miestneho hospodárstva**. Škola mala najčastejšie dva ročníky, niekedy i prípravku.

Zaviedli sa tzv. učebné skupiny podľa profesií. Začal stúpať počet žiakov, od r. 1967 asi do r. 1974 sa pohyboval počet žiakov od 700 do 1190.

Od 1.9.1969 sa škola presťahovala do nových budov, v ktorých sídli dodnes. Vtedy mala škola 975 žiakov. Profesie boli rôzne, z dnešných predavač, kuchár, čašník, kaderník. Od 1.9.1978 bola škola premenovaná na **Stredné odborné učilište**, od 1.9.1981 na **SOU spoločného stravovania**. V školskom roku 2000/2001 dostala škola nový názov **Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu**. Profesie sa ustálili. Sú to obchodný pracovník, kuchár, čašník (učebné aj študijné odbory), kaderníčka, predavač, cukrár, mäsiar, kozmetik a hotelová akadémia. Počet žiakov sa pohybuje okolo 800. Študenti získavajú svoju praktickú zručnosť v odborných učebniach v priestoroch školy, ale i na školských pracoviskách ako sú hotel Študent v Považskej Bystrici, reštaurácia Dubničanka v Dubnici nad Váhom, Kaderníctvo VIKI v Púchove, cukrárenská výrobňa v Púchove .

Dňa 4.februára 2008 bola slávnostne otvorená nová budova školských prevádzok cukrárne Akadémia, kaderníctva a kozmetiky.

Púchov ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky najsilnejším mestám Trenčianskeho kraja a svojím vzhľadom a históriou sa stáva významnou destináciou cestovného ruchu púchovského regiónu. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických služieb, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, šéfkuchár, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu, v hotelierstve a spoločného stravovania v oblasti obchodu ako predajca, vedúci prevádzky, vedúci predaja, kontrolór kvality, pracovník marketingu, pracovník v predajni, pokladník, nákupca, vedúci prevádzky, skladník, pracovník v logistike a distribúcii ako aj v iných funkciách, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie.

Absolvent študijného odboru obchodný pracovník je pripravený vykonávať činnosti súvisiace s praktickým marketingom a pracovať v oblasti obchodu ako agent reklamných obchodných služieb, obchodný agent a maklér, poradca v obchode, referent obchodnej služby, obchodný sprostredkovateľ. Absolvent hotelovej akadémie je schopný viesť činnosti súvisiace s administratívou cestovnej kancelárie, podnikov a organizácií cestovného ruchu. Vzorní mäsiari sa uplatnia predovšetkým v mäsových závodoch, v predajniach s mäsom alebo v iných prevádzkach, kde sa pracuje s mäsom a mäsovými výrobkami, cukrári v reštauráciách a hoteloch, prípadne iných cukrárskych prevádzkach a zariadeniach, kaderníci v službách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách a ako živnostníci. Absolventi študijného odboru kozmetik sa uplatnia, ako odborní zamestnanci salónov kozmetiky, v prevádzkach malých a stredných firiem, ako samostatní živnostníci, v prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Po úspešnom ukončení nadstavbového štúdia je absolvent schopný založiť si a fundovane prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb. Absolvent je ďalej schopný poskytovať odbornú pomoc iným podnikateľom bez osobitného podnikateľského vzdelania a to vo forme poskytovania poradenskej a rozborovej služby.

Pre učebný odbor cukrár sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych prevádzkach cukrárskej výroby. Charakteristickým rysom odborného vzdelávania a prípravy je široká profesijne koncipovaná orientácia, ktorá umožňuje absolventom vykonávať odbornú činnosť v prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, hoteloch a iných gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť nielen ako odborní zamestnanci cukrárskej výroby, ale aj ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa najnovšími pokrokovými metódami v ich usmerňovaní k výrobnej a technologickej disciplíne. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, cukráreň, kaderníctvo, kozmetika, športový areál, telocvičňa),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňovej prevádzke a zmluvných zariadeniach cukrárskej výroby,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných, kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom a španielskom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania). Partnerská spolupráca so školami v Nemecku, v bavorskom meste Waldkirchen s vysunutým pracoviskom v Grafenau, so školou v Anglicku, poľskou školou CKP v Slupsku a školou ZSEU Zychlin, francúzskou školou Saint Michel Mont Mercure a Hotelovou školou a obchodnou akadémiou v Havířove, Vyššou odbornou školou v Havířove a školou HOPA Havířov
- študijné jazykové pobyty našich žiakov na základe partnerstva s COV Elishout COOVI v Bruseli v hoteloch a reštauráciách, ITS na Malte a v maďarskom Debrecene.

Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny v technológii obsluhy a technologickom vybavení gastronomických zariadení,

- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
- nedostatok pedagogických zamestnancov vyučujúcich cudzie jazyky.

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Púchove, Považskej Bystrici, Dubnici nad Váhom alebo mimo miest prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáži),
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných cukrárskych výrobniach,
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v cukrárskych výrobniach v Púchove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Česko, Poľsko, Anglicko, Nemecko, Belgicko, Maďarsko), dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
- slabá spolupráca s rodičmi.

Charakteristika školy

Budova školy je jednoposchodová.
Počet tried:
<u>v študijných odboroch</u>:

5 tried hotelová akadémia
4 triedy čašník, servírka/ kuchár
1 trieda obchodný pracovník/kozmetik
1 trieda obchodný pracovník
2 triedy spoločné stravovanie
1 trieda spoločné stravovanie/vlasová kozmetika

<u>v učebných odboroch:</u>

3 triedy čašník, servírka
3 triedy kuchár
2 triedy hostinský
2 triedy cukrár/kaderník
1 trieda kaderník /predavač
1 trieda mäsiar/predavač
1 trieda predavač/hostinský

Pre teoretickú prípravu máme zriadenú 1 odbornú učebňu (stolovňu) pre odbor čašník, servírka, 1 odbornú učebňu (kuchynku) pre odbor HA, 1 odbornú učebňu pre odbor obchodný pracovník a predavač. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň a ihrisko pre všetky typy loptových hier, telocvičňu v dlhodobom prenájme. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V spojovacích priestoroch školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklady, jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Pre praktickú prípravu odboru cukrár máme zriadené v tomto odbore 2 odborné učebne cukrárskej výroby. Praktická príprava je realizovaná priamo v školskej prevádzke cukrárskej výroby, ktorá sa nachádza v areáli školy. Odborné učebne sú dispozične riešené a vybavené zariadením potrebným pre výrobu cukrárskych výrobkov. Žiaci vykonávajú praktickú prípravu

aj u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmlúv, v súlade s odbornou prípravou a tematickým plánom.

Pracovisko praktického vyučovania je v areáli školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitne kanceláriu pre majstrov odborného výcviku, 2 učebne pre zabezpečovanie praktickej prípravy. Toto školské pracovisko má 1 sklad na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, hygienické priestory a šatne (chlapci, dievčatá).

V období troch rokov plánujeme:
zrekonštruovať štyri učebne
vytvoriť dve internetové učebne
zmodernizovať zborovňu
urobiť kompletnú rekonštrukciu hotela Študent
využívať Eurofondy

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 9 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Záujmové aktivity:
Aerobic
Dekoratívne vyrezávanie ovocia a zeleniny
Environ krúžok .
Fotografický krúžok
Internet - rýchla voľba
Karate
Klávesnica hrou
Klub mladého barmana
Konverzácia v anglickom jazyku pre maturantov
Maturujem z nemeckého jazyka
Miešané nápoje
Mozaika
Nemčina v každodennom živote
Nové trendy v gastronómii
Počítač - môj pomocník
Strojopis
Školský časopis
Španielsky jazyk
Turisticko - poznávací krúžok
Zdravá škola
Zdravý životný štýl
Súťaže:
školské kolá súťaže zručností
(prezentácia nadobudnutých odborných vedomostí a zručností)
DANUBIUS GASTRO Bratislava
GASTRO Hradec Králové
Jarná výstava Vysoké Tatry
Hviezdoslavov Kubín
Olympiáda v AJ
Olympiáda ľudských práv
Športovo-turistické akcie
Futbal
Plavecká štafeta
Volejbalový zápas
Hádzaná

Školský turnaj v halovom futbale
Basketbal
Stolný tenis
Vianočný futbalový turnaj

Exkurzie
DANUBIUS GASTRO Bratislava
GASTRO Hradec Králové
Jarná výstava Vysoké Tatry
Výstava cestovného ruchu - Bratislava
Vianočné trhy – Viedeň
Správny životný štýl – Trenčín
Učeň 2008
Gastro Alimenta – Nitra
Kúpele Piešťany
Vinárske závody
Hyza Žilina
Mäsokombinát Púchov
Slovakia tour Bratislava
Zdravý životný štýl TN
Beauty - Bratislava

Spoločenské a kultúrne podujatia
Festival mládeže
návštevy divadelných predstavení
účasť na kultúrnych podujatiach
Vianočná akadémia
Deň otvorených dverí
Gastronomické akcie
Púchovský jarmok
Recepcia pre zamestnávateľov
Zabezpečenie plesov v mestách Púchov, Považská Bystrica
Recepcia pre klub podnikateľov
Zabezpečovanie slávnostných akcií
Metodické dni na odbornom výcviku
DANUBIUS GASTRO 2008
Carving cup Slovakia
Sladké dni hotela Študent

Mediálna propagácia
Príspevky do Púchovských novín, týždenníka OBZOR
Aktualizácia www stránky školy
Regionálna Púchovská televízia, TV MARIKA, TV Považie
Príspevky do časopisu Gastro
Školský časopis „ Prestávka“
Aktualizácia www stránky – píšu žiaci
Besedy a pracovné stretnutia
Školenie firmou Nestlé
Odborné semináre a školenia
Cesta k povolaniu
Ako na trh práce (úrad práce)
Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (zástupcovia RŠ)
Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
Odbúranie stresu na záverečných skúškach
Súčasný stav zamestnanosti v okrese Púchov, Považská Bystrica, Ilava
Ako sa pripraviť na konkurz
Moje skúseností s drogou
Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu

Kto je gambler
Európsky týždeň boja proti drogám
Besedy s primátorom a poslancami o Európskej únii, o VÚC a samospráve
Beseda s mestskou políciou
Drogová závislosť a kriminalita
Ochrana života a zdravia
Plavecký kurz
Výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 69 učiteľov. Praktickú prípravu zabezpečuje 29 majstrov odborného výcviku. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Aktívne sa zapájajú do rôznych odborných kurzov a seminárov na získavanie nových poznatkov, vedomostí aj praktických zručností pre uplatnenie v praxi.

Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Púchov (príslušníci policajného zboru, primátor, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Leonardo da Vinci
Škola podporujúca zdravie
Protidrogová činnosť
Vzdelávacie a kultúrne poukazy
Zavedenie grafických programov do vyučovacieho procesu
Elektronizácia databáz o žiakoch školy
Elektronizácia o revitalizácii knižníc
Otvorená škola

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Maďarsku, Poľsku, Belgicku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.

Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).

Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).

Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.

Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.

Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciách s vyučujúcimi. V budúcnosti budú mať možnosť sledovať

priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. V najbližšej dobe budú mať k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré suplujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi pri organizovaní besied, prednášok, vedení krúžkov a zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V ŠTUDIJNOM ODBORE 6426 4 00 VLASOVÁ KOZMETIKA

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom nadstavbovom odbore 64264 vlasová kozmetika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Dvojročný nadstavbový odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre obchodný úsek so všeobecným prehľadom o celej obchodnej oblasti a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, marketingu, propagácie a reklamných akcií, výskum trhu, poskytovanie služieb zákazníkom, ošetrovanie, hodnotenie a diagnostikovanie vlasov a vlasovej pokožky zákazníka. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti pri kontakte so zákazníkom, spracovaní obchodných dokumentov, práce s výpočtovou technikou pri základných marketingových operáciách, účtovaní práce, administratívnych prácach obchodných dokumentov, databáz klientov, analýz produktov, účtovníctva, právnymi predpismi v obchodnej oblasti, inventarizácii, zodpovednosti za zverený majetok. Pri preberaní tematických celkov, nácviku a upevňovaní zručností sa žiaci oboznamujú aj s bezpečnostnými predpismi, hygienickými zásadami a požiarnymi normami. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické

slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých ročníkov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy. Praktická príprava sa uskutočňuje sa uskutočňuje v zmluvných firmách podnikateľov zameraných na spracovanie ekonomickej agendy a personalistiky a miezd. Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, obchodné firmy, organizácie. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri odbornej výchovy vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov.

Základné údaje o štúdiu
Kód a názov študijného odboru: 64 2 64 **vlasová kozmetika**

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úspešné absolvovanie trojročných učebných odborov **kaderník, kaderníčka**
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania[1])	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie: - v remeslách a službách - v podnikoch úpravy účesov a vizáže ako radový pracovník, riadiaci pracovník strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie trojročného učebného odboru kaderník, kaderníčka a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na trojročnom štúdiu, záujem uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

[1] *Podľa klasifikácie ISCED*

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V rámci odborného vzdelávania žiaci získavajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti . Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Dokladmi o dosiahnutom vzdelaní sú vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Organizácia výučby

Príprava absolventa v nadstavbovom študijnom odbore 64264 vlasová kozmetika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie prebieha v týždňových cykloch a 1deň v týždni je určený na praktické vyučovanie.

Praktické vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, v spoločnom stravovaní a cestovnom ruchu a v ďalších službách. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava sa uskutočňuje priamo na zmluvných prevádzkach súkromných podnikateľov a firiem, ktoré sú našimi zmluvnými partnermi. Prevádzkové podmienky jednotlivých firiem umožnia žiakom podieľať sa na obchodných činnostiach, zameraných na kontakt so zákazníkom. Umožňujú poskytovať služby obchodu, rozvíjať podnikateľské myslenie, a odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti pracovníka v podnikateľskej oblasti na strednej úrovni riadenia. V komunikácii so zákazníkmi, vyúčtovaní služieb. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o BOZP, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru prichádzajú do úvahy chlapci a dievčatá s dobrým zdravotným stavom, bez vážnejších kozmetických chýb a chýb reči. Nesmú trpieť poruchami funkcií podporného a pohybového systému, ako sú poruchy chrbtice a horných a dolných končatín, ďalej nesmú mať chronické a alergické ochorenia kože a dýchacích ciest. Prekážkou prijatia do odboru sú choroby srdca, záchvatové stavy a nervové choroby, najmä ochorenia centrálneho nervstva sprevádzané poruchami koordinácie a funkcií. Uchádzači nesmú trpieť psychickými poruchami. Vyžaduje sa dobrá spoločenská adaptabilita a dobré spoločenské správanie. Uchádzači majú mať dobrý sluch a zrak, s prípadnou korekciou sklami, musia mať vyšetrenie na bacilonosičstvo v zmysle vyhlášky.

Do študijného odboru sa môžu prijať uchádzači, ktorým zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár. V prípade zmenenej zdravotnej spôsobilosti je potrebný súhlas posudkovej komisie.

Na prijatie do nadstavbového študijného odboru 64264 vlasová kozmetika môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Tento bol posúdený už pri nástupe do trojročného učebného

odboru kaderník, kaderníčka a opätovne bola zdravotná spôsobilosť uchádzačov posúdená a písomne potvrdená dorastovým lekárom pri nástupe na nadstavbové štúdium. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti sa k zdravotnému stavu uchádzača vyjadrí aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať na výkon konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,

používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,

používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,

vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

<u>práca pod dozorom</u> si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP.

<u>práca pod dohľadom</u> si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

6 PROFIL ABSOLVENTA

ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6426 4 00 VLASOVÁ KOZMETIKA

Študijný odbor : 6426 4 00 VLASOVÁ KOZMETIKA

Forma a typ štúdia : Denné nadstavbové štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov kaderník, kaderníčka

Celková charakteristika absolventa

Absolvent nadstavbového štúdia v odbore 6426 4 00 vlasová kozmetika je kvalifikovaný odborník, so získanými všeobecnými vedomosťami na úrovni iných stredných škôl s maturitou s tým, že je výrazne rozšírená odborná úroveň absolventov.
Spomínaný odbor vytvára predpoklady pre to, aby absolvent zvládol rôzne formy súkromného podnikania spojené s finančným zabezpečením a hodnotením efektívnosti investícii.

V odborných predmetoch prehlbuje komplexné vedomosti, potrebné pre výkon v kaderníckych službách, so zameraním na posúdenie kvality vlasov, vlasovej pokožky, používania kozmetických prípravkov, s ovládaním základných kaderníckych postupov a technológie pri tvorbe zložitých spoločenských a večerných účesov, s použitím vlasových doplnkov, s prevedením úpravy účesu vysoko náročným spôsobom, podľa schematického zobrazenia alebo predlohy. Rozširuje odborné a praktické vedomosti a zručnosti o základy pleťovej kozmetiky so zameraním na kozmetické ošetrenie a líčenie pleti, ošetrenie rúk a nechtov.
Odbor ďalej rozširuje vedomosti týkajúce sa riadenia prevádzky. Absolvent získa vedomosti o právach a povinnostiach riadiaceho pracovníka, o činiteľoch ovplyvňujúcich pracovný výkon a vedomosti potrebné pri riadení pracovného kolektívu. Mal by ovládať ekonomické zákonitosti zamerané na podnikanie, vedenie účtovníctva, zostavovanie kalkulácie nákladov na nové materiály.
Tento odbor ďalej dopĺňa ekonomické, psychologické, estetické a výtvarné vedomosti absolventa potrebné pre úspešný výkon povolania.

Po úspešnom absolvovaní dvoch rokov štúdia, študent vykoná maturitnú skúšku, ktorá ho oprávňuje uchádzať sa o pomaturitné štúdium, alebo o štúdium na vysokých školách za rovnakých podmienok ako majú ostatné školy poskytujúce úplné stredné odborné vzdelanie.

Absolvent je pripravený pracovať v oblasti kaderníctva a kozmetiky, a to v kaderníckych a kozmetických salónoch, menších firmách, v živnostenských zariadeniach, prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a v predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Absolvent študijného odboru spĺňa tieto požiadavky

V oblasti všeobecného vzdelania

Absolvent má:
zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
pochopiť odlišnosti medzi jednotlivými krajinami sveta na základe poznania ich fyzickogeografických a socioekonoických charakteristík,
vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

V oblasti odborného vzdelania

Absolvent má:
aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
ovládať podstatu podnikovej činnosti,
poznať právne formy podnikania,
mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,

poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti Informačných technológií.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:
pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
pracovať v tíme,
základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbornej práci podnikateľský zámer konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
- poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
- zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
- nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:
empatiou, toleranciou,
vytrvalosťou, flexibilitou,
kreativitou, komunikatívnosťou,
spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
diskrétnosťou a zodpovednosťou, iniciatívnosťou, adaptabilnosťou,
záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore,
kultivovaným vystupovaním a správaním,

Absolvent študijného odboru sa riadi morálnymi normami spoločenského správania. Dôraz sa kladie na čestnosť, zodpovednosť a etiku správania sa voči zákazníkom, ale aj voči spolupracovníkom. Dbá o svoj telesný a duševný rozvoj.
Je schopný primerane komunikovať so zákazníkom, korektne jednať a prispôsobiť sa rôznym osobnostným typom a situáciám v obchodnom styku.
Chápe úlohu rodiny a manželstva v spoločnosti a je pripravený na rodinný život. Pozná pravidlá životosprávy, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie. Poznatky o ochrane zdravia a bezpečnosti práce uplatňuje v povolaní, aj pri záujmových činnostiach, rekreácii, športe a domácich prácach.

Kompetencie absolventa

Absolvent nadstavbového študijného odboru 6426 400 vlasová kozmetika po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti
Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text.
Absolvent má:
vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
ovládať operácie pri práci s počítačom,
oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti
Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností.
Absolvent má:
vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
overovať a interpretovať získané údaje,
rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,

predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života.
Absolvent má:
objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie, samozamestnanosť, možnosť riadiť vlastné „životné portfóliá a pomáhajú vytvárať nové pracovné príležitosti. Sú to schopnosti prispôsobiť sa zmenám na základe analýzy celospoločenských požiadaviek a budovať vlastnú profesijnú budúcnosť.
Absolvent má:
pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch
pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolaní,
mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,

mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi, dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (E-learning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plno hodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú seba poznávanie, seba kontrolu a seba reguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných.

Absolvent má:

porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať,
byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,

dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,

mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
pochopiť odlišnosti medzi jednotlivými krajinami sveta na základe poznania ich fyzickogeografických a socioekonoických charakteristík,
porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek a príroda,
vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
vedieť čítať mapy a orientovať sa podľa nich v praxi,
aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:
aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
ovládať podstatu podnikovej činnosti,
poznať právne formy podnikania,

mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
vedieť zásady správnej výrobnej praxe,
poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti Informačných technológií.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:
pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
pracovať v tíme,
základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbornej práci podnikateľský zámer
konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
- poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
- zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
- nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:
manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou,
dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať,
sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme,
budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa,

dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov,
rozlišovaním smeru zvuku a má kinestetický zmysel,
kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
odolnosťou voči senzorickej záťaži,
krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺			
anglický jazyk	☺		☺			
nemecký jazyk	☺		☺			
dejepis	☺	☺				☺
chémia	☺		☺		☺	
matematika			☺		☺	
informatika			☺		☺	
telesná a športová výchova	☺	☺				
Povinné odborné predmety						
ekonomika a riadenie			☺	☺	☺	
zdravoveda	☺		☺			
psychológia práce a trhu	☺	☺	☺			
vlasová kozmetika			☺		☺	
úžitkové výtvarníctvo	☺	☺	☺			
účtovníctvo	☺	☺	☺			
organizácia služieb	☺	☺	☺			
odborná prax			☺		☺	
Voliteľné predmety						
výpočtová technika v službách			☺	☺		
podnikanie	☺		☺	☺		
marketing, manažment			☺	☺		

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by vyučujúci doviedli žiakov k vytváraniu, alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Národný program finančnej gramotnosti

Úvod

Finančná gramotnosť *je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti*

Vláda Slovenskej republiky uznesením č. 447 z 2. júla 2008 schválila materiál *Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií*, na základe ktorého by absolvent strednej školy by mal byť schopný:
nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
naučiť sa rozpoznávať riziká v riadení vlastných financií
stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť
efektívne využívať finančné služby
plniť svoje finančné záväzky
zveľaďovať a chrániť svoj majetok
porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
poznať príklad úspešných jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste
poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jedinca a rodiny
poznať základné pojmy v oblasti finančníctva a sveta peňazí
orientovať sa v oblasti finančných inštitúcii
orientovať sa v oblasti ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsob implementácie

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Organizácia kompetencií

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

T é m y

1. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia
Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 2: Identifikovať zdroje osobných príjmov.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Vysvetliť pojem mzda.
Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk).

Čiastková kompetencia 3: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.
Uviesť príklad spôsobov, akými štát využíva príjmy z daní.

2. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia
Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Očakávania, že žiak je schopný:

Čiastková kompetencia1: Vypracovať osobný finančný plán
Úroveň 2:
Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.
Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčasť.
Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.
Vysvetliť, čím sa od seba líšia.
Vysvetliť, ako fungujú šeky, debetné a kreditné karty.
osobného majetku.

3. Úver a dlh

Celková kompetencia
Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Vysvetliť, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze.
Vymenovať nákupy na úver, ktoré dospelí bežne robia.
Opísať výhody a nevýhody využívania úveru.
Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.
Vysvetliť, ako sa líšia debetné karty od kreditných kariet.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Uviesť príklady ochranných prvkov, vychádzajúcich zo zákonov o spotrebiteľských úveroch.

Harmonizácia s ISCED

Harmonizácia štandardu finančnej gramotnosti sa realizuje v súlade s medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania ISCED.

Štandard finančnej gramotnosti:
ISCED 3
ISCED
3A
ISCED
3B
ISCED
3C

Do vyššej sekundárnej úrovne sa zaraďujú štvorročné gymnáziá a vyššie ročníky 5 až 8-ročných gymnázií, stredné odborné školy a vyššie ročníky konzervatórií.

7 UČEBNÝ PLÁN

7.1 Rámcový učebný plán

Skupina študijných odborov: 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II

Rámcový učebný plán pre 2 - ročné nadstavbové študijné odbory

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	29	928
Odborné vzdelávanie	20	640
Disponibilné hodiny	17	544
CELKOM	66	2112

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	31	992
Jazyk a komunikácia • *slovenský jazyk a literatúra* • *prvý cudzí jazyk* • *druhý cudzí jazyk*	**18**	**576**
Človek, hodnoty a spoločnosť • *dejepis*	**2**	**64**
Človek a príroda • *ekológia* • *fyzika* • *chémia* • *biológia*	**1**	**32**
Matematika a práca s informáciami • *matematika* • *informatika*	**6**	**192**
Zdravie a pohyb • *telesná a športová výchova*	**2**	**64**
Disponibilné hodiny	**2**	**64**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	35	1120
Teoretické vzdelanie	12	384
Praktická príprava	8	256
Disponibilné hodiny	**15**	**480**
SPOLU	66	2112
Maturitná skúška		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Štátny vzdelávací program			**Školský vzdelávací program**			
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Celkový počet hodín za štúdium**	**Kategórie a názvy vyučovacích predmetov**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**		**Disponibilné hodiny**
				1.	**2.**	
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**31**	**992**	**Všeobecnovzdelávacie predmety**			
Jazyk a komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Prvý cudzí jazyk Druhý cudzí jazyk	**18**	**576**	 Slovenský jazyk a literatúra Prvý cudzí jazyk Druhý cudzí jazyk	 3 4 3	 3 4 3	 **2**
Človek, hodnoty a spoločnosť	**2**	**64**				
Dejepis	2	**64**	Dejepis	1	1	
Človek a príroda	**1**	**32**				
Ekológia Fyzika Chémia Biológia	1	**32**	Chémia	1	-	
Matematika a práca s informáciami	**6**	**192**				
Matematika Informatika	6	**192**	Matematika Informatika	1 2	1 2	
Zdravie a pohyb	**2**	**64**				
Telesná a športová výchova	2	**64**	Telesná a športová výchova	1	1	
Disponibilné hodiny	**2**	**64**				**Spolu: 2**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**35**	**1120**	**Odborné povinné predmety**			
Teoretické vzdelávanie	**12**	**384**	Ekonomika a riadenie Zdravoveda Psychológia práce a trhu Vlasová kozmetika Úžitkové výtvarníctvo Účtovníctvo Organizácia služieb	2 1 2 3 1 - -	1 1 1 4 1 2 1	 **3** **2** **2** **1**
			Odborné voliteľné predmety			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

			Výpočtová technika v službách	-	1	**1**
			Podnikanie	-	2	**2**
			Marketing, manažment	-	4	**4**
Praktická príprava	**8**	**256**	Odborná prax	8	-	
Disponibilné hodiny	**15**	**480**				**Spolu: 15**
CELKOM	**66**	**2112**		**33**	**33**	
Maturitná skúška						

7.3 Učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**		
	1.	**2.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety			
Jazyk a komunikácia			
Slovenský jazyk a literatúra *d) e)*	3	3	6
Prvý cudzí jazyk *d) f)*	4	4	8
Druhý cudzí jazyk *d) f)*	3	3	6
Človek, hodnoty a spoločnosť *h)*			
Dejepis	1	1	2
Človeka a príroda *i)*			
Chémia	1	-	1
Matematika a práca s informáciami *j)*			
Matematika *d)*	1	1	2
Informatika *d)*	2	2	4
Zdravie a pohyb			
Telesná a športová výchova *d) k)*	1	1	2
Spolu			**31**
Odborné predmety			
Ekonomika a riadenie	2	1	3
Zdravoveda	1	1	2
Psychológia práce a trhu	2	1	3
Vlasová kozmetika	3	4	7
Úžitkové výtvarníctvo	1	1	2
Účtovníctvo	-	2	2
Organizácia služieb	-	1	1
Odborná prax *l)*	8	-	8
Spolu			**28**
Voliteľné predmety			
Výpočtová technika v službách *d)*	-	1	1
Podnikanie	-	2	2
Marketing, manažment	-	4	4

Spolu			7
Spolu	**33**	**33**	**66**
Účelové kurzy			
Ochrana života a zdravia			
Telovýchovno-výcvikový kurz			

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6
Účasť na odborných akciách	-	-
Spolu týždňov	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu

pre 2-ročne nadstavbove študijne odbory:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

f) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Prvý cudzí jazyk sa vyberá z jazykov: anglický, nemeckýDruhý cudzí jazyk sa vyberá z jazykov: anglický, nemecký, ruský, francúzsky, španielsky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

g) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8 rokov, najneskôr do školského roku 2017 – 2018, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k

odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2 cudzích jazykov.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ je predmet dejepis.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. V iných formách štúdia sa predmet telesná a športová výchova nevyučuje. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre telesnú a športovú výchovu do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.

l) Praktická príprava sa realizuje v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe. Na praktickom vyučovaní sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

m) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

8 UČEBNÉ OSNOVY

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Slovenský jazyk a literatúra**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah a štruktúra predmetu slovenský jazyk a literatúra v nadstavbovom štúdiu je rovnomerne rozdelená na oblasť literárneho vzdelávania a jazyku (gramatike, štylistike) v trojhodinovej týždennej časovej dotácii tohto predmetu.
Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, zameranie sa na jeho komunikatívnu funkciu, vďaka ktorej študent vie riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie, vie zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie. Vďaka tomu žiak by mal vedieť vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať v informačnom procese ústne alebo písomne žiadanú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, ovládať spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie. Dodržiavať pri ústnom a písomnom prejave jazykové normy, a zároveň usilovať sa o výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie. Žiaci by mali ovládať najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy. Žiak je nútený pracovať s kvantom informácií, vie ich získať z prečítané a vypočutého textu, určiť hlavnú tému, myšlienku, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie, dokáže text zaradiť do príslušného funkčného štýlu, orientovať sa v jeho stavbe. Vie spracovať výpisky z textu a dokáže ho primerane reprodukovať a interpretovať, vie sa vyjadrovať k odbornej problematike, vo vyjadrovaní používa pojmový aparát danej oblasti a pracuje s príručkami. Uvádza správne bibliografické údaje a citáty.
Snažiť sa vypestovať u žiakov návyk pravidelne používať študijnú literatúru, uvedomele vyvíjať u nich snahy o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, zároveň vnímať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka,

vedieť jednotlivé formy národného jazyka využívať v adekvátnych situáciách. Byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja. Pri vyučovaní SJ sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiku, encyklopédie) a metódy diskusie.
Literárne vzdelávanie má byť zamerané na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva. Vytvárať u študentov predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti, vnímať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej. Vedieť vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho. Pestovať u žiakov pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, ktoré sa interpretujú na základe osvojených literárnych faktov, pojmov a poznatkov. Pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt. Vytvárať priestor talentovaným študentom na uplatnenie a prezentáciu ich vlastnej kreativity, napr. v tvorbe vlastného literárneho diela (báseň, poviedka). Zvyšovanie účinnosti vyučovania výrazne napomáha spojeniu školskej práce s prácou mimotriednou a mimoškolskou. K rozširovaniu poznatkov a k prehlbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Čítanie tvorí spolu s interpretáciou literárnych diel základ vyučovania literatúry. Individuálne čítanie stráca charakter presne predpísaných diel, určených na povinné čítanie. Predpokladá sa, aby učiteľ žiakom radil, odporúčal, čo majú čítať a rozhovormi, referátmi toto čítanie využíval vo vyučovaní.

Počet kontrolných diktátov v každom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Počet kontrolných slohových prác v každom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Zameranie kontrolných prác: beletrizovaný životopis, úvaha, výklad, diskusný príspevok, charakteristika osoby, rozprávanie - výber

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu SLJ v nadstavbovom štúdiu je sprostredkovať žiakom súbor vedomostí, zručnosti a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručnosti, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna),
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- reprodukovať vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela.

Cieľom učebného predmetu je nielen proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí, ale keďže sa tento proces výučby uskutočňuje v pracovných skupinách a formou aktívneho učenia, vedie aj k rozvoju sociálnych väzieb žiaka a k rozvoju schopnosti kooperácie, čím prispieva aj k vývinu žiakových schopností sebavyjadrenia ústnou a písomnou formou.

Dobré zvládnutie komunikačných a kognitívnych kompetencií považujeme za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote. Žiaci by si mali uvedomovať jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.
Do popredia sa vo vyučovaní jazyka a literatúry dostáva analýza a interpretácia rôznych (umeleckých, vecných, súvislých a nesúvislých) textov a tvorba vlastných textov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii. Hlavným cieľom učiva oboch ročníkov nadstavbového štúdia je hlavne systematizácia vedomostí a príprava na maturitné skúšky.

Autori a literárne diela

Slovenská literatúra
Poézia

H. Gavlovič:	Valaská škola – mravúv stodola (vlastný výber)
J. Kollár:	Předzpěv zo Slávy dcery
S. Chalupka:	Mor ho!
A. Sládkovič:	Marína (vlastný výber)
J. Botto:	Smrť Jánošíkova
I. Krasko	(vlastný výber)
J. Smrek	(vlastný výber)
R. Dilong	(vlastný výber)
M. Válek:	(vlastný výber)
M. Rúfus	(vlastný výber)
J. Urban	(vlastný výber)

Próza

M. Kukučín:	Keď báčik z Chochoľova umrie
J. G. Tajovský:	Maco Mlieč
Timrava:	Ťapákovci
M. Kukučín:	Dom v stráni
J. Cíger Hronský:	Jozef Mak
D. Chrobák:	Drak sa vracia
A. Bednár:	Kolíska
L. Mňačko:	Ako chutí moc
D. Dušek:	Kufor na sny

Dráma

J. Palárik:	Dobrodružstvo pri obžinkoch
J. G. Tajovský:	Statky-zmätky
I. Bukovčan:	Kým kohút nezaspieva
M. Lasica, J. Satinský:	Soirèe

Inojazyčná literatúra

Sofokles:	Antigona
W. Shakespeare:	Hamlet
Molière:	Lakomec
H. Balzac:	Otec Goriot
E. M. Remarque:	Na západe nič nového
A. S. Puškin:	Kapitánova dcéra
J. D. Salinger:	Kto chytá v žite

V tematicko-žánrovom rozčlenení súčasnej literatúry sa priamo neurčujú konkrétni spisovatelia a diela, výber sa ponecháva celkom na rozhodnutie vyučujúceho, ktorý bude pri výbere vychádzať z čitateľských preferencií žiakov.

Edukačné ciele predmetu *slovenský jazyk a literatúra*

Poznávacia (kognitívna) kompetencia	Komunikačná kompetencia	Interpersonálna (sociálna) kompetencia	Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia
Spôsobilosť používať kognitívne operácie.	Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.	Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.	Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.	Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín.	Vytvárať vlastný hodnotový systém.
Spôsobilosť kritického myslenia.	Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.	Spôsobilosť kooperácie.	Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.	Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.	Schopnosť empatie.	
Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných.

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- čítať s porozumením,
- vytvoriť vlastné literárne dielo (báseň),
- riešiť rozmanité, komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- naučiť sa kritický hodnotiť javy okolo seba,
- vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie v odbornej literatúre v elektronických médiách,
- využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života,
- uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte.

Hodnotiace kritéria žiaka

Hodnotiace kritériá žiaka	
Práca s textom	mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - **známka 1,** mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - **známka 2,** *mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch* - **známka 3,** mal osvojené základné schopností, zručností a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - **známka 4,** mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - **známka 5.**
Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - **známka 1,** rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - **známka 2,** rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - **známka 3,** rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel

	správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - **známka 4,** sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - **známka 5.**
Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnajú	**Podiel na práci:** Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. **Dodržiavanie úlohy/témy:** Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. **Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok:** Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. **Hodnotenie práce skupiny:** Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny. **Spolupráca členov skupiny:** Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. **Komunikácia v skupine:** Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. **Celkový dojem:** Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.
Pravopisné cvičenia a diktáty	Hodnotíme podľa stupnice: 0 – 1 chyba = výborný 2 - 3 chyby = chválitebný 4 - 6 chýb = dobrý 7-10 chýb = dostatočný 11 – viac chýb = nedostatočný
Písomné práce - slohové	Hodnotíme vonkajšiu formu, vnútornú formu a celkový dojem práce: spolu 28 bodov vonkajšia forma: 4 body vnútorná forma: 20 bodov (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl) celkový dojem: 4 body hodnotiaca stupnica: 28 – 26 výborný 25 -21 chválitebný,

	20 – 14 dobrý 13 – 9 dostatočný 8 – 0 nedostatočný
Tematické a čiastkové previerky	100% - 90% výborný 89% - 75% chválitebný 74% - 50% dobrý 49% - 33% dostatočný 32% - 0% nedostatočný
Motivačné hodnotenie	Známkou možno hodnotiť aj vlastnú tvorbu, účasť na súťažiach, prácu v školskom časopise, na webovej stránke školy apod.

V rámci jazykovej a slohovej časti sú klasifikované písomné práce trojaké: **kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty**. Súčasťou bežných vyučovacích hodín je písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác, diktátov a súhrnných testov – tematických i ročníkových. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov a schopnosti pracovať s textami, nie na klasifikáciu.

Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka.

Názov predmetu	**slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu slovenský jazyk a literatúra členíme v učebnom pláne na 2 zložky – jazykovú a literárnu. Vo vyučovaní predmetu však uplatňujeme princíp vzájomného prelínania sa týchto častí, a tak sú vypracované i jednotlivé tematické plány.

Jazykové učivo slúži na zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov prostredníctvom poznávania zvukových prostriedkov a ortoepických noriem jazyka, zákonitostí tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka. Jazykové učivo sa vyberá a osvojuje na základe funkčných štýlov a komunikatívnych funkcií a vedomostí žiakov a systéme slovenského jazyka, prihliada sa aj na jazykový systém, frekventovanosť a produktívnosť osvojených javov. Pozornosť sa venuje najmä progresívnym a frekventovaným javom, v ktorých žiaci a bežní užívatelia často robia chyby, skladbe vety. Súčasťou učiva sú poznatky o jazykovej kultúre, vývojových tendenciách spisovnej slovenčiny, jej bohatým výrazovým možnostiam, kultúre osobného prejavu a postavení slovenského jazyka medzi európskymi jazykmi, čo prispieva k formovaniu uvedomelého vzťahu žiakov k národnému jazyku.

Učivo je zamerané tak, že rozvíja vedomosti a schopnosti žiakov zo štylistiky, zoznamuje ich s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, smeruje k rozvoju individuálnych štýlov žiakov, kultivuje ich osobný štýl a vyjadrovacie schopnosti. Jeho prostredníctvom si žiaci osvojujú slohové postupy a jazykové prostriedky charakteristické pre jednotlivé funkčné štýly a slohové útvary, učia sa rozumieť publicistickému a umeleckému štýlu, učia sa produkovať a prijímať text, chápať rozdiel medzi písaným a hovoreným prejavom, vzťah medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom, vyhľadávať a používať vhodné jazykové a výrazové prostriedky.

Žiaci sa oboznámia s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, poznajú funkcie literatúry, štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu. Uvedomia si základné rozdiely medzi základnými literárnymi druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese. Prehlbujú si zručnosti pracovať s rozličnými encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi príručkami, zoznámia sa so záznamom o prečítanom diele a s jeho tvorbou. Sú vedení ku kultúrnej literárnej tvorivosti (význam predslovu, doslovu, poznámok a pod.). Žiaci sa oboznámia s dejinami umenia a literatúry od starovekej literatúry až po realizmus v próze a literárnu modernu v poézii. Obsahový okruh nadväzuje na znalosti žiakov o dejinách spoločnosti od staroveku po 1. svetovú vojmu. Na vybraných ukážkach poznajú vyspelú kultúru civilizácie a predovšetkým to, čo doposiaľ patrí ku kultúrnemu vybaveniu moderného človeka. Na ukážkach z najzákladnejších diel svetovej i slovenskej literatúry poznajú

charakteristické črty jednotlivých literárnych a umeleckých smerov a zoznámia sa s niekoľkými významnými autormi. Uvedomia si tradíciu a vývoj nášho i svetového písomníctva.

Počet kontrolných diktátov v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Ciele predmetu

Cieľom vyucovania je dosiahnuť u žiakov primeranú úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktoré tvoria pevný základ pre výkon povolania, ako aj pre ďalšie vzdelávanie.
Žiaci sa majú naučiť:
- vyjadrovať sa gramaticky správne, štylisticky a komunikatívne vhodne, výstižne a zrozumiteľne s ohľadom na funkciu (cieľ) a situáciu (adresáta) komunikácie, využívať pojmovosť aj estetiku jazyka;
- utvoriť písomne alebo ústne všetky základné slohové útvary najmä administratívne, odborné a hovorové (bežnej komunikácie), publicistické a rečnícke;
- pozorovať, porovnávať, zovšeobecňovať, klasifikovať, charakterizovať (definovať) a objektívne hodnotit jazykové javy, vlastné jazykové prejavy a javy okolitej skutočnosti a toto hodnotenie presvedčivo a zrozumiteľne vyjadriť, odôvodniť výber jazykových prostriedkov;
- diskutovať, polemizovať, argumentovať, presviedčať, kritizovať s dodržiavaním jazykovej kultúry a úcty k partnerovi komunikácie;
- pohotovo, samostatne, systematicky pracovať so základnými normatívnymi jazykovými príruckami, encyklopédiami atď.;
- efektívne, pohotovo spracúvať informácie, pracovať s kartotékou, diárom (aj v počítačovej forme);
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom citovom a mravnom rozvoji žiakov. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárnoumelecké dielo, jeho čítanie a tvorivá interpretácia. Zakladá sa na pochopení jeho zmyslu a významu pre človeka a ľudskú spoločnosť a na vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, účinok pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejaviť aj pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote, sebarealizácii v demokratickej a humánnej spolocnosti. Úlohou vyučovania literatúry je vypestovat schopnosť a zručnosť spájať kognitívne a nonkognitívne činnosti a faktory a v spojení krásna a myslenia odhaliť v poznávacom procese vlastnú tvorivosť.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		1. ročník
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Všeobecné poznatky o jazyku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štylistika, štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Zvuková rovina jazyka	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		**1. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do štúdia literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Krátka epická próza	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Dramatická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Dejiny umenia a literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				**1. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Všeobecné poznatky o jazyku	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Práca s informáciami		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Štylistika, štýl		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				1. ročník
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do štúdia literatúry	Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009 Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009 kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Krátka epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Dramatická literatúra		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Dejiny umenia a literatúry		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **jazyk a sloh**				**1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky o jazyku	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Jazykový systém • Reč • Funkcie jazyka			• poznať význam jazyka • vedieť poznať rozdiel medzi jazykom a rečou • vedieť využívať jazykové prostriedky podľa situácie	• správne využíval jazykové prostriedky • odlišoval štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od komunikačnej situácie • vedel využívať jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
Práca s informáciami	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Zdroje informácií • Spracovanie informácií • Vecné a umelecké texty • Súvislé a nesúvislé texty			• vedieť vyhľadať informácie • vedieť spracovať informácie • spracovať text • vedieť nájsť kľúčové slová	• vedel vyhľadať informácie • dokázal spracovať text • vedel určiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený • dokázal vyjadriť hlavnú myšlienku textu	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Práca s textom Prezentácia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

Štylistika, štýl	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Štylistika • Jazykové štýly Administratívny štýl Publicistický štýl • Slohové postupy • Opisný slohový postup Pozorovanie a opis Funkcia opisu – štylizácia a kompozícia Jednoduchý, odborný a umelecký opis Statický a dynamický opis Priama a nepriama charakteristika osoby Opis s dejovým rámcom, opis predmetu, deja a činnosti Porovnávací opis, porovnávacia charakteristika Diferencované používanie neutrálnych a expresívnych slov a termínov Administratívna charakteristika osoby Umelecká charakteristika osoby • Rozprávací slohový postup Rozprávanie s prvkami opisu Porovnávanie umeleckého a vecného textu			• vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov • štýlotvorné činitele správne aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch • rozoznať jednotlivé jazykové štýly • primerane situácii vhodne využívať jazykové štýly • poznať jednotlivé slohové postupy a ich znaky • poznať základné znaky opisného slohového postupu • vysvetliť funkcie opisu • poznať druhy opisu • charakterizovať základné znaky charakteristiky • vedieť napísať charakteristiku • vedieť zoštylizovať úradný list, žiadosť, životopis, posudok , poznať praktické využitie • vedieť zoštylizovať rozprávanie s prvkami opisu	• vedel efektívne komunikovať • dokázal správne zhodnotiť komunikačnú situáciu • vedel použiť správne jazykové prostriedky • vedel vhodne začať, viesť aj ukončiť komunikáciu. • dokázal sa vhodne zapojiť do diskusie • dokázal obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať slohového postupu, správne ich využíval pri tvorbe textov • vysvetlil funkcie opisu • poznal druhy opisu • vytvoril jednoduchý opis, umelecký opis, dynamický opis • poznal základné znaky charakteristiky • vedel zoštylizovať úradný list, žiadosť, životopis, posudok , poznal praktické využitie • vie zoštylizovať rozprávanie s prvkami opisu	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie Ústne a písomné skúšanie
Zvuková rovina jazyka	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Fonetika a fonológia • Fonéma, hláskoslovie, hláskoslovný rozbor, znelostná asimilácia • Interpunkčné znamienka • Diakritické znamienka			• poznať jazykovedné disciplíny • rozlíšiť fonetiku a fonológiu • správne používať interpunkčné a diakritické znamienka	• charakterizoval jazykovedné disciplíny • odlišoval zvukovú a písomnú podobu reči, vedel pomenovať jej základné jednotky • dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie • správne používal interpunkčné a diakritické znamienka	Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
Lexikálna rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Pojem a slovo • Lexikálny a gramatický význam slova • Slovníky • Členenie slovnej zásoby • Dynamika a rozvoj slovnej zásoby • Slovná zásoba a štatistika • Tvorenie slov a slovotvorná motivácia • Subštandardná časť slovnej zásoby			• poznať význam slov, ktoré používa • rozlišovať rozdiel medzi pojmom a slovom • chápať lexikálny a gramatický význam slov • poznať jednotlivé slovníky a správne ich využívať • poznať spôsoby tvorenia slov • vedieť rozčleniť slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu príp. predponu • tvoriť slová odvodzovaním • tvoriť slová skladaním • tvoriť slová skracovaním	• poznal význam slov, ktoré používal • rozlišoval medzi pojmom a slovom • vo svojich prejavoch používal široký repertoár slov zo slovnej zásoby • vedel používať jednotlivé typy slovníkov • správne rozčlenil slovnú zásobu • definoval synonymá, antonymá, homonymá, neologizmy, slangové slová.... • poznal rozdiel medzi svojou slovnou zásobou a slovnou zásobou národného jazyka • cielene si rozširoval svoju slovnú zásobu • poznal spôsoby tvorenia slov • využíval tvorenie slov v praxi • rozčlenil slovo na slovotvorný základ a slovotvotnú príponu, resp.predponu • tvoril slová odvodzovaním • tvoril slová skladaním • tvoril slová skracovaním	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Morfologická rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Slovné druhy - gramatické kategórie • Skloňovanie a pravopis ohybných slovných druhov, gramatické kategórie, skloňovanie. • Členenie slovných druhov • Vetnočlenská platnosť slovných druhov a ich štylistické využitie. • Pravopisné pravidlá cudzích a prevzatých slov, internacionalizmov. • Slovníkové a pravopisné cvičenia. Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou.			• poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky • vedieť ohýbať • vedieť časovať • vedieť stupňovať • poznať menné gramatické kategórie • poznať slovesné gramatické kategórie •ovládať pravopisné pravidlá cudzích a prebratých slov •ovládať prácu s normatívnymi príručkami a slovníkmi	• správne ohýbal podstatné mená, prídavné mená, zámená číslovky • správne časoval slovesá • správne stupňoval prídavné mená, príslovky • vedel určiť rod, číslo, pád, vzor • vedel určiť osobu, číslo, čas, spôsob, rod, vid slovies • gramatické kategórie správne uplatňoval v komunikácii • ovládal pravopis cudzích slov	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Syntaktická rovina jazyka	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Gramatická, významová, modálna a zvuková stavba jednoduchej vety a súvetia. • Výstavba a členenie textu jazykového prejavu; nadvetné útvary – odsek, kapitola • Štylistické využitie dvojčlenných a jednočlenných viet • Uvoľená a kondenzovaná stavba vety a jej štylistické využitie • Transformácia jednotlivých typov viet a ich slohová platnosť			• rozoznať v texte jednoduchú vetu • vedieť zdôvodniť, prečo je veta jednočlenná • rozoznať slovesnú a mennú jednočlennú vetu • rozoznať zložené súvetie • nájsť v texte polovetné konštrukcie • správne členiť text	• rozoznal v texte jednočlennú jednoduchú vetu • rozoznal slovesnú a mennú jednočlennú vetu • vhodne využíval zložené súvetia • našiel v texte polovetné konštrukcie • správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • správne členil text	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Písomné práce	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. písomná práca	4				písomná práca	písomná práca
2. písomná práca	4				písomná práca	písomná práca
Kontrolné diktáty	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**	písomná odpoveď	diktát

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **literatúra**				**1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do štúdia literatúry	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Literatúra ako umenie**, literatúra a iné umelecké druhy, literárne útvary a žánre, umelecké zobrazenie • **Štruktúra literárneho diela**, celok literárneho diela, obsah a forma, zložky literárnej štruktúry • **Literárne útvary, literárne druhy a žánre** • **Literárna periodizácia**			• vnímať literatúru ako estetické osvojovanie sveta • esteticky hodnotiť literárne dielo, umelecké zobrazenie, umelecký výraz • identifikovať štruktúru literárneho diela • odlíšiť obsah od formy • identifikovať literárny druh, žáner • reprodukovať a vysvetľovať definície literárnovedných pojmov • opísať základnú chronológiu a vysvetliť systémovú nadväznosť jednotlivých období vo vývine umenia a umeleckej literatúry	• vnímal literatúru ako estetické osvojovanie sveta • esteticky hodnotil literárne dielo, umelecké zobrazenie, umelecký výraz • identifikoval štruktúru literárneho diela • odlíšil obsah od formy • identifikoval literárny druh, žáner • reprodukoval a vysvetlil definície literárnovedných pojmov • opísal základnú chronológiu a vysvetlil systémovú nadväznosť jednotlivých období vo vývine umenia a umeleckej literatúry	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
	3		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

Epická poézia						
• Epika ako literárny druh • Fyzikálny pojem rytmu • Určenie sylabického veršového systému • Určenie sylabicko-tonického veršového systému • Anafora • Básnické prirovnanie,metafora • Vonkajšia kompozícia • Čítanie a interpretácia textov • Interpretácia básní			• definovať rytmus a sylabický veršový systém • prečítať verše so správnou rytmickou intonáciou • vyhľadať v texte anaforu a prirovnanie. • rozumieť podstate epiky • identifikuje jamb vo verši • rozumieť podstate rýmu • vytvoriť vlastné rýmy • rytmicky správne prečítať text • prezentovať a obhájiť svoj názor	• definoval rytmus • identifikoval sylabickú organizáciu verša • prečítal verše so správnou rytmickou organizáciou • v texte vyhľadal anaforu a prirovnanie: • vedel vysvetliť význam metafory • definoval epiku • určil literárnodruhovú príslušnosť epických diel • dokázal identifikovať vo verši jamb • správne rytmicky prečítal jambický verš • rozumel podstate rýmu • vedel vytvoriť rým • dokázal vytvoriť sylabicko-tonické verše • chápal a vysvetlil spoločenský prínos diela • prezentoval a obhájil svoj názor v diele	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Krátka epická próza	4		**Žiak má:**	**Žiak :**		

• Krátka epická próza – novela • Krátka epická próza – poviedka			• chápať vertikálnu stratifikáciu diela • identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou • rozumieť pojmu próza • chápať pojem rozprávač • poznať druhy rozprávačov • interpretovať text • vysvetliť znaky novely • chápať rozdiel medzi poviedkou a novelou	• identifikoval významovú rovinu, vysvetlil jej prepojenie s dejovou rovinou • rozumel pojmu próza • chápal pojem rozprávač • poznal druhy rozprávačov • v texte identifikovať rozprávačov • správne interpretoval text a obhájil svoj názor • vysvetlil znaky novely • určil žáner neznámeho diela – novely • plynulo čítal text • zachytil prínos významového plánu • podložil svoj názor argumentmi a obhájil ho v triede	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Lyrická poézia	3		**Žiak má:**	**Žiak :**		
• Lyrickosť - metrika, štylizácia • Lyrická poézia – druhy lyriky			• poznať rytmické vlastnosti slovenčiny • rozumieť pojmom stopa, daktyl, trochej • dokáže rozoznať rozdiel medzi metaforou a metonymiou a správne čítať sylabicko-tonické verše • poznať druhy lyriky • správne čítať voľné verše	• vysvetlil rytmické vlastnosti slovenčiny • odlíšil prízvučné a neprízvučné slabiky • definoval sylabicko-veršový systém • určil podstatu metonymie • vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou • výrazne čítal sylabicko-tonické verše a sformuloval svoj čitateľský zážitok • poznal druhy lyriky • interpretoval texty a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

Veľká epická próza	4		**Žiak má:**	**Žiak :**		
• Román, druhy románu • Typy rozprávača • Typy literárnych postáv • Horizontálne a vertikálne členenie textu			• definovať román • vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • poznať pojem priamy rozprávač	• definoval román • správne vysvetlil odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • dokázal identifikovať priameho rozprávača v diele • odlíšil pásmo postáv od pásma rozprávača	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Dramatická literatúra	4		**Žiak má:**	**Žiak :**		
• Všeobecné otázky dramatickej - dráma, dramatické žánre, členenie divadelnej hry • Komická dráma - komickosť, komédia • Tragická dráma - tragickosť, tragédia			• rozumieť pojmu dráma • poznať jednotlivé dramatické žánre • poznať členenie divadelnej hry • definovať komédiu • poznať druhy komédie • definovať tragédiu • spoznať tragédiu • interpretovať text a obhájiť svoj názor	• rozumel pojmu dráma • definoval tragédiu, činohru, komédiu • správne rozčlenil divadelnú hru • definoval komédiu • poznal komédiu medzi textami • definoval tragédiu • poznal tragédiu • správne interpretoval text a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Dejiny umenia a literatúry	23		**Žiak má:**	**Žiak :**		

•Staroveká literatúra - orientálna, antická •Stredoveká literatúra - európska, staroslovienska, slovenská stredoveká •Humanizmus a renesancia - európska, slovenská •Baroková literatúra - európska, slovenská •Klasicizmus - európska, slovenská osvietenská a klasicistická literatúra •Romantizmus - európska a slovenská romantická literatúra •Realizmus - európska a slovenská realistická literatúra •Literárna moderna - európska a slovenská			• poznať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizovať jednotlivé literárne obdobia • nájsť znaky literárnych období v literárnom diele • interpretovať literárne diela	• poznal jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizoval jednotlivé literárne obdobia • našiel znaky literárnych období v literárnom diele • interpretoval literárne diela		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	nadstavba
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu
Učivo jazykovej zložky je zamerané na osvojovanie schopností ústneho i písomného vyjadrovania.. Žiaci sa vedú k schopnosti riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovať alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý výklad alebo opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať sa nielen podrobne a obšírne, ale aj krátko a výstižne. Vedú sa k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú. Učivo rozvíja schopnosti súvislo a samostatne písomne sa vyjadrovať na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Žiaci sa učia samostatne tvoriť písomné i ústne prejavy. Osvojujú si grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov.
Náplňou obsahového okruhu Dejiny umenia a literatúry je próza medzivojnovej a povojnovej literatúry až po súčasnú literatúru. Žiaci sa oboznámia s poéziou neosymbolizmu, nadrealizmu, katolíckej moderny a s proletárskou poéziou. Ukážky sa zameriavajú na základnú ideu diela, jazykové a štylistické prostriedky, na obrazné pomenovania a rytmicko-melodické členenie textu. Medzivojnovú slovenskú prózu žiaci poznajú z ukážok diel L. Nádaši-Jégého, J. Cígera-Hronského, M. Urbana, J. Bodeneka, Ľ. Ondrejova a ďalších slovenskú dramatickú tvorbu z diel I. Stodolu, P. Zvona a iných. Oboznámia sa aj s vývojom slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou. Obsahový celok je svojím spracovaním odlišný od predošlých, ktoré boli chápané z hľadiska historického vývoja slovenskej literatúry, kde dominovali umelecké smery a hnutia, ktoré žiaci poznávali prostredníctvom interpretácie diel ich popredných predstaviteľov. Slovenská literatúra po druhej svetovej vojne až po súčasnosť síce zohľadňuje literárne kontexty (vplyv politiky na literatúru a osudy umelcov), no členenie nie je historicko-chronologické, ale tematicko-žánrové. V každej časti sa vychádza z interpretácie ukážok niektorých diel, jedno dielo je v každej časti povinné ako celok. V tematicko-žánrovom rozčlenení súčasnej literatúry sa priamo neurčujú konkrétni spisovatelia a diela, výber sa ponecháva celkom na rozhodnutie vyučujúceho, ktorý bude pri výbere vychádzať z čitateľských preferencií žiakov.

Ciele predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra je rozčlenený do dvoch hlavných častí, na oblasť literárnej výchovy a oblasť jazyka.

Cieľom učebného predmetu je nielen proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí, ale keďže sa tento proces výučby uskutočňuje v pracovných skupinách a formou aktívneho učenia, vedie aj k rozvoju sociálnych väzieb žiaka a k rozvoju schopnosti kooperácie, čím prispieva aj k vývinu žiakových schopností sebavyjadrenia ústnou a písomnou formou.

Dobré zvládnutie komunikačných a kognitívnych kompetencií považujeme za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote. Žiaci by si mali uvedomovať jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka a literatúry dostáva analýza a interpretácia rôznych (umeleckých, vecných, súvislých a nesúvislých) textov a tvorba vlastných textov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Hlavným cieľom učiva 2. ročníka je hlavne systematizácia vedomostí a príprava na maturitné skúšky.

Počet kontrolných diktátov v druhom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v druhom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie kontrolných prác: beletrizovaný životopis, úvaha, výklad, diskusný príspevok, charakteristika osoby, rozprávanie - výber

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		**2. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Slohové postupy, útvary a žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Všeobecné poznatky o jazyku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		**2. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy

		Kooperatívne učenie
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Veľká epická próza	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Dramatická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Dejiny umenia a literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				**2. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Slohové postupy, útvary a žánre	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

Syntaktická rovina jazyka	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 3.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 4.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Všeobecné poznatky o jazyku		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				**2. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Krátka epická próza	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Dramatická literatúra		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Dejiny umenia a literatúry		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **jazyk a sloh**				**1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Slohové postupy, útvary a žánre	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Úvaha, výklad • Hybridácia slohového útvaru Kontext Dialóg. Diskusný príspevok Rozbory umeleckého textu Diagramy, algoritmy • Rečnícky štýl Fázy tvorenia prejavu Mimojazykové prostriedky – mimika, proxemika, gestika Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia, privítanie hostí, blahoželania, slávnostné poďakovanie, smútočný prejav Náučný prejav – prednáška, referát Agitačný prejav – politická reč, súdna reč Situačný prejav – dialogický prejav Prezentácia prejavov			• vedieť rozlíšiť rôzne slohové postupy a žánre • charakterizovať výklad • rozoznať výkladové texty • štylizovať výklad • charakterizovať úvahu • chápať rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizovať úvahu • napísať recenziu • analyzovať a interpretovať výkladové a úvahové texty •charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch, prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi • prakticky zvládnuť tvorbu prejavu, vedieť rozlišovať jednotlivé prejavy podľa funkcie • predniesť prejav • využiť vedomosti o zvukovej stránke reči, • správne artikulovať a spisovne vyslovovať • zvládnuť foneticky náročné miesta	• vie rozlíšiť rôzne slohové postupy a žánre • charakterizoval výklad • rozoznal výkladové texty • štylizoval výklad • charakterizoval úvahu • chápal rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizoval úvahu • napísal recenziu • analyzoval a interpretoval výkladové a úvahové texty • vedel charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch, prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi • prakticky zvládol tvorbu prejavu, vedieť rozlišovať jednotlivé prejavy podľa funkcie • predniesol prejav • využil vedomosti o zvukovej stránke reči, • správne artikuloval a spisovne vyslovoval • zvládol foneticky náročné miesta	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca Prejav	Ústne a písomné skúšanie

Zvuková rovina jazyka a pravopis	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
•Fonetika a fonológia Intonácia Prestávka/pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus Znelé a neznelé spoluhlásky, spodobovanie Hlavný slovný prízvuk, dôraz, vedľajší slovný prízvuk Výslovnosť a pravopis cudzích slov • Ortografia. Precvičovanie pravopisu Nácvik a rozbory ústnych prejavov na zadané témy			• ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu • ovládať pravidlá spisovnej výslovnosti • využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	• ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá slovenského pravopisu • využíval pravopis při praktických písomnostiach • ovládal pravidlá spisovnej výslovnosti • využíval pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Morfologická rovina jazyka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
•Vetnočlenská platnosť slovných druhov a ich štylistické využitie Vetný a slovný rozbor •Všestranné jazykové rozbory textov •Pravopisné pravidlá cudzích a prevzatých slov, internacionalizmov Slovníkové a pravopisné cvičenia. Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou • Systematizácia učiva z morfológie			• poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky • ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu	• vedel určiť jednotlivé slovné druhy vo vete • dokázal členenie zdôvodniť • pri prejave správne uplatnil gramatické kategórie. • správne určil druh podstatného mena, prídavného mena, zámená, číslovky, slovesa, príslovky, spojky, predložky • ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá slovenského pravopisu	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Syntaktická rovina jazyka	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
•Vetné vzťahy – zhoda, väzba, primkýnanie •Polovetné konštrukcie – s prechodníkom, s príčastím, s neurčitkom •Zložené súvetia, grafické zobrazovanie vetných konštrukcií. •Vetosled. Konektory • Systematizácia učiva			• rozoznať jednotlivé vzťahy medzi vetnými členmi • rozoznať zložené súvetie • nájsť v texte polovetné konštrukcie • tvoriť vety so správnym slovosledom • využívať správne konektory v textoch • spájať vety do súvislých celkov so správnym vetosledom • dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe • zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie •vedieť transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch •dodržiavať interpunkciu • určiť druh súvetia a vedľajšej vety •vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu •uplatňovať vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	• rozoznal jednotlivé vzťahy medzi vetnými členmi • vhodne využíval zložené súvetia • našiel v texte polovetné konštrukcie • správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • tvoril vety so správnym slovosledom • využíval správne konektory • využíval správny vetosled • prakticky využíval poznatky zo syntaxe • dodržiaval pravidlá a požiadavky syntaxe • zdôvodnil vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie •vedel transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch •dodržiaval interpunkciu • určil druh súvetia a vedľajšej vety •vytvoril kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu •uplatňoval vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Lexikálna rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Systematizácia učiva			•poznať lexikálny systém jazyka, rozumieť dynamike slovnej zásoby •chápať členenie slovnej zásoby a vedieť klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	•zvládol lexikálny systém jazyka, porozumel dynamike slovnej zásoby •pochopil členenie slovnej zásoby a klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Všeobecné poznatky o jazyku	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Jazykové skupiny • Jazyková kultúra • Systematizácia učiva			•rozlišovať pojmy: národný, cieľový, cudzí jazyk, •rozlišovať jednotlivé formy národného jazyka, •chápať súvislosti medzi spisovným jazykom, nárečiami a inými subštandardnými výrazmi •poznať vývin slovanských jazykov, ich spoločný základ •zaradiť jednotlivé jazyky do skupín • vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	•rozlíšil pojmy: národný, cieľový, cudzí jazyk, •rozlíšil jednotlivé formy národného jazyka, •pochopil súvislosti medzi spisovným jazykom, nárečiami a inými subštandardnými výrazmi •pochopil vývin slovanských jazykov, ich spoločný základ •vedel zaradiť jazyky do jednotlivých skupín • vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Písomné práce	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. písomná práca 2. písomná práca			• vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu)	• vytvoril vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	Písomná práca	Ústne skúšanie Písomná práca
	2				diktát	diktát

Kontrolné diktáty						

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra **1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín**

ČASŤ: literatúra

Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Krátka epická próza	2		**Žiak má:**	**Žiak :**		
• Pásmo rozprávača • Lyrizovaná próza			• chápať pojem rozprávač • poznať druhy rozprávačov •vedieť rozoznať a pomenovať jednotlvých rozprávačov • interpretovať text • poznať znaky lyrizovanej prózy a vedieť ich identifikovať v diele	• chápal pojem rozprávač • poznal druhy rozprávačov • v texte identifikoval rozprávačov •vie rozoznať a pomenovať jednotlvých rozprávačov • správne interpretoval text a obhájil svoj názor • poznal znaky lyrizovanej prózy a vedel ich identifikovať v diele	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Lyrická poézia	4		**Žiak má:**	**Žiak :**		
• Súčasná lyrická poézia • Voľný verš, cezúra • Čistá lyrika • Asociatívny text • Zhudobnená poézia • Rytmicky neviazaná reč v poézii			• definovať lyriku • chápať zmysel modernej lyriky • interpretovať lyrické texty • využívať poznatky o lyrike, správne ich aplikovať na text • mať prehľad v súčasnej lyrickej poézii	• definoval lyriku • chápal zmysel modernej lyriky • interpretoval lyrické texty • využíval poznatky o lyrike, správne ich aplikoval na text • mal prehľad v súčasnej lyrickej poézii • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Veľká epická próza	8		**Žiak má:**	**Žiak :**		

•,Kompozičné postupy - kronikársky (chronologický) postup, reťazový (nadväzujúci) postup • Kompozičné princípy - na základe kontrastu • Kompozičná osnova • Netradičná epická próza • Prúd autorovho vedomia • Súčasná epická próza			• poznať a rozlíšiť kompozičné postupy a kompozičné princípy • poznať a rozlíšiť expozíciu • rozpoznať kompozičnú osnovu • rozumieť pojmu retrospektívny kompozičný postup • interpretovať texty	• poznal a rozlíšil kompozičné postupy a kompozičné princípy • poznal a rozlíšil expozíciu • rozpoznal kompozičnú osnovu • rozumel pojmu retrospektívny kompozičný postup • interpretoval texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Dramatická literatúra	4		**Žiak má:**	**Žiak :**		
• Herec, režisér, dramaturg, inscenácia • Absurdná dráma • Epické divadlo • Alternatívne divadlá			• využívať poznatky o dráme • rozumieť pojmu absurdná dráma • poznať predstaviteľov absurdnej drámy • interpretovať literárny text • identifikovať ideovo-estetické a etické princípy a žánrové formy dramatickej tvorby	• využíval poznatky o dráme • rozumel pojmu absurdná dráma • poznal predstaviteľov absurdnej drámy • interpretoval literárny text • identifikoval ideovo-estetické a etické princípy a žánrové formy dramatickej tvorby	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Dejiny umenia a literatúry	27		**Žiak má:**	**Žiak :**		

• Povojnové obnovenie naratívnej a intencionálnej literatúry • Literatúra medzi dvoma svetovými vojnami - svetová, slovenská • Literatúra po roku 1945 - svetová, slovenská • Opakovanie a systematizácia • Aktuálne problémy literárneho a kultúrneho života			• poznať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizovať jednotlivé literárne obdobia • nájsť znaky literárnych období v literárnom diele • interpretovať literárne diela	• poznal jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizoval jednotlivé literárne obdobia • našiel znaky literárnych období v literárnom diele • interpretoval literárne diela		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

8.1.2 Prvý cudzí jazyk

8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk- Anglický jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti

v predmete anglický jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie cvičení.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika
- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe

Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch
Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb
5. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl
6. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl
7. Štúdium a škola
typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky
8. Zamestnanie
výber povolania
typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor
9. Človek a spoločnosť
postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)
10. Človek a príroda
vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka
11. Veda a technika
- život kedysi a dnes
vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia
12. Komunikácia a jej formy
druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov
13. Masmédiá
typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama
internet

14. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

15. Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

17. Kultúra a umenie

divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

18. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

19. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo
- kde by si vzal anglických návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Kniha – priateľ človeka

- aký druh kníh rád čítaš, podľa čoho si knihu vyberáš
- obľúbená kniha
- v dnešnej dobe sú knihy veľmi drahé, vyjadri svoj názor

25. Vzory a ideály

- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť
- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto
- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. William Shakespeare
- život
- dielo
- divadelné hry a natočené filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Spojené štáty americké)
obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program
- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie
Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie
Žiaci vedia:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie
Žiaci dokážu:
vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie
získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:
porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:
Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:
- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy

interview
reklama
- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii
ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu
odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
  pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.
Typy textov:
- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok

novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:
sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:
jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
Žiaci dokážu:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov
zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text
napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie
- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú
tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).
napísať pohľadnicu, prianie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole
písomne reagovať na inzerát
napísať životopis
Žiaci vedia:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov
vyplniť formulár a napísať oficiálny list
zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)
Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:
- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba
Žiaci si majú:
aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie
Žiaci vedia:
používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu
chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch
Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:
synonymá
synonymické rady napr. gaze – civieť, glance –rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť
homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso)
antonymá (hard-working – lazy, buy – sell, tall – short)
Žiaci vedia rozlíšiť:
v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet –meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)
Žiaci si

osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie
- osvoja základné frázové slovesá napr. come, get, take, go, put, look

1.2 Slovníky

Žiaci:
- pohotovo používajú dvojjazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si
- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny

slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, *rubber – eraser, petrol – gas*

Tvorenie slov

Žiaci vedia:
prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou *napr., to call (volať) – a call (volanie), head (hlava) – to head(stáť na čele)*, skladaním – napr. *newspaper, headstone, headquarters, headphones* odvodzovaním napr. *unknown, speaker, traveller, hostess, employee, wisdom, agreeable*, skracovaním napr. *examination – exam.* a skratkami *VIP, MP, PTO a pod.*

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:
gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), *množné číslo zložených slov napr. grown-ups*
počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
neurčitý člen napr. *a boy, a year*
určitý člen napr. the Browns, the same day
nulový člen člen napr. lunch, English, Saturday
rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), *rozlišovanie rodu odvodzovaním napr. duke – duchess, host, hostess, prince – princess*
pád podstatných mien – nominatív napr. *a boy, the boy,* genitív napr. *the boy´s, of the boy*, datív – *the boy, to a boy*, akuzatív – *the boy, a boy*

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu:
stupňovať – pravidelne napr. *short, shorter, shortest*, opisom napr. *interesting – more interesting – the most interesting,* nepravidelne napr. *good - better - the best*
používať predložkové väzby, napr. *be afraid of, angry with, careful about*

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:
osobné – *I, you, he, they...*
privlastňovacie – prívlastkové *my, your, his* a samostatné *napr. mine, your, its...*
zvratné a zdôrazňovacie *myself, himself, yourselves...*
reciprocné napr. *one - another, each - other*
ukazovacie napr. *this – these, that - those*

opytovacie *what, which, who, whose...*
neurčité zámená *one, all, each, either, much, many, none, both, little, else*
vzťažné napr. w*ho, whose, which, that, as*

2.4 Číslovky
Žiaci poznajú a používajú:
základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky
Žiaci poznajú a vedia používať:
príslovky času a častosti deja napr. already, always, seldom, since
príslovky miesta napr. here, there, inside, nowhere
príslovky spôsobu a miery napr. almost, well, slowly, fluently
tvorenie prísloviek – odvodzovaním napr. slowly, daily, quickly, truly, skladaním – in the end, by the way
stupňovanie prísloviek – jednoslabičné príslovky napr. hard – harder – hardest, opisné stupňovanie napr. cleverly – more cleverly – most cleverly

2.6 Slovesá
Žiaci aktívne používajú:
určité slovesné tvary: plnovýznamových slovies,
pomocných slovies - *be, shall, will, would, should*
modálnych slovies - *can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare*
neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. *living, speaking, being* a minulé (pravidelných aj nepravidelných slovies) napr. lived, spoken
gerundium napr. *living, speaking, having asked*
slovesné podstatné meno napr. *savings, endings*
neurčitok prítomný napr. *to ask* a minulý napr. *to have asked*
slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé
slovesný rod: trpný a činný
slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. *Be quiet., Don´t be silly.*, podmieňovací prítomný napr. *we would ask, they would come*
tvary nepravidelných slovies (začiatočníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90)
otázku a zápor v daných slovesných časoch
skrátené slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky
Žiaci si osvoja:
jednoduché napr. in, *of, to, with, after*, zložené napr. *without, outside, into* a viacslovné napr. *in front of, in spite of, according to*
viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – as/like, by/until, by/with, over/above, under/ below

2.8 Spojky
Žiaci vedia správne:

používať priraďovacie napr. *and, as well as, both ... and* a podraďovacie spojky napr.*that, as, because*, a spájacie výrazy napr. *firstly, then, next* a pod.

3. Syntax

3.1 Slovosled
Žiaci majú osvojený
- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:
základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – *there is/ there are*
postavenie priameho napr. *I met him yesterday.* a nepriameho podmetu napr. *He bought his child a new pair of gloves.*
postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)
postavenie frekvenčných prísloviek
postavenie predložky v otázke
obrátený slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch only, hardly, rarely, seldom

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu
Žiaci vedia používať
vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania
spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)
otázka na podmet
otázka na ostatné vetné členy
krátka prídavná otázka napr. He is ill, isn´t he?, He lost his key, didn´t he?
zisťovacie otázky napr. *Did he know it?, Will they help us?*

3.3 Zápor
Žiaci pohotovo používajú:
- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: *no, nobody, none, never* a pod.

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete
Žiaci majú osvojené:
základné pravidlá tvorby súvetí: vzťažných, časových, účelových, prípustkových
podmienkové vety – nulové a zmiešané**,** ďalšie podmienkové spojky – napr. unless, suppose, provided, in case a pod.
používanie priamej a nepriamej reči
základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *to,* s infinitívom bez častice *to (napr. make, let...),* s gerundiom
používanie želacích viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky
Žiaci majú osvojené:
- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:

správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – tion = šn

4.2 Výslovnosť
Žiaci dôsledne používajú:
viazanú výslovnosť
zásady správnej výslovnosti – aspirované p, t, k,ə:,
dvojhlásky: ai, ei, oi, au, ie, ue
trojhlásky: eie, aie, oie, aue (symbol sa nedá nájť v PC)
obojperné a pernozubné *w* a *v* napr. wet – vet
podnebná hláska *n* a zadnopodnebná hláska *ng napr. thin – think - thing*
Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:
graficky podobné slová napr.: bad [bæd] - bed [bed]
znelú a neznelú podobu th
výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov
Žiaci poznajú:
rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: *o,a,t,r*
správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť *k – g, d – t*

4.3 Intonácia
používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zisťovacie, opytovacie, vylučovacie)
naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach (question tags)

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:
- význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. *he´ s = he has, he is*

5.1 Pravopis
Žiaci poznajú rozdiely v britskej a americkej angličtine:
napr. *colour –color, travelling – traveling, centre – center,* realise – realize, checque – check, jewellery – jewelry, programme – program

Žiaci ovládajú:
základné pravidlá pravopisu
písanie veľkých písmen
písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)
písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.
množné číslo podstatných mien: -s/es: f – ves, y- ies, oo -- napr. *wife – wives, family – familes, foot – feet*

slovesá: -s, -es napr. *I watch. – he watches, I fly – he flies, I live – he lives* ,koncovka – *ed – I applied, I travelled*
prídavné mená. – er, -est napr.nicer – nicest, big – bigger, biggest, happy – happier - happiest

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Moja rodina Prítomný priebehový čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzťah s rodičmi a so súrodencami Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme – pomenovať členov rodiny, zamerať sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme – pomenoval členov rodiny, zameral sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výhody a nevýhody jedináčika v rodine Prítomný priebehový čas, otázka	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dnešné problémy rodiny Prítomný priebehový čas, zápor	3		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			problematiky	problematiky		
Rodina – budovanie dôvery v rodine Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Prítomný jednoduchý čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy umenia – dekoratívne umenie, divadelné umenie Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Film versus kniha Prítomný jednoduchý čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Môj nezabudnuteľný zážitok týkajúci sa umenia a kultúry Prítomný jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Kultúra a umenie v mieste môjho bydliska a jeho okolí Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulý jednoduchý čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Adrenalínové športy Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Šport ako biznis Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Správanie fanúšikov počas športových podujatí, vandalizmus. Doping u športovcov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Minulý jednoduchý čas, otázka			predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Kvality profesionálneho športovca Minulý jednoduchý čas, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulý priebehový čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Domáce práce, dom a byt Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Bezdomovci Minulý priebehový čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Bývanie vo Veľkej Británii a v USA, typy domov Minulý priebehový čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Problémy súvisiace s bývaním Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Predprítomný čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ponuka produktov na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas,	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

oznamovací spôsob			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Starostlivosť o zákazníka na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Internetové nakupovanie Predprítomný čas, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nakupovanie ako problém Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Starostlivosť o zdravie Formy budúceho času	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zdravý a nezdravý životný štýl tínedžerov Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Kontrola jedla, ktoré konzumujem, stravovacie návyky Väzba - chystáť sa niečo urobiť	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Vegetariáni vs vegani Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Poruchy stravovania Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Trpný rod	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bezpečnosť cestovania Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor			Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie	didaktický test
Postup pri cestovaní lietadlom Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	3		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje skúsenosti s cestovaním Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Modálne slovesá	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti štúdia v zahraničí, školský systém Veľkej Británie a USA Modálne sloveso – vedieť, môcť, byť schopný niečo urobiť, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Vlastnosti dobrého učiteľa	3		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

Modálne sloveso – musieť, otázka, zápor			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	frontálne skúšanie	
Mimoškolské aktivity v mojej škole Modálne sloveso – smieť, mať dovolené niečo urobiť, zápor, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Záškoláctvo, príčiny, prevencia Modálne sloveso – môcť, musieť, smieť, otázka, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Prvá podmienková veta	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovné príležitosti na Slovensku, klady, zápory	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Prvá podmienková veta, otázka			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Pracovné príležitosti vo Veľkej Británii a v USA Prvá podmienková veta, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný pohor do zamestnania Prvá podmienková veta, otázka, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dokumentácia súvisiaca so zamestnaním – životopis, žiadosť do zamestnania, motivačný list	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Prvá podmienková veta, otázka, zápor			jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Medziľudské vzťahy Druhá podmienková veta	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aké kvality oceňujem na ľuďoch Druhá podmienková veta, otázka	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo robiť ak sa vzťahy kazia, problémy vo vzťahoch Druhá podmienková veta, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			spájaní obrázkov a textu			
Kde a ako spoznávať nových ľudí Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Čo si vážim na mojich najbližších Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Predložky	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Znečistenie prírody, ekologické problémy Predložky časové	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Recyklácia Predložky miesta	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ohrozené zvieratá Predložky so slovesami	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Prírodné katastrofy Predložky so slovesami	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika Prídavné mená a Príslovky	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moderné technológie v priemysle, medicíne a výskume Prídavné mená	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie	

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Veda a technika v minulosti a súčasnosti Stupňovanie prídavných mien	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zneužívanie moderných technológií Príslovky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika a moja budúca profesia Stupňovanie prísloviek	3		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Otázky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Sociálne problémy spoločnosti Otázky na podmet	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Morálka Otázky s predložkou na konci	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pravidlá slušného správania Otázky, pomocné slovesá	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formálny a neformálny odev Otázky, opytovacie zámená	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Väzba – zvykol som...	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Verbálna a neverbálna komunikácia Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Problémy v komunikácii Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Moderné prostriedky komunikácie Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Dôležitosť znalosti cudzích jazykov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Masovokomunikačné prostriedky Neurčité zámená	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Závislosť na televízii a internete Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Práca v médiách Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Negatívny vplyv médií na deti Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Rádio vs televízia Neurčité zámená – nejaký/á/é Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Slovensko – moja vlasť Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto William Shakespeare Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Môj denný program	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-	Dataprojektor PC	Slovníky (výkladové,	Internet

		Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet Prítomný priebehový čas	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti mladých ľudí dnes a v minulosti Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Naučiť sa získavať potrebné informácie z vypočutého textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodičia vs tínedžeri Prítomný priebehový čas, otázka	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Problémy mladých ľudí Prítomný priebehový čas, zápor	2		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mladí ľudia – sny a budúcnosť	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike		
Stravovanie Prítomný jednoduchý čas	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje stravovacie návyky Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl Prítomný jednoduchý čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stravovanie v rýchlom občerstvení Prítomný jednoduchý čas, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Vegetariáni a vegani Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Minulý jednoduchý čas	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čo robia mladí ľudia vo voľnom čase Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvoje koníčky dnes a v minulosti Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity Minulý jednoduchý čas, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Ako trávia voľný čas dospelí a mládež Minulý jednoduchý čas, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť Minulý priebehový čas	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovensko a multikultúra Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Multikultúrna rodina Minulý priebehový čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Problémy v multikultúrnej spoločnosti Minulý priebehový čas, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Prečo sa učiť cudzie jazyky? Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta Predprítomný čas	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Najkrajšie miesta na Slovensku Predprítomný čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Najkrajšie miesta na svete Predprítomný čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Predprítomný čas, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obľúbené miesta v mojom rodisku Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Obliekanie a móda Formy budúceho času	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystáť sa niečo urobiť	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Obľúbené žánre mladých ľudí	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor			z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	2		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

otázka			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Obľúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Veľkej	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom

Británii Prvá podmienková veta			Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie	odpovede
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii Prvá podmienková veta, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky Prvá podmienková veta, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Životný štýl Britov	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Prvá podmienková veta, otázka, zápor			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie	

			z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Obľúbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	2		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predbudúci čas	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Život W. Skakespeara Predbudúci čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Väzba – zvykol som...	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o USA	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Väzba – zvykol som..., otázka			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Zaujímavé mestá USA Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk**- Nemecký jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	nemecký jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete nemecký jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také

stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné* a *spôsobilosti tvorivo riešiť problémy.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie cvičení.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických javoch, osvoja si slovnú zásobu k daným tematickým okruhom, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni a budú formulovať svoje názory a myšlienky k daným témam a problémom. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

1. Rodina
- životopis; významné momenty v živote- rodina v minulosti a súčasnosti, problémy v rodine
- rodinní príslušníci, ich charakterové vlastnosti a ich úloha v rodine
- vzťahy v rodine; problémy v rodine; model rodiny v minulosti a súčasnosti

2. Kultúra a umenie
- kultúrne možnosti na dedine a v meste
- oblasti kultúry a umenia (maliarstvo, sochárstvo, hudba, architektúra, literatúra); významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia
- významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku; môj vzťah ku kultúre a umeniu
- návšteva kultúrneho podujatia

3. Šport
- druhy športov
- Olympijské hry
- význam športu v živote človeka
- šport, ktorý ma zaujíma

4. Bývanie
- bývanie v meste a na dedine,
- moje bývanie
- problémy s bývaním, hľadaním si vlastného bytu alebo domu
- predstavy o svojom budúcom bývaní

5. Obchod a služby
- možnosti nakupovania, ich výhody a nevýhody
- služby
- reklama a jej vplyv
- môj vzťah k nakupovaniu

6. Starostlivosť o zdravie
- ľudské telo
- zdravie a jeho význam; civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote
- zdravý a nezdravý životný štýl
- návšteva u lekára

7. Cestovanie
- príprava na cestu; dôvody na cestovanie; dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody
- rezervácia hotela
- cestovanie v minulosti, v súčasnosti a v budúcnosti
- moja vysnívaná dovolenka

8. Vzdelanie
- organizácia školského roka
- školský systém na Slovensku a v Nemecku
- vyučovanie, predmety, význam štúdia cudzích jazykov
- študentský život

9. Zamestnanie
- druhy povolaní; pracovné možnosti doma a v zahraničí
- pracovný pohovor
- pracovný čas a voľný čas
- budúce povolanie

10. Vzťahy medzi ľuďmi
- vzťahy v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo, láska a ich prejavy
- život menšín v spoločnosti; tolerancia
- priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca

11. Človek a príroda
- problémy životného prostredia; ich príčiny a dôsledky
- najzávažnejšie globálne problémy
- ohrozené druhy rastlín a zvierat
- Ako sa dá pomôcť životnému prostrediu?

12. Vedecko-technický rozvoj
- významné vynálezy a objavy
- významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti
- mobilný telefón, počítač a internet – ako zmenili svet?
- život v minulosti, súčasnosti a budúcnosti

13. Človek a spoločnosť
- morálka a etika
- práva a povinnosti v každodennom živote
- konflikty a ich riešenie
- ľudia v núdzi – ako im pomôcť?

14. Komunikácia a jej formy
- formy komunikácie a ich význam
- komunikácia v rôznych situáciách
- moderné formy komunikácie
- komunikácia v minulosti a súčasnosti

15. Masmédiá
- typy masmédií a ich úloha
- tlač
- rozhlas a televízia; internet

16. Mládež a jej svet
Mládež a dnešný svet
Mládež a móda
Problémy dnešnej mládeže
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti

17. Stravovanie
Jedlá počas dňa
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...
stravovanie a zdravý životný štýl
Národná a medzinárodná kuchyňa

18. Záľuby, voľný čas a životný štýl
Možnosti trávenia voľného času
Rozdelenie koníčkov podľa veku
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase
Môj voľný čas a záľuby

19. Multikultúrna spoločnosť
Zvyky a tradície

Tolerancia k iným kultúram
Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine

20. Mestá a miesta
Dôležité miesta v mojom živote
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku
Vysnívané miesto

21. Obliekanie a móda
Móda
Výber oblečenia
Móda a ja
Móda v mojom živote

22. Vzory a ideály
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka
Literárny hrdinovia
Ako má vyzerať ideálny človek?
Človek, ktorého si vážim

23. Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny
Berlín – hlavne mesto Nemecka
Zvyky a tradície typické pre Nemecko

24. Slovensko – moja vlasť
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny
Bratislava – hlavne mesto Nemecka
Zvyky a tradície typické pre Slovensko
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...

25. Počasie, fauna a flóra
Ročné obdobia
Predpoveď počasia
Slovensko a jeho fauna a flóra
Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,...

26. Denný program
Možnosti trávenia voľného času
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času
Denný režim

27. Moja ideálna budúcnosť
Moje budúce povolanie
Životné priority
Kariéra alebo rodina
Vysnívaný dom (byt)

28. Moje mesto
- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny
Viedeň – hlavne mesto Nemecka
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko
30. Johann Wolfgang Goethe
Život a dielo
Faust
Utrpenie mladého Wertera

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie
Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie
Žiaci vedia:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie
Žiaci dokážu:
vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písomného prejavu**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:
porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:
Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:
- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy

interview
reklama
- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii
ukážky z filmu
- reportáž

- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry

- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu
odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu: pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia: list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty: verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
novinové texty: primerane náročný článok z časopisu novín,
literárne texty: ukážka z poviedky; príbeh
informatívne texty: oficiálny list, fax, prospekt
článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné): úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:
sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách

- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:
jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov
zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text
napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú
tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).
napísať pohľadnicu, prianie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole
písomne reagovať na inzerát
napísať životopis

Žiaci vedia:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov
zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov
vyplniť formulár a napísať oficiálny list
zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.
1. Lexika

1. 1 Aktívna slovná zásoba

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanejších učebníc (viď zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov cieľových požiadaviek, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie danej úrovne.
Úroveň B1: 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne.

Žiaci si majú:
- aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 1800 - 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 500 slov
- osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Rozsah slovnej zásoby je daný:
- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek: *Freund, arbeiten*
- tvarmi odvodenými pomocou predpôn a prípon: *Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos*
- zloženinami: *Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig*
- zmenou slovného druhu: *freundlich, Arbeit*
- tvorbou skrátených tvarov: *Uni, Lok, Abi*
- používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov: *ICE, EU, online, Student*

Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:
- ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami: *bitten um, stolz sein auf, Angst haben vor*
- kompenzačné vyjadrovanie: *Ich brauche einen Flaschenöffner. Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.*

Žiaci vedia:
používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu
chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:
synonymá: *wirken – tätig sein; Oma – Großmutter*
synonymické rady
homonymá: *der Kopf; die Krone; s Auge*
antonymá: *richtig – falsch; reich – arm; warm - kalt*

Žiaci vedia rozlíšiť:
v grafickom prejave homofóny
Žiaci si:
osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy: *jemanden auf die Palme bringen; jemandem etwas auf die Nase binden; auf großem Fuße leben*
- osvoja základné frázové slovesá

1.2 Slovníky
Žiaci:
- pohotovo používajú dvojjazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe
Žiaci si
- **uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe nemeckej a rakúskej nemčiny: *Abitur (nem.) – Matura (rak); Brötchen (nem.) – Semmel (rak.)***

Tvorenie slov

Žiaci vedia:
prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – skladaním – napr. *die Fremdsprache, die Heimatschule, das Wohnzimmer* odvodzovaním napr. *wohnen – die Wohnung, besuchen – der Besucher.*
2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

2.1 Podstatné mená (Substantive)

2. 1 .1 Rod (Genus)
- mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum): *der Garten, die Tür, das Haus*
- rod v zloženinách (Genus der Komposita): *der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus*

2. 1. 2 Člen (Artikel)
- nerčitý / určitý člen (der unbestimmte / bestimmte Artikel): *Dort steht ein Mann. Den Mann kenne ich.*
- bez člena (der Null-Artikel): *mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer,Professor Neurath, Österreich, Berlin; Slowake, Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik*

hören, nach / zu Hause, Kuchen essen, 100 Gramm Wurst, Frankfurter Zeitungen, Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter

2. 1. 3 Číslo (Numerus)
- jednotné číslo (Singular) – oproti slovenčine: *das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die Treppe, die Schere, Weihnachten*
- podst. mená len v jednotnom čísle (Singularetantum): vlastné mená: *der Schwarzwald,* látkové mená: *der Zucker, das Wasser,* abstraktné mená: *der Hunger, die Klugheit,* spodstatnené neurčitky: *das Schwimmen*
- podst. mená len v množ. čísle (Pluraletantum): *Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen, Masern, Ostern, Tropen,*
- zakončenie množného čísla (Pluralendungen):
a) mužský rod (Maskulinum):
-e / ä, ö, ü, äu-e: *Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume*
-er / ä, ö, ü, äu-er: *Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher*
-0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: *Onkel / Väter, Böden, Brüder*
-n, -en: *Kollegen, Bären, Seen, , Schmerzen, Spatzen, Herrn*
-s: *Klubs*
b) ženský rod (Femininum):
-n, -en: *Katzen, Uhren*
-e / ä, ö, ü, äu-e: *Kenntnisse / Hände, Nöte , Kühe, Bräute*
-ö, ü: *Töchter, Mütter*
-s: *Muttis*
c) stredný rod (Neutrum):
-e / ö-e: *Jahre*
-er / ä, ö, ü, äu-er: *Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser*
-0 / ö: Gebirge, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / *Klöster*
-s: *Autos, Fotos, Kinos*
-n, -en: *Augen, Ohren, Betten*

2. 1. 4 Pád (Kasus)
- singulár / plurál
Nominativ *der/ein, das/ein, die/eine; die/-*
Genitiv *des/eines, des/eines, der/einer; der/-*
Dativ *dem/einem dem/einem der/einer; den/-*
Akkusativ *den/einen das/ein, die/eine; die/-*

2. 1. 5 Zdrobneniny (Deminutiva)
-chen: *das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen*
-lein: *das Büchlein*
-i: *die Mami, der Vati*

2. 1. 6 Spodstatnené prídavné mená (substantivierte Adjektive)
der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues

2. 1. 7 Vlastné mená (Eigennamen)
- mená osôb (Personennamen): *der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt, Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder, Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus*

- obyvateľské mená (Einwohnernamen): *Berliner/-in, Bratislavaer/-in, Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin, Spanier/-in*
- zemepisné mená (geohraphische Namen): *die Schweiz, Deutschland, die USA, der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra, die Alpen*

2. 2 Prídavné mená (Adjektive)

2. 2. 1 V prísudku (prädikativ)
- v základnom tvare (in der Grundform): *Das Wetter ist, wird, bleibt schön. Das kommt mir interessant vor. Ich halte das für richtig.*

2. 2. 2 V prívlastku (attributiv)
- v základnom tvare (in der Grundform): *ganz Berlin, halb Europa*
- skloňovanie (Deklination):
a) po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel): *der hohe Preis, für die guten Freunde*
aj po: dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher,
- v množ. čísle: alle, beide, keine; meine,
b) po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel): *eine kleine Pause, mit einem netten Jungen*
aj po: kein, mein,
c) bez člena: *kalter Tee, kluge Worte, saure Gurken*
aj po: zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche: *unzählige viele schöne Tage*

2. 2. 3 Stupňovanie (Komparation)
1. stupeň (Positiv): *Er ist (nicht) so groß wie Peter.*
2. stupeň (Komparativ): *Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus*
3. stupeň (Superlativ): *Sie ist die klügste. Er ist der schnellste von (unter) allen.*
zvláštne formy (besondere Formen): gut, viel, hoch, groß, nah,

2. 2. 4 Zemepisné prídavné mená
die Weiße Elster, der Thüringer Wald, Bratislavaer Burg, Schweizergarde, Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras, eine deutsch-amerikanische Flugverbindung, Großbritanien.

2. 3 Zámená (Pronomen)
- osobné (Personalpronomen): *ich, du,*
- privlastňovacie (Possessivpronomen): *mein, dein,*
- ukazovacie (Demonstrativpronomen): *der, die das; dieser, jener, derselbe,*
- opytovacie (Interrogativpronomen): *wer, was, welcher, was für ein,*
- zvratné (Reflexivpronomen): *mich/mir, dich/dir,*
- vzťažné (Relativpronomen): *der, die, das,*
- neurčité (Indefinitpronomen): *einer, eine, eins / welche, man, jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e, wenig/-e, einige, mehrere*
- vymedzovacie (Negationspronomina): *kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts*

2. 4 Číslovky (Numeralien)
- základné (Kardinalzahlen): *eins, sechzehn, siebzehn, dreißig, einundsiebzig, tausend, eine Million, Fünf Tassen sind schon sauber.*
- násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter): *einmal, driemal*

- radové (Ordinalzahlen): *der erste, dritte, siebte, achte, hundertste, mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch*
- výpočtu (Aufzählungswörter): *erstens, zweitens, drittens*
- zlomky (Bruchzahlen): *ein Drittel, Viertel, eine Hälfte, dreieinhalb*
- desatinné čísla: *eins Komma fünf*

2. 4. 1 Určovanie času (Zeitangaben)
- *um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei*
- dátum, letopočet: *Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994. Er ist 1989 geboren.*

2. 4. 2 Vyjadrenie množstva (Mengeangaben)
- *ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter, drei Stück Seife, vier Flaschen Saft, zwei Paar Schuhe*

2. 4. 3 Mena (Währung)
fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro

2. 4. 4 Počtové úkony (Rechnen)
sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei
2. 4. 5 Spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter)
- *eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren, ein Hundert, eine Milliarde.*

2. 5 Slovesá (Verben)

2. 5. 1 Osoba, číslo (Person, Numerus): ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,

2. 5. 2 Časovanie, časy (Zeitformen):
- prítomný čas Präsens: *er macht, er badet, er fährt, ...*
- minulé časy
Präteritum: *er machte, er badete, er fuhr, ...*
Perfekt: *er hat gemacht / kontrolliert / erzählt, er ist gewandert / aufgewacht , ...er hat gesessen / empfunden / angeboten, ...er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen, ...*
Plusquamperfekt: *er hatte gemacht / gesessen, ...er war gewandert / geblieben, ...*
budúci čas Futur I: *er wird baden / fahren, ...*

2. 5. 2 Slovesný spôsob (Modus)
- oznamovací spôsob Indikativ: *er liest, wir gehen, ...*
- rozkazovací spôsob Imperativ: *Arbeite! / Lies! / Lauf(e)! Arbeitet! / Lest! / Lauft! Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!*
- podmieňovací spôsob Konjunktiv II:
prít. čas: *er wäre / hätte / würde / müsste, ... er würde baden / essen, ...*
Konjunktiv II: min. čas: *er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, ... er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, ...*

2. 5. 3 Slovesný rod (Genus verbi)
- činný rod Aktiv *er schreibt, ist, fährt, arbeitet, ...*
- trpný rod
a) priebehový (dejový) trpný rod
Vorgangspassiv Präsens: *er wird gerufen, ...*

Präteritum: *er wurde gerufen, ...*
Perfekt: *er ist gerufen worden, ...*
b) stavový trpný rod
Zustandspassiv Präsens: *es ist gemacht, ...*
Präteritum: *es war gemacht, ...*

2. 5. 4 Neurčité tvary (infinite Formen)
- infinitív činný (Infinitiv Aktiv): Infinitiv (I)
Präsens: *machen, fahren*
- infinitív trpný (Infinitiv Passiv): Präsens: *gemacht werden*
- príčastie prítomné činné (Partizip I): *sehend; wandernd*
- príčastie minulé trpné Partizip (II): *gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen*

2. 5. 5 „Zvláštne slovesá" („besondere" Verben)
- haben, sein, werden,
- lassen,
- brennen, kennen, nennen, rennen**,** bringen, denken,
- wissen,
- spôsobové slovesá (Modalverben)

2. 5. 6 Zvratné slovesá
- reinreflexive Verben: *sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten*
- teilreflexive Verben: *(sich) beruhigen; (sich) erlauben*
- reziproke Verben: *sich lieben, sich helfen*

2. 5. 7 Nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben
- backen, braten; beginnen, rufen; biegen (ab-); abscheiden; entbieten; scheinen; erbinden;
- schlafen (ein-), bitten, schließen; bleiben, schmelzen; zereissen; schneiden (ab-), fahren (an-, weg-, ab-, über-, um-), schreiben (auf-), fallen (ver-, ein-, aus-, durch-,ge-), schwimmen
- fangen (an-), sehen (an-, um), finden (statt-), singen, fliegen, sitzen, fressen, sprechen (be-), frieren (er-), springen, eben (aus-), stehen (auf-, be-, ent-),
- gehen (ver-,weg-), steigen (ein-, aus, um-), gelingen, sterben; gewinnen, strefen, halten (an-, er-, unter-), tragen (bei-), trefen, heißen, trefen, helfen
- kommen (an-, be-), trinken (aus-), laden (ein-), tun,
- lassen, laufen, vergessen, verlieren, leihen; ausleihen, wachsen, lesen, waschen, liegen werben, nehmen (be-, auf-, an-, ein-,teil-,unter-); ziehen (an-, aus-, um-)

2. 6 Príslovky (Adverbien)
- *wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher, seitdem, manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig, wohl, vielleicht…; also, deshalb, sonst, trotzdem,...*

2. 6. 1 Stupňovanie
sehr, viel, gern, oft,

2. 6. 2 Zámenné príslovky (Pronominaladver.)
- opytovacie: *Worüber ärgerst du dich?*
- ukazovacie: *Ich träume davon.*

2. 6. 3 Príslovky smeru
Gehst du hinauf? Komm herein!Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?

2. 7 Predložky (Präpositionen)
- predložky s datívom: aus, bei, mit, nach von, zu, seit, ab, seit, von – bis, von ... an,
- predložky s akuzatívom: durch,für, gegen ohne, um, bis, **,**
- predložky s datívom alebo akuzatívom: an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen,
- predložky s genitívom: während, dank, trotz

2. 8 Častice (Partikeln)
Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke, aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.

2. 9 Citoslovcia (Schallwörter)
Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Sssst!, Hurra!, Bravo!,...wau, miau, peng.

3. Vetná skladba (Syntax)

3.1 Slovosled
Žiaci majú osvojený:
- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:
základné zvláštnosti vetnej stavby nemeckej vety
priamy a nepriamy slovosled
postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)
postavenie frekvenčných prísloviek
postavenie predložky v otázke

3. 1. 1 Jednoduchá veta (Einfacher Satz)

3. 1. 1. 1 Postavenie slovesa (Stellung des finiten Verbs)
- určitý slovesný tvar na druhom mieste: *Er fährt nach Australien. Warum fährt er nach Australien? Du bist aber fleißig!*
- určitý slovesný tvar na prvom mieste: *Kommst du heute zu uns?Komm heute zu uns!*

3. 1. 1. 2 Vetný rámec (Satzklammer)
- na konci vety stojí: infinitív: *Ich muss morgen nach Hause fahren. Lässt du mich ein bisschen ausruhen? Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.*
- príčastie minulé: *Wir haben alles in 2 Stunden geschafft. Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.*
- odlúčiteľné predpony: *Ich mache das Fenster zu.*

3. 1. 2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)

3. 1. 2. 1 Priraďovacie súvetie (Satzverbindung)
- ”priamy slovosled” po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch: *Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins Kino.*
- ”nepriamy slovosled” po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst: *Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.*
- dvojice spojok (zweiteilige Konjunktionen): *Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.*

3. 1. 2. 2 Podraďovacie súvetie (Satzgefüge)
- slovosled: Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat. Wenn sie Zeit hat, liest sie gerne.
- spojky (Konnektoren):
- der, die, das, wer, was, wie, wohin, womit: *Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind.*
- dass, so dass**,** wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl: *Ich wünsche mir, dass du Glück hast.*
- während, solange, seit / seitdem, bevor, bis: *Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt.*
- damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu: *Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er. Ohne zu grüßen, verließ er den Raum.*
- so - wie, je - desto, so – dass: *Je mehr du spielst, desto besser bist du.*

Časová súslednosť (Zeitenfolge):
- súčasnosť dejov (Gleichzeitigkeit): Ich schreibe einen Brief, während du nähst. Als er jung war, lebte er in Berlin.
- predčasnosť dejov (Vorzetigkeit): Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post .
- následnosť dejov (Nachzeitigkeit): Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.
- nereálne deje (Konjunktiv II): Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.

Nepriama reč (Indirekte Rede)
In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.

3. 1. 3 Jednoduchý a závislý neurčitok

- jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po_
modálnych slovesách: Wir können heute länger bleiben.
slovesách zmyslového vnímania hören, sehen, fühlen, spüren: Siehst du ihn kommen?
pohybových slovesách gehen, kommen,...: Gehst du immer mit Hühnern schla-fen?
slovesách lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen: Wir lassen ihn laufen.
- neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)
Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern. Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.
- neurčitkové vety (Infinitivsätze)
Infinitiv I: Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen. Er ist ausgewandert, um besser zu leben.

3. 2.Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedia používať
vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania
spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)
otázku na podmet
otázku na ostatné vetné členy
zisťovaciu a doplňovaciu otázku

3. 2. 1 Vyjadrovanie modality
dürfen: dovolenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.

výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.
können: možnosť: Kannst du heute zu mir kommen?; schopnosť: Ich kann schwimmen; dovolenie: Sie können hier duchen; predpokladaná možnosť: Das könnte stimmen.
mögen: vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut.Ich möchte eine Tasse Kaffee.
müssen: nutnosť: Du musst pünktlich sein; rada, úloha: Ich muss zum Arzt.
sollen: povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen; výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben; neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?
wollen: zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.
lassen: dovolenie / zákaz: Lass mich das machen!; výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!; odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.

3. 3. Zápor (Negation)
Žiaci pohotovo používajú:
- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov

3. 3. 1 Vyjadrenie záporu
- nein: *Schläft sie? Nein, sie ist wach.*
- nicht: *Wir arbeiten heute nicht.*
- nichts: *Ich mache jetzt nichts.*
- kein: *Das ist kein guter Vorschlag.*
- niemand: *Niemand kann mir helfen.*

3. 4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete
Žiaci majú osvojené:
základné pravidlá tvorby súvetí: vzťažných, časových, účelových, prípustkových
podmienkové vety**,** podmienkové spojky
používanie priamej a nepriamej reči
základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *zu,* s infinitívom bez častice *zu*
používanie želacích viet

4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnou výslovnosťou a intonáciou.

4. 1 Fonetický prepis a jeho znaky
Žiaci majú osvojené:
- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:
- správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
- odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí

4. 2 Výslovnosť

Žiak vie správne vyslovovať:
- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: *blöd, dünn,*
- dvojhlásky äu, eu, ei, ie: *Mäuse, heute, nein, vier,*

- zatvorené e: *sehen,*
- krátke e: *Bett, kämmen,*
- otvorené e: *kämen, Nähe,*
- neprízvučné, redukované e: *bitte,*
- Ich- / Ach-Laut: ich, auch,
- ng: Junge.

4. 3 Intonácia

Žiak vie správne používať:
- slovný prízvuk: *s**a**gen, bek**o**mmen, Apr**i**l,*
- vetný prízvuk,
- intonáciu nemeckej vety:

oznamovacej: *Heute ist er zu Hause.*
opytovacej: *Wohin gehst du? Kommst du mit?*
rozkazovacej: *Sag es nicht!*
- pravidlo o asimilácii: *da**s** **B**uch.*

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:
- význam slovesných tvarov v grafickej podobe

5. 1 Pravopis
Žiaci ovládajú:
základné pravidlá pravopisu
písanie veľkých písmen
písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)
písanie veľkých písmen
množné číslo podstatných mien: 0 - *der Vater – die Väter, der Apfel – die Äpfel, der Karpfen – die Karpfen;* -(e)n: *die Aufgabe – die Aufgaben;* - s: *das Kino – die Kinos;* -e: *der Platz – die Plätze;* -er: *das Bild – die Bilder*
slovesá: *er lernt, er badet, er badete*
prídavné mená. – er, -sten napr. *gut – besser – am besten*

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
Schopnosti riešiť problémy
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné metódy a zdroje

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko Slovensko – moja vlasť Počasie, fauna a flóra Denný program Moja ideálna budúcnosť Moje mesto Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko Johann Wolfgang Goethe	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**
Rodina Kultúra a umenie Šport	Hanuljaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch	***Dataprojektor*** PC	Slovníky (výkladové,

Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko Slovensko – moja vlasť Počasie, fauna a flóra Denný program Moja ideálna budúcnosť Moje mesto Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko Johann Wolfgang Goethe	eins, zwei (2. diel), Plzeň: Fraus, 2004 Justová, H.: Wir wiederholen fürs Abitur, Príroda, 2001 Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik, Príroda, 2008 Lenčová, I. – Gregorová, J.: Testy z nemeckého jazyka, Príroda, 2006 Olejárová, A: Nová maturita z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2004 Olejárová, A. – Olejár, J.: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2006 Mejzlíková, Š.: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2, Brno: Didaktis, 2005 Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Brno: Didaktis, 2006 Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 2, Bratislava: Didaktis, 2006	Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	prekladové) Časopisy: Spitze, Freundschaft Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk **Nemecký jazyk**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	nemecký jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach – sloveso *werden*; trpný rod dejový a stavový v prítomnom a minulom čase; opytovacie zámená; vedľajšie vety so spojkami *dass, damit* a ich skracovanie; infinitívne konštrukcie a infinitívne väzby *scheinen zu + infinitív, sein zu + infinitív*; smerové príslovky *hierher a dorthin*; príčastie prítomné; predminulý čas *plusquamperfektum*; vzťažné vety; stupňovanie prídavných mien a prísloviek; tvorenie slov skladaním a odvodzovaním; podmieňovací spôsob prítomný a minulý; podmienkové súvetie v minulosti; priraďovacie a podraďovacie spojky; závislý infinitív; rozvitá prívlastková veta; minulý čas *préteritum*; skloňovanie prídavných mien; priama a nepriama reč. Žiaci si osvoja základnú slovnú zásobu k jednotlivým tematickým okruhom a budú komunikovať v cudzom jazyku v ich oblasti na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

I. Tematické okruhy

1. Rodina
- životopis; významné momenty v živote
- rodinní príslušníci, ich charakterové vlastnosti a ich úloha v rodine
- vzťahy v rodine; problémy v rodine; model rodiny v minulosti a súčasnosti
- moja rodina

2. Kultúra a umenie
- kultúrne možnosti na dedine a v meste
- oblasti kultúry a umenia (maliarstvo, sochárstvo, hudba, architektúra, literatúra); významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia
- významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku; môj vzťah ku kultúre a umeniu
- návšteva kultúrneho podujatia

3. Šport
- druhy športov
- Olympijské hry
- význam športu v živote človeka
- šport, ktorý ma zaujíma

4. Bývanie
- bývanie v meste a na dedine,
- moje bývanie
- problémy s bývaním, hľadaním si vlastného bytu alebo domu
- predstavy o svojom budúcom bývaní

5. Obchod a služby
- možnosti nakupovania, ich výhody a nevýhody
- služby

- reklama a jej vplyv
- môj vzťah k nakupovaniu

6. Starostlivosť o zdravie
- ľudské telo
- zdravie a jeho význam; civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote
- zdravý a nezdravý životný štýl
- návšteva u lekára

7. Cestovanie
- príprava na cestu; dôvody na cestovanie; dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody
- rezervácia hotela
- cestovanie v minulosti, v súčasnosti a v budúcnosti
- moja vysnívaná dovolenka

8. Vzdelanie
- organizácia školského roka
- školský systém na Slovensku a v Nemecku
- vyučovanie, predmety, význam štúdia cudzích jazykov
- študentský život

9. Zamestnanie
- druhy povolaní; pracovné možnosti doma a v zahraničí
- pracovný pohovor
- pracovný čas a voľný čas
- budúce povolanie

10. Vzťahy medzi ľuďmi
- vzťahy v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo, láska a ich prejavy
- život menšín v spoločnosti; tolerancia
- priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca

11. Človek a príroda
- problémy životného prostredia; ich príčiny a dôsledky
- najzávažnejšie globálne problémy
- ohrozené druhy rastlín a zvierat
- Ako sa dá pomôcť životnému prostrediu?

12. Vedecko-technický rozvoj
- významné vynálezy a objavy
- významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti
- mobilný telefón, počítač a internet – ako zmenili svet?
- život v minulosti, súčasnosti a budúcnosti

13. Človek a spoločnosť
- morálka a etika
- práva a povinnosti v každodennom živote
- konflikty a ich riešenie

- ľudia v núdzi – ako im pomôcť?

14. Komunikácia a jej formy
- formy komunikácie a ich význam
- komunikácia v rôznych situáciách
- moderné formy komunikácie
- komunikácia v minulosti a súčasnosti

15. Masmédiá
- typy masmédií a ich úloha
- tlač
- rozhlas a televízia; internet

II. Učebné metódy a zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie	Hanuljaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins, zwei (2. diel), Plzeň: Fraus, 2004	***Dataprojektor*** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Slovníky (výkladové, prekladové) Časopisy: Spitze, Freundschaft

Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Justová, H.: Wir wiederholen fürs Abitur, Príroda, 2001 Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik, Príroda, 2008 Lenčová, I. – Gregorová, J.: Testy z nemeckého jazyka, Príroda, 2006 Olejárová, A: Nová maturita z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2004 Olejárová, A. – Olejár, J.: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2006 Mejzlíková, Š.: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2, Brno: Didaktis, 2005 Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Brno: Didaktis, 2006 Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 2, Bratislava: Didaktis, 2006	Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – prvý cudzí jazyk			**4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**			
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenie**
Rodina	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Životopis; významné momenty v živote Sloveso werden	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zvládnuť pravidlá časovania a použitia slovesa werden Upevniť si slovosled vo vete	Osvojil si slovnú zásobu k téme Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zvládol pravidlá časovania a použitia slovesa werden	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Rodinní príslušníci, ich charakterové vlastnosti a ich úloha v rodine Trpný rod dejový v prítomnom čase	2		Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Na základe prečítaného textu vysvetliť tvorenie trpného rodu Popísať vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Dokázal podať informácie z prečítaného textu Vysvetlil tvorenie trpného rodu Popísal vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Vzťahy v rodine; problémy v rodine; model rodiny v minulosti a súčasnosti Trpný rod dejový v minulom čase	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme; opísať členov rodiny a vzťahy medzi nimi Osvojiť si tvorenie a použitie dejového trpného rodu v minulom čase	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj názor Zvládol opis obrázku k téme; opísal členov rodiny a vzťahy medzi nimi Osvojil si tvorenie a použitie dejového trpného rodu v minulom čase	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Neštandardizovaný didaktický test
Moja rodina; Opytovacie zámená Welcher, was für ein	2		Zvládnuť použite opytovacích zámen vo vetách Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Opísať rodinných príslušníkov	Zvládol požitie opytovacích zámen vo vetách Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Opísal rodinných príslušníkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca: Moja rodina - opis osoby
Umenie a kultúra	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kultúrne možnosti na dedine a v meste	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu – zachytiť rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie na základe prečítaného textu – zachytil rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca

Trpný rod stavový v prítomnom čase			a v meste Osvojiť si tvorenie a použitie trpného rod stavového v prítomnom čase, vedieť rozlíšiť trpný rod dejový a stavový	Osvojil si tvorenie a použitie trpného rodu stavového v prítomnom čase, vedel rozlíšiť trpných rod dejový a stavový	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Oblasti kultúry a umenia (maliarstvo, sochárstvo, hudba, architektúra, literatúra); významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia Trpný rod stavový v minulom čase	3		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Osvojiť si tvorenie a použitie trpného rodu stavového v minulom čase	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Osvojil si tvorenie a použitie trpného rodu stavového v minulom čase	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku; môj vzťah ku kultúre a umeniu Neosobný podmet es pri trpnom rode	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vedieť použiť neosobný podmet es v trpných vetách	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj názor Zvládol opis obrázku k téme Vedel použiť neosobný podmet es v trpných vetách	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor Ústne odpovede
Návšteva kultúrneho podujatia	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca - rozprávanie
Šport	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy športov Vedľajšie vety so spojkami dass, damit	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, vedieť vymenovať druhy športov Osvojiť si tvorenie a použitie vedľajších viet so spojkami dass, damit	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie na základe prečítaného textu; vedel vymenovať druhy športov Osvojil si tvorenie a použitie vedľajších viet so spojkami dass, damit	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovacie cvičenie Motivačný rozhovor
Olympijské hry Infinitívne konštrukcie s zu, um...zu	3		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zachytiť vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Zvládnuť tvorenie a použitie infinitívnych konštrukcií s zu, um... zu	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zachytil vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Zvládol tvorenie a použitie infnitívnych konštrukcií s zu, um ... zu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Význam športu v živote človeka	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Infinitívna väzba scheinen ... zu			vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vedieť použiť infinitívnu väzbu scheinen ... zu	vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Vedel použiť infinitívnu väzbu scheinen ... zu		
Šport, ktorý ma zaujíma	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Podrobne opísať šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Podrobne opísal šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Písomné skúšanie	Písomná práca - opis
Bývanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v meste a na dedine Smerové príslovky hierher a dorthin	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu vymenovať všetky druhy bývania (kde všade sa dá bývať) a vedieť porovnať bývanie v meste a na dedine Osvojiť si použitie smerových prísloviek	Osvojiť si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu vymenoval všetky druhy bývania (kde všade sa dá bývať) a vedel porovnať bývanie v meste a na dedine Osvojil si použitie smerových prísloviek	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovacie cvičenie
Moje bývanie Príčastie prítomné	3		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Opísať dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Zvládnuť tvorenie a použitie príčastia prítomného	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Opísal dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Zvládol tvorenie a použitie príčastia prítomného	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Problémy s bývaním, hľadaním si vlastného bytu alebo domu Väzba sein + infinitív s zu	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vedieť použiť väzbu sein + infinitív s zu	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Vedel použiť väzbu sein + infinitív s zu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor Ústne odpovede
Predstavy o svojom budúcom bývaní	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vyjadriť svoje predstavy o vlastnom bývaní	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vyjadril svoje predstavy o vlastnom bývaní	Písomné skúšanie	Písomná práca - Opis vysnívaného domu (bytu)
Obchod a služby	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti nakupovania, ich výhody a nevýhody	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu vymenoval obchody, ktoré denne	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca

Predminulý čas - tvorenie			vymenovať obchody, ktoré denne využíva a porovnať ich Osvojiť si problematiku tvorenia predminulého času	využíva a porovnal ich Osvojil si problematiku tvorenia predminulého času	Písomné skúšanie	Doplňovacie cvičenie
Služby Predminulý čas - použitie	3		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva v každodennom živote Vedieť použiť predminulý čas vo vetách	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Na základe počutého textu vymenoval všetky služby, ktoré človek využíva v každodennom živote Vedel použiť predminulý čas vo vetách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Neštandardizovaný didaktický test
Reklama a jej vplyv Vzťažné vety - zhrnutie	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Upevniť si tvorenie a použitie vzťažných viet	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Upevnil si tvorenie a použitie vzťažných viet	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor Reprodukcia textu Skupinová práca
Môj vzťah k nakupovaniu	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vedieť vyjadriť svoj vzťah k nakupovaniu	Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vedel vyjadriť svoj vzťah k nakupovaniu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Starostlivosť o zdravie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ľudské telo Stupňovanie prísloviek a prídavných mien v prísudku	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, Zvládnuť opis ľudského tela a častí tváre Upevniť si stupňovanie prísloviek a prídavných mien v prísudku	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu, Zvládol opis ľudského tela a častí tváre Upevnil si stupňovanie prísloviek a prídavných mien v prísudku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Zdravie a jeho význam; civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote Stupňovanie prídavných mien v prívlastku	3		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Naučiť sa názvy chorôb a zranení po nemecky Upevniť si stupňovanie prídavných mien v prívlastku	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Naučil sa názvy chorôb a zranení po nemecky Upevnil si stupňovanie prídavných mien v prívlastku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Didaktický test
Zdravý a nezdravý životný štýl	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

			Komunikovať na danú tému	Komunikoval na danú tému		
Návšteva u lekára	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísať návštevu u lekára	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísal návštevu u lekára	Písomné skúšanie	Písomná práca - rozprávanie
Cestovanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príprava na cestu; dôvody na cestovanie; dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody Skracovanie vedľajších viet so spojkami dass, damit	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Rozlíšiť výhody a nevýhody cestovania dostupnými dopravnými prostriedkami Osvojiť si pravidlá skracovania vedľajších viet so spojkami dass, damit	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Rozlíšil výhody a nevýhody cestovania dostupnými dopravnými prostriedkami Osvojil si pravidlá skracovania vedľajších viet so spojkami dass, damit	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Doplňovacie cvičenie
Rezervácia hotela	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Použiť získané informácie v ústnom prejave	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Použil získané informácie v ústnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Cestovanie v minulosti, v súčasnosti a v budúcnosti Infinitívne konštrukcie-zhrnutie	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému Upevniť si problematiku infinitívnych konštrukcií	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému Upevnil si problematiku infinitívnych konštrukcií	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Motivačný rozhovor
Moja vysnívaná dovolenka	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísať svoju vysnívanú dovolenku	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísal svoju vysnívanú dovolenku	Písomné skúšanie	Písomná práca – súkromný list
Vzdelanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Organizácia školského roka Tvorenie slov skladaním	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Vedieť opísať organizáciu školského roka Osvojiť si pravidlá tvorenia slov skladaním	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Vedel opísať organizáciu školského roka Osvojil si pravidlá tvorenia slov skladaním	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor Ústne odpovede
Školský systém na Slovensku a v Nemecku	3		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Vyučovanie, predmety,	2		Použiť slovnú zásobu danej témy	Použil slovnú zásobu danej témy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

význam štúdia cudzích jazykov Tvorenie slov odvodzovaním; slovotvorné predpony a prípony			v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Opísať jeden deň v škole Osvojiť si pravidlá tvorenia slov odvodzovaním	v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Opísal jeden deň v škole Osvojil si pravidlá tvorenia slov odvodzovaním	Písomné skúšanie	Didaktický test
Študentský život	2		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísať študentský život	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísal študentský život	Písomný prejav	Písomná práca - zápisky do denníka
Zamestnanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy povolaní; pracovné možnosti doma a v zahraničí Podmieňovací spôsob minulý	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu; vedieť pomenovať povolania a porovnať pracovné možnosti doma a v zahraničí Upevniť si pravidlá tvorenia podmieňovacieho spôsobu v prítomnosti a osvojiť si tvorenie podmieňovacieho spôsobu v minulosti	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázať podať informácie z prečítaného textu; vedel pomenovať povolania a porovnať pracovné možnosti doma a v zahraničí Upevnil si pravidlá tvorenia podmieňovacieho spôsobu v prítomnosti a osvojil si tvorenie podmieňovacieho spôsobu v minulosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pracovný pohovor	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Pripraviť si vzorový pracovný pohovor	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Pripravil si vzorový pracovný pohovor	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovacie cvičenie Skupinová práca Dialóg
Pracovný čas a voľný čas Podmienkové súvetie v minulosti	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Osvojiť si tvorenie a použitie podmienkového súvetia v minulosti	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Osvojil si tvorenie a použitie podmienkového súvetia v minulosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Budúce povolanie	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísať svoje budúce povolanie	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísal svoje budúce povolanie	Písomné skúšanie	Písomná práca - rozprávanie
Vzťahy medzi ľuďmi	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Osvojil si tvorenie a použitie viet so	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor

Súvetie so spojkou „zu...als dass“			Osvojiť si tvorenie a použitie viet so spojkou zu ... als dass	spojkou zu ... als dass	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Priateľstvo, láska a ich prejavy Vzťažné vety - opakovanie	3		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Upevniť si problematiku vzťažných viet	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Upevnil si problematiku vzťažných viet	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Život menšín v spoločnosti; tolerancia	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísať svojho najlepšieho priateľa	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísal svojho najlepšieho priateľa	Písomné skúšanie	Písomná práca - opis osoby
Človek a príroda	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Problémy životného prostredia; ich príčiny a dôsledky Priraďovacie spojky	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Upevniť si problematiku priraďovacích spojok	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Upevnil si problematiku priraďovacích spojok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovacie cvičenie
Najzávažnejšie globálne problémy	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Ohrozené druhy rastlín a zvierat Podraďovacie spojky	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Upevniť si problematiku podraďovacích spojok	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Upevnil si problematiku podraďovacích spojok	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ako sa dá pomôcť životnému prostrediu?	2		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca - úvaha
Vedecko-technický rozvoj	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Významné vynálezy a objavy Závislý infinitív	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať a upevniť si pravidlá	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval a upevnil si pravidlá závislého infinitívu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test

			závislého infinitívu			
Významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Mobilný telefón, počítač a internet – ako zmenili svet? Rozvitá prívlastková väzba	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Život v minulosti, súčasnosti a budúcnosti	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca – rozprávanie
Človek a spoločnosť	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Morálka a etika Préteritum	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Definovať slovo morálka a jej dosah na každodenný život Upevniť si tvorenie préterita	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Definoval slovo morálka a jej dosah na každodenný život Upevnil si tvorenie préterita	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovacie cvičenie
Práva a povinnosti v každodennom živote	1		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konflikty a ich riešenie Préteritum nepravidelných slovies	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Upevniť si tvorenie préterita nepravidelných slovies	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Upevnil si tvorenie préterita nepravidelných slovies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Didaktický test
Ľudia v núdzi – ako im pomôcť?	2		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca – úvaha
Komunikácia a jej formy	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formy komunikácie a ich význam	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu - vymenovať formy komunikácie	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu - vymenoval formy komunikácie Zopakoval a upevnil si pravidlá	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Skloňovanie prídavných mien v jednotnom čísle			Zopakovať a upevniť si pravidlá skloňovania prídavných mien v jednotnom čísle	skloňovania prídavných mien v jednotnom čísle	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Komunikácia v rôznych situáciách Skloňovanie prídavných mien v množnom čísle	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Vedieť rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými atď. Zopakovať a upevniť si pravidlá skloňovania prídavných mien v množnom čísle	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Vedel rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými. Zopakoval a upevnil si pravidlá skloňovania prídavných mien v množnom čísle	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Moderné formy komunikácie	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Komunikácia v minulosti a súčasnosti	2		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca
Masmédiá	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Typy masmédií a ich úloha Priama reč	3		Precvičiť čítanie s porozumením – na základe prečítaného textu vymenovať typy masmédií a sformulovať ich pozitíva a negatíva Zopakovať si priamu reč	Na základe prečítaného textu vymenoval typy masmédií a sformuloval ich pozitíva a negatíva Zopakoval si priamu reč	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Tlač Nepriama reč	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu - vymenovať funkciu tlače v živote človeka Osvojiť si pravidlá tvorenia nepriamej reči	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu - vymenoval funkciu tlače v živote človeka Osvojil si pravidlá tvorenia nepriamej reči	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Doplňovacie cvičenie
Rozhlas a televízia; internet	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vymenovať základné funkcie rozhlasu, televízie a internetu	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Vymenoval základné funkcie rozhlasu, televízie a internetu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Upevnenie učiva	2		Dokázať použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	Nemecký jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy:

Mládež a spoločnosť
Mládež a dnešný svet
Mládež a móda
Problémy dnešnej mládeže
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti

Stravovanie
Jedlá počas dňa
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...
stravovanie a zdravý životný štýl
Národná a medzinárodná kuchyňa

Voľný čas a hobby
Možnosti trávenia voľného času
Rozdelenie koníčkov podľa veku
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase
Môj voľný čas a záľuby

Multikultúrna spoločnosť
Zvyky a tradície
Tolerancia k iným kultúram
Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine

Mestá a miesta
Dôležité miesta v mojom živote
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku
Vysnívané miesto

Móda a obliekanie
Móda
Výber oblečenia
Móda a ja
Móda v mojom živote

Vzory a ideály
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka
Literárny hrdinovia
Ako má vyzerať ideálny človek?
Človek, ktorého si vážim
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny
Berlín – hlavne mesto Nemecka
Zvyky a tradície typické pre Nemecko
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny
Viedeň – hlavne mesto Nemecka
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko
Slovensko – moja vlasť
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny
Bratislava – hlavne mesto Nemecka
Zvyky a tradície typické pre Slovensko
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...
Počasie, fauna a flóra
Ročné obdobia
Predpoveď počasia
Slovensko a jeho fauna a flóra
Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,...
Môj denný program
Možnosti trávenia voľného času
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času
Denný režim
Moja ideálna budúcnosť
Moje budúce povolanie
Životné priority
Kariéra alebo rodina
Vysnívaný dom (byt)
Moje rodné mesto
Opis môjho mesta
možnosti vzdelania a práce
voľný čas
Johann Wolfgang Geothe
Životopis a dielo
Faust
Utrpenie mladého Wertera

Gramatické okruhy:
Slovesné väzby
Súvetie so spojkou „als ob“
Účelové vety
Infinitívna väzba „ohne.....zu“
Vedľajšie vety so spojkou „statt dass“
Infinitívna väzba „statt .... zu“
Neodlučiteľné predpony

Predpony durch- über-, um-, unter-
Zámeno „derselbe, dieselbe, dasselbe“
Infinitív trpného rodu
Jednoduchý minulý čas – opakovanie
Zložený minulý čas - opakovanie

II. Učebné metódy a zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a spoločnosť Stravovanie Voľný čas a hobby Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Móda a obliekanie Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko Slovensko – moja vlasť Počasie, fauna a flóra Môj denný program Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto Johann Wolfgang Goethe	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky
Mládež a spoločnosť Stravovanie Voľný čas a hobby Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Móda a obliekanie Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko	Hanuljaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins, zwei (2. diel), Plzeň: Fraus, 2004 Justová, H.: Wir wiederholen fürs Abitur, Príroda, 2001 Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik, Príroda, 2008	***Dataprojektor*** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Časopisy: Spitze, Freundschaft Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty

Slovensko – moja vlasť			
Počasie, fauna a flóra			
Môj denný program			
Moja ideálna budúcnosť			
Moje rodné mesto			
Johann Wolfgang Goethe			
	Lenčová, I. – Gregorová, J.: Testy z nemeckého jazyka, Príroda, 2006 Olejárová, A: Nová maturita z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2004 Olejárová, A. – Olejár, J.: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2006		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk | **4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenie**
Mládež a spoločnosť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mládež a dnešný svet Slovesné väzby	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Využiť základné informácie z prečítaného textu a opísať život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadriť sa k častým problémom mladých ľudí Zopakovať si slovesné väzby	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Opísal život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadril sa k častým problémom mladých ľudí Zopakoval si slovesné väzby	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a móda	2		Precvičiť si posluch s porozumením Vyjadriť vzťah móda a prostredie, v ktorom sa mladí ľudia pohybujú	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Správne gramaticky aj lexikálne sformuloval svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Problémy dnešnej mládeže	2		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti	2		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať možnosti mladej rodiny v dnešnom svete	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor	Písomné skúšanie	Písomná práca Didaktický test
Stravovanie	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Jedlá počas dňa Súvetie so spojkou „als ob“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si spojky „als ob“ Popísať jednotlivé jedlá počas dňa Popísať najobľúbenejšie jedlo	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Popísal jednotlivé jedlá počas dňa	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...	2		Precvičiť si posluch s porozumením Opísať možnosti stravovania sa v jednotlivých stravovacích zariadeniach Vytvoriť v skupinovej práci rozhovor medzi čašníkom a hosťom	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky a prakticky ich využil pri tvorbe dialógu v skupinovej práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Stravovanie a zdravý životný štýl	2		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Národná a medzinárodná kuchyňa	1		Opísať národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísať medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Dostatočne opísal národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísal medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list Jedálny lístok
Voľný čas a hobby	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času Účelové vety	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť pravidlá účelových viet Z prečítaného textu vymenovať možnosti trávenia voľného času	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval možnosti trávenia voľného času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Rozdelenie koníčkov podľa veku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Na základe posluchu vedel zoradiť informáciev správnom poradí Opísal vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k tematickému celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj voľný čas a záľuby Účelové vety	2		Prakticky využiť účelové vety v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať koníček, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal koníček, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Multikultúrna spoločnosť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zvyky a tradície Infinitívna väzba „ohne.....zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať základné zvyky a tradície na Slovensku	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval zvyky a tradície dodržiavané v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Tolerancia k iným kultúram	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor

Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku	2		Opísať situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy	Vedel komunikovať na danú tému Opísal situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine	2		Opísať slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu v opise slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Rozprávanie Súkromný list
Mestá a miesta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dôležité miesta v mojom živote Vedľajšie vety so spojkou „statt dass“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si vedľajšie vety so spojkou „statt dass“ Opísať svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku Opísal svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu vymenuje zaujímavé miesta na Slovensku a doplní ich	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku	2		Opísať preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Vedel komunikovať k danej téme Opísal preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívané miesto	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Opísať vysnívané miesto	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Opísal svoje vysnívané miesto	Písomné skúšanie	Písomná práca Opis
Móda a obliekanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda Infinitívna väzba „statt .... zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo móda Vymenovať všetko, čo k móde patrí Zopakovať si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Porozumel prečítanému textu Definoval slovo móda Vymenoval všetko, čo k móde patrí Zopakoval si a osvojil si si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Výber oblečenia	2		Precvičiť si posluch s porozumením Osvojil si slovnú zásobu	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie Osvojil si slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda a ja	2		Komunikovať na danú tému a opísať oblečenie, ktoré nosí najradšej a naopak, ktoré nerád nosí a prečo	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda v mojom živote	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať svoj vzťah k móde	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu	Písomné skúšanie	Rozprávanie Úvaha

Infinitívna väzba „statt .... zu“			Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Opísal svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“		
Vzory a ideály	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka Neodlučiteľné predpony	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Vedel informovať o prečítanom texte Správne vysvetlil rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplnil slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Literárny hrdinovia	2		Precvičiť si posluch s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Ako má vyzerať ideálny človek?	2		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek a či v skutočnosti taký existuje	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku Opísal, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Úvaha
Človek, ktorého si vážim	2		Opísať človeka, ktorý pre mňa veľa znamená a ktorého si vážim Použiť predpísané gramatické a lexikálne javy	Obsiahol slovnú zásobu k téme a opísal človeka, ktorého si váži Použil správne gramatické predpísané gramatické a lexikálne javy	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Vedel čítať z mapy základné informácie o Nemecku	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Berlín – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Podal základné informácie o Berlíne na základe počutého textu	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Zvyky a tradície typické pre Nemecko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Súkromný list Rozprávanie
Predpony durch- über-, um-, unter-	2		Osvojiť si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Osvojil si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Písomný prejav	Didaktický test
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha,	2		Precvičiť si čítanie s porozumením	Precvičiť si čítanie s porozumením	Ústne-skupinové,	Ústne odpovede

obyvateľstvo, susedné krajiny			Vedieť pracovať s mapou	Vedieť pracovať s mapou	individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Viedeň – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zámeno „derselbe, dieselbe, dasselbe“	2		Osvojiť si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Osvojil si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Písomné skúšanie	Didaktický test
Slovensko – moja vlasť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Bratislava – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície typické pre Slovensko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie Písomná práca	Motivačný rozhovor Úvaha Rozprávanie Súkromný list
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...	2		Popísať najznámejšie miesta na Slovensku a odôvodniť, prečo sa vyplatí navštíviť ich	Popísal turisticky najlákavejšie miesta na Slovensku a dostatočne odôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie	Opis
Počasie, fauna a flóra	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ročné obdobia	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predpoveď počasia	2		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu charakterizovať počasie aktuálneho dňa	Na základe počutého textu charakterizoval počasie aktuálneho dňa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko a jeho fauna a flóra	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť popísať druhy zvierat a rastlín,	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor

			ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Vedel popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti		
Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,... Infinitív trpného rodu	2		Popísať vzťah počasie – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Popísal vzťah počasie – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha Didaktický test
Môj denný program	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času Trpný rod – opakovanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá tvorby trpného rodu	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá tvorby trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času	3		Precvičiť si posluch s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Denný režim	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme a vedieť ju prakticky použiť	Osvojil si slovnú zásobu k téme a vedel ju prakticky použiť	Písomné skúšanie	Rozprávanie Zápisky do denníka
Moja ideálna budúcnosť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje budúce povolanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Životné priority Kariéra alebo rodina	3		Precvičiť si posluch s porozumením Vedieť formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentovať	Porozumel zákonitostiam počutého textu Vedel formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentoval	Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Vysnívaný dom (byt)	3		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať vysnívaný dom (byt)	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách Opísal vysnívaný dom (byt)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Opis
Kniha priateľ človeka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka Jednoduchý minulý čas - opakovanie	2		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu stručne informovať o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Na základe prečítaného textu stručne informoval o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta	3		Pokúsiť sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Pokúsil sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ja a kniha	3		Popísať svoj vzťah ku knihe a opísať knihu, ktorá ma najviac zaujala a	Dostatočne opísal a zargumentoval svoj výber knihy, ktorá ho najviac	Písomné skúšanie	Súkromný list

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

			prečo	zaujala		
Johann Wolfgang Goethe	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život a dielo Zložený minulý čas - opakovanie	2		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si zložený minulý čas	Na základe prečítaného textu v krátkosti informoval o živote a diele J.W.Goetheho Zopakoval si zložený minulý čas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Didaktický test
Faust	3		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	Rozhovor
Utrpenie mladého Wertera	3		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	rozhovor
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Pšomný prejav	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

8.1.3 Druhý cudzí jazyk

8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od	1.9.2010

Názov predmetu	**Anglický jazyk**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie

žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete anglický jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie cvičení.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Moja rodina

rodinné vzťahy
charakterové vlastnosti
Kultúra a umenie
druhy umenia
kultúra a umenie v mieste môjho bydliska
Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch
Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb
6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl
7. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl
8. Štúdium a škola
typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky
9. Zamestnanie
výber povolania
typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor
10. Vzťahy medzi ľuďmi
- druhy vzťahov
- problémy vo vzťahoch

11. Človek a spoločnosť
postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)
12. Človek a príroda
vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

13. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

14. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

15. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:

pozdraviť a reagovať na pozdrav

predstaviť seba aj iných

vyjadriť aj prijať pozvanie

rozlúčiť sa

ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie

vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:

poďakovať

poprosiť o niečo

požiadať o radu a poradiť

vyjadriť požiadavku, príkaz

vyjadriť súhlas/ nesúhlas

vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer

vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu

vyjadriť radosť / sklamanie

vyjadriť prekvapenie

vyjadriť nádej

vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:
porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:
Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:
- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy

interview
reklama
- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii

ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu
odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
  pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.
Typy textov:
- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:
jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
Žiaci dokážu:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov
zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text
napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie
- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú
tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).
napísať pohľadnicu, prianie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole
písomne reagovať na inzerát
napísať životopis
Žiaci vedia:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov
zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov
vyplniť formulár a napísať oficiálny list
zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)
Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:
- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba
Žiaci si majú:
aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie
Žiaci vedia:
používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu
chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch
Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:
synonymá
synonymické rady napr. gaze – civieť, glance –rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť
homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso)
antonymá (hard-working – lazy, buy – sell, tall – short)
Žiaci vedia rozlíšiť:
v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet –meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)
Žiaci si
osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie
- osvoja základné frázové slovesá napr. come, get, take, go, put, look

1.2 Slovníky
Žiaci:
- pohotovo používajú dvojjazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe
Žiaci si
- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny

slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, *rubber – eraser, petrol – gas*

Tvorenie slov
Žiaci vedia:
prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou *napr., to call (volať) – a call (volanie), head (hlava) – to head(stáť na čele)*, skladaním – napr. *newspaper, headstone, headquarters, headphones* odvodzovaním napr. *unknown, speaker, traveller, hostess, employee, wisdom, agreeable*, skracovaním napr. *examination – exam.* a skratkami *VIP, MP, PTO a pod.*

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená
Žiaci vedia tvoriť a používať:
gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), *množné číslo zložených slov napr. grown-ups*
počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
neurčitý člen napr. *a boy, a year*
určitý člen napr. the Browns, the same day
nulový člen člen napr. lunch, English, Saturday
rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), *rozlišovanie rodu odvodzovaním napr. duke – duchess, host, hostess, prince – princess*
pád podstatných mien – nominatív napr. *a boy, the boy,* genitív napr. *the boy´s, of the boy*, datív – *the boy, to a boy*, akuzatív – *the boy, a boy*

2.2 Prídavné mená
Žiaci dokážu:
stupňovať – pravidelne napr. *short, shorter, shortest*, opisom napr. *interesting – more interesting – the most interesting,* nepravidelne napr. *good - better - the best*
používať predložkové väzby, napr. *be afraid of, angry with, careful about*

2.3 Zámená
Žiaci poznajú a používajú:
osobné – *I, you, he, they...*
privlastňovacie – prívlastkové *my, your, his* a samostatné *napr. mine, your, its...*
zvratné a zdôrazňovacie *myself, himself, yourselves...*
reciprocné napr. *one - another, each - other*
ukazovacie napr. *this – these, that - those*
opytovacie *what, which, who, whose...*
neurčité zámená *one, all, each, either, much, many, none, both, little, else*
vzťažné napr. w*ho, whose, which, that, as*

2.4 Číslovky
Žiaci poznajú a používajú:
základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Žiaci poznajú a vedia používať:
príslovky času a častosti deja napr. already, always, seldom, since
príslovky miesta napr. here, there, inside, nowhere
príslovky spôsobu a miery napr. almost, well, slowly, fluently
tvorenie prísloviek – odvodzovaním napr. slowly, daily, quickly, truly, skladaním – in the end, by the way
stupňovanie prísloviek – jednoslabičné príslovky napr. hard – harder – hardest, opisné stupňovanie napr. cleverly – more cleverly – most cleverly

2.6 Slovesá
Žiaci aktívne používajú:
určité slovesné tvary: plnovýznamových slovies,
pomocných slovies - *be, shall, will, would, should*
modálnych slovies - *can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare*
neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. *living, speaking, being* a minulé (pravidelných aj nepravidelných slovies) napr. lived, spoken
gerundium napr. *living, speaking, having asked*
slovesné podstatné meno napr. *savings, endings*
neurčitok prítomný napr. *to ask* a minulý napr. *to have asked*
slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé
slovesný rod: trpný a činný
slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. *Be quiet., Don´t be silly.*, podmieňovací prítomný napr. *we would ask, they would come*
tvary nepravidelných slovies (začiatočníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90)
otázku a zápor v daných slovesných časoch
skrátené slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky
Žiaci si osvoja:
jednoduché napr. in, *of, to, with, after*, zložené napr. *without, outside, into* a viacslovné napr. *in front of, in spite of, according to*
viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – as/like, by/until, by/with, over/above, under/ below

2.8 Spojky
Žiaci vedia správne:
používať priraďovacie napr. *and, as well as, both ... and* a podraďovacie spojky napr.*that, as, because*, a spájacie výrazy napr. *firstly, then, next* a pod.

3. Syntax

3.1 Slovosled
Žiaci majú osvojený
- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:

základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – *there is/ there are*
postavenie priameho napr. *I met him yesterday.* a nepriameho podmetu napr. *He bought his child a new pair of gloves.*
postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)
postavenie frekvenčných prísloviek
postavenie predložky v otázke
obrátený slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch only, hardly, rarely, seldom

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu
Žiaci vedia používať
vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania
spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)
otázka na podmet
otázka na ostatné vetné členy
krátka prídavná otázka napr. He is ill, isn´t he?, He lost his key, didn´t he?
zisťovacie otázky napr. *Did he know it?, Will they help us?*

3.3 Zápor
Žiaci pohotovo používajú:
- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: *no, nobody, none, never* a pod.

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete
Žiaci majú osvojené:
základné pravidlá tvorby súvetí: vzťažných, časových, účelových, prípustkových
podmienkové vety – nulové a zmiešané**,** ďalšie podmienkové spojky – napr. unless, suppose, provided, in case a pod.
používanie priamej a nepriamej reči
základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *to,* s infinitívom bez častice *to (napr. make, let...),* s gerundiom
používanie želacích viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky
Žiaci majú osvojené:
- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:
správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – tion = šn

4.2 Výslovnosť
Žiaci dôsledne používajú:
viazanú výslovnosť
zásady správnej výslovnosti – aspirované p, t, k,ə:,
dvojhlásky: ai, ei, oi, au, ie, ue
trojhlásky: eie, aie, oie, aue (symbol sa nedá nájť v PC)

obojperné a pernozubné *w* a *v* napr. wet – vet
podnebná hláska *n* a zadnopodnebná hláska *ng napr. thin – think - thing*
Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:
graficky podobné slová napr.: bad [bæd] - bed [bed]
znelú a neznelú podobu th
výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov
Žiaci poznajú:
rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: *o,a,t,r*
správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť *k – g, d – t*

4.3 Intonácia
používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zisťovacie, opytovacie, vylučovacie)
naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach (question tags)

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:
- význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. *he´ s = he has, he is*

5.1 Pravopis
Žiaci poznajú rozdiely v britskej a americkej angličtine:
napr. *colour –color, travelling – traveling, centre – center,* realise – realize, checque – check, jewellery – jewelry, programme – program

Žiaci ovládajú:
základné pravidlá pravopisu
písanie veľkých písmen
písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)
písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.
množné číslo podstatných mien: -s/es: f – ves, y- ies, oo -- napr. *wife – wives, family – familes, foot – feet*

slovesá: -s, -es napr. *I watch. – he watches, I fly – he flies, I live – he lives* ,koncovka – *ed – I applied, I travelled*
prídavné mená. – er, -est napr.nicer – nicest, big – bigger, biggest, happy – happier - happiest

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet

		Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary,			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Moja rodina Prítomný priebehový čas	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzťah s rodičmi a so súrodencami Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme – pomenovať členov rodiny, zamerať sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme – pomenoval členov rodiny, zameral sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výhody a nevýhody jedináčika v rodine Prítomný priebehový čas, otázka	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dnešné problémy rodiny Prítomný priebehový čas, zápor	2		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			problematiky	problematiky		
Rodina – budovanie dôvery v rodine Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Prítomný jednoduchý čas	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy umenia – dekoratívne umenie, divadelné umenie Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Film versus kniha Prítomný jednoduchý čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Môj nezabudnuteľný zážitok týkajúci sa umenia a kultúry Prítomný jednoduchý čas, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Kultúra a umenie v mieste môjho bydliska a jeho okolí Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulý jednoduchý čas	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Adrenalínové športy Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Šport ako biznis Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Správanie fanúšikov počas športových podujatí, vandalizmus. Doping u športovcov.	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Minulý jednoduchý čas, otázka			predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Kvality profesionálneho športovca Minulý jednoduchý čas, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulý priebehový čas	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Domáce práce, dom a byt Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Bezdomovci Minulý priebehový čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Bývanie vo Veľkej Británii a v USA, typy domov Minulý priebehový čas, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Problémy súvisiace s bývaním Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Predprítomný čas	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ponuka produktov na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas,	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

oznamovací spôsob			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Starostlivosť o zákazníka na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Internetové nakupovanie Predprítomný čas, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nakupovanie ako problém Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Starostlivosť o zdravie Formy budúceho času	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zdravý a nezdravý životný štýl tínedžerov Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Kontrola jedla, ktoré konzumujem, stravovacie návyky Väzba - chystáť sa niečo urobiť	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Vegetariáni vs vegani Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Poruchy stravovania Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Trpný rod	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bezpečnosť cestovania Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor			Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie	didaktický test
Postup pri cestovaní lietadlom Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	2		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje skúsenosti s cestovaním Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Modálne slovesá	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti štúdia v zahraničí, školský systém Veľkej Británie a USA Modálne sloveso – vedieť, môcť, byť schopný niečo urobiť, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Vlastnosti dobrého učiteľa	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

Modálne sloveso – musieť, otázka, zápor			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	frontálne skúšanie	
Mimoškolské aktivity v mojej škole Modálne sloveso – smieť, mať dovolené niečo urobiť, zápor, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Záškoláctvo, príčiny, prevencia Modálne sloveso – môcť, musieť, smieť, otázka, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Prvá podmienková veta	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovné príležitosti na Slovensku, klady, zápory	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Prvá podmienková veta, otázka			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Pracovné príležitosti vo Veľkej Británii a v USA Prvá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný pohor do zamestnania Prvá podmienková veta, otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dokumentácia súvisiaca so zamestnaním – životopis, žiadosť do zamestnania, motivačný list	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Prvá podmienková veta, otázka, zápor			jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Medziľudské vzťahy Druhá podmienková veta	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aké kvality oceňujem na ľuďoch Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo robiť ak sa vzťahy kazia, problémy vo vzťahoch Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			spájaní obrázkov a textu			
Kde a ako spoznávať nových ľudí Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Čo si vážim na mojich najbližších Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Predložky	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Znečistenie prírody, ekologické problémy Predložky časové	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Recyklácia Predložky miesta	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ohrozené zvieratá Predložky so slovesami	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Prírodné katastrofy Predložky so slovesami	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika Predložky	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moderné technológie v priemysle, medicíne a výskume Prídavné mená	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Ústne frontálne skúšanie	

			Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Veda a technika v minulosti a súčasnosti Stupňovanie prídavných mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zneužívanie moderných technológií Príslovky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika a moja budúca profesia Stupňovanie prísloviek	1		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Otázky	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Sociálne problémy spoločnosti Otázky na podmet	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Morálka Otázky s predložkou na konci	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pravidlá slušného správania Otázky, pomocné slovesá	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formálny a neformálny odev Otázky, opytovacie zámená	1		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Väzba – zvykol som...	6		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Verbálna a neverbálna komunikácia Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Problémy v komunikácii Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Moderné prostriedky komunikácie Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Dôležitosť znalosti cudzích jazykov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Masovokomunikačné prostriedky Neurčité zámená	6		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Závislosť na televízii a internete Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Práca v médiách Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Negatívny vplyv médií na deti Neurčité zámená – žiadny/a/e	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Rádio vs televízia Neurčité zámená – nejaký/á/é Neurčité zámená – žiadny/a/e	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Slovensko – moja vlasť Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto William Shakespeare Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Môj denný program	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate,	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet

		Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
		Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook		
	Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet Prítomný priebehový čas	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti mladých ľudí dnes a v minulosti Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Naučiť sa získavať potrebné informácie z vypočutého textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodičia vs tínedžeri Prítomný priebehový čas, otázka	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Problémy mladých ľudí Prítomný priebehový čas, zápor	1		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mladí ľudia – sny a budúcnosť	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike		
Stravovanie Prítomný jednoduchý čas	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje stravovacie návyky Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl Prítomný jednoduchý čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stravovanie v rýchlom občerstvení Prítomný jednoduchý čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Vegetariáni a vegani Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Minulý jednoduchý čas	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čo robia mladí ľudia vo voľnom čase Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvoje koníčky dnes a v minulosti Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity Minulý jednoduchý čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Ako trávia voľný čas dospelí a mládež Minulý jednoduchý čas, zápor	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť Minulý priebehový čas	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovensko a multikultúra Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Multikultúrna rodina Minulý priebehový čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Problémy v multikultúrnej spoločnosti Minulý priebehový čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Prečo sa učiť cudzie jazyky? Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta Predprítomný čas	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Najkrajšie miesta na Slovensku Predprítomný čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Najkrajšie miesta na svete Predprítomný čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Predprítomný čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obľúbené miesta v mojom rodisku Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Obliekanie a móda Formy budúceho času	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystáť sa niečo urobiť	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Obľúbené žánre mladých ľudí	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor			z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	1		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

otázka			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Obľúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Veľkej	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom

Británii Prvá podmienková veta			Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie	odpovede
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii Prvá podmienková veta, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky Prvá podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Životný štýl Britov	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Prvá podmienková veta, otázka, zápor			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie	

			z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Obľúbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	1		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predbudúci čas	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Život W. Skakespeara Predbudúci čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor	1		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Väzba – zvykol som...	6		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o USA	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Väzba – zvykol som..., otázka			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Zaujímavé mestá USA Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	6		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemeckýjazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk - **Nemecký jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete nemecký jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také

stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné* a *spôsobilosti tvorivo riešiť problémy.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie cvičení.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických javoch, osvoja si slovnú zásobu k daným tematickým okruhom, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni a budú formulovať svoje názory a myšlienky k daným témam a problémom. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

1. Rodina
- životopis; významné momenty v živote- rodina v minulosti a súčasnosti, problémy v rodine
- rodinní príslušníci, ich charakterové vlastnosti a ich úloha v rodine
- vzťahy v rodine; problémy v rodine; model rodiny v minulosti a súčasnosti

2. Kultúra a umenie
- kultúrne možnosti na dedine a v meste
- oblasti kultúry a umenia (maliarstvo, sochárstvo, hudba, architektúra, literatúra); významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia
- významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku; môj vzťah ku kultúre a umeniu
- návšteva kultúrneho podujatia

3. Šport
- druhy športov
- Olympijské hry
- význam športu v živote človeka
- šport, ktorý ma zaujíma

4. Bývanie
- bývanie v meste a na dedine,
- moje bývanie
- problémy s bývaním, hľadaním si vlastného bytu alebo domu
- predstavy o svojom budúcom bývaní

5. Obchod a služby
- možnosti nakupovania, ich výhody a nevýhody
- služby
- reklama a jej vplyv
- môj vzťah k nakupovaniu

6. Starostlivosť o zdravie
- ľudské telo
- zdravie a jeho význam; civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote
- zdravý a nezdravý životný štýl
- návšteva u lekára

7. Cestovanie
- príprava na cestu; dôvody na cestovanie; dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody
- rezervácia hotela
- cestovanie v minulosti, v súčasnosti a v budúcnosti
- moja vysnívaná dovolenka

8. Vzdelanie
- organizácia školského roka
- školský systém na Slovensku a v Nemecku
- vyučovanie, predmety, význam štúdia cudzích jazykov
- študentský život

9. Zamestnanie
- druhy povolaní; pracovné možnosti doma a v zahraničí
- pracovný pohovor
- pracovný čas a voľný čas
- budúce povolanie

10. Vzťahy medzi ľuďmi
- vzťahy v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo, láska a ich prejavy
- život menšín v spoločnosti; tolerancia
- priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca

11. Človek a príroda
- problémy životného prostredia; ich príčiny a dôsledky
- najzávažnejšie globálne problémy
- ohrozené druhy rastlín a zvierat
- Ako sa dá pomôcť životnému prostrediu?

12. Vedecko-technický rozvoj
- významné vynálezy a objavy
- významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti
- mobilný telefón, počítač a internet – ako zmenili svet?
- život v minulosti, súčasnosti a budúcnosti

13. Človek a spoločnosť
- morálka a etika
- práva a povinnosti v každodennom živote
- konflikty a ich riešenie
- ľudia v núdzi – ako im pomôcť?

14. Komunikácia a jej formy
- formy komunikácie a ich význam
- komunikácia v rôznych situáciách
- moderné formy komunikácie
- komunikácia v minulosti a súčasnosti

15. Masmédiá
- typy masmédií a ich úloha
- tlač
- rozhlas a televízia; internet

16. Mládež a jej svet
Mládež a dnešný svet
Mládež a móda
Problémy dnešnej mládeže
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti

17. Stravovanie
Jedlá počas dňa
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...
stravovanie a zdravý životný štýl
Národná a medzinárodná kuchyňa

18. Záľuby, voľný čas a životný štýl
Možnosti trávenia voľného času
Rozdelenie koníčkov podľa veku
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase
Môj voľný čas a záľuby

19. Multikultúrna spoločnosť
Zvyky a tradície

Tolerancia k iným kultúram
Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine

20. Mestá a miesta
Dôležité miesta v mojom živote
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku
Vysnívané miesto

21. Obliekanie a móda
Móda
Výber oblečenia
Móda a ja
Móda v mojom živote

22. Vzory a ideály
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka
Literárny hrdinovia
Ako má vyzerať ideálny človek?
Človek, ktorého si vážim

23. Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny
Berlín – hlavne mesto Nemecka
Zvyky a tradície typické pre Nemecko

24. Slovensko – moja vlasť
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny
Bratislava – hlavne mesto Nemecka
Zvyky a tradície typické pre Slovensko
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...

25. Počasie, fauna a flóra
Ročné obdobia
Predpoveď počasia
Slovensko a jeho fauna a flóra
Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,...

26. Denný program
Možnosti trávenia voľného času
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času
Denný režim

27. Moja ideálna budúcnosť
Moje budúce povolanie
Životné priority
Kariéra alebo rodina
Vysnívaný dom (byt)

28. Moje mesto
- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny
Viedeň – hlavne mesto Nemecka
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko
30. Johann Wolfgang Goethe
Život a dielo
Faust
Utrpenie mladého Wertera

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie
Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie
Žiaci vedia:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie
Žiaci dokážu:
vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie
získať a podať informáciu

vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písomného prejavu**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:
porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:
Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:
- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy

interview
reklama
- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii
ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy

- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu
odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu: pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
  pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:
- korešpondencia: list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty: verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
novinové texty: primerane náročný článok z časopisu novín,
literárne texty: ukážka z poviedky; príbeh
informatívne texty: oficiálny list, fax, prospekt
článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné): úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:
sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach

- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:
jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov
zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text
napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú
tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).
napísať pohľadnicu, prianie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole
písomne reagovať na inzerát
napísať životopis

Žiaci vedia:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov
zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov
vyplniť formulár a napísať oficiálny list
zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)
Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.
1. Lexika

1. 1 Aktívna slovná zásoba

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanejších učebníc (viď zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov cieľových požiadaviek, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie danej úrovne.
Úroveň B1: 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne.

Žiaci si majú:
- aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 1800 - 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 500 slov
- osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Rozsah slovnej zásoby je daný:
- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek: *Freund, arbeiten*
- tvarmi odvodenými pomocou predpôn a prípon: *Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos*
- zloženinami: *Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig*
- zmenou slovného druhu: *freundlich, Arbeit*
- tvorbou skrátených tvarov: *Uni, Lok, Abi*
- používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov: *ICE, EU, online, Student*

Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:
- ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami: *bitten um, stolz sein auf, Angst haben vor*
- kompenzačné vyjadrovanie: *Ich brauche einen Flaschenöffner. Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.*

Žiaci vedia:
používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu
chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:
synonymá: *wirken – tätig sein; Oma – Großmutter*
synonymické rady
homonymá: *der Kopf; die Krone; s Auge*

antonymá: *richtig – falsch; reich – arm; warm - kalt*

Žiaci vedia rozlíšiť:
v grafickom prejave homofóny
Žiaci si:
osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy: *jemanden auf die Palme bringen; jemandem etwas auf die Nase binden; auf großem Fuße leben*
- osvoja základné frázové slovesá

1.2 Slovníky
Žiaci:
- pohotovo používajú dvojjazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe
Žiaci si
- **uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe nemeckej a rakúskej nemčiny: *Abitur (nem.) – Matura (rak); Brötchen (nem.) – Semmel (rak.)***

Tvorenie slov

Žiaci vedia:
prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – skladaním – napr. *die Fremdsprache, die Heimatschule, das Wohnzimmer* odvodzovaním napr. *wohnen – die Wohnung, besuchen – der Besucher.*
2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

2.1 Podstatné mená (Substantive)

2. 1 .1 Rod (Genus)
- mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum): *der Garten, die Tür, das Haus*
- rod v zloženinách (Genus der Komposita): *der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus*

2. 1. 2 Člen (Artikel)
- nerčitý / určitý člen (der unbestimmte / bestimmte Artikel): *Dort steht ein Mann. Den Mann kenne ich.*
- bez člena (der Null-Artikel): *mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer,Professor Neurath, Österreich, Berlin; Slowake, Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik hören, nach / zu Hause, Kuchen essen, 100 Gramm Wurst, Frankfurter Zeitungen, Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter*

2. 1. 3 Číslo (Numerus)
- jednotné číslo (Singular) – oproti slovenčine: *das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die Treppe, die Schere, Weihnachten*

- podst. mená len v jednotnom čísle (Singularetantum): vlastné mená: *der Schwarzwald,* látkové mená: *der Zucker, das Wasser,* abstraktné mená: *der Hunger, die Klugheit,* spodstatnené neurčitky: *das Schwimmen*
- podst. mená len v množ. čísle (Pluraletantum): *Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen, Masern, Ostern, Tropen,*
- zakončenie množného čísla (Pluralendungen):
a) mužský rod (Maskulinum):
-e / ä, ö, ü, äu-e: *Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume*
-er / ä, ö, ü, äu-er: *Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher*
-0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: *Onkel / Väter, Böden, Brüder*
-n, -en: *Kollegen, Bären, Seen, , Schmerzen, Spatzen, Herrn*
-s: *Klubs*
b) ženský rod (Femininum):
-n, -en: *Katzen, Uhren*
-e / ä, ö, ü, äu-e: *Kenntnisse / Hände, Nöte , Kühe, Bräute*
-ö, ü: *Töchter, Mütter*
-s: *Muttis*
c) stredný rod (Neutrum):
-e / ö-e: *Jahre*
-er / ä, ö, ü, äu-er: *Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser*
-0 / ö: Gebirge, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / *Klöster*
-s: *Autos, Fotos, Kinos*
-n, -en: *Augen, Ohren, Betten*

2. 1. 4 Pád (Kasus)
- singulár / plurál
Nominativ *der/ein, das/ein, die/eine; die/-*
Genitiv *des/eines, des/eines, der/einer; der/-*
Dativ *dem/einem dem/einem der/einer; den/-*
Akkusativ *den/einen das/ein, die/eine; die/-*

2. 1. 5 Zdrobneniny (Deminutiva)
-chen: *das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen*
-lein: *das Büchlein*
-i: *die Mami, der Vati*

2. 1. 6 Spodstatnené prídavné mená (substantivierte Adjektive)
der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues

2. 1. 7 Vlastné mená (Eigennamen)
- mená osôb (Personennamen): *der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt, Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder, Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus*
- obyvateľské mená (Einwohnernamen): *Berliner/-in, Bratislavaer/-in, Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin, Spanier/-in*
- zemepisné mená (geohraphische Namen): *die Schweiz, Deutschland, die USA, der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra, die Alpen*

2. 2 Prídavné mená (Adjektive)

2. 2. 1 V prísudku (prädikativ)
- v základnom tvare (in der Grundform): *Das Wetter ist, wird, bleibt schön. Das kommt mir interessant vor. Ich halte das für richtig.*

2. 2. 2 V prívlastku (attributiv)
- v základnom tvare (in der Grundform): *ganz Berlin, halb Europa*
- skloňovanie (Deklination):
a) po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel): *der hohe Preis, für die guten Freunde*
aj po: dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher,
- v množ. čísle: alle, beide, keine; meine,
b) po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel): *eine kleine Pause, mit einem netten Jungen*
aj po: kein, mein,
c) bez člena: *kalter Tee, kluge Worte, saure Gurken*
aj po: zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche: *unzählige viele schöne Tage*

2. 2. 3 Stupňovanie (Komparation)
1. stupeň (Positiv): *Er ist (nicht) so groß wie Peter.*
2. stupeň (Komparativ): *Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus*
3. stupeň (Superlativ): *Sie ist die klügste. Er ist der schnellste von (unter) allen.*
zvláštne formy (besondere Formen): gut, viel, hoch, groß, nah,

2. 2. 4 Zemepisné prídavné mená
die Weiße Elster, der Thüringer Wald, Bratislavaer Burg, Schweizergarde, Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras, eine deutsch-amerikanische Flugverbindung, Großbritanien.

2. 3 Zámená (Pronomen)
- osobné (Personalpronomen): *ich, du,*
- privlastňovacie (Possessivpronomen): *mein, dein,*
- ukazovacie (Demonstrativpronomen): *der, die das; dieser, jener, derselbe,*
- opytovacie (Interrogativpronomen): *wer, was, welcher, was für ein,*
- zvratné (Reflexivpronomen): *mich/mir, dich/dir,*
- vzťažné (Relativpronomen): *der, die, das,*
- neurčité (Indefinitpronomen): *einer, eine, eins / welche, man, jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e, wenig/-e, einige, mehrere*
- vymedzovacie (Negationspronomina): *kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts*

2. 4 Číslovky (Numeralien)
- základné (Kardinalzahlen): *eins, sechzehn, siebzehn, dreißig, einundsiebzig, tausend, eine Million, Fünf Tassen sind schon sauber.*
- násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter): *einmal, driemal*
- radové (Ordinalzahlen): *der erste, dritte, siebte, achte, hundertste, mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch*
- výpočtu (Aufzählungswörter): *erstens, zweitens, drittens*
- zlomky (Bruchzahlen): *ein Drittel, Viertel, eine Hälfte, dreieinhalb*
- desatinné čísla: *eins Komma fünf*

2. 4. 1 Určovanie času (Zeitangaben)

- *um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei*
- dátum, letopočet: *Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994. Er ist 1989 geboren.*

2. 4. 2 Vyjadrenie množstva (Mengeangaben)
- *ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter, drei Stück Seife, vier Flaschen Saft, zwei Paar Schuhe*

2. 4. 3 Mena (Währung)
fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro

2. 4. 4 Počtové úkony (Rechnen)
sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei
2. 4. 5 Spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter)
- *eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren, ein Hundert, eine Milliarde*.

2. 5 Slovesá (Verben)

2. 5. 1 Osoba, číslo (Person, Numerus): ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,

2. 5. 2 Časovanie, časy (Zeitformen):
- prítomný čas Präsens: *er macht, er badet, er fährt, ...*
- minulé časy
Präteritum: *er machte, er badete, er fuhr, ...*
Perfekt: *er hat gemacht / kontrolliert / erzählt, er ist gewandert / aufgewacht , ...er hat gesessen / empfunden / angeboten, ...er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen, ...*
Plusquamperfekt: *er hatte gemacht / gesessen, ...er war gewandert / geblieben, ...*
budúci čas Futur I: *er wird baden / fahren, ...*

2. 5. 2 Slovesný spôsob (Modus)
- oznamovací spôsob Indikativ: *er liest, wir gehen, ...*
- rozkazovací spôsob Imperativ: *Arbeite! / Lies! / Lauf(e)! Arbeitet! / Lest! / Lauft! Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!*
- podmieňovací spôsob Konjunktiv II:
prít. čas: *er wäre / hätte / würde / müsste, ... er würde baden / essen, ...*
Konjunktiv II: min. čas: *er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, ... er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, ...*

2. 5. 3 Slovesný rod (Genus verbi)
- činný rod Aktiv *er schreibt, ist, fährt, arbeitet, ...*
- trpný rod
a) priebehový (dejový) trpný rod
Vorgangspassiv Präsens: *er wird gerufen, ...*
Präteritum: *er wurde gerufen, ...*
Perfekt: *er ist gerufen worden, ...*
b) stavový trpný rod
Zustandspassiv Präsens: *es ist gemacht, ...*
Präteritum: *es war gemacht, ...*

2. 5. 4 Neurčité tvary (infinite Formen)

- infinitív činný (Infinitiv Aktiv): Infinitiv (I)
Präsens: *machen, fahren*
- infinitív trpný (Infinitiv Passiv): Präsens: *gemacht werden*
- príčastie prítomné činné (Partizip I): *sehend; wandernd*
- príčastie minulé trpné Partizip (II): *gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen*

2. 5. 5 „Zvláštne slovesá" („besondere" Verben)
- haben, sein, werden,
- lassen,
- brennen, kennen, nennen, rennen**,** bringen, denken,
- wissen,
- spôsobové slovesá (Modalverben)

2. 5. 6 Zvratné slovesá
- reinreflexive Verben: *sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten*
- teilreflexive Verben: *(sich) beruhigen; (sich) erlauben*
- reziproke Verben: *sich lieben, sich helfen*

2. 5. 7 Nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben
- backen, braten; beginnen, rufen; biegen (ab-); abscheiden; entbieten; scheinen; erbinden;
- schlafen (ein-), bitten, schließen; bleiben, schmelzen; zereissen; schneiden (ab-), fahren (an-, weg-, ab-, über-, um-), schreiben (auf-), fallen (ver-, ein-, aus-, durch-,ge-), schwimmen
- fangen (an-), sehen (an-, um), finden (statt-), singen, fliegen, sitzen, fressen, sprechen (be-), frieren (er-), springen, eben (aus-), stehen (auf-, be-, ent-),
- gehen (ver-,weg-), steigen (ein-, aus, um-), gelingen, sterben; gewinnen, strefen, halten (an-, er-, unter-), tragen (bei-), trefen, heißen, trefen, helfen
- kommen (an-, be-), trinken (aus-), laden (ein-), tun,
- lassen, laufen, vergessen, verlieren, leihen; ausleihen, wachsen, lesen, waschen, liegen werben, nehmen (be-, auf-, an-, ein-,teil-,unter-); ziehen (an-, aus-, um-)

2. 6 Príslovky (Adverbien)
- *wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher, seitdem, manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig, wohl, vielleicht…; also, deshalb, sonst, trotzdem,...*

2. 6. 1 Stupňovanie
sehr, viel, gern, oft,

2. 6. 2 Zámenné príslovky (Pronominaladver.)
- opytovacie: *Worüber ärgerst du dich?*
- ukazovacie: *Ich träume davon.*

2. 6. 3 Príslovky smeru
Gehst du hinauf? Komm herein!Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?

2. 7 Predložky (Präpositionen)
- predložky s datívom: aus, bei, mit, nach von, zu, seit, ab, seit, von – bis, von ... an,
- predložky s akuzatívom: durch,für, gegen ohne, um, bis, **,**
- predložky s datívom alebo akuzatívom: an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen,
- predložky s genitívom: während, dank, trotz

2. 8 Častice (Partikeln)

Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke, aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.

2. 9 Citoslovcia (Schallwörter)
Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Sssst!, Hurra!, Bravo!,...wau, miau, peng.

3. Vetná skladba (Syntax)

3.1 Slovosled
Žiaci majú osvojený:
- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:
základné zvláštnosti vetnej stavby nemeckej vety
priamy a nepriamy slovosled
postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)
postavenie frekvenčných prísloviek
postavenie predložky v otázke

3. 1. 1 Jednoduchá veta (Einfacher Satz)

3. 1. 1. 1 Postavenie slovesa (Stellung des finiten Verbs)
- určitý slovesný tvar na druhom mieste: *Er fährt nach Australien. Warum fährt er nach Australien? Du bist aber fleißig!*
- určitý slovesný tvar na prvom mieste: *Kommst du heute zu uns?Komm heute zu uns!*

3. 1. 1. 2 Vetný rámec (Satzklammer)
- na konci vety stojí: infinitív: *Ich muss morgen nach Hause fahren. Lässt du mich ein bisschen ausruhen? Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.*
- príčastie minulé: *Wir haben alles in 2 Stunden geschafft. Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.*
- odlúčiteľné predpony: *Ich mache das Fenster zu.*

3. 1. 2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)

3. 1. 2. 1 Priraďovacie súvetie (Satzverbindung)
- ”priamy slovosled” po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch: *Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins Kino.*
- ”nepriamy slovosled” po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst: *Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.*
- dvojice spojok (zweiteilige Konjunktionen): *Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.*

3. 1. 2. 2 Podraďovacie súvetie (Satzgefüge)
- slovosled: Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat. Wenn sie Zeit hat, liest sie gerne.
- spojky (Konnektoren):
- der, die, das, wer, was, wie, wohin, womit: *Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind.*
- dass, so dass**,** wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl: *Ich wünsche mir, dass du Glück hast.*
- während, solange, seit / seitdem, bevor, bis: *Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt.*

- damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu: *Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er. Ohne zu grüßen, verließ er den Raum.*
- so - wie, je - desto, so – dass: *Je mehr du spielst, desto besser bist du.*

Časová súslednosť (Zeitenfolge):
- súčasnosť dejov (Gleichzeitigkeit): Ich schreibe einen Brief, während du nähst. Als er jung war, lebte er in Berlin.
- predčasnosť dejov (Vorzetigkeit): Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post .
- následnosť dejov (Nachzeitigkeit): Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.
- nereálne deje (Konjunktiv II): Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.

Nepriama reč (Indirekte Rede)
In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.

3. 1. 3 Jednoduchý a závislý neurčitok

- jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po_
modálnych slovesách: Wir können heute länger bleiben.
slovesách zmyslového vnímania hören, sehen, fühlen, spüren: Siehst du ihn kommen?
pohybových slovesách gehen, kommen,...: Gehst du immer mit Hühnern schla-fen?
slovesách lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen: Wir lassen ihn laufen.
- neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)
Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern. Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.
- neurčitkové vety (Infinitivsätze)
Infinitiv I: Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen. Er ist ausgewandert, um besser zu leben.

3. 2.Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedia používať
vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania
spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)
otázku na podmet
otázku na ostatné vetné členy
zisťovaciu a doplňovaciu otázku

3. 2. 1 Vyjadrovanie modality
dürfen: dovolenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.
výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.
können: možnosť: Kannst du heute zu mir kommen?; schopnosť: Ich kann schwimmen; dovolenie: Sie können hier duchen; predpokladaná možnosť: Das könnte stimmen.
mögen: vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut.Ich möchte eine Tasse Kaffee.
müssen: nutnosť: Du musst pünktlich sein; rada, úloha: Ich muss zum Arzt.
sollen: povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen; výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben; neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?

wollen: zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.
lassen: dovolenie / zákaz: Lass mich das machen!; výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!; odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.

3. 3. Zápor (Negation)
Žiaci pohotovo používajú:
- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov

3. 3. 1 Vyjadrenie záporu
- nein: *Schläft sie? Nein, sie ist wach.*
- nicht: *Wir arbeiten heute nicht.*
- nichts: *Ich mache jetzt nichts.*
- kein: *Das ist kein guter Vorschlag.*
- niemand: *Niemand kann mir helfen.*

3. 4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete
Žiaci majú osvojené:
základné pravidlá tvorby súvetí: vzťažných, časových, účelových, prípustkových
podmienkové vety**,** podmienkové spojky
používanie priamej a nepriamej reči
základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *zu,* s infinitívom bez častice *zu*
používanie želacích viet

4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnou výslovnosťou a intonáciou.

4. 1 Fonetický prepis a jeho znaky
Žiaci majú osvojené:
- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:
- správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
- odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí

4. 2 Výslovnosť

Žiak vie správne vyslovovať:
- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: *blöd, dünn,*
- dvojhlásky äu, eu, ei, ie: *Mäuse, heute, nein, vier,*
- zatvorené e: *sehen,*
- krátke e: *Bett, kämmen,*
- otvorené e: *kämen, Nähe,*
- neprízvučné, redukované e: *bitte,*
- Ich- / Ach-Laut: ich, auch,
- ng: Junge.

4. 3 Intonácia

Žiak vie správne používať:
- slovný prízvuk: *s**a**gen, bek**o**mmen, Apr**i**l,*
- vetný prízvuk,
- intonáciu nemeckej vety:
oznamovacej: *Heute ist er zu Hause.*
opytovacej: *Wohin gehst du? Kommst du mit?*
rozkazovacej: *Sag es nicht!*
- pravidlo o asimilácii: *das **B**uch.*

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:
- význam slovesných tvarov v grafickej podobe

5. 1 Pravopis

Žiaci ovládajú:
základné pravidlá pravopisu
písanie veľkých písmen
písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)
písanie veľkých písmen
množné číslo podstatných mien: 0 - *der Vater – die Väter, der Apfel – die Äpfel, der Karpfen – die Karpfen;* -(e)n: *die Aufgabe – die Aufgaben;* - s: *das Kino – die Kinos;* -e: *der Platz – die Plätze;* -er: *das Bild – die Bilder*
slovesá: *er lernt, er badet, er badete*
prídavné mená. – er, -sten napr. *gut – besser – am besten*

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
Schopnosti riešiť problémy
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
Učebné metódy a zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kultúra a umenie		
Šport		
Bývanie		

Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko Slovensko – moja vlasť Počasie, fauna a flóra Denný program Moja ideálna budúcnosť Moje mesto Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko Johann Wolfgang Goethe	Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie	Hanuljaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins, zwei (2. diel), Plzeň: Fraus, 2004 Justová, H.: Wir wiederholen fürs Abitur, Príroda, 2001	***Dataprojektor*** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika	Slovníky (výkladové, prekladové) Časopisy: Spitze, Freundschaft Mapy Katalógy Letáky

Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko Slovensko – moja vlasť Počasie, fauna a flóra Denný program Moja ideálna budúcnosť Moje mesto Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko Johann Wolfgang Goethe	Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik, Príroda, 2008 Lenčová, I. – Gregorová, J.: Testy z nemeckého jazyka, Príroda, 2006 Olejárová, A: Nová maturita z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2004 Olejárová, A. – Olejár, J.: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2006 Mejzlíková, Š.: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2, Brno: Didaktis, 2005 Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Brno: Didaktis, 2006 Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 2, Bratislava: Didaktis, 2006	CD a DVD mechanika Magnetofón	Informačné prospekty

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

Názov predmetu	**Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk**
Časový rozsah výučby	3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	nemecký jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach – sloveso *werden*; trpný rod dejový a stavový v prítomnom a minulom čase; opytovacie zámená; vedľajšie vety so spojkami *dass, damit* a ich skracovanie; infinitívne konštrukcie a infinitívne väzby *scheinen zu + infinitív, sein zu + infinitív*; smerové príslovky *hierher a dorthin*; príčastie prítomné; predminulý čas *plusquamperfektum*; vzťažné vety; stupňovanie prídavných mien a prísloviek; tvorenie slov skladaním a odvodzovaním; podmieňovací spôsob prítomný a minulý; podmienkové súvetie v minulosti; priraďovacie a podraďovacie spojky; závislý infinitív; rozvitá prívlastková veta; minulý čas *préteritum*; skloňovanie prídavných mien; priama a nepriama reč. Žiaci si osvoja základnú slovnú zásobu k jednotlivým tematickým okruhom a budú komunikovať v cudzom jazyku v ich oblasti na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

I. Tematické okruhy

1. Rodina
- životopis; významné momenty v živote
- rodinní príslušníci, ich charakterové vlastnosti a ich úloha v rodine
- vzťahy v rodine; problémy v rodine; model rodiny v minulosti a súčasnosti
- moja rodina

2. Kultúra a umenie
- kultúrne možnosti na dedine a v meste
- oblasti kultúry a umenia (maliarstvo, sochárstvo, hudba, architektúra, literatúra); významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia
- významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku; môj vzťah ku kultúre a umeniu
- návšteva kultúrneho podujatia

3. Šport
- druhy športov
- Olympijské hry
- význam športu v živote človeka
- šport, ktorý ma zaujíma

4. Bývanie
- bývanie v meste a na dedine,
- moje bývanie
- problémy s bývaním, hľadaním si vlastného bytu alebo domu
- predstavy o svojom budúcom bývaní

5. Obchod a služby
- možnosti nakupovania, ich výhody a nevýhody
- služby
- reklama a jej vplyv
- môj vzťah k nakupovaniu

6. Starostlivosť o zdravie
- ľudské telo
- zdravie a jeho význam; civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote
- zdravý a nezdravý životný štýl
- návšteva u lekára

7. Cestovanie
- príprava na cestu; dôvody na cestovanie; dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody
- rezervácia hotela
- cestovanie v minulosti, v súčasnosti a v budúcnosti
- moja vysnívaná dovolenka

8. Vzdelanie
- organizácia školského roka
- školský systém na Slovensku a v Nemecku
- vyučovanie, predmety, význam štúdia cudzích jazykov
- študentský život

9. Zamestnanie
- druhy povolaní; pracovné možnosti doma a v zahraničí
- pracovný pohovor
- pracovný čas a voľný čas
- budúce povolanie

10. Vzťahy medzi ľuďmi
- vzťahy v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo, láska a ich prejavy
- život menšín v spoločnosti; tolerancia
- priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca

11. Človek a príroda
- problémy životného prostredia; ich príčiny a dôsledky
- najzávažnejšie globálne problémy
- ohrozené druhy rastlín a zvierat
- Ako sa dá pomôcť životnému prostrediu?

12. Vedecko-technický rozvoj
- významné vynálezy a objavy
- významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti
- mobilný telefón, počítač a internet – ako zmenili svet?
- život v minulosti, súčasnosti a budúcnosti

13. Človek a spoločnosť
- morálka a etika
- práva a povinnosti v každodennom živote
- konflikty a ich riešenie
- ľudia v núdzi – ako im pomôcť?

14. Komunikácia a jej formy
- formy komunikácie a ich význam
- komunikácia v rôznych situáciách
- moderné formy komunikácie
- komunikácia v minulosti a súčasnosti

15. Masmédiá
- typy masmédií a ich úloha
- tlač
- rozhlas a televízia; internet

II. Učebné metódy a zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Hanuljaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins, zwei (2. diel), Plzeň: Fraus, 2004 Justová, H.: Wir wiederholen fürs Abitur, Príroda, 2001 Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik, Príroda, 2008 Lenčová, I. – Gregorová, J.: Testy z nemeckého jazyka, Príroda, 2006 Olejárová, A: Nová maturita z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2004 Olejárová, A. – Olejár, J.: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2006 Mejzlíková, Š.: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2, Brno: Didaktis, 2005 Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby, Brno: Didaktis, 2006 Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 2, Bratislava: Didaktis, 2006	***Dataprojektor*** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Časopisy: Spitze, Freundschaft Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk	**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**					
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenie**
Rodina	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Životopis; významné momenty v živote Sloveso werden	1		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zvládnuť pravidlá časovania a použitia slovesa werden Upevniť si slovosled vo vete	Osvojil si slovnú zásobu k téme Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zvládol pravidlá časovania a použitia slovesa werden	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Rodinní príslušníci, ich charakterové vlastnosti a ich úloha v rodine Trpný rod dejový v prítomnom čase	2		Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Na základe prečítaného textu vysvetliť tvorenie trpného rodu Popísať vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Dokázal podať informácie z prečítaného textu Vysvetlil tvorenie trpného rodu Popísal vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Vzťahy v rodine; problémy v rodine; model rodiny v minulosti a súčasnosti Trpný rod dejový v minulom čase	2		Použiť slovnú zásobu danej téme v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme; opísať členov rodiny a vzťahy medzi nimi Osvojiť si tvorenie a použitie dejového trpného rodu v minulom čase	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj názor Zvládol opis obrázku k téme; opísal členov rodiny a vzťahy medzi nimi Osvojil si tvorenie a použitie dejového trpného rodu v minulom čase	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Neštandardizovaný didaktický test
Moja rodina; Opytovacie zámená Welcher, was für ein	1		Zvládnuť použite opytovacích zámen vo vetách Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Opísať rodinných príslušníkov	Zvládol požitie opytovacích zámen vo vetách Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Opísal rodinných príslušníkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca: Moja rodina - opis osoby
Umenie a kultúra	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kultúrne možnosti na dedine a v meste	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu – zachytiť rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie na základe prečítaného textu – zachytil rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca

Trpný rod stavový v prítomnom čase			a v meste Osvojiť si tvorenie a použitie trpného rod stavového v prítomnom čase, vedieť rozlíšiť trpný rod dejový a stavový	Osvojil si tvorenie a použitie trpného rodu stavového v prítomnom čase, vedel rozlíšiť trpných rod dejový a stavový	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Oblasti kultúry a umenia (maliarstvo, sochárstvo, hudba, architektúra, literatúra); významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia Trpný rod stavový v minulom čase	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Osvojiť si tvorenie a použitie trpného rodu stavového v minulom čase	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Osvojil si tvorenie a použitie trpného rodu stavového v minulom čase	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku; môj vzťah ku kultúre a umeniu Neosobný podmet es pri trpnom rode	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vedieť použiť neosobný podmet es v trpných vetách	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj názor Zvládol opis obrázku k téme Vedel použiť neosobný podmet es v trpných vetách	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor Ústne odpovede
Návšteva kultúrneho podujatia	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca - rozprávanie
Šport	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy športov Vedľajšie vety so spojkami dass, damit	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, vedieť vymenovať druhy športov Osvojiť si tvorenie a použitie vedľajších viet so spojkami dass, damit	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie na základe prečítaného textu; vedel vymenovať druhy športov Osvojil si tvorenie a použitie vedľajších viet so spojkami dass, damit	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovacie cvičenie Motivačný rozhovor
Olympijské hry Infinitívne konštrukcie s zu, um...zu	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zachytiť vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Zvládnuť tvorenie a použitie infinitívnych konštrukcií s zu, um... zu	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zachytil vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Zvládol tvorenie a použitie infnitívnych konštrukcií s zu, um ... zu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Význam športu v živote človeka	1		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Infinitívna väzba scheinen ... zu			vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vedieť použiť infinitívnu väzbu scheinen ... zu	vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Vedel použiť infinitívnu väzbu scheinen ... zu		
Šport, ktorý ma zaujíma	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Podrobne opísať šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Podrobne opísal šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Písomné skúšanie	Písomná práca - opis
Bývanie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v meste a na dedine Smerové príslovky hierher a dorthin	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu vymenovať všetky druhy bývania (kde všade sa dá bývať) a vedieť porovnať bývanie v meste a na dedine Osvojiť si použitie smerových prísloviek	Osvojiť si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu vymenoval všetky druhy bývania (kde všade sa dá bývať) a vedel porovnať bývanie v meste a na dedine Osvojil si použitie smerových prísloviek	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovacie cvičenie
Moje bývanie Príčastie prítomné	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Opísať dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Zvládnuť tvorenie a použitie príčastia prítomného	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Opísal dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Zvládol tvorenie a použitie príčastia prítomného	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Problémy s bývaním, hľadaním si vlastného bytu alebo domu Väzba sein + infinitív s zu	1		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vedieť použiť väzbu sein + infinitív s zu	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Vedel použiť väzbu sein + infinitív s zu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor Ústne odpovede
Predstavy o svojom budúcom bývaní	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vyjadriť svoje predstavy o vlastnom bývaní	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vyjadril svoje predstavy o vlastnom bývaní	Písomné skúšanie	Písomná práca - Opis vysnívaného domu (bytu)
Obchod a služby	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti nakupovania, ich výhody a nevýhody	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu vymenoval obchody, ktoré denne	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca

Predminulý čas - tvorenie			vymenovať obchody, ktoré denne využíva a porovnať ich Osvojiť si problematiku tvorenia predminulého času	využíva a porovnal ich Osvojil si problematiku tvorenia predminulého času	Písomné skúšanie	Doplňovacie cvičenie
Služby Predminulý čas - použitie	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva v každodennom živote Vedieť použiť predminulý čas vo vetách	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Na základe počutého textu vymenoval všetky služby, ktoré človek využíva v každodennom živote Vedel použiť predminulý čas vo vetách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Neštandardizovaný didaktický test
Reklama a jej vplyv Vzťažné vety - zhrnutie	1		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Upevniť si tvorenie a použitie vzťažných viet	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Upevnil si tvorenie a použitie vzťažných viet	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor Reprodukcia textu Skupinová práca
Môj vzťah k nakupovaniu	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vedieť vyjadriť svoj vzťah k nakupovaniu	Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vedel vyjadriť svoj vzťah k nakupovaniu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Starostlivosť o zdravie	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ľudské telo Stupňovanie prísloviek a prídavných mien v prísudku	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, Zvládnuť opis ľudského tela a častí tváre Upevniť si stupňovanie prísloviek a prídavných mien v prísudku	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu, Zvládol opis ľudského tela a častí tváre Upevnil si stupňovanie prísloviek a prídavných mien v prísudku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Zdravie a jeho význam; civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote Stupňovanie prídavných mien v prívlastku	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Naučiť sa názvy chorôb a zranení po nemecky Upevniť si stupňovanie prídavných mien v prívlastku	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Naučil sa názvy chorôb a zranení po nemecky Upevnil si stupňovanie prídavných mien v prívlastku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Didaktický test
Zdravý a nezdravý životný štýl	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

			Komunikovať na danú tému	Komunikoval na danú tému		
Návšteva u lekára	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísať návštevu u lekára	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísal návštevu u lekára	Písomné skúšanie	Písomná práca - rozprávanie
Cestovanie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príprava na cestu; dôvody na cestovanie; dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody Skracovanie vedľajších viet so spojkami dass, damit	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Rozlíšiť výhody a nevýhody cestovania dostupnými dopravnými prostriedkami Osvojiť si pravidlá skracovania vedľajších viet so spojkami dass, damit	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Rozlíšil výhody a nevýhody cestovania dostupnými dopravnými prostriedkami Osvojil si pravidlá skracovania vedľajších viet so spojkami dass, damit	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Doplňovacie cvičenie
Rezervácia hotela	1		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Použiť získané informácie v ústnom prejave	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Použil získané informácie v ústnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Cestovanie v minulosti, v súčasnosti a v budúcnosti Infinitívne konštrukcie-zhrnutie	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému Upevniť si problematiku infinitívnych konštrukcií	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému Upevnil si problematiku infinitívnych konštrukcií	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Motivačný rozhovor
Moja vysnívaná dovolenka	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísať svoju vysnívanú dovolenku	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísal svoju vysnívanú dovolenku	Písomné skúšanie	Písomná práca – súkromný list
Vzdelanie	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Organizácia školského roka Tvorenie slov skladaním	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Vedieť opísať organizáciu školského roka Osvojiť si pravidlá tvorenia slov skladaním	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Vedel opísať organizáciu školského roka Osvojil si pravidlá tvorenia slov skladaním	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor Ústne odpovede
Školský systém na Slovensku a v Nemecku	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Vyučovanie, predmety,	2		Použiť slovnú zásobu danej témy	Použil slovnú zásobu danej témy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

význam štúdia cudzích jazykov Tvorenie slov odvodzovaním; slovotvorné predpony a prípony			v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Opísať jeden deň v škole Osvojiť si pravidlá tvorenia slov odvodzovaním	v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Opísal jeden deň v škole Osvojil si pravidlá tvorenia slov odvodzovaním	Písomné skúšanie	Didaktický test
Študentský život	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísať študentský život	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísal študentský život	Písomný prejav	Písomná práca - zápisky do denníka
Zamestnanie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy povolaní; pracovné možnosti doma a v zahraničí Podmieňovací spôsob minulý	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu; vedieť pomenovať povolania a porovnať pracovné možnosti doma a v zahraničí Upevniť si pravidlá tvorenia podmieňovacieho spôsobu v prítomnosti a osvojiť si tvorenie podmieňovacieho spôsobu v minulosti	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázať podať informácie z prečítaného textu; vedel pomenovať povolania a porovnať pracovné možnosti doma a v zahraničí Upevnil si pravidlá tvorenia podmieňovacieho spôsobu v prítomnosti a osvojil si tvorenie podmieňovacieho spôsobu v minulosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pracovný pohovor	1		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Pripraviť si vzorový pracovný pohovor	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Pripravil si vzorový pracovný pohovor	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovacie cvičenie Skupinová práca Dialóg
Pracovný čas a voľný čas Podmienkové súvetie v minulosti	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Osvojiť si tvorenie a použitie podmienkového súvetia v minulosti	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Osvojil si tvorenie a použitie podmienkového súvetia v minulosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Budúce povolanie	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísať svoje budúce povolanie	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísal svoje budúce povolanie	Písomné skúšanie	Písomná práca - rozprávanie
Vzťahy medzi ľuďmi	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Osvojil si tvorenie a použitie viet so	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor

Súvetie so spojkou „zu...als dass“			Osvojiť si tvorenie a použitie viet so spojkou zu ... als dass	spojkou zu ... als dass	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Priateľstvo, láska a ich prejavy Vzťažné vety - opakovanie	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Upevniť si problematiku vzťažných viet	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Upevnil si problematiku vzťažných viet	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Život menšín v spoločnosti; tolerancia	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísať svojho najlepšieho priateľa	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísal svojho najlepšieho priateľa	Písomné skúšanie	Písomná práca - opis osoby
Človek a príroda	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Problémy životného prostredia; ich príčiny a dôsledky Priraďovacie spojky	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Upevniť si problematiku priraďovacích spojok	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Upevnil si problematiku priraďovacích spojok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovacie cvičenie
Najzávažnejšie globálne problémy	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Ohrozené druhy rastlín a zvierat Podraďovacie spojky	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Upevniť si problematiku podraďovacích spojok	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Upevnil si problematiku podraďovacích spojok	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ako sa dá pomôcť životnému prostrediu?	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca - úvaha
Vedecko-technický rozvoj	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Významné vynálezy a objavy Závislý infinitív	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať a upevniť si pravidlá	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval a upevnil si pravidlá závislého infinitívu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test

			závislého infinitívu			
Významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Mobilný telefón, počítač a internet – ako zmenili svet? Rozvitá prívlastková väzba	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Život v minulosti, súčasnosti a budúcnosti	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca – rozprávanie
Človek a spoločnosť	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Morálka a etika Préteritum	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Definovať slovo morálka a jej dosah na každodenný život Upevniť si tvorenie préterita	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Definoval slovo morálka a jej dosah na každodenný život Upevnil si tvorenie préterita	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovacie cvičenie
Práva a povinnosti v každodennom živote	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konflikty a ich riešenie Préteritum nepravidelných slovies	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Upevniť si tvorenie préterita nepravidelných slovies	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Upevnil si tvorenie préterita nepravidelných slovies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Didaktický test
Ľudia v núdzi – ako im pomôcť?	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca – úvaha
Komunikácia a jej formy	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formy komunikácie a ich význam	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu - vymenovať formy komunikácie	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu - vymenoval formy komunikácie Zopakoval a upevnil si pravidlá	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Skloňovanie prídavných mien v jednotnom čísle			Zopakovať a upevniť si pravidlá skloňovania prídavných mien v jednotnom čísle	skloňovania prídavných mien v jednotnom čísle	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Komunikácia v rôznych situáciách Skloňovanie prídavných mien v množnom čísle	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Vedieť rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými atď. Zopakovať a upevniť si pravidlá skloňovania prídavných mien v množnom čísle	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Vedel rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými. Zopakoval a upevnil si pravidlá skloňovania prídavných mien v množnom čísle	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Moderné formy komunikácie	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Komunikácia v minulosti a súčasnosti	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca
Masmédiá	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Typy masmédií a ich úloha Priama reč	2		Precvičiť čítanie s porozumením – na základe prečítaného textu vymenovať typy masmédií a sformulovať ich pozitíva a negatíva Zopakovať si priamu reč	Na základe prečítaného textu vymenoval typy masmédií a sformuloval ich pozitíva a negatíva Zopakoval si priamu reč	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Tlač Nepriama reč	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu - vymenovať funkciu tlače v živote človeka Osvojiť si pravidlá tvorenia nepriamej reči	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu - vymenoval funkciu tlače v živote človeka Osvojil si pravidlá tvorenia nepriamej reči	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Doplňovacie cvičenie
Rozhlas a televízia; internet	1		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vymenovať základné funkcie rozhlasu, televízie a internetu	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Vymenoval základné funkcie rozhlasu, televízie a internetu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Upevnenie učiva	2		Dokázať použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- Nemecký jazyk**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy:
Mládež a spoločnosť
Mládež a dnešný svet
Mládež a móda
Problémy dnešnej mládeže
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti
Stravovanie
Jedlá počas dňa
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...
stravovanie a zdravý životný štýl
Národná a medzinárodná kuchyňa
Voľný čas a hobby
Možnosti trávenia voľného času
Rozdelenie koníčkov podľa veku
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase
Môj voľný čas a záľuby
Multikultúrna spoločnosť
Zvyky a tradície
Tolerancia k iným kultúram
Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine
Mestá a miesta
Dôležité miesta v mojom živote
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku
Vysnívané miesto
Móda a obliekanie
Móda
Výber oblečenia
Móda a ja
Móda v mojom živote
Vzory a ideály

Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka
Literárny hrdinovia
Ako má vyzerať ideálny človek?
Človek, ktorého si vážim
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny
Berlín – hlavne mesto Nemecka
Zvyky a tradície typické pre Nemecko
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny
Viedeň – hlavne mesto Nemecka
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko
Slovensko – moja vlasť
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny
Bratislava – hlavne mesto Nemecka
Zvyky a tradície typické pre Slovensko
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...
Počasie, fauna a flóra
Ročné obdobia
Predpoveď počasia
Slovensko a jeho fauna a flóra
Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,...
Môj denný program
Možnosti trávenia voľného času
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času
Denný režim
Moja ideálna budúcnosť
Moje budúce povolanie
Životné priority
Kariéra alebo rodina
Vysnívaný dom (byt)
Moje rodné mesto
Opis môjho mesta
možnosti vzdelania a práce
voľný čas
Johann Wolfgang Geothe
Životopis a dielo
Faust
Utrpenie mladého Wertera

Gramatické okruhy:
slovesné väzby
Súvetie so spojkou „als ob“
Účelové vety
Infinitívna väzba „ohne.....zu“
Vedľajšie vety so spojkou „statt dass“
Infinitívna väzba „statt .... zu“
Neodlučiteľné predpony
Predpony durch- über-, um-, unter-

Zámeno „derselbe, dieselbe, dasselbe“
Infinitív trpného rodu
Jednoduchý minulý čas – opakovanie
Zložený minulý čas – opakovanie

II. Učebné metódy a zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a spoločnosť Stravovanie Voľný čas a hobby Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Móda a obliekanie Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko Slovensko – moja vlasť Počasie, fauna a flóra Môj denný program Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto Johann Wolfgang Goethe	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky
Mládež a spoločnosť Stravovanie Voľný čas a hobby Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Móda a obliekanie Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko Slovensko – moja vlasť Počasie, fauna a flóra	Hanuljaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins, zwei (2. diel), Plzeň: Fraus, 2004 Justová, H.: Wir wiederholen fürs Abitur, Príroda, 2001 Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik, Príroda, 2008 Lenčová, I. – Gregorová, J.: Testy z nemeckého	***Dataprojektor*** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Časopisy: Spitze, Freundschaft Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty

Môj denný program			
Moja ideálna budúcnosť			
Moje rodné mesto			
Johann Wolfgang Goethe			
	jazyka, Príroda, 2006 Olejárová, A: Nová maturita z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2004 Olejárová, A. – Olejár, J.: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny, Bratislava: Aktuell, 2006 Mejzlíková, Š.: Zmaturuj		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk | **3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenie
Mládež a spoločnosť	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mládež a dnešný svet Slovesné väzby	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Využiť základné informácie z prečítaného textu a opísať život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadriť sa k častým problémom mladých ľudí Zopakovať si slovesné väzby	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Opísal život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadril sa k častým problémom mladých ľudí Zopakoval si slovesné väzby	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a móda	2		Precvičiť si posluch s porozumením Vyjadriť vzťah móda a prostredie, v ktorom sa mladí ľudia pohybujú	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Správne gramaticky aj lexikálne sformuloval svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Problémy dnešnej mládeže	1		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti	1		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať možnosti mladej rodiny v dnešnom svete	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor	Písomné skúšanie	Písomná práca Didaktický test
Stravovanie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Jedlá počas dňa Súvetie so spojkou „als ob“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si spojky „als ob“ Popísať jednotlivé jedlá počas dňa Popísať najobľúbenejšie jedlo	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Popísal jednotlivé jedlá počas dňa	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...	2		Precvičiť si posluch s porozumením Opísať možnosti stravovania sa v jednotlivých stravovacích zariadeniach Vytvoriť v skupinovej práci rozhovor medzi čašníkom a hosťom	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky a prakticky ich využil pri tvorbe dialógu v skupinovej práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Stravovanie a zdravý životný štýl	1		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

Národná a medzinárodná kuchyňa	1		Opísať národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísať medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Dostatočne opísal národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísal medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list Jedálny lístok
Voľný čas a hobby	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času Účelové vety	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť pravidlá účelových viet Z prečítaného textu vymenovať možnosti trávenia voľného času	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval možnosti trávenia voľného času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Rozdelenie koníčkov podľa veku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Na základe posluchu vedel zoradiť informáciev správnom poradí Opísal vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase	1		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k tematickému celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj voľný čas a záľuby Účelové vety	1		Prakticky využiť účelové vety v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať koníček, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal koníček, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Multikultúrna spoločnosť	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zvyky a tradície Infinitívna väzba „ohne.....zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať základné zvyky a tradície na Slovensku	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval zvyky a tradície dodržiavané v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Tolerancia k iným kultúram	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor

Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku	1		Opísať situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy	Vedel komunikovať na danú tému Opísal situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine	1		Opísať slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu v opise slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Rozprávanie Súkromný list
Mestá a miesta	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dôležité miesta v mojom živote Vedľajšie vety so spojkou „statt dass“	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si vedľajšie vety so spojkou „statt dass“ Opísať svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku Opísal svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu vymenuje zaujímavé miesta na Slovensku a doplní ich	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku	2		Opísať preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Vedel komunikovať k danej téme Opísal preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívané miesto	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Opísať vysnívané miesto	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Opísal svoje vysnívané miesto	Písomné skúšanie	Písomná práca Opis
Móda a obliekanie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda Infinitívna väzba „statt .... zu“	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo móda Vymenovať všetko, čo k móde patrí Zopakovať si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Porozumel prečítanému textu Definoval slovo móda Vymenoval všetko, čo k móde patrí Zopakoval si a osvojil si si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Výber oblečenia	1		Precvičiť si posluch s porozumením Osvojil si slovnú zásobu	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie Osvojil si slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda a ja	2		Komunikovať na danú tému a opísať oblečenie, ktoré nosí najradšej a naopak, ktoré nerád nosí a prečo	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda v mojom živote	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať svoj vzťah k móde	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu	Písomné skúšanie	Rozprávanie Úvaha

Infinitívna väzba „statt .... zu“			Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Opísal svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“		
Vzory a ideály	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka Neodlučiteľné predpony	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Vedel informovať o prečítanom texte Správne vysvetlil rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplnil slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Literárny hrdinovia	1		Precvičiť si posluch s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Ako má vyzerať ideálny človek?	2		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek a či v skutočnosti taký existuje	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku Opísal, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Úvaha
Človek, ktorého si vážim	2		Opísať človeka, ktorý pre mňa veľa znamená a ktorého si vážim Použiť predpísané gramatické a lexikálne javy	Obsiahol slovnú zásobu k téme a opísal človeka, ktorého si váži Použil správne gramatické predpísané gramatické a lexikálne javy	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Vedel čítať z mapy základné informácie o Nemecku	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Berlín – hlavne mesto Nemecka	1		Precvičiť si posluch s porozumením	Podal základné informácie o Berlíne na základe počutého textu	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Zvyky a tradície typické pre Nemecko	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Súkromný list Rozprávanie
Predpony durch- über-, um-, unter-	2		Osvojiť si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Osvojil si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Písomný prejav	Didaktický test
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha,	1		Precvičiť si čítanie s porozumením	Precvičiť si čítanie s porozumením	Ústne-skupinové,	Ústne odpovede

obyvateľstvo, susedné krajiny			Vedieť pracovať s mapou	Vedieť pracovať s mapou	individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Viedeň – hlavne mesto Nemecka	1		Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zámeno „derselbe, dieselbe, dasselbe“	1		Osvojiť si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Osvojil si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Písomné skúšanie	Didaktický test
Slovensko – moja vlasť	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Bratislava – hlavne mesto Nemecka	1		Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície typické pre Slovensko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie Písomná práca	Motivačný rozhovor Úvaha Rozprávanie Súkromný list
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...	2		Popísať najznámejšie miesta na Slovensku a odôvodniť, prečo sa vyplatí navštíviť ich	Popísal turisticky najlákavejšie miesta na Slovensku a dostatočne odôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie	Opis
Počasie, fauna a flóra	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ročné obdobia	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predpoveď počasia	1		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu charakterizovať počasie aktuálneho dňa	Na základe počutého textu charakterizoval počasie aktuálneho dňa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko a jeho fauna a flóra	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť popísať druhy zvierat a rastlín,	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor

			ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Vedel popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti		
Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,... Infinitív trpného rodu	1		Popísať vzťah počasie – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Popísal vzťah počasie – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha Didaktický test
Môj denný program	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času Trpný rod - opakovanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá tvorby trpného rodu	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá tvorby trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Denný režim	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme a vedieť ju prakticky použiť	Osvojil si slovnú zásobu k téme a vedel ju prakticky použiť	Písomné skúšanie	Rozprávanie Zápisky do denníka
Moja ideálna budúcnosť	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje budúce povolanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Životné priority Kariéra alebo rodina	2		Precvičiť si posluch s porozumením Vedieť formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentovať	Porozumel zákonitostiam počutého textu Vedel formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentoval	Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Vysnívaný dom (byt)	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať vysnívaný dom (byt)	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách Opísal vysnívaný dom (byt)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Opis
Kniha priateľ človeka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka Jednoduchý minulý čas - opakovanie	2		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu stručne informovať o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Na základe prečítaného textu stručne informoval o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta	2		Pokúsiť sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Pokúsil sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ja a kniha	2		Popísať svoj vzťah ku knihe a opísať knihu, ktorá ma najviac zaujala a	Dostatočne opísal a zargumentoval svoj výber knihy, ktorá ho najviac	Písomné skúšanie	Súkromný list

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

			prečo	zaujala		
Johann Wolfgang Goethe	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život a dielo Zložený minulý čas - opakovanie	2		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si zložený minulý čas	Na základe prečítaného textu v krátkosti informoval o živote a diele J.W.Goetheho Zopakoval si zložený minulý čas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Didaktický test
Faust	2		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	Rozhovor
Utrpenie mladého Wertera	2		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	rozhovor
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Pśomný prejav	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

8.1.4 Dejepis

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	**Dejepis**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Dejepis**
Časový rozsah výučby	1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6421 400 spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek, hodnoty a spoločnosť“*. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodinu týždenne.
Predmet dejepis svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Obsah vyučovania dejepisu je zoradený chronologicky a synchrónne z národných a svetových dejín.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby si získali a osvojili teoretické poznatky z národných a svetových dejín.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť a samostatnosť myslenia. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť otvorene diskutovať a vytvárať si vlastný názor na historické udalosti, učiteľ má zase povinnosť viesť žiaka k záujmu o históriu, motivovať k historickému povedomiu a usmerňovať ich názory a stanoviská.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu dejepis proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne
a intrapersonálne, , a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Ciele

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto.
Základné ciele: Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.
Žiak má:
uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva,
rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania,
nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom,
pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti,
osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii,
orientovať sa v historickom čase, zaraďovať historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti,
pochopiť príčinno-následné vzťahy vo vývoji spoločnosti,
rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja,

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégie vyučovania

Metódy:
-informačnoreceptívna – výklad,
- reproduktívna – riadený rozhovor,
- heuristická- rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce:
-frontálna výučba,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU Dejepis				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak správne :**		
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	1	Slovenský jazyk a literatúra 1..roč.	orientovať sa v historickom čase, zaraďovať historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti, pochopiť príčinno-následné vzťahy vo vývoji spoločnosti,	orientoval sa v historickom čase, zaraďoval historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti, pochopil príčinno-následné vzťahy vo vývoji spoločnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik európskej civilizácie a kultúry	6	Slovenský jazyk a literatúra 1.roč.	pochopiť odkaz antickej demokracie	pochopil odkaz antickej demokracie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vznik prvých štátnych útvarov a stredovek na našom území	5		vymedziť pravlasť Slovanov, opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave, opísať proces formovania Uhorského kráľovstva.	Vymezil pravlasť Slovanov, opísal pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave, opísal proces formovania Uhorského kráľovstva.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zámorské objavy a ich dôsledky	2		Uviesť príčiny, predpoklady a dôsledky zámorských objavov.	Uviedol príčiny, predpoklady a dôsledky zámorských objavov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Postavenie Slovenska v 13. – 17. storočí	5	Slovenský jazyk a literatúra 1.roč.	**Uviesť význam vlády Mateja Korvína,** popísať dôsledky tureckej okupácie, uviesť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II., zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky, zhodnotiť význam urbariálneho patentu.	**Uviedol význam vlády Mateja Korvína,** popísal dôsledky tureckej okupácie, uviedol najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II., zhodnotil význam povinnej školskej dochádzky, zhodnotil význam urbariálneho patentu.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Novovek azrod novodobej demokratickej spoločnosti	8		opísať proces vzniku USA**,** pochopiť význam Deklarácie ľudských a občianskych práv, zhodnotiť dôsledky Napoleonovej výbojnej politiky, pochopiť význam revolúcie roku 1848, zhodnotiť dôsledky občianskej vojny v USA a vplyv zjednotenia Nemecka a Talianska pre ďalší vývoj Európy	opísal proces vzniku USA**,** pochopil význam Deklarácie ľudských a občiianskych práv, zhodnotil dôsledky Napoleonovej výbojnej politiky, pochopil význam revolúcie roku 1848. zhodnotil dôsledky občianskej vojny v USA a vplyv zjednotenia Nemecka a Talianska pre ďalší vývoj Európy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
. Formovanie moderného slovenského národa	6		pochopiť význam národa, opísať proces formovania slovenského národa.	pochopil význam národa, opísal proces formovania slovenského národa.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Obsah tematických celkov

1. ročník

(1 hod. týždenne, 33 hod. ročne)

1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo (1 hodina)

Práca s prameňmi, orientácia na mape, orientácia v časovej priamke, rozdelenie základných historických období, možnosť vytvárania pluralitných názorov na historické udalosti a osobnosti.

2. **Vznik európskej civilizácie a kultúry (6 hodín)**

Grécke mestské štáty, vojnové konflikty Grékov, Rímske kráľovstvo, republika, cisárstvo.

.

3. Vznik prvých štátnych útvarov a stredovek na našom území (5 hodín)

Vznik a význam Veľkej Moravy, prínos cyrilometodskej misie, začleňovanie Slovenska do uhorského štátu, Anjouovci,

4. Zámorské objavy a ich dôsledky (2 hodiny)

Vznik a vývoj kolonializmu a jeho vplyv na hospodárske a politické postavenie jednotlivých zúčastnených štátov, neokolonializmus, problémy štátov tzv. tretieho sveta.

5. Postavenie Slovenska v 13. – 17. storočí (5 hodín)

Rozvoj remesiel, vznik a význam miest, Uhorsko za Mateja Korvína, Moháč, Turci, povstania proti Habsburgovcom, osvietenský absolutizmus Márie Terézie aJozefa II..

6. Zrod novodobej demokratickej spoločnosti (8 hodín)

Vznik USA, Francúzska revolúcia, napoleonské boje, Viedenský kongres a jeho dôsledky, vznik robotníckeho hnutia, národnooslobodzovacie hnutie, rok 1848 v Európe, občianska vojna v USA, zjednotenie Talianska a Nemecka

7. Formovanie moderného slovenského národa (6 hodín)

Vnútorné problémy na Slovensku, fázy vývoja od A. Bernoláka po štúrovcov, spolupráca s českým obrodením, revolučné udalosti 1848-49, Žiadosti slovenského národa, porevolučná aktivita do konca 19. storočia.

Metódy práce: výklad, práca s literárnymi ukážkami, práca s dokumentmi, s odbornou literatúrou.

Pomôcky: mapy, texty, odborná literatúry, video, meotar.

Učebnice: Kol.: Od praveku k novoveku. Bratislava 1997
Kol.: Dejiny novoveku. Bratislava 1997
Kol.: Slovensko a svet v rokoch 1848 – 1939. Bratislava 1999

Ciele

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto.
Základné ciele: Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.
Žiak má:,
pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti,
osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii,,
pochopiť príčinno-následné vzťahy vo vývoji spoločnosti,
rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja,
pochopiť kontinuitu historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách,
chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky a sociálnej organizácie,
pochopiť vývoj konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa žiak pripravuje na život v tejto spoločnosti,
rozvíjať predstavy o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, čím sa rozširujú životné skúsenosti žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

Názov predmetu	**Dejepis**
Časový rozsah výučby	1hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6421 400 spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

ROZPIS UČIVA PREDMETU Dejepis				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak správne :**		
Vznik Československej republiky	3		zhodnotiť význam vzniku samostatnej ČSR, vedieť hlavných predstaviteľov odboja.	zhodnotil význam vzniku samostatnej ČSR, vedel hlavných predstaviteľov odboja.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prvá svetová vojna a jej dôsledky	4		**pochopiť význam vojny a jej vplyv na život jednotlivca**, opísať vplyv VOSR na koniec vojny, pochopiť vplyv povojnového rozdelenia sveta na jeho ďalšie smerovanie.	**pochopil význam vojny a jej vplyv na život jednotlivca**, opísal vplyv VOSR na koniec vojny, pochopil vplyv povojnového rozdelenia sveta na jeho ďalšie smerovanie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Postavenie Československa v medzivojnovom období	2		Charakterizovať politický systém medzivojnovej ČSR, pochopiť nerovnomernosť vývoja jeho jednotlivých častí, uviesť najvýznamnejši e politické osobnosti , pochopiť význam ČSR pre Slovensko.	Charakterizoval politický systém medzivojnovej ČSR, pochopil nerovnomernosť vývoja jeho jednotlivých častí, uviedol najvýznamnejši e politické osobnosti , pochopil význam ČSR pre Slovensko.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Príčiny vzniku totalitných systémov v Taliansku, Nemecku a Rusku	2		**Chápať pojmy** nacionalizmus, fašizmus, boľševizmus a stalinizmus	**Chápal pojmy** nacionalizmus, fašizmus, boľševizmus a stalinizmus	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Stalinizmus a neostalinizmus v ZSSR	1		**pochopiť „**kult osobnosti“ a jeho vplyv na život celej spoločnosti.	**pochopil „**kult osobnosti“ a jeho vplyv na život celej spoločnosti.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Druhá svetová vojna	4		popísať rozdelenie mocností do paktov pred, počas vojny a po vojne, popísať najdôležitejšie medzníky 2. svetovej vojny, vysvetliť pojem „studená vojna	popísal rozdelenie mocností do paktov pred, počas vojny a po vojne, popísal najdôležitejšie medzníky 2. svetovej vojny, vysvetlil pojem „studená vojna	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Slovenská republika v tieni fašizmu	3		. vysvetliť pojmy Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž a autonómia Slovenska, opísať existenciu SR.	vysvetlil pojmy Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž a autonómia Slovenska, opísal existenciu SR.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Proti fašizmu	2		.. uviesť význam SNP, oslobodenia ČSR Červenou armádou a Košický vládny program.	uviedol význam SNP, oslobodenia ČSR Červenou armádou a Košický vládny program	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Vývoj v Československu v rokoch 1945-1948	3		uviesť dôsledky 2.sv. vojny pre nemeckú menšinu v ČSR po vojne,opísať proces uchopenia moci komunistami a zhodnotiť jeho dôsledky.	uviedol dôsledky 2.sv. vojny pre nemeckú menšinu v ČSR po vojne,opísal proces uchopenia moci komunistami a zhodnotil jeho dôsledky.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

ČSR po r. 1948	3		vysvetliť pojem „Pražská jar“, „príchod spriatelených armád“, normalizácia .	vysvetlil pojem „Pražská jar“, „príchod spriatelených armád“, normalizácia .	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Svet po II. svetovej vojne	3		pochopiť nebezpečenstvo totalitných režimov, uviesť dôsledky rozdelenia sveta na dva bloky, pochopiť význam ochrany ľudských práv a Charty 77.	pochopil nebezpečenstvo totalitných režimov, uviedol dôsledky rozdelenia sveta na dva bloky, pochopil význam ochrany ľudských práv a Charty 77.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

8. Vznik Československej republiky (3 hodiny)
Postavenie Čechov a Slovákov v Rakúsko-Uhorsku, charakter česko-slovenskej spolupráce, zahraničný odboj, činnosť jednotlivých osobností, domáci odboj na Slovensku, významné zmluvy a dohody, vznik légií, vplyv udalostí v Rusku, udalosti vedúce ku vzniku ČSR, význam vzniku.

9. Prvá svetová vojna a jej dôsledky (4 hodiny)
Rozdelenie mocností, charakter vojny, revolučné udalosti v Rusku, zapojenie USA do vojny, národnooslobodzovacie hnutie,výsledky vojny, povojnové rozdelenie sveta - základ nových politických problémov.

10. Postavenie Československa v medzivojnovom období (2 hodiny)
Hospodárska, sociálna a politická charakteristika ČSR, postavenie a politické snahy Slovenska, centralistické autonomistické koncepcie, osobnosti slovenského politického života, význam vzniku ČSR pre rozvoj Slovenska.

11. Príčiny vzniku totalitných systémov v Taliansku, Nemecku a Rusku (2 hodiny)
Vysvetlenie pojmov fašizmus, nacionalizmus, nacionalizmus, boľševizmus, stalinizmus. Rok 1933 - zásadná zmena politiky Nemecka po nástupe Hitlera k moci, reakcia ostatných európskych mocností na vývoj v týchto štátoch.

12. Stalinizmus a neostalinizmus v ZSSR a neskôr v Československu (1hodiny)
Politika J.V. Stalina pred a po II. svetovej vojne, kritika "kultu osobnosti" v ZSSR, nástup L. I. Brežneva k moci, zásah ZSSR do udalostí v Československu v roku 1968, normalizácia, gerontokracia.

13. Druhá svetová vojna (4 hodiny)
Príčiny vojny, rozloženie síl, priebeh, výsledky, mocenské rozloženie síl po II. svetovej vojne, vznik "studenej vojny".

14. Slovenská republika v tieni fašizmu (3 hodiny)
Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž, autonómia Slovenska, vznik Slovenskej republiky a jej charakteristika v historických etapách: 1939-1941, 1941-1944, 1944-1945.

15. Proti fašizmu (2 hodiny)
Domáci a zahraničný odboj proti fašizmu, SNP, oslobodenie ČSR, Košický vládny program.

16. Vývoj v Československu v rokoch 1945-1948 (3 hodiny)

Prvé povojnové voľby, odsun Nemcov, februárové udalosti a ich dôsledky v oblasti politickej, hospodárskej, zahraničnopolitickej.

17. ČSR po r. 1948 (3hodiny)
Ekonomika po r. 1948, pražská jar, normalizácia.

18. Svet po II. svetovej vojne (3 hodiny)
OSN a jej ciele, "studená vojna", politické krízy a nebezpečenstvo novej svetovej vojny - Kórea, Kuba, Vietnam, apartheid, občianske vojny, Egypt, Afganistan, Juhoslávia, Helsinský mierový proces, ochrana ľudských práv, Charta 77, Gorbačovova perestrojka, zrútenie "železnej opony", zjednotenie Nemecka, rok 1989, vznik Slovenskej republiky 1993.

Metódy práce: výklad, práca s literárnymi ukážkami, práca s dokumentmi, s odbornou literatúrou.

Pomôcky: mapy, texty, odborná literatúry, video, meotar.

Učebnice: Kol.: Slovensko a svet v rokoch 1848 – 1939. Bratislava 1999
Kol.: Od 2. svetovej vojny k dnešku. Bratislava 2000

8.1.5 Chémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Názov predmetu	**chémia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek a príroda“* ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy: *„Všeobecná a anorganická chémia“, „Organická chémia“* , *„Biochémia “ a „Chémia bežného života, chemický priemysel“*

Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo SOŠ, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, chemických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie , vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov a chémie bežného života a chemického priemyslu.

Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej

práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémia patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni chémie a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Základy biochémie Chémia bežného života a chemický priemysel	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Všeobecná a anorganická chémia	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Organická chémia	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984	Dataprojektor PC	Chemické tabuľky	CD – prírodné zdroje

	Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy
Základy biochémie	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch
Chémia bežného života a chemický priemysel	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU Odborná literatúra	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet

Laboratórne cvičenia:
Meranie objemov a hustoty roztokov: všeobecná a anorganická chémia – zmesi roztokov
Stanovovanie PH roztokov: všeobecná a anorganická chémia – chemické reakcie
Skúmanie vlastností kyselín a zásad: organická chémia – deriváty uhľovodíkov
Názvoslovie org. zlúčenín

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **CHÉMIA**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecná chémia a anorganická chémia	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Atómy a chemické prvky	2		Poznať časticové zloženie látok opísať zloženie atómu poznať význam pojmov „protónové číslo, nukleónové číslo, izotop, rádioaktivita vysvetliť pojem jadrová reakcia, rádioaktivita poznať možnosti využitia a zneužitia jadrovej energie a rádioaktívneho žiarenia Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou	Správne charakterizoval časticové zloženie látok Opísal zloženie atómu Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou poznal možnosti využitia a zneužitia jadrovej energie a rádioaktívneho žiarenia Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou	Písomné skúšanie	Didaktický test

Periodický zákon a periodická sústava prvkov	2		Poznať periodický zákon Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlišovať periódy a skupiny v PTP Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP- vysvetliť vzťah medzi štruktúrou obalu atómov a umiestnením prvkov v PSP	Vysvetlil periodický zákon Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlíšil periódy a skupiny v PTP Zvládol názvy skupín prvkov PTP Vysvetlil význam čísla periódy a orientovať sa v PTP vysvetlil vzťah medzi štruktúrou obalu atómov a umiestnením prvkov v PSP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny	2		Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenovať typy chemických väzieb Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, katión, chemická látka	Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenoval typy chemických väzieb Správne používal všetky pojmy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Názvy a vzorce anorganických zlúčenín	2		Definovať oxidačné číslo Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Správne definoval oxidačné číslo Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zmesi a roztoky	2		Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Poznať zloženie vzduchu	Vysvetli pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetlil rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Poznal zloženie vzduchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Chemické reakcie	2		Vysvetliť pojem chemická rekcia	Vysvetlil pojem chemická rekcia (dej),	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			(dej), reaktanty, produkty chemickej rekcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	reaktanty, produkty chemickej rekcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetlil pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Vysvetlil rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Písomné skúšanie	
Nekovy	1		Poznať vlastnosti a výskyt prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Popísal vlastnosti a výskyt prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény Vysvetlil vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Demonštrácia – Stanovenie PH roztokov
Kovy	1		Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin	Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Vysvetlil koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii Vysvetlil význam a použitie dôležitých zliatin	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prvá pomoc pri popáleninách kyselinami a zásadami	1		Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Vybrané učivá z organickej chémie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojmy organickej chémie Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny	1	**Stolovanie** Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka Ročník: druhý	Definovať predmet organická chémia Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetliť prvkové zloženie organických látok	Vysvetlil význam predmetu organická chémia Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam organickej chémie Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetlil prvkové zloženie organických látok	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Uhľovodíky a ich zdroje	1		Poznať klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie	Poznal klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Deriváty uhľovodíkov	2		Charakterizovať deriváty uhľovodíkov Rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie Poznať vlastnosti toluénu Opísať vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	Charakterizoval deriváty uhľovodíkov Správne rozdelil deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetlil vplyv freónov na životné prostredie Poznal vlastnosti toluénu Opísal vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Makromolekulové látky	1		Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviesť príklady Vedieť rozdeliť plasty podľa správania sa pri zahrievaní Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Vysvetlil pojem makromolekulové látky a uviedol 3 príklady Vedel rozdeliť plasty podľa ich správania sa pri zahrievaní Poznal všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Organické zlúčeniny uplatňujúce sa v odbore a bežnom živote	1		Uviesť príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetliť ich význam a použitie	Uviedol 3 príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetlil ich význam a použitie	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Základy biochémie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam biochémie Vlastnosti a zloženie živých sústav Chemické deje v živých organizmoch	1	**Potraviny a výživa** Hodnota potravín Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote Ročník: prvý **Technológia** Hygiena a bezpečnosť práce Hygienické požiadavky pri výrobe pokrmov Ročník: prvý	Vysvetlí miesto biochémie v systéme chemických vied Charakterizuje biogénne prvky Uvedie zloženie, výskyt, význam najdôležitejších prírodných látok Popíše chemické deje v živých organizmoch Uvedie príklady biochemických dejov	Vysvetlil význam biochémie v systéme chemických vied Charakterizoval biogénne prvky Uviedol zloženie, výskyt, význam 5 prírodných látok Popísal chemické deje v živých organizmoch Uviedol 3 príklady biochemických dejov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Enzýmy	1		Vysvetlí význam enzýmov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch a popíše ich	Vysvetlil význam enzýmov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch a popísa l biokatalytické účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			špecifiká			
Bielkoviny	1	**Vlasová kozmetika** Vlasová kozmetika 2. roč.	Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín Vysvetlil vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Lipidy	1		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Sacharidy	1		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Alkaloidy	1		Opíše fyziologický účinok niektorých alkaloidov uvedomiť si negatívne dôsledky toxikománie pre človeka i spoločnosť	Opísal fyziologický účinok 3 alkaloidov uvedomil si negatívne dôsledky toxikománie pre človeka i spoločnosť	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Chémia bežného života a chemický priemysel.	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Liečivá Pesticídy Hnojivá mydlá a čistiace prostriedky druhy kozmetiky .	1 1 1 2 1	**Vlasová kozmetika** Kozmetické prípravky 2. roč	Poznať základnú charakteristiku, účinky a použitie liečiv, pesticídov, hnojív, vedieť sa orientovať v rôznych druhoch kozmetiky , jej používaní podľa návodu s dosahom na zdravie a krásu uvedomovať si negatívne dôsledky ich neodborného používania chápať a uvedomovať si vzťah chémie a životného prostredia	Uviedol základnú charakteristiku, účinky a použitie liečiv, pesticídov, hnojív, mydiel a čistiacich prostriedkov Prezentoval rôzne druhy kozmetiky , jej používanie podľa návodu s dosahom na zdravie a krásu uviedol negatívne dôsledky ich neodborného používania chápal a uvedomoval si vzťah chémie a životného prostredia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom

8.1.6 Matematika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Názov predmetu	**matematika**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:
„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie(vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“
Tento predmet zahŕňa:
matematické poznatky a zručnosti, ktoré budú študenti budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote
rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
súhrn matematického, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Ciele

Cieľom vyučovania matematiky v študijnom odbore 6426 4 00 vlasová kozmetika je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Absolvent študijných odborov SOŠ by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, goniometrie, analytickej geometrie a kombinatoriky. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami.

Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh (závisí od možností a podmienok školy). Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov.

Medzipredmetové vzťahy

Medzipredmetové vzťahy predmetu matematika sú najčastejšie uplatňované s predmetmi chémia a odborné predmety. V tejto oblasti sa kladie dôraz na precvičovanie matematických zručností na úlohách, ktoré súvisia so spomínanými predmetmi, na úlohách súvisiacich s odbornou praxou príslušného učebného odboru. Dôraz sa kladie na vysvetlenie postupov matematizácie reálnych situácií, zdokonalenie a prehĺbenie numerických zručností a poznatkov z výpočtovej algebry a geometrie.

Obsah

Obsah matematiky v nadstavbovom štúdiu na SOŠ nadväzuje na vzdelávanie získané v základnej škole. Vedomosti, ktoré tu študenti získajú tvoria základ pre ďalšie vzdelávanie, ale podľa skúseností pedagógov je potrebné ich zopakovať, prehĺbiť a doplniť. Tejto problematike sa odporúča venovať v prvom tematickom celku.
V tematickom celku Výrazy sa kladie dôraz na zopakovanie a zdokonalenie sa pri úpravách algebraických výrazov, prehlbujú sa počtové operácie s mocninami s celočíselným exponentom a s odmocninami.
V tematickom celku Funkcie, rovnice a nerovnice sa precvičujú zručnosti v počtových operáciách s výrazmi. Študenti sa naučia riešiť rôzne typy lineárnych rovníc a nerovníc. Neriešia sa zložité rovnice a nerovnice, ale dôraz sa kladie na získanie kvalitných zručností pri riešení rovníc a nerovníc.
V geometrii sa predovšetkým buduje a rozvíja priestorová predstavivosť. Riešia sa úlohy z praxe. Pri získavaní vedomostí a zručností z oblasti Funkcie sa zameriava na grafické znázorňovanie elementárnych funkcií a určovanie ich vlastností čítaním z grafov.
V kombinatorike sa študenti oboznámia s faktoriálmi a kombinačnými číslami, ktoré im pomôžu pri riešení kombinatorických úloh.
Študenti získajú základné poznatky z pravdepodobnosti a naučia sa riešiť jednoduché úlohy.
Štatistika sa zameriava na zručnosť zameranú na porozumenie grafom(prazentovaným v bežnom živote), poskytuje prehľad základných pojmov.
Počty hodín v jednotlivých základných tematických celkoch sú orientačné. Pre učebné odbory s vyššou hodinovou dotáciou je istá časť hodín vyčlenená pre rozširujúce učivo, do ktorého sám učiteľ, resp. predmetová komisia zaradí jednotlivé témy podľa potrieb konkrétneho učebného odboru. Vyučujúci si môže v rámci rozširujúceho učiva zvoliť aj témy podľa vlastného výberu s prihliadnutím na učebné odbory a ich zameranie. Hodiny určené pre rozširujúce učivo možno tak využiť jednak na posilnenie tematických celkov základného učiva matematiky, jednak na sprístupnenie niektorých tém rozširujúceho učiva. Základné učivo je povinné pre všetky odbory štúdia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:
kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
• používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
• používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
• používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,
kompetencia riešiť problémy
• uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
• je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich

výsledkov,
• dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
• má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií
• má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
• používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
• dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
• dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Výrazy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Funkcie, rovnice a nerovnice	Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Planimetria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Analytická geometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stereometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika	Dialogická - motivačný rozhovor Problémový výklad Heuristická - riešenie úloh Praktická - písomné práce Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štatistika a pravdepodobnosť	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh Reproduktívna - opakovací rozhovor Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné osnovy

Učebné osnovy z matematiky sú tvorené pre hodinovú dotáciu 1 hodina počas štúdia v prvom ročníku a 1 hodina v druhom ročníku.
Plánovaný počet týždňov v prvom ročníku je 33, v druhom ročníku 30.V každom ročníku sú 2 hodiny plánované na písanie a analýzu písomných prác.
Predmetová komisia rozhodne o zaradení jednotlivých tematických celkov do ročníkov.

1.ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Prehľad tematických celkov		Orientačný počet hodín
1	Výrazy	5
2	Funkcie, rovnice a nerovnice	20
3	Planimetria	6
	Písomné práce	2
	Spolu	33

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA — **1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Výrazy	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mocnina, odmocnina, exponent a základ mocniny	3		Správne riešiť úlohy s mocninami s prirodzeným, celočíselným a racionálnym exponentom	Správne riešil úlohy s mocninami s prirodzeným, celočíselným a racionálnym exponentom	Písomné skúšanie	Didaktický test
Konštanta, premenná, výraz, obor definície výrazu, rovnosť výrazov, hodnota výrazu, mnohočlen, vynímanie pred zátvorku, úprava na súčin, použitie vzorcov (a ±□b), a^2-b^2	2		Určiť hodnotu výrazu Počítať s výrazmi Vedieť vynímať pred zátvorku Používať súčtové vzorce	Určil hodnotu výrazu Počítal s výrazmi Vedel vynímať pred zátvorku Používal súčtové vzorce	Písomné skúšanie	Práca vo dvojiciach Práca v skupinách Ústne odpovede
Funkcie, rovnice a nerovnice	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lineárne funkcie, lineárne rovnice Lineárne nerovnice, sústava dvoch lineárnych rovníc o dvoch neznámych	4		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešiť lineárnu rovnicu, nerovnicu a sústavu rovníc	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešil lineárnu rovnicu, nerovnicu a sústavu rovníc.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kvadratické funkcie, kvadratické rovnice	4		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešiť kvadratickú rovnicu Použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešil kvadratickú rovnicu Použil vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Exponenciálne a logaritmické funkcie a rovnice	6		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznať základné vlastnosti exponenciálnej a logaritmickej funkcie Vedieť riešiť základné exponenciálne a logaritmické rovnice	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznal základné vlastnosti exponenciálnej a logaritmickej funkcie Vedel riešiť základné exponenciálne a logaritmické rovnice	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Goniometrické funkcie a rovnice	6		Poznať a používať jednotkovú kružnicu Poznať a vedieť určiť hodnoty goniometrických funkcií Poznať grafy goniometrických	Poznal a používal jednotkovú kružnicu Poznal a vedel určiť hodnoty goniometrických funkcií Poznal grafy goniometrických	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test Ústne frontálne skúšanie

			funkcií Vedieť riešiť jednoduché goniometrické rovnice	funkcií Vedel riešiť jednoduché goniometrické rovnice		
Planimetria	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Riešenie pravouhlého trojuholníka, Pytagorova veta, goniometrické funkcie	2		Poznať a využívať Pytagorovu vetu Vedieť používať goniometrické funkcie ako pomery strán v pravouhlom trojuholníku Vedieť riešiť pravouhlý trojuholník	Poznal a využíval Pytagorovu vetu Vedel používať goniometrické funkcie ako pomery strán v pravouhlom trojuholníku Vedel riešiť pravouhlý trojuholník	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Riešenie všeobecného trojuholníka, sínusová veta, kosínusová veta	4		Riešiť všeobecný trojuholník pomocou sínusovej a kosínusovej vety	Riešil všeobecný trojuholník pomocou sínusovej a kosínusovej vety	Písomné frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Výrazy	Calda E.,Řepová J., Petránek O.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN, BA 1993 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Matematické tabuľky	Internet
Funkcie, rovnice a nerovnice	Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN, BA 1984 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškolákov, Aktuell, BA 2007 Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Planimetria	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvláda daný predmet, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky a pozitívne stránky. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V predmete matematika budeme hodnotiť vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, v žiadnom prípade nie správanie žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V prípade individuálnej integrácie žiakov budeme s nimi pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zohľadní konkrétny postih daného žiaka, jeho schopnosti a zručnosti. V prípade potreby budú vyučujúci v triedach s integrovanými žiakmi spolupracovať so školským psychológom a s výchovným poradcom.

Práce hodnotené v jednotlivých ročníkoch:

- predpísané štvrťročné kontrolné písomné práce (aj s dôrazom pri oprave),
- vopred naplánované neštandardizované testy a písomné odpovede z tematických celkov po prebratí týchto tematických celkov,
- samostatné a dobrovoľné referáty, projekty žiakov na zadanú tému aj na tému ľubovoľnú, vybranú žiakmi,
- dôraz budeme klásť na samostatnú a skupinovú prácu žiakov, efektívnosť riešenia úloh a situácií, a kreativitu. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, prehľady vzorcov, tabuľky, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.
- hodnotí sa aj aktivita žiaka na hodine. Aktivita žiakov nemá byť orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale má byť spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

2. ročník

(1 hodina týždenne- spolu 30 hodín)

Názov predmetu	**matematika**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie a stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov štatistiky.

Ciele

Cieľom vyučovania matematiky v študijnom odbore 6426 4 00 vlasová kozmetika je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Absolvent študijného odboru SOŠ by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, goniometrie, analytickej geometrie a kombinatoriky. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh by mal získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh (závisí od možností a podmienok školy). Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať pri riešení problémov.

Prehľad tematických celkov		**Orientačný počet hodín**
1	Analytická geometria	9
2	Stereometria	6
3	Kombinatorika	8
4	Pravdepodobnosť	2
5	Štatistika	3
6	Písomné práce	2
	Spolu	30

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA — **1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Analytická geometria	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Karteziánska sústava, bod a súradnice bodu, stred úsečky, vzdialenosť dvoch bodov, vektor, umiestnenie vektora, sčítanie a odčítanie vektorov, opačný vektor, násobenie vektora reálnym číslom, súradnice vektora, veľkosť vektora, odchýlka vektorov, skalárny súčin vektorov	2		Vedieť umiestniť bod, úsečku v karteziánskej sústave Poznať vektor, jeho umiestnenie Vedieť počtové operácie s vektormi	Vedel umiestniť bod, úsečku v karteziánskej sústave Poznal vektor, jeho umiestnenie Vedel počtové operácie s vektormi	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Analytické vyjadrenie úsečky, priamky, polpriamky v rovine(parametrické vyjadrenie, všeobecný tvar), smerový a normálový vektor priamky, vzájomná poloha bodu a priamky, dvoch priamok, uhol priamok	7		Vyjadriť parametricky a všeobecne rovnicu priamky Poznať smerový a normálový vektor Určiť vzájomnú polohu rovinných útvarov	Vyjadril parametricky a všeobecne rovnicu priamky Poznal smerový a normálový vektor Určil vzájomnú polohu rovinných útvarov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Stereometria	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rovnobežné premietanie			Vedieť zakresliť v rovnobežnom premietaní kocku, kváder, hranol, valec, ihlan a kužeľ	Vedel zakresliť v rovnobežnom premietaní kocku, kváder, hranol, valec, ihlan a kužeľ	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Objemy a povrchy telies			Riešiť príklady na výpočet objemu a povrchu telies	Riešil príklady na výpočet objemu a povrchu telies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kombinatorika	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Faktoriál, kombinačné číslo, kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu	1		Poznať faktoriál a kombinačné číslo	Poznal faktoriál a kombinačné číslo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Variácie, permutácie, kombinácie, Pascalov	5		Rozoznať rozdiel medzi variáciami a kombináciami	Rozoznal rozdiel medzi variáciami a kombináciami	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

trojuholník			Riešiť príklady na variácie, kombinácie a permutácie Vedieť používať Pascalov trojuholník	Riešil príklady na variácie, kombinácie a permutácie Vedel používať Pascalov trojuholník	Písomné skúšanie	
Binomická veta	2		Vedieť počítať mocniny dvojčlena pomocou binomickej vety	Vedel počítať mocniny dvojčlena pomocou binomickej vety	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pravdepodobnosť	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Jav, náhodný jav, istý, nemožný, opačný jav, pravdepodobnosť javu, klasická definícia pravdepodobnosti	2		Používať základné pravdepodobnostné pojmy Riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	Používal základné pravdepodobnostné pojmy Riešil úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Štatistika	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak (kvalitatívny, kvantitatívny), rozsah súboru, absolútna a relatívna početnosť, intervalové rozdelenie početnosti, histogram, kruhový diagram	2		Na konkrétnych príkladoch vedieť určiť štatistický súbor, jednotku a znak Určiť rozsah daného štatistického súboru Urobiť triedenie štatistického súboru podľa kvalitatívneho alebo kvantitatívneho znaku Tabuľkovo spracovať početnosť, relatívnu početnosť aj v percentách Naučiť sa čítať z grafov, rozumieť im	Na konkrétnych príkladoch vedel určiť štatistický súbor, jednotku a znak Určil rozsah daného štatistického súboru Urobil triedenie štatistického súboru podľa kvalitatívneho alebo kvantitatívneho znaku Tabuľkovo spracoval početnosť, relatívnu početnosť aj v percentách Naučil sa čítať z grafov, rozumel im	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Aritmetický a harmonický priemer, modus, medián, variačné rozpätie	3		Vedieť počítať základné štatistické veličiny	Vedel počítať základné štatistické veličiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Analytická geometria	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Jana Kolouchová, Jana Řepová, Václav Šobr: Matematika pre študij. Odbory SOŠ a SOU 5. časť, SPN, BA, 1986 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet
Stereometria	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 O. Odvárko, J. Řepová: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN, BA 1989	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet
Kombinatorika	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 O. Petránek, E. Calda, P. Hebák: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN, BA 1985 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Štatistika a pravdepodobnosť	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 O. Petránek, E. Calda, P. Hebák: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN, BA 1985 O. Odvárko, E. Calda, J. Kolouchová, J. Řepová: Matematika pre SOŠ a študij. odbory SOU 6. časť, SPN, BA 1987	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

8.1.7 Informatika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	**Informatika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu
myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.
Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.
Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme. Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovné a vzdelávacie stratégie::

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žţiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie;
sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah

Návrh vzdelávacieho obsahu pre stredné odborné učilište

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na 4 tematické okruhy:

Informácie okolo nás
Komunikácia prostredníctvom IKT
Princípy fungovania IKT
Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.
Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.
Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné

vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.
Tematický okruh **Informačná spoločnos**ť sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

Odborná literatúra:

1. Jana Machová : *Informatika pre stredné školy - Práca s textom.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
2. Ľubomír Šnajder, Marián Kireš: *Informatika pre stredné školy - Práca s multimédiami.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
3. Jašková, Šnajder, Baranovič: *Informatika pre stredné školy- Práca s internetom.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
4. Lukáč, Šnajder: *Informatika pre stredné školy - Práca s tabuľkami.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
5. Salanci: *Informatika pre stredné školy - Práca s grafikou.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
6. Milan Brož: *Microsoft Office System -Microsoft Word 2003; Podrobná užívateľská príručka.*
Computer press
7. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Excel 2003; Podrobná užívateľská príručka.*
Computer press
8. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Power Point 2003; Podrobná užívateľská príručka.*
Computer press
9. Jiří Lapáček: *Internet pro úplne začátečníky.*
Computer press
10. Roman Baranovič: *Internet v škole.*
11 Internet

Didaktická technika:

Počítačová učebňa s osobnými počítačmi
Dataprojektor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

Rozpis učiva

Ročník prvý/ 2 hodiny týždenne		Ročník druhý/ 2 hodiny týždenne		Okruh	Téma	Téma- obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy výuky	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	66		60								
4	2	0		Informácie okolo nás	Základné údaje	Základné pojmy: údaj, informácia, množstvo informácie, znalosť, jednotky informácie.	Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Výklad učiteľa informační receptívna	Vysvetlil význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Zber, spracovanie, prezentovanie informácie	Pochopiť význam informatizácie spoločnosti.	Rozhovor heuristický rozhovor	Pochopil význam informatizácie spoločnosti.		
	2					Reprezentácia údajov v počítači čísla, znaky. číselné sústavy, prevody,písmo – forma kódovania	Poznať dvojkovú sústavu prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. Kódy znakov. Veľkosť súborov v bitoch a bajtoch, princíp digitalizácie	Výklad s praktickými príkladmi	Poznal dvojkovú sústavu prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. Kódy znakov. Veľkosl súborov v bitoch a bajtoch, princíp digitalizácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8	2	0		Princípy fungovania IKT		Základné pojmy – počítač, hardvér, softvér.	Vysvetliť základné pojmy z oblasťi technického a programového vybavenia počítača	Výklad informačná receptívna	Vysvetlil základné pojmy z oblasťi technického a programového vybavenia počítača	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						História vývoja počítača	Poznať históriu vývoja počítačov		Poznal históriu vývoja počítačov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Počítač – princíp práce počítača	Popísať a vysvetliť činnosť počítača pri spracovaní údajov a príkazov	Prezentácia cez dataprojektor	Popísal a vysvetlil činnosl počítača pri spracovaní údajov a príkazov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2					Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia	Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.		Vymenoval jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznal ich využitie, princíp fungovania a význam.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2					Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení.	Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia.	Výklad s praktickými ukážkami	Vymenoval a charakterizoval základné prídavné zariadenia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2					Pamäťové média Pravidlá pre prácu s pamäťovými médiami	Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Samostatná Práca s disketou	Poznal približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

4	2	0		Princípy fungovania IKT		Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. Ovládať spúšťanie aplikácií. Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.	Výklad učiteľa informační receptívna	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov. Ovládal spúšťanie aplikácií. Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vediel zdôvodnil výber.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie	Charakterizovať operačný systém a efektívne ho prispôsobiť a používať Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.	Prezentácia cez dataprojektor	Charakterizoval operačný systém a efektívne ho prispôsobil a používal Demonštroval získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Spúšťanie programov	Použiť rôzne možnost spúšťania programov.		Použil rôzne možnost spúšťania programov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2					Súborový manažer - spravovanie zariadení, priečinkov a súborov.	Vysvetliť a prakticky použiť činnosti pri práci so súbormi a priečinkami a diskami. (vytvorenie , uloženie, úprava , premenovanie, vymazanie ..)	Výklad cez dataprojektor	Vysvetlil a prakticky použil činnosti pri práci so súbormi a priečinkami a diskami. (vytvorenie , uloženie, úprava , premenovanie, vymazanie ..)	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6	2	0		Informácie okolo nás	Grafická informácia	Grafická informácia – základné pojmy- digitalizácia obrazu, rastrová, vektorová, animovaná grafika, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. Práca so súbormi	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Informačno receptívna Prezentácia cez dataprojektor	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodnil výber. Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Grafická informácia - rastrová grafika (DPI)	Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Zachytenie a Úprava fotografií		Výklad s praktickou ukážkou			
	2					Grafická informácia – vektorová grafika;		Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovným listom			
						Grafická informácia – animovaná					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

						grafika					
22	2	28		Informácie okolo nás	Textová informácia	Textová informácia – charakteristika a popis programov na spracovanie textu, Práca so súbormi	Pochopiť význam použitia textového editora. Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Informačno receptívna	Pochopil význam použitia textového editora. Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Jednoduchý textový editor. Možnosti písania znakov s diakritikov Možnosti formátovania písma Práca s blokmi, výmena informácií medzi aplikáciami.	Ovládať písanie písmen s diakritickými znamienkami, formátovanie písma a prácu s blokmi. Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor	Ovládal písanie písmen s diakritickými znamienkami, formátovanie písma a prácu s blokmi. Demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Popis a nastavenia textového editora , hlavička a päta, netlačené znaky	Ovládať možnosti nastavenia dokumentu	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal možnosti nastavenia dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Možnosti vkladanie textu do dokumentu, gramatická kontrola a oprava dokumentu	Poznať možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu. Ovládať možnosti opravi a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.		Poznal možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu. Ovládal možnosti opravi a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Vkladanie objektov do dokumentu	Ovládať vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom		Ovládal vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Kombinovanie textu a objektov v dokumente				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Kombinovanie objektov v dokumente- vytváranie obrázku v MS WORDE.	Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.		Poznal a dodržiaval základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Pravidlá pre písanie textu na počítači	Ovládať základné zasady tvorby dokumentu		Ovládal základné zasady tvorby dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Písanie znakov s diakritickými znamienkami; symboly; vzorce				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Formátovanie písma , Malované písmo WORD ART	Popísať a vysvetliť činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu		Popísal a vysvetlil činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

	2		2			Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie	Vedieť nastaviť parametre odstavca. Aplikovať získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie		Vediel nastavil parametre odstavca. Aplikoval získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2		4			Tabulátory a tabulačné zarážky- nastavenie a využitie	Vedieť nastaviť tabulačné zarážky, použiť tabulátor a vedieť aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.		Vediel nastavil tabulačné zarážky, použil tabulátor a vediel aplikoval tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Bloky: - možnosti využitia blokov	Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu.		Poznal možnosti úpravy formátov a nastavení v textu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Tabuľky –tvorba, úprava	Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju a prípadne graficky zobraziť		Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju a prípadne graficky zobrazil	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			4			Tabuľky –formátovanie a presné formátovanie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Tabuľka – výpočty, grafy				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Tabuľka databáza , triedenie.	Ovládať možnosti textového editora pri práci s údajmi		Ovládal možnosti textového editora pri práci s údajmi	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			4			Tabuľka – hromadná korešpondencia	Aplikovať možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.		Aplikoval možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			4			Osnova, štýly. , automatický obsah, poznámka po čiarou	Poznať a aplikovať možnosti úpravy dlhého dokumentu.		Poznal a aplikoval možnosti úpravy dlhého dokumentu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Formuláre				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
10	2	0		Informácie okolo	Prezentácia	Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií	Efektívne používať nástroje na tvorbu prezentácie . Pochopiť význam tvorby prezentácie	Informačno receptívna	Efektívne používal nástroje na tvorbu prezentácie . Pochopil význam tvorby prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Popis a nastavenia programu na tvorbu prezentácií.		Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor		Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011 — **Kód a názov študijného odboru** — 6426 4 00 vlasová kozmetika

	2			**nás**	informácií	Operácie so snímkami- pozadie , prechody	Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Vkladanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , vkladanie obrázkov, animácie.				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie,Ukladanie prezentácie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Vkladanie zvuku do prezentácie	Aplikovať získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie		Aplikoval získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
0		**30**	1	**Informácie okolo nás**	Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie,	Tabuľkový kalkulátor – charakteristika a popis prostredia	Pochopiť význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používať nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Informačno receptívna	Pochopil význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používal nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1			Hárok, - nastavenie parametrov stránky. Tlač stránky	Vytvoriť a efektívne vytlačiť jednoduchú tabuľku.	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor	Vytvoril a efektívne vytlačil jednoduchú tabuľku.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1			Možnosti vkladania údajov do buniek a ich oprava	Ovládať základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			1			Typy údajov				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Práca s blokmi				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Úprava tabuľky. Formátovanie písma, buniek, stĺpcov a riadkov. Automatické formátovanie	Ovládať a vedieť použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky		Ovládal a vediel použil možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Presné formátovanie ,	Poznať a vedieť použiť zasady pre vytvorenie presnej tabuľky.		Poznal a vediel použil zasady pre vytvorenie presnej tabuľky.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

			2		tabuľkový kalkulátor	Základné matematické operácie a ich použite v tabuľkách Použitie zátvoriek vo vzorcoch	Používať informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek		Používal informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Jednoduché Funkcie - použitie funkcií vo vzorcoch	Používať informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek		Používal informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Zaokrúhľovanie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Absolútne a relatívne adresovanie	Pochopiť a využiť pri presune a kopírovaní vzorcov infornácie o absolútnych adresách		Pochopil a využil pri presune a kopírovaní vzorcov infornácie o absolútnych adresách	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Funkcia IF	Poznať možmosti použitia funkcií v tabuľkovom procesore		Poznal možmosti použitia funkcií v tabuľkovom procesore	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Textové funkcie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Dátumové funkcie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			4			Grafické zobrazenie tabuliek	Vedieť graficky zobraziť tabuľku a graf podľa potreby upraviť		Vedel graficky zobrazil tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Praca s databázou – triedenie filtrovanie,	Spracovať, systematizovať a analyzovať údaje		Spracoval, systematizoval a analyzoval údaje	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			4			Práca s databázov - kontingenčná tabuľka				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
8	2	**2**		**Komunikácia**		Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb,služby, server-klient, protokol, štandard, WEB2).	Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Informačno receptívna Samostatná práca žiakov s internetom	Poznal princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Internet – história,		Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor		Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

				prostredníctvom IKT		Počítačová sieť, sieťové prvky.				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Služby internetu.	Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.		Poznal internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2					Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, digitálna televízia	Využívať služby webu na získavanie informácií. Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)		Využíval služby webu na získavanie informácií. Poznal rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Neinteraktívna komunikácia – e-pošta..	Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.		Poznal princípy a demonštroval použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Neinteraktívna komunikácia – diskusné fórum, blog				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2					Interaktívna komunikácia - chat	Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.		Poznal základné princípy a demonštroval použitie interaktívnej komunikácie.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
						Interaktívna komunikácia, IP telefónia.				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			2			Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety. Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.		Poznal a dodržiaval pravidlá Netikety. Poznal spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
4	2	0		Informačná spoločnosť		Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT	Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Výklad informačno receptívna Rozhovor heuristický rozhovor	Poznal súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. Poznal výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznal možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia	Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“,multilicencia.		Špecifikoval základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzil kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. Vysvetlil pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“,multilicencia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

						Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia);	Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Výklad informačno receptívna Rozhovor heuristický rozhovor	Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2					Kriminalita. Počítačové vírusy	Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva. Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.		Vymenoval jednotlivé typy softvérového pirátstva. Charakterizoval činnosl počítačových vírusov, vysvetlil škody, ktoré môže spôsobil a princíp práce antivírusových programov, demonštroval ich použitie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).	Chápať potrebu právnej ochrany programov. Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware,shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.		Chápal potrebu právnej ochrany programov. Charakterizoval jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware,shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Po skončení každého tematického celku alebo podcelku žiak vytvorí samostatnú prácu na základe presne určených požiadaviek Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, samostatné práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomosti a zručnosti žiakov z daného tematického celku. Úlohy samostatných prác a otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce/ prípadne testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

8.1.8 Telesná a športová výchova

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.
Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.
Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :
- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.
Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie
Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie
Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie

Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

3. Obsah

Členenie predmetu a jeho ciele
Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:
1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy
- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť;
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnejší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl
- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu;
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime; účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie;
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;

- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu
- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone;
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe;
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Obsah jednotlivých modulov:

1.Zdravie a jeho poruchy
Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.

2. Zdravý životný štýl
Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibeťanov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3.Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky atletiky, lyžovania,

korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a iných. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika a pod.

4.Športové činnosti pohybového režimu
Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák

Ponúkaný pohybový obsah v module:
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako tenis, stolný tenis, bedminton. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indiaca, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.
Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skiping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik. Aktivity charakteru súťaži ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.
Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčulovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou

Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica,)
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Zdravý životný štýl	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.:Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK , BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Športové činnosti pohybového režimu	Hrčka J., Kos B.:Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.:Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Dataprojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

6. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy Teoretické vedomosti Cvičenia na správne držanie tela Technika základnej lokomócie	**4** 2 1 1
2. Zdravý životný štýl Teoretické vedomosti Pohybové hry Relaxačné a strečingové cvičenia	**4** 1 1 2
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Diagnostika VPV	**12** 3

Atletika	7
Aerobic	2
4. Športové činnosti pohybového režimu	**13**
Športové hry	9
Základná a športová gymnastika	4
Spolu	**33**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA — **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teoretické vedomosti	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bezpečnosť a hygiena na hodinách TEV Výstavba a využitie športových areálov	2 1	Technológia I.-II.ročník	Rešpektovať pokyny vyučujúceho, dodržiavať bezpečnosť a hygienu na hodinách TEV	Rešpektuje pokyny vyučujúceho, dodržiava bezpečnosť a hygienu na hodinách TEV	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady správnej životosprávy	1		Vedieť vysvetliť vplyv telesných cvičení na organizmus	Vedel vysvetliť vplyv telesných cvičení na organizmus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	3	Matematika I.-II. ročník	Zistiť úroveň PS	Zistil úroveň PS	Praktické skúšanie	Motorické testy
Atletika	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozvoj všeobecnej vytrvalosti – 1500 m na výkon, vytrvalostný beh v teréne	2 1	Matematika I.- II. ročník	Zvládnuť vytrvalostný beh Vedieť prekonávať terénne prekážky	Zvládol vytrvalostný beh na 1500 m Vedel prekonávať terénne prekážky	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Hod granátom	1		Zdokonaliť techniku hodu granátom	Zdokonalil techniku hodu granátom	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Štafetový beh	1		Zdokonaliť techniku štafetového behu	Zdokonalil techniku štafetového behu	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Vrh guľou – rozvoj výbušnej sily horných končatín	2		Zdokonaliť techniku vrhu guľou	Zdokonalil techniku vrhu guľou	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Gymnastika	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kotúľová zostava	1		Zvládnuť kotúľ vpred, vzad, letmo v kombinácii	Zvládol kotúľ vpred, vzad, letmo v kombinácii	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Akrobatická zostava	1		Zvládnuť stoj na lopatkách, na rukách, premet bokom v zostave	Zvládol stoj na lopatkách, na rukách, premet bokom v zostave	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Aerobic	4		Zvládnuť základné kroky aerobicu v zostave	Zvládol základné kroky aerobicu v zostave	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Športové hry	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hádzaná – opakovanie HČJ	1		Zvládnuť základné HČJ	Zvládol základné HČJ	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Útočné HČJ – prihrávanie a spracovanie lopty	2		Zvládnuť techniku prihrávok a spracovania lopty	Zvládol techniku prihrávok a spracovania lopty	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Vedenie lopty a streľba	2		Zvládnuť techniku vedenia lopty a streľby	Zvládol techniku vedenia lopty a streľby	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Obranné systémy 0-6, 1+5	2		Zvládnuť obranné systémy	Zvládol obranné systémy	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Herné kombinácie	1		Zvládnuť herné kombinácie	Zvládol herné kombinácie	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Hra	1		Zvládnuť HČJ a herné systémy v hre	Zvládol HČJ a herné systémy v hre	Praktické skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

Kondičná príprava	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Relaxačné a strečingové cvičenia	2		Zvládnuť zásady strečingu, základnú terminológiu	Zvládol zásady strečingu, základnú terminológiu	Praktické skúšanie	Samostatná práca žiakov
Posilňovacie cvičenie so švihadlom, gumami	2		Zvládnuť cvičenie so švihadlom a gumami	Zvládol cvičenie so švihadlom a gumami	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Ľudové a spoločenské tance	3		Zvládnuť základné kroky	Zvládol základné kroky	Praktické skúšanie	

7. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**
Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy Teoretické vedomosti Cvičenia na správne držanie tela	**3** 2 1
2. Zdravý životný štýl Pohybové hry Relaxačné a strečingové cvičenia	**2** 1 1
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Diagnostika VPV Atletika Aerobic	**14** 2 10 2
4. Športové činnosti pohybového režimu Športové hry Základná a športová gymnastika	**11** 9 2
Spolu	**30**

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Teoretické vedomosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam TEV pre harmonický rozvoj osobnosti	1	Technológia I.-II.ročník	Poznať význam TEV pre harmonický rozvoj osobnosti	Poznal význam TEV pre harmonický rozvoj osobnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady správnej životosprávy	1		Vedieť vysvetliť vplyv telesných cvičení na organizmus	Vedel vysvetliť vplyv telesných cvičení na organizmus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	2	Matematika I.- II. ročník	Zistiť úroveň PS	Zistil úroveň PS	Praktické skúšanie	Motorické testy
Atletika	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bežecká abeceda, štarty z rôznych polôh, beh na 100m	2	Matematika I.- II. ročník	Zvládnuť štarty z rôznych polôh Zdokonaliť techniku beh na 100m	Zvládol štarty z rôznych polôh Zdokonalil techniku beh na 100m	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Skok do diaľky – rozvoj výbušnej sily dolných končatín	1		Zdokonaliť techniku skoku do diaľky	Zdokonalil techniku skoku do diaľky	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Hod granátom	1		Zdokonaliť techniku hodu granátom	Zdokonalil techniku hodu granátom	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Vytrvalostný beh v teréne, prekonávanie prírodných prekážok Bežecký pretek v družstvách	2 1		Vedieť prekonávať terénne prekážky Overiť vytrvalostné schopnosti v bežeckom preteku	Vedel prekonávať terénne prekážky Overil vytrvalostné schopnosti v bežeckom preteku	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Organizácia atletickej súťaže, atletický pretek	3		Vedieť zorganizovať atletický pretek podľa pravidiel	Vedel zorganizovať atletický pretek podľa pravidiel	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Gymnastika	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné gymnastické prvky	1		Zdokonaliť kotúľ vpred, vzad, letmo, stoj na rukách, premet bokom	Zdokonalil kotúľ vpred, vzad, letmo, stoj na rukách, premet bokom	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Akrobatická zostava	1		Zvládnuť zostavu z daných prvkov	Zvládol zostavu z daných prvkov	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Aerobic	2		Zvládnuť základné kroky aerobicu v zostave	Zvládol základné kroky aerobicu v zostave	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Športové hry	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hádzaná HČJ	1		Zdokonaliť základné HČJ	Zdokonalil základné HČJ	Praktické skúšanie	Skupinová práca

Hádzaná – herné kombinácie a obranné systémy	2		Zdokonaliť herné kombinácie a obranné systémy	Zdokonalil herné kombinácie a obranné systémy	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Hádzaná - hra	2		Zvládnuť HČJ a herné systémy v hre	Zvládol HČJ a herné systémy v hre	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Volejbal HČJ	1		Zdokonaliť základné HČJ	Zdokonalil základné HČJ	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Volejbal - herné kombinácie a obranné systémy	2		Zdokonaliť herné kombinácie a obranné systémy	Zdokonalil herné kombinácie a obranné systémy	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Volejbal - hra	2		Zvládnuť HČJ a herné systémy v hre	Zvládol HČJ a herné systémy v hre	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Kondičná príprava	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Posilňovacie cvičenia horných a dolných končatín	2		Zvládnuť posilňovacie cvičenie bez náčinia a s náčiním	Zvládol posilňovacie cvičenie bez náčinia a s náčiním	Praktické skúšanie	Samostatná práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

8.2.1 Ekonomika a riadenie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie, Teoretické vzdelávanie
Názov predmetu	Ekonomika a riadenie
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Ekonomika a riadenie
Časový rozsah výučby	2 hodiny spolu 66 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský

.

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba sa uskutočňuje v 1. i v 2. ročníku daného študijného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy) v dvoch ročníkoch.

Vyučovací predmet Ekonomika a riadenie poskytuje žiakom základné ekonomické poznatky a praktické návyky z oblasti podnikania a hodnotením hospodárskych procesov s dôrazom na súčasné ekonomické problémy.

Predmet Ekonomika a riadenie má aplikačný charakter. Obsah predmetu má uviesť žiakov do problematiky ekonomiky podnikania, hospodárskej praxe, ekonomickej politiky a podstaty fungovania trhovej ekonomiky. Oboznamuje ich s možnosťami, rizikami, spoločenskou a sociálnou stránkou podnikateľských aktivít.

Predmet ekonomika a riadenie poskytuje žiakom rozšírené vedomosti o trhovej ekonomike, o správaní sa podnikateľskej firmy v trhovom hospodárstve, organizovaní hospodárskeho procesu, obchodnej činnosti v súkromnom podnikaní malých a stredných podnikov.

Na tento povinný predmet nadväzuje voliteľný predmet marketing, ktorý spolu s odbornými predmetmi vytvára základňu pre ekonomickú prax. Učivo tohto predmetu je vybrané a systematizované s ohľadom na to, že žiaci tohto štúdia sú vyučení a majú už určité základné ekonomické vedomosti.
Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy národného hospodárstva a makroekonomiky, efektívnom a hospodárnom správaní sa a výučbe ich praktickej realizácie v odbore. Nadobudnú vedomosti o princípoch ekonomiky týkajúcich sa hospodárnosti, rentability, presadenia sa na trhu a o tímovom uplatnení sa podnikových procesoch.

Cieľom predmetu je naučiť žiakov chápať a posudzovať ekonomické javy a procesy v podniku tiež so zreteľom na vonkajší svet, viesť žiakov k získaniu prehľadu o zákonitostiach trhovej ekonomiky, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku, poskytnúť žiakom poznatky o ekonomických a podnikateľských aktivitách s dôrazom na zamestnávateľskú sféru.

Obsah vzdelávania vedie žiakov k tomu, aby porozumeli prvotnej evidencie a platobnému styku , oblastiam zdrojov podniku Žiaci získavajú vedomosti o daňovej a bankovej sústave. Oboznamujú sa s podstatou poisťovníctva. Žiaci získavajú vedomosti o fungovaní výkonnej oblasti podniku a o riadení podniku. Učia sa správne rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky.

V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o národnom hospodárstve a makroekonomike, podnikateľskej činnosti. Oboznámia sa s podstatou prvotnej evidencie a platobným stykom, oblasťou zdrojov podniku.

Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

V 2. ročníku sa kladie dôraz na daňovú sústavu, poisťovníctvo, ako aj na výkonnú oblasť podniku. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

Pri výklade učiva sa kladieme dôraz na konkrétne príklady, schémy, ktoré znázorňujú určité hospodárske javy v prevádzkach, nadväzuje sa na skúsenosti žiakov z odbornej praxe. Dôsledne sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen

ekonomických javov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách ohodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

a, Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

b) Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie, samozamestnanosť, možnosť riadiť vlastné „životné portfóliá a pomáhajú vytvárať nové pracovné príležitosti. Sú to schopnosti prispôsobiť sa zmenám na základe analýzy celospoločenských požiadaviek a budovať vlastnú profesijnú budúcnosť. Žiaci musia byť schopní využívať informačné toky, preberať zodpovednosť za prijaté rozhodnutia, rešpektovať podnikateľskú etiku. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,

c, Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (Elearning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Národné hospodárstvo a makroekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Podnikateľská činnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Prvotná evidencia a platobný styk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oblasť zdrojov podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špecifické učivo odboru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Národné hospodárstvo a makroekonomika	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

Podnikateľská činnosť	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Prvotná evidencia a platobný styk	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa Videotechnika	Schémy Bankovky a mince € Platobné a kreditné karty	Internet Odborná literatúra
Oblasť zdrojov podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

	z ekonomiky. SPN, 2009			
Špecifické učivo odboru	Alexander Mateides, Jaroslav Ďaďo Služby - teória služieb, marketing služieb Vydavateľstvo: Ing. Miroslav Mračko - EPOS, 2002	Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika a riadenie				hodín týždenne, spolu 2	vyučovacích hodín 66	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Národné hospodárstvo a makroekonomika	11		Žiak má:	Žiak:		
Modely hospodárskych systémov	1	Prax 1. ročník	Charakterizovať modely hospodárskych systémov	Charakterizoval modely hospodárskych systémov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hospodárstvo SR	1		Pochopiť hospodárstvo SR	Pochopil hospodárstvo SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Reprodukčný proces a jeho makroekonomické výstupy	1		Pomenovať reprodukčný proces a jeho makroekonomické výstupy	Pomenoval reprodukčný proces a jeho makroekonomické výstupy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kolobeh makroekonómie, hrubý národný a domáci produkt	1		Vysvetliť kolobeh makroekonómie, hrubý národný a domáci produkt	Vysvetlil kolobeh makroekonómie, hrubý národný a domáci produkt	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Hospodársky cyklus, jeho fázy	1		Charakterizovať hospodársky cyklus, jeho fázy	Charakterizoval hospodársky cyklus, jeho fázy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nezamestnanosť, rekvalifikácia	1		Vysvetliť nezamestnanosť, rekvalifikáciu	Vysvetlil nezamestnanosť, rekvalifikáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inflácia	1		Pochopiť infláciu	Pochopil infláciu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ekonomický rast	1		Charakterizovať ekonomický rast	Charakterizoval ekonomický rast	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nástroje hospodárskej politiky	1		Pochopiť nástroje hospodárskej politiky	Pochopil nástroje hospodárskej politiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Menová politika	1		Charakterizovať menovú politiku	Charakterizoval menovú politiku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodné menové inštitúcie	1		Pomenovať medzinárodné menové inštitúcie	Pomenoval medzinárodné menové inštitúcie	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca

Podnikateľská činnosť	12		Žiak má:	Žiak:		
Podnikanie - pojem	1	Prax 1. ročník	Charakterizovať podnikanie	Charakterizoval podnikanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikateľské prostredie	1		Pochopiť podnikateľské prostredie	Pochopil podnikateľské prostredie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zakladanie podniku	1		Porozumieť zakladaniu podniku	Porozumel zakladaniu podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikateľský zámer	1		Popísať podnikateľský zámer	Popísal podnikateľský zámer	Písomné skúšanie	Písomná práca
Analýza trhu	1		Pochopiť analýzu trhu	Pochopil analýzu trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hodnotenie konkurencie	1		Vysvetliť hodnotenie konkurencie	Vysvetliť hodnotenie konkurencie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Legislatívne podmienky	1		Porozumieť legislatívnym podmienkam	Porozumel legislatívnym podmienkam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Náležitosti zakladania podniku	1		Definovať náležitosti zakladania podniku	Definovať náležitosti zakladania podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikateľský plán	1		Charakterizovať podnikateľský plán	Charakterizoval podnikateľský plán	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikateľský plán - jeho zostavenie	1		Popísať podnikateľský plán - jeho zostavenie	Popísal podnikateľský plán - jeho zostavenie	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Riziko v podnikaní	1		Vysvetliť riziko v podnikaní	Vysvetlil riziko v podnikaní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Etika v podnikaní	1		Porozumieť etike v podnikaní	Porozumel etike v podnikaní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prvotná evidencia a platobný styk	27		Žiak má:	Žiak:		
Riadenie, pojem, význam	1	Prax 1. ročník,	Definovať pojem riadenie a vedieť uviesť jeho význam	Definoval pojem riadenie a vedel uviesť jeho význam	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Informácie, evidencia	1		Porozumieť informáciam a ich evidencií	Porozumel informáciam a ich evidencií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Fakturácia, dodací list	1					
			Popísať fakturáciu a dodací list	Popísal fakturáciu a dodací list	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Doklady o obstarávaní materiálnych zásob	1		Charakterizovať doklady o obstarávaní materiálnych zásob	Charakterizoval doklady o obstarávaní materiálnych zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skladovanie, výdaj zásob	1		Popísať skladovanie a výdaj zásob	Popísal skladovanie a výdaj zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Doklady o obstaraní investičného majetku	1		Uviesť doklady o obstaraní investičného majetku	Uviesť doklady o obstaraní investičného majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stav majetku podniku	1		Pomenovať stav majetku podniku	Pomenovať stav majetku podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vyraďovanie hmotného investičného majetku	1		Porozumieť vyraďovaniu hmotného investičného majetku	Porozumel vyraďovaniu hmotného investičného majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Oceňovanie majetku	1		Pochopiť oceňovanie majetku	Pochopil oceňovanie majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Doklady o zamestnancoch	1		Charakterizovať doklady o zamestnancoch	Charakterizoval doklady o zamestnancoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mzda, doklady o práci	1		Definovať mzdu, doklady o práci	Definoval mzdu, doklady o práci	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Hotovostný platobný styk	2		Popísať hotovostný platobný styk	Popísal hotovostný platobný styk	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Bezhotovostný platobný styk	2		Pochopiť bezhotovostný platobný styk	Pochopil bezhotovostný platobný styk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kombinovaný platobný styk	1		Porozumieť kombinovanému platobnému styku	Porozumel kombinovanému platobnému styku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	4		Praktický nácvik	Praktický nácvik jednotlivých druhov	Skupinová práca	Praktické cvičenie

			jednotlivých druhov platobného styku	platobného styku		
Menová politika štátu	1		Porozumieť menovej politike štátu	Porozumel menovej politike štátu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Styk podniku s bankami	1		Popísať styk podniku s bankami	Popísal styk podniku s bankami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dodávateľsko-odberateľské vzťahy-doklady	2		Charakterizovať dodávateľsko-odberateľské vzťahy-doklady	Charakterizoval dodávateľsko-odberateľské vzťahy-doklady	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktuality z ekonomiky	3		Vedieť použiť aktuality z ekonomiky	Vedel použiť aktuality z ekonomiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	12					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

Oblasť zdrojov podniku			Žiak má:	Žiak:		
Financie podniku	1	Prax 1. ročník	Charakterizovať financie podniku	Charakterizoval financie podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podstata a úlohy finančného hospodárenia	1		Pomenovať podstatu a úlohy finančného hospodárenia	Pomenoval podstatu a úlohy finančného hospodárenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Získavanie finančných zdrojov	1		Popísať získavanie finančných zdrojov	Popísal získavanie finančných zdrojov	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Externé a interné zdroje	1		Vysvetliť externé a interné zdroje	Vysvetlil externé a interné zdroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Investovanie finančných zdrojov	2		Porozumieť investovaniu finančných zdrojov	Porozumel investovaniu finančných zdrojov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozdeľovanie finančných výsledkov	1		Pomenoval rozdeľovanie	Pomenoval rozdeľovanie	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca

			finančných výsledkov	finančných výsledkov		
Zisk, strata-hospodársky výsledok podniku	1		Definovať zisk, strata-hospodársky výsledok podniku	Definovať zisk, strata-hospodársky výsledok podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pohyb peňazí v podniku	1		Pochopiť pohybu peňazí v podniku	Pochopil pohybu peňazí v podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné plánovanie podniku	1		Vysvetliť finančné plánovanie podniku	Vysvetlil finančné plánovanie podniku	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Finančná analýza podniku	1		Charakterizovať finančnú analýza podniku	Charakterizoval finančnú analýza podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Komplexný príklad	1		Precvičiť nácvik teoretických vedomostí riešením komplexného príkladu pre praktické využitie	Precvičil nácvik teoretických vedomostí riešením komplexného príkladu pre praktické využitie	Písomné skúšanie	Písomná práca

Špecifické učivo odboru	4		Žiak má:	Žiak:		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

Názov predmetu	Ekonomika a riadenie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba sa uskutočňuje v 1. i v 2. ročníku daného študijného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy) v dvoch ročníkoch.

Vyučovací predmet Ekonomika a riadenie poskytuje žiakom základné ekonomické poznatky a praktické návyky z oblasti podnikania a hodnotením hospodárskych procesov s dôrazom na súčasné ekonomické problémy.

Predmet Ekonomika a riadenie má aplikačný charakter. Obsah predmetu má uviesť žiakov do problematiky ekonomiky podnikania, hospodárskej praxe, ekonomickej politiky a podstaty fungovania trhovej ekonomiky. Oboznamuje ich s možnosťami, rizikami, spoločenskou a sociálnou stránkou podnikateľských aktivít.

Predmet ekonomika a riadenie poskytuje žiakom rozšírené vedomosti o trhovej ekonomike, o správaní sa podnikateľskej firmy v trhovom hospodárstve, organizovaní hospodárskeho procesu, obchodnej činnosti v súkromnom podnikaní malých a stredných podnikov.

Na tento povinný predmet nadväzuje voliteľný predmet marketing, ktorý spolu s odbornými predmetmi vytvára základňu pre ekonomickú prax. Učivo tohto predmetu je vybrané a systematizované s ohľadom na to, že žiaci tohto štúdia sú vyučení a majú už určité základné ekonomické vedomosti.
Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy národného hospodárstva a makroekonomiky, efektívnom a hospodárnom správaní sa a výučbe ich praktickej realizácie v odbore. Nadobudnú vedomosti o princípoch ekonomiky týkajúcich sa hospodárnosti, rentability, presadenia sa na trhu a o tímovom uplatnení sa podnikových procesoch.

Cieľom predmetu je naučiť žiakov chápať a posudzovať ekonomické javy a procesy v podniku tiež so zreteľom na vonkajší svet, viesť žiakov k získaniu prehľadu o zákonitostiach trhovej ekonomiky, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku, poskytnúť žiakom poznatky o ekonomických a podnikateľských aktivitách s dôrazom na zamestnávateľskú sféru.

Obsah vzdelávania vedie žiakov k tomu, aby porozumeli prvotnej evidencie a platobnému styku , oblastiam zdrojov podniku Žiaci získavajú vedomosti o daňovej a bankovej sústave. Oboznamujú sa s podstatou poisťovníctva. Žiaci získavajú vedomosti o fungovaní výkonnej oblasti podniku a o riadení podniku. Učia sa správne rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky.

V 2. ročníku sa kladie dôraz na daňovú sústavu, poisťovníctvo, ako aj na výkonnú oblasť podniku. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

Pri výklade učiva sa kladieme dôraz na konkrétne príklady, schémy, ktoré znázorňujú určité hospodárske javy v prevádzkach, nadväzuje sa na skúsenosti žiakov z odbornej praxe. Dôsledne sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách ohodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Daňová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi
Banková sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poisťovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	úloh	
Výkonná oblasť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Riadenie podniku - manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úloha marketingu v podnikaní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špecifické učivo odboru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Daňová sústava	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra

	príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009			
Banková sústava	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Poisťovníctvo	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra

Výkonná oblasť podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Riadenie podniku - manažment	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

Úloha marketingu v podnikaní	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Špecifické učivo odboru	Právne normy	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika a riadenie				hodín týždenne, spolu 1	vyučovacích hodín 30	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Daňová sústava	4		Žiak má:	Žiak:		
Daňová politika	1	Prax 2.ročník Účtovníctvo 2. ročník	Charakterizovať daňovú politiku	Charakterizoval daňovú politiku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priame dane	1		Pochopiť priame dane	Pochopil priame dane	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nepriame dane	1		Pomenovať nepriame dane	Pomenoval nepriame dane	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Daňové priznanie	1		Vysvetliť daňové priznanie	Vysvetlil daňové priznanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Banková sústava	3		Žiak má:	Žiak:		
	1					Ústne

Banka, podstata, funkcie, význam		Prax 2.ročník Účtovníctvo 2. ročník	Charakterizovať banku, jej význam a funkcie	Charakterizoval banku, jej význam a funkcie	Ústne skúšanie	odpovede
Bankový systém	1		Pochopiť bankový systém	Pochopil bankový systém	Písomné skúšanie	Písomná práca
Pokladničné operácie	1		Vysvetliť pokladničné operácie	Vysvetlil pokladničné operácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poisťovníctvo	3		Žiak má:	Žiak:		
Úloha, význam, funkcia poisťovníctva	1	Prax 2.ročník Účtovníctvo 2. ročník	Uviesť úlohu, význam, funkciu poisťovníctva	Uviesť úlohu, význam, funkciu poisťovníctva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy poistenia	1		Charakterizovať jednotlivé druhy poistenia	Charakterizoval jednotlivé druhy poistenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riziko a poistenie	1		Pomenovať riziko a poistenie	Pomenoval riziko a poistenie	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca

Výkonná oblasť podniku	7		Žiak má:	Žiak:		
Výskum, vývoj, príprava výroby	1	Prax 2. ročník	Charakterizovať výskum, vývoj, príprava výroby	Charakterizoval výskum, vývoj, príprava výroby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba, plánovanie, rozhodovanie	1		Pochopiť výrobu, plánovanie, rozhodovanie	Pochopil výrobu, plánovanie, rozhodovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia výroby, riadenie výroby	1		Porozumieť organizácii výroby, riadenie výroby	Porozumel organizácii výroby, riadenie výroby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikový plán, jeho tvorba	1		Popísať podnikový plán, jeho tvorbu	Popísal podnikový plán, jeho tvorbu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kontrola kvality	1		Pochopiť kontrolu kvality	Pochopil kontrolu kvality	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Sledovanie noriem	1		Vysvetliť sledovanie noriem	Vysvetliť sledovanie noriem	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Komplexný príklad	1		Precvičiť nácvik teoretických vedomostí riešením komplexného príkladu pre praktické využitie	Precvičil nácvik teoretických vedomostí riešením komplexného príkladu pre praktické využitie	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Riadenie podniku - manažment	5		Žiak má:	Žiak:		
Manažérske funkcie - charakteristika	1	Prax 2. ročník	Charakterizovať manažérske funkcie	Charakterizoval manažérske funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stratégia a taktika v manažmente podniku	1		Popísať stratégiu a taktiku v manažmente podniku	Popísal stratégiu a taktiku v manažmente podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizačná štruktúra	1		Vysvetliť organizačnú štruktúru	Vysvetlil organizačnú štruktúru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Personálny manažment	1		Porozumieť personálnemu manažmentu	Porozumel personálnemu manažmentu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Profesiogram, motivácia zamestnancov	1		Pochopiť profesiogram, motiváciu zamestnancov	Pochopil profesiogram, motiváciu zamestnancov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Úloha marketingu v podnikaní	6		Žiak má:	Žiak:		
Marketingové koncepcie a stratégia	1	Prax 2. ročník	Definovať marketingové koncepcie a stratégiu	Definoval marketingové koncepcie a stratégiu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingové činnosti a etapy	1		Porozumieť marketingovým činnostiam a etapám	Porozumel marketingovým činnostiam a etapám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingové nástroje	1		Popísať marketingové nástroje	Popísal marketingové nástroje	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca

Odbytová politika	1		Charakterizovať odbytovú politiku	Charakterizoval odbytovú politiku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingový mix	1		Pochopiť marketingový mix	Pochopil marketingový mix	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikačná politika, vytváranie kontaktov	1		Vysvetliť komunikačnú politiku, vytváranie kontaktov	Vysvetlil komunikačnú politiku, vytváranie kontaktov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifické učivo odboru	2		Žiak má:	Žiak:		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

8.2.2 Zdravoveda

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Zdravoveda**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Zdravoveda**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu
Predmet zdravoveda svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy z predmetu prírodoveda a učivo z predmetu zdravoveda z trojročného učebného odboru. Rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. V predmete si žiaci osvoja hlavné zásady osobnej hygieny, životosprávy. V učive všeobecných poznatkov získajú základné vedomosti bunkovej stavby organizmov. Naše telo je obdivuhodné, má schopnosť voľne sa pohybovať a konať podľa nášho uváženia, preto podstatnú časť učiva tvorí somatológia, predovšetkým učivo o koži, anatómií, fyziológií kože, základné pojmy z oblasti patológie. Základné vedomosti o zložení tela, o jeho základných životných funkciách a o jeho reakcii pri chorobnom stave umožňujú človeku zdravo žiť, ako aj aktívne spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej úrovne obyvateľstva. Dokonalé poznanie zdravého ľudského tela vedie k vybudovaniu odborných základov pre prácu v odbore. Žiaci

okrem nových poznatkov nadobudnú aj základné pojmy z oblasti medicíny, ktoré budú môcť ďalej využívať v praxi. Získajú poznatky z biológie, somatológie, mikrobiológie, patológie, epidemiológie a hygieny. Pri výbere učiva sme citlivo pristupovali aj s prihliadnutím na týždennú jednohodinovú dotáciu a aj proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiaka. Predmet zdravoveda vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti i zručnosti z danej problematiky a vedeli ich využiť v občianskom živote.

Ciele vyučovacieho predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v učebnom odbore vlasová kozmetika je, aby si žiak osvojil zásady hygieny pri práci, vytvoril zdravé pracovné prostredie, v ktorom nemôže byť ohrozené ani zdravie zákazníka, ani jeho vlastné zdravie. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia a princípy predchádzania civilizačných ochorení.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania zdravovedy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu zdravoveda proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy* .

Prehľad výchovných vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete zdravoveda využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti
- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / obrázky, text, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať /jednoznačne/ vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie /časopis, internet/,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Spôsobilosti riešiť problémy
- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného zdravovedného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii / pozorovanie, text, obrázky/,
- vyjadriť alebo formulovať /jednoznačne/ problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom zdravovednom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia odborných zdravovedných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Medzipredmetové vzťahy:
Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci **medzipredmetových vzťahov**. Predmet zdravoveda je úzko previazaný s predmetom :
chémia –/I. ročník/ chemické deje v živých organizmoch
vlastnosti, zloženie a biologický význam cukrov, tukov, bielkovín
vysvetlenie pojmov chemická reakcia, dej, produkty reakcie

technológia- / I – II. ročník/ hygiena a bezpečnosť práce
hygienické požiadavky pri práci kaderníka

telesná výchova – / I. - II. ročník/ -správny životný štýl
pohyb - základ zdravého ľudského organizmu
ekológia / I. ročník 3 – ročný učebný odbor/– vytváranie zdravého životného prostredia
odborná prax / I. - II. ročník/– zásady hygieny a bezpečnosti pri práci
uvedomenie si podstaty ľudského organizmu a jeho častí pri výcviku z hľadiska anatómie a fyziológie

Hodnotenie žiakov:
Je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Prípravu didaktických testov, cieľových otázok, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení tematického celku si vybranou formou vyučujúci overí komplexné vedomosti žiakov. Otázky pre žiakov nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktických testov sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Poznatky z anatómie a fyziológie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Koža	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Patológia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou

Učebné zdroje

Názov tematickeho celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Poznatky z anatómie a fyziológie	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica
Koža	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica
Patológia	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc.	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica

	Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník			

Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	**Poznatky z anatómie a fyziológie**	3
2.	**Koža**	22
3.	**Patológia**	8
	SPOLU	**33**

Rozpis učiva predmetu: Zdravoveda - ročník: prvý				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Poznatky z anatómie a fyziológie	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Bunka Anatómia človeka Fyziológia človeka		odborná prax 1.r. chémia 1.r.	vysvetliť bunkovú stavbu organizmu popísať stavbu jednotlivých orgánov v náväznosti na predchádzajúce štúdium popísať funkciu jednotlivých orgánov v náväznosti na predchádzajúce štúdium	vysvetlil bunkovú stavbu organizmu popísal stavbu jednotlivých orgánov v náväznosti na predchádzajúce štúdium popísal funkciu jednotlivých orgánov v náväznosti na predchádzajúce štúdium
2. Koža	**22**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Anatómia kože Pokožka, zamša Podkožné väzivo Prídavné orgány kože Cievne a nervové zakončenia kože Fyziológia kože Funkcia kože – ochranná, termoregulačná, zmyslová Sekrečná a bariérová funkcia kože Fyziológia kožných adnexov Zdravá koža – charakteristika Starostlivosť o zdravú kožu Rozdelenie typov pleti Ošetrenie jednotlivých druhov pleti Starostlivosť o jednotlivé druhy pleti Chorobné stavy kože Primárne eflorescencie Sekundárne eflorescencie		odborná prax 1.r. chémia 1.r.	naviazať na vedomosti a rozšíriť si poznatky o anatómii kože popísať zloženie epidermisu a dermisu opísať stavbu podkožného väziva vymenovať a opísať prídavné orgány kože popísať cievny a nervový systém kože popísať základnú funkciu kože popísať vylučovaciu a bariérovú funkciu kože popísať fyziológiu kožných adnexov popísať vlastnosti zdravej kože a charakterizovať jej význam oboznámiť sa so základnou starostlivosťou o zdravú kožu vymenovať a rozdeliť základné typy pleti popísať základné ošetrenie jednotlivých druhov pletí	naviazal na vedomosti a rozšíril si poznatky o anatómii kože popísal zloženie epidermisu a dermisu opísal stavbu podkožného väziva vymenoval a opísal prídavné orgány kože popísal cievny a nervový systém kože popísal základnú funkciu kože popísal vylučovaciu a bariérovú funkciu kože popísal fyziológiu kožných adnexov popísal vlastnosti zdravej kože a charakterizoval jej význam oboznámil sa so základnou starostlivosťou o zdravú kožu vymenoval a rozdelil základné typy pleti popísal základné ošetrenie jednotlivých druhov pletí oboznámil sa so základnou

Kožné chyby spôsobené vonkajšími vplyvmi Mechanické faktory Chemické faktory Pôsobenie tepla, chladu, žiarenia Ošetrenie a liečenie kožných chorôb			oboznámiť sa so základnou starostlivosťou o jednotlivé druhy pletí charakterizovať chorobné stavy kože vymenovať a popísať primárne eflorescencie vymenovať a popísať sekundárne eflorescencie charakterizovať vonkajšie príčiny kožných chýb popísať mechanické faktory pôsobiace na kožu popísať chemické faktory pôsobiace na kožu popísať účinky tepla, chladu a žiarenia a ich pôsobenie na kožu oboznámiť sa so základným ošetrením a liečením kožných chorôb	starostlivosťou o jednotlivé druhy pletí charakterizoval chorobné stavy kože vymenoval a popísal primárne eflorescencie vymenoval a popísal sekundárne eflorescencie charakterizoval vonkajšie príčiny kožných chýb popísal mechanické faktory pôsobiace na kožu popísal chemické faktory pôsobiace na kožu popísal účinky tepla, chladu a žiarenia a ich pôsobenie na kožu oboznámil sa so základným ošetrením a liečením kožných chorôb
4. Patológia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Patológia – základné pojmy, choroba Príčiny chorôb Základné pojmy – smrť, nekróza, atrofia, dystrofia Progresívne zmeny Zápal Osídlenie kože mikroorganizmami Účinky antibiotík Účinky chemoterapeutík		odborná prax 1.r. chémia 1.r.	charakterizovať pojem patológia, choroba poznať a ovládať príčiny chorôb ovládať a charakterizovať základné pojmy smrť, nekróza atrofia, dystrofia popísať progresívne zmeny charakterizovať zápal, jeho priebeh, liečbu charakterizovať pojem mikroorganizmus a jeho pôsobenie na kožu človeka popísať účinky antibiotík a ich nežiadúcich účinkov na organizmus človeka popísať účinky chemoterapeutík a ich nežiadúce účinky na organizmus človeka	charakterizoval pojem patológia, choroba poznal a ovládal príčiny chorôb ovládal a charakterizoval základné pojmy smrť, nekróza atrofia, dystrofia popísal progresívne zmeny charakterizoval zápal, jeho priebeh, liečbu charakterizoval pojem mikroorganizmus a jeho pôsobenie na kožu človeka popísal účinky antibiotík a ich nežiadúcich účinkov na organizmus človeka popísal účinky chemoterapeutík a ich nežiadúce účinky na organizmus človeka

Názov predmetu	**Zdravoveda**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v nadstavbovom štúdiu v odbore vlasová kozmetika je, aby si žiak osvojil zásady hygieny pri práci, vytvoril zdravé pracovné prostredie, v ktorom nemôže byť ohrozené ani zdravie

zákazníka, ani jeho vlastné zdravie. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia a princípy predchádzania civilizačných ochorení..

2. Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Vlasy – chyby a choroby vlasov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s odbornou literatúrou
Hygiena	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Infekčné choroby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou
Úrazy a prvá pomoc	Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou Skupinová práca žiakov
Organizácia práce	Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Názov tematickeho celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Vlasy – chyby a choroby vlasov	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica
Hygiena	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica

	v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník			
Infekčné choroby	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica
Úrazy a prvá pomoc	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica
Organizácia práce	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica

4. Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	**Počet hodín**
1.	**Vlasy – chyby a choroby vlasov**	7
2.	**Hygiena**	6
3.	**Infekčné choroby**	6
4.	**Úrazy a prvá pomoc**	7
5.	**Organizácia práce**	4
	Spolu	**30**

Rozpis učiva predmetu: Zdravoveda - ročník: druhý				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Vlasy – chyby a choroby vlasov	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Vypadávanie vlasov – príčiny Chemické poškodenie vlasov Alergia Šedivenie vlasov		odborná prax 2.r. chémia 1.r.	vymenovať príčiny a charakterizovať ich pri vypadávaní vlasov charakterizovať a popísať príčiny chemického poškodenia vlasov	vymenoval príčiny a charakterizoval ich pri vypadávaní vlasov charakterizoval a popísal príčiny chemického poškodenia vlasov

Vlasové parazity Zdravé vlasy Nové prípravky vo vlasovej kozmetike			popísať a charakterizovať alergiu a jej príčiny popísať a charakterizovať šedivenie vlasov opísať a vymenovať vlasové parazity poznať , vymenovať a vedieť použiť nové prípravky vo vlasovej kozmetike	popísal a charakterizoval alergiu a jej príčiny popísal a charakterizoval šedivenie vlasov opísal a vymenoval vlasové parazity poznal , vymenoval a vediel použiť nové prípravky vo vlasovej kozmetike
2. Hygiena	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Rozdelenie hygieny Hygiena v odboroch kaderníctvo, kozmetika, manikúra, pedikúra Osobná hygiena Hygiena pracoviska Osvetlenie, vykurovanie, vetranie Ochrana zdravia Zásady hygieny životného prostredia		odborná prax 2.r. chémia 1.r.	vedieť rozdeliť všeobecnú hygienu a opísať význam hygieny pre odbor vlasová kozmetika charakterizovať základné zásady hygieny v jednotlivých odboroch kaderníctvo, kozmetika, manikúra, pedikúra popísať základné zásady osobnej hygieny charakterizovať zásady hygieny na pracovisku popísať zásady osvetlenia, vykurovania, vetrania charakterizovať ochranu zdravia pri práci charakterizovať hlavné zásady hygieny životného prostredia	vedel rozdeliť všeobecnú hygienu a opísal význam hygieny pre odbor vlasová kozmetika charakterizoval základné zásady hygieny v jednotlivých odboroch kaderníctvo, kozmetika, manikúra, pedikúra popísal základné zásady osobnej hygieny charakterizoval zásady hygieny na pracovisku popísal zásady osvetlenia, vykurovania, vetrania charakterizoval ochranu zdravia pri práci charakterizoval hlavné zásady hygieny životného prostredia
4. Infekčné choroby	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Pôvodcovia infekčných chorôb Zdroje a cesty infekcie Ochrana organizmu proti infekčným chorobám Bacilonosičstvo, protiepidemické opatrenia Osídlenie tela mikroorganizmami Ochrana pred infekčnými chorobami		odborná prax 2.r. chémia 1.r.	poznať príčiny a pôvodcov infekčných chorôb poznať zdroje a cesty infekcie zásady ochrany organizmu proti infekčným chorobám získanie základných poznatkov o bacilonosičstve, vedieť vymenovať protiepidemické opatrenia charakterizovať mikroorganizmi a ich osídlenie organizmu vymenovať zásady ochrany organizmu pred infekčnými chorobami	poznal príčiny a pôvodcov infekčných chorôb poznal zdroje a cesty infekcie zásady ochrany organizmu proti infekčným chorobám získal základné poznatky o bacilonosičstve, vediel vymenovať protiepidemické opatrenia charakterizoval mikroorganizmi a ich osídlenie organizmu vymenoval zásady ochrany organizmu pred infekčnými chorobami
5. Úrazy a prvá pomoc	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Rozdelenie úrazov Prvá pomoc pri krvácaní tepnovom, žilovom PP pri bezvedomí, resuscitácia		odborná prax 2.r. chémia 1.r.	charakterizovať úrazy, ich rozdelenie popísať zásady prvej pomoci pri zastavovaní krvácania tepnového a žilového	charakterizoval úrazy, ich rozdelenie popísal zásady prvej pomoci pri zastavovaní krvácania tepnového a žilového

PP pri poleptaní a pri otravách Lekárske kontroly, očkovanie Vybavenie lekárničiek v prevádzkach Rýchla lekárska pomoc			popísať zásady prvej pomoci pri bezvedomí, postup pri umelom dýchaní a masáži srdca popísať zásady prvej pomoci pri poleptaní a otravách získať základné vedomosti a poznať nutnosť o lekárskych kontrolách, očkovaní opísať vybavenie lekárničiek a použitie jej obsahu poznať základné čísla rýchlej lekárskej pomoci a ostatných zložiek	popísal zásady prvej pomoci pri bezvedomí, postup pri umelom dýchaní a masáži srdca popísal zásady prvej pomoci pri poleptaní a otravách získal základné vedomosti a poznať nutnosť o lekárskych kontrolách, očkovaní opísal vybavenie lekárničiek a použitie jej obsahu poznal základné čísla rýchlej lekárskej pomoci a ostatných zložiek PP
6. Organizácia práce	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Režim prevádzky, únava, boj proti únave Vplyv fajčenia, alkoholu a drog Drogová závislosť – boj proti drogám Ochorenie AIDS		odborná prax 2.r. chémia 1.r.	zvládnuť zásady režimu prevádzky, vedieť zvládnuť zásady boja proti únave vedieť opísať škodlivosť fajčenia, alkoholu a drog na organizmus človeka vedieť zásady boja proti drogovej závislosti, zásady liečby drogovo závislých charakterizovať chorobu, príznaky a liečbu AIDS	zvládol zásady režimu prevádzky, vedel zvládnuť zásady boja proti únave vediel opísať škodlivosť fajčenia, alkoholu a drog na orgnizmus človeka vediel zásady boja proti drogovej závislosti, zásady liečby drogovo závislých charakterizoval chorobu, príznaky a liečbu AIDS

Hodnotenie žiakov:
Je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Prípravu didaktických testov, cieľových otázok, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení tematického celku si vybranou formou vyučujúci overí komplexné vedomosti žiakov. Otázky pre žiakov nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktických testov sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.

8.2.3 Psychológia práce a trhu

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Psychológia práce a trhu**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Psychológia práce a trhu**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *odborných predmetov,* učebných osnov predmetu psychológia práce a trhu, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 23.mája marca 2002 pod číslom1591/2002 – 42 s platnosťou od 1. septembra 2002 začínajúc vo všetkých ročníkoch.

Odborný predmet psychológia práce a trhu v študijnom odbore nadstavbového štúdia 6426 4 00 vlasová kozmetika

rozvíja, rozširuje a prehlbuje učivo praktického vyučovania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so základmi spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom.

Vo vyučovacom predmete psychológia práce a trhu získajú žiaci základné vedomosti zo základných pojmov psychológie, jej systému, psychických procesov, aktivačných

psychických procesov, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie, psychológie práce, psychológie riadenia a psychológie trhu. V rámci vyučovacieho predmetu psychológia práce a trhu chceme dať žiakom základy všeobecných poznatkov, naučiť ich chápať osobnosť pracovníka v pracovnom procese i vo vzťahu k ostatným pracovníkom. Naučiť žiakov riešiť problémy medziľudských vzťahov na pracovisku, tiež priblížiť zložitosť psychologických aspektov v riadiacom procese. V nadväznosti na odborné predmety sa budeme usilovať vytvoriť u žiakov nevyhnutný základ vedomostí v rovine ľudského činiteľa a rozvíjať u nich schopnosti pre prácu s ľuďmi, ich vedenie, riadenie a optimalizáciu podmienok, za ktorých pracovníci pracujú.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je naučiť žiakov na základe osvojených poznatkov formovať svoj vzťah k ľuďom, k práci, k spolupracovníkom a k spoločnosti. Pestovať u žiakov správny vzťah k zákazníkom. Obsahom predmetu je niekoľko samostatných okruhov, do ktorých sú zaradené základné poznatky z jednotlivých psychologických disciplín.

V prvom ročníku sa žiaci oboznámia s predmetom psychológie a úlohou psychológie v živote človeka, získajú vedomosti zo všeobecnej psychológie, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie a psychológie trhu. Získajú základné informácie z oblasti sociálnej komunikácie a maladaptívnych javov v komunikácii.

V druhom ročníku žiaci získajú poznatky z psychológie práce, psychológie riadenia, reklamy a psychohygieny, vývoja a formovania pracovného tímu.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručnosti vytvára priestor aj predmet psychológia práce a trhu . Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov náuka o spoločnosti, etická výchova, odborný výcvik.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania psychológia práce a trhu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme zážitkové učenie, riešenie prípadových štúdií. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s príbuznou tematikou.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu psychológia práce a trhu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti, rozvíjať komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti a interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti.*

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu psychológia práce a trhu patrí nielen všeobecná psychológia, ale učivo obsahuje aj hygiena duševného a pracovného života, sociálnej psychológie, psychológie trhu, reklamy, psychológie riadenia a psychológie práce.

Do vyučovacieho predmetu je zaradené aj „hranie rolí“, ktoré má viesť študentov k lepšiemu pochopeniu a rozvoju empatie smerom k zákazníkovi, vzťahu k nemu, k citlivému verbálnemu aj neverbálnemu prejavu v styku so zákazníkom a to hlavne prostredníctvom zážitkového vyučovania.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia a spoločenská výchova v študijnom odbore 6426 4 00 vlasová kozmetika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti všeobecnej psychológie, psychohygieny, sociálnej psychológie, psychológie trhu, psychológie riadenia a psychológie práce. Žiak by mal získať vedomosti o pôsobení jednotlivých neverbálnych prejavov, o zvládaní záťažových situácií, mal by si osvojiť základné komunikačné techniky, snažiť sa predchádzať konfliktom, osvojiť si základy spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Psychológia práce a trhu	☺	☺	☺			

Vo vyučovacom predmete psychológia práce a trhu využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia práce a trhu využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
.

Názov predmetu	**Psychológia práce a trhu**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania
i.

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Poznatkový systém všeobecnej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Psychické procesy a stavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Osobnosť človeka	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Práca s knihou Neštandardný didaktický test
Sociálna psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, hranie rolí	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Hranie rolí
Psychológia trhu	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia	individuálna práca žiakov Práca s knihou Neštandardný didaktický test
Opakovanie a upevnenie poznatkov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Práca s knihou Neštandardný didaktický test

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Poznatkový systém všeobecnej psychológie	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	literatúra	Internet
Psychické procesy a stavy	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica
Osobnosť človeka	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica
Sociálna psychológia	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy
Psychológia trhu	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová :	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy
Opakovanie	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy

ROČNÍK: PRVÝ

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Psychológia práce a trhu**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi-predme-tové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Poznatkový systém všeobecnej psychológie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Psychológia, jej predmet a význam psychológie v živote	2	Náuka o spoločnosti 3. ročník Základy psychológie	Získať predstavu o tom čím sa psychológia zaoberá, čo tvorí jej podstatu Vysvetliť význam psychológie vo svojom odbore a pri styku so zákazníkom	Správne charakterizoval čo je psychológia, aký je jej predmet a z čoho sa osamostatnila Objasnil význam psychológie vo svojom odbore a pri styku so zákazníkom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odvetvia psychológie	1		Vymenovať psychologické vedy, ktoré patria k základným a ktoré patria k aplikovaným psychologickým vedám Vysvetliť rozdiel medzi základnými a aplikovanými psychologickými vedami	Vymenovať psychologické vedy, ktoré patria k základným a ktoré patria k aplikovaným psychologickým vedám Vysvetliť rozdiel medzi základnými a aplikovanými psychologickými vedami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Psychologické výskumné metódy a techniky	3		Vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé metódy výskumu v psychológii Ovládať zásady tvorby dotazníka ako jednej z metód výskumu Vedieť vytvoriť vlastný dotazník na nejakú aktuálnu tému Zvoliť najefektívnejšiu formu vyhodnotenia dotazníka	Vymenoval a stručne charakterizoval jednotlivé metódy výskumu v psychológii Ovládal zásady tvorby dotazníka ako jednej z metód výskumu Vedel vytvoriť vlastný dotazník na nejakú aktuálnu tému Zvoliť najefektívnejšiu formu vyhodnotenia dotazníka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Praktické cvičenie (vlastný dotazník na aktuálnu tému)
Vymedzenie základných pojmov :prežívanie, správanie, psychika, vedomie, nevedomie	2		Vymenovať a definovať základné pojmy : prežívanie, správanie, psychika, vedomie, nevedomie Aplikovať teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov	Vymenoval a definoval základné pojmy : prežívanie, správanie, psychika, vedomie, nevedomie Aplikoval teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Psychické procesy a stavy	**9**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Pociťovanie a vnímanie	2		Definovať a charakterizovať pocit- pociťovanie a vnem – vnímanie Vymenovať zloženie analyzátorov Vysvetliť adaptáciu zmyslového orgánu na prostredie Vymenovať druhy pocitov Uviesť príklad jednotlivých druhov pocitov Vymenovať a charakterizovať druhy vnímania Vymenovať a charakterizovať poruchy pociťovania a vnímania Vedieť aplikovať teoretické poznatky do praxe a vedieť ich využiť vo vzťahu k zákazníkovi	Definoval a charakterizovať pocit- pociťovanie a vnem – vnímanie Vymenoval zloženie analyzátorov Vysvetlil adaptáciu zmyslového orgánu na prostredie Vymenoval druhy pocitov Uviedol príklad jednotlivých druhov pocitov Vymenoval a charakterizovať druhy vnímania Vymenoval a charakterizoval poruchy pociťovania a vnímania Vedel aplikovať teoretické poznatky do praxe a vedel ich využiť vo vzťahu k zákazníkovi	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca- neštandardizovaný didaktický test
Pozornosť	1		Definovať pozornosť ako psychický stav Vysvetliť psychické činnosti zameranosť, sústredenosť a výberový stav pozornosti Vymenovať a charakterizovať druhy pozornosti Vymenovať a stručne charakterizovať vlastnosti pozornosti Charakterizovať poruchy pozornosti Objasniť význam pozornosti pre prácu kozmetičky	Definoval pozornosť ako psychický stav Vysvetlil psychické činnosti zameranosť, sústredenosť a výberový stav pozornosti Vymenoval a charakterizoval druhy pozornosti Vymenoval a stručne charakterizoval vlastnosti pozornosti Charakterizoval poruchy pozornosti Objasnil význam pozornosti pre prácu kozmetičky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca- neštandardizovaný didaktický test
Pamäť	1		Definovať psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenovať a charakterizovať fázy pamäťového procesu Vymenovať a stručne charakterizovať	Definoval psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenoval a charakterizoval fázy pamäťového procesu Vymenoval a stručne charakterizoval vlastnosti pamäti	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický Referát

			vlastnosti pamäti Vymenovať a charakterizovať tri základné typy pamäti Vymenovať a charakterizovať druhy pamäti Vymenovať niektoré zásady zlepšovania pamäti Charakterizovať proces zabúdania Zdôvodniť význam pamäte v práci kozmetičky	Vymenoval a charakterizoval tri základné typy pamäti Vymenoval a charakterizoval druhy pamäti Vymenoval niektoré zásady zlepšovania pamäti Charakterizoval proces zabúdania Zdôvodnil význam pamäte v práci kozmetičky		
Predstavy a obrazotvornosť	**2**		Vymenovať druhy predstáv Vedieť charakterizovať zrakový, sluchový a pohybový typ človeka Charakterizovať obrazotvornosť ako proces Vymenovať a charakterizovať základné druhy fantazijných predstáv Zdôvodniť význam fantázie a obrazotvornosti v práci kozmetičky Nakresliť – vytvoriť účes 22.storočia	Vymenoval druhy predstáv Vedel charakterizovať zrakový, sluchový a pohybový typ človeka Charakterizoval obrazotvornosť ako proces Vymenoval a charakterizoval základné druhy fantazijných predstáv Zdôvodnil význam fantázie a obrazotvornosti v práci kozmetičky Nakresliť – vytvoriť účes 22.storočia	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
City	2		Definovať pojem cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (**nižšie a vyššie)** Charakterizovať sebacit ako jeden z druhov citu Vysvetliť pojmy **afekt, nálada, vášeň** Teoreticky zvládnuť popísať prácu s emóciami – ich zvládnutie Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov Vysvetliť pojem emocionálna inteligencia Objasniť význam citov v živote človeka a v práci kozmetičky	Definovať pojem cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (**nižšie a vyššie)** Charakterizovať sebacit ako jeden z druhov citu Vysvetliť pojmy **afekt, nálada, vášeň** Teoreticky zvládol popísať prácu s emóciami – ich zvládnutie Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov Vysvetlil pojem emocionálna inteligencia Objasniť význam citov v živote človeka a v práci kozmetičky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Hranie rolí Neštandardizovaný didaktický
Vôľové	**1**		Definovať pojem	Definoval pojem	Ústne	Ústna odpoveď

konanie			vôľa Vymenovať a charakterizovať fázy vôľových procesov Vymenovať a charakterizovať individuálne vlastnosti vôle: samostatnosť, cieľavedomosť, rozhodnosť, vytrvalosť – tvrdohlavosť Uviesť ako si môžeme pestovať pevnú vôľu Zdôvodniť pestovanie pevnej vôle v práci kozmetičky	vôľa Vymenoval a charakterizoval fázy vôľových procesov Vymenoval a charakterizoval individuálne vlastnosti vôle: samostatnosť, cieľavedomosť, rozhodnosť, vytrvalosť – tvrdohlavosť Uviedol ako si môžeme pestovať pevnú vôľu Zdôvodnil pestovanie pevnej vôle v práci kozmetičky	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický
Osobnosť človeka	**9**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Osobnosť a jej štruktúra			Vysvetliť podstatu štruktúry osobnosti Opísať jednotlivé vlastnosti osobnosti (aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné a dynamické) Charakterizovať pojmy: potreba, záujem, charakter, schopnosti ich druhy a stupne, vlohy sebakoncepcia, sebapoznanie, sebauvedomenie, temperament, emócie. Inteligencia Vedieť popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu Vedieť použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so zákazníkom	Vysvetlil podstatu štruktúry osobnosti Popísal jednotlivé vlastnosti osobnosti(aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné a dynamické) Charakterizoval pojmy: potreba, záujem, charakter, schopnosti ich druhy a stupne, vlohy sebakoncepcia, sebapoznanie, sebauvedomenie, temperament, emócie. Inteligencia Vedel popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu Vedel použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Normalita osobnosti	2		Charakterizovať možnosti rozvoja osobnosti Objasniť pojem normalita osobnosti	Charakterizoval možnosti rozvoja osobnosti Objasnil pojem normalita osobnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Sociálna psychológia	**15**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Sociálne skupiny a vzťahy	**3**		Definovať pojmy: sociálna psychológia, socializácia, skupina Charakterizovať malú a veľkú skupinu Ovládať základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku Vysvetliť pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca Charakterizovať vzťahy v skupine Upevniť vedomosti a vedieť ich aplikovať do praktického života a práce	Definoval pojmy: sociálna psychológia, socializácia, skupina Charakterizoval malú a veľkú skupinu Ovládal základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku Vysvetlil pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetlil vplyv skupiny na jednotlivca Charakterizoval vzťahy v skupine Upevnil si vedomosti z psychológie a spoločenskej výchovy a vedel ich aplikovať do praktického života a práce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický referát
Sociálna profesia ako rola	1		Charakterizovať pojmy rola a status Vysvetliť podstatu role vlasovej kozmetičky	Charakterizoval pojmy rola a status Vysvetlil podstatu role vlasovej kozmetičky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Typy komunikácie	6		Vysvetliť pojem a proces komunikácie Objasniť druhy komunikácie Vymenovať a charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie: gestikuláciu, mimiku, hlas, vzájomnú polohu a vzájomnú vzdialenosť Vedieť aplikovať získané poznatky o neverbálnej komunikácii do bežného i do pracovného života Kultivovať verbálny a neverbálny prejav Uvedomiť si rozhodujúci význam neverbálnych prejavov pri komunikácii Vedieť vysvetliť	Vysvetlil pojem a proces komunikácie Objasnil druhy komunikácie Vymenoval a charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie: gestikuláciu, mimiku, hlas, vzájomnú polohu a vzájomnú vzdialenosť Vedel aplikovať získané poznatky o neverbálnej komunikácii do bežného i do pracovného života Kultivoval verbálny a neverbálny prejav Uvedomil si rozhodujúci význam neverbálnych prejavov pri komunikácii Vysvetlil význam niektorých gest pri komunikácii Ovládal zásady	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát Hranie rolí

			význam niektorých gest pri komunikácii Ovládať zásady aktívneho počúvania Analyzovať niektoré šumy pri komunikácii Identifikovať príčiny zlyhania komunikácie a uviesť spôsoby ako im predchádzať.	aktívneho počúvania Analyzoval niektoré šumy pri komunikácii Identifikoval príčiny zlyhania komunikácie a uviedol spôsoby ako im predchádzať		
Konflikty a ich zvládanie	8		Vysvetliť pojmy: konflikt, moc, agresivita, frustrácia Vymenovať a charakterizovať typy moci Vysvetliť podstatu stereotypovania v spoločenskom kontakte Vysvetliť závažnosť dôsledkov stereotypovania v komunikácii Vedieť vymenovať a charakterizovať štyri spúšťače konfliktov na pracovisku (verbálne prejavy, neverbálne správanie, prostredie, systém práce) Vysvetliť princípy uvoľňovania, udržiavania a vzdania sa moci Objasniť mechanizmus práce s mocou Objasniť tri spôsoby riešenia konfliktu (prinútením, podriadením a vzájomným riešením konfliktu) Vedieť rozobrať konfliktné situácie Aplikovať získané poznatky do praxe Riešiť prípadové štúdie	Vysvetlil pojmy: konflikt, moc, agresivita, frustrácia Vymenoval a charakterizovať typy moci Vysvetlil podstatu stereotypovania v spoločenskom kontakte Vysvetlil závažnosť dôsledkov stereotypovania v komunikácii Vedel vymenovať a charakterizovať štyri spúšťače konfliktov na pracovisku (verbálne prejavy, neverbálne správanie, prostredie, systém práce) Vysvetlil princípy uvoľňovania, udržiavania a vzdania sa moci Objasnil mechanizmus práce s mocou Objasnil tri spôsoby riešenia konfliktu (prinútením, podriadením a vzájomným riešením konfliktu) Vedel rozobrať konfliktné situácie Aplikoval získané poznatky do praxe Správne riešil prípadové štúdie	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizo-vaný didaktický test Referát Hranie rolí
Psychológia trhu	**17**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Motivácia zákazníka	3		Objasniť problematiku	Objasnil problematiku záberu	ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický

			záberu psychológie trhu Vedieť povedať kto je spotrebiteľ Vedieť urobiť analýzu potrieb zákazníka Objasniť faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu Analyzovať motívy spotrebiteľa	psychológie trhu Vedel povedať kto je spotrebiteľ Vedel urobiť analýzu potrieb zákazníka Objasnil faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu Analyzoval motívy spotrebiteľa	Písomné skúšanie	
Faktory ovplyvňujúce správanie sa spotrebiteľa na trhu	3		Uviesť niektoré faktory predaja Popísať rozhodovací proces u zákazníka Objasniť vplyv zvyku pri nákupe, alebo užívaní služieb Popísať spôsoby zámerného pôsobenia na hosťa (propagácia, inzercia, imidž Vymenovať 12 krokov ako si vypestovať imidž Vymenovať a charakterizovať jednotlivé práva na ochranu spotrebiteľa	Uviedol niektoré faktory predaja Popísal rozhodovací proces u zákazníka Objasnil vplyv zvyku pri nákupe, alebo užívaní služieb Popísal spôsoby zámerného pôsobenia na hosťa (propagácia, inzercia, imidž Vymenoval 12 krokov ako si vypestovať imidž Vymenoval a charakterizovať jednotlivé práva na ochranu spotrebiteľa	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát
Typológia spotrebiteľa	5		Vymenovať základnú typológiu spotrebiteľa Vedieť charakterizovať jednotlivé typy spotrebiteľa Vedieť zaujať k jednotlivým spotrebiteľom vhodný prístup Formou praktického cvičenia zvládnuť vhodný prístup k zákazníkovi	Vymenoval základnú typológiu spotrebiteľa Vedel charakterizovať jednotlivé typy spotrebiteľa Vedel zaujať k jednotlivým spotrebiteľom vhodný prístup Formou praktického cvičenia zvládol vhodný prístup k zákazníkovi	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát Hranie rolí
Vzťah predajca -zákazník	6		Vedieť charakterizovať psychické nároky na obchodnú činnosť Popísať základný osobnostný profil pracovníka vo vlasovej kozmetike Ovládať základy z psychológie reklamy Vedieť popísať niektoré pozitíva i negatíva pri pôsobení reklamy	Vedel charakterizovať psychické nároky na obchodnú činnosť Popísal základný osobnostný profil pracovníka vo vlasovej kozmetike Ovládal základy z psychológie reklamy Vedel popísať niektoré pozitíva i negatíva pri pôsobení reklamy Vedel vymenovať a jednoducho	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát Praktické cvičenie

			Vedieť vymenovať a jednoducho popísať niektoré propagačné prostriedky Vedieť zhotoviť reklamný návrh	popísať niektoré propagačné prostriedky Vedel zhotoviť reklamný návrh		
Opakovanie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Opakovanie	6		Zopakovať osvojené základy zo všeobecnej psychológie Zopakovať osvojené základy zo sociálnej psychológie Zopakovať osvojené základy z psychológie trhu Má vedieť prakticky riešiť a rozobrať jednotlivé konfliktné situácie Má vedieť vhodne pôsobiť na zákazníka Ovládať základy uvažovania a rozhodovania u zákazníka	Zopakoval si osvojené základy zo všeobecnej psychológie Zopakoval si osvojené základy zo sociálnej psychológie Zopakoval si osvojené základy z psychológie trhu Vediel prakticky riešiť a rozobrať jednotlivé konfliktné situácie Vedel vhodne pôsobiť na zákazníka Ovládal základy uvažovania a rozhodovania u zákazníka	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát Praktické cvičenie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci .
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste neprevýšia stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia budú súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiacu škálu si zvolí vyučujúci. Žiak pokiaľ v teste nebol úspešný a má záujem, môže didaktický test opakovať. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia.

Názov predmetu	**Psychológia práce a trhu**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	**druhý**
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Psychológia práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Práca s knihou
Sociálna psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, hranie rolí	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Hranie rolí
Psychológia trhu	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia, hranie rolí	individuálna práca žiakov Práca s knihou Neštandardný didaktický test Hranie rolí

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Psychológia práce	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 H.Schúpbach: Prsonálny manažment	Tabuľa	literatúra	Internet
Sociálna psychológia	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 H.Schúpbach: Prsonálny manažment	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy
Psychológia trhu	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia práce a trhu				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi-predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Psychológia práce	**20**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Predmet psychológie práce	1		Definovať pojem práca a objasniť jej rozdelenie	Definoval pojem práca a objasniť jej rozdelenie	Písomné skúšanie Frontálne	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický

			Vysvetliť pojem a predmet psychológie práce, uviesť jej rozsah náplne a disciplíny s ktorými je v úzkom vzťahu	Vysvetlil pojem a predmet psychológie práce, uviedol jej rozsah náplne a disciplíny s ktorými je v úzkom vzťahu	ústne skúšanie	
Pracovné prostredie a jeho zložky	5		Definovať pojem pracovné prostredie Vysvetliť jeho materiálnu a sociálnu zložku Vymenovať fyzikálne zložky pracovného prostredia Aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník – zákazník Objasniť význam použitia farieb na pracovisku Charakterizovať vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka Aplikovať učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísať vplyv farieb na pracovníka a zákazníka Objasniť význam osvetlenia na pracovisku Popísať druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva Vysvetliť jeho vplyv na pracovníka a zákazníka Vysvetliť negatívny vplyv hluku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon Vymenovať škály hluku i ich dopad na človeka Objasniť význam mikroklímy na pracovníka i na zákazníka Uviesť jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduch) Aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Definoval pojem pracovné prostredie Vysvetlil jeho materiálnu a sociálnu zložku Vymenoval fyzikálne zložky pracovného prostredia Aplikoval učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník Objasnil význam použitia farieb na pracovisku Charakterizoval vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka Aplikoval učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísal vplyv farieb na pracovníka a zákazníka Objasnil význam osvetlenia na pracovisku Popísal druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva Vysvetlil jeho vplyv na pracovníka a zákazníka Vysvetlil negatívny vplyv hluku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon Vymenoval škály hluku i ich dopad na človeka Objasnil význam mikroklímy na pracovníka i na zákazníka Uviedol jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduch) Aplikoval učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Adaptácia pracovníkov na pracovný	1		vysvetliť pojem adaptácia, sociálna	vysvetlil pojmy adaptácia, sociálna	Ústne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

proces			adaptácia, profesiová adaptácia objasniť cieľ sociálno-profesiovej adaptácie uviesť faktory, ktoré ovplyvňujú proces adaptácie uviesť koho sa adaptácia na pracovný proces týka objasniť úlohu manažéra pri adaptácii	adaptácia, profesiová adaptácia objasnil cieľ sociálno-profesiovej adaptácie uviedol faktory, ktoré ovplyvňujú proces adaptácie uviedol koho sa adaptácia na pracovný proces týka objasnil úlohu manažéra pri adaptácii	skúšanie	
Determinanty pracovnej výkonnosti	2		Vysvetliť pojem determinácia Vymenovať a objasniť objektívne a subjektívne determinanty pracovnej výkonnosti Vysvetliť význam zavedenie tichej hodinky pre manažéra Charakterizovať podstatu Kavacovej teórie (škovránok, sova, arytmycká osobnosť) Vysvetliť rozdiel medzi pružným a pevným pracovným časom Objasniť prejavy a dopad únavy na pracovníka Vysvetliť význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby	Vysvetlil pojem determinácia Vymenoval a objasniť objektívne a subjektívne determinanty pracovnej výkonnosti Vysvetlil význam zavedenie tichej hodinky pre manažéra Charakterizoval podstatu Kavacovej teórie Vysvetlil rozdiel medzi pružným a pevným pracovným časom Objasnil prejavy a dopad únavy na pracovníka Vysvetlil význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Psychohygiena na pracovisku	1		Objasniť prejavy a dopad únavy na pracovníka Vysvetliť význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby	Objasnil prejavy a dopad únavy na pracovníka Vysvetlil význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Stres a eliminovanie jeho následkov	1		Definovať pojem duševné zdravie a stres Vymenovať a objasniť štádiá stresu Vymenovať signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka Objasniť význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenovať	Definoval pojem duševné zdravie a stres Vymenoval a objasniť štádiá stresu Vymenoval signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka Objasnil význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenoval a objasnil jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test

			a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov	alebo k zníženiu jeho následkov		
Medziľudské vzťahy na pracovisku	1		Popísať vplyv medziľudských vzťahov na pracujúceho človeka v pozitívnom i negatívnom zmysle Charakterizovať vertikálne a horizontálne vzťahy na pracovisku Zamyslieť sa nad ich skvalitnením a budovaním a nad úlohou jednotlivca	Popísal vplyv medziľudských vzťahov na pracujúceho človeka v pozitívnom i negatívnom zmysle Charakterizoval vertikálne a horizontálne vzťahy na pracovisku Zamyslel sa nad ich skvalitnením a budovaním a nad úlohou jednotlivca	diskusia	diskusia
Manažér a jeho funkcie	1		Vysvetliť kto je manažér Vymenovať a stručne charakterizovať organizačné zdroje Vymenovať a stručne popísať jednotlivé manažérske funkcie	Vysvetlil kto je manažér Vymenoval a stručne charakterizovať organizačné zdroje Vymenoval a stručne popísať jednotlivé manažérske funkcie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
Manažérske štýly	1		Vymenovať a popísať jednotlivé manažérske štýly (podľa Lewina alebo Baumgartena) Charakterizovať výkonnosť pod jednotlivými štýlmi Uviesť výhody a nevýhody používania jednotlivých štýlov	Vymenoval a popísal jednotlivé manažérske štýly (podľa Lewina alebo Baumgartena) Charakterizoval výkonnosť pod jednotlivými štýlmi Uviedol výhody a nevýhody používania jednotlivých štýlov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Hranie rolí Neštandardizovaný didaktický
Úlohy hodnotenia	**1**		Vysvetliť význam hodnotenia Objasniť zásady, ktoré by mal manažér dodržiavať pri hodnotiacom pohovore Popísať zásady pri podávaní kritiky a pochvaly Vedieť účelne podať kritiku a pochvalu	Vysvetlil význam hodnotenia Objasnil zásady, ktoré by mal manažér dodržiavať pri hodnotiacom pohovore Popísal zásady pri podávaní kritiky a pochvaly Vedel účelne podať kritiku a pochvalu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický
Delegovanie a jeho zásady	**1**		Vysvetliť proces a význam delegovania Popísať vplyv delegovania na podriadeného	Vysvetlil proces a význam delegovania Popísal vplyv delegovania na podriadeného	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Vymenovať a popísať sedem krokov delegovania	Vymenoval a popísal sedem krokov delegovania		
Motivácia- Herzbergova teória motivácie	1		Vysvetliť pojmy motivácia a motivovanie Popísať podstatu Herzbergovej teórie motivácie Charakterizovať jednotlivé motivačné faktory	Vysvetlil pojmy motivácia a motivovanie Popísal podstatu Herzbergovej teórie motivácie Charakterizoval jednotlivé motivačné faktory	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Výber pracovníkov	3		Charakterizovať interné a externé zdroje pracovníkov Popísať najčastejšie používané metódy získavania pracovníkov Vymenovať náležitosti inzerátu Popísať proces výberu pracovníkov Vymenovať a charakterizovať metódy posudzovania uchádzačov	Charakterizoval interné a externé zdroje pracovníkov Popísal najčastejšie používané metódy získavania pracovníkov Vymenoval náležitosti inzerátu Popísal proces výberu pracovníkov Vymenoval a charakterizovať metódy posudzovania uchádzačov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sociálna psychológia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Pracovný kolektív ako sociálna skupina	**1**		Vymenovať a charakterizovať podstatné znaky pracovného kolektívu Popísať pracovný kolektív a jeho vzťahy ako určitý druh sociálnej skupiny	Vymenoval a charakterizoval podstatné znaky pracovného kolektívu Popísal pracovný kolektív a jeho vzťahy ako určitý druh sociálnej skupiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický
Tím a vývoj tímu	1		Definovať tím Vymenovať a charakterizovať fázy vývoja tímu	Definoval tím Vymenoval a charakterizovať fázy vývoja tímu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický
Úloha manažéra pri formovaní a vývoji tímu	1		Objasniť úlohu manažéra pri jednotlivých fázach vývoja tímu Vysvetliť chyby, ktorých sa môže manažér pri vývoji tímu dopustiť Pokúsiť sa zostaviť vlastný tím zo spolužiakov Odôvodniť výber členov a objasniť fázu, v ktorej by sa tím mohol v súčasnosti nachádzať - cvičenie	Objasnil úlohu manažéra pri jednotlivých fázach vývoja tímu Vysvetlil chyby, ktorých sa môže manažér pri vývoji tímu dopustiť Pokúsil sa zostaviť vlastný tím zo spolužiakov Odôvodnil výber členov a objasniť fázu, v ktorej by sa tím mohol v súčasnosti nachádzať - cvičenie	ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický cvičenie
Význam spokojnosti pracovníka na pracovisku	1		Objasniť prejavy spokojnosti a nespokojnosti pracovníka na	Objasnil prejavy spokojnosti a nespokojnosti pracovníka na	ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický cvičenie

			pracovisku Popísať vplyv spokojnosti na výkonnosť a lojalitu zamestnanca Vymenovať a popísať faktory, ktoré pôsobia na spokojnosť zamestnanca Pokúsiť sa objasniť vzťah spokojnosti a motivácie.	pracovisku Popísal vplyv spokojnosti na výkonnosť a lojalitu zamestnanca Vymenoval a popísal faktory, ktoré pôsobia na spokojnosť zamestnanca Pokúsil sa objasniť vzťah spokojnosti a motivácie.		
Psychologické bariéry pri komunikácii vedúceho pracovníka	1		Vymenovať a objasniť bariéry, ktoré ovplyvňujú komunikáciu manažéra s podriadeným Zdôrazniť nedostatky, ktorých by sa mal manažér pri komunikácii vyvarovať	Vymenoval a objasnil bariéry, ktoré ovplyvňujú komunikáciu manažéra s podriadeným Zdôraznil nedostatky, ktorých by sa mal manažér pri komunikácii vyvarovať	ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický cvičenie
Prípadová štúdia	1		Riešiť zadanú prípadovú štúdiu	Riešil zadanú prípadovú štúdiu	ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický cvičenie
Psychológia trhu	**4**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Psychológia reklamy	1		Objasniť faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu Analyzovať motívy spotrebiteľa Vysvetliť podstatu reklamy Objasniť rozdiel medzi propagáciou a reklamou Objasniť a vymenovať zásady tvorby reklamy	Objasnil faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu Analyzoval motívy spotrebiteľa Vysvetlil podstatu reklamy Objasnil rozdiel medzi propagáciou a reklamou Objasnil a vymenovať zásady tvorby reklamy	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický
Pôsobenie reklamy	1		Popísať rozhodovací proces u zákazníka Objasniť vplyv zvyku pri nákupe, alebo užívaní služieb Popísať spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka (propagácia, inzercia, imidž Popísať vplyv reklamy na zákazníka a možné reakcie na ňu Vymenovať a charakterizovať rôzne formy reklamy a propagácie	Popísať rozhodovací proces u zákazníka Objasniť vplyv zvyku pri nákupe, alebo užívaní služieb Popísať spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka (propagácia, inzercia, imidž Popísať vplyv reklamy na zákazníka a možné reakcie na ňu Vymenovať a charakterizovať rôzne formy reklamy a propagácie	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát

Prezentácia firmy	2		Vytvoriť prezentáciu fiktívneho kaderníctva Využiť v nej všetky vedomosti, týkajúce sa propagácie, reklamy, komunikácie a ovplyvňovania zákazníka	Vytvoril prezentáciu fiktívneho kaderníctva Využil v prezentácii všetky vedomosti, týkajúce sa propagácie, reklamy, komunikácie a ovplyvňovania zákazníka	ústne skúšanie	prezentácia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci .
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste neprevýšia stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia budú súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiacu škálu si zvolí vyučujúci. Žiak pokiaľ v teste nebol úspešný a má záujem, môže didaktický test opakovať. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia.

8.2.4 Vlasová kozmetika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Vlasová kozmetika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet dopĺňa a prehlbuje v spojení s predmetmi zdravoveda, úžitkové výtvarníctvo, chémia a psychológia práce a trhu vedomosti a poznatky získané absolvovaním trojročného učebného odboru kaderník tak, aby žiaci dokonale zvládli teoreticky a prakticky všetky kadernícke úkony s využitím nových pracovných techník a sledovaním noviniek v odbore a v súčasnej módnej účesovej tvorbe. Žiaci získavajú základné vedomosti z pleťovej kozmetiky, manikúry a pedikúry. Učivo je doplnené praktickými cvičenia, ktoré možno vykonávať na pracoviskách pre praktické vyučovanie. Dôraz je kladený na používanie správnych technologických postupov pri kaderníckych prácach, kozmetickom ošetrení a pri dodržaní všetkých hygienických a bezpečnostných zásad.

Medzipredmetové vzťahy

Predmet Vlasová kozmetika úzko súvisí a nadväzuje na nasledovné predmety:

CHÉMIA – využíva poznatky z chémie pri výučbe chemických úkonov v kaderníctve

ZDRAVOVEDA – napomáha pri určovaní správnych technologických postupov a ošetrovaní vlasov a vlasovej pokožky

PSYCHOLÓGIA A SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA – má vplyv na osvojenie si správneho vystupovania pracovníka kaderníctva a jednania so zákazníkom

ODBORNÁ PRAX - úzko súvisí a nadväzuje na predmet Vlasová kozmetika. Na OV si žiaci v praxi overujú poznatky získané v predmete Vlasová kozmetika.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Vlasová kozmetika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

I

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Hodnotenie žiakov

bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Názov predmetu	Vlasová kozmetika
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 Vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Hlavným cieľom predmetu je prehĺbiť vedomosti v oblasti zdravotne – hygienických služieb, zopakovať a prehĺbiť vedomosti o stavbe a štruktúre vlasu, jeho chemickom zložení, získať nové poznatky v oblasti prípravkov na umývanie a vlasov, naučiť sa používať nové prípravky a technologické postupy pri chemických úpravách vlasov, získať nové vedomosti pri úprave vlasov a náročnej účesovej tvorbe.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
1. Rozvoj a úlohy zdravotno-hygienických služieb	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Fotografický materiál
2. Stavba a štruktúra vlasu	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kad Oľga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Mikroskop	Internet Fotografický materiál
3. Vlasové kozmetické prípravky, ich zloženie, vlastnosti, účinky a použitie, skladovanie	I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1.,2.,3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník M. Hulsken,: Příručka pro kadeřnice	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky kozmetických prípravkov	Internet Fotografický materiál
4. Upevnenie a prehĺbenie vedomostí v základných kaderníckych úkonoch	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1.,2.,3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Skysľaková O.: Vlasová kozmetika I. Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice	PC Tabuľa		Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
5. Náročná účesová tvorba	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1.,2.,3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice	Dataprojektor Tabuľa PC	Kadernícka cvičná maketa hlavy	Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
1. Rozvoj a úlohy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

zdravotno-hygienických služieb	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
2. Stavba a štruktúra vlasu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
3. Vlasové kozmetické prípravky, ich zloženie, vlastnosti, účinky a použitie, skladovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
4. Upevnenie a prehĺbenie vedomostí v základných kaderníckych úkonoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
5. Náročná účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: VLASOVÁ KOZMETIKA				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak správne :**		
1. Rozvoj a úlohy zdravotno-hygienických služieb -Vplyv vedy a technického rozvoja na vlasovú kozmetiku -Nadštandardné vybavenie prevádzok	3 1 2	Odborný výcvik I. ročník	-Osvojiť si a poznať úlohy zdravotno-hygienických – služieb ovládať zásady BOZP	Osvojil si a poznal úlohy zdravotno-hygienických služieb ovládal zásady BOZP	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Stavba a štruktúra vlasu -Vývoj a druhy vlasov, vlasový korienok, vlasový stvol -Stavba vlasu, rast a výmena vlasu, farba vlasu -Chemické a fyzikálne	12 2 2 2 2 1 1 2	Odborný výcvik I. ročník	charakterizovať vývoj a druhy vlasov vymenovať a popísať jednotlivé časti vlasovej stonky	charakterizoval vývoj a druhy vlasov vymenoval a popísal jednotlivé časti vlasovej stonky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

vlastnosti vlasu -Poškodenie vlasového stvolu -Určenie typu vlasov meračom sily vlasov -Transplantácia vlasov -Praktické cvičenia			a vlasového korienka vysvetliť chemické a fyzikálne vlastnosti vlasu poznať spôsoby a metódy transplantácie vlasov	a vlasového korienka vysvetlil chemické a fyzikálne vlastnosti vlasu poznal spôsoby a metódy transplantácie vlasov		
3. <u>Vlasové kozmetické prípravky, ich zloženie, vlastnosti, účinky a použitie,</u> <u>skladovanie</u> -Prípravky na umývanie a holenie Mydlá Šampóna Prípravkynabezvodové čistenivlasov Prípravky na holenie a po holení Voda a požiadavka odboru na jej akosť -Prostriedkyna odfarbovanie vlasov Peroxidvodíka, koncentrácia, vplyv na vlasovú štruktúru Amoniak Odfarbovací kúpeľ Podstata odfarbovania -Prípravky na farbenie vlasov Fyzikálne a chemické farbivá Oxidačné farbivá Nové farbivá používané v kaderníckej praxi -Prípravky na vlasovú preparáciu Úprava preparačných kúpeľov Nové prípravky na vlasovú preparáciu Ochrana vlasov pri preparácii -Prostriedky na regeneráciu vlasov Príčiny poškodenia vlasov Prípravky na ošetrenie a regeneráciu -Prípravky na fixáciu účesu Vlasové oleje, brilantíny a pomády Vlasové krémy a gely Fixatívy Laky a aerosoly -Praktické cvičenie	30 4 4 4 5 5 4 4	Odborný výcvik I. ročník	vysvetliť podstatu umývania vlasov vymenovať a popísať zloženie prípravkov na umývanie Charakterizovať vodu Vysvetliť požiadavky na vodu z kaderníckeho hľadiska Popísať vlastnosti peroxidu vodíka a amoniaku Vysvetliť podstatu farbenia a odfarbovania vlasov Vedieť správne použiť prípravky na farbenie a odfarbovanie vlasov Vysvetliť podstatu preparácie vlasov Oboznámiť sa s novými prípravkami na VP Vedieť chrániť	vysvetlil podstatu umývania vlasov vymenoval a popísať zloženie prípravkov na umývanie Charakterizoval vodu Vysvetlil požiadavky na vodu z kaderníckeho hľadiska Popísal vlastnosti peroxidu vodíka a amoniaku Vysvetlil podstatu farbenia a odfarbovania vlasov Vedel správne použiť prípravky na farbenie a odfarbovanie vlasov Vysvetlil podstatu preparácie vlasov Oboznámil sa s novými prípravkami na VP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			a následne regenerovať poškodené vlasy Vedieť správne použiť prípravky na fixáciu vlasov	Vedel chrániť a následne regenerovať poškodené vlasy Vedel správne použiť prípravky na fixáciu vlasov		
4. <u>Upevnenie a prehĺbenie vedomostí v základných kaderníckych úkonoch</u> -Strihanie a úprava vlasov Nové techniky strihania vlasov Módne výstrelky pri strihaní vlasov Strihanie vlasov k rôznym príležitostiam -Preparácia vlasov Nové metódy pri chemickej preparácii Spôsoby a techniky natáčania vlasov Použitie klimazonu Praktické cvičenie -Odfarbovanie a melírovanie vlasov Módne smery pri odfarbovaní a melírovaní vlasov Nové prípravky na odfarbovanie a melírovanie Módne trendy pri odfarbovaní a melírovaní -Farbenie vlasov Módne smery pri farbení vlasov Tónovacie a matovacie prípravky Nové trendy pri farbení vlasov Použitie klimazonu	<u>30</u> 7 7 7 7 2	Odborný výcvik I. ročník	-upevniť si osvojené vedomosti v strihaní a úprave vlasov -osvojiť si najnovšie módne trendy v oblasti strihania a úpravy vlasov -osvojiť si nové trendy v oblasti preparácie, farbenia a odfarbovania vlasov -vedieť využiť poznatky z oblasti noviniek melírovania vlasov v praxi Naučiť sa využívať klimazón pri chemických úpravách vlasov	-upevnil si osvojené vedomosti v strihaní a úprave vlasov -osvojil si najnovšie módne trendy v oblasti strihania a úpravy vlasov -osvojil si nové trendy v oblasti preparácie, farbenia a odfarbovania vlasov -vedel využiť poznatky z oblasti noviniek melírovania vlasov v praxi Naučil sa využívať klimazón pri chemických úpravách vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
5. <u>Náročná účesová tvorba</u> -Technika práce pri vytváraní náročného účesu Prepletené účesy Drdoly Vlasové nadstavce, ozdoby Zapracovanie vlasového nadstavca, ozdoby do účesu Predĺženie vlasov zväčšenie objemu vlasov -Parochne, poloparochne, tupe -Spoločenské súťažné účesy Aplikácia dobových	25 7 6 5 3 4	Odborný výcvik I. ročník	-rozšíriť si poznatky z oblasti techník na náročných účesoch -naučiť sa najviac používané techniky predlžovania a zahusťovania vlasov -Poznať všetky bežné vlasové doplnky, vedieť	-rozšíril si poznatky z oblasti techník na náročných účesoch -naučil sa najviac používané techniky predlžovania a zahusťovania vlasov -Poznal všetky bežné vlasové doplnky, vedel	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

prvkov -Typológia tváre -Praktické cvičenie			ich vhodne aplikovať -poznať jednotlivé typy tváre a vedieť vhodne zvoliť účes s ohľadom na typy tváre	ich vhodne aplikovať -poznal jednotlivé typy tváre a vedel vhodne zvoliť účes s ohľadom na typy tváre		

Názov predmetu	Vlasová a pleťová kozmetika
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 Vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmet vlasová a pleťová kozmetika je dopĺňať a prehlbovať vedomosti a poznatky získané absolvovaním trojročného učebného odboru kaderník a predmetu vlasová kozmetika prvého ročníka maturitného odboru tak, aby žiaci dokonale zvládli teoreticky a prakticky všetky kadernícke úkony s využitím nových pracovných techník a sledovaním noviniek v odbore a v súčasnej módnej účesovej tvorbe. Žiaci majú získať základné vedomosti z pleťovej kozmetiky, manikúry a pedikúry. Žiaci budú vedieť používať správne technologické postupy pri kaderníckych prácach, kozmetickom ošetrení a pri dodržaní všetkých hygienických a bezpečnostných zásad.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
1. Vlasová kozmetika	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1.,2,3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice Skysľaková O.: Vlasová kozmetika II Hoch, D.,Schmock.M.:Všetko o vlasoch	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Vzorky prípravkov vlasovej kozmetiky	Internet Fotografický materiál

2. Nové pracovné techniky v kaderníckej praxi	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kad Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice Skysľaková O.: Vlasová kozmetika II	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet Fotografický materiál
3. Kozmetické prípravky na ošetrenie a líčenie pleti a na osobnú hygienu 35	I M. Hulsken,: Příručka pro kadeřnice Skysľaková O.: Vlasová kozmetika II Lidaj,J.: Kozmetika a starostlivosť o telo I.,II.,III. Feřteková,V. a kol.: Kosmetika v teorii a praxi	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky kozmetických prípravkov	Internet Fotografický materiál
4. Základy pleťovej kozmetiky	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre .,3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Skysľaková O.: Vlasová kozmetika I. Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice Feřteková,V. a kol.: Kosmetika v teorii a praxi	PC Tabuľa		Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
5. Manikúra a pedikúra	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre .,2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice Watsonová V.: Manikúra a pedikúra	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky používané pri manikúre a pedikúre	Internet Fotografický materiál
6. Zdravotno-hygienické služby	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1.,2.,3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice	Dataprojektor Tabuľa PC		Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
1. Vlasová kozmetika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
2. Nové pracovné techniky v kaderníckej praxi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
3. Kozmetické prípravky na ošetrenie a líčenie pleti a na osobnú hygienu 35	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
4. Základy pleťovej kozmetiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
5. Manikúra a pedikúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
6. Zdravotno-hygienické služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Vlasová a pleťová kozmetika				**4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak správne :**		
1. <u>Vlasová kozmetika</u>	12	Prax I. ročník			Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky -	2		Osvojiť si a poznať význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky	Osvojiťlsi a poznať význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky		
Posudzovanie kvality vlasov a vlasovej pokožky Trichológia	2		Vedieť posúdiť kvalitu vlasov a vlasovej pokožky	Vede posúdiť kvalitu vlasov a vlasovej pokožky		
Aplikácia vlasových prípravkov pri ošetrovaní vlasov rôznej kvality	2		Správne aplikovať vlasové prípravky na ošetrenie vlasov a vlasovej pokožky	Správne aplikoval vlasové prípravky na ošetrenie vlasov a vlasovej pokožky		
Kadernícke úkony Význam dodržiavania technologických postupov Aplikácia prípravkov na ochranu a regeneráciu vlasov Ochrana a liečba vlasovej pokožky	2		Vedieť vysvetliť význam dodržiavania technologických postupov	Vedel vysvetliť význam dodržiavania technologických postupov		
Zdravotno-hygienické predpisy a bezpečnosť pri práci v dámskom a pánskom kaderníctve						

Fytokozmetika – spôsoby upotrebenia liečivých rastlín	2 2		Ovládať zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci v dámskom kaderníctve	Ovládal zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci v dámskom kaderníctve		
2. <u>Nové pracovné techniky v kaderníckej praxi</u> Zdôvodnenie technologických postupov Aktuálne kozmetické prípravky Technologické cvičenia	<u>16</u> 4 4 8		Poznať aktuálne kozmetické prípravky používané v kaderníctve	Poznal aktuálne kozmetické prípravky používané v kaderníctve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<u>3. Kozmetické prípravky na ošetrenie a líčenie pleti a na osobnú hygienu</u> Pleťové vody Pleťové mlieka a krémy Pleťové a telové oleje	35 3 3 3 3				Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Antiperspiranty a dezodoranty Depilácia, epilácia, depilačné a epilačné prípravky Prípravky dekoratívnej kozmetiky Divadelné, filmové a televízne líčidlá, maskérske prípravky a pomôcky Technologické cvičenia	3 5 3 2		Poznať aktuálne kozmetické prípravky používané v kozmetike	Poznal aktuálne kozmetické prípravky používané v kozmetike		
<u>4.Základy pleťovej kozmetiky</u> Význam pestovania pleti Vplyv výživy, psychiky a kondície na stav pokožky Ochrana pokožky Posudzovanie pleti, záznam o stave pleti Ošetrenie jednotlivých typov pleti Čistenie, masáž Masky a obklady Konečná úprava tváre Farebná typológia	37 3 3 3 3 3		Ovládať ošetrovanie jednotlivých typov pletí	Ovládal ošetrovanie jednotlivých typov pletí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Denné líčenie Úprava obočia Úprava očí Úprava pier	3 3		Vedieť správne nalíčiť tvár podľa príležitostí	Vedel správne nalíčiť tvár podľa príležitostí		
Večerné líčenie Lepenie umelých rias	3					
Koža a kyslý kožný plášť	3					
Aplikácia kozmetických prípravkov pri ošetrovaní pleti						
Príčiny a prejavy poškodenia kože popppujlpopoooppppppoopokozmeti kozmetických úkooooo kozmetických úkonoch	3		Určiť príčiny a prejavy poškodenia pleti po kozmetických úkonoch	Určil príčiny a prejavy poškodenia pleti po kozmetických úkonoch Poznať zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci		

po kozmetických úkonoch					Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kozmetické úkony vykonávané len pod lekárskym dozorom	1					
Zariadenia pracoviska kozmetiky	2					
Zdravotno-hygienické predpisy a BOZP	2		Poznať zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci	Poznal zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci		
Technologické cvičenia	2					
5. Manikúra a pedikúra	10					
Význam starostlivosti o ruky	1					
Význam starostlivosti o nohy	1					
Vybavenie pracovísk	1					
Pracovné postupy pri manikúre a pedikúre, masáž rúk a nôh	1		Vedieť aplikovať technologické postupy pri manikúre	Vedel aplikovať technologické postupy pri manikúre		
Modelovanie nechtov, nechtový dizajn, záverečné ošetrenie						
Použitie prípravkov	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

	1					

Zdravotno-hygienické predpisy a BOZP	1		Poznať zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci	Poznal zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zásady správneho obúvania Ortopedické pomôcky Preventívna starostlivosť o ruky a nohy	1					
Technologické cvičenie	2					
<u>6.Zdravotno-hygienické služby</u>	10		Ovládať hygienické predpisy pri poskytovaní služieb v prevádzkach starostlivosti o ľudské telo	Ovládal hygienické predpisy pri poskytovaní služieb v prevádzkach starostlivosti o ľudské telo		
Hygienické zásady pre zriaďovanie a prevádzku zariadení starostlivosti o ľudské telo	2					
Opatrenia proti prenosným chorobám	2					
Hygienické zásady pri zriaďovaní činností prevádzok osobných služieb Hygienické zásady pri zriaďovaní pedikúry	2					
Dezinfekcia a sterilizácia v prevádzkach osobných služieb						
Epidemiológia	2					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

8.2.5 Úžitkové výtvarníctvo

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Úžitkové výtvarníctvo**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
tretí	
štvrtý	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	**Úžitkové výtvarníctvo**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra(ŠVP), Človek a spoločnosť(ŠVP). Na tieto vzdelávacie oblasti ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet úžitkové výtvarníctvo v študijnom odbore 6426400 vlasová kozmetika svojím obsahom nadväzuje na predchádzajúce štúdium v učebnom odbore, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Obsahom predmetu je zoznámiť sa s oblasťami : umenie a jeho druhy,

umenie starých kultúr , kultúra odievania, vývoj účesovej tvorby, starostlivosť o zovňajšok, ale i teoretické vedomosti z kreslenia a ich aplikácia v praktických prácach. Výber učiva je citlivo selektovaný už i vzhľadom k jeho aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti, ktoré neskôr uplatnia v praxi, aby rozvíjali svoje estetické a výtvarné cítenie a vkus, pestovali si predstavivosť, samostatnosť, precíznosť, kultivovanosť, zmysel pre harmóniu farieb a súlad. Napomáha rozvoju osobnosti ,jej tvorivého vzťahu k realite v oblasti umeleckého ,kultúrneho a spoločenského života.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania tohto predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne a zvyšovať záujem o študijný odbor.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní tohto predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Predmet je veľmi úzko previazaný s predmetom dejepis , literárna výchova, zdravoveda, materiály , kozmetika a odborný výcvik. Vyučovanie predmetu je príležitostne dopĺňané návštevami galérií a výstav výtvarného umenia , múzeí, divadelných predstavení, exkurziami do divadiel, ateliérov...,ktoré majú vzbudiť záujem žiakov o umenie, zákony estetiky a vkusu a prehĺbiť ich vedomosti o zvolenej profesii.
Vyučovanie bude realizované v učebni, kde je možné sústrediť množstvo potrebného materiálu k hodnotnému odučeniu predmetu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu úžitkové výtvarníctvo v študijnom odbore 64264 00 vlasová kozmetika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných estetických kategóriách, o význame umenia a jeho druhoch, o historických umeleckých obdobiach a ich typických znakoch, kultúre odievania , o kresebných postupoch pri kreslení návrhov účesov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si názvoslovie, budú poznávať a hodnotiť umelecké diela , krásu ľudských výrobkov a rôzne historické normy obliekania. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že estetické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania rôznych súvislostí z vývoja ľudstva a jeho kultúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
-Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,...) tak, aby každý každému porozumel,
-Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
-Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
-Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
-Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
-Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
-Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
Schopnosti riešiť problémy
-Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
-Korigovať nesprávne riešenia problému,
-Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne i individuálne skúšanie zabezpečuje vyučujúci a ich vhodnosť volí

v závislosti od obsahu jednotlivých tematických okruhov. Pri individuálnych prácach žiakov hodnotí samostatnosť , originalitu , správnosť zvolených postupov a prvkov , ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do teórie umenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
2. Vývoj účesovej tvorby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia – divadelné predstavenie
3. Aplikácia dobových prvkov v súčasnej kaderníckej praxi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia – divadelné predstavenie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do teórie umenia	Pijoan J. a kol.:Dejiny umenia 1.-10.TATRAN Bratislava 1987 Rage J. a kol.: Ilustrované dejiny sveta, GEMINI Bratislava 1993 Hockney D.:Tajemství starých mistrú SLOVART Praha 2OO3 Nagy Lásló G. : Odevy a účesy,Lilium Aurum Dunajská Streda , 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Výtvarné skicáre Výtvarné materiály –ceruzy, uhlíky, kriedový a olejový pastel, tuš, fixky, vodové a temperové farby	CD – Kresba tváre ľahko a rýchlo
Vývoj účesovej	Pijoan J. a kol.:Dejiny umenia 1.-10.TATRAN	Dataprojektor PC	Reprodukcie známych	Internet Knižnica

tvorby	Bratislava 1987 Rage J. a kol. :Ilustrované dejiny sveta, GEMINI Bratislava 1993 Hockney D.:Tajemství starých mistrú SLOVART Praha 2OO3 Nagy Lásló G. : Odevy a účesy,Lilium Aurum Dunajská Streda , 2004	Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	výtvarných diel Fotografický materiál	CD – Kronika ľudstva CD – ukážky z histor. filmov a dokumentov
Aplikácia dobových prvkov v súčasnej kaderníckej praxi	Brázdilová M. :Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU pre učebný odbor kaderník , SPN Bratislava 1993 Otloukal P. :Kresba hlavy – učebný text pre VŠ , SPN Bratislava 1992 Nagy Lásló G. : Odevy a účesy,Lilium Aurum Dunajská Streda , 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Výtvarné skicáre Výtvarné materiály –ceruzy, uhlíky, kriedový a olejový pastel ,tuš, fixky, vodové a temperové farby	Internet Knižnica

ROČNÍK PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚŽITKOVÉ VÝTVARNÍCTVO				33 hodín / rok
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Úvod do teórie umenia	**14**		**Žiak má:**	**Žiak :**
Základné druhy umenia a ich špecifickosť Sochárstvo Maliarstvo Grafické umenie Architektúra Návrhárstvo Literatúra Divadlo, tanec a balet Film , rozhlas , televízia Ľudové umenie, amatérska tvorba		Dejepis-II.stupeň ZŠ	Charakterizovať základné estetické kategórie Používať základné estetické kategórie v správnom význame a súvislostiach Poznať javy estetické a vkusné , neestetické a nevkusné Ovládať názvy a definície jednotlivých druhov umenia Poznať významných predstaviteľov svetového umenia a ich najznámejšie diela Vedieť vysvetliť vzťah medzi architektúrou a život. prostredím Vysvetliť význam umenia v živote človeka Poznať základy starostlivosti o estetický vzhľad a celkovej úpravy zovňajška Vysvetliť vzťahy medzi pojmami krásno, vkus, nevkus, gýč, estetika	Charakterizoval základné estetické kategórie Používal základné estetické kategórie v správnom význame a súvislostiach Poznal javy estetické a vkusné , neestetické a nevkusné Ovládal názvy a definície jednotlivých druhov umenia Poznal významných predstaviteľov svetového umenia a ich najznámejšie diela Vedel vysvetliť vzťah medzi architektúrou a život. prostredím Vysvetlil význam umenia v živote človeka Poznal základy starostlivosti o estetický vzhľad a celkovej úpravy zovňajška Vysvetlil vzťahy medzi pojmami krásno, vkus, nevkus, gýč, estetika
2. Vývoj účesovej tvorby	**15**		**Žiak má:**	**Žiak :**
Stručná charakteristika umeleckých slohov v jednotlivých umeleckých obdobiach a ich uplatnenie v úžitkovom umení, najmä účesovej tvorbe Charakteristika dobových účesov , rozbor typických účesových prvkov : Egypt Antika Románske umenie Gotika Renesancia Barok / Rokoko Empír		Dejepis-II.stupeň ZŠ	Vysvetliť dôležitosť poznania predchádzajúcich etáp a období vo vývoji ľudstva Vymenovať charakteristické znaky umenia a kultúry jednotlivých starých kultúr Používať pojmy antika, románske umenie , gotika , renesancia , barok , rokoko , empír biedermeier , secesia , umenie 20. stor. Poznať a charakterizovať najznámejšie umelecké pamiatky	Vysvetlil dôležitosť poznania predchádzajúcich etáp a období vo vývoji ľudstva Vymenoval charakteristické znaky umenia a kultúry jednotlivých starých kultúr Používal pojmy antika, románske umenie , gotika , renesancia , barok , rokoko , empír biedermeier , secesia , umenie 20. stor. Poznal a charakterizoval najznámejšie umelecké pamiatky daných starých kultúr Poznal

Názov predmetu	Estetická a výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín / rok
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu úžitkové výtvarníctvo v študijnom odbore 64264 00 vlasová kozmetika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných estetických kategóriách, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si názvoslovie,. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že estetické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania rôznych súvislostí z vývoja ľudstva a jeho kultúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

-Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,...) tak, aby každý každému porozumel,

-Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

-Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

-Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

-Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

-Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

-Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

-Korigovať nesprávne riešenia problému,

-Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne i individuálne skúšanie zabezpečuje vyučujúci a ich vhodnosť volí v závislosti od obsahu jednotlivých tematických okruhov. Pri individuálnych prácach žiakov hodnotí samostatnosť , originalitu , správnosť zvolených postupov a prvkov , ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úprava vlasov a pleti ako súčasť celkovej starostlivosti o harmonickú osobnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Uplatňovanie estetiky v mimoumeleckej sfére	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia – divadelné predstavenie
Význam propagácie odboru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia – divadelné predstavenie
Vlastná výtvarná tvorivosť	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia – divadelné predstavenie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
Úprava vlasov a pleti ako súčasť celkovej starostlivosti o harmonickú osobnosť	Rage J. a kol. :Ilustrované dejiny sveta, GEMINI Bratislava 1993 Nagy Lásló G. : Odevy a účesy,Lilium Aurum Dunajská Streda , 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Fotografický materiál	CD – Kresba tváre ľahko a rýchlo
Uplatňovanie estetiky v mimoumeleckej sfére	Pijoan J. a kol.:Dejiny umenia 1.-10.TATRAN Bratislava 1987 Rage J. a kol.: Ilustrované dejiny sveta, GEMINI Bratislava 1993	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Fotografický materiál	Internet Knižnica CD – Kronika ľudstva
	Szalay J. : Základy	Dataprojektor	Výtvarné skicáre	Internet

Význam propagácie odboru	výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Výtvarné materiály – ceruzy,fixy	Knižnica
Vlastná výtvarná tvorivosť	Brázdilová M.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU pre učebný odbor kaderník , SPN Bratislava 1993 Otloukal P. :Kresba hlavy – učebný text pre VŠ , SPN Bratislava 1992 Hockney D.:Tajemství starých mistrú SLOVART Praha 2OO3 Nagy Lásló G. : Odevy a účesy,Lilium Aurum Dunajská Streda , 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Výtvarné skicáre Výtvarné materiály – ceruzy,uhlíky,kriedový a olejový pastel ,tuš, fixy, vodové a temperové farby	CD – Kresba tváre ľahko a rýchlo

ROČNÍK DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ÚŽITKOVÉ VÝTVARNÍCTVO**				**30 hodín / rok**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Úprava vlasov a pleti ako súčasť celkovej starostlivosti o harmonickú osobnosť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak :**
Súlad vonkajšieho vzhľadu s vnútornou stránkou osobnosti Modernosť , individualita zjavu Rešpektovanie vekových osobitostí pri úprave		Odborný výcvik 1.,2.,3.roč.učeb.odb.	Poznať a charakterizovať pojmy modernosť , individualita zjavu, vekové osobitosti pleti a vlasov Vedieť vysvetliť a dokázať vplyv histórie na súčasné módne	Poznal a charakterizoval pojmy modernosť , individualita zjavu, vekové osobitosti pleti a vlasov Vedel vysvetliť a dokázať vplyv histórie na súčasné módne trendy

vlasov a pleti Úprava vlasov na rôzne príležitosti Analýza typov tváre Korekcia typov tváre svetlom a tieňom (divadelné líčenie) Praktické cvičenia			trendy Poznať vznik a vývoj určitých hist. módnych doplnkov Vedieť teoreticky analyzovať typy tváre a vedieť poznatky použiť v praxi napr. pri korekcii tváre líčením	Poznal vznik a vývoj určitých hist. módnych d oplnkov Vedieť teoreticky analyzovať typy tváre a vedieť poznatky použiť v praxi napr. pri korekcii tváre líčením
2. Uplatňovanie estetiky v mimoumeleckej sfére	**10**		**Žiak má:**	**Žiak :**
Životné prostredie a kultúra bývania Kultúra odievania. Módnosť, modernosť, vkus Estetika práce.Starostlivosť o prac.prostredie Dizajn interiéru a exteriéru Vlastnosti farby Tvar a materiál Praktické cvičenia		Odborný výcvik-1.,2.,3.:roč. učeb.odb.	Charakterizovať základné estetické kategórie módnosť, modernosť, vkus Používať základné estetické kategórie v správnom význame a súvislostiach Poznať javy estetické a vkusné , neestetické a nevkusné Vedieť vysvetliť vzťah medzi architektúrou a život.prostredím, interiérom a exteriérom Poznať základy starostlivosti o estetický vzhľad a celkovej úpravy zovňajška Vysvetliť vzťahy medzi pojmami krásno, vkus, nevkus, gýč, estetika	Charakterizoval základné estetické kategórie módnosť, modernosť, vkus Používal základné estetické kategórie v správnom význame a súvislostiach Poznal javy estetické a vkusné , neestetické a nevkusné Vedel vysvetliť vzťah medzi architektúrou a život. prostredím interiérom a exteriérom Poznal základy starostlivosti o estetický vzhľad a celkovej úpravy zovňajška Vysvetlil vzťahy medzi pojmami krásno, vkus, nevkus, gýč, estetika
3. Význam propagácie odboru	**4**		**Žiak má :**	**Žiak :**
Formy propagácie Vnútorná úprava prevádzkarne Výkladná skriňa a jej funkcia Aranžérske metódy práce		Odborný výcvik-1.,2.,3.roč.učeb.odboro v	Charakterizovať základné pojmy Používať základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznať históriu a vývoj reklamy od počiatkov po súčasnosť	Charakterizoval základné pojmy Používal základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznal históriu a vývoj reklamy od počiatkov po súčasnosť

a pomôcky Praktické cvičenia			Vysvetliť vzťahy medzi pojmami reklama , propagácia, agitácia, informácia a aranžovanie Poznať a charakterizovať funkcie a druhy VS Poznať hlavné zásady postupu pri aranžovaní VS a vedieť ich prakticky použiť	Vysvetlil vzťahy medzi pojmami reklama , propagácia, agitácia, informácia a aranžovanie Poznal a charakterizovať funkcie a druhy VS Poznal hlavné zásady postupu pri aranžovaní VS a vedieť ich prakticky použiť
4. Vlastná výtvarná tvorivosť	**8**			
Realizácia výtvarných návrhov účesov Využitie súčasnej módy v tvorbe perspektívnych účesov Vlastná amatérska tvorba – hodnotenie prác formou			Vedieť teoretické poznatky uplatniť vo svojich výtvarných prácach Vedieť svoje výtvarné práce slovne obhájiť a prepojiť s najmodernejší-	Vedel teoret. poznatky uplatniť vo svojich výtvarných prácach Vedel svoje výtvarné práce slovne obhájiť a prepojiť s najmodernejší-

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

8.2.6 Účtovníctvo

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie: Technické a technologické vzdelávanie
Názov predmetu	**ÚČTOVNÍCTVO**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	1.9.2011

Názov predmetu	**ÚČTOVNÍCTVO**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo je objasniť žiakom funkciu účtovníctva pri podnikaní, naučiť ich viesť jednoduché účtovníctvo a oboznámiť ich s vedením podvojného účtovníctva. Dôraz sa kladie na účtovnú dokumentáciu, vystavovanie a spracovanie účtovných dokladov, na pochopenie účtovného systému, na účtovné zachytenie hospodárskych skutočností a na posudzovanie a využívanie spracovaných informácií.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete vychádzajú a úzko súvisia so špecifikami a zvláštnosťami príslušného odboru - služby. Učivo sa skladá z poznatkov o základných pojmoch účtovníctva, majetku a zdrojoch jeho krytia, súvahe, sústave účtov, dokumentácii účtovných prípadov, účtovných zápisoch a účtovných knihách, základnom účtovaní peňazí, základnom účtovaní pohľadávok a záväzkov, základnom účtovaní zásob, základnom účtovaní dlhodobého majetku, účtovaní na účtoch účtovej triedy 3, kapitálových účtoch a zriaďovaní spoločností, účtovaní na účtoch účtovej triedy 5, účtovaní na účtoch účtovej triedy 6, účtovnej uzávierke a účtovnej závierke. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.
Ťažiskom vyučovania bude uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu Účtovníctvo kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby účtovníctva v závislosti na jeho neustálom vývoji.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania účtovníctva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Pri výučbe používame formu výkladu, objasňovania, riadeného rozhovoru, diskusie. Odporúčajú sa aj rôzne tlačové materiály a elektronické zdroje informácií. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady.
Odborný predmet Účtovníctvo je medzipredmetové previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomika, podnikanie, marketing, technika administratívy. Pri výučbe dôsledne uplatňujeme medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu Účtovníctvo proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetenciepracovné a podnikateľské, spôsobilosti riešiť problémy, spôsobilosti personálne a sociálne a spôsobilosť k narábaniu s informáciami.Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v bežnej triede, resp. počítačovej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Účtovníctvo v študijnom odbore6426 4 vlasová kozmetikaje poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch účtovníctva, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o základných pojmoch účtovníctva, majetku a zdrojoch jeho krytia, súvahe, sústave účtov, dokumentácii účtovných prípadov, účtovných zápisoch a účtovných knihách, základnom účtovaní peňazí, základnom účtovaní pohľadávok a záväzkov, základnom účtovaní zásob, základnom účtovaní dlhodobého majetku účtovaní na účtoch účtovej triedy 3, kapitálových účtoch a zriaďovaní spoločností, účtovaní na účtoch účtovej triedy 5, účtovaní na účtoch účtovej triedy 6, účtovnej uzávierke a účtovnej závierke.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete Účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Pracovné a podnikateľské spôsobilosti
pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania
ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahov
mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi
mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste

Spôsobilosti riešiť problémy
spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Spôsobilosti personálne a sociálne
byť pripravený riešiť svoje ekonomické a sociálne záležitosti
pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností

Spôsobilosti k narábaniu s informáciami
vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
získavať informácie počas odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania ročník prvý**	
	Metódy	**Formy práce**
1 Úvod do účtovníctva	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Účtovná dokumentácia	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
3.Účtovné zápisy a účtovné knihy	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie

	Problémového výkladu Heuristická	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
4. Základy jednoduchého účtovníctva	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
5. Základy podvojného účtovníctva	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
6. Účtovanie účtovných prípadov na účtoch	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
7. Finančné hospodárenie podniku	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do účtovníctva	Šlosár R., Šlosárová A. : Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve
Účtovná dokumentácia	Šlosár R., Šlosárová A. : Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Základy jednoduchého účtovníctva	Šlosár R., Šlosárová A. : Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Základy podvojného účtovníctva	Šlosár R., Šlosárová A. : Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
Účtovanie účtovných prípadov na účtoch	Šlosár R., Šlosárová A. : Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet odborné články, texty
Finančné hospodárenie podniku	Šlosár R., Šlosárová A. : Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: účtovníctvo				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Úvod do účtovníctva	2		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika a funkcia účtovníctva pri podnikaní Právna úprava účtovníctva	2	Ekonomika a organizácia 1. Ročník Odborná prax 2. ročník	definovať základné pojmy v účtovníctve	definoval základné pojmy v účtovníctve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
2.Účtovná dokumentácia	10		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata a význam účtovnej dokumentácie Účtovné doklady, druhy, náležitosti Praktické vyhotovenie dokladov (dodací list, faktúra, príkaz na úhradu, šek, peňažné poukážky, príjmový a výdavkový pokladničný doklad, výdajka, príjemka, inventárne a skladové karty a pod.)	10	Ekonomika a organizácia 1. Ročník Odborná prax 1. ročník	vymenovať účtovné doklady využívané vo svojom odbore, vypísať správne účtovný doklad	vymenoval účtovné doklady využívané vo svojom odbore, vypísal správne účtovný doklad,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Vyplnenie dokladov
Základy jednoduchého Účtovníctva	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata a úlohy jednoduchého účtovníctva Peňažný denník a jeho vedenie Pomocné knihy, ich funkcia, vedenie Súvislý príklad: pre podnikateľa	14	Ekonomika a organizácia 1. Ročník Odborná prax 2. ročník	viesť peňažný denník v jednoduchom účtovníctve,	viedol denník v jednoduchom účtovníctve,	Písomné skúšanie	Písomný test
Základy podvojného účtovníctva	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Podstata a úlohy podvojného účtovníctva Súvaha: Typické zmeny súvahových stavov Rozpis súvahy do účtov Účet – podstata, funkcia a forma Obraty, zostatky na účtoch Podvojný účtovný zápis Syntetická a analytická evidencia Časové a vecné zápisy Účtovné knihy		Ekonomika a organizácia 1. Ročník Odborná prax 2. ročník	Charakterizovať podstatu podvojného účtovníctva charakterizovať súvahu, jej obsah, formy a druhy, definovať a znázorniť účet vyjadriť podstatu účtu, charakterizovať účty aktív a pasív, vedieť princíp účtovania na účtoch aktív a pasív, vedieť definovať účtovné zápisy, vedieť definovať syntetickú, analytickú evidenciu , sústavné a časové účtovné zápisy,	Charakterizoval podstatu podvojného účtovníctva charakterizoval súvahu, jej obsah, formy a druhy, definoval a znázornil účet, vyjadril podstatu účtu, charakterizoval účty aktív a pasív, vedel princíp účtovania na účtoch aktív a pasív, vedel definovať účtovné zápisy, vedel definovať syntetickú, analytickú evidenciu, sústavnéa časové účtovné zápisy,	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Účtovanie účtovných prípadov na účtoch	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základy účtovania peňažných prostriedkov, materiálu, hmotného a nehmotného majetku, miezd, predaja výrobkov a tovarov, záväzkov, pohľadávok, nákladov, ziskov, hospodárskeho výsledku		Ekonomika a organizácia 1. Ročník Odborná prax 2. ročník	prakticky klasifikovať majetok a finančné zdroje a ich zobrazenie v účtovníctve vedieť definovať majetok, zloženie majetku a jeho formy, vedieť účtovať mzdové náklady, vedieť účtovať náklady, vedieť účtovať o pohľadávkach voči odberateľom, vedieť účtovať o záväzkoch voči dodávateľom	prakticky klasifikoval majetok a finančné zdroje a ich zobrazenie v účtovníctvevedel definovať majetok, zloženie majetku a jeho formy, vedel účtovať mzdové náklady, vedel účtovať náklady, vedel účtovať o pohľadávkach voči odberateľom, vedel účtovať o záväzkoch voči dodávateľom	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Finančné hospodárenie podniku	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Náklady, výnosy Hospodársky výsledok – súvaha, výkaz ziskov a strát	4	Ekonomika a organizácia 1. Ročník Odborná prax 2. ročník	vedieť podstatu účtovania na účtoch nákladov a výnosov,definovať náklad, definovať výnos, vedieť vypočítať výsledok hospodárenia, vedieť účtovať výsledok hospodárenia,	vedel podstatu účtovania na účtoch nákladov a výnosov, hospodárenia definoval náklad, definoval výnos,, vedel vypočítať výsledok hospodárenia, vedel účtovať výsledok hospodárenia	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

8.2.7 Organizácia služieb

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Názov predmetu	ORGANIZÁCIA SLUŽIEB
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet Organizácia služieb poskytuje žiakom vedomosti o zriaďovaní prevádzok, záväzných predpisoch, cenotvorbe a hygienických zásadách počas práce v prevádzkach. Učivo predmetu nadväzuje na vedomosti a zručnosti získané v učebnom odbore kaderník a tiež na individuálne skúsenosti z pracoviska pri riešení organizačných a riadiacich problémov v prevádzkach osobných služieb i v menších súkromných firmách. Žiaci sa zoznámia s problematikou a organizáciou prevádzok, spracovaním noriem spotrebného materiálu, so starostlivosťou a pracovné prostredie, čo je dôležité pri zabezpečovaní chodu služieb.
Ciele vyučovacieho predmetu:
Cieľom predmetu je naučiť absolventov samostatne si zariadiť prevádzku a sústavne vnímať meniacu sa organizáciu práce. Učivo tvoria tri tematické okruhy a vedomosti z nich sú nevyhnutné pri riadení prevádzky. Učivo dopĺňa predmet ekonomika, podnikanie a účtovníctvo.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete organizácia služieb využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Pracovné a podnikateľské spôsobilosti
Schopnosť riešiť problémy rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícií(pozorovanie a pod)

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému

Spôsobilosti k narábaniu s informáciami
vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
získavať informácie počas odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania ročník druhý	
	Metódy	Formy práce
Prevádzky osobných služieb	Informačnoreceptívna – výklad Repruduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vybavenie prevádzok	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor, Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cenotvorba	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Prevádzky osobných služieb	Normatív vybavenosti prevádzok osobných služieb Prevádzkový poriadok pre zariadenia osobných služieb	Videotechnika PC Dataprojektor, Tabuľa	Prospekty Plagáty	Internet CD – zdroje Salon / odborný časopis/
Vybavenie prevádzok	Normatív vybavenosti prevádzok osobných služieb	Tabuľa Videotechnika PC Tabuľa	Prospekty Tabuľa	Internet CD – zdroje Salon/ odborný časopis
Cenotvorba	Zákon NR SR č.18/ 1996 Z.z. o cenách Zákon č. 634 / 1992 Zb. o ochrane spotrebiteľa	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Prospekty Vzorky prípravkov	Internet CD – zdroje Salon/ odborný

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ORGANIZÁCIA SLUŽIEB				**1 hodina týždenne, 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1 Prevádzky osobných služieb	7		Žiak má:	Žiak:		
Hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok kaderníctva	2	Odborná prax 2 ročník	Poznať hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok kaderníctva Opísať hlavné hygienické predpisy a ich dodržiavanie	Poznal hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok kaderníctva Správne opísal hlavné hygienické predpisy a ich dodržiavanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok kozmetiky	1		Poznať hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok kozmetiky Opísať hlavné hygienické predpisy a ich dodržiavanie	Poznal hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok kozmetiky Opísal hlavné hygienické predpisy a ich dodržiavanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok pedikúry	1		Poznať hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok pedikúry Opísať hlavné hygienické predpisy a ich dodržiavanie	Poznal hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok pedikúry Opísal hlavné hygienické predpisy a ich dodržiavanie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok manikúry	1		Poznať hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok manikúry Opísať hlavné hygienické predpisy a ich dodržiavanie	Poznal hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok manikúry Opísal hlavné hygienické predpisy a ich dodržiavanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Prevádzkový poriadok	2		Vysvetliť hlavné znaky prevádzkového poriadku	Správne vysvetlil hlavné znaky prevádzkového poriadku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2 Vybavenie prevádzok	10		Žiak má:	Žiak:		
Poradenská služba	2	Odborná prax 2	Uviesť vybavenie	uviedol vybavenie	Ústne	Ústna odpoveď

		ročník	poradenskej služby	poradenskej služby	skúšanie	
Estetickosť prevádzok, výberové prevádzky	2		Vysvetliť pojem estetické cítenie Popísať vybavenie výberových prevádzok	Vysvetlil pojem estetické cítenie Popísal vybavenie výberových prevádzok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záväzné predpisy a vyhlášky	1		Uviesť hlavné predpisy a vyhlášky pre prevádzkovanie osobných služieb	Uviedol hlavné predpisy a vyhlášky pre prevádzkovanie osobných služieb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Kniha tržieb a pokladničná kniha	1		Opísať knihu tržieb a pokladničnú knihu Uviesť hlavné zásady evidencie	Opísal knihu tržieb a pokladničnú knihu Uviedol hlavné zásady evidencie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Reklamačný poriadok	1		Vysvetliť vedenie a vypisovanie reklamácií	Vysvetlil vedenie a vypisovanie reklamácií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kniha prianí a sťažností	1		Uviesť vedenie a základné údaje evidencie knihy	Uviedol vedenie a základné údaje evidencie knihy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cenníky, inšpekčná kniha	2		Opísať tvorbu cenníkov a prípočitateľných položiek	Opísal tvorbu cenníkov a prípočitateľných položiek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
3 Cenotvorba	13		Žiak má:	Žiak:		
Zákon o cenách	2	Odborná prax 2. ročník Ekonomika a organizácia 2. ročník	Vysvetliť hlavné pojmy	Vysvetlil hlavné pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dohodovanie cien	1		Uviesť hlavné zásady evidencie a dohodovania cien	Uviedol hlavné zásady evidencie a dohodovania cien	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úradné určenie cien, cenová evidencia	1		Uviesť spôsob evidencie a určovania cien	Uviedol spôsob evidencie a určovania cien	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tvorba cenníkov a pripočítateľné položky - materiál	2		Popísať postup realizácie cenníka	Popísal postup realizácie cenníka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výpočet kalkulácie	2	Odborná prax 2	Výpočet kalkulácie	Vypočítal kalkuláciu	Ústne	Ústne odpovede

		ročník Ekonomika a organizácia 2. ročník	a kalkulačného listu pre obhajobu projektu	a kalkulačného listu pre obhajobu projektu	skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Normy spotreby materiálu	2		Uviesť výpočet spotreby materiálu a dodržiavať normy	Uviedol výpočet spotreby materiálu a dodržiaval normy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca s registračnou pokladňou	2		Uviesť postup pri programovaní jednotlivých položiek do registračnej pokladni	Uviedol postup pri programovaní jednotlivých položiek do registračnej pokladni	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Praktické cvičenia	1		Zvládnutie programovania cien do registračnej pokladni v praxi	Zvládol programovanie cien do registračnej pokladni v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania) sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:
celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
dodržiavanie stanovených termínov,
presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
kvalita výsledkov činnosti,
osvojenie účinných metód samostatného štúdia.
Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky.
V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

8.2.8 Odborná prax

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Názov predmetu	**Odborná prax**
Časový rozsah výučby	8 hodín týždenne, spolu 264 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 Vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

V predmete odborná prax si žiaci prehĺbia a doplnia vedomosti a zručnosti získané v učebnom odbore kaderníčka. Cieľom predmetu je naučiť žiakov technológiu vytvárania zložitých spoločenských a večerných účesov pomocou dostupnej techniky s dodržaním najnovších technologických postupov, hygienických a bezpečnostných predpisov. Obsahom predmetu je naučiť žiakov tvoriť účesy vysoko náročným spôsobom a technologickými postupmi, ktoré neboli náplňou učebných osnov v predchádzajúcom učebnom obore. Predmet odborná prax nadväzuje na vedomosti žiakov v teoretickej výučbe, najmä na predmet vlasová kozmetika. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborný výcvik proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych

a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborný výcvik patria aj ukážky rôznych pánskych a dámskych účesov. Mnohé z nich sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov

bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba sa bude uskutočňovať v pracoviskách kaderníctva. Žiaci absolvujú 1 dňové exkurzie na výstavy kaderníctva a vizážistiky v Bratislave, Trenčíne.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Odborná prax využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

I

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou študijného odboru kvalifikovaných pracovníkov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore. Získať odborné zručnosti a aplikácie teoretických vedomostí v praxi pri tvorbe náročných účesov, pri všetkých chemických úpravách vlasov, pri regenerácií vlasov a vlasovej pokožky. Na základe teoretických znalostí

bude vedieť absolvent upraviť tvár, nalíčiť zákazníčku na vopred stanovenú príležitosť, upraviť nechty a poskytne základnú starostlivosť o ruky. Poskytne odborné poradenstvo v oblasti náročnej účesovej tvorby a úprave tváre.

Medzipredmetové vzťahy – predmet Odborná prax veľmi úzkosúvisí a nadväzuje najmä na predmet Vlasová kozmetika, Vlasová a pleťová kozmetika a Zdravoveda.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:
Pre 1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Organizácia práce v prevádzke, základné ustanovenia právnych noriem BOZP	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zdravotné a hygienické predpisy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nadštandardné vybavenie prevádzok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Upevnenie a prehĺbenie vedomostí v základných kaderníckych úkonoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Náročná účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vlasová kozmetika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základy pleťovej kozmetiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manikúra a pedikúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Súborná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Individuálna práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:
Pre 1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Organizácia práce v prevádzke, základné ustanovenia právnych noriem BOZP	Zákony, vyhlášky	PC	Zákony, vyhlášky, zápisníky BOZP	Internet
Zdravotné a hygienické predpisy	Zákony, vyhlášky	PC Videotechnika	Zákony, vyhlášky, zápisníky BOZP	internet
Nadštandardné vybavenie prevádzok	Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice Skysľaková O.: Vlasová kozmetika I. a II.	Videotechnika PC	Odborné časopisy	DVD Internet Odborné časopisy
Upevnenie a prehĺbenie vedomostí v základných kaderníckych úkonoch	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1. , 2.,3 ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Skysľaková O.: Vlasová kozmetika I. a II.	Videotechnika PC	Odborné časopisy	DVD internet
Náročná účesová tvorba	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1., 2.,3 ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika PC	Natáčky, hrebene, pinetky, laky, tužidlá, prístroje	DVD internet
Vlasová kozmetika	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1.a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika PC	Odborné časopisy	DVD internet
Základy pleťovej kozmetiky	Lidaj J.:Kozmetika a starostlivosť o pleť I.,II.,III.,IV Skysľaková O.: Vlasová kozmetika I. a II. Rozsívalová V.: Kosmetika I.	Videotechnika PC	Prípravky pre ošetrenie a líčenie pleti	DVD, odborný časopis internet
Manikúra a pedikúra	Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice Watsonová A.: Manikúra a pedikúra	Videotechnika PC	Prípravky a pomôcky pre manikúru, odborné časopisy	odborný časopis, DVD internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika

Súborná práca		Videotechnika PC		odborný časopis, DVD,internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ODBORNÁ PRAX**						**8 hodín týždenne, spolu 264 vyučovacích hodín**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Organizácia práce v prevádzke, základné ustanovenia právnych noriem BOZP	2		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zákon NR SR č. 330/1996 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, Zákonník práce č. 65/1965 Zb. v znení neskorších predpisov, Zákon o štátnom odbornom dozore č. 174/1968 Zb. v znení Zákona č. 256/1994 Z.z., Vyhláška SÚBP č. 59/1982 Zb., ktorou sa určujú základné požiadavky na zaistenie bezpečnosti práce a technických zariadení v znení Vyhl. SÚBP 484/1990 Zb., Vyhláška MPSVR SR č. 377/1996 Z.z. o poskytovaní osobných			Vedieť základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku Ovládať predpisy BOZP	Vedel základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku Ovládal predpisy BOZP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

ochranných pracovných prostriedkov, Vyhláška SÚBP a SBÚ č. 111/1975 Zb., v znení Vyhlášky č. 483/1990 Zb. o evidencii a registrácii pracovných úrazov a o hlásení prevádzkových nehôd (havárií a porúch technických zariadení). Prvá pomoc pri úrazoch, osobitne pri úrazoch elektrickým prúdom, pri nehodách a náhlych ochoreniach. Pravidlá správania sa pri požiari so zreteľom na zariadenia pod elektrickým napätím. Organizácia požiarnej služby – požiarny štatút, požiarno-poplachové smernice, evakuačný plán.						
Zdravotné a hygienické predpisy	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

			Ovládať ochranu zdravia pri práci Ovládať ako predchádzať úrazu alebo poškodeniu zákazníka	Ovládal ochranu zdravia pri práci Ovládal ako predchádzať úrazu alebo poškodeniu zákazníka	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
Nadštandardné vybavenie prevádzok	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			Ovládať vybavenie prevádzok nadštandartný m zariadením	Ovládal vybavenie prevádzok nadštandartným zariadením	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Upevnenie a prehĺbenie vedomostí v základných kaderníckych úkonoch	**94**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vlasové a kozmetické prípravky na umývanie, regeneráciu a fixáciu Strihanie a úprava vlasov Módne strihy s použitím nástrihových techník Módne pánske strihy Strihanie vlasov s konečnou úpravou na rôzne príležitosti Trvalá ondulácia Techniky natáčania – nové spôsoby	10 50 4 10		Ovládať jednotlivé techniky strihania a úpravy vlasov Vedieť použiť vhodné prípravky podľa kvality vlasov Vedieť používať prostriedky a pomôcky na chemickú úpravu vlasov	Ovládal jednotlivé techniky strihania a úpravy vlasov Vedel použiť vhodné prípravky podľa kvality vlasov Vedel používať prostriedky a pomôcky na chemickú úpravu vlasov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie

Používanie nových prípravkov Diagnóza vlasu pred preparáciou Používanie klimazonu Odfarbovanie, melírovanie Príprava odfarbovacieho roztoku, čas pôsobenia a správny postup Módne pracovné postupy melírovania Prevedenie melírovania podľa typu zákazníčky a anatómie tváre s konečnou úpravou Farbenie vlasov Používanie nových prípravkov na farbenie Módne smery pri farbení Farbenie podľa typu zákazníčky a anatómie tváre s konečnou úpravou	10 10					
Náročná účesová tvorba	60		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Technika práce pri tvorbe náročného účesu Prevádzanie klasického drdolu Použitie vlasových doplnkov pri náročnom účese Súťažné spoločenské účesy Typológia tváre, účesu a použitie vlasovej ozdoby	20 20 20 20		Ovládať techniky pri tvorbe náročného účesu Vedieť použiť vlasové doplnky do účesu Vedieť určiť správny účes podľa typu tváre	Ovládal techniky pri tvorbe náročného účesu Vedel použiť vlasové doplnky do účesu Vedel určiť správny účes podľa typu tváre	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

Aplikácia dobových prvkov						
Vlasová kozmetika	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky pomocou diagnostikovacieho prístroja Posudzovanie kvality vlasov Prípravky na ochranu, regeneráciu a ich aplikáciu	6 6 6		Vysvetliť význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky Posúdiť kvalitu rôznych vlasov a určiť prípravky na ich regeneráciu	Vysvetlil význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky Posúdil kvalitu rôznych vlasov a určil prípravky na ich regeneráciu	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základy pleťovej kozmetiky	**60**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenie pracoviska Pracovné prístroje a pomôcky Údržba, dezinfekcia Ošetrenie jednotlivých typov pleti Rozdelenie jednotlivých typov pleti a ich ošetrenie Čistenie pleti Masky, obklady Farebná typológia Denné líčenie Úprava obočia Úprava očí Úprava pier Večerné líčenie Lepenie umelých rias	4 4 1 10 10 10 10 15		Vymenovať jednotlivé prístroje a pomôcky potrebné pre ošetrenie pleti Rozdeliť jednotlivé typy pletí a určiť spôsob ich ošetrenia Urobiť denné a večerné líčenie	Vymenovaljednotlivé prístroje a pomôcky potrebné pre ošetrenie pleti Rozdelil jednotlivé typy pletí a určiť spôsob ich ošetrenia Urobil denné a večerné líčenie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Manikúra a pedikúra	16					

Ošetrenie rúk a nechtov Postup pri prevádzaní pedikúry	8 8		Vykonať manikúru Vysvetliť postup pri pedikúre	Vykonal manikúru Vysvetlil postup pri pedikúre	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súborná práca	8					

8.2.9 Výpočtová technika v službách

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	**Odborné vzdelávanie**
Názov predmetu	**Výpočtová technika v službách**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	**6426 4 00 vlasová kozmetika**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Výpočtová technika v službách umožňuje žiakovi získať a osvojiť si vedomosti z oblasti aplikovaného softwérového vybavenia v rôznych oblastiach podnikateľského prostredia, najmä v oblasti hospodárskej činnosti, ekonomiky a účtovníctva. Vyučovací predmet zároveň oboznamuje žiakov s rôznymi druhmi aplikačného softvéru so zameraním na riadenie podnikateľskej činnosti. Predmet výpočtová technika v službách využíva odborné vedomosti žiakov z odborných predmetov ekonomických ako sú - ekonomika, účtovníctvo a marketing pri práci s počítačom. Žiaci sa naučia pracovať s užívateľskými programami, ktoré sú bežnou súčasťou ekonomickej praxe a umožnia im po ukončení štúdia sa okamžite uplatniť na trhu práce.

V predmete sa výrazne uplatňujú **medzipredmetové vzťahy** s odbornými ekonomickými predmetmi najmä s predmetom účtovníctvo a so všeobecnovzdelávacím predmetom informatika.

Cieľom predmetu je získať a osvojiť si vedomosti a zručnosti, ktoré žiakom umožnia kvalifikovane ovládať aplikačné programové vybavenie PC v rôznych oblastiach podnikateľského prostredia, najmä v oblasti:

– personalistiky
– mzdovej agendy
– jednoduchého účtovníctva
– podvojného účtovníctva
– evidencie majetku a inventarizácii

Dôraz sa kladie na získanie vedomostí a zručností formou praktickej činnosti a teoretické vedomosti musia byť overované praktickými cvičeniami.

Predmet kladie zvýšené požiadavky na vyučujúceho, jeho sústavný kontakt s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov v oblasti účtovníctva, daňovníctva miezd a pesonalistiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Schopnosti riešiť problémy

· rozpoznávať problémy, ktoré sa vyskytnú v priebehu ich vzdelávania v predmete Vpočtová technika v službách využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
· vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví v danom predmete
· hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
· posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
· korigovať nesprávne riešenia problému,
· používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

· získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
· zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania
Metódy
Formy práce

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Jednoduché účtovníctvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Podvojné účtovníctvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Mzdy a personalistika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Jednoduché účtovníctvo	Sopóciová S.: Alfa-jednoduché účtovníctvo, Kros, a.s.,	**učebňa VT dataprojektor**	**Ekonomický software** Alfa-jednoduché účtovníctvo, Kros, a.s.,	**internet pracovné listy**
Podvojné účtovníctvo	Sopóciová S.: OMEGA-podvojné účtovníctvo, Kros, a.s.	**učebňa VT dataprojektor**	**Ekonomický software** OMEGA-podvojné účtovníctvo, Kros, a.s	**internet pracovné listy**
Mzdy a personalistika	Hronská I.: OLYMP-mzdy a personalistika, Kros, a.s.,	**učebňa VT dataprojektor**	**Ekonomický software** OLYMP-mzdy a personalistika, Kros, a.s.,	**internet pracovné listy**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Výpočtová technika v službách				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Jednoduché účtovníctvo	**10**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Natavenia firmy	2	Účtovníctvo 2.r.	vedieť vytvoriť firmu a nastaviť základné parametre firmy	vytvoril a nastavil firmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Evidencia	2		vedieť vystaviť a prijať faktúru	vystavil a prijal faktúru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

záväzkov a pohľadávok						
Účtovanie v peňažnom denníku	2		vedieť správne uhradiť prijatú aj vystavenú faktúru vedieť zaúčtovať aj doklad z EP	v PD prijal aj odoslal úhradu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatné riešenie príkladu.
Vedenie skladového hospodárstva	2		vytvoriť sklad a viesť evidenciu o skladových pohyboch	viedol skladovú evidenciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatné riešenie príkladu.
Uzávierka a tlač dokladov	2		tlačiť doklady z účtovníctva ukončiť účtovné obdobie	tlačil doklady účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podvojné účtovníctvo	**14**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Nasavenie firmy	2	Účtovníctvo 2.r.	vedieť vytvoriť firmu a nastaviť základné parametre firmy	vytvoril a nastavil firmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Evidencia záväzkov a pohľadávok	2		vedieť vystaviť a prijať faktúru	vystavil a prijal faktúru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie v evidencii účtovných dokladov	4		vedieť správne uhradiť prijatú aj vystavenú faktúru vedieť zaúčtovať aj doklad z EP	prijal aj odoslal úhradu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatné riešenie príkladu.
Vedenie skladového hospodárstva	2		vytvoriť sklad a viesť evidenciu o skladových pohyboch	viedol skladovú evidenciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatné riešenie príkladu.
Uzávierka a tlač dokladov	4		tlačiť doklady z účtovníctva ukončiť účtovné obdobie	tlačil doklady účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mzdy a personalistika	**6**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Vedenie personalistiky	2		zaregistrovať zamestnanca do personalistiky	zaregistroval zamestnanca	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet mzdy	2		vypočítať mzdu v jednoduchom príklade	vypočítal mzdu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatné riešenie príkladu.
Tlač dokladov	2		tlačiť pracovnú zmluvu, výplatnú pásku	vytlačil pracovnú zmluvu, výplatnú pásku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnoten tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomosti a zručnosti žiakov z daného tematického celku. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch.. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

8.2.10 Podnikanie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Podnikanie**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	1.9.2009

Názov predmetu	**Podnikanie**
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

PODNIKANIE

študijného odboru
pre absolventov trojročných učebných odborov

6426 4 vlasová kozmetika

1. Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je žiakov zoznámiť so základnými pojmami trhovej ekonomiky, základnými podnikovými činnosťami, ich vecnou a právnou stránkou, formami podnikania a základnými poznatkami v oblasti marketingu a manažmentu. Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom nielen vedomosti, ktoré im umožnia orientovať sa v podnikateľských činnostiach, ale schopnosti potrebné pri riadení a vedení firmy.

2. Kľúčové kompetencie

a)Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti
zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokument
využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu,
navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

c) Podnikateľské spôsobilosti
využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií,** ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov.**

<u>Prehľad výkonových štandardov</u>
Absolvent má:
má vedieť pochopiť základné pojmy o podnikaní podniku
zostaviť podnikateľský zámer a podnikateľský plán
vyhotoviť obchodný list
pochopiť zásady písomného styku
uplatniť rôzne štýly vedenia
vedieť riešiť konfliktné situácie

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania
Metódy práce:
Informačno-receptívna - výklad
Reproduktívna – rozhovor
Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:
Frontálna individuálna výučba
Frontálna práca žiakov
Skupinová práca žiakov
Práca s knihou

ROČNÍK: **druhý**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Podnikanie				**2 hodiny týždenne spolu 60 hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipred. vzťahy**	**Očakávané výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak:**		
1.Podnikanie	6	EKO I.roč.	pochopiť význam pojmov o podnikaní	pochopil význam a dôležitosť pojmov o podnikaní.	Frontálne skúšanie.	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.
2.Trh, jeho prieskum	10	EKO I.roč. UCT II.roč.	pochopiť význam a dôležitosť informácií pri riadeni v trhovom hospodárstve	Pochopil význam a dôležitosť informácií pri riadeni v trhovom hospodárstve	Praktické skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri cvičení. Aktivita.
3.Podnikové činnosti	10	EKO I.roč. PRX II.roč.	vedieť vytvoriť podnikateľský plán	vyhotovil podnikateľský plán	Praktické skúšanie.	Domáca úloha. Výsledky praktickej činnosti žiakov. Sebahodnotenie.
4.Tvorba obchodného listu	4	SLJ II.roč.	vedieť vytvoriť obchodný list	vyhotovil originálne doklady	Praktické skúšanie.	Domáca úloha. Výsledky praktickej činnosti žiakov. Sebahodnotenie.
5.Organizácia písomného styku	4	Eko II.roč.	pochopiť zásady písomného styku podniku	pochopil význam a zásady písomného styku podniku	Praktické skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri praktickej činnosti. Aktivita žiakov.
6.Vzťahy podniku k okoliu	6	MRK II.roč. PST I.roč.	osvojiť si štýly vedenia podniku a zásady jednania s okolím	osvojil si štýly vedenia a zásady jednania s okolím podniku	Individuálne a frontálne skúšanie.	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.
7.Živnostenské podnikanie	6	EKO I.roč.	využiť vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh v živnostenskom podnikaní	využil vedomosti, zručnosti pri riešení praktických úloh v živnostenskom podnikaní	Frontálne skúšanie.	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.

8.Vybrané časti pracovného práva	7	PRX I.roč.	zvládnuť a uplatniť vybrané časti pracovného práva	zvládol a uplatnil vybrané časti pracovného práva	Praktické skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri praktickej činnosti. Aktivita žiakov.
9.Zabezpečenie pri pracvnej neschopnosti	3	EKO I.roč.	osvojiť si poznatky o zabezpečení počas práceneschopnosti	osvojil si poznatky o zabezpečení počas práceneschopnosti	Praktické skúšanie.	Výsledky praktickej činnosti žiakov. Aktivita pri vypracovaní zadaných úloh.
10.Hospodárske záväzky a obchodná činnosť	4	EKO, PRX I.roč.	využiť vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, dokázať samostatne riešiť príklady.	využil vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, riešil samostatne problémové úlohy.	Praktické skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia i frontálne skúšanie pripravuje si vyučujúci. Písomná práca z tematických celkov je významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa 1 rok. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

3. Rozpis učiva

2. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

1. Podnikanie 6

1.1 Jeho podstata, cieľ a formy
1.2 Potreby, statky a služby
1.3 Hospodárenie
1.4 Právne normy, právne vzťahy a právne úkony

2. Trh, jeho prieskum, ovplyvňovanie trhu 10

2.1 Podstata, dopyt, ponuka a fungovanie trhu
2.2 Hlavné subjekty trhu
2.3 Trhové hospodárstvo
2.4 Podnik ako subjekt trhovej ekonomiky
2.5 Podstata prieskumu trhu a jeho význam pre podnikanie
2.6 Metódy prieskumu trhu
2.7 Informácie spojené s prieskumom trhu, ich získavanie a spracovanie
2.8 Význam ovplyvňovania trhu
2.9 Nástroje a metódy ovplyvňovania trhu
2.10 Propagácia, reklama

3. Podnikové činnosti 10

3.1 Cieľ činnosti podniku
3.2 Činnosť podniku – výrobná, obchodná, poskytovanie služieb

3.3 Zásobovanie a materiálové hospodárstvo
3.4 Obstarávanie investičného majetku a jeho využívanie
3.5 Získavanie zamestnancov a ich odmeňovanie
3.6 Predaj výrobkov a služieb
3.7 Riadenie podniku
3.8 Charakteristika podnikového manažmentu – prehľad manažérskych činností a ich význam
3.9 Charakteristika marketingu – prehľad marketingových činností

4. Tvorba obchodného listu 4

4.1 Štruktúra obchodného listu
4.2 Štylizácia obchodného listu
4.3 Písomnosti – ponuka, dopyt, objednávka, reklamácie

5. Organizácia písomného styku 4

5.1 Príjem písomností, evidencia písomností, obeh písomností, vybavovanie písomností, archivácia
5.2 Písomnosti osobného charakteru – žiadosť o miesto, plná moc a podobne

6. Vzťahy podniku k okoliu 6

6.1 Vzťah podniku k peňažnému ústavu
6.2 Vzťah podniku k dodávateľom
6.3 Vzťah podniku k odberateľom
6.4 vzťah podniku k štátu a k obci

7. Živnostenské podnikanie 6

7.1 Živnosť a jej druhy
7.2 Živnostenské oprávnenie, podmienky jeho získania
7.3 Založenie živností
7.4 Majetkové práva, formy vlastníctva

8. Vybrané časti pracovného práva 7

8.1 Pracovno-právne vzťahy
8.2 Pracovný pomer, druhy, vznik, zmeny, skončenie
8.3 Pracovný poriadok, pracovná náplň, porušenie pracovnej disciplíny
8.4 Pracovný čas, dovolenka
8.5 Bezpečnosť pri práci a ochrana zdravia
8.6 Pracovné spory
8.7 Kolektívna zmluva

9. Zabezpečenie pri pracovnej neschopnosti 3

9.1 Nemocenské poistenie
9.2 Druhy dávok a podmienky na ich nárok
10. Hospodárske záväzky a obchodná činnosť 4

10.1 Obchodný zákonník
10.2 Zmluvy – funkcia, druhy, uzatváranie, plnenie
10.3 Riešenie sporov

4. Odborná literatúra

Prof. Ing. Gustáv Sládek, Dr.Sc.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2007
Kolektív autorov: Služby a cestovný ruch, Sprint 1999
Prof. Ing. Gustáv Sládek a kolektív: Podnikanie a štandardy v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2001

Odborné časopisy
Hospodárske noviny, Podnikanie

Didaktická technika
PC, dataprojektor, videotechnika, tabuľa

8.2.11 Marketing, manažment

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie:
Názov predmetu	**Marketing, Manažment**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Marketing, Manažment**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet Marketing, Manažment spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Dôležitou úlohou vyučujúceho bude žiakom vštepiť poznatky z oblasti Marketingu o správaní sa firmy v trhovom hospodárstve a z oblasti Manažmentu získať ekonomické poznatky o podnikaní a manažérskom vedení.

Cieľom predmetu v oblasti Marketingu je vysvetliť a objasniť žiakom jeho podstatu, úlohu a dôležitosť v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku. Žiaci by sa mali naučiť vykonávať prieskum trhu, určovať životný cyklus výrobku, marketingovú cenu tovarov a služieb, stanoviť stratégiu firmy v konkurenčnom prostredí, vychádzajúc z poznania želania zákazníkov a situácie na trhu, riadiť marketingové oddelenie, základy podnikateľskej filozofie, ciest a prostriedkov na uplatnenie sa na trhu, aplikovať správne normy upravujúce podnikanie a dodávateľsko-odberateľské vzťahy, vzťahy podniku k zamestnancom, ochrana výrobku, výrobcu i spotrebiteľa. Cieľom predmetu v oblasti Manažment je získať ekonomické vedomosti o podnikaní v malých a stredných podnikoch a dosiahnuť manažérske základy pre vedenie malých pracovných

skupín, poskytuje žiakom základné vedomosti z manažmentu ako procesu z manažmentu podniku a personálneho manažmentu s cieľom pripraviť ich na samostatné konanie tak zamestnanca, ako aj potencionálneho podnikateľa. Pre výučbu predmetu je dôležité mať na zreteli usporiadanie učiva, ktoré vedie žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete marketing, manažment využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v premete marketing, manažment v danom okamihu k dispozícii
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
Podnikateľské spôsobilosti
mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné ***metódy***:
Informačnoreceptívna - výklad
Reproduktívna - rozhovor
Heuristická - rozhovor, riešenie úloh
Formy vyučovania:
Frontálna výučba
Frontálna a individuálna práca žiakov
Skupinová práca žiakov
Práca s knihou

Učebné zdroje
Odborná literatúra:
Hartmanová E.,Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN,Bratislava,2009
Hartmanová E.,Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbor SOŠ II., SPN,Bratislava,2009
Papula J., Papulová E.,Mamažérstvo pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava,1993

Didaktická technika: dataprojektor, počítač, tabuľa, videotechnika

Materiálne výučbové prostriedky: učebnica, schémy, obrazový materiál

Medzipredmetové vzťahy
Obsah učiva nadväzuje na predmet občianska náuka 8.ročník ZŠ, Ekonomika 3. ročník

Očakávané vzdelávacie výstupy
Žiak má:
Definovať marketing a základné pojmy z marketingu, popísať marketingové činnosti v systéme riadenia firmy , marketingový plán a konkurencia, osnova plánu. Vysvetliť v čom spočíva prieskum potrieb, prieskum trhu, získavanie a analýza informácií, hľadanie trhových možností. Popísať činnosti na podporu predaja, osobný predaj, výber odbytových ciest, výber, výcvik predavačov, aktívne vytváranie trhu. Vedieť rozdiel medzi propagáciou a reklamou. Vedieť čo je cenová politika – stratégia tvorby cien, faktory ovplyvňujúce výšku cien.
Popísať organizáciu marketingového oddelenia, profil pracovníka marketingového oddelenia, postavenie marketingového oddelenia v štruktúre firmy, štruktúru marketingového oddelenia, úlohy marketingového oddelenia.
Charakterizovať rozborové nástroje v marketingu, vysvetliť rozbor dopytu, určujúce faktory dopytu, teóriu správania sa zákazníkov a konkurencie, popísať teóriu a rozbor nákladov z hľadiska účtovnej evidencie, ekonomického pohľadu a z hľadiska marketingového riaditeľa, charakterizovať marketingové náklady a určiť ich dôležitosť, popísať rozbor zisku, meranie, špecifikácia.

Charakterizovať výrobok, životný cyklus výrobku, značku ako súčasť výrobku, popísať služby doprevádzajúce výrobok, odbytové cesty výrobku, hľadanie nových nápadov, vysvetliť marketing v procese riadenia nového výrobku a vyraďovanie výrobkov.
Vedieť využiť marketing v odbornom zameraní, vysvetliť špecifiká, problémy, možnosti a spôsoby prenikania na trh.
Vedieť riešiť simulované marketingové situácie vo firme
Charakterizovať manažment, popísať vývoj manažmentu, hlavné smery moderného manažmentu (americký, japonský a európsky manažment)
Charakterizovať manažment ako proces, popísať obsah manažmentu, manažérske funkcie, manažment ako rozhodovací proces, informácie a manažment.
Charakterizovať manažment podniku služieb, vymenovať základné informácie o podnikaní, charakterizovať podnikanie, vymenovať formy a typy podnikov, určiť veľkosť podnikov, vedieť rozdiel medzi stratégiou a taktikou v manažmente podniku služieb, popísať rozhodovanie a riadenie podniku služieb, organizovanie a organizačnú štruktúru podniku služieb, zakladateľský plán, rozpočet, financovanie podniku, služby peňažných ústavov a poisťovní
Charakterizovať personálny manažment, podnikateľa ako osobnosť, popísať vedenie pracovnej skupiny, psychológiu práce a motiváciu ľudí
Vedieť riešiť simulované situácie vo firme z hľadiska manažmentu

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
Žiak :
Definoval marketing a základné pojmy z marketingu, popísal marketingové činnosti v systéme riadenia firmy , marketingový plán a konkurencia, osnova plánu. Vysvetlil v čom spočíva prieskum potrieb, prieskum trhu, získavanie a analýza informácií, hľadanie trhových možností. Popísal činnosti na podporu predaja, osobný predaj, výber odbytových ciest, výber, výcvik predavačov, aktívne vytváranie trhu. Vedel rozdiel medzi propagáciou a reklamou. Vediel čo je cenová politika – stratégia tvorby cien, faktory ovplyvňujúce výšku cien.
Popísal organizáciu marketingového oddelenia, profil pracovníka marketingového oddelenia, postavenie marketingového oddelenia v štruktúre firmy, štruktúru marketingového oddelenia, úlohy marketingového oddelenia.
Charakterizoval rozborové nástroje v marketingu, vysvetlil rozbor dopytu, určujúce faktory dopytu, teóriu správania sa zákazníkov a konkurencie, popísal teóriu a rozbor nákladov z hľadiska účtovnej evidencie, ekonomického pohľadu a z hľadiska marketingového riaditeľa, charakterizoval marketingové náklady a určil ich dôležitosť, popísal rozbor zisku, meranie, špecifikáciu.
Charakterizoval výrobok, životný cyklus výrobku, značku ako súčasť výrobku, popísal služby doprevádzajúce výrobok, odbytové cesty výrobku, hľadanie nových nápadov, vysvetlil čo jenmarketing v procese riadenia nového výrobku a vyraďovanie výrobkov.
Vedel využiť marketing v odbornom zameraní, vysvetlil špecifiká, problémy, možnosti a spôsoby prenikania na trh.
Vedel riešiť simulované marketingové situácie vo firme
Charakterizoval manažment, popísal vývoj manažmentu, hlavné smery moderného manažmentu (americký, japonský a európsky manažment)
Charakterizoval manažment ako proces, popísal obsah manažmentu, manažérske funkcie, manažment ako rozhodovací proces, informácie a manažment.
Charakterizoval manažment podniku služieb, vymenoval základné informácie o podnikaní, charakterizoval podnikanie, vymenoval formy a typy podnikov, určil veľkosť podnikov, vedel rozdiel medzi stratégiou a taktikou v manažmente podniku služieb, popísal rozhodovanie a riadenie podniku služieb, organizovanie a organizačnú štruktúru podniku služieb, zakladateľský plán, rozpočet, financovanie podniku, služby peňažných ústavov a poisťovní
Charakterizoval personálny manažment, podnikateľa ako osobnosť, popísal vedenie pracovnej skupiny, psychológiu práce a motiváciu ľudí
Vedel riešiť simulované situácie vo firme z hľadiska manažmentu.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.
Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolné práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka.

Rozpis učiva (2 ročník, 4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín,)

1.Marketing.....18
Základné pojmy
Marketingové činnosti v systéme riadenia firmy
Marketingový plán a konkurencia, osnova plánu
Prieskum potrieb, prieskum trhu, získavanie a analýza informácií, hľadanie trhových možností
Činnosti na podporu predaja

Osobný predaj, výber odbytových ciest, výber, výcvik predavačov.
Aktívne vytváranie trhu
Propagácia a reklama
Cenová politika – stratégia tvorby cien, faktory ovplyvňujúce výšku cien

2.Organizácia marketingového oddelenia.....4
Profil pracovníka marketingového oddelenia,
Postavenie marketingového oddelenia v štruktúre firmy,
Štruktúra marketingového oddelenia, úlohy marketingového oddelenia
3.Rozborové nástroje v marketingu.....10
Rozbor dopytu, určujúce faktory dopytu, teória správania sa zákazníkov a konkurencia
Teória a rozbor nákladov z hľadiska účtovnej evidencie, ekonomického pohľadu a z hľadiska marketingového riaditeľa
Charakteristika marketingových nákladov a ich dôležitosť
Rozbor zisku, meranie, špecifikácia

4.Výrobok, životný cyklus výrobku.....8
Charakteristika výrobku
Značka ako súčasť výrobku.
Služby doprevádzajúce výrobok
Odbytové cesty výrobku.
Hľadanie nových nápadov
Marketing v procese riadenia nového výrobku.
Vyraďovanie výrobkov

5.Marketing v odbornom zameraní.....10
Špecifiká, problémy, možnosti, spôsoby prenikania na trh

6.Riešenie simulovanej marketingovej situácie vo firme.....10

7.Podstata a vývoj manažmentu.....10
Vymedzenie pojmu manažment
Vývoj teórie manažmentu
Hlavné smery moderného manažmentu (americký, japonský a európsky manažment)

8.Manažment ako proces.....10
Obsah manažmentu
Manažérske funkcie
Manažment ako rozhodovací proces
Informácie a manažment

9.Manažment podniku služieb.....20
Základné informácie o podnikaní, charakteristika podnikania, formy a typy podnikov, veľkosť podnikov
Stratégia a taktika v manažmente podniku služieb
Rozhodovanie a riadenie podniku služieb
Organizovanie a organizačná štruktúra podniku služieb
Zakladateľský plán, rozpočet, financovanie podniku, služby peňažných ústavov a poisťovní

10.Personálny manažment.....10
Podnikateľ ako osobnosť
Vedenie pracovnej skupiny
Psychológia práce a motivácia ľudí

11. Špecifické učivo odborného zamerania.....10
Učebné osnovy týchto predmetov majú rámcový charakter a vyučujúci si ho rozpracuje podľa podmienok svojej školy a požiadaviek regiónu

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Obchod a služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Obchod a služby, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. *Normatív vybavenosti pracovísk praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor.*

Kapacita školy:

V školskom areáli sa nachádzaj 4 budovy, školský dvor, unimobunky

Budova A

2 špecializované učebne výpočtovej techniky
1 špecializovaná učebňa etickej výchovy
9 klasických učební
Kancelária BOZP
Zborovňa
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV
kabinet pre výchovnú poradkyňu
príručný sklad s odkladacím priestorom
knižnica
miestnosť upratovačiek
archív
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia
kotolňa

Budova B

3 špecializované učebne strojopisu

1 špecializovaná učebňa predavač
1 špecializovaná učebňa náboženstva
1 odborná učebňa EKO
7 klasických učební
kuchynka
stolovňa
kabinet jazykov
kabinet chémia
kabinet tovaroznalectvo
kabinet HA
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia, šatne

Spojovací priestor medzi budovou A a B – prístavba šatní a kancelárie
kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát, kuchynka, prijímacia miestnosť pre návštevy
3 kancelárie pre ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
miestnosť pre upratovačku
sklad učebníc
administratívna miestnosť – kopírka
školský bufet Bufetáčik
šatne
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

Budova C
školská jedáleň
kancelária vedúcej ŠJ
cukrárenská výrobňa
kancelárie majstrov OV, čašník, cukrár
príručné skladové priestory

Nová budova
- prízemie: cukráreň **Akadémia**
učebňa
kancelária MOV čašník
sklad – čašník
umyvárka
šatňa
- poschodie: kaderníctvo
kancelária MOV kaderník
sklad
práčovňa
recepcia
<u>Ďalšie priestory</u>: školský dvor
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov

<u>Školský manažment</u>:
Sídli v prístavbe a v budove A

<u>Pedagogickí zamestnanci školy</u>:
Budova A,B,C,

<u>Nepedagogickí zamestnanci školy</u>:
Budova A,C a v prístavba

Súčasťou školy sú <u>strediská praktického vyučovania</u>

a/ školská jedáleň – je školské účelové zariadenie pre zabezpečenie stravovania žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení. Vedúca školskej jedálne zodpovedá za dodržiavanie odporúčaných výživových dávok potravín podľa vekových kategórií stravníkov, za dodržiavanie materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie. Je zodpovedná za dodržiavanie hygienických požiadaviek a zásad správnej výrobnej praxe.
b/pracoviská školy – sú školské účelové zariadenia, ktoré slúžia na zabezpečenie praktického vyučovania žiakov školy.

Dubničanka v Dubnici nad Váhom
Školské pracovisko Dubničanka v Dubnici nad Váhom má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má vedúci pracoviska v spolupráci so zamestnancom technických činností.

Hotel Študent v Považskej Bystrici
Školské pracovisko hotel Študent v Považskej Bystrici má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku strediska má vedúci pracoviska.

Cukráreň Púchov
Výuku žiakov v odbore cukrár-cukrárka zabezpečujú dve majsterky odborného výcviku. Ich úlohou je okrem odbornej výuky žiakov zabezpečovať, riadiť a organizovať celú cukrársku výrobu. Táto výrobňa je zriadená v budove SOŠOS.

Kaderníctvo VIKI Púchov
Školské pracovisko kaderníctvo slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore kaderník -kaderníčka. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska. Úzko spolupracuje s ekonomickým úsekom, hlavne pri tvorbe cien za služby.

Bufeťáčik
Školské pracovisko „Bufeťáčik“ slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore predavač a obchodný pracovník. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

Cukráreň Akadémia
Školské pracovisko cukráreň „Akadémia“ má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe, slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore čašník a hostinský. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má majsterka odborného výcviku, ktorá organizuje a zabezpečuje chod školského pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik. Úzko spolupracuje s úsek technicko-ekonomických činností.

Zmluvné pracoviská organizácie
Sú to pracoviská, na ktorých vykonávame skupinový odborný výcvik na základe uzatvorených dohôd o zabezpečení praktického vyučovania s jednotlivými subjektami.

Vyučovacie exteriéry
Telocvičňa
Školské ihrisko
Kmeňové pracoviská odborného výcviku
Pracovisko praktického vyučovania – cukrárska výroba, 1.mája 1264, Púchov
2 prevádzkové miestnosti - odborné učebne (pre žiakov)
Kancelária pre MOV
Sklad tovaru, surovín
Šatne pre žiakov
Hygienické zariadenia (WC)
Cukrárska výroba pri SOŠOS Púchov (kapacita 15 miest)

Zmluvné pracoviská
Púchov (2 prevádzky)

Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov .
Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, prevádzkar, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 7.45 hod. Odborný výcvik začína o 6.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: pracoviská odborného výcviku, ako aj zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením majstrov odbornej výchovy a inštruktorov poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Organizujú sa tiež stretnutia s rodičmi prvákov. Sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.
Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Na pracovisku praktického vyučovania je vypracovaný predpis bezpečnostným technikom - Hodnotenie rizík v zmysle zákona č.126/2004 Z.z.
Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne

oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašník, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.
Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Každý žiak má toto poučenie zapísané v zápisníku BOZP.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka - druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov

pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v nadstavbovom štúdiu vzhľadom k svojím špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnymi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia ai.)

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia tejto skupiny žiakov musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✓ Žiaci budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované; využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- ✓ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✓ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne Púchova
- ✓ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✓ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✓ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✓ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✓ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca,
- ✓ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✓ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✓ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálii v ich správaní),
- ✓ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✓ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže by poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✓ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✓ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✓ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✓ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2011	**Kód a názov študijného odboru**	6426 4 00 vlasová kozmetika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	29.03.2011
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2011

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu, Ul. 1. mája 1264, 020 02 Púchov považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky.
Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie
Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie
Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.
Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov
Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre nadstavbové štúdium** . Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:
Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.
Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:
Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.
Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:
Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
Preukázal kvalitu prejavu.
Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.
Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete.

Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.

Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.
Obdobie hodnotenia:
Denne.
Mesačne.
Štvrťročne.
Polročne.
Ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.
MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:
písomná časť,
praktická časť,
ústna časť.
Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.
V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.
Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.
Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.
Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.
MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný nadstavbový odbor. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky
Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**.
Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy.
Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na MS nasledujúce pravidlá:
Každá téma má:

vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa nadstavbového študijného odboru,
uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.
Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia **Kritériá hodnotenia**	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať

Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky
Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík nadstavbového študijného odboru.
Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka.
Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.
Stupne prospechu a celkový prospech
Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:
1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný
Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:
1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – menej uspokojivé
4 - neuspokojivé
Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:
- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.
Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia
Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.