Stredná odborná škola obchodu a služieb,
Ul. 1. mája 1264,
Púchov

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Obchod a služby

2010

učebný odbor

6456 2 00 kaderník

OBSAH

OBSAH....2
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE....4
2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU....6
3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA....8
4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY....11
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU....19
6 PROFIL ABSOLVENTA....24
7 UČEBNÝ PLÁN....35
7.1 Rámcový učebný plán....35
7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP....37
7.3 Učebný plán ŠkVP....39
8 UČEBNÉ OSNOVY....42
8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov....42
8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra....43
8.1.2 Prvý cudzí jazyk....58
8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk....58
8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk....110
8.1.3 Druhý cudzí jazyk....171
8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk....171
8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemeckýjazyk....228
8.1.3.3 Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk....290
8.1.4 Etická výchova....344
8.1.5 Náboženská výchova....359
8.1.6 Občianska náuka....374
8.1.7 Ekológia....381
8.1.8 Chémia....390
8.1.9 Matematika....398
8.1.10 Informatika....405
8.1.11 Telesná a športová výchova....416
8.2 Učebné osnovy odborných predmetov....445
8.2.1 Ekonomika....446
8.2.2 Materiály....465
8.2.3 Odborné kreslenie....477
8.2.4 Zdravoveda....485
8.2.5 Technológia....495
8.2.6 Psychológia a spoločenská výchova....515
8.2.7 Odborný výcvik....529
8.2.8 Úvod do sveta práce....570
9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU....579
10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI....585

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 589

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Adresa: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Ulica 1. mája 1264
020 01 Púchov

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Ivan Kasár	Riaditeľ	042/4631366	ivan.kasar@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Miriam Kevická Ing. Gabriela Kanderková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/4631365 042/4631360	miriam.kevicka@sosospu.tsk.sk gabriela.kanderkova@sosospu.tsk.sk	
Ing. Ludmila Hamšíková	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/4631330	ludmila.hamsikova@sosospu.tsk.sk	
Mgr.Iveta Mináriková	Výchovný poradca	042/4631365 042/4631360	iveta.minarikova@sosospu.tsk.sk	

www.stránka: www.sosospu.edu.sk

Fax: 042/4631366, 042/4631365, 042/4631360

Telefón (e-mail): 042/4631365
042/4631360

sekretariát: 042/4631365
042/4631360
zuzana.pivkova@sosospu.tsk.sk

ekonomický úsek:	042/4631409
	adriana.budayova@sosospu.tsk.sk
zborovňa:	volať cez sekretariát
školská jedáleň:	volať cez sekretariát
cukráreň:	volať cez sekretariát
školský bufet:	volať cez sekretariát

Školské strediská praktického vyučovania:

Hotel Študent Považská Bystrica:	042/4323672
Reštaurácia Dubničanka Dubnica nad Váhom:	042/4422311
Kaderníctvo Viki Púchov:	042/4642729

Zriaďovateľ:

Adresa:

Trenčiansky samosprávny kraj

Odbor školstva

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Telefón:	032/ 6555 872
E-mail:	tsk@tsk.sk

Púchov, 24.06. 2010

Mgr. Ivan Kasár

riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01. 09. 2008	**1.2.2009**	Zmena názvu školy na: Stredná odborná škola
		Obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
	15.4.2009	Zmena všetkých osnov v 1. ročníku v predmete
		Náboženská výchova od školského roka 2009/2010
	1.9.2008	Zmena názvu predmetov Náuka o spoločnosti
		Na Občianska náuka, Aplikovaná informatika
		Na informatika a zmena názvu kurzu Ochrana
		Človeka a prírody na ochrana života a zdravia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov učebného odboru**	6456 2 00 kaderník

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom a širokej verejnosti ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase;

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní;

b) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov;

c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania;

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Púchove a v našom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich gastronomické služby,

- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- nadviazať spoluprácu s Domovom dôchodcov v Púchove a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov;

e) ***zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia*** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov učebného odboru**	6456 2 00 kaderník

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

História školy sa začala písať v školskom roku 1923/24. Škola niesla názov **Všeobecná učňovská škola.** Pripravovala kvalifikovaných odborníkov služieb a remesiel. Názov školy sa často menil, bola to **Obecná UŠ, Štátna UŠ, Odborná UŠ, Základná odborná UŠ, UŠ miestneho hospodárstva**. Škola mala najčastejšie dva ročníky, niekedy i prípravku.

Zaviedli sa tzv. učebné skupiny podľa profesií. Začal stúpať počet žiakov, od r. 1967 asi do r. 1974 sa pohyboval počet žiakov od 700 do 1190.

Od 1.9.1969 sa škola presťahovala do nových budov, v ktorých sídli dodnes. Vtedy mala škola 975 žiakov. Profesie boli rôzne, z dnešných predavač, kuchár, čašník, kaderník. Od 1.9.1978 bola škola premenovaná na **Stredné odborné učilište**, od 1.9.1981 na **SOU spoločného stravovania**. V školskom roku 2000/2001 dostala škola nový názov **Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu**. Profesie sa ustálili. Sú to obchodný pracovník, kuchár, čašník (učebné aj študijné odbory), kaderníčka, predavač, cukrár, mäsiar, kozmetik a hotelová akadémia. Počet žiakov sa pohybuje okolo 800. Študenti získavajú svoju praktickú zručnosť v odborných učebniach v priestoroch školy, ale i na školských pracoviskách ako sú hotel Študent v Považskej Bystrici, reštaurácia Dubničanka v Dubnici nad Váhom, Kaderníctvo VIKI v Púchove, cukrárenská výrobňa v Púchove .

Dňa 4.februára 2008 bola slávnostne otvorená nová budova školských prevádzok cukrárne Akadémia, kaderníctva a kozmetiky.

Púchov ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky najsilnejším mestám Trenčianskeho kraja a svojím vzhľadom a históriou sa stáva významnou destináciou cestovného ruchu púchovského regiónu. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických služieb, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, šéfkuchár, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu, v hotelierstve a spoločného stravovania v oblasti obchodu ako predajca, vedúci prevádzky, vedúci predaja, kontrolór kvality, pracovník marketingu, pracovník v predajni, pokladník, nákupca, vedúci prevádzky, skladník, pracovník v logistike a distribúcii ako aj v iných funkciách, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie.

Absolvent študijného odboru obchodný pracovník je pripravený vykonávať činnosti súvisiace s praktickým marketingom a pracovať v oblasti obchodu ako agent reklamných obchodných služieb, obchodný agent a maklér, poradca v obchode, referent obchodnej služby, obchodný sprostredkovateľ. Absolvent hotelovej akadémie je schopný viesť činnosti súvisiace s administratívou cestovnej kancelárie, podnikov a organizácií cestovného ruchu. Vzorní mäsiari sa uplatnia predovšetkým v mäsových závodoch, v predajniach s mäsom alebo v iných prevádzkach, kde sa pracuje s mäsom a mäsovými výrobkami, cukrári v reštauráciách a hoteloch, prípadne iných cukrárskych prevádzkach a zariadeniach, kaderníci v službách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách a ako živnostníci. Absolventi študijného odboru kozmetik sa uplatnia, ako odborní zamestnanci salónov kozmetiky, v prevádzkach malých a stredných firiem, ako samostatní živnostníci, v prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Po úspešnom ukončení nadstavbového štúdia je absolvent schopný založiť si a fundovane prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb. Absolvent je ďalej schopný poskytovať odbornú pomoc iným podnikateľom bez osobitného podnikateľského vzdelania a to vo forme poskytovania poradenskej a rozborovej služby.

Pre učebný odbor cukrár sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych prevádzkach cukrárskej výroby. Charakteristickým rysom odborného vzdelávania a prípravy je široká profesijne koncipovaná orientácia, ktorá umožňuje absolventom vykonávať odbornú činnosť v prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, hoteloch a iných gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť nielen ako odborní zamestnanci cukrárskej výroby, ale aj ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa najnovšími pokrokovými metódami v ich usmerňovaní k výrobnej a technologickej disciplíne. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, cukráreň, kaderníctvo, kozmetika, športový areál, telocvičňa),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňovej prevádzke a zmluvných zariadeniach cukrárskej výroby,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných, kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom a španielskom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania). Partnerská spolupráca so školami v Nemecku, v bavorskom meste Waldkirchen s vysunutým pracoviskom v Grafenau, so školou v Anglicku, poľskou školou CKP v Slupsku a školou ZSEU Zychlin, francúzskou školou Saint Michel Mont Mercure a Hotelovou školou a obchodnou akadémiou v Havířove, Vyššou odbornou školou v Havířove a školou HOPA Havířov
- študijné jazykové pobyty našich žiakov na základe partnerstva s COV Elishout COOVI v Bruseli v hoteloch a reštauráciách, ITS na Malte a v maďarskom Debrecene.

Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny v technológii obsluhy a technologickom vybavení gastronomických zariadení,

- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
- nedostatok pedagogických zamestnancov vyučujúcich cudzie jazyky.

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Púchove, Považskej Bystrici, Dubnici nad Váhom alebo mimo miest prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáži),
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných cukrárskych výrobniach,
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v cukrárskych výrobniach v Púchove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Česko, Poľsko, Anglicko, Nemecko, Belgicko, Maďarsko), dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
- slabá spolupráca s rodičmi.

Charakteristika školy

Budova školy je jednoposchodová.
Počet tried:
<u>v študijných odboroch</u>:

5 tried hotelová akadémia
4 triedy čašník, servírka/ kuchár
1 trieda obchodný pracovník/kozmetik
1 trieda obchodný pracovník
2 triedy spoločné stravovanie
1 trieda spoločné stravovanie/vlasová kozmetika

<u>v učebných odboroch:</u>

3 triedy čašník, servírka
3 triedy kuchár
2 triedy hostinský
2 triedy cukrár/kaderník
1 trieda kaderník /predavač
1 trieda mäsiar/predavač
1 trieda predavač/hostinský

Pre teoretickú prípravu máme zriadenú 1 odbornú učebňu (stolovňu) pre odbor čašník, servírka, 1 odbornú učebňu (kuchynku) pre odbor HA, 1 odbornú učebňu pre odbor obchodný pracovník a predavač. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň a ihrisko pre všetky typy loptových hier, telocvičňu v dlhodobom prenájme. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V spojovacích priestoroch školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklady, jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Pre praktickú prípravu odboru cukrár máme zriadené v tomto odbore 2 odborné učebne cukrárskej výroby. Praktická príprava je realizovaná priamo v školskej prevádzke cukrárskej výroby, ktorá sa nachádza v areáli školy. Odborné učebne sú dispozične riešené a vybavené zariadením potrebným pre výrobu cukrárskych výrobkov. Žiaci vykonávajú praktickú prípravu

aj u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmlúv, v súlade s odbornou prípravou a tematickým plánom.

Pracovisko praktického vyučovania je v areáli školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitne kanceláriu pre majstrov odborného výcviku, 2 učebne pre zabezpečovanie praktickej prípravy. Toto školské pracovisko má 1 sklad na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, hygienické priestory a šatne (chlapci, dievčatá).

V období troch rokov plánujeme:
zrekonštruovať štyri učebne
vytvoriť dve internetové učebne
zmodernizovať zborovňu
urobiť kompletnú rekonštrukciu hotela Študent
využívať Eurofondy

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 9 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Záujmové aktivity:
Aerobic
Dekoratívne vyrezávanie ovocia a zeleniny
Environ krúžok .
Fotografický krúžok
Internet - rýchla voľba
Karate
Klávesnica hrou
Klub mladého barmana
Konverzácia v anglickom jazyku pre maturantov
Maturujem z nemeckého jazyka
Miešané nápoje
Mozaika
Nemčina v každodennom živote
Nové trendy v gastronómii
Počítač - môj pomocník
Strojopis
Školský časopis
Španielsky jazyk
Turisticko - poznávací krúžok
Zdravá škola
Zdravý životný štýl
Súťaže:
školské kolá súťaže zručností
(prezentácia nadobudnutých odborných vedomostí a zručností)
DANUBIUS GASTRO Bratislava
GASTRO Hradec Králové
Jarná výstava Vysoké Tatry
Hviezdoslavov Kubín
Olympiáda v AJ
Olympiáda ľudských práv
Športovo-turistické akcie
Futbal
Plavecká štafeta
Volejbalový zápas
Hádzaná

Školský turnaj v halovom futbale
Basketbal
Stolný tenis
Vianočný futbalový turnaj

Exkurzie
DANUBIUS GASTRO Bratislava
GASTRO Hradec Králové
Jarná výstava Vysoké Tatry
Výstava cestovného ruchu - Bratislava
Vianočné trhy – Viedeň
Správny životný štýl – Trenčín
Učeň 2008
Gastro Alimenta – Nitra
Kúpele Piešťany
Vinárske závody
Hyza Žilina
Mäsokombinát Púchov
Slovakia tour Bratislava
Zdravý životný štýl TN
Beauty - Bratislava

Spoločenské a kultúrne podujatia
Festival mládeže
návštevy divadelných predstavení
účasť na kultúrnych podujatiach
Vianočná akadémia
Deň otvorených dverí
Gastronomické akcie
Púchovský jarmok
Recepcia pre zamestnávateľov
Zabezpečenie plesov v mestách Púchov, Považská Bystrica
Recepcia pre klub podnikateľov
Zabezpečovanie slávnostných akcií
Metodické dni na odbornom výcviku
DANUBIUS GASTRO 2008
Carving cup Slovakia
Sladké dni hotela Študent

Mediálna propagácia
Príspevky do Púchovských novín, týždenníka OBZOR
Aktualizácia www stránky školy
Regionálna Púchovská televízia, TV MARIKA, TV Považie
Príspevky do časopisu Gastro
Školský časopis „ Prestávka“
Aktualizácia www stránky – píšu žiaci
Besedy a pracovné stretnutia
Školenie firmou Nestlé
Odborné semináre a školenia
Cesta k povolaniu
Ako na trh práce (úrad práce)
Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (zástupcovia RŠ)
Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
Odbúranie stresu na záverečných skúškach
Súčasný stav zamestnanosti v okrese Púchov, Považská Bystrica, Ilava
Ako sa pripraviť na konkurz
Moje skúseností s drogou
Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu

Kto je gambler
Európsky týždeň boja proti drogám
Besedy s primátorom a poslancami o Európskej únii, o VÚC a samospráve
Beseda s mestskou políciou
Drogová závislosť a kriminalita
Ochrana života a zdravia
Plavecký kurz
Výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 69 učiteľov. Praktickú prípravu zabezpečuje 29 majstrov odborného výcviku. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Aktívne sa zapájajú do rôznych odborných kurzov a seminárov na získavanie nových poznatkov, vedomostí aj praktických zručností pre uplatnenie v praxi.

Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Púchov (príslušníci policajného zboru, primátor, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Leonardo da Vinci
Škola podporujúca zdravie
Protidrogová činnosť
Vzdelávacie a kultúrne poukazy
Zavedenie grafických programov do vyučovacieho procesu
Elektronizácia databáz o žiakoch školy
Elektronizácia o revitalizácii knižníc
Otvorená škola

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Maďarsku, Poľsku, Belgicku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.

Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).

Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).

Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.

Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.

Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciách s vyučujúcimi. V budúcnosti budú mať možnosť sledovať

priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. V najbližšej dobe budú mať k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré suplujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi pri organizovaní besied, prednášok, vedení krúžkov a zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V UČEBNOM ODBORE 6456 2 00 kaderník

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby *v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je väčšinou organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v prevádzke kaderníctva - AKADEMIA, priamo v areáli školy a zmluvnom pracovisku praktického vyučovania v kaderníctve VIKI a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre prevádzky kaderníctva malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach so všeobecným prehľadom o celej oblasti kaderníckych služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.*

Predpokladom pre prijatie do učebného 6456 2 00 kaderník študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť o ekonomických javoch, o materiáloch používaných v odbore, o usporiadaní a zariadení pracoviska kaderníka, o funkciách pracovného náradia, pomôcok, o pracovných postupoch kaderníckych prác, o základoch vlasovej kozmetiky, manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, o výrobe vlasových doplnkov a úprave parochní a pozná zásady prvej pomoci, vie o kožných chorobách najmä pokožky hlavy, rúk a nôh a chorobách vlasov a pod.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti kaderníckych úkonov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameraných diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.
Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).
Školský vzdelávací program Obchod a služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijné odbory nie sú vhodné pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Odbory sa vyžadujú zdravotný preukaz.
Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti.. *Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizuje škola, centrum voľného času, kadernícke firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov* V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapájajú do akcie **Zdravá škola**. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, odborné a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.
Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologiských poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru:

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška

Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	***v pracovných pozíciách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách, ako živnostníci***
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	*Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A*

Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa v 1., 2. a 3.ročníku 1 týždeň teoretické vyučovanie a 1 týždeň odborný výcvik.
Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v pracoviskách praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1., 2. a 3. ročníku v školskom kaderníctve AKADEMIA, ktoré sa nachádza v areáli školy a zmluvnej prevádzke praktického vyučovania - Kaderníctve VIKI. V obidvoch pracoviskách žiaci vykonávajú odborný výcvik pod odborným vedením majstrov odbornej výchovy. Tieto prevádzky sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto učebnom odbore. Prevádzkové podmienky kaderníctiev umožnia žiakom podieľať sa na získaní odborných zručností a aplikácii teoretických vedomostí v praxi pri umývaní vlasov, masáži hlavy, strihaní vlasov, vodovej ondulácie, preparácii vlasov, farbení a odfarbovaní, melírovaní, zhotovovaní vlasových doplnkov a úpravy parochní, použití vlasovej kozmetiky, starostlivosti o ruky a pleť. Denne je na odbornom výcviku okolo 24 kaderníkov. Jednotlivé kadernícke úkony zabezpečujú žiaci pod dozorom majstra odbornej výchovy alebo inštruktora (zamestnanec podniku) odborného výcviku. Pri zabezpečovaní kaderníckych služieb pre verejnosť si žiaci osvojujú potrebné návyky z kontaktu so zákazníkmi, komunikácie, poskytovania kaderníckych služieb, poradenských služieb zákazníkom, vyúčtovaní a upratovaní po zákazníkoch. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú v mnohých školeniach a seminároch, organizovaných rôznymi firmami priamo na pracoviskách alebo v rámci praktických laboratórnych cvičení. Dôvodom takejto organizácie je to, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odbornej výchovy. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce. Plánujeme realizovať rôzne akcie pri príležitosti organizovania rôznych domácich a zahraničných seminárov a školení, spoločenských akcií. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko sa polročne striedajú.
Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek kaderníctva so všeobecným prehľadom o celej oblasti kaderníckych služieb a so základnými predpokladmi pre výkon živnostenských aktivít.
Učebný odbor 6456 2 00 kaderník integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný z 50% na strihanie vlasov. V druhom ročníku je odborný výcvik zameraný na odfarbovanie, farbenie vlasov, vodovej ondulácii. V 3. ročníku sa žiaci venujú hlavne kompletným pracovným postupom v pánskom a dámskom kaderníctve.
Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR
Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do učebného odboru 6456 2 00 kaderník môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým::
prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnymi ochoreniami (varixy),
prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,

prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
chronickými chorobami pečene.
Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.). Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovenýmh v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:
dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.
Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.
Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:
1. Pracovné oblečenie
Dievčatá
Kadernícky komplet biely (blúza a nohavice)
Zdravotné topánky
Chirurgické rukavice
Menovka
Chlapci
Kadernícky komplet biely (blúza a nohavice)
Zdravotné topánky
Chirurgické rukavice
Menovka

Zdravotný preukaz
Zakazuje sa nosenie „pírsingu“. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách praktického vyučovania. Odborný výcvik sa bude vykonávať aj v čase školských prázdnin.

Používanie pracovného oblečenia je záväzné pre všetkých žiakov.
Žiaci musia mať zdravotný preukaz platný prvým dňom nástupu na praktické vyučovanie.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov učebného odboru**	6456 2 00 kaderník

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

6 PROFIL ABSOLVENTA

v učebný odbore 6456 2 00 kaderník

Forma a typ štúdia: **denné štúdium pre absolventov základnej školy**

Celková charakteristika absolventa
Absolvent učebného odboru kaderník je kvalifikovaný odborník vo sfére služieb.
Pre kvalifikované vykonávanie kaderníckych činností má vedomosti z materiálov, technológie, odborného kreslenia, zdravovedy, psychológie a spoločenskej výchovy, hygieny, bezpečnosti pri práci, z oblasti podnikania v trhovej ekonomike, z hospodárenia malých podnikoch, z pracovného práva, z kontaktu so zákazníkom, komunikácie, etiky, cudzích jazykov. Je schopný pracovať samostatne, ale aj v kolektíve, vie poskytovať poradenskú službu zákazníkovi, sústavne sledovať odbornú, ekonomickú literatúru, nové trendy v odbore, dodržiavať zásady etiky, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami humanizmu a demokracie.
Absolvent, ktorý úspešne vykonal záverečnú skúšku, sa môže uchádzať o nadstavbové štúdium.
Absolventi tohto odboru nachádzajú uplatnenie ako odborní zamestnanci kaderníctva na prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa výrobkami vlasovej kozmetiky.

Absolvent učebného odboru spĺňa tieto požiadavky

Požiadavky na absolventa v oblasti všeobecného vzdelávania

Absolvent učebného odboru má nasledovné vedomosti:

- ovláda praktické formy a prostriedky oznamovacieho, administratívneho a odborného
- štýlu v ústnej a písomnej komunikácii
- potrebnú slovnú zásobu a správne vyjadrovacie schopnosti v ústnom a písomnom styku
- v slovenskom jazyku
- základnú slovnú zásobu a schopnosť komunikovať v ústnom a písomnom styku vo
- zvolenom cudzom jazyku
- ovláda základy výpočtovej techniky (prácu s počítačom)
- znalosť dejín slovenského národa, významných období svetových dejín, vývoja ľudskej spoločnosti a spoločenskej výroby v spojitosti s demokratizáciou všetkých sfér života
- má osvojené požadované formy medziľudských vzťahov prostredníctvom verejnej informovanosti, má osvojenú potrebnú toleranciu k názorom druhých, ku konštruktívnej kritike a sebakritike
- uvedomuje si nevyhnutnosť dobrého rodinného zázemia a má kladný vzťah k svojej budúcej rodičovskej úlohe
- ovláda učivo stredoškolskej matematiky, chémie, pozná základy prírodných vied a vie ich vysvetliť a aplikovať v praxi
- má kladný vzťah k životnému prostrediu.

Požiadavky na absolventa v oblasti odborného vzdelania

Požadované odborné vedomosti

Absolvent učebného odboru má vedomosti

- ekonomických javoch a pozná právne formy podnikania v podmienkach trhového mechanizmu
- materiáloch používaných v odbore, ich zložení , vlastnostiach a použití, o ich pôsobení na vlasy a vlasovú pokožku, dávkovaní a bezpečnej manipulácii s nimi
- usporiadaní a zariadení pracoviska kaderníka, o funkciách pracovného náradia, pomôcok, prístrojoch a zariadení a ich bežnou údržbou, o pracovných postupoch kaderníckych prác, o základoch vlasovej kozmetiky, manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, o výrobe vlasových doplnkov a úprave parochní
- pozná zásady prvej pomoci, vie o kožných chorobách najmä pokožky hlavy, rúk a nôh a chorobách vlasov
- správnom kreslení náčrtov a schém vlasov, účesov, pracovných postupov a detailov, o grafickom znázorňovaní tvorivých myšlienok a čítaní odborných výkresov
- zo všeobecnej psychológie , psychológie osobnosti, vývinovej psychológii, sociálnej psychológii, psychológie práce a aplikovanej psychológii.

Požadované odborné zručnosti

Absolvent učebného odboru ovláda

- dodržiavanie všeobecných predpisov platných pre kadernícke prevádzky
- používanie a údržbu kaderníckych prístrojov, náradia a materiálov
- pracovný postup pri umývaní vlasov a masáži hlavy

- techniky vodovej ondulácie
- prácu s elektrickými ondulačnými železami
- techniky strihania vlasov
- správne postupy pri preparácii vlasov
- odfarbovanie a farbenie vlasov
- výrobu vlasových doplnkov a úpravu parochní
- ošetrovanie a regeneráciu vlasov
- základy kozmetiky
- náročnú účesovú tvorbu
- nové pracovné metódy a techniky v odbore
- základy výpočtovej techniky

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolventi učebného odboru majú záujem o celoživotné vzdelávanie a schopnosť prijímať nové poznatky, osvojovať si nové trendy v odbore, aplikovať získané vedomosti v praxi, logicky myslieť, pracovať samostatne a v kolektíve, dodržiavať zásady etiky, konať v súlade s právnymi a spoločenskými normami.

Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 6456 2 00 kaderník po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,

- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať svoje názory,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na obsah práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v pracovnom prostredí , jeho ochranu a rozvoj,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie)
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,

- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
  - ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolaní,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,

- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,

- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	**Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti**	**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosti využívať informačné technológie**	**Spôsobilosti byť demokratickým občanom**
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺			
1. cudzí jazyk	☺		☺			
2. cudzí jazyk	☺		☺			
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺			
dejepis						
náuka o spoločnosti			☺		☺	☺
ekológia	☺	☺	☺			
chémia			☺		☺	
matematika			☺	☺	☺	
aplikovaná informatika			☺		☺	
telesná výchovy	☺		☺			
Povinné odborné predmety						
ekonomika			☺	☺		
materiály		☺	☺		☺	
odborné kreslenie	☺	☺				
technológia			☺		☺	
zdravoveda	☺		☺		☺	
psychológia a spoločenská výchova	☺		☺		☺	
odborný výcvik	☺			☺	☺	
Voliteľné predmety						
Úvod do sveta práce	☺		☺	☺		
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia		☺	☺			
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺		☺			

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú <u>spoločný postup</u>, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.
VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Národný program finančnej gramotnosti

Úvod

Finančná gramotnosť *je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti*

Vláda Slovenskej republiky uznesením č. 447 z 2. júla 2008 schválila materiál *Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií*, na základe ktorého by absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie

- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozpoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť
- efektívne využívať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklad úspešných jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jedinca a rodiny
- poznať základné pojmy v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcii
- orientovať sa v oblasti ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsob implementácie

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku
hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Organizácia kompetencií

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

T é m y

1. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia
Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.
Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:
Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 2: Identifikovať zdroje osobných príjmov.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Vysvetliť pojem mzda.
Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk).

Čiastková kompetencia 3: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.
Uviesť príklad spôsobov, akými štát využíva príjmy z daní.

2. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia
Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Očakávania, že žiak je schopný:

Čiastková kompetencia1: Vypracovať osobný finančný plán
Úroveň 2:
Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.
Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčasť.
Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.
Vysvetliť, čím sa od seba líšia.
Vysvetliť, ako fungujú šeky, debetné a kreditné karty.
osobného majetku.

3. Úver a dlh

Celková kompetencia
Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Vysvetliť, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze.
Vymenovať nákupy na úver, ktoré dospelí bežne robia.

Opísať výhody a nevýhody využívania úveru.
Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.
Vysvetliť, ako sa líšia debetné karty od kreditných kariet.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Uviesť príklady ochranných prvkov, vychádzajúcich zo zákonov o spotrebiteľských úveroch.

Harmonizácia s ISCED

Harmonizácia štandardu finančnej gramotnosti sa realizuje v súlade s medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania ISCED.

Štandard finančnej gramotnosti:
ISCED 3
ISCED
3A
ISCED
3B
ISCED
3C

Do vyššej sekundárnej úrovne sa zaraďujú štvorročné gymnáziá a vyššie ročníky 5 až 8-ročných gymnázií, stredné odborné školy a vyššie ročníky konzervatórií.

7 UČEBNÝ PLÁN

7.1 Rámcový učebný plán

Skupina učebných odborov: 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II

Rámcový učebný plán pre 3 – ročné učebné odbory

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe[1]	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22,5	720
Odborné vzdelávanie	61,5	1968
Disponibilné hodiny	15	480
CELKOM	99	3168

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22,5	720
Jazyk a komunikácia ***slovenský jazyk a literatúra*** ***prvý cudzí jazyk*** ***druhý cudzí jazyk***	**12,5**	**400**
Človek, hodnoty a spoločnosť ***etická výchova/náboženská výchova*** ***občianska náuka***	**2**	**64**
Človek a príroda ***ekológia*** ***fyzika*** ***chémia*** ***biológia***	**1**	**32**
Matematika a práca s informáciami ***matematika*** ***informatika***	**1**	**32**
Zdravie a pohyb ***telesná a športová výchova***	**6**	**192**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	61,5	1968
Ekonomické vzdelávanie	3	96
Komunikácia	**2**	**64**
Technické a technologické vzdelávanie	**9**	**288**
Praktická príprava	47,5	1520
Disponibilné hodiny	**15**	**480**
SPOLU	99	3168
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana života a zdravia		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Záverečná skúška		

[1] Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov učebného odboru**	6456 2 00 kaderník

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov učebného odboru**	6456 2 00 kaderník

7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Jazyk a komunikácia	**12,5**	**Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety**		
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Novodobá slovenská literatúra Literárny realizmus a literárna moderna Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	3,5	**Slovenský jazyk a literatúra**	**4**	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	9	Prvý cudzí jazyk (Anglický, Nemecký)	**9**	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	0	Základy druhého cudzieho jazyka (Anglický, Nemecký, Ruský, Francúzsky, Španielsky)	**6**	6
Človek, hodnoty a spoločnosť	**1**			
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	1	**Etická výchova/ Náboženská výchova**	**1**	
Dejepis	-	**Dejepis**	**-**	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života Estetika životného prostredia Ľudové a regionálne umenie Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti Sociálna psychológia a základy komunikácie Demokracia a jej fungovanie	1	**Občianska náuka**	**1**	
Človek a príroda	**1**			
Človek a životné prostredie	1	**Ekológia**	**1**	
Elektrické a magnetické javy	0		**0**	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov učebného odboru**	6456 2 00 kaderník

Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií		**Chémia**	**1**	1
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách	0		0	
Matematika a práca s informáciami	**1**			
Čísla, premenné, výrazy				
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie	1	**Matematika**	**1**	1
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami		**Informatika**	**1**	
Zdravie a pohyb	**6**			
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f				
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá	6	**Telesná a športová výchova**	**6**	
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Teoretické vzdelávanie	**14**	**Odborné vzdelávanie – povinné predmety**		
Ekonomika				
Účtovníctvo	3	**Ekonomika**	**3**	
Svet práce				
Materiály	-	**Materiály**	**4**	4
Odborné kreslenie	-	**Odborné kreslenie**	**3**	3
Zdravoveda	2	**Zdravoveda**	**2**	
Technické a technologické vzdelávanie	2	**Psychológia**	**2**	
Voliteľné predmety	6	**Technológia**	**6**	
	1	**Úvod do sveta práce**	**1**	
Praktická príprava				
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP				
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu				
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu	47,5	**Odborný výcvik**	**47,5**	
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
Disponibilné hodiny				15
CELKOM				
Ochrana života a zdravia				
Teoretická príprava		**Praktický výcvik**		
Praktický výcvik				
Telovýchovno-výcvikový kurz		**Mimovyučovacie aktivity**		
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	**1 týždeň**	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	**1 týždeň**	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov učebného odboru**	6456 2 00 kaderník

7.3 Učebný plán ŠkVP

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**Spolu**	**Disponibilné hodiny**
Všeobecnovzdelávacie predmety				**31**	**8**
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra d)e)	2	1	1	4	-
Prvý cudzí jazyk d)f)	3	3	3	9	-
Druhý cudzí jazyk d)f)	2	2	2	6	6
Človek, hodnoty a spoločnosť h)					
Etická výchova/ náboženská výchova d)h)	1	-	-	1	1
Dejepis	-	-	-	-	-
Občianska náuka	1	-	-	1	-
Človek a príroda i)					
Ekológia	1	-	-	1	-
Chémia	1	-	-	1	-
Matematika a práca s informáciami j)					
Matematika d)	1	-	-	1	1
Informatika d)	1	-	-	1	-
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova k)	2	2	2	6	-
Odborné vzdelávanie				**67,5**	**6**
Teoretické vzdelávanie					
Ekonomika	-	1	2	3	-
Materiály	1	2	1	4	4
Odborné kreslenie	1	2	-	3	-
Zdravoveda	-	1	1	2	2
Technológia	1	3	2	6	-
Psychológia a spoločenská výchova	-	1	1	2	
Praktická príprava					
Odborný výcvik d)l)	**15**	**15**	**17,5**	**47,5**	**-**
Voliteľné predmety m)				1	1
Úvod do sveta práce	**-**	**-**	**1**	**1**	**1**
Spolu	33	33	33,5	99,5	15
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia n)					
Telovýchovno-výcvikový kurz p)					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. **ročník**	2. **ročník**	3. **ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu

pre 3-ročne učebné odbory:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva (7 týždňov) sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

f) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Prvý cudzí jazyk sa vyberá z jazykov: anglický, nemecký, Druhý cudzí jazyk sa vyberá z jazykov: anglický, nemecký, ruský, francúzsky, španielsky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje ako povinne voliteľný predmet pre žiakov, ktorí budú pokračovať v nadstavbovom štúdiu minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

g) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8 rokov, najneskôr do školského roku 2017 – 2018, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2. cudzích jazykov.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa jeden z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.

l) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného

výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

m) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na záverečné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny v učebných odboroch sa môžu využiť pre všeobecné vzdelávanie aj pre odborné vzdelávanie.

n) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.

p) Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov učebného odboru**	6456 2 00 kaderník

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8 UČEBNÉ OSNOVY

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov učebného odboru**	6456 2 00 kaderník

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Slovenský jazyk a literatúra**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Slovenský jazyk a literatúra

Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v trojročných učebných odboroch významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov na život. Žiaci sa zdokonaľujú v rečovej komunikácii spojenej s ich spoločenským a pracovným prostredím. Prakticky poznávajú funkciu reči ako nástroja myslenia, informácie a vzájomného dorozumievania. Na základnej škole sa väčšia pozornosť a viac vyučovacích hodín venuje gramatike a pravopisu, v trojročných učebných odboroch tvorí však základ slohová výchova a gramaticko-pravopisná zložka má doplňujúcu funkciu. Literatúra ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne estetickovýchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou. Pri vyučovaní sa uplatňujú metódy samostatného racionálneho štúdia, učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie) a metódy diskusie a to ako základ pre všetky učebné predmety, dôkladne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Na túto vzdelávaciu oblasť je vyčlenené v prvom ročníku 2hodiny, v druhom ročníku 1 hodina a v tretom ročníku 1 hodina týždenne.
Vzdelanie má poskytovať žiakom vedomosti o slovenskom jazyku a jeho útvaroch. Významne sa podieľa na ich príprave o jazykovej kultúre, o postavení slovenského jazyka medzi ostatnými európskymi jazykmi.
Sprostredkuje im poznatky o zvukových prostriedkoch, o ortoepických normách jazyka, žiaci sa naučia hlavne princípy slovenského pravopisu, tvorenia slov, rozvrstvenia štýlov a rozvoja slovnej zásoby v bežnom a odbornom jazyku vrátane využívania odbornej terminológie.
Žiaci si osvoja používanie gramatických tvarov, ich konštrukciu a sémantické funkcie, vetnú skladbu, druhy viet z gramaticko-komunikačného hľadiska, stavbu a tvorbu komunikátu.
Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohových činiteľov, žiaci sa naučia rozoznávať rôzne komunikačné situácie a stratégie, vyjadrovať sa priamo, aj sprostredkovane pri využívaní technických monologických a dialogických, neformálnych a formálnych, pripravených a nepripravených prostriedkov. Tento obsahový štandard iniciuje tvorbu obsahu vzdelávania zameraného na osvojenie si rôznych druhov prejavov sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov, postupov a prostriedkov komunikácie (osobné listy, krátke informačné útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpoveď naň, jednoduché úradné odborné dokumenty a pod.) Žiaci budú vedieť správne rozprávať, popisovať osoby, veci, používať výklad, alebo návod na osobné a pracovné činnosti.
Osvoja si druhy rečníckych prejavov, grafickú i formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Žiaci sa naučia rozoznávať literárne smery, interpretovať a porovnávať diela autorov, vysvetliť hlavnú myšlienku literárnych diel.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.
Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problém.*
. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v trojročných učebných odborov je naučiť žiakov vyjadrovať sa správne, výstižne a pohotovo v konkrétnych spoločenských i pracovných komunikačných situáciách a to na základe didaktického systému poznatkov z praktickej rétoriky, štylistiky i gramatiky. Naučiť žiakov získavať, spracúvať a prakticky využívať potrebné informácie vo forme konspektov, záznamov a zápisov na základe poznatkov z praktickej informatiky. Zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov a to na základe využívania rozličných slovníkov a jazykových príručiek.
Hlavným cieľom literárnej výchovy je umožniť žiakom spoznať objektívny a neskreslený výklad slovenských dejín zvečnených v literatúre. Poskytuje možnosť konfrontácie s českou a svetovou literatúrou. Poukazuje na závažnosť spoločenského poslania literatúry, vedie žiakov k uvedomenému čítaniu a chápaniu ako jedného z nástrojov premien v duchu požiadaviek dneška. Umeleckú literatúru poznávajú žiaci čítaním (čítankové, mimočítankové, umelecké) a poznávaním návštevou divadelných a filmových predstavení, sledovaním televíznych a rozhlasových programov.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

-formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
-spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
-ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať, rozvíjať svoju tvorivosť,

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

.
klasifikovať literárne diela,
vysvetliť obsah literárnych diel,,
získať hlbší záujem o literatúru a umenie,
tvoriť slohovú prácu, osnovu literárnych diel.

Stratégie vyučovania

Metódy:
informačnoreceptívna – výklad,
reproduktívna – riadený rozhovor,
heuristická- rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce:
frontálna výučba,
individuálna práca žiakov,
práca s knihou,
skupinová práca žiakov

Poznávacie a čitateľské kompetencie	
Technika čítania a verejná prezentácia textu	Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť. Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu. Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.
Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti	Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. Usporiadať známe javy do tried a systémov. Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer). Aplikovať literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty (špecifický transfer). Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.
Analytické a interpretačné zručnosti	Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty. Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho). Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela. Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele. Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete. Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a

	kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela. Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálnofunkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje. Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku. Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte. Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.
Tvorivé zručnosti	Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela. Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru. Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru. Inscenovať kratší dramatický text.
Informačné zručnosti	Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách. Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe. Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu. Vybudovať si vlastnú knižnicu.

Učebný plán 1. ročník:

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Jazyková zložka	**33**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Zvuková a lexikálna rovina (4 hodiny)	4	)	ovládať používanie diakritických a interpunk-čných znamienok, vie používať uvedené slovníky	Ovládal používanie diakritických a interpunk-čných znamienok, používal uvedené slovníky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy informatiky (3 hodiny)	3		Ovládať kľúčové slová: text, osnova, nadpis, titulok, marginálie, poznámky pod čiarou, vysvetlivky, bibliografický záznam	Ovládal kľúčové slová: text, osnova, nadpis, titulok, marginálie, poznámky pod čiarou, vysvetlivky, bibliografický záznam	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

. Sloh (13 hodín	13		ovládať kľúčové slová a je schopný zostaviť jednotlivé informačné žánre. Žiak je schopný spracovať text do osnovy a na jej základe zostaviť konspekt textu. Žiak je schopný zostaviť koncept textu a následne čistopis Žiak rozoznáva rozdiel medzi vecným a umeleckým textom..	Ovládal kľúčové slová a zostavil jednotlivé informačné žánre. Žiak spracoval text do osnovy a na jej základe zostavil konspekt textu. Žiak zostavil koncept textu a následne čistopis Žiak rozoznal rozdiel medzi vecným a umeleckým textom..	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
.Morfologická a syntaktická rovina (10 hodín	10		správne uplatňovať vedomosti o tvarosloví, rozlišovať jednočlennú , dvojčlennú vetu a súvetie	správne uplatňoval vedomosti o tvarosloví, rozlišoval jednočlennú , dvojčlennú vetu a súvetie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Učenie sa (3hodiny	3		naplánovať činnosť, kontrolovať plnenie plánu	naplánoval činnosť, kontroloval plnenie plánu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Literárna zložka	33					
Literatúra ako umenie	10		ovládať rozdiely medzi jednotlivými literárnymi druhmi a žánrami. Ovládať pojmy, dokáže v texte vyhľadať metaforu, básnické prirovnanie, personifikáciu. Vedieť určiť rým.	Ovládal rozdiely medzi jednotlivými literárnymi druhmi a žánrami. Ovládal pojmy, v texte vyhľadal metaforu, básnické prirovnanie, personifikáciu. Vedel určiť rým.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Staroveká a stredoveká literatúra	5		poznať rozdelenie biblie, poznať kroniku, legendu, ovládať pojmy proglas, hlaholika, cyrilika. Žiak chápať význam misie Konštantína a Metoda na VM. Vie charakterizovať epos, legendu .	Poznal rozdelenie biblie, poznal kroniku, legendu, ovládal pojmy proglas, hlaholika, cyrilika. Chápal význam misie Konštantína a Metoda na VM. Vedel charakterizovať epos, legendu.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Humanizmus a renesancia	6		Charakterizovať umelecký smer a dramatický žáner (tragédia, komédia). Ovládať pojmy dialóg, monológ. Rozlišovať rozdiely medzi hercom a režisérom, vedieť, čo je inscenácia.	Charakterizoval umelecký smer a dramatický žáner (tragédia, komédia). Ovládal pojmy dialóg, monológ. Rozlišoval rozdiely medzi hercom a režisérom, vedel, čo je inscenácia.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Romantizmus	12		Ovládať charakteristiku umeleckého smeru, vedieť zaradiť autorov tvoriacich v tomto období, charakterizovať pojmy román, balada, ľudová slovesnosť. Chápať význam uzákonenia spisovnej slovenčiny. Ovládať niektoré umelecké prostriedky. Charakterizovať sylabický veršový systém	Ovládal charakteristiku umeleckého smeru, zaradil autorov tvoriacich v tomto období, charakterizoval pojmy román, balada, ľudová slovesnosť. Chápal význam uzákonenia spisovnej slovenčiny. Ovládal niektoré umelecké prostriedky. Charakterizoval sylabický veršový systém	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Obsah tematických celkov

Zvuková a lexikálna rovina:
Interpunkčné znamienka,

Slovná zásoba,
Slovníky.

Základy informatiky:
Spôsoby spracovania , kľúčové slová,
Konspekt, koncept,
Zdroje informácií, nadpis, titulok

Sloh:
Správa, oznámenie, pozvánka,
Plagát, vizitka,
Reklamácia, úradný list, splnomocnenie

.Morfologická a syntaktická rovina:
Slovné druhy, gramatické kategórie,
Slovesné gr. katagórie,
Zámená
Jednočlenné a dvojčlenné vety

Učenie sa:
Druhy učenia
Plánovanie činnosti,
Kontrola plnenia činnosti

Literatúra ako umenie:
Umelecká a vecná literatúra, periodizácia literatúry,
Epika a jej žánre,
Lyrika a jej žánre
Dráma a jej žánre (herec, režisér, scenár, dialóg, monológ)
Štruktúra lit. Diela

Staroveká a stredoveká literatúra:
Epos, Homér**,**
Legenda, Veľká Morava, Konštantín a Metod

Humanizmus a renesancia:
Shakespeare,
Boccaccio,
Petrarca

Romantizmus:
Hugo,
Goethe,
Štúr,
Chalupka,
Kráľ,
Sládkovič,
Botto

Edukačné ciele predmetu *slovenský jazyk a literatúra*			
Poznávacia (kognitívna) kompetencia	**Komunikačná kompetencia**	**Interpersonálna (sociálna) kompetencia**	**Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia**

Spôsobilosť používať kognitívne operácie.	Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.	Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.	Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.	Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín.	Vytvárať vlastný hodnotový systém.
Spôsobilosť kritického myslenia.	Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.	Spôsobilosť kooperácie.	Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.	Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.	Schopnosť empatie.	
Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.			

Hodnotiace kritéria žiaka

Hodnotiace kritériá žiaka	
Práca s textom	mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - **známka 1,** mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - **známka 2,** *mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch* - **známka 3,** mal osvojené základné schopností, zručností a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - **známka 4,** mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - **známka 5.**
Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval

	situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - **známka 1,** rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - **známka 2,** rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - **známka 3,** rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - **známka 4,** sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - **známka 5.**
Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnajú	**Podiel na práci:** Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. **Dodržiavanie úlohy/témy:** Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojími poznámka sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. **Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok:** Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. **Hodnotenie práce skupiny:** Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny.

	Spolupráca členov skupiny: Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. **Komunikácia v skupine:** Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. **Celkový dojem:** Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.

V rámci jazykovej a slohovej časti sú klasifikované písomné práce trojaké: kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty. Súčasťou bežných vyučovacích hodín je písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác, diktátov a súhrnných testov – tematických i ročníkových. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov a schopnosti pracovať s textami, nie na klasifikáciu.

Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka.

Odborná literatúra pre učiteľov

Anettová, A. a kol. (Synonymický slovník)
Antoňák. A. a kol. (Rukoväť literatúry)
Balážová, Ľ., Buzássyová, K. a kolektív (Slovník súčasného slovenského jazyka A - G)
Baloghová, M.(Rozum do vrecka)
Bradbury, M.(Atlas literatúry)
Caltíková, M.(Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry A)
Caltíková, M.(Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry B)
Caltíková, M. (Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry C)
Caltíková, M.(Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry D)
Caltíková, M. (Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry E)
Čúzy, L., Kákošová, Z., Michálek, M., Vojtech, M.(Panoráma slovenskej literatúry I)
Čúzy, L., Gbúr, J., Kršáková, D., Mikulová, M., Roberts, D., Zambor, J.(Panoráma slovenskej literatúry II.)
Čúzy, L., Darovec, P., Hochel, I., Kákošová, Z.(Panoráma slovenskej literatúry III.)
Doruľa, J. a kol.(Krátky slovník slovenského jazyka)
(Encyclopaedia Beliana: Slovenská všeobecná encyklopédia v dvanástich zväzkoch, prvý zväzok, A – Belk)
Findra, J. a kol.(Slovenský jazyk a sloh)
Findra, J, - Gombala, E. – Plintovič, I. (Slovník literárnovedných termínov)
Findra, J.(Jazyk, reč, človek)
Findra, J.(Štylistika slovenčiny)
Findra, J.(Štylistika slovenčiny v cvičeniach)
Harpáň, M.(Teória literatúry)
Ivanová – Šalingová, M.(Homonymický slovník)
Kačala, J. a kol.(Krátky slovník slovenského jazyka)
Kráľ, Á.(Pravidlá slovenskej výslovnosti)
Maťovčík, A., Cabadaj, P., Ďurovčíková, M., Parenička, P., Winkler, T.(Slovník slovenských spisovateľov 20. storočia)
Mistrík, J.(Moderná slovenčina)
Mistrík, J.(Lingvistický slovník)

Mistrík, J.(Jazyk a reč)
Mistrík, J.(Gramatika slovenčiny)
Navrátil, L.(Skloňovanie podstatných mien)
Navrátil, L. (Prídavné mená, zámená, číslovky)
Ondrejovič, S. a kol.(Pravidlá slovenského pravopisu)
Pisárčiková, M.(Malý synonymický slovník)
Rezník, J. (Túry do literatúry (Po literárnych stopách Slovenska))
Smiešková, E. (Malý frazeologický slovník)
Šaling, S. a kol .(Veľký slovník cudzích slov)
Škvarna, D. (Lexikón slovenských dejín)
Štraus, F.(Príručný slovník literárnovedných termínov)
Weidlerová, A., Weidler, E.(Sloh na dlani)

Literatúra pre žiakov:

Ballay,J, Dostálová,Ľ, Olgyajová,D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory pre SOU
Ihnátková, N, Kopálová, G.: Literatúra čítanka pre 1. Ročník trojročných a dvojročných učebných odborov SOU

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v trojročných učebných odborov je naučiť žiakov vyjadrovať sa správne, výstižne a pohotovo v konkrétnych spoločenských i pracovných komunikačných situáciách a to na základe didaktického systému poznatkov z praktickej rétoriky, štylistiky i gramatiky Cieľom je naučiť používať správnu výslovnosť slovenských aj cudzích slov a používať správnu melódiu reči.. Zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov a to na základe využívania rozličných slovníkov a jazykových príručiek.

Žiak má používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie.

Hlavným cieľom literárnej výchovy je umožniť žiakom spoznať objektívny a neskreslený výklad slovenských dejín zvečnených v literatúre. Poukazuje na závažnosť spoločenského poslania literatúry, vedie žiakov k uvedomenému čítaniu a chápaniu ako jedného z nástrojov premien v duchu požiadaviek dneška. Umeleckú literatúru poznávajú žiaci čítaním (čítankové, mimočítankové, umelecké) a poznávaním návštevou divadelných a filmových predstavení, sledovaním televíznych a rozhlasových programov.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jazyková a slohová zložka			Žiak má:	Žiak správne :		

Zvuková a lexikálna rovina	2	Etika (1. ročník)	Ovládať používanie diakritických a interpunkčných znamienok, používať uvedené slovníky. Rozlišovať rozdiel medzi odbornými a básnickými slovami, poznať pojmy antonymá, homonymá, poznať význam nových slov, ovládať spôsoby tvorenia slov.	Ovládal používanie diakritických a interpunkčných znamienok, používal uvedené slovníky. Žiak rozlišuje rozdiel medzi odbornými a básnickými slovami, pozná pojmy antonymá, homonymá, pozná význam nových slov, ovláda spôsoby tvorenia slov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
. Základy informatiky	3		Ovládať kľúčové slová, pripraviť, zrealizovať a odprezentovať projekt. Využívať všetky druhy citácie. Ovládať spoločenské zásady komunikácie.	Ovládal kľúčové slová, pripravil, zrealizoval a odprezentoval projekt. Využil všetky druhy citácie. Ovládal spoločenské zásady komunikácie.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sloh	12		Ovládať kľúčové slová a zostaviť jednotlivé žánre. Spracovať text do osnovy a na jej základe zostaviť konspekt textu. Zostaviť koncept textu a následne čistopis , rozoznávať rozdiel medzi vecným a umeleckým textom.	Ovládal kľúčové slová a zostavil jednotlivé žánre. Spracoval text do osnovy a na jej základe zostavil konspekt textu. Zostavil koncept textu a následne čistopis. Žiak rozoznával rozdiel medzi vecným a umeleckým textom.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
.Morfologická a syntaktická rovina	3		Žiak vie správne uplatňovať vedomosti o tvarosloví, ovláda určovanie základných vetných členov, vie určovať vety podľa obsahu, zložené súvetia	Žiak vie správne uplatňovať vedomosti o tvarosloví, ovláda určovanie základných vetných členov, vie určovať vety podľa obsahu, zložené súvetia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Literárna výchova						

Realistická literatúra	6		Charakterizovať umelecký smer. Charakterizovať novelu. Rozlíšiť chronologický, retrospektívny a reťazový kompozičný postup	Charakterizoval umelecký smer. Charakterizoval novelu. Rozlíšil chronologický, retrospektívny a reťazový kompozičný postup	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Naturizmus	3		Charakterizovať umelecký smer	Charakterizoval umelecký smer	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Medzivojnová poézia	4		Žiak vie charakterizovať jednotlivé smery v tomto období. Ovláda pojmy zvukomaľba a metonymia.	Žiak vie charakterizovať jednotlivé smery v tomto období. Ovláda pojmy zvukomaľba a metonymia.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Obsah tematických celkov

Zvuková a lexikálna rovina:
výslovnosť cudzích slov, intonácia, pauza fyziologická, významová, tempo reči, rytmus, modulácia hlasu,hlavný slovný prízvuk,
pravopis, termíny, básnické slová,antonymá, homonymá,
individuálna slovná zásoba, nové slová, internacionalizácia,
tvorenie slov – skratky, značky, skratkové slová.

Základy informatiky:
-projekt – príprava, realizácia a prezentácia
- citácia – presná, voľná, parafráza
- spoločenské zásady komunikácie

Sloh:-
- rozprávanie s prvkami opisu,
- fázy tvorenia prejavu,
- mimojazykové prostriedky,
(mimika, gestika, proxemika),
príležitostné prejavy,
štýlotvorné činitele, slohotvorný proces,
súvislé – nesúvislé texty,
diskusný príspevok, kontext,
interpretácia textov, spoločné a rozdielne znaky textov.

.Morfologická a syntaktická rovina:
- priraďovacie a podraďovacie spojky,
- vety podľa obsahu,
- základné vetné členy,
- zložené súvetia,
- nadvetná/textová syntax.

Realistická literatúra:

- H.de Balzac
- CH. Dickens
- L. N. Tolstoj
- M. Kukučín
-J.G.Tajovský
-B.S.Timrava

.**Naturizmus:**
- M. Figuli
-D. Chrobák

-
Medzivojnová poézia:
Literárne smery
J. Smrek

Literatúra pre žiakov:

Ballay,J, Dostálová,Ľ, Olgyajová,D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory pre SOU
Ihnátková, N, Kopálová, G.: Literatúra čítanka pre 2. Ročník trojročných a dvojročných učebných odborov SOU

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v trojročných učebných odborov je naučiť žiakov vyjadrovať sa správne, výstižne a pohotovo v konkrétnych spoločenských i pracovných komunikačných situáciách a to na základe didaktického systému poznatkov z praktickej rétoriky, štylistiky i gramatiky Zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov a to na základe využívania rozličných slovníkov a jazykových príručiek. Žiak by mal poznať históriu spisovného jazyka.
Absolvent má rozlišovať spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátne komunikačnej situácie. Má používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie.
Hlavným cieľom literárnej výchovy je umožniť žiakom spoznať objektívny a neskreslený výklad slovenských dejín zvečnených v literatúre. Poskytuje možnosť konfrontácie s českou a svetovou literatúrou. Poukazuje na závažnosť spoločenského poslania literatúry, vedie žiakov k uvedomenému čítaniu a chápaniu ako jedného z nástrojov premien v duchu požiadaviek dneška. Umeleckú literatúru poznávajú žiaci čítaním (čítankové, mimočítankové, umelecké) a poznávaním návštevou divadelných a filmových predstavení, sledovaním televíznych a rozhlasových programov.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		

Jazyk a reč	5	Dejepis 3.roč.	Ovládať pojmy, poznať základné znaky jednotlivých kodifikovaných jazykov, Poznať platné kodifikačné príručky a vedieť ich používať. Poznať požiadavky slovenskej štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu.	Ovládal pojmy, poznal základné znaky jednotlivých kodifikovaných jazykov, Poznal platné kodifikačné príručky a vedel ich používať. Poznal požiadavky slovenskej štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sloh	14		Ovládať kľúčové slová a je schopný zostaviť jednotlivé žánre. Žiak je schopný spracovať text do osnovy a na jej základe zostaviť konspekt textu	Ovládal kľúčové slová a zostavil jednotlivé žánre. Spracoval text do osnovy a na jej základe zostavil konspekt textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Literárna výchova						
Súčasná poézia a próza	11		Vedieť charakterizovať umelecké smery. Poznať vplyv historických udalostí na vývoj literatúry.	Charakterizoval umelecké smery. Poznal vplyv historických udalostí na vývoj literatúry.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Obsah tematických celkov

Jazyk a reč:
Cudzí jazyk, štátny (úradný) jazyk,
Defektná komunikácia,
Platné kodifikačné príručky,
Staroslovienčina,
Kodifikácia A. Bernoláka,
Štúr, Hattala
Sloh:
Výkladový slohový postup, úvaha,
Administratívny štýl – žiadosť, dotazník, životopis, objednávka, zápisnica.

Súčasná poézia a próza
Camus,
Moravia
Salinger
Saint-Exupéry
Solženicyn
Hečko
Mináč
Jašík
Rúfus

Válek

Literatúra pre žiakov:

Ballay,J, Dostálová,Ľ, Olgyajová,D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory pre SOU
Ihnátková, N, Kopálová, G.: Literatúra čítanka pre 3. Ročník trojročných a dvojročných učebných odborov SOU

8.1.2 Prvý cudzí jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk- Anglický jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk ANGLICKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	**Kód a názov učebného odboru**	6456 2 00 kaderník

Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.
Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete anglický jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie cvičení.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

5. Starostlivosť o zdravie

ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

6. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl

7. Štúdium a škola

typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky

8. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor
9. Človek a spoločnosť
postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)
10. Človek a príroda
vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka
11. Veda a technika
- život kedysi a dnes
vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia
12. Komunikácia a jej formy
druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov
13. Masmédiá
typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet
14. Stravovanie
jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne
15. Voľný čas a životný štýl
- záujmy a záľuby
možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas
Multikultúrna spoločnosť
- zvyky a tradície
zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť
17. Kultúra a umenie
divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia
18. Slovensko
obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa
19. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo
- kde by si vzal anglických návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Kniha – priateľ človeka

- aký druh kníh rád čítaš, podľa čoho si knihu vyberáš
- obľúbená kniha
- v dnešnej dobe sú knihy veľmi drahé, vyjadri svoj názor

25. Vzory a ideály

- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť

- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. William Shakespeare

- život
- dielo
- divadelné hry a natočené filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Spojené štáty americké)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program

- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie
Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie
Žiaci vedia:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie
Žiaci dokážu:
vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie
získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:
porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:
Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:
- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy

interview
reklama
- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii
ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
  pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.
Typy textov:
- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:
sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov

- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:
jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
Žiaci dokážu:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov
zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text
napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie
- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú
tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).
napísať pohľadnicu, prianie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole
písomne reagovať na inzerát
napísať životopis
Žiaci vedia:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov
zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov
vyplniť formulár a napísať oficiálny list
zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)
Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:
- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba
Žiaci si majú:
aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie
Žiaci vedia:
používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu
chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch
Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:
synonymá
synonymické rady napr. gaze – civieť, glance –rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť
homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso)
antonymá (hard-working – lazy, buy – sell, tall – short)
Žiaci vedia rozlíšiť:
v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet –meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)
Žiaci si
osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie
- osvoja základné frázové slovesá napr. come, get, take, go, put, look

1.2 Slovníky
Žiaci:
- pohotovo používajú dvojjazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe
Žiaci si
- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny

slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, *rubber – eraser, petrol – gas*

Tvorenie slov
Žiaci vedia:
prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou *napr., to call (volať) – a call (volanie), head (hlava) – to head(stáť na čele)*, skladaním – napr. *newspaper, headstone, headquarters, headphones* odvodzovaním napr. *unknown, speaker, traveller, hostess, employee, wisdom, agreeable*, skracovaním napr. *examination – exam.* a skratkami *VIP, MP, PTO a pod.*

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená
Žiaci vedia tvoriť a používať:
gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), *množné číslo zložených slov napr. grown-ups*
počítateľné a nepočítateľné podstatné mená

neurčitý člen napr. *a boy, a year*
určitý člen napr. the Browns, the same day
nulový člen člen napr. lunch, English, Saturday
rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), *rozlišovanie rodu odvodzovaním napr. duke – duchess, host, hostess, prince – princess*
pád podstatných mien – nominatív napr. *a boy, the boy,* genitív napr. *the boy´s, of the boy*, datív – *the boy, to a boy*, akuzatív – *the boy, a boy*

2.2 Prídavné mená
Žiaci dokážu:
stupňovať – pravidelne napr. *short, shorter, shortest*, opisom napr. *interesting – more interesting – the most interesting,* nepravidelne napr. *good - better - the best*
používať predložkové väzby, napr. *be afraid of, angry with, careful about*

2.3 Zámená
Žiaci poznajú a používajú:
osobné – *I, you, he, they...*
privlastňovacie – prívlastkové *my, your, his* a samostatné *napr. mine, your, its...*
zvratné a zdôrazňovacie *myself, himself, yourselves...*
reciprocné napr. *one - another, each - other*
ukazovacie napr. *this – these, that - those*
opytovacie *what, which, who, whose...*
neurčité zámená *one, all, each, either, much, many, none, both, little, else*
vzťažné napr. w*ho, whose, which, that, as*

2.4 Číslovky
Žiaci poznajú a používajú:
základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky
Žiaci poznajú a vedia používať:
príslovky času a častosti deja napr. already, always, seldom, since
príslovky miesta napr. here, there, inside, nowhere
príslovky spôsobu a miery napr. almost, well, slowly, fluently
tvorenie prísloviek – odvodzovaním napr. slowly, daily, quickly, truly, skladaním – in the end, by the way
stupňovanie prísloviek – jednoslabičné príslovky napr. hard – harder – hardest, opisné stupňovanie napr. cleverly – more cleverly – most cleverly

2.6 Slovesá
Žiaci aktívne používajú:
určité slovesné tvary: plnovýznamových slovies,
pomocných slovies - *be, shall, will, would, should*
modálnych slovies - *can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare*
neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. *living, speaking, being* a minulé (pravidelných aj nepravidelných slovies) napr. lived, spoken
gerundium napr. *living, speaking, having asked*
slovesné podstatné meno napr. *savings, endings*

neurčitok prítomný napr. *to ask* a minulý napr. *to have asked*
slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé
slovesný rod: trpný a činný
slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. *Be quiet., Don´t be silly.*, podmieňovací prítomný napr. *we would ask, they would come*
tvary nepravidelných slovies (začiatočníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90)
otázku a zápor v daných slovesných časoch
skrátené slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky
Žiaci si osvoja:
jednoduché napr. in, *of, to, with, after*, zložené napr. *without, outside, into* a viacslovné napr. *in front of, in spite of, according to*
viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – as/like, by/until, by/with, over/above, under/ below

2.8 Spojky
Žiaci vedia správne:
používať priraďovacie napr. *and, as well as, both ... and* a podraďovacie spojky napr.*that, as, because*, a spájacie výrazy napr. *firstly, then, next* a pod.

3. Syntax

3.1 Slovosled
Žiaci majú osvojený
- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:
základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – *there is/ there are*
postavenie priameho napr. *I met him yesterday.* a nepriameho podmetu napr. *He bought his child a new pair of gloves.*
postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)
postavenie frekvenčných prísloviek
postavenie predložky v otázke
obrátený slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch only, hardly, rarely, seldom

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu
Žiaci vedia používať
vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania
spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)
otázka na podmet
otázka na ostatné vetné členy
krátka prídavná otázka napr. He is ill, isn´t he?, He lost his key, didn´t he?
zisťovacie otázky napr. *Did he know it?, Will they help us?*

3.3 Zápor
Žiaci pohotovo používajú:

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: *no, nobody, none, never* a pod.

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Žiaci majú osvojené:
základné pravidlá tvorby súvetí: vzťažných, časových, účelových, prípustkových
podmienkové vety – nulové a zmiešané**,** ďalšie podmienkové spojky – napr. unless, suppose, provided, in case a pod.
používanie priamej a nepriamej reči
základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *to,* s infinitívom bez častice *to (napr. make, let...),* s gerundiom
používanie želacích viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené:
- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:
správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – tion = šn

4.2 Výslovnosť

Žiaci dôsledne používajú:
viazanú výslovnosť
zásady správnej výslovnosti – aspirované p, t, k,ə:,
dvojhlásky: ai, ei, oi, au, ie, ue
trojhlásky: eie, aie, oie, aue (symbol sa nedá nájť v PC)
obojperné a pernozubné *w* a *v* napr. wet – vet
podnebná hláska *n* a zadnopodnebná hláska *ng napr. thin – think - thing*

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:
graficky podobné slová napr.: bad [bæd] - bed [bed]
znelú a neznelú podobu th
výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov

Žiaci poznajú:
rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: *o,a,t,r*
správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť *k – g, d – t*

4.3 Intonácia

používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zisťovacie, opytovacie, vylučovacie)
naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach (question tags)

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:
- význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. *he´ s = he has, he is*

5.1 Pravopis

Žiaci poznajú rozdiely v britskej a americkej angličtine:
napr. *colour –color, travelling – traveling, centre – center,* realise – realize, checque – check, jewellery – jewelry, programme – program

Žiaci ovládajú:
základné pravidlá pravopisu
písanie veľkých písmen
písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)
písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.
množné číslo podstatných mien: -s/es: f – ves, y- ies, oo -- napr. *wife – wives, family – familes, foot – feet*

slovesá: -s, -es napr. *I watch. – he watches, I fly – he flies, I live – he lives* ,koncovka – *ed – I applied, I travelled*
prídavné mená. – er, -est napr.nicer – nicest, big – bigger, biggest, happy – happier - happiest

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kultúra a umenie		
Šport		

Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica,
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students ´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň)	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

	Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism			

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**		**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina Prítomné časy slovies, Slovosled vo vete	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Opis osoby- črty tváre, vzhľad, štýl obliekania Slovesá pravidelné -časovanie	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby, -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Sloveso „mať“, zápor a otázka v prítomných časoch	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov	Získal konkrétne informácie z bežne	Písomné skúšanie	Didaktický test

„Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“			a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ústny prejav „Známe osobnosti - speváci, herci, režiséri, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner -privlastňovacie zámená Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport **Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu - kolektívne, individuálne, letné a zimné vodné, adrenalínové	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti, vôľové vlastnosti športovca, fyzické a duševné zdravie	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov - opis domu, bytu-vybavenie miestností -nábytok, vybavenie v domácnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku-nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Obchod a služby **Výrazy množstva**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav reklama	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Argumentačná esej - Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie **Vetné vzory**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Formy budúceho času	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu - význam a cieľ cestovania, cestovanie za prácou, na dovolenku, služobne	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky: porovnanie - výhody a nevýhody cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii, ubytovanie hostí	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

				a zhodnotiť krátky príbeh		
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie **Stupňovanie prídavných mien**	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania - fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis, prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce, nové technológie	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Predprítomný čas**	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Školský systém - typy školských zariadení, organizácia školského roka prázdniny.			Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Písomné skúšanie	didaktický test
Čítanie s porozumením Vyučovanie - trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	22		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Stupňovanie prídavných mien	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Rodičia a deti – vzťahy medzi nimi	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Láska a priateľstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Charakteristika dobrého priateľa	2		Jednoduchým jazykom opísať vzťahy medzi ľuďmi, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Môj najlepší priateľ	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Komunikácia a jej formy Masmédiá	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica,)
	Headway Elementary, Pre-	Dataprojektor PC	Slovníky (výkladové,	Internet

		Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika	prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions			

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**		**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Človek a príroda Predprítomný čas jednoduchý	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ročné obdobia, počasie	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Ekológia	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Fauna a flóra	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť čítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Výlet do okolia Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Vedecko-technický rozvoj Predprítomný čas priebehový	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Pokrok vo vede a technike	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Pozoruhodné objavy	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Čo využívam – mobil, internet	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis prístroja	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Človek a spoločnosť Príčastie trpné a činné	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Spoločenská etiketa, pozdravy a stretnutia	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Komunikácia v rôznych situáciách	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie žiadosti	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Výrazy množstva	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením	3		Porozumieť oznamom	Porozumel oznamom	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Formy a spôsoby komunikácie			a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Prostriedky komunikácie	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Štúdium cudzích jazykov	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie vďačnosti	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Vetné vzory	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Rôzne typy massmédií	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie		
Čítanie s porozumením Hlavná úloha massmédií	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Negatívne vplyvy niektorých massmédií	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Essay – presvedčiť rodiča	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mládež a jej svet Formy budúceho času	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Mladí ľudia – charakteristika, záujmy, aktivity	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi		
Počúvanie s porozumením Postavenie mladých ľudí v spoločnosti	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Priateľstvo a láska	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadril súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis kamaráta	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie Stupňovanie prísloviek	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Jedlá a nápoje	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Národné kuchyne - špecifiká	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a	Didaktický test Ústne odpovede

			Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	frontálne skúšanie	
Ústny prejav Stravovanie doma, v škole, v reštaurácií	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Jedálny lístok	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Pasíva	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizované mimoškolské aktivity	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie názoru	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	2				Ústne frontálne	Ústne odpovede

Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky			Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta-radové číslovky, stupňovanie., príslovky	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote- rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú myšlienku textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní			Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto William Shakespeare Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Môj denný program Slovensko – moja vlasť	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet,

celku				knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Obliekanie a móda Predprítomný čas jednoduchý – ever, never, yet, just	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne,	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca

			gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach		jednotlivca
Kniha – priateľ človeka **Predprítomný čas priebehový**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozprávka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením – W. Shakespeare: Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				odôvodneniam a argumentáciám		
Príbeh	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Been, gone, for, since	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spojené kráľovstvo	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Londýn – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Anglicku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Will a going to	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Must, must not, need not	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach

			danej problematiky	Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky		
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto Druhý kondiciál	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody a služby v mojom	3		Porozumieť oznamom a odkazom	Porozumel oznamom	Písomné skúšanie	Otázky s výberom

meste			opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				v ktorom žije		
William Shakespeare Predminulý čas	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život a dielo	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
William Shakespeare a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara		
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Spojené štáty americké	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štáty v USA	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Washington – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v USA	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program pasívum	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk

Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk- Nemecký jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk **NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete nemecký jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie cvičení.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika
- osobné údaje
rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch
Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb
6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl
7. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl
8. Štúdium a škola
typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky
9. Zamestnanie
výber povolania
typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor
10. Človek a spoločnosť
postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)
11. Človek a príroda
vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka
12. Veda a technika
- život kedysi a dnes
vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia
13. Komunikácia a jej formy
druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov
14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zvyky a tradície

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo
- kde by si vzal nemeckých návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Počasie, fauna a flóra

- ročné obdobia, moje obľúbené ročné obdobie
- fauna a flóra počas 4 ročných období
- obliekanie sa počas 4 ročných období

25. Vzory a ideály
- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť
- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto
- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. Johann Wolfgang Goethe
- život
- dielo
- knihy a filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)
obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program
- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie
Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie
Žiaci vedia:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:
vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie
získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:
porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:
Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:
- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy

interview

reklama
- predpoveď počasia
prehľad programov v rozhlase, televízii
ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu
odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu
rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
  pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.
Typy textov:
- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:
jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
Žiaci dokážu:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov
zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text
napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú
tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).
napísať pohľadnicu, prianie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole
písomne reagovať na inzerát
napísať životopis
Žiaci vedia:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov
zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov
vyplniť formulár a napísať oficiálny list
zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:
- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY (SPRACHMITTEL)

Pri preverovaní úrovne ovládania jazykových prostriedkov nejde o preverovanie odbornej terminológie ani o skúšanie pravidiel tvorenia daných javov, ani o ich taxatívne vymenovanie, ale o
ich adekvátne použitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

1. Morfológia (Morphologie)

1.1 Slovesá (Verben)

1.1.1 Osoba, číslo (Person, Numerus): ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,

1.1.2 časovanie, časy (Zeitformen):

prítomný čas Präsens: er macht, er badet, er fährt, ...
minulé časy Präteritum: er machte, er badete, er fuhr, ...
Perfekt: er hat gemacht / kontrolliert / erzählt,
er ist gewandert / aufgewacht , ...
er hat gesessen / empfunden / angeboten, ...
er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen, ...
Plusquamperfekt: er hatte gemacht / gesessen, ...
er war gewandert / geblieben, ...
budúci čas Futur I: er wird baden / fahren, ...

1.1.3 slovesný spôsob (Modus)

oznamovací spôsob Indikativ: er liest, wir gehen, ...
rozkazovací spôsob Imperativ: Arbeite! / Lies! / Lauf(e)!
Arbeitet! / Lest! / Lauft!
Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!
podmieňovací spôsob Konjunktiv II:
prít. čas:
er wäre / hätte / würde / müsste, **...**
er würde baden / essen, ...
Konjunktiv II:
min. čas:
er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, ...
er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, ...

1.1.4 slovesný rod (Genus verbi)

činný rod Aktiv er schreibt, ist, fährt, arbeitet, ...
trpný rod
priebehový
Vorgangspassiv Präsens: er wird gerufen, ...
Präteritum: er wurde gerufen, ...
Perfekt: er ist gerufen worden, ...
stavový
trpný rod
Zustandspassiv Präsens: es ist gemacht, ...
Präteritum: es war gemacht, ...

1.1.5 neurčité tvary (infinite Formen)
infinitív činný (Infinitiv Aktiv): Infinitiv (I)
Präsens:
machen, fahren,
infinitív trpný (Infinitiv Passiv): Präsens: gemacht werden
príčastie
prítomné činné
(Partizip I): sehend; wandernd,
príčastie minulé
trpné
Partizip (II): gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen
1.1.6 „zvláštne slovesá" („besondere" Verben)
haben, sein, werden,
lassen,
brennen, kennen, nennen, rennen**,**
bringen, denken,
wissen,
spôsobové slovesá (Modalverben)
1.1.7 zvratné slovesá
reinreflexive Verben: sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten,
teilreflexive Verben: (sich) beruhigen; (sich) erlauben,
reziproke Verben: sich lieben, sich helfen,
1.1.8 nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben
backen raten; bebeginnen
rufen; anbiegen;
ab- scheiden; entbieten;
an-, ver- scheinen; **er**binden;
an-, ver- schlafen; ein-, verbitten
schließen;
bleiben schmelzen; zeressen;
auf- schneiden; ab-, zerfahren;
an-, weg-, ab-, über-, um- schreiben; auf-, verfallen;
ein-, aus-, durch- ,ge- schwimmen
fangen; an- sehen; an-, um
finden; statt- singen
fliegen sitzen
fressen sprechen; be-, verfrieren;
er- springen
geben; aus stehen; auf-, be-, ent-, vergehen;
weg steigen; ein-, aus, um-,
gelingen sterben; ausgewinnen
streiten
halten; an-, er-, unter- tragen; bei-, vorhängen
treffen;
heißen treiben; helfen
kommen; an-, be- trinken; aus-, **-**
laden; ein- tun;
lassen vergessen
laufen verlieren
leihen; aus-, wachsen

lesen waschen
liegen werben; benehmen;
auf-, an-, ein-, teil-, unter- ziehen; an-, aus-, um-,

1.2 Podstatné mená (Substantive)

1.2.1 rod (Genus)

mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum): der Garten, die Tür, das Haus,
rod v zloženinách (Genus der Komposita): der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus,

1.2.2 člen (Artikel)

ne- / určitý člen (der un- / bestimmte Artikel): Dort steht ein Mann. Den Mann kenne ich.
bez člena (der Null-Artikel): mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer,
Professor Neurath,
Österreich, Berlin; Slowake,
Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik hören,
nach / zu Hause,
Kuchen essen, 100 Gramm Wurst,
Frankfurter Zeitungm,
Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter,

1.2.3 číslo (Numerus)

jednotné číslo (Singular) – oproti slovenčine: das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die Treppe, die
Sche-re, Weihnachten,
podst. mená len v jedn.. čísle (Singularetantum): vlastné mená: der Schwarzwald,
látkové mená: der Zucker, das Wasser,
abstraktné mená: der Hunger, die Klugheit,
sodst. neurčitky: das Schwimmen,
podst. mená len v množ. čísle (Pluraletantum): Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen, Masern, Ostern**,** Tropen,
zakončenie množného čísla (Pluralendungen):
mužský rod (Maskulinum): -e / ä, ö, ü, äu-e: Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume,
-er / ä, ö, ü, äu-er: Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher,
-0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: Onkel / Väter, Böden, Brüder,
-n, -en: Kollegen, Bären, Seen, **,** Schmerzen, Spatzen, Herrn,
-s: Klubs ,
ženský rod (Femininum): -n, -en: Katzen, Uhren,
-e / ä, ö, ü, äu-e: Kenntnisse / Hände, Nöte , Kühe, Bräute,
-ö, ü: Töchter, Mütter,
-s: Muttis,
stredný rod (Neutrum): -e / ö-e: Jahre**,**
-er / ä, ö, ü, äu-er: Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser,
-0 / ö: Gebirge, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / Klöster,
-s: Autos,
-n, -en: Augen, Ohren, Betten,

1.2.4 pád (Kasus) - singulár / plurál

Nominativ der/ein, das/ein, die/eine; die/-
Genitiv des/eines, des/eines, der/einer; der/-
Dativ dem/einem dem/einem der/einer; den/-
Akkusativ den/einen das/ein, die/eine; die/-

1.2.5 zdrobneniny (Deminutiva)

-chen: das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen,
-lein: das Büchlein,

-i: die Mami, der Vati,
1.2.6 spodstatnené prídavné mená (substantivierte Adjektive)
der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues,
1.2.7 vlastné mená (Eigennamen)
mená osôb (Personennamen): der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt,
Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder,
Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus,
obyvateľské mená (Einwohnernamen): Berliner/-in, Bratislavaer/-in,
Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin,
Spanier/-in,
zemepisné mená (geohraphische Namen): die Schweiz, Deutschland, die USA,
der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra,
die Alpen.
1.3 Prídavné mená (Adjektive)
1.3.1 v prísudku (prädikativ)
v základnom tvare (in der Grundform): Das Wetter ist, wird, bleibt schön.
Das kommt mir interessant vor.
Ich halte das für richtig.
1.3.2 v prívlastku (attributiv)
v základnom tvare (in der Grundform): ganz Berlin, halb Europa,
skloňovanie (Deklination):
po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel): der hohe Preis, für die guten Freunde,
aj po: dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher,
v množ. čísle: alle, beide, keine; meine,
po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel): eine kleine Pause, mit einem netten Jungen,
aj po: kein, mein,
bez člena: kalter Tee, kluge Worte, saure Gurken,
aj po: zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche, unzählige
viele schöne Tage,
1.3.2 stupňovanie (Komparation)
1. stupeň (Positiv): Er ist (nicht) so groß wie Peter.
2. stupeň (Komparativ): Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus,
3. stupeň (Superlativ): Sie ist die klügste.
Er ist der schnellste von (unter) allen.
zvláštne formy (besondere Formen): gut, viel, hoch, groß, nah,
1.3.3 zemepisné prídavné mená
die Weiße Elster, der Thüringer Wald,
Bratislavaer Burg,
Schweizergarde,
Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras,
eine deutsch-amerikanische Flugverbindung,
Großbritanien.
1.4 Zámená (Pronomen)
1.4.1 osobné (Personalpronomen): ich, du,
1.4.2 privlastňovacie (Possessivpronomen): mein, dein,
1.4.3 ukazovacie (Demonstrativpronomen): der, die das; dieser, jener, derselbe,
1.4.4 opytovacie (Interrogativpronomen): wer, was, welcher, was für ein,
1.4.5 zvratné (Reflexivpronomen): mich/mir, dich/dir,
1.4.6 vzťažné (Relativpronomen): der, die, das,

1.4.7 neurčité (Indefinitpronomen): einer, eine, eins / welche,
man,
jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e,
wenig/-e, einige, mehrere,
1.4.8 vymedzovacie (Negationspronomina): kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts,
1.5 Číslovky (Numeralien)
1.5.1 základné (Kardinalzahlen): eins, sechzehn, siebzehn, dreißig,
einundsiebzig,
tausend, eine Million,
Fünf Tassen sind schon sauber.
1.5.2 násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter): einmal, dreimal,
„
1.5.3 radové (Ordinalzahlen): der erste, dritte, siebte, achte, hundertste,
mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch,
1.5.4 výpočtu (Aufzählungswörter): erstens, zweitens, drittens,
1.5.5 zlomky (Bruchzahlen): ein Drittel, Viertel
eine Hälfte,
dreieinhalb,
1.5.6 desatinné čísla: eins Komma fünf,
1.5.7 určovanie času (Zeitangaben): um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei,
1.5.8 dátum, letopočet: Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994.
Er ist 1989 geboren.
1.5.9 vyjadrenie množstva (Mengeangaben): ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter,
drei Stück Seife, vier Flaschen Saft,
zwei Paar Schuhe,
1.5.10 mena (Währung): fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro,
1.5.11 počtové úkony (Rechnen): sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei,
1.5.12 spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter):
eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren,
ein Hundert, eine Milliarde.
1.6 Príslovky (Adverbien)
wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher,
seitdem,
manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig,
wohl, vielleicht,...;
also, deshalb, sonst, trotzdem,...
1.6.1 stupňovanie
sehr, viel, gern, oft,
1.6.2 zámenné príslovky (Pronominaladver.)
opytovacie: Worüber ärgerst du dich?
ukazovacie: Ich träume davon.
1.6.3 príslovky smeru
Gehst du hinauf? Komm herein!
Bring das Buch ’runter!
Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?
1.7 Predložky (Präpositionen)
1.7.1 predložky s datívom: aus, bei, mit, nach von, zu, seit,
ab, seit, von – bis, von ... an,
1.7.2 predložky s akuzatívom: durch,für, gegen ohne, um, bis, **,**

1.7.3 predložky s datívom alebo akuzatívom: an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen,
1.7.4 predložky s genitívom: während, dank, trotz
1.8 Častice (Partikeln)
Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke,
aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.
1.9 Citoslovcia (Schallwörter)
Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Sssst!, Hurra!, Bravo!,...
wau, miau, peng.

2. Vetná skladba (Syntax)

2.1 Jednoduchá veta (Einfacher Satz)
2.1.1 postavenie slovesa (Stellung des finiten Verbs)
určitý slovesný tvar na druhom mieste: Er fährt nach Australien.
Warum fährt er nach Australien?
Du bist aber fleißig!
určitý slovesný tvar na prvom mieste: Kommst du heute zu uns?
Komm heute zu uns!
2.1.2 vetný rámec (Satzklammer)
na konci vety stojí: infinitív: Ich muss morgen nach Hause fahren.
Lässt du mich ein bisschen ausruhen?
Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.
príčastie minulé: Wir haben alles in 2 Stunden geschafft.
Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.
odlúčiteľné predpony: Ich mache das Fenster zu.
2.2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)
2.2.1 priraďovacie súvetie (Satzverbindung)
”priamy slovosled” po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch,
Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins
Kino.
”nepriamy slovosled” po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst,
Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.
dvojice spojok (zweiteilige
Konjunktionen):
Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.
2.2.2 podraďovacie súvetie (Satzgefüge)
slovosled: Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat.
Wenn sie Zeit hat, liest sie gerne.
spojky
(Konnektoren):
der, die, das, wer, was, wie, wohin, womit,
Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind.
dass, **so dass,** wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl,
Ich wünsche mir, dass du Glück hast.
während, solange, seit / seitdem, bevor, bis,
Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt.
damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu,
Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er.
Ohne zu grüßen, verließ er den Raum.
so - wie, je - desto, so – dass,
Je mehr du spielst, desto besser bist du.

časová súslednosť
(Zeitenfolge):
- súčasnosť dejov
(Gleichzeitigkeit),
Ich schreibe einen Brief, während du nähst.
Als er jung war, lebte er in Berlin.
- predčasnosť dejov
(Vorzetigkeit),
Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post .
Als/nachdem du den Brief geschrieben hattest, brachte ich ihn zur Post.
- následnosť dejov
(Nachzeitigkeit),
Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.
Wir essen noch eine Kleinigkeit, bevor wir weggehen werden / weggehen.
nereálne deje
(Konjunktiv II):
- prítomnosť,
budúcnosť,
Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.
Wenn er nur früher kommen würde / käme!
Du siehst so aus, als ob du krank wärest.
nereálne deje Wenn ich mehr Geld gehabt hätte, hätte ich mir ein schönes Haus kaufen können.
(Konjunktiv II):
- minulosť,
Wenn er nur früher gekommen wäre!
Du machtest so ein Gesicht, als ob du krank gewesen wärest.

2.3 Nepriama reč (Indirekte Rede)

In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.
”Mir geht es gut.” ”Wir kommen wohl noch rechtzeitig.”
”Ich war gestern zu Hause.” **.**
”Wir haben ihn leider nicht gesehen.”
”Ich werde etwas später kommen.” ”Wir werden etwas später kommen.”

2.4 Jednoduchý a závislý neurčitok

2.4.1 jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po

modálnych slovesách: Wir können heute länger bleiben.
slovesách zmyslového vnímania hören, sehen, fühlen, spüren: Siehst du ihn kommen?
pohybových slovesách gehen, kommen,...: Gehst du immer mit Hühnern schla-fen?
slovesách lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen: Wir lassen ihn laufen.

2.4.2 neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)

Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern.
Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.
Ich habe genug Zeit, mich auszuruhen.
Was hast du zu sagen?. Die Regeln sind zu halten.

2.5 Neurčitkové vety (Infinitivsätze)

Infinitiv I: Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen.
Er ist ausgewandert, um besser zu leben.
Statt zu lernen, gingen sie ins Kino.
Sie ging, ohne sich zu verabschieden.

2.6 Vyjadrovanie modality

dürfen: dovolenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.
výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.
können: možnosť: Kannst du heute zu mir kommen?
schopnosť: Ich kann schwimmen.
dovolenie: Sie können hier rauchen.
predpokladaná možnosť: Das könnte stimmen.
mögen: vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut.
Ich möchte eine Tasse Kaffee.
müssen: nutnosť: Du musst pünktlich sein.
rada, úloha: Ich muss zum Arzt.
sollen: povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen.
výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben.
neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?
wollen: zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.
Er will Medizin studieren.
lassen: dovolenie / zákaz: Lass mich das machen!
Ich lasse dich (nicht) in die Disco gehen.
výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!
Ich lasse meine Schuhe reparieren.
odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.

2.7 Zápor (Negation)

nein: Schläft sie? Nein, sie ist wach.
nicht: Wir arbeiten heute nicht.
Wir arbeiten nicht heute, sondern erst morgen.
Wir haben lange nicht gearbeitet.
Nicht alle haben Lust zu kommen.
nichts: Ich mache jetzt nichts.
kein: Das ist kein guter Vorschlag.
niemand: Niemand kann mir helfen.

3. Slovná zásoba (Lexik)

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanejších učebníc
(viď zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov cieľových požiadaviek, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie danej úrovne.

Úroveň B1: 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne.

Rozsah slovnej zásoby je daný:
- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek: Freund, arbeiten,
- tvarmi odvodenými pomocou predpôn a prípon: Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos,
- zloženinami: Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig,
- zmenou slovného druhu: freundlich, Arbeit,
- tvorbou skrátených tvarov: Uni, Lok, Abi,
- používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov: ICE, EU, online, Student.

Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:
- ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami: bitten um,
stolz auf, Angst vor,
- kompenzačné vyjadrovanie: Ich brauche einen Flaschenöffner.
Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.

4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnou výslovnosťou a intonáciou. Žiak vie správne
použí-vať:
- slovný prízvuk: s**a**gen, bek**o**mmen, Apr**i**l,
- vetný prízvuk,
- intonáciu nemeckej vety: oznamovacej: Heute ist er zu Hause.
opytovacej: Wohin gehst du? Kommst du mit?
rozkazovacej: Sag es nicht!
- pravidlo o asimilácii: da**s** **B**uch.

Žiak vie správne vyslovovať:
- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: blöd, dünn,
- dvojhlásky äu, eu, ei, ie: Mäuse, heute, nein, vier,
- zatvorené e: sehen,
- krátke e: Bett, kämmen,
- otvorené e: kämen, Nähe,
- neprízvučné, redukované e: bitte,
- Ich- / Ach-Laut: ich, auch,
- ng: Junge.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk ako druhého cudzieho jazyka zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ, prispievať k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v d'alšom štúdiu a uplatneniu sa na trhu práce.

Predmet je zameraný na prípravu žiakov na vyššiu úroveň maturitnej skúšky B2 a tomu zodpovedá obsah výučby- dosiahnutie požadovanej úrovne komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií na primeranej úrovni.
Trieda sa na hodinách nemeckého jazyka delí na skupiny.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak má:
- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázať vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Ďalej má žiak vedieť:
– porozumieť informáciám o dôverne známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
–vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
–vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
– dokázať opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

3.Výchovné a vydelávacie stratégie

Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rozne činnosti, vrátane rečových zručností)

Žiak si na hodinách nemeckého jazyka v 4. ročníku osvojuje všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:
- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

Jazyková kompetencia

Žiak si osvojuje jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

• slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
• morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
• slovotvorbu,
• zvukové a grafické prostriedky jazyka .

Sociolingvistická kompetencia

Žiak si osvojuje sociolingvistické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:
• správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
• dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
• používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
• uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia

Žiak si osvojuje pragmatické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:
• v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, štýl),
• funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
• výmene informácií alebo sprostredkovaní informácií.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti- čítanie s porozumením (Leseverstehen), počúvanie s porozumením (Hörverstehen),ústny prejav (Sprechen) a písomný prejav (Schreiben) sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej 4.ročníku (3.roku vyučovania nemeckého jazyka) podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka (úroveň B2)

V rámci komunikatívnych zručností žiak dokáže primeraným spôsobom realizovať svoje komunikatívne potreby a zámery v konkrétnej situácii.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové

Vzťahy medzi ľuďmi	Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina **prítomný čas slovies** **slovosled vo vete**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby , -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mať“.“byť“, Zápor „nein,“nicht“., „Kein“.,“nicht mehr“	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „., slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner. -privlastňovacie zámená	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport **3.a4.pád post.mien., privlastňovacie zámeno spôsobové slovesá silné slovesá rozkazovací spôsob**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Neurčitý podmet „man“** **Slovesné väzby** **Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu.,** **2.stupeň príd.mien a prísloviek,** **Množ.číslo podstat.mien**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu **Bezspojkové vety**	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Bezspojkové vety** **Skloňovanie príd.mien v prívlastku**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav reklama	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie **Skloňovanie príd.mien v prívlastku** **Látkové mená**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

				názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Cestovanie **Skloňovanie príd. mien., -množné číslo** **Prídavné meno v prísudku** **Vynechávanie člena** **Spodstatnený infinitív** **Väzba "es gibt"**	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Určil tému a hlavnú myšlienku textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Dopravné prostriedky-porovnanie-výhody a nevýhody			v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Použitie „froh, gern“** **Člen svetadielov** **Prítomný čas namiesto budúceho**	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

				odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Spôsobové slovesá- Können...	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá ,osobné zámená, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk **NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)

	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis			

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				**3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , -znečistenie zeme , vôd, ovzdušia	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

prostredie a jeho ochrana Gramatický test			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vedecko- technický rozvoj –jeder., jede jedes Slovesné väzby	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením “Život kedysi a dnes „- výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televízor, mobil, počítač	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				a poznal ich základné názvoslovie		
Clovek a spoločnosť- Predpony- „un „a pod.,Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy .,welcher,welche, welches.Vedľajšie vety so spojkou“dass“	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	3				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav **Formálny a neformálny email .** Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mládež a jej svet- slovesá s odlučiteľnými ptedponami, slovesá s neodlučiteľnými ptedponami, priraďovacie spojky	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Stravovanie- dort/hin..,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pádom, weder- noch., predložky so 4. Pádom, vedľajšie vety so spojkou „weil“	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, -stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet-Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			prípravy	záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív,/bez „zu“/	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	2				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta-radové číslovky, , zemepisné mená, na –er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie., príslovky	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote- rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety	Jednoduchým jazykom opísal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele			a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk **NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Obliekanie a móda Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko) Slovensko – moja vlasť Počasie, fauna a flóra Môj denný program Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko) Johann Wolfgang Goethe	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú	Dataprojektor PC	Slovníky (výkladové,	Internet

		Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika	prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia			

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				**3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Obliekanie a móda / vorstellen,. , darstellen,ja-doch,zámenné prílovky/	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach		
Počasie, fauna a flóra Kinos in Berlin., , /lang, länger,lange/., mancher,sloveso“werden/	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počasie a móda	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny a zvieratá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ročné obdobia	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Predpoveď počasia	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			slovnou zásobou v tematickom okruhu	slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ mőgen“,priraďovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spolkové republiky v Nemecku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Nemecku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“ Tiere Minulý čas „préteritum	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku		
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou“dass“ -spojka „während“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob-prítomný	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slávni spisovatelia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text,	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Iní známi umelci a ich diela	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
J.W.Goethe a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových slovies	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno .,der ,die, das -„„bis, wenn“						
Štáty v Rakúsku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Rakúsku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			štýlom v Británii Porovnať kultúry	štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Predložky s 2. Pádom Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, /	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Dobré a zlé zvyky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

8.1.3 Druhý cudzí jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- ANGLICKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu

vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete anglický jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie cvičení.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika
- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti
Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch
Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb
5. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl
6. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl
7. Štúdium a škola
typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky
8. Zamestnanie
výber povolania
typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor
9. Človek a spoločnosť
postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)
10. Človek a príroda
vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka
11. Veda a technika
- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

12. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

13. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

14. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

15. Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

17. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

18. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

19. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo
- kde by si vzal anglických návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka

- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Kniha – priateľ človeka
- aký druh kníh rád čítaš, podľa čoho si knihu vyberáš
- obľúbená kniha
- v dnešnej dobe sú knihy veľmi drahé, vyjadri svoj názor

25. Vzory a ideály
- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť
- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto
- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. William Shakespeare
- život
- dielo
- divadelné hry a natočené filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Spojené štáty americké)
obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program
- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie
Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie
Žiaci vedia:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť

vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie
Žiaci dokážu:
vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie
získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:
porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:
Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
súvislý prejav spolužiakov

- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy

interview
reklama

- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii
ukážky z filmu

- reportáž
- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry

- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu
odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
  pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.
Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia,

prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:
sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:
jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
Žiaci dokážu:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov
zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text
napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie
- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú
tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).
napísať pohľadnicu, prianie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole
písomne reagovať na inzerát
napísať životopis
Žiaci vedia:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov
vyplniť formulár a napísať oficiálny list
zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)
Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:
- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba
Žiaci si majú:
aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie
Žiaci vedia:
používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu
chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch
Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:
synonymá
synonymické rady napr. gaze – civieť, glance –rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť
homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso)
antonymá (hard-working – lazy, buy – sell, tall – short)
Žiaci vedia rozlíšiť:
v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet –meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)
Žiaci si
osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie

- osvoja základné frázové slovesá napr. come, get, take, go, put, look

1.2 Slovníky

Žiaci:

- pohotovo používajú dvojjazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny

slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, *rubber – eraser, petrol – gas*

Tvorenie slov

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou *napr., to call (volať) – a call (volanie), head (hlava) – to head(stáť na čele)*, skladaním – napr. *newspaper, headstone, headquarters, headphones* odvodzovaním napr. *unknown, speaker, traveller, hostess, employee, wisdom, agreeable*, skracovaním napr. *examination – exam.* a skratkami *VIP, MP, PTO a pod*.

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), *množné číslo zložených slov napr. grown-ups*

počítateľné a nepočítateľné podstatné mená

neurčitý člen napr. *a boy, a year*

určitý člen napr. the Browns, the same day

nulový člen člen napr. lunch, English, Saturday

rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), *rozlišovanie rodu odvodzovaním napr. duke – duchess, host, hostess, prince – princess*

pád podstatných mien – nominatív napr. *a boy, the boy,* genitív napr. *the boy´s, of the boy*, datív – *the boy, to a boy*, akuzatív – *the boy, a boy*

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu:

stupňovať – pravidelne napr. *short, shorter, shortest*, opisom napr. *interesting – more interesting – the most interesting,* nepravidelne napr. *good - better - the best*

používať predložkové väzby, napr. *be afraid of, angry with, careful about*

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:

osobné – *I, you, he, they...*

privlastňovacie – prívlastkové *my, your, his* a samostatné *napr. mine, your, its...*

zvratné a zdôrazňovacie *myself, himself, yourselves...*

reciprocné napr. *one - another, each - other*

ukazovacie napr. *this – these, that - those*

opytovacie *what, which, who, whose...*

neurčité zámená *one, all, each, either, much, many, none, both, little, else*

vzťažné napr. w*ho, whose, which, that, as*

2.4 Číslovky
Žiaci poznajú a používajú:
základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky
Žiaci poznajú a vedia používať:
príslovky času a častosti deja napr. already, always, seldom, since
príslovky miesta napr. here, there, inside, nowhere
príslovky spôsobu a miery napr. almost, well, slowly, fluently
tvorenie prísloviek – odvodzovaním napr. slowly, daily, quickly, truly, skladaním – in the end, by the way
stupňovanie prísloviek – jednoslabičné príslovky napr. hard – harder – hardest, opisné stupňovanie napr. cleverly – more cleverly – most cleverly

2.6 Slovesá
Žiaci aktívne používajú:
určité slovesné tvary: plnovýznamových slovies,
pomocných slovies - *be, shall, will, would, should*
modálnych slovies - *can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare*
neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. *living, speaking, being* a minulé (pravidelných aj nepravidelných slovies) napr. lived, spoken
gerundium napr. *living, speaking, having asked*
slovesné podstatné meno napr. *savings, endings*
neurčitok prítomný napr. *to ask* a minulý napr. *to have asked*
slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé
slovesný rod: trpný a činný
slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. *Be quiet., Don´t be silly.*, podmieňovací prítomný napr. *we would ask, they would come*
tvary nepravidelných slovies (začiatočníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90)
otázku a zápor v daných slovesných časoch
skrátené slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky
Žiaci si osvoja:
jednoduché napr. in, *of, to, with, after*, zložené napr. *without, outside, into* a viacslovné napr. *in front of, in spite of, according to*
viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – as/like, by/until, by/with, over/above, under/ below

2.8 Spojky
Žiaci vedia správne:
používať priraďovacie napr. *and, as well as, both ... and* a podraďovacie spojky napr.*that, as, because*, a spájacie výrazy napr. *firstly, then, next* a pod.

3. Syntax

3.1 Slovosled
Žiaci majú osvojený
- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:
základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – *there is/ there are*
postavenie priameho napr. *I met him yesterday.* a nepriameho podmetu napr. *He bought his child a new pair of gloves.*
postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)
postavenie frekvenčných prísloviek
postavenie predložky v otázke
obrátený slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch only, hardly, rarely, seldom

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu
Žiaci vedia používať
vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania
spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)
otázka na podmet
otázka na ostatné vetné členy
krátka prídavná otázka napr. He is ill, isn´t he?, He lost his key, didn´t he?
zisťovacie otázky napr. *Did he know it?, Will they help us?*

3.3 Zápor
Žiaci pohotovo používajú:
- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: *no, nobody, none, never* a pod.

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete
Žiaci majú osvojené:
základné pravidlá tvorby súvetí: vzťažných, časových, účelových, prípustkových
podmienkové vety – nulové a zmiešané**,** ďalšie podmienkové spojky – napr. unless, suppose, provided, in case a pod.
používanie priamej a nepriamej reči
základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *to,* s infinitívom bez častice *to (napr. make, let...),* s gerundiom
používanie želacích viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky
Žiaci majú osvojené:
- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:
správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – tion = šn

4.2 Výslovnosť
Žiaci dôsledne používajú:

viazanú výslovnosť
zásady správnej výslovnosti – aspirované p, t, k,ə:,
dvojhlásky: ai, ei, oi, au, ie, ue
trojhlásky: eie, aie, oie, aue (symbol sa nedá nájť v PC)
obojperné a pernozubné *w* a *v* napr. wet – vet
podnebná hláska *n* a zadnopodnebná hláska *ng napr. thin – think - thing*
Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:
graficky podobné slová napr.: bad [bæd] - bed [bed]
znelú a neznelú podobu th
výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov
Žiaci poznajú:
rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: *o,a,t,r*
správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť *k – g, d – t*

4.3 Intonácia
používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zisťovacie, opytovacie, vylučovacie)
naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach (question tags)

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:
- význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. *he´ s = he has, he is*

5.1 Pravopis
Žiaci poznajú rozdiely v britskej a americkej angličtine:
napr. *colour –color, travelling – traveling, centre – center,* realise – realize, checque – check, jewellery – jewelry, programme – program

Žiaci ovládajú:
základné pravidlá pravopisu
písanie veľkých písmen
písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)
písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.
množné číslo podstatných mien: -s/es: f – ves, y- ies, oo -- napr. *wife – wives, family – familes, foot – feet*

slovesá: -s, -es napr. *I watch. – he watches, I fly – he flies, I live – he lives* ,koncovka – *ed – I applied, I travelled*
prídavné mená. – er, -est napr.nicer – nicest, big – bigger, biggest, happy – happier - happiest

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi 	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students ´Book	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy	Internet

		Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna	Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate,			

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina **Sloveso „be“**	7		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby , pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie **Privlastňovacie zámená**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „., slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Šport **Sloveso „have got“**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Určovanie času, dni v týždni, mesiace, ročné obdobia**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v kladnej a zápornej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v kladnej a zápornej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

bývaní			Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Prítomný čas jednoduchý – kladná veta**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Žiak má ovládať pevný slovosled v opytovacej vete a použiť ho v praxi	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Žiak má ovládal pevný slovosled v opytovacej vete a použil ho v praxi	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav reklama	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Starostlivosť o zdravie **Prítomný čas jednoduchý – záporná veta**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			názormi bez predchádzajúcej prípravy	vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie **Prítomný čas jednoduchý – opytovacia veta**	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky -porovnanie- výhody a nevýhody	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas, začať a ukončiť rozhovor	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas, začal a ukončil rozhovor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Frekvenčné príslovky**	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Vzdelanie **Spojenie „there is / there are“**	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie ,	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v ktorom žije	Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vzťahy medzi ľuďmi **Sloveso „have to“**	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-	Dataprojektor	Slovníky	Internet

	Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika	(výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vzdelanie **Prítomný čas priebehový**	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

a moje rozhodnutia Gramatický test			Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vzťahy medzi ľuďmi **Sloveso „can“**	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie ,	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v ktorom žije	a prostredie ,v ktorom žije		
Človek a príroda **príslovky**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , -znečistenie zeme , vôd, ovzdušia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko- technický rozvoj	**7**					

Stupňovanie prídavných mien – 2. stupeň			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením “Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televízor, mobil, počítač	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Človek a spoločnosť **Stupňovanie prídavných mien – 3. stupeň**	7		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Minulý čas jednoduchý – sloveso „be“	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Moderné formy komunikácie -počítač, elektronická pošta, mobilný telefón			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Formálny a neformálny email . Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá **Minulý čas jednoduchý – sloveso „can“**	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Obľúbený film, režisér Gramatický test			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Mládež a jej svet Minulý čas jednoduchý – pravidelné slovesá	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie **Minulý čas jednoduchý – nepravidelné slovesá**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, -stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet **Minulý čas jednoduchý – záporná veta**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Multikultúrna spoločnosť **Minulý čas jednoduchý – opytovacia veta**	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Mestá a miesta **Výrazy „some“ a „any“**	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote- rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta- hrady , zámky, jaskyne, kúpele	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo- umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Slovensko – moja vlasť Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto William Shakespeare Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Môj denný program	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy	Internet

		Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa	Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate			

ROČNÍK: Tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Obliekanie a móda Formy budúceho času	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystáť sa niečo urobiť	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Obľúbené žánre mladých ľudí	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor			Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie	didaktický test
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	1		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas otázka	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Obľúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Veľkej Británii	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Prvá podmienková veta			záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii Prvá podmienková veta, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky Prvá podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Životný štýl Britov Prvá podmienková veta, otázka, zápor	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície na Slovensku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta			témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	

Obľúbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	1		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predbudúci čas	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Život W. Skakespeara Predbudúci čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor	1		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) **Väzba – zvykol som...**	6		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o USA Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá USA	2		Získať konkrétne informácie z textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov	Písomné skúšanie Ústne individuálne,	Zoradenie informácií v správnom poradí

Väzba – zvykol som..., zápor			Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Môj denný program Opakovanie gramatických	6		**Žiak má:**	**Žiak:**		

časov						
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Práca vs voľný čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Predprítomné časy			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemeckýjazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- Nemecký jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery

sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete nemecký jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie cvičení.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad

charakterové vlastnosti
Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch
Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb
6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl
7. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl
8. Štúdium a škola
typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky
9. Zamestnanie
výber povolania
typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor
10. Človek a spoločnosť
postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)
11. Človek a príroda
vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka
12. Veda a technika
- život kedysi a dnes
vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia
13. Komunikácia a jej formy
druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zvyky a tradície

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo
- kde by si vzal nemeckých návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Počasie, fauna a flóra

- ročné obdobia, moje obľúbené ročné obdobie

- fauna a flóra počas 4 ročných období
- obliekanie sa počas 4 ročných období

25. Vzory a ideály
- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť
- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto
- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. Johann Wolfgang Goethe
- život
- dielo
- knihy a filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)
obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program
- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie
Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie
Žiaci vedia:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie
Žiaci dokážu:
vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie
získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:
porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:
Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:
- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)

- správy
interview
reklama
- predpoveď počasia
prehľad programov v rozhlase, televízii
ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu
odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu
rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
pre pokročilých je 500 – 600 slov
Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.
Typy textov:
- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram
informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:
sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:
jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
Žiaci dokážu:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov
zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text
napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú
tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).
napísať pohľadnicu, prianie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole
písomne reagovať na inzerát
napísať životopis
Žiaci vedia:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov
zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov
vyplniť formulár a napísať oficiálny list
zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)
Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:
- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY (SPRACHMITTEL)
Pri preverovaní úrovne ovládania jazykových prostriedkov nejde o preverovanie odbornej terminológie ani o skúšanie pravidiel tvorenia daných javov, ani o ich taxatívne vymenovanie, ale o
ich adekvátne použitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

1. Morfológia (Morphologie)
1.1 Slovesá (Verben)
1.1.1 Osoba, číslo (Person, Numerus): ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,
1.1.2 časovanie, časy (Zeitformen):
prítomný čas Präsens: er macht, er badet, er fährt, ...
minulé časy Präteritum: er machte, er badete, er fuhr, ...
Perfekt: er hat gemacht / kontrolliert / erzählt,
er ist gewandert / aufgewacht , ...
er hat gesessen / empfunden / angeboten, ...
er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen, ...
Plusquamperfekt: er hatte gemacht / gesessen, ...
er war gewandert / geblieben, ...
budúci čas Futur I: er wird baden / fahren, ...
1.1.3 slovesný spôsob (Modus)
oznamovací spôsob Indikativ: er liest, wir gehen, ...
rozkazovací spôsob Imperativ: Arbeite! / Lies! / Lauf(e)!
Arbeitet! / Lest! / Lauft!
Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!
podmieňovací spôsob Konjunktiv II:
prít. čas:
er wäre / hätte / würde / müsste, **...**
er würde baden / essen, ...
Konjunktiv II:
min. čas:
er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, ...
er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, ...
1.1.4 slovesný rod (Genus verbi)
činný rod Aktiv er schreibt, ist, fährt, arbeitet, ...
trpný rod
priebehový
Vorgangspassiv Präsens: er wird gerufen, ...
Präteritum: er wurde gerufen, ...
Perfekt: er ist gerufen worden, ...
stavový

trpný rod
Zustandspassiv Präsens: es ist gemacht, ...
Präteritum: es war gemacht, ...
1.1.5 neurčité tvary (infinite Formen)
infinitív činný (Infinitiv Aktiv): Infinitiv (I)
Präsens:
machen, fahren,
infinitív trpný (Infinitiv Passiv): Präsens: gemacht werden
príčastie
prítomné činné
(Partizip I): sehend; wandernd,
príčastie minulé
trpné
Partizip (II): gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen
1.1.6 „zvláštne slovesá" („besondere" Verben)
haben, sein, werden,
lassen,
brennen, kennen, nennen, rennen**,**
bringen, denken,
wissen,
spôsobové slovesá (Modalverben)
1.1.7 zvratné slovesá
reinreflexive Verben: sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten,
teilreflexive Verben: (sich) beruhigen; (sich) erlauben,
reziproke Verben: sich lieben, sich helfen,
1.1.8 nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben
backen raten; bebeginnen
rufen; anbiegen;
ab- scheiden; entbieten;
an-, ver- scheinen; **er**binden;
an-, ver- schlafen; ein-, verbitten
schließen;
bleiben schmelzen; zeressen;
auf- schneiden; ab-, zerfahren;
an-, weg-, ab-, über-, um- schreiben; auf-, verfallen;
ein-, aus-, durch- ,ge- schwimmen
fangen; an- sehen; an-, um
finden; statt- singen
fliegen sitzen
fressen sprechen; be-, verfrieren;
er- springen
geben; aus stehen; auf-, be-, ent-, vergehen;
weg steigen; ein-, aus, um-,
gelingen sterben; ausgewinnen
streiten
halten; an-, er-, unter- tragen; bei-, vorhängen
treffen;
heißen treiben; helfen
kommen; an-, be- trinken; aus-, **-**
laden; ein- tun;

lassen vergessen
laufen verlieren
leihen; aus-, wachsen
lesen waschen
liegen werben; benehmen;
auf-, an-, ein-, teil-, unter- ziehen; an-, aus-, um-,

1.2 Podstatné mená (Substantive)

1.2.1 rod (Genus)

mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum): der Garten, die Tür, das Haus,
rod v zloženinách (Genus der Komposita): der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus,

1.2.2 člen (Artikel)

ne- / určitý člen (der un- / bestimmte Artikel): Dort steht ein Mann. Den Mann kenne ich.
bez člena (der Null-Artikel): mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer,
Professor Neurath,
Österreich, Berlin; Slowake,
Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik hören,
nach / zu Hause,
Kuchen essen, 100 Gramm Wurst,
Frankfurter Zeitungm,
Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter,

1.2.3 číslo (Numerus)

jednotné číslo (Singular) – oproti slovenčine: das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die Treppe, die
Sche-re, Weihnachten,
podst. mená len v jedn.. čísle (Singularetantum): vlastné mená: der Schwarzwald,
látkové mená: der Zucker, das Wasser,
abstraktné mená: der Hunger, die Klugheit,
sodst. neurčitky: das Schwimmen,
podst. mená len v množ. čísle (Pluraletantum): Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen, Masern, Ostern**,** Tropen,
zakončenie množného čísla (Pluralendungen):
mužský rod (Maskulinum): -e / ä, ö, ü, äu-e: Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume,
-er / ä, ö, ü, äu-er: Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher,
-0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: Onkel / Väter, Böden, Brüder,
-n, -en: Kollegen, Bären, Seen, **,** Schmerzen, Spatzen, Herrn,
-s: Klubs ,
ženský rod (Femininum): -n, -en: Katzen, Uhren,
-e / ä, ö, ü, äu-e: Kenntnisse / Hände, Nöte , Kühe, Bräute,
-ö, ü: Töchter, Mütter,
-s: Muttis,
stredný rod (Neutrum): -e / ö-e: Jahre**,**
-er / ä, ö, ü, äu-er: Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser,
-0 / ö: Gebirge, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / Klöster,
-s: Autos,
-n, -en: Augen, Ohren, Betten,

1.2.4 pád (Kasus) - singulár / plurál

Nominativ der/ein, das/ein, die/eine; die/-
Genitiv des/eines, des/eines, der/einer; der/-
Dativ dem/einem dem/einem der/einer; den/-
Akkusativ den/einen das/ein, die/eine; die/-

1.2.5 zdrobneniny (Deminutiva)
-chen: das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen,
-lein: das Büchlein,
-i: die Mami, der Vati,
1.2.6 spodstatnené prídavné mená (substantivierte Adjektive)
der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues,
1.2.7 vlastné mená (Eigennamen)
mená osôb (Personennamen): der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt,
Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder,
Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus,
obyvateľské mená (Einwohnernamen): Berliner/-in, Bratislavaer/-in,
Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin,
Spanier/-in,
zemepisné mená (geohraphische Namen): die Schweiz, Deutschland, die USA,
der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra,
die Alpen.
1.3 Prídavné mená (Adjektive)
1.3.1 v prísudku (prädikativ)
v základnom tvare (in der Grundform): Das Wetter ist, wird, bleibt schön.
Das kommt mir interessant vor.
Ich halte das für richtig.
1.3.2 v prívlastku (attributiv)
v základnom tvare (in der Grundform): ganz Berlin, halb Europa,
skloňovanie (Deklination):
po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel): der hohe Preis, für die guten Freunde,
aj po: dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher,
v množ. čísle: alle, beide, keine; meine,
po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel): eine kleine Pause, mit einem netten Jungen,
aj po: kein, mein,
bez člena: kalter Tee, kluge Worte, saure Gurken,
aj po: zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche, unzählige
viele schöne Tage,
1.3.2 stupňovanie (Komparation)
1. stupeň (Positiv): Er ist (nicht) so groß wie Peter.
2. stupeň (Komparativ): Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus,
3. stupeň (Superlativ): Sie ist die klügste.
Er ist der schnellste von (unter) allen.
zvláštne formy (besondere Formen): gut, viel, hoch, groß, nah,
1.3.3 zemepisné prídavné mená
die Weiße Elster, der Thüringer Wald,
Bratislavaer Burg,
Schweizergarde,
Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras,
eine deutsch-amerikanische Flugverbindung,
Großbritanien.
1.4 Zámená (Pronomen)
1.4.1 osobné (Personalpronomen): ich, du,
1.4.2 privlastňovacie (Possessivpronomen): mein, dein,
1.4.3 ukazovacie (Demonstrativpronomen): der, die das; dieser, jener, derselbe,

1.4.4 opytovacie (Interrogativpronomen): wer, was, welcher, was für ein,
1.4.5 zvratné (Reflexivpronomen): mich/mir, dich/dir,
1.4.6 vzťažné (Relativpronomen): der, die, das,
1.4.7 neurčité (Indefinitpronomen): einer, eine, eins / welche,
man,
jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e,
wenig/-e, einige, mehrere,
1.4.8 vymedzovacie (Negationspronomina): kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts,
1.5 Číslovky (Numeralien)
1.5.1 základné (Kardinalzahlen): eins, sechzehn, siebzehn, dreißig,
einundsiebzig,
tausend, eine Million,
Fünf Tassen sind schon sauber.
1.5.2 násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter): einmal, dreimal,
,.
1.5.3 radové (Ordinalzahlen): der erste, dritte, siebte, achte, hundertste,
mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch,
1.5.4 výpočtu (Aufzählungswörter): erstens, zweitens, drittens,
1.5.5 zlomky (Bruchzahlen): ein Drittel, Viertel
eine Hälfte,
dreieinhalb,
1.5.6 desatinné čísla: eins Komma fünf,
1.5.7 určovanie času (Zeitangaben): um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei,
1.5.8 dátum, letopočet: Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994.
Er ist 1989 geboren.
1.5.9 vyjadrenie množstva (Mengeangaben): ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter,
drei Stück Seife, vier Flaschen Saft,
zwei Paar Schuhe,
1.5.10 mena (Währung): fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro,
1.5.11 počtové úkony (Rechnen): sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei,
1.5.12 spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter):
eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren,
ein Hundert, eine Milliarde.
1.6 Príslovky (Adverbien)
wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher,
seitdem,
manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig,
wohl, vielleicht,...;
also, deshalb, sonst, trotzdem,...
1.6.1 stupňovanie
sehr, viel, gern, oft,
1.6.2 zámenné príslovky (Pronominaladver.)
opytovacie: Worüber ärgerst du dich?
ukazovacie: Ich träume davon.
1.6.3 príslovky smeru
Gehst du hinauf? Komm herein!
Bring das Buch ’runter!
Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?
1.7 Predložky (Präpositionen)
1.7.1 predložky s datívom: aus, bei, mit, nach von, zu, seit,

ab, seit, von – bis, von ... an,
1.7.2 predložky s akuzatívom: durch,für, gegen ohne, um, bis, **,**
1.7.3 predložky s datívom alebo akuzatívom: an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen,
1.7.4 predložky s genitívom: während, dank, trotz
1.8 Častice (Partikeln)
Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke,
aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.
1.9 Citoslovcia (Schallwörter)
Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Sssst!, Hurra!, Bravo!,...
wau, miau, peng.

2. Vetná skladba (Syntax)

2.1 Jednoduchá veta (Einfacher Satz)
2.1.1 postavenie slovesa (Stellung des finiten Verbs)
určitý slovesný tvar na druhom mieste: Er fährt nach Australien.
Warum fährt er nach Australien?
Du bist aber fleißig!
určitý slovesný tvar na prvom mieste: Kommst du heute zu uns?
Komm heute zu uns!
2.1.2 vetný rámec (Satzklammer)
na konci vety stojí: infinitív: Ich muss morgen nach Hause fahren.
Lässt du mich ein bisschen ausruhen?
Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.
príčastie minulé: Wir haben alles in 2 Stunden geschafft.
Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.
odlúčiteľné predpony: Ich mache das Fenster zu.
2.2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)
2.2.1 priraďovacie súvetie (Satzverbindung)
”priamy slovosled” po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch,
Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins
Kino.
”nepriamy slovosled” po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst,
Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.
dvojice spojok (zweiteilige
Konjunktionen):
Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.
2.2.2 podraďovacie súvetie (Satzgefüge)
slovosled: Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat.
Wenn sie Zeit hat, liest sie gerne.
spojky
(Konnektoren):
der, die, das, wer, was, wie, wohin, womit,
Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind.
dass, **so dass,** wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl,
Ich wünsche mir, dass du Glück hast.
während, solange, seit / seitdem, bevor, bis,
Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt.
damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu,
Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er.

Ohne zu grüßen, verließ er den Raum.
so - wie, je - desto, so – dass,
Je mehr du spielst, desto besser bist du.
časová súslednosť
(Zeitenfolge):
- súčasnosť dejov
(Gleichzeitigkeit),
Ich schreibe einen Brief, während du nähst.
Als er jung war, lebte er in Berlin.
- predčasnosť dejov
(Vorzetigkeit),
Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post .
Als/nachdem du den Brief geschrieben hattest, brachte ich ihn zur Post.
- následnosť dejov
(Nachzeitigkeit),
Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.
Wir essen noch eine Kleinigkeit, bevor wir weggehen werden / weggehen.
nereálne deje
(Konjunktiv II):
- prítomnosť,
budúcnosť,
Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.
Wenn er nur früher kommen würde / käme!
Du siehst so aus, als ob du krank wärest.
nereálne deje Wenn ich mehr Geld gehabt hätte, hätte ich mir ein schönes Haus kaufen können.
(Konjunktiv II):
- minulosť,
Wenn er nur früher gekommen wäre!
Du machtest so ein Gesicht, als ob du krank gewesen wärest.

2.3 Nepriama reč (Indirekte Rede)

In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.
”Mir geht es gut.” ”Wir kommen wohl noch rechtzeitig.”
”Ich war gestern zu Hause.” **.**
”Wir haben ihn leider nicht gesehen.”
”Ich werde etwas später kommen.” ”Wir werden etwas später kommen.”

2.4 Jednoduchý a závislý neurčitok

2.4.1 jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po

modálnych slovesách: Wir können heute länger bleiben.
slovesách zmyslového vnímania hören, sehen, fühlen, spüren: Siehst du ihn kommen?
pohybových slovesách gehen, kommen,...: Gehst du immer mit Hühnern schla-fen?
slovesách lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen: Wir lassen ihn laufen.

2.4.2 neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)

Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern.
Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.
Ich habe genug Zeit, mich auszuruhen.
Was hast du zu sagen?. Die Regeln sind zu halten.

2.5 Neurčitkové vety (Infinitivsätze)

Infinitiv I: Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen.
Er ist ausgewandert, um besser zu leben.

Statt zu lernen, gingen sie ins Kino.
Sie ging, ohne sich zu verabschieden.

2.6 Vyjadrovanie modality

dürfen: dovolenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.
výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.
können: možnosť: Kannst du heute zu mir kommen?
schopnosť: Ich kann schwimmen.
dovolenie: Sie können hier rauchen.
predpokladaná možnosť: Das könnte stimmen.
mögen: vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut.
Ich möchte eine Tasse Kaffee.
müssen: nutnosť: Du musst pünktlich sein.
rada, úloha: Ich muss zum Arzt.
sollen: povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen.
výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben.
neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?
wollen: zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.
Er will Medizin studieren.
lassen: dovolenie / zákaz: Lass mich das machen!
Ich lasse dich (nicht) in die Disco gehen.
výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!
Ich lasse meine Schuhe reparieren.
odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.

2.7 Zápor (Negation)

nein: Schläft sie? Nein, sie ist wach.
nicht: Wir arbeiten heute nicht.
Wir arbeiten nicht heute, sondern erst morgen.
Wir haben lange nicht gearbeitet.
Nicht alle haben Lust zu kommen.
nichts: Ich mache jetzt nichts.
kein: Das ist kein guter Vorschlag.
niemand: Niemand kann mir helfen.

3. Slovná zásoba (Lexik)

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanejších učebníc
(viď zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov cieľových požiadaviek, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie danej úrovne.

Úroveň B1: 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne.

Rozsah slovnej zásoby je daný:
- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek: Freund, arbeiten,
- tvarmi odvodenými pomocou predpôn a prípon: Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos,
- zloženinami: Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig,
- zmenou slovného druhu: freundlich, Arbeit,
- tvorbou skrátených tvarov: Uni, Lok, Abi,
- používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov: ICE, EU, online, Student.

Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:

- ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami:
bitten um,
stolz auf, Angst vor,
- kompenzačné vyjadrovanie: Ich brauche einen Flaschenöffner.
Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.

4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnou výslovnosťou a intonáciou. Žiak vie správne
použí-vať:
- slovný prízvuk: s**a**gen, bek**o**mmen, Apr**i**l,
- vetný prízvuk,
- intonáciu nemeckej vety: oznamovacej: Heute ist er zu Hause.
opytovacej: Wohin gehst du? Kommst du mit?
rozkazovacej: Sag es nicht!
- pravidlo o asimilácii: da**s** **B**uch.
Žiak vie správne vyslovovať:
- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: blöd, dünn,
- dvojhlásky äu, eu, ei, ie: Mäuse, heute, nein, vier,
- zatvorené e: sehen,
- krátke e: Bett, kämmen,
- otvorené e: kämen, Nähe,
- neprízvučné, redukované e: bitte,
- Ich- / Ach-Laut: ich, auch,
- ng: Junge.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

1. Charakteristika predmetu
Vyučovanie predmetu nemecký jazyk ako druhého cudzieho jazyka zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ, prispievať k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v d'alšom štúdiu a uplatneniu sa na trhu práce.
Predmet je zameraný na prípravu žiakov na vyššiu úroveň maturitnej skúšky B2 a tomu zodpovedá obsah výučby- dosiahnutie požadovanej úrovne komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií na primeranej úrovni.
Trieda sa na hodinách nemeckého jazyka delí na skupiny.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak má:
- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázať vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Ďalej má žiak vedieť:
– porozumieť informáciám o dôverne známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
–vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
–vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
– dokázať opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

3.Výchovné a vydelávacie stratégie
Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rozne činnosti, vrátane rečových zručností)

Žiak si na hodinách nemeckého jazyka v 4. ročníku osvojuje všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:
- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,

- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

Jazyková kompetencia
Žiak si osvojuje jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:
• slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
• morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
• slovotvorbu,
• zvukové a grafické prostriedky jazyka .
Sociolingvistická kompetencia
Žiak si osvojuje sociolingvistické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:
• správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
• dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
• používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
• uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia
Žiak si osvojuje pragmatické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:
• v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, štýl),
• funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
• výmene informácií alebo sprostredkovaní informácií.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti- čítanie s porozumením (Leseverstehen), počúvanie s porozumením (Hörverstehen),ústny prejav (Sprechen) a písomný prejav (Schreiben) sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej 4.ročníku (3.roku vyučovania nemeckého jazyka) podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka (úroveň B2)

V rámci komunikatívnych zručností žiak dokáže primeraným spôsobom realizovať svoje komunikatívne potreby a zámery v konkrétnej situácii.

Jazykové prostriedky
Rozumieme pod nimi vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky,syntaxe, morfológie a zvukovej stránky jazyka.

Hlavným cieľom je ich adekvátne využitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.
Vyučovanie je zamerané na rozširovanie slovnej zásoby v rámci preberaných tém, upevňovanie zvládnutých gramatických konštrukcií a na zvládnutie a rozvíjanie nových gramatických javov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi 	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

	Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina **prítomný čas slovies** **slovosled vo vete**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby , -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mať“.“byť“, Zápor „nein,“nicht“., „Kein“.,“nicht mehr“	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „., slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner. -privlastňovacie zámená	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport **3.a4.pád post.mien., privlastňovacie zámeno spôsobové slovesá silné slovesá rozkazovací spôsob**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Neurčitý podmet „man“** **Slovesné väzby** **Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu.,** **2.stupeň príd.mien a prísloviek,** **Množ.číslo podstat.mien**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu **Bezspojkové vety**	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Bezspojkové vety** **Skloňovanie príd.mien v prívlastku**	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné	Aktívne sa zúčastňoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

reklama			témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie **Skloňovanie príd.mien v prívlastku** **Látkové mená**	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

				a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Cestovanie **Skloňovanie príd. mien., -množné číslo** **Prídavné meno v prísudku** **Vynechávanie člena** **Spodstatnený infinitív** **Väzba "es gibt"**	7		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú myšlienku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Dopravné prostriedky-porovnanie-výhody a nevýhody			Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Písomné skúšanie	didaktický test
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Použitie „froh, gern“** **Člen svetadielov** **Prítomný čas namiesto budúceho**	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

				a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Spôsobové slovesá- Können...	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá ,osobné zámená, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ..)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor	Slovníky	Internet

	Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika	(výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	7		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , -znečistenie zeme , vôd, ovzdušia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

prostredie a jeho ochrana Gramatický test			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vedecko- technický rozvoj –jeder., jede jedes Slovesné väzby	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením “Život kedysi a dnes „- výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televízor, mobil, počítač	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				a poznal ich základné názvoslovie		
Clovek a spoločnosť- Predpony- „un „a pod.,Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	7		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy .,welcher,welche, welches.Vedľajšie vety so spojkou“dass“	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav **Formálny a neformálny email .** Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	7		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mládež a jej svet- slovesá s odlučiteľnými ptedponami, slovesá s neodlučiteľnými ptedponami, priraďovacie spojky	7		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Stravovanie- dort/hin..,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pádom, weder- noch., predložky so 4. Pádom, vedľajšie vety so spojkou „weil“	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, -stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet-Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			prípravy	záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív,/bez „zu“/	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta-radové číslovky, , zemepisné mená, na –er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie., príslovky	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote- rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety	Jednoduchým jazykom opísal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele			a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Obliekanie a móda Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko) Slovensko – moja vlasť Počasie, fauna a flóra Môj denný program Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko) Johann Wolfgang Goethe	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny	Dataprojektor PC Magnetická	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet

		tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny			

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Obliekanie a móda / vorstellen,. , darstellen,ja-doch,zámenné prílovky/	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nové trendy v obliekaní	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach		
Počasie, fauna a flóra Kinos in Berlin., , /lang, länger,lange/., mancher,sloveso“werden/	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počasie a móda	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny a zvieratá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ročné obdobia	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Predpoveď počasia	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	2		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			slovnou zásobou v tematickom okruhu	slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ mőgen“,priraďovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spolkové republiky v Nemecku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Nemecku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“ Tiere Minulý čas „préteritum	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Známe miesta na Slovensku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku		
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou“dass“ -spojka „während“	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v budúcnosti	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody a služby v mojom meste	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Voľný čas v mojom meste	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob-prítomný	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slávni spisovatelia	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	1		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text,	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
J.W.Goethe a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových slovies	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno .,der ,die, das -„„bis, wenn“						
Štáty v Rakúsku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Rakúsku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			štýlom v Británii Porovnať kultúry	štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Predložky s 2. Pádom Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, /	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.3.3 Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- Ruský jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	**ruský jazyk**

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	ruský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od

výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete ruský jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania ruského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.
Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu ruský jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.
Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet ruský jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu ruský jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie cvičení.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy

fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti
Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch
Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb
Mládež a jej svet
Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl
7. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl
8. Štúdium a škola
typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky
9. Zamestnanie
výber povolania
typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor
10. Človek v dnešnom svete
postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)
11. Človek a príroda
vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

21.Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta
- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka
- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda
- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módne trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály
- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby
- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy
- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra
- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikať

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie
Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie
Žiaci vedia:
poďakovať
poprosiť o niečo

požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie
Žiaci dokážu:
vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie
získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:
porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:
Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy
interview
reklama
- predpoveď počasia
prehľad programov v rozhlase, televízii
ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu
odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu
rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
pre pokročilých je 500 – 600 slov
Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.
Typy textov:
- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram
informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:
sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:
jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
Žiaci dokážu:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov
zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text
napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie
- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú
tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).
napísať pohľadnicu, prianie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole
písomne reagovať na inzerát
napísať životopis
Žiaci vedia:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov
zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov
vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)
Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:
- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba
Žiaci si majú:
aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie
Žiaci vedia:
používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu
chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch
Žiaci vedia v jazykovom prejave rozlíšiť:
abecedný slovosled písmen ruskej a slovenskej abecedy
základy pravopisu veľkých a malých písmen v ruskom jazyku
synonymická a homonymá v ruskom jazyku a slová podobné obom jazykom
tvrdé a makké hlásky vo výslovnosti
zdvojené hlásky
správne používať prízvuk v jazyku
spodobovanie spoluhlások
prízvučné a neprízvučné hlásky
ovládajú rytmus a intonáciu ruskej vety
správne vysloviť rozdielnosti slov ruského jazyka

Žiaci vedia rozlíšiť:
v grafickom prejave ovládajú pravopis i a jery
pravopis veľkých a malých písmen v ruskom jazyku a rozdiely v porovnaní s materským jazykom
pravopis záporovej častice ne a ni

pravopis makkého znaku
pravopis makkách skupín de, te, ne le a di, ti, ni, li
interpunkciu ruskej vety
Žiaci si
osvoja (aktívne používajú) základné frázy hovoreného prejavu a to na základe krátkych dialógov alebo monologickej reči
- osvoja základné komunikačné prostriedky jazyka

1.2 Slovníky

Žiaci:
- pohotovo používajú dvojjazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si
- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe ruskej a slovenskej gramatiky

základy ruského a slovenského písomného prejavu

Tvorenie slov

Žiaci vedia:
prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – skladaním, odvodzovaním ,jednotlivým prepájaním lexiky oboch jazykov

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:
gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), výnimky
pomnožné podstatné mená
rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), výnimky v rode a nepravidelnosti v rode
pád podstatných mien – genitív a záporový genitív

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu:
stupňovať – pravidelne – opisne aj pravidelne
používať predložkové väzby, rozíšiť a zapamatať si predložkové výnimky

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:
osobné –ja, ty on..
privlastňovacie – prívlastňovacie
zvratné , najma časticu sja, a zámeno sebja, sebje
ukazovacie, etot, eta, eto, eti a krátke tvary- tot, te,
opytovacie *kto, kakoj.kotoryj a ich tvary v jednotlivách rodoch*
neurčité zámená nekotoryj, nejoj, čej, čja čjo, čji,

2.4 Číslovky

Žiaci poznajú a používajú:
základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Žiaci poznajú a vedia používať:

príslovky času , miesta, spôsobu a príčiny
tvorenie prísloviek – odvodzovaním a skladaním
stupňovanie prísloviek – jednoslabičné a zložené príslovky, základné a odvodené tvary prísloviek

2.6 Slovesá
Žiaci aktívne používajú:
určité slovesné tvary: plnovýznamových slovies
modálnych slovies – *chotеť, moč, znať*
neurčité slovesné tvary- neurčitok a príčastia, prechodník a ich využitie j ruskom jazyku
slovesné podstatné mená
slovesné časy.prítomný, minulý, budúci, rozkazovací spôsob, podmieňovací spôsob
slovesný rod: trpný a činný
tvary nepravidelných slovies (začiatočníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90)
otázku a zápor v daných slovesných časoch
skrátené slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky
Žiaci si osvoja:
jednoduché –kuda i kde- ich rozdiel v používaní v porovnaní s materským jazykom, zložené viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete

2.8 Spojky
Žiaci vedia správne:
používať priraďovacie napr. *a. i tože, ili* a podraďovacie spojky, rozdiely v používaní výrazov i-i, ni-ni, a-a a najma rozdiel spojok a a i

3. Syntax

3.1 Slovosled
Žiaci majú osvojený
- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:
základné zvláštnosti vetnej stavby ruskej vety
postavenie podmetu vo vete
postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)
postavenie frekvenčných prísloviek
postavenie predložky v otázke
obrátený slovosled, inverzia v otázkach

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu
Žiaci vedia používať
vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania
spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)
otázka na podmet
otázka na ostatné vetné členy
zisťovacie otázky napr. *Ty chodil kuda? A Kde vy byli?*

3.3 Zápor
Žiaci pohotovo používajú:
- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou častíc ne a ni

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete
Žiaci majú osvojené:
základné pravidlá tvorby súvetí: vzťažných, časových, účelových, prípustkových
podmienkové vety
používanie priamej a nepriamej reči
základné slovesné a nominálne väzby: s a s časticami, prechodníky -prítomný a minulý
používanie želacích viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky
Žiaci majú osvojené:
- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:
správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí , skratky a abreviatúry ruského jazyka

4.2 Výslovnosť
Žiaci dôsledne používajú:
viazanú výslovnosť
zásady správnej výslovnosti –э a e, koncovky ego a ogo
Dvojhlásky a zdvojené hlásky

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:
graficky podobné slová
výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov
Žiaci poznajú:
rozdiely vo výslovnosti ruskéhoa slovenského jazyka, rozdielna výslovnosť hlások
správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov

4.3 Intonácia
používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zisťovacie, opytovacie, vylučovacie)
naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach –Da ty što?

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:
- význam slovesných tvarov oboch jazykov

5.1 Pravopis
Žiaci poznajú rozdiely v oboch jazykoch- ruskom i materskom
napr. *cvet a cvet*

Žiaci ovládajú:
základné pravidlá pravopisu
písanie veľkých písmen
písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)
písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.
množné číslo podstatných mien a jeho výnimky-dom-doma, drug-druzja,cypľjonok-cypľjata...

slovesá: 1.a 2. Časovanie slovies, nepravidelné slovesá, výnimky v jednotlivých osobách
prídavné mená. –najma ich nepravidelnosti v stupňovaní a koncovkách

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v komunikácii v ruskom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Šport Obchod Ľudia a dejiny Kultúra a umenie Mestá a miesta Vzory a ideály Kuchyňa, stravovanie Komunikácia Bývanie, dom, byt Voľný čas, koníčky 	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

	Animácie Simulácie Dotazník Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Učebnica-Ruský jazyk pre 1-2 ročník,SPN 1996 Kollárová, Trušinová Učebnica-Ruský jazyk pre 3-4 ročník, SPN 1998 Kollárová, Trušinová	**Dataprojektor** PC Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ				**2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Šport	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít v téme šport precvičiť posluch	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Druhy športu, význam	**2**		naučiť sa jednoduchý čas v RUJ precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať jednoduchý čas podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Obľúbený druh športu, športovec	1		sa oboznámiť so základnými výrazmi a slovesami v športe na základe fotografií opísať situáciu na obrázku	vedel vyjadriť preferencie vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
List, pohľadnica	1		sa oboznámiť s prídav.menami	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis vedel porovnať rody a časť novej lexiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1. modulu	1		ovládať rozdiely v rodoch, nepravidelnosti	vedel základy rodov podstat. A prídav. Mien		Skupinová práca
Obchod, nákupy	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody u nás	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú zásobu	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

			opísať obrázky	vedel opísať obrázky		
Dialógy na tému nakupovanie	2		sa oboznámiťs lexikou čas na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tento čas vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Ruské suveníry	1		na základe čítania získať informácie o nákupoch suvenírov vo svete rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o danej krajine vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Minulý a budúci čas	1		získať vedomosti o čase minulom a budúcom zistiť rozdiely medzi slovenským a ruským listom, pohľadnicou	dokázal sa vyjadriť o čase i nás a vo svete vedel napísať jednoduchú korešpondenciu		Písomná práca
Nácvik posluchu a hovorenia	1		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaliť výslovnosť	dokázal správne používať čas v jazyku dokázal správne vyslovovať hlásky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Ľudia a dejiny	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Staroruská vzdelanosť,	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú zásobu	Ústne frontálne	Krátka písomná práca

literatúra a dejiny				v tematickom okruhu a v jednoduchom vyjadrovaní	skúšanie	
Monologická reč	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v okruhu si precvičiť a upevniť slovesá v akuzatíve	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchom vyjadrovaní opisu dejinných udalostí Ruska	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Kresťanstvo v Rusku	1		precvičiť správnu techniku čítania s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe čítania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Žánre starej ruskej litaratúry	1		sa oboznámiť so žánrami starej literatúry	dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke rozprávanie	Verbálne vyjadrovanie
Gramatika, zámená svoj, seba	1		si osvojiť používanie tvarov zámen	dokázal správne používa zámená v reči	Cvičenia	Cvičný test
Kultúra a umenie	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Osobnosti ruských dejín	1		sa oboznámiť s rôznym osobnosťami dejín opísať obraz, ikonu	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o umeleckom	Dialógy v dvojiciach na tému umelecké dielo	Dialógy v dvojiciach

				diele		
Obľúbené dielo	1		sa oboznámiť lexikou okruhu prehlbiť si vedomosti sloveách a príd. Menách, ich koncovkách	dokázal správne používať uvedené tvary zámen a príd. mien vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením – Trojica	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Môj názor na umelecké dielo	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Mestá a miesta	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mestá Petrohrad a Moskva	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť základom vyjadrovania v téme	vedel používať základ nú slovnú zásobu okruhu dokázal zachytiť základné výrazy	prezentácia	Ústne odpovede
Nápisy a vývesky v meste	1		pochopiť nápisy v meste	dokázal používať predložky miesta a modálne slová	Motivačný rozhovor Ústne	Krátka písomná práca

				rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Frontálne skúšanie	
Osobnosti ruských cárov	1		sa oboznámiť so zdvorilostnými výrazmi poukázať na vodcov dejín	dokázal používať predložky a modálne slová dokázal sa orientovať v obchode a na ulici	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Báseň Medený jazdec, práca s umele. textom	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokáže používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Vzory a ideály	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Iné osobnosti ruských dejín	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé ľudské vlastnosti	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť vlastnosti charakteru do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Múzeá a galérie Ruska	1		získať informácie o jednotlivých ľudoch oboznámiť sa s vidovými dvojicami slovies	dokázal opísať vlastnosti charakteru bol schopný časovať slovesá	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
O našom charaktere	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojení slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci	Opis osoby	Skupinová práca

				s otázkami s možnosťou výberu odpovede		
Telefonovanie v Rusku	1		získať informácie po telefóne	dokázal použiť získané vedomosti, dokázal opísať človeka podľa hlasu	**Rozhovor**	Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Kuchyňa, stravovanie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	
Stravovanie Rusov	1		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa s gastronomickámi výrazmi	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal odbornú lexiku	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Gramatika	1		oboznámiť sa s časovými výrazmi	správne používal časové výrazy...	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
O hudobnej kultúre národov Ruska	1		oboznámiť sa s kultúrou hud.umenia Rusov	dokázal podať info o stravovacích návykoch národov Ruska národov	rozhovor	Individuálne skúšanie

Pieseň, krížovka, test	2		oboznámiť sa s ruskou piesňou	dokázal zachytiť text ruskej piesne, odpovedal na test	Párová práca	Rozprávanie
Komunikácia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Verbálna, neverbálna komunikácia	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu	Motivačný rozhovor	rozhovor
Jazyk-prostriedok dorozumievania	2		oboznámiť sa počasím oboznámiť sa s krásami historickej I súčasnej ruštiny	dokázal rozprávať o jazyku používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Puškinov jazyk	1		oboznámiť sa s krásou literárneho prejavu oboznámiť sa so slovami liter. prejavu	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal rozšifrovať báseň	Práca v skupinách	Práca v skupinách
A.S.Puškin	1		získať informácie o velikánovi rus.poézie čítanie s porozumením	bol schopný správne používať v ústnom prejave umel.jazyk pripravil si rozprávanie o svojom obľúbenom básnikovi	Monolog, reč	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	1		získať informácie o pôvode niektorých kvetov zoznámiť sa s rus.poéziou	dokázal povedať o svojom obľúbenom autorovi, kvete... dokázal pochopiť umelec.text	Frontálne skúšanie	

Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokáže používať dané gramatické		Písomné preverovanie
Dom,izba, byt	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Typy bývania	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v téme bývanie v meste a na dedine	Motivačný rozhovor	
Opísať svoje bývanie	2		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami bývania v meste a na dedine	vyjadril svoj názor na bývanie osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Gramatika, slovesá pohybu, predložky	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu o téme doplniť vedomosti o vide slovies predložkami pohybu	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Gramatika	1		vedieť rozlíšiť vidové dvojice slovies	odpovedal na otázky k téme dopĺňal slovesá vo vide do viet	Motivačný rozhovor	
Práca s textom básne Puškina	1		vedieť pochopiť prečítaný text, zachytiť z neho podstatnú informáciu	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu	Frontálne skúšanie	
Voľný čas, koníčky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Plán mesta	3		oboznámiť sa so slovnou	správne používal	Motivačný	Dialógy v

			zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi	aktuálnu slovnú zásobu opísal vhodne obrázok súvisiaci s témou	rozhovor	dvojiciach
Situačné dialógy na zvolenú tému koníčky, hobby, záujmy	2		oboznámiť sa s biznisom mladých Rusov	Vedel porozprávať o záujmoch	**rozhovor**	Individuálne skúšanie
Gramatika	1		Vedieť používať časticu li, jesli by	správne používal osvojenú slovnú zásobu	Frontálne skúšanie	dialóg
Nácvik komunikácie	1		naše koníčky, hobby, zaľuby	dokázal zostaviť stručný dialóg na uvedenú tému cestovanie	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. Modulu , test	1		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal gramatiku , uvedenú v module 9 a 10		Frontálne skúšanie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika
- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti
Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch
Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb
Mládež a jej svet
Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl
7. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko
obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím
obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

21.Rodina
- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi
- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť
- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta
- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka
- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda
- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módne trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály
- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby
- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy
- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikať ?

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Šport Obchod, nákupy, móda Ľudia a dejiny Človek a kultúra Mestá a miesta Stravovanie, kuchyňa Vzory a ideály Bývanie Komunikácia Tradície, sviatky, oslavy	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktivké hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre 1.-2.ročník SŠ, SPN, 1996 Kollárová, Trušinová Ruský jazyk pre 3.-4.ročník SŠ,SPN 1998 Kollárová, Trušinová	**Dataprojektor** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Šport v našom živote	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Športové disciplíny, delenie, charakteristika	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluch	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Obľúbený druh športu, športovec	2		zopakovať jednoduché frázy témy precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať minulý a budúci čas podal informácie na základe čítania	Písomné skúšanie, prezentácia	Ústne odpovede
Gramatika, slovesá, stupňovanie	2		sa oboznámil so základnými výrazmi na základe fotografií opísal situáciu na obrázku	vedel používať jednotlivé tvary slovies a prídav. mien vo vetách	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Práca s textom	1		Čítanie s porozumením	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis	Ústne skúšanie,frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Obchody, nákupy	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
V obchode	1		sa oboznámiť so základnou slovnou	vedel používať základnú slovnú	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

			zásobou opísať obrázky	zásobu vedel opísať obrázky		
Písanie listu, pohľadníc	2		sa oboznámiť so základmi osobnej korešpondencie na základe rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tieto výrazy vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Významní ruskí sochári	1		na základe čítania získať informácie danej téme rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o ruskej architektúre vedel komunikovať na danú tému	**Portréty, prezentácia**	Skupinová práca
Súkromný list	1		získať vedomosti o súkromnom liste zistiť rozdiely medzi slovenským a ruským súkromným listom	dokázal napísať súkromný list	**Vzor listu**	Písomná práca
Nácvik posluchu a hovorenia	1		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaliť výslovnosť	dokázal správne používať budúci a minulý čas dokázal správne vyslovovať hlásky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Ľudia a dejiny	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakter a osobnosť v histórii	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Historické členenie literatúry, žánre	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť používanie názoru a mienky ,času komu čo patrí	dokázal aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v konverzácii cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Osobnosti histórie	1		precvičiť správnu techniku posluchu s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe posluchu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Ruská rozprávka, text s porozumením	2		sa oboznámiť s žánrami ľud.tvorby na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	vedel podať informácie o prečítanom texte dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia, prezentácia	Neformálny list
Konverzácia, zberateľstvo	1		si osvojiť dané konštrukcie	dokázal správne používať dané výrazy	Cvičenia	Cvičný test

Človek a kultúra	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hrdinovi ruských dejín	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi kult.prejavu odhadnúť vhodnosť výberu žánra pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti výberu žánra	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Gramatika, zámená svoj, seba ,akuzatív ,vyjadrenie času	1		sa oboznámiť s gr. javmi prehlbiť si vedomosti o zámenách a čase	dokázal správne používať uvedené javy vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením – Trojica,Slovo o pluku Igorovom	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Nácvik posluchu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Mestá a miesta	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nápisy a vývesky v meste, orientácia	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú	Motivačný rozhovor	Ústne odpovede

			v tematickom okruhu porozumieť zákonitosti obraz.materiálu	zásobu témy dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej obrazovej nahrávky	Demonštrácia prezentácia	
Svadby v rôznych regiónoch sveta a slovná zásoba	1		sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať modálne slovesá rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Ruské mestá- Petrohrad, Moskva	1		sa oboznámiť s predložkami miesta,4.p,neosobnými výrazmi oboznámiť sa s možnosťami gratulácie	dokázal používať uvedené gr.javy dokázal opísať mestá	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Symboly miest	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Stravovanie,kuchyňa	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Názvy jedál a slovná zásoba k nim	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou	dokázal používať danú slovnú zásobu vo	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

			zásobou klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín	vetách bol schopný zadeliť jednotlivé jedlá do skupín		
Stravovanie v reštauráciách	1		získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	dokázal opísať jednotlivé reštaurácie bol schopný stupňovať prídavné mená	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Príprava jedál	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojení slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	Prezentácia	Skupinová práca
Telefonické rozhovory	2		získať informácie o telefonovaní v Rusku oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal telefonovať v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo	**Dialógay v pároch**	Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Vzory a ideály	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	
Osobnosti ruskej literatúry_A.P.Puškin	1		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa s predložkami 6.p a vidom slovies	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal gramat.javy	Práca v dvojiciach, portrét autora	Frontálne skúšanie
Práca s poéziou Puškina	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť čítaním s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor, úryvky básní	Frontálne skúšanie
Koníčky, zberateľstvo	2		oboznámiť sa s lexikou témy ďalej rozvíjať schopnosť komunikácie	dokázal podať info o svojom hobby na základe posluchu prerozprával počutý text	Motivačný rozhovor	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené gr.javy dokázal preložiť vety so zámenami	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Bývanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj dom, byt, izba	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú	Motivačný rozhovor, nákres,	Prezentácia

			v tematickom okruhu vedieť opísať svoje bývanie	zásobu z témy dokázal opísať plán bytu	plán bytu domu	
Opis diela na obrázku	1		oboznámiť sa s um.dielom oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	dokázal rozprávať o um.diele pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Inzeráty	1		oboznámiť sa s možnými inzerátmi oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k inzerátom	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Nácvik komunikácie	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o svojom fiktívnom prístroji	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	1		získať informácie so správnymi výrazmi	dokázal správne využiť vedomosti a lexiku tém .správne používal osvojené gr.javy	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Komunikácia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Typy komunikácie	2	Spoločenská komunikácia1.r.	oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Používanie mobilných telefónov	1		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania mobilov iné výhody techniky 21.storočia	vyjadril svoj názor na používanie mobilov osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
TV programy	1		mať sprístupnenú slovnú zásobu o TV programoch oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Rozhlas	1		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočuť si báseň	odpovedal na otázky k téme doplňal chýbajúce výrazy do básne na základe počutia	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	3		oboznámiť sa s liter.dielom-Lermontov zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytol e informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal častice a preložky	Frontálne skúšanie	

Tradície, sviatky, ich oslavy	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úloha humoru v živote človeka	2		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s nutnosťou humoru v živote človeka	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace s témou	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
N.V.Gogoľ-humorista	2		sa oboznámiť so slovesami typu klasť,položiť... oboznámiť žiakov s humoristom	správne odpovedal na otázky a cvičenia vhodne používal slovesá vo vetách	**Portrét autora**	Individuálne skúšanie
Sviatky a tradície osláv	1		oboznámiť sa oslavami rus.sviatkov oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	Vedel porovnať ruské a slovenské sviatky a ich oslavy správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	1		oboznámiť sa s témou mať ďalej sprístupnené výrazy pri komunikácii	dokázal charakterizovať dejinný vývoj rus.humoru správne používal uvedené výrazy	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	1		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy		Frontálne skúšanie

Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používal dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	ruský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika
- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

Mládež a jej svet
Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania
typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie
divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia
19. Slovensko
obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa
Krajina, ktorej jazyk sa učím
obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa
21.Rodina
- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi
- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť
- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta
- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka
- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda
- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módne trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály
- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby
- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy
- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikať?

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Tradície, zvyky, obyčaje Krajina, jazyk, ktorej sa učím Zdravie Kniha, hrdinovia Slovensko, moja vlasť Jedlá, stravovanie Peniaze, financovanie Profil podnikateľa, manažéra Komunikácia Mládež a jej svet 	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje**
	Ruský jazyk pre 1.-2.ročník, SPN 1996 Kollárová, Trušinová Ruský jazyk pre 3.-4.ročník,SPN 1998 Kollárová,Trušinová	**Dataprojektor** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝCUDZÍ JAZYK RUSKÝ				**2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Tradície, zvyky, udalosti	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozprávať o cestovaní	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluch	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika,vazby s 3.p.	2		zopakovať vazby s 3.p precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel tvoriť vety s datívom podal informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Gramatika, prdložkové vazby	2		sa oboznámiť so základnými výrazmi na vyjadrovanie preferencií na základe fotografií opísať situáciu na obrázku	vedel vyjadriť preferencie vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
F.M.Dostojevskij	1		sa orientovať v um,texte prerozprávať um.text	vedel použiť danú slovnú zásobu um.textu vie porovnať kultúry	Ústne frontálne, odpovede na otázky, portrét	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1. modulu	1		používať prechodníky, príčastia	vedel opísať obraz, dielo		Skupinová práca

			vedieť presviedčať, upresňovať	vedel použiť presviedčanie		
Krajina, jazyk, ktorej sa učím	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Cestovanie po stopách osobností spisovateľov	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Čítanie s porozumením- umelecký text Vojna a mier	1		sa oboznámiť so základnými výrazmi na základe prečítaného rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tento čas vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity v umel.texte	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Exkurzia po Jasnej Poľane	1		na základe čítania získať informácie o živote vo vesmíre rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o živote L.N.Tolstého vedel komunikovať na danú tému	**Monologická reč, prezentácia**	Skupinová práca
Pieseň-Oči čjornyje	1		získať vedomosti o vernosti a priateľstve	dokázal pochopiť spievané slovo	**pieseň**	Skupinová práca
Nácvik posluchu a hovorenia	1		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých	dokázal využiť predložky a datív	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

			modulov si zdokonaliť výslovnosť	dokázal využiť stupňovanie príd.mien		
Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky	**opakovanie**	Písomná previerka
Zdravie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
U lekára, dialogická reč	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou	vedel opísať chorobu a jej priebeh	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
A.P.Čechov-lekár, dramatik	1		sa oboznámiť so neurčitými tvarmi si precvičí neurčité zámená	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor, portrét, prezentácia	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		precvičiť správnu techniku čítania s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe čítania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Porovnaie tvorby Čechova, Tolstého	1		sa oboznámiť s tvorbou oboch velikánov literatúry	vedel podať informácie o živote a diele literátov dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia, portrét, prezentácia	Neformálny list

Gramatika.	1		si osvojiť vedomosti gramatiky	dokázal správne používať vybrané gramat.javy	Cvičenia	Cvičný test
Kniha, hrdinovia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Posluch s porozumením	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi posluchu odhadnúť vhodnosť posluchu pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti posluchu	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
V divadle	1		sa oboznámiť so situáciou na predstavení prehlbiť si vedomosti o zámenách	Dokázal využiť lexiku Vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Prezentácia	Individuálne skúšanie
O osobnostiach ruskej histórie	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov o histórii	Cvičenia, prezentácia	Frontálne skúšanie
Slovensko, moja vlasť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bratislava	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou okruhu porozumieť lexike témy	vedel používať základnú slovnú zásobu z okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu	Motivačný rozhovor prezentácia	Ústne odpovede

				jednoduchej zvukovej nahrávky		
Svadby v rôznych regiónoch sveta a slovná zásoba	1		sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať modálne slovesá rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Prírodné krásy Slovenska	1		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies opisu oboznámiť sa s výrazmi želania a záporu	dokáže používať slovesá, vyjadrujúce opis dokáže zablahoželať pri rôznych príležitostiach	Ústne skúšanie, prezentácia	Frontálne skúšanie
Mestá a miesta Slovenska	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie, prezentácia	Frontálne skúšanie
Jedlá, stravovanie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Názvy jedál a slovná zásoba k nim	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé jedlá do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

Stravovanie v reštauráciách	1		získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	dokázal opísať jednotlivé reštaurácie bol schopný stupňovať prídavné mená	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Príprava jedál	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojení slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	Párové dialógy	Skupinová práca
Príprava obľúbeného receptu	1		získať informácie o príprave jedál oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal prečítať jedálny lístok, príležitostné menu pripraviť menu dokázal požiadať o niečo	**prezentácia**	Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Čítanie s porozumením	1		oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	dokázal čítať s porozumením aktuálne články z časopisu na uvedenú tému	**rozhovor**	
Peniaze	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky	Motivačný rozhovor	

			opísať s témou súvisiace obrázky	k téme		
Rubeľ a kopejka	1		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami, vyjadrujúcimi množstvo	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal slovesá existencie, výrazy presviedčania	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Finančné záležitosti	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Gramatika	2		oboznámiť sa javmi gramatiky ďalej gramat.javy	dokázal začať a ukončiť rozhovor na uvedenú tému	Monolog. prejav	Individuálne skúšanie
Symboly, metafory, asociácie	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené odborné výrazy dokázal komunikovať v odbornej lexike	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Profil podnikateľa, manažéra	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Osobnosť podnikateľa	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu osvojil si nové výrazy	Motivačný rozhovor	Prezentácia

				a lexiku		
Podnikanie v Rusku a vo svete	2		oboznámiť sa s možnosťami biznisu oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	dokázal rozprávať o podnikaní pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Kto je mecenáš a kto sponzor	2		oboznámiť sa oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k téme	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k téme	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Portrét ženy-biznismenky	1		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o svojom fiktívnom prístroji	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	1		získať informácie o hre na aukciu so správnymi vetami oboznámiť sa s frázovými slovesami	dokázal správne reagovať na pokyny aukcionára správne používal vo vetách slovesá, neosobné výrazy, neosobné konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Komunikácia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Typy komunikácie	1	Spoločenská komunikácia 1.r.	oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu „Komunikácia“ v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Používanie mobilných telefónov	1	Spoločenská komunikácia 1.r.	oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania mobilov zistiť informácie	vyjadroval svoj názor na používanie mobilov osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Vystupovanie pred publikom	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu o TV programoch oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Rozhlas	2		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočuť si pieseň o rádiu a jeho funkcii	odpovedal na otázky k téme doplňal chýbajúce výrazy do piesne na základe počutia	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	2		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní slovies na	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal zámená a tvary slovies	Frontálne skúšanie	

			eť			
Mládež a jej svet	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Používanie internetu	1		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi pri používaní internetu	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisuje vhodné obrázky súvisiace s témou	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zdroje informácií	1		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov s	správne odpovedal na dotazník vedel použiť skratky, trpné príčastia a predložky	**prezentácia**	Individuálne skúšanie
Virtuálna turistika	1		oboznámiť sa s poznatkami cestovania cez internet oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	Vedel porozprávať o vymoženostiach cestovania 21.stor. správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	1		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	dokázal sa orientovať na internete podľa dostupných geografických informácií správne používal výrazy pri telefonovaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	1		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy		Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené	.dokázal používať dané		Písomná

			vedomosti z modulov .	gramatické a lexikálne vedomosti		previerka vedomostí
Riešenie jazykových problémov	1		mať zdôraznené rozdiely v používaní gramatických časov	správne používa prítomný jednoduchý, minulý čas.	Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Práca s časopisom	1		oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	dokáže čítať s porozumením aktuálne články z časopisu		

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.4 Etická výchova

Vzdelávacia oblasť	**Človek hodnoty a spoločnosť**
Názov predmetu	**Etická výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Primárny je rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných…/ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Cieľom etickej výchovy ako je:

umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,

umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami

vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov

vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť
pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Obsah
1. ročník
Komunikácia
Nadviazanie, udržovanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.
Dôstojnosť ľudskej osoby
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých. Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a sebavýchova. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom
Etika sexuálneho života
Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO. Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, dopad pornografie na človeka.

Ciele vyučovacieho predmetu
Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným. Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickom kódexe zamestnanca.

Predpokladom účinnosti etickej výchovy je splnenie určitých podmienok, najmä:
bezpodmienečné prijatie každého študenta, vytváranie priateľských vzťahov v skupine, pozitívne očakávania (atribúcia), induktívna disciplína,
zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc,
kontakty učiteľa so študentmi aj mimo hodín etickej výchovy. Etickú výchovu by mal učiť učiteľ, ktorý v triede učí aj iné predmety.
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazová a textová informácia, hovorené slovo) a ich významové interpretácie tak, aby každý každému a všetkému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (noviny, časopis, masovokomunikačné prostriedky, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, experimentovanie v etickej rovine, grafické vyjadrovacie prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri etickom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného etického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo etickosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne názory a riešenia problému,
používať osvojené metódy a názory na riešenia etických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, tieto etické metódy sú aplikovateľné vo všetkých oblastiach.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne práca Exkurzia – obchodný dom, reštaurácia
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná písomná práca
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie situácii a dopadov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy

odborná literatúra

- Jana Miezgová: Základy etiky,
- Roche Olivar: Etická výchova,
- Alexová – Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1, 2, 3, 4,
- Dagmar Brázdová: Pravidlá spoločenského správania,
- Ivan Turek: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania,

Keďže predmet etická výchova sa neklasifikuje, hodnotenie žiakov sa bude opierať o kritériá hodnotenia v každom výstupe, podľa tematického okruhu a jednotlivých aktivít. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky slovného hodnotenia.

ROČNÍK: PRVÝ

Program etickej výchovy v prvom ročníku je zameraný na postupné osvojovanie si nasledujúcich schopností a zručností: komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta,

pozitívne hodnotenie seba a iných, tvorivosť a iniciatíva, vyjadrenie citov, empatia, asertivita, reálne a zobrazené vzory, spolupráca, pomoc, priateľstvo, komplexná prosociálnosť. Významné postavenie majú i témy sexuálnej výchovy – pozornosť sa venuje aktuálnym otázkam sexuálneho života, prevencii pred pohlavnými ochoreniami, dôsledkom predčasného sexuálneho života.

Všeobecnovzdelávací predmet etická výchova je medzipredmetovo previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, dejepis, , náboženská výchova, estetika.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VYCHOVA - 1. ročník				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**		**Prostriedky hodnotenia**
Komunikácia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Spôsoby komunikácie – verbálne a neverbálne. Rozhovor	1		vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	O. Škvareninová : Rečová komunikácia J. Mistrík: Jazyk a reč	
Spôsobilosť viesť dialóg. Pravidlá rozhovoru.	1		Poznať základné pravidlá komunikácie, vedieť viesť dialóg kultivovaným spôsobom	zvládol základné pravidlá komunikácie, dokázal viesť dialóg kultivovaným spôsobom		
Vyjadrovanie pozitívnych citov a pocitov	1		Osvojiť si a vedieť vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti - naučiť sa akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Lensz: Etika Martinová: Emocionálna inteligencia	
Vyjadrovanie negatívnych citov. Pravidlá kritiky	1		Naučiť sa používať v bežnom živote pravidlá konštruktívnej kritiky a dodržiavanie zásad prosociálnej komunikácie	- vedel začať, udržať i ukončiť rozhovor - bol schopný kultivovane vyjadrovať svoje city		
Empatia a osobnostné predpoklady empatie	1		-pochopiť empatiu a jej osobnostné predpoklady	- pochopil dôležitosť empatie v medziľudských vzťahoch	Ľ. Šinalová: Strom splnených želaní	

Asertivita v komunikácii	1		Oboznámiť sa so spôsobilosťami asertivity, poznať techniky asertívneho správania sa	- pochopil asertívne správanie, ovládal asertívne techniky a vie ich využívať v praktickom živote		
Zdravá a nezdravá kritickosť	1		Vedieť rozlíšiť zdravú a nezdravú kritickosť, pozná spôsoby kultivovanej kritiky a priameho jednania	Pochopil pojem konštruktívna kritika a ohľaduplnosť voči iným, vedel rozlíšiť nezdravú kritickosť a oprávnenú kritiku		
Problémy a chyby v komunikácii	1		nn			
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	1					
Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania	1		Rozumieť pojmu a významu prosociálnosť, vedieť sa v živote orientovať a správať prosociálne	Ovládal mravné aspekty a význam prosociálnych vzorov v jednotlivých kultúrach		
Aktuálne otázky na tému prosociálnosť a komunikácia	1		- orientovať sa v bežných životných situáciách, zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie	-orientuje sa v bežných životných situáciách, vie zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie		
Dôstojnosť ľudskej osoby	**11**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Poznanie svojich silných stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky Poznať svoju hodnotu, Rozumieť pojmu sebaúcta, sebahodnotenie a sebaovládanie	pochopil svoje silné a slabé stránky a získal povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotil ako jeden z prvkov sebaúcty	J. Bol: Poznaj svoju osobnosť Poznaj sám seba	
Poznanie seba a svojich slabých stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky Poznať svoju hodnotu, Rozumieť pojmu sebaúcta, sebahodnotenie a sebaovládanie	pochopil svoje silné a slabé stránky a získal povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných	Ako byť sám sebou Diel: I. II. III. (program Cesty)	
Spôsoby posilňovania silných stránok a eliminovania slabých	1		- pochopiť spôsoby sebapoznávania a sebavýchovy	- pochopil, že sabapoznávanie a sebavýchova sú súčasťou osobnosti		

Sebaovládania a sebavýchova	1		Poznať metódy, formy a spôsoby sebavýchova a posilňovania pevnej vôle	- zvládol spôsoby sebaovládania a sebavýchovy, poznal zásady upevňovania pevnej vôle		
Pozitívne hodnotenie druhých	1		Poznať správne spôsoby hodnotenia iných	- pochopil spôsoby hodnotenia iných		
Kompromis a umenie hľadať kompromisné riešenia	1		Ovládať umenie kompromisu a spôsoby riešenia konfliktov	- zvládol umenie kompromisu a správne spôsoby riešenia konfliktov		
Pochopenie a akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom	1		- vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	- pochopil dôležitosť akceptovania ľudí s odlišným svetonázorom a životným štýlom	Ako sa stať sám sebou Vieme, že... Prvé kroky (o ľudských právach)	
Náboženská etika	1			- v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru	Biblia, časopisy	
Toleranci a ľudská dôstojnosť	ˇ1		- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptovať iných i názorové rozdiely	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptoval iných i názorové rozdiely	Prvé kroky (programová príručka o ľudských právach)	
Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicap. ľuďom	1		-vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - pochopiť dôležitosť zachovávania úcty a rešpektu k ľuďom i ich odlišnostiam	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - rešpektoval iných a prejavoval úctu k iným rasám, etnikám i handicapovaným ľuďom		

Aktuálne otázky na tému tolerancia a predsudky	1			-v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe		
Etika sexuálneho života	11		Žiak má:	Žiak správne:		
Sex ako súčasť života, etika sexuálneho života	1		- poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života	- zvládol a vedel prezentovať zásady etiky sexuálneho života -	Príručky zdravotníckej osvety	
Optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb	1		Vedieť, že zdržanlivosť a vernosť sú optimálnou prevenciou pohlavne prenosných chorôb	Pochopil, že zdržanlivosť a vernosť je optimálnou prevenciou pohlavne prenosných chorôb	Časopisy Štatistická ročenka	
AIDS	1		Poznať spôsoby prenosu AIDS, základnú charakteristiku ochorenia i prevenciu	- vedel vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS, zvládol zásady prevencie		
Dôsledky predčasného pohlavného života	1		Vedieť o hrozbách a dôsledkoch predčasného pohlavného života, pochopiť, že je za svoje konanie zodpovedný	Pochopil a osvojil si zásady a vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny	Zdravotnícke materiály	
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia	1		- poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich nielen vysvetliť	-oboznámil sa s metódami regulácie počatia a vedel ich vysvetliť -oboznámil sa so zdrojmi poučenia v tejto oblasti	Zdravotnícke materiály	
Počatie a prenatálny vývoj	1		- poznať zákonitosti počatia a jednotlivé štádiá prenatálneho vývoja	- Poznal metódy regulácie počatia a vedel ich vysvetliť		

Hodnota ľudského života	1			Vo svojom správaní uplatňuje hodnotový rámec		
Mravný dopad promiskuitného života	1		-chápať, že v oblasti sexuality sa kultúrny človek prejavuje zodpovedne	Pochopil, že i v sexuálnom živote je potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu i úctu k iným	Časopisy Štatistická ročenka	
Pornografia a etika	1		Vedieť o mravných dopadoch pornografie	Poznal mravné aspekty produkcie pornografie		
Aktuálne otázky z oblasti sexuálneho života	1		pochopiť, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu	Pochopil, že vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia musí byť rozvážny	Odborné časopisy	
Dôstojnosť a kultúra v intímnych vzťahoch	1		- pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	-pochopil, že v oblasti sexuality sa má človek prejavovať zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je má byť rozvážny		

<u>Učebné zdroje</u>
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Komunikácia	O.Škvareninová: Rečová komunikácia Roche Olivar: Etická výchova Dagmar Brázdová: Pravidlá spoločenského správania,	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Diktafón Videokamera	Internet, Video
Dôstojnosť ľudskej osoby	Jana Miezgová: Základy etiky Martinová: Emocionálna inteligencia	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videokamera	Dokumentárne filmy z TV, Video
Etika sexuálneho	Jana Miezgová:	Dataprojektor	Časopisy so	Internet

života	Základy etiky	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	sexuálnou tématikou	

Ciele	Tematický celok Témy	Obsahový štandard	Výkonový štandard Socio-afektívny	 Konatívny
Umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti Ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť pomocou	Komunikácia Nadviazanie, udržovanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania. **Dôstojnosť ľudskej osoby** Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a sebavýchova. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom **Etika sexuálneho života** Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO. Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé	-vie vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov - vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe - pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života - pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS - pozná a vie vysvetliť dôležitosť rodiny pre	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii -pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov -pochopil svoje silné a slabé stránky a získal povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty - pochopil, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je v ňom k potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu- úctu k iným -pochopil svoje miesto v rodine	- je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor - je schopný kultivovane vyjadrovať svoje city -v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe -v oblasti sexuality sa prejavuje zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny

zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.	metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, pornografie na človeka.	život človeka -vie vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah - chápe význam prosociálnych vzorov v jednotlivých kultúrach	a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach - chápe život svojich rodičov i súrodencov - usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	-v správaní je prítomný hodnotový rámec

ROZPIS UČIVA k tematickému plánu						
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a formy**	**Prostriedky hodnotenia**
Komunikácia a vyjadrenie citov	**4hodin**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
. Zoznamovacie aktivity	1				Riadený rozhovor - tvorivé cvičenia	
Identifikácia a uvedomenie si citov	1		- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby -vedel zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	Zážitkové učenie Skupinová práca žiakov	
. Spôsoby komunikácie / verbálna a neverbálna/	1		- poznať pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Zážitkové učenie Demonštrácia a pozorovanie Renatalizácia	

Spôsobilosť viesť dialog	1		. – poznať pravidlá dialógu - oboznámiť sa s technikami riešenia problému	- Poznal spôsoby začatia, udržania i ukončenia rozhovoru - bol schopný kultivovane vyjadrovať svoje city -zvládol techniky riešenia problému	Rozhovor Interview Riešenie úloh pozorovanie	
Dôstojnosť ľudskej osoby	**3 hodiny**					
. Ľudská dôstojnosť ako hodnota	1		-chápať svoje silné a slabé stránky a získať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty	-pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty	Riešenie úloh Skupinová práca žiakov	
Poznávanie vlastných silných a slabých stránok	1		-chápať svoje silné a slabé stránky a získať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty	-pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty	-rozhovor, riešenie úloh	
Sebaovládanie a sebavýchova	1		Sebaovládanie a sebavýchovu chápať ako súčasť svojho života	Sebaovládanie a sebavýchovu pochopil ako súčasť svojho života	Zážitkové učenie	
Pozitívne hodnotenie druhých	**4 hodiny**					
Pochvala a kritika	1		- pochopiť postulát, že každý človek je pozitívnou hodnotou - naučiť sa spôsoby konštruktívnej kritiky	- pochopil postulát, že každý človek je pozitívnou hodnotou - zvládol spôsoby konštruktívnej kritiky	Zážitkové učenie Hranie rolí	

Tolerancia	1		- chápať toleranciu ako súčasť kultúrneho života, osvojiť si spôsoby tolerancie	. v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe	- individuálna práca žiakov - skupinová práca	
. Otvorená komunikácia, spätná väzba	1		Pochopiť a zvládnuť zásady komunikácie	Zvládol zásady správnej komunikácie	Zážitkové učenie – hranie rolí	
Pripisovanie pozitívnych vlastností druhým	1				Demonštrácia a pozorovanie	
10. Tvorivosť a iniciatíva	4hodiny					
Stimulácia a motivácia, renatalizácia	1				-práca s textom - práca s časopismi a knihou	
Kreativita v rámci spolupráce Brainstorming	1		Pochopiť dôležitosť tvorivosti v rámci spolupráce Poznať zásady brainstomingu	Pochopil zásady spolupráce a poznal zásady brainstormingu	Brainstorming - pozorovanie	
Brainstorming	1		-naučiť sa zásady a varianty brainstormingu, akceptovať ich	-pozná sa zásady a varianty brainstormingu, v praxi ich dokáže akceptovať	brainstorming	
Aktuálne námety podľa priania žiakov	1				dialóg	
Vyjadrenie a komunikácia citov	**3 hodiny**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
City a vzory charakteru	1					
.Radosť a smútok	1				Zážitkové učenie - hranie rolí	

.Strach a obavy	1				Zážitkové učenie - hranie rolí	
Empatia	4hodiny					
.Sympatia, antipatia, empatia	1		- pochopiť dôležitosť empatie v komunikácii -pochopiť a akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov, vedieť prijať druhého - pochopiť pojmy, zvládnuť empatický prístup k svojmu okoliu, vedieť sa vžiť do pocitov a situácie iných - zvládnuť druhy empatie	-v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej osobe - k okoliu pristupoval s potrebnou dávkou empatie, vie prijať druhého		
.Súrodenecké pozície...	1			- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii so súrodencami - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Zážitkové učenie - hranie rolí	
.Urobiť sa „prázdnym“	1		-zvládnuť empatické postoje a správania: spontánne prijatie, prežívanie prítomnosti a úplné prijatie druhého	-zvládol empatické postoje a správania: spontánne prijatie, prežívanie prítomnosti a úplné prijatie druhého	Zážitkové učenie - hranie rolí	
Aktuálne námety podľa priania žiakov	1					
Asertivita	**4 hodiny**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
.Asertívne a agresívne správanie	1		Poznať charakteristiky jednotlivých spôsobov správania sa Stotožniť sa so spôsobilosťami asertivity	Uplatňoval v správaní hodnotový rámec - angažoval sa za spoločné dobro - zvládol spôsobilosti asertivity a asertívne spôsoby správania sa - aktívne odmieta spôsoby agresívneho	Zážitkové učenie - hranie rolí	

				správania		
.Riešenie konfliktov, technika „otvorených dverí“	1		Zvládnuť „techniku otvorených dverí“ ako asertívnu techniku	zvládol „techniku otvorených dverí“ ako asertívnu techniku	Zážitkové učenie - hranie rolí	
.Asertívne správanie v rámci súťaženia, „fair-play“	1		-pri spoločnej práci v škole rešpektovať pravidlá „fair play“ - rešpektovať autoritu - k zadaným úlohám sa postaviť zodpovedne - na dodržanie slova vynaložiť osobnú snahu i námahu	-pri spoločnej práci v škole rešpekoval pravidlá „fair play“ -je schopný rešpektovať autoritu - k zadaným úlohám sa staval zodpovedne - na dodržanie slova vedel vynaložiť osobnú snahu i námahu		
Spôsobilosť vysvetliť vlastné názory a práva	1				Zážitkové učenie - hranie rolí	
Reálne a zobrazené vzory	**3 hodiny**					
Pozitívne a negatívne vzory	1		Vedieť identifikovať črty prosociálnych osobností z rôznych oblastí života	- zvládol schopnosť identifikovať sa s pozitívnym vzorom, posúdiť správanie iného, rozlíšiť agresívne, negatívne a prosociálne vzory	Práca s knihou – literárne ukážky Pozorovanie prosociálnych vzorov Rozhovor	
.Masmédiá – výchova kritického diváka	1				Práca s dennou tlačou Riadený rozhovor o divadelnom predstavení	
.Práva a povinnosti v rodine	1		- poznať avedieť vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka, Chápať a vedieť vysvetliť jej funkcie	-pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach - chápe život svojich rodičov i súrodencov - usiluje sa o pozitívny vzťah k starým	Hranie rolí Beseda rozhovor	

				rodičom a širšej rodine		
Spolupráca, pomoc, darovanie	4 hodiny					
Individuálna a skupinová práca	1			-v správaní je prítomný hodnotový rámec - dokázal sa angažovať za spoločné ciele a úspech	Skupinová práca Prezentácia	
.Darovanie a delenie sa	1		Chápať základné princípy spolupráce, chápať dôležitosť ochoty pomôcť iným, vedieť sa rozdeliť	Pochopil základné princípy spolupráce, dôležitosť ochoty pomôcť iným, vedieť sa rozdeliť	Hranie roly	
.Spolupráca v triede a doma	1		Vedieť spolupracovať, byť otvorený dialógu, participovať na živote spoločenstva, ktorého je členom	- je schopný konštruktívneho dialógu so spolužiakmi, rodičmi a súrodencami - pozitívne participoval na živote triedneho kolektívu i svojej rodiny		
.Zhrnutie, opakovanie	1					

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.5 Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:
formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
formovať svedomie
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:
- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania;
- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach;
- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikačné kompetencie:

porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;

vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov:

rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácii, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;

hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;

prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva*),* rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité aktivizujúce metódy, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie

záujmov, a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.
Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín náboženskej výchovy sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym peagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.
K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova

Ročníková téma: VZŤAHY A ZODPOVEDNOSŤ

Žiaka charakterizuje potreba priateľstva, vzťahu s opačným pohlavím a postupné odpútavanie sa od rodičov. Základný motív hľadania Boha je vnútorný ako potreba „sebadoplnenia“ - v priateľstve, vo vzťahu chlapec - dievča aj vo vzťahu k Bohu. Môže mať formu neistoty, hľadania istôt, čo vedie k záujmu o otázky zmyslu a hodnôt. Žiak si v tomto období potrebuje nájsť odpoveď na otázky: Kam smerujem? Kto som? Čo chcem dosiahnuť?

Pre mladého človeka je dôležité, aby vzťah k Bohu napomáhal zbližovaniu ľudí. V tomto období mladí ľudia vnímajú Boha často ako vzťah. Boh nie je chápaný ako osoba ale ako dej, ako vzťah, ktorý sa odohráva medzi ľuďmi a v nich samých. Preto je potrebné trpezlivo objasňovať medziľudské vzťahy, aby sa práve v nich ukázalo otvorenie človeka Bohu, lebo človek si sám sebe nestačí.

Ročníkový symbol: CESTA

Cesta symbolizuje ľudskú existenciu ako existenciu dynamickú, schopnú pohybu. Pohyblivosť je vlastnosť, ktorá umožňuje človeku meniť miesto svojho pobytu, ale aj meniť smer svojich myšlienok, citov, svojej duše: celé naše JA je na ceste nášho života. Cesta sa môže stať metaforou pre všetko nové, čo nás stretne v živote, čo preskúmame, k čomu ideme a dospievame. Sú skutočnosti, ktoré nás v živote dávajú do pohybu. Ako sa pohybujeme, meníme cesty, meníme samých seba. Na tejto ceste nie sme sami. Nachádzame na nej tých, ktorí putujú s nami, nachádzame na nej aj sprievodcov.

Človek hľadá cestu k druhému, komunikuje s ním, vytvára vzťahy. Môžeme nájsť aj iné cesty, než tie pravé: okľuky, scestie ale aj bludné cesty. Toto všetko robí cestu nášho života jedinečnou a nezameniteľnou.
Človek hľadá zmysel, cieľ svojho života, hľadá to, čo ho presahuje, ako jediný tvor na zemi si kladie otázky a hľadá na ne odpoveď.
Pre žiaka predovšetkým platí, že ústredným bodom jeho životnej cesty je hľadanie seba samého, svojej vlastnej identity, hľadanie zmyslu svojho vlastného života.

Ročníkový cieľ:
Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

Základné tematické okruhy:
Hľadanie cesty
Boh v ľudskom svete
Byť človekom
Na ceste k osobnosti – šance a riziká
Boh a človek
Človek v spoločenstve

1. téma: HĽADANIE CESTY
Hodinová dotácia témy: 7 hod.
Kľúčové pojmy: komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo.

Obsahový štandard
Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom. Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha. Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života. Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. Položiť si otázky o zmysle svojho života. Vysvetliť kresťanský pohľad na zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.
Afektívny cieľ:
Spoznať sa navzájom a prejaviť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu.
Psychomotorický cieľ:
Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

Výkonový štandard

Žiak má
definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie
vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých
uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhru pohybov hlavy a končatín
zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
zdôvodniť potrebu modlitby
pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka
rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
položiť si otázky o zmysle svojho života
vysvetliť zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia
dávať svojmu správaniu a životu zmysel
zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva
vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva
charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje.

Žiak
definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie
vnímal neverbálne prejavy komunikácie druhých
uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
vnímal vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhru pohybov hlavy a končatín
zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
zdôvodnil potrebu modlitby
pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka
rozvíjal svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
položil si otázky o zmysle svojho života
vysvetlil zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia
dal svojmu správaniu a životu zmysel
zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva
vysvetlil pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
uviedol príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
charakterizoval jednotlivé prvky náboženstva
charakterizoval prirodzené náboženstvá, vnímal v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje

Rozvoj kompetencií
- <u>komunikačné:</u>
Žiak
chápe význam komunikácie pre tvorivé budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov vo svojom živote ako naplnenie zmyslu života

využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu plnohodnotných vzťahov
volí správne komunikačné stratégie
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
uvedomuje si význam sebazdieľania

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak
je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
uvedomuje si význam sebazdieľania
kladením otázok o zmysle svojho života a hľadaním odpovedí si získava a udržiava osobnostnú integritu

2. téma: BOH V ĽUDSKOM SVETE
Hodinová dotácia témy: 8 hod.
Kľúčové pojmy: metafora, počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

Obsahový štandard
Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery. Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel. Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus. Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.
Afektívny cieľ:
Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.
Psychomotorický cieľ:
Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

Výkonový štandard
Žiak má
použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie
ohodnotiť význam počúvania v komunikácii
aktívne a so záujmom počúvať
interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
definovať svedomie
zdôvodniť potrebu formovania svedomia
vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia

rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon
určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu
vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok.

Žiak
použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
rozlíšil aktívne a pasívne počúvanie
ohodnotil význam počúvania v komunikácii
aktívne a so záujmom počúval
interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
uviedol iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
definoval svedomie
zdôvodnil potrebu formovania svedomia
vysvetlil všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia
rozlíšil prirodzený a ľudský zákon
určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu
vnímal životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
pozitívne ocenil rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

Rozvoj kompetencií
- komunikačné:
Žiak
uplatňuje aktívne techniky počúvania s dôrazom na vypočutie si druhých
volí správne komunikačné stratégie
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie ich využívať
je otvorený pre chápanie metaforickej reči viery
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
vníma Dekalóg ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov
účinne spolupracuje v skupine
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak
rozvíja sebareflexiu
vie uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných

3. téma: BYŤ ČLOVEKOM
Hodinová dotácia témy: 3 hod.
Kľúčové pojmy: človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, dôstojnosť osoby, bytie

Obsahový štandard

Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka. Rešpektovanie ľudskej osoby a médiá. Stereotypy, predsudok. Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta. Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista. Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách.

Afektívny cieľ:

Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.

Psychomotorický cieľ:

Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách, tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi pre kritickú prácu s textom.

Výkonový štandard

Žiak má
definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe
definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista
obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia
vážiť si hodnotu ľudského života
uvedomiť si dar vlastnej existencie
vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok
uviesť príklady stereotypného správania
uviesť príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta
kriticky posúdiť informácie v médiách
obhájiť historickosť Ježiša Krista

Žiak
definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe
definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista
obhájil dôstojnosť ľudského života od počatia
vážil si hodnotu ľudského života
uvedomil si dar vlastnej existencie
vysvetlil pojmy stereotyp, predsudok
uviedol príklady stereotypného správania
uviedol príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta
kriticky posúdil informácie v médiách
obhájil historickosť Ježiša Krista

Rozvoj kompetencií

- komunikačné:

Žiak

účinne sa zapája do diskusie, vhodne argumentuje, na základe prameňov obháji historickosť Ježiša a na základe evanjeliového poňatia Ježiša Krista predloží argumenty viery
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie zaujať k nim kritický postoj
- kompetencie k riešeniu problémov:
Žiak
analyzuje a prehodnotí komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
účinne spolupracuje v skupine
má pozitívny vzťah k druhým ľuďom

Prierezová téma multikultúrna výchova
Žiak
vie rozlíšiť predsudky a stereotypy vo vyjadrovacích prostriedkoch a médiách
uvedomuje si dôsledky predsudkov a stereotypov prejavujúcich sa v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie

Prierezová téma mediálna výchova
Žiak
vie kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Prierezová téma environmentálna výchova
Žiak
vníma život ako najvyššiu hodnotu

4. téma: NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ
Hodinová dotácia témy: 5 hod.
Kľúčové pojmy: osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

Obsahový štandard
Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti. Legenda a symbolický význam legendy (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti.
Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odkrývanie zmyslu svojho života.
Afektívny cieľ**:**
Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu
a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.
Psychomotorický cieľ:
Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia.

Výkonový štandard
Žiak má

porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť
vymenovať znaky zrelej osobnosti
vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom
vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

Žiak
porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť
vymenoval znaky zrelej osobnosti
zaradil obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
ohraničil pravdivosť legendy voči historickým faktom
vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
interpretoval zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
vysvetlil znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
objavil v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

Rozvoj kompetencií
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich vplyvov)
objavuje zmysel života, preberá sebariadenie a zodpovednosť za sebaurčenie

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak
má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
rozvíja sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie a osobný život

5. téma: BOH A ČLOVEK
Hodinová dotácia témy: 4 hod.
Kľúčové pojmy: sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

Obsahový štandard
Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť. Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi

vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.
Afektívny cieľ:
Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.
Psychomotorický cieľ:
Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

Výkonový štandard
Žiak má
opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok vytvárať plnohodnotné vzťahy
nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
definovať sviatosti
disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka

Žiak
opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok vytváral plnohodnotné vzťahy
nájšiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
definoval sviatosti
disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka

Rozvoj kompetencií
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch
nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak
je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: ČLOVEK V SPOLOČENSTVE
Hodinová dotácia témy: 6 hod.
Kľúčové pojmy: sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

Obsahový štandard
Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie. Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život). Podstata slávenia v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu). Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.

Afektívny cieľ:

Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolaní. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.

Psychomotorický cieľ:

Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

Výkonový štandard

Žiak má

vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality
na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva
oceniť hodnotu otcovstva a materstva
upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
vymenovať škálu povolaní v cirkvi
vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku
vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva
vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov
aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Žiak

vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
zdôvodnil dôležitosť kultivovanej sexuality
na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ocenil vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodnil rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva
ocenil hodnotu otcovstva a materstva
upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
vymenoval škálu povolaní v cirkvi
vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku
vysvetlil poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
demonštroval ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva
vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov
aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Rozvoj kompetencií
- <u>sociálne a interpersonálne:</u>
Žiak
prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí

<u>Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj</u>
nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosti jej zneužitia

Kritéria hodnotenia
Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Začlenenie prierezových tém
Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:
<u>Mediálna výchova</u>
3. téma: Byť človekom
Žiak
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie zaujať k nim kritický postoj
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá
<u>Osobný a sociálny rozvoj</u>
1 téma: Hľadanie cesty
Žiak
je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
uvedomuje si význam sebazdieľania
4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká
Žiak
má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch
6. téma: Človek v spoločenstve
Žiak
nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia
<u>Enviromentálna výchova</u>
3. téma: Byť človekom
Žiak
vníma život ako najvyššiu hodnotu

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.6 Občianska náuka

Názov predmetu	**Občianska náuka**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu
Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek, hodnoty a spoločnosť."* ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú, sociológia, politológia a teória štátu a práva. Obsahové štandardy pozostávajú z častí : *„Človek v ľudskom spoločenstve", Človek ako občan", Človek a právo".* Oblasť *„Človek a ekonomika"* sme zámerne vypustili, pretože sa na našej škole vyučuje povinne ako súčasť odborných predmetov. Získali sme tak väčší priestor venovať sa výchove k občianstvu a znalosti jednotlivých občianskych práv. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia, čím sa pôvodné tri hodiny, ktoré žiak absolvoval počas troch rokov prípravy, zredukovali na jednu vyučovaciu hodinu týždenne hodinu.
Predmet náuka o spoločnosti v odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Učivo sa skladá z poznatkov o ľudských právach, medzinárodných organizáciách, ktorých je Slovensko členom, poznatkov o štáte a práve, o právnom štáte, o občianstve, o Ústave SR, o štátnej moci a jej deľbe, o voľbách, o zložení politických strán, o štátnej správe a zo základov z občianskeho, rodinného, pracovného a trestného práva.
Predmet Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o spoločnosti proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.
Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.
V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. **Predmet občianska náuka je veľmi úzko previazaný s predmetmi etika, dejepis, ekológia a spoločenská komunikácia**,
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.
Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
.

Ciele vyučovacieho predmetu

Človek a právo

Žiaci si rozšíria poznatky o ľudských právach, ich obhajovaní a možného zneužívania, osvoja si funkciu verejného ochrancu práv . Dozvedia sa o práve a spravodlivosti, o pojmoch: právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy. Naučia sa o sústave súdov, právnických povolaniach, práve a právnej zodpovednosti, ale aj o trestnoprávnej zodpovednosti, orgánoch činných v trestnom konaní a kriminalite páchanej na mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými.

Človek ako občan

Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám, funkcie médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia. Získajú informácie o štáte a jeho funkcii, o pojmoch: právny štát, o ústave a politickom systéme v Slovenskej republike, štátnej správe a samospráve. Budú mať vedomosti o politických stranách, práve voliť, politickom radikalizme a extrémizme, základných hodnotách a princípoch demokracie.

Človek v ľudskom spoločenstve

V rámci vzdelávania si žiaci osvoja informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine. Žiaci sa naučia o zodpovednosti, slušnosti, optimizme a dobrom vzťahu k ľuďom ako základu demokratického spolunažívania v rodine a širšej komunite. Naučia sa pozitívne pristupovať k pojmom ako je sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti. Osvoja si informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách.
Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti v študijnom odbore 6444 2 00 čašník, servírka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí z občianskeho života, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.

.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Človek a právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek ako občan	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek v ľudskom spoločenstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Človek a právo	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Človek ako občan	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Človek v ľudskom spoločenstve	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 , K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Prevendárová, G. Kubíčková: Základy rodinnej a sexuálnej	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

	výchovy, SPN 1995 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995			

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Občianska náuka**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Človek a právo	**16**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Ľudské práva a ich vývoj	1	Dejepis (1. ročník) Etika (1. ročník)	Osvojiť si základnú charakteristiku ĽP a poznať ich historický vývoj	Osvojiť si základnú charakteristiku ĽP a ovládal ich historický vývoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zmluvná koncepcia ľudských práv	1		Vysvetliť základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Vysvetlil základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tri generácie ĽP	2		Ovládať štruktúru ľudských práva ich tri generácie Vysvetliť jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutovať o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ovládať štruktúru ľudských práva ich tri generácie Vysvetliť jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutovať o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Systém ochrany ĽP	2		Charakterizovať vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP Charakterizovať ochranu ĽP na európskej úrovni Vysvetliť funkciu ombudsmana	Charakterizoval vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP Charakterizoval ochranu ĽP na európskej úrovni Vysvetlil funkciu ombudsmana	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
MEDZINÁRODNÉ VZŤAHY						
OSN	1		Vysvetliť základné poslanie OSN Vedieť vymenovať základné orgány OSN Vymenovať niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Vysvetlil základné poslanie OSN Vedel vymenovať základné orgány OSN Vymenoval niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
NATO	1		Vysvetliť základné poslanie NATO Vedieť vymenovať základné orgány NATO	Vysvetlil základné poslanie NATO Vedel vymenovať základné orgány NATO	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
EÚ	1		Vedieť vysvetliť základné princípy a ciele EÚ Vymenovať základné orgány EÚ Popísať ďalšie snaženie a vývoj EÚ	Vedel vysvetliť základné princípy a ciele EÚ Vymenoval základné orgány EÚ Popísal ďalšie snaženie a vývoj EÚ	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

SR v medzinárodných organizáciách	1		Vymenovať základné medzinárodné organizácie, ktorých je SR členom	Vymenoval základné medzinárodné organizácie, ktorých je SR členom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
ZÁKLADY PRÁVA						
Pojem a podstata práva	2		Definovať čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedieť vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenovať druhy právnych poriadkov.	Definoval čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedel vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedel vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenoval druhy právnych poriadkov.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianske právo	1		Vymenovať vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definovať pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizovať vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedieť vysvetliť podstatu dedičského práva, kto jr dedič, kto je poručiteľ Vedieť vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Vymenoval vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definoval pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizoval vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedel vysvetliť podstatu dedičského práva, kto jr dedič, kto je poručiteľ Vedel vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Rodinné právo	1		Objasniť čo je podstatou rodinného práva Charakterizovať manželstvo, vznik manželstva, zánik manželstva Charakterizovať a vymenovať práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávnych vzťahov	Objasnil čo je podstatou rodinného práva Charakterizoval manželstvo, vznik manželstva, zánik manželstva Charakterizoval a vymenoval práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávnych vzťahov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pracovné právo	1		Objasniť čo je podstatou pracovného práva Vymenovať čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizovať pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísať formy zániku pracovného pomeru	Objasnil čo je podstatou pracovného práva Vymenoval čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizoval pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísal formy zániku pracovného pomeru	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Trestné právo	1		Objasniť čo je podstatou trestného práva Definovať pojmy trestný čin, priestupok, trestná zodpovednosť Vymenovať a charakterizovať zásady trestného konania Vymenovať druhy trestov, ktoré možno udeliť za spáchanie trestného činu	Objasnil čo je podstatou trestného práva Definoval pojmy trestný čin, priestupok, trestná zodpovednosť Vymenoval a charakterizoval zásady trestného konania Vymenoval druhy trestov, ktoré možno udeliť za spáchanie trestného činu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Človek ako občan	**13**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Štát a jeho funkcie	1		Charakterizovať pojem štát Vymenovať a charakterizovať funkcie štátu Vymenovať a charakterizovať formy vlády	Charakterizoval pojem štát Vymenovať a charakterizoval funkcie štátu Vymenoval a charakterizoval formy vlády	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianstvo ako štátna príslušnosť	1		Charakterizovať pojem štátne občianstvo Popísať ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Vysvetliť pojem národná príslušnosť Vysvetliť pojmy: národnostná menšina, xenofóbia, rasizmus	Charakterizoval pojem štátne občianstvo Popísal ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Vysvetlil pojem národná príslušnosť Vysvetlil pojmy: národnostná menšina, xenofóbia, rasizmus	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Právny štát	1		Charakterizovať pojem právny štát Vymenovať znaky právneho štátu	Charakterizoval pojem právny štát Vymenoval znaky právneho štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Ústava SR	3		Charakterizovať Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizovať jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedieť sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy SR	Charakterizoval Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizoval jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedel sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Demokracia a základné princípy demokracie	1		Vysvetliť pojem a princípy demokracie Popísať prvú formu demokracie Vymenovať a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu	Vysvetlil pojem a princípy demokracie Popísal prvú formu demokracie Vymenoval a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie referát	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Deľba štátnej moci	2		Charakterizovať pojmy moc a štátna moc Vysvetliť pojmy deľby štátnej moci Popísať zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Charakterizoval pojmy moc a štátna moc Vysvetlil pojmy deľby štátnej moci Popísal zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Politické strany	2		Charakterizovať pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísať niektoré ideologické prúdy	Charakterizoval pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísal niektoré ideologické prúdy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Voľby v SR	1		Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo Charakterizovať parlamentné a prezidentské voľby a voľby do samosprávnych krajov a obcí	Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo Charakterizovať parlamentné a prezidentské voľby a voľby do samosprávnych krajov a obcí	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Štátna správa a samospráva	1		Vymenovať orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizovať krajskú a štátnu správu Charakterizovať obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenovať orgány	Vymenoval orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizoval krajskú a štátnu správu Charakterizoval obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenoval orgány	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

			mesta/obce	mesta/obce		
Človek v ľudskom spoločenstve	**4**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Sociálne problémy spoločenského života	1		Charakterizovať súčasné problémy spoločného života Popísať základné sociálne problémy slovenskej spoločnosti (napr. znižovanie pôrodnosti a sobášnosti, starnutie populácie, netolerancia...)	Charakterizoval súčasné problémy spoločného života Popísal základné sociálne problémy slovenskej spoločnosti (napr. znižovanie pôrodnosti a sobášnosti, starnutie populácie, netolerancia...)	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Význam rodiny v živote	2		Popísať funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizovať význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Popísal funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizoval význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Náboženstvo a zhubný vplyv sekt	1		Charakterizovať podstatu viery a jej význam v živote človeka Vysvetliť pojem náboženská tolerancia Popísať zhubný vplyv sekt na skupiny ľudí a jednotlivca	Charakterizovať podstatu viery a jej význam v živote človeka Vysvetliť pojem náboženská tolerancia Popísať zhubný vplyv sekt na skupiny ľudí a jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Nadnárodné sociálne problémy	1		Charakterizovať niektoré nadnárodné sociálne problémy ako napr. problém globalizácie, chudoby tzv. tretieho sveta, kultúrnej relativizácie a pod.	Charakterizoval niektoré nadnárodné sociálne problémy ako napr. problém globalizácie, chudoby tzv. tretieho sveta, kultúrnej relativizácie a pod.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci . **Metódy hodnotenia budú prispôsobené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.7 Ekológia

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	**Ekológia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	
tretí	-
štvrtý	-
piaty	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Ekológia**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekológia rozširuje poznatky z prírodopisu. Poskytuje potrebné poznatky na pochopenie spätosti organizmov s prostredím, závislosti existencie organizmov od podmienok prostredia. Zdôrazňuje nevyhnutnosť poznať vzťahy a zákonitosti, miesto a úlohu človeka vo vzájomnom pôsobení na zabezpečenie harmónie v prírode. Okrem racionálneho vysvetlenia týchto vzťahov je dôležité aj emocionálne a etické vnímanie prírody. Ochrana a zlepšovanie životného prostredia vyžadujú zároveň utvárať a formovať trvalé postoje, aby žiaci aj neskôr v praxi už pri svojej práci nezabúdali, že neoddeliteľnou súčasťou prostredia je aj človek. Predmet ekológia poskytne informácie o základnom systéme živej prírody. Na základe názornosti bude podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami, rozvíjať prírodovedné schopnosti a pochopiť základy ekológie a správnej životosprávy.

Poznanie ekologických súvislostí a zákonitostí umožní vytvoriť lepší vzťah k svojmu životnému prostrediu a vypestovať pocit potreby chrániť životné prostredie a tým zachovať terajší stav s perspektívou trvalo udržateľného rozvoja. Je potrebné sledovať regionálne a profesijné zvláštnosti a priority.

Ciele vyučovacieho predmetu
Cieľom predmetu je:
- prehĺbiť biologické poznatky zo základnej školy, rozvoj prírodovednej gramotnosti;
- zdôrazniť postavenie a význam človeka v prírode;
- formovať predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody;
- poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka;
- rozvíjať zručnosti pri riešení úloh formou referátov a projektov ochrany prírody a zdravia človeka;
- význam osobnej a občianskej zodpovednosti za vlastné zdravie, tvorbu a ochranu životného prostredia;
- formovať názory, postoje, emocionálnu a estetickú stránku osobnosti žiaka vo vzťahu k prostrediu;
- osvojiť základné ekologické pojmy;
- získať vedomosti o prostredí a ekologických zákonoch;
- získať vedomosti o biocenóze a živote ekosystémov biosféry;
- získať právne aspekty ochrany prírody;
- vážiť si životné prostredie, ochraňovať ho a starať sa aj o iné živé organizmy;
- získať informácie o potravinových reťazcoch v prírode, abiotických a biotických faktoroch, ktoré tvoria prostredie;
- hodnotiť kvalitu prostredia a následky vplyvov ľudskej činnosti na prostredie z hľadiska hierarchie životne dôležitých hodnôt;
- poukázať na znečisťujúce zložky životného prostredia, ich vplyv a spôsoby likvidácie, odpady;
- vysvetliť význam alternatívnych zdrojov energie a bezodpadových technológii;
- vysvetliť význam separácie odpadov, recyklácie – perspektíva ochrany prírodných zdrojov a prostredia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
<u>Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:</u>
sprostredkovať moderné informácie z IKT tak, aby každý porozumel vysvetľovanému problému, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver;
kriticky hodnotiť informácie (dostupná literatúra, internet), efektívne formy vzájomnej komunikácie žiak – žiak, žiak – učiteľ;
správne aplikovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky;
podať výklad a popis konkrétneho objektu alebo činnosti;
vyjadrovať sa krátko a výstižne;
osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov;
spracovávať písomné textové informácie.
<u>Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti:</u>
zodpovednosť za výsledky práce vo vzťahu k svojmu okoliu, k rozvoju spoločnosti;
vedieť sa orientovať, osvojiť si potrebné poznatky a zručnosti;
rozvíjať kognitívne a poznávacie funkcie a procesy, pamäť, pochopiť význam pojmov, analýzy, syntézy, zovšeobecňovanie a analogické myslenie;
rozvíjať motiváciu a kreativitu osobnosti študenta;
vedieť formulovať, pozorovať a triediť;

interpretovať získané údaje;
rozvíjať vlastnú aktivitu a samostatnosť;
ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí;
stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností;
mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí;
Schopnosti riešiť problémy:
nadobúdať potrebné schopnosti (realizovať jednoduchý projekt), získať informácie z primeraných zdrojov, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom a robiť závery;
vyhodnocovať základné dopady na zdravie človeka;
získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní;
získať, zhromažďovať, triediť a využívať informácie pre objasnenie problému.

Stratégia vyučovania
Vo vyučovaní možno používať rozličné formy a metódy práce. Jednotlivé vyučovacie metódy sa navzájom dopĺňajú a kombinujú. Ich výber závisí od povahy učiva zvoleného tematického celku, od vedomostnej úrovne žiakov, od úrovne osvojených poznatkov z tých biologických disciplín, ktoré sú na pochopenie základov ekológie nevyhnutné. Je potrebné u žiakov podporovať schopnosti samostatne a tvorivo rozvíjať poznanie, ako aj schopnosti poznatky aplikovať. Vo vzťahu s preberanými témami možno žiakov poverovať vypracovaním referátov, ktoré budú základom aj pre riešenie konkrétnych napr. regionálnych problémov na teoretickej úrovni. Na jednej téme môže pracovať aj niekoľko žiakov. Predpokladá sa ich aktivita s uplatnením znalostí a vedomostí tak pracovných, odborných ako aj ekonomických. Pri zadávaní úloh v rámci projektového vyučovania je potrebné dbať na to, aby žiaci mali dostatok času na ich vypracovanie a zodpovedajúce množstvo potrebných informácií.
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ekológia ako veda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Organizmus a prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ekológia rastlín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ekológia živočíchov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

		Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ekosystém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Etológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ochrana prírody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Súčasné problémy životného prostredia človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ekológia ľudského zdravia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica
Ekológia ako veda	**Kvasničková D**.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ**.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	slovníky	internet, vlastný text
Organizmus a prostredie	**Kvasničková D**.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ**.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995 **Mgr. Rudolf Pado**: Pôda – bilologický filter zeme. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	fotografie	internet, vlastný text
Ekológia rastlín	**Kvasničková D**.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ**.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	prírodniny, fotografie, atlasy	internet, vlastný text
Ekológia živočíchov	**Kvasničková D**.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ**.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnik	preparáty, fotografie, atlasy	internet, vlastný text

	LITERA. Bratislava 1995	a		
Ekosystém	**Kvasničková D**.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ**.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	modely	internet, vlastný text
Etológia	**Kvasničková D**.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ**.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	slovníky	internet, vlastný text
Ochrana prírody	**Kvasničková D**.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ**.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995 **Shapiro S**.: Životné prostredie a naše globálne spoločenstvo. 1995 **Mgr. Rudolf Pado**: Energia pre budúcnosť. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2003	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	mapy, videokazety, atlasy	internet, vlastný text
Súčasné problémy životného prostredia človeka	**Kvasničková D**.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ**.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995 **Mgr. Rudolf Pado**: Energia pre budúcnosť. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2003 **Mgr. Rudolf Pado**: Atmosféra – ochranný obal Zeme. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2003 **Mgr. Rudolf Pado**: Voda pre život. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2002	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	mapy, videokazety, atlasy	internet, vlastný text
Ekológia ľudského zdravia	**Kvasničková D**.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 **Riman J., Brtek Ľ**.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	modely, videokazety	internet, vlastný text

Učiteľ si vyberá také učebné zdroje, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti.

Obsah predmetu

Prehľad tematických celkov Počet vyučovacích hodín

1. Ekológia ako veda 1
2. Organizmus a prostredie 3
3. Ekológia rastlín 4
4. Ekológia živočíchov 4
5. Ekosystém 4
6. Etológia 3
7. Ochrana prírody 3
8. Súčasné problémy životného prostredia človeka 5
9. Ekológia ľudského zdravia 6

Ekológia ako veda

Hodinová dotácia témy: 1 hod.

Ciele témy
poznať vedné disciplíny ekologie;
vedieť aplikovať ekologické poznatky v praxi.
Obsahový štandard
Ekológia ako vedná disciplína. Predmet štúdia ekológie. Vzťah ekológie k iným vedám. Význam ekologických poznatkov pre život a praktické využitie.
Žiak má
poznať vedné disciplíny ekológie, vedieť aplikovať ekologické poznatky v praxi.
Žiak
spoznal vedné disciplíny ekológie, vedel aplikovať ekologické poznatky v praxi.

Organizmus a prostredie
Hodinová dotácia témy: 3 hod.
Ciele témy
poznať a vedieť charakterizovať abiotické a biotické faktory prostredia;
vysvetliť na konkrétnych príkladoch neutrálne, pozitívne a negatívne vzťahy v populácii a medzi populáciami.
Obsahový štandard
Faktory prostredia. Abiotické zložky prostredia. Biotické zložky prostredia.
Žiak má:
osvojiť si základné pojmy týkajúce sa faktorov prostredia, osvojiť si pojem abiotický faktor a biotický faktor prostredia, charakterizovať jednotlivé faktory.
Žiak:
osvojil si základné pojmy týkajúce sa faktorov prostredia, osvojil si pojem abiotický a biotický faktor a charakterizoval jednotlivé faktory.

Ekológia rastlín
Hodinová dotácia témy: 4 hod.
Ciele témy
poznať nároky rastlín na prostredie;
poukázať na existenčnú závislosť organizmov na konkrétnych faktoroch prostredia;
poukázať na význam rastlín pre existenciu života na Zemi;
charakterizovať rastlinné spoločenstva , oboznámiť s ich klasifikáciou;
oboznámiť so základnými spôsobmi ochrany prírody a chránenými rostlinami.
Obsahový štandard
Rastliny a prostredie. Nároky rastlín na prostredie. Rastlinné populácie. Rastlinné spoločenstvá a ich klasifikácia. Hlavné typy rastlinných spoločenstiev na území SR. Ekosystém a význam rastlín v ekosystéme.
Žiak má:
poukázať na význam rastlín pre existenciu života na Zemi, poznať nároky rastlín na prostredie, charakterizovať rastlinné spoločenstvá, oboznámiť sa s ich klasifikáciou, charakterizovať typy rastlinných spoločenstiev, oboznámiť sa so základnými spôsobmi ochrany prírody a chránenými rastlinami.
Žiak:
poukázal na význam rastlín pre existenciu života na Zemi, poznal nároky rastlín na prostredie, charakterizoval rastlinné spoločenstvá, obeznámil sa z ich klasifikáciou, charakterizoval typy rostlinných spoločenstiev, oboznámil sa so základnými spôsobmi ochrany prírody a chránenými rastlinami.

Ekológia živočíchov

Hodinová dotácia témy: 4 hod.
Ciele témy
vysvetliť pojem jedinec, populácia;
vysvetliť existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch prostredia;
vysvetliť vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organikami.
Obsahový štandard
Životné prostredie živočíšnych organizmov. Živočíšne spoločenstva – zoocenózy. Postavenie a význam živočíchov v prírodných systémoch. Vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.
Žiak má:
vysvetliť pojem jedinec, populácia, charakterizovať zoocenózy, vysvetliť existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch, vysvetliť vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.
Žiak:
vysvětlil pojem jedinec, populácia, charakterizoval zoocenózy, vysvetlil existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch, vysvetlil vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.

Ekosystém
Hodinová dotácia témy: 4 hod.
Ciele témy
charakterizovať pojem ekosystém z hľadiska prenosu energie, obehu látok a tvorby biomasy-tropická štruktúra ekosystému , kolobeh látok, dynamika ekosystému, vývoj ekosystému .
charakterizovať typy potravových reťazcov
poznať negatívne dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému najmä v súvislosti s ohrozením živých organizmov
Obsahový štandard
Definovať ekosystém ako základnú jednotku prírody. Postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme. Dynamika ekosystému – tok energie, obeh látok potravové reťazce, produktivita ekosystému. Vývoj ekosystému – rovnováha, sukcesia, biodiverzita.
Žiak má:
charkaterizovať pojem ekosystém ako základnú jednotku prírody, charakterizovať postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme, charakterizovať dynamiku – tok energie, obeh látok, potravové reťazce, charakterizovať vývoj ekosystému.
Žiak:
charkaterizoval pojem ekosystém ako základnú jednotku prírody, charakterizoval postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme, charakterizoval dynamiku – tok energie, obeh látok, potravové reťazce, charakterizoval vývoj ekosystému.

Etológia
Hodinová dotácia témy: 3 hod.
Ciele témy
vysvetliť základné ekologické pojmy;
vysvetliť a na konkrétnych príkladoch zo živočíšnej ríše demonštrovať základy etologie.
Obsahový štandard
Vrodené správanie - inštinkt, pud, kľúčový podnet, biorytmy. Získané správanie – obligatórne a fakultatívne učenie. Funkčné druhy správania.
Žiak má:

vysvetliť základné ekologické pojmy, charakterizovať získané správanie, charakterizovať funkčné druhy správania, vysvetliť a na konkrétnych príkladoch zo živočíšnej ríše demonštrovať základy ekológie.
Žiak:
vysvetlil základné ekologické pojmy, charakterizoval získané správanie, charakterizoval funkčné druhy správania, vysvetlil a na konkrétnych príkladoch zo živočíšnej ríše demonštroval základy ekológie.

Ochrana prírody
Hodinová dotácia témy: 3 hod.
Ciele témy
definovať ochranu prírody podľa zákona;
poznať typy chránených území na Slovensku.
Obsahový štandard
Ochrana prírody – príčiny, prejavy, dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému. Spôsob ochrany prírody. Zákon o ochrane prírody. Ohrozené a chránené druhy rastlín a živočíchov. Typy chránených území. Preventívne opatrenie- právne, etické aspekty ochrany prírody.
Žiak má:
definovať ochranu prírody podľa zákona, definovať spôsoby ochrany, poznať typy chránených území na Slovensku.
Žiak:
definoval ochranu prírody podľa zákona, definoval spôsoby ochrany, poznal typy chránených území na Slovensku.
Súčasné problémy životného prostredia človeka
Hodinová dotácia témy: 5 hod.
Ciele témy
vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja;
charakterizovať globálne problémy ŽP.
Obsahový štandard
Trvalo udržateľný rozvoj. Globálne problémy – príčiny, prejavy, dôsledky, riešenia. Medzinárodná spolupráca.
Žiak má:
charakterizovať a vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja, charakterizovať globálne problémy, popísať možnosti riešenia globálnych problémov, opísať možnosti medzinárodnej spolupráce.
Žiak:
charakterizoval a vysvetlil princípy trvalo udržateľného rozvoja, charakterizoval globálne problémy, popísal možnosti riešenia globálnych problémov, opísal možnosti medzinárodnej spolupráce.

Ekológia ľudského zdravia
Hodinová dotácia témy: 6 hod.
Ciele témy
charakterizovať zdravý životný štýl a faktory, ktoré ho podmieňujú,
charakterizovať zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti
poukázať na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie a možné následky pôsobenia týchto faktorov na človeka
Obsahový štandard

Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie (zopakovanie zo ZŠ). Zdravie z pohľadu životného prostredia. Človek a zdravý životný štýl.

Žiak má:

charakterizovať organizmus ako celok, vymenovať sústavy a stručne ich charakterizovať, charakterizovať zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti, charakterizovať zdravie z pohľadu životného prostredia, opísať faktory ohrozujúce zdravie človeka, objasniť si pojem zdravý životný štýl, aplikovať zdravý životný štýl vo svojom živote.

Žiak:

charakterizoval organizmus ako celok, vymenoval sústavy a stručne ich charakterizoval, charakterizoval zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti, charakterizoval zdravie z pohľadu životného prostredia, opísal faktory ohrozujúce zdravie človeka, objasnil si pojem zdravý životný štýl, aplikoval zdravý životný štýl vo svojom živote.

Hodnotenie žiakov:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.8 Chémia

Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Názov predmetu	**chémia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek a príroda“* ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy *„Všeobecná chémia“, „Anorganická chémia“, „Organická chémia“* a *„Biochémia“*. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exoterických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov.

Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémia patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni chémie a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Základy biochémie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Všeobecná a anorganická chémia	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Organická chémia	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy
Základy biochémie	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch

			Ochranné pomôcky	

Laboratórne cvičenia:
Meranie objemov a hustoty roztokov: všeobecná a anorganická chémia – zmesi roztokov
Stanovovanie PH roztokov: všeobecná a anorganická chémia – chemické reakcie
Skúmanie vlastností kyselín a zásad: organická chémia – deriváty uhľovodíkov

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecná chémia a anorganická chémia	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Atómy a chemické prvky	1		Charakterizovať časticové zloženie látok Opísať zloženie atómu Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Správne charakterizoval časticové zloženie látok Opísal zloženie atómu Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Periodický zákon a periodická sústava prvkov	2		Poznať periodický zákon Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlišovať periódy a skupiny v PTP Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP	Vysvetlil periodický zákon Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlíšil periódy a skupiny v PTP Zvládol názvy skupín prvkov PTP Vysvetlil význam čísla periódy a orientovať sa v PTP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny	2		Vysvetliť Vymenovať typy chemických Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, katión, chemická látka Charakterizovať kovalentnú väzbu, nepolárnu	Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenoval typy chemických väzieb Správne používal všetky pojmy Vysvetlil	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu	kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu		
Názvy a vzorce anorganických zlúčenín	3		Definovať oxidačné číslo Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Správne definoval oxidačné číslo Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zmesi a roztoky	2		Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedieť určiť mólovú hmotnosť prvkov a zlúčenín pomocou PSP Poznať zloženie vzduchu	Vysvetli pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetlil rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedel určiť mólovú hmotnosť 3 prvkov a 3 zlúčenín pomocou PSP Poznal zloženie vzduchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Chemické reakcie	2		Vysvetliť pojem chemická rekcia (dej), reaktanty, produkty chemickej rekcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Vysvetlil pojem chemická rekcia (dej), reaktanty, produkty chemickej rekcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetlil pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Vysvetlil rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Nekovy	1		Poznať vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík,	Popísal vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík,	Písomné skúšanie Frontálne ústne	Neštandardizovaný didaktický test Demonštrácia –

			ozón, síra, uhlík, dusík, halogény Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	ozón, síra, uhlík, dusík, halogény Vysvetlil vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	skúšanie	Stanovenie PH roztokov
Kovy	1		Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin	Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Vysvetlil koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii Vysvetlil význam a použitie dôležitých zliatin	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prvá pomoc pri popáleninách kyselinami a zásadami	1		Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Organická chémia	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojmy organickej chémie	1	**materiály-1. réč.** ,technológia-1. roč.	Definovať predmet organická chémia Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Vysvetlil význam predmetu organická chémia Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny	2		Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetliť prvkové zloženie organických látok Ovládať základné princípy názvoslovia organických látok	Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetlil prvkové zloženie organických látok Prezentoval základné princípy tvorby názvoslovia organických látok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Uhľovodíky a ich zdroje	1		Poznať klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie Ovládať názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkínov	Poznal klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie Uviedol názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkínov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Deriváty uhľovodíkov	2		Charakterizovať deriváty uhľovodíkov a poznať ich Rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetliť vplyv freónov na životné	Charakterizoval deriváty uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie Správne rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

			prostredie Poznať vlastnosti toluénu Opísať vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	skupiny Vysvetlil vplyv freónov na životné prostredie Poznal vlastnosti toluénu Opísal vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov		
Makromolekulové látky	1		Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviesť príklady Vedieť rozdeliť plasty podľa správania sa pri zahrievaní Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Vysvetlil pojem makromolekulové látky a uviedol 3 príklady Vedel rozdeliť plasty podľa ich správania sa pri zahrievaní Poznal všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Heterocyklické zlúčeniny	1		Charakterizovať heterocyklické zlúčeniny Poznať vybrané heterocyklické zlúčeniny a ich význam	Popísal heterocyklické zlúčeniny Poznal 3 heterocyklické zlúčeniny a ich význam	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prírodné látky	1		Charakterizovať zloženie a vlastnosti živých organizmov Poznať vybrané prírodné látky a ich význam	Charakterizoval zloženie a vlastnosti živých organizmov Poznal 3 prírodné látky a ich význam	Písomné skúšanie	Didaktický test
Organické zlúčeniny uplatňujúce sa v odbore a bežnom živote	1		Uviesť príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetliť ich význam a použitie	Uviedol 3 príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetlil ich význam a použitie	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Základy biochémie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam biochémie	1	**Potraviny a výživa** Hodnota potravín Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote Ročník: prvý **Technológia** Hygiena a bezpečnosť práce Hygienické požiadavky pri	Vysvetlí miesto biochémie v systéme chemických vied	Vysvetlil význam biochémie v systéme chemických vied	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti a zloženie živých sústav	1		Charakterizuje biogénne prvky Uvedie zloženie, výskyt, význam najdôležitejších prírodných látok	Charakterizoval biogénne prvky Uviedol zloženie, výskyt, význam 5 prírodných látok	Písomné skúšanie	Didaktický test
Chemické deje v živých organizmoch	1		Popíše chemické deje v živých organizmoch Uvedie príklady biochemických dejov	Popísal chemické deje v živých organizmoch Uviedol 3 príklady biochemických dejov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Enzýmy	1		Vysvetlí význam enzýmov na priebeh	Vysvetlil význam enzýmov na priebeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		výrobe pokrmov Ročník: prvý	chemických reakciách v živých organizmoch a a popíše ich špecifiká	chemických reakciách v živých organizmoch a a popísal biokatalitické účinky		
Bielkoviny	1		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín Vysvetlil vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Lipidy	1		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Sacharidy	1		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Alkaloidy	1		Opíše fyziologický účinok niektorých alkaloidov	Opísal fyziologický účinok 3 alkaloidov	Písomné skúšanie	Skupinová práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Názov predmetu	**Matematika**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

od 1. septembra 2010

8.1.9 Matematika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	**Matematika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	
tretí	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Charakteristika predmetu

Predmet matematika je v stredných odborných školách všeobecno-vzdelávacím predmetom. Okrem všeobecno-vzdelávacej funkcie plní aj funkciu prípravnú – v zmysle prípravy mládeže na budúcu profesiu. Podieľa sa na komplexnom rozvoji osobnosti žiakov.
Matematika nadväzuje na učivo matematiky ZŠ. Ďalej zveľaďuje nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky v súlade s matematickou teóriu a s individuálnymi schopnosťami žiaka. Cieľom vyučovania matematiky na všetkých stupňoch vzdelávania je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru.
Vyšším cieľom je vychovať zo žiakov matematicky gramotných občanov. „Matematická gramotnosť je schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené rozhodnutia, používať a zaoberať sa matematickými spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám jeho života ako konštruktívneho, zaujatého a rozmýšľajúceho občana.“
(Koršňáková, P.: PISA – matematika. ÚLOHY 2003. Bratislava: ŠPÚ, 2004, s. 7)

Výber učiva zohľadňuje celkové zameranie školy.

Výchovno-vzdelávací proces

Stupeň a kvalita dosiahnutia vytýčených cieľov vyučovania matematiky závisí najmä od vyučovacích metód, od postupov odovzdávania poznatkov žiakom, od organizácie vyučovania. Vo vyučovaní matematiky sa v podstate rovnocenne uplatňujú motivačné, expozičné, fixačné a diagnostické metódy. Motivačné rozhovory, výzvy, úlohy, aktualizácia obsahu má byť vždy na začiatku a podľa možností aj v priebehu získavania a objavovania nových poznatkov, no i pred kontrolou a pri určovaní domácej úlohy. Pri motivácii sa využíva skutočnosť, že matematické pojmy, operácie, vety a metódy vznikli pri riešení konkrétneho problému, že matematika vychádza predovšetkým zo skúseností a z potrieb riešiť reálne situácie. Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania matematiky je nevyhnutné používať samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie počtových návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Pre učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Iniciatíva jednotlivých žiakov pri riešení úloh a spoluzodpovednosť za pracovné výsledky majú hlboký výchovný význam. Hodiny matematiky musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne vyriešenej úlohy posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu. Použitie motivačných metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Veľký význam má používanie moderných prostriedkov výpočtovej techniky, predovšetkým kalkulačiek (pre samostatnú prácu žiakov, prípadne vo dvojiciach) a osobných počítačov.
Funkciou expozičných metód je oboznámiť žiakov s novými pojmami, vzťahmi, zákonitosťami, pracovnými postupmi a s nimi spojenými metódami. Najúčinnejšie sú heuristické metódy, a to nielen z hľadiska kvality osvojenia si nových poznatkov a zručností, ale i z hľadiska normatívneho, pretože rozvíjajú schopnosť samostatne sa vzdelávať.
Fixačné metódy vedú žiaka od orientačného oboznámenia sa s poznatkami, cez ich reprodukčné ovládanie až k tvorivému zvládnutiu. Nesmie sa však zabúdať na systematické utváranie vzťahov medzi starým a novým učivom.
Z hľadiska zisťovania vzdelávacej a výchovnej kvality a efektivity práce učiteľa aj žiaka, sú významné diagnostické metódy. Medzi najbežnejšie patrí pozorovanie a písomné skúšanie (testy, domáce úlohy, polročné a koncoročné práce, projekty,....)
Povinnosťou vyučujúceho je používať správnu terminológiu, platné názvy, jednotky a značky predpísané normou a dbať o to, aby tak konali aj žiaci.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Ciele

Cieľom vyučovania matematiky v učebnom odbore kaderník je :
zopakovať a upevniť algoritmy základných matematických úkonov (s prirodzenými a desatinnými číslami),
matematizácia reálnych situácií,
výpočet percentovej časti,

realizovať počtové výkony so zlomkami,
poznať základné jednotky merania a ich prevody (so zameraním sa hlavne na jednotky merania dôležité pre daný učebný odbor),
dosadzovať dané hodnoty do algebraických výrazov a vypočítať neznámu veličinu,
vedieť načrtnúť graf funkcie v súradnicovej sústave a určiť jej vlastnosti
vedieť riešiť lineárne rovnice a nerovnice
riešiť slovné úlohy z praxe pomocou rovníc a nerovníc
poznať základné geometrické útvary a telesá, vedieť vypočítať ich obvod a obsah, resp. objem a povrch,
rozvíjať logické myslenie aj pomocou netradičných úloh v matematike (hry, hádanky, hlavolamy)

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva ZŠ	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Výrazy, funkcie, rovnice a nerovnice	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami Práca s rysovacími pomôckami
Planimetria	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami Práca s rysovacími pomôckami
Stereometria	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami Práca s rysovacími pomôckami
Písomné práce	Heuristická - riešenie úloh	Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Názov tematickeho celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálno výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje**
Zhrnutie a doplnenie učiva ZŠ	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1984 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ , SPN 1987 PhDr. Ľ. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991	tabuľa videotechnika	mat. tabuľky kalkulačky	internet
Výrazy , funkcie, rovnice a nerovnice	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1984 PhDr. Ľ. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991	tabuľa dataprojektor videotechnika	mat. tabuľky kalkulačky	internet
Planimetria	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1984 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ	tabuľa dataprojektor videotechnika	rysovacie pomôcky makety	internet

	, SPN 1987 PhDr. Ľ. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991			
Stereometria	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika 2 pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1985 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ , SPN 1987	tabuľa dataprojektor videotechnika	rysovacie pomôcky makety	internet

Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	**Počet hodín**
1.	Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva zo ZŠ	6
2.	Výrazy, funkcie, rovnice a nerovnice	13
3.	Planimetria	5
4.	Stereometria	5
5.	Písomné práce	4
	Spolu	**33**

Rozpis učiva predmetu: Matematika - ročník: prvý				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva ZŠ	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
množina reálnych čísel prirodzené čísla N celé čísla Z racionálne čísla Q			definovať množinu reálnych čísel a jej podmnožiny N, Z, Q poznať základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi	definoval číselné množiny N, Z, Q, R poznal základné vlastnosti reálnych čísel správne uskutočnil operácie s reálnymi číslami	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
2. Výrazy, rovnice a nerovnice	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
pojem výraz, číselný výraz hodnota výrazu počtové výkony s výrazmi rozklad výrazov definičný obor, počtové operácie s lomenými výrazmi pojmy funkcia, rovnica, sústava rovníc, nerovnica lineárna funkcia, graf a vlastnosti pojem lineárna rovnica ekvivalentné úpravy množina riešení rovnice skúška správnosti pojem lineárna nerovnica riešenie nerovnice slovné úlohy riešené rovnicami			poznať pojem výraz, druhy výrazov určiť hodnotu výrazu uskutočniť počtové výkony s výrazmi urobiť rozklad výrazov podľa vzorcov, vynímaním určiť definičný obor , riešiť úlohy s lomenými výrazmi poznať pojmy funkcia, zostrojiť graf lineárnej funkcie a čítať z grafu poznať lineárnu rovnicu ovládať ekvivalentné úpravy riešiť lineárne rovnice a urobiť skúšku riešiť lineárne nerovnice riešiť úlohy z odbornej praxe pomocou riešenia rovníc	poznal pojem výraz a druhy výrazov určil hodnotu výrazu vykonal počtové výkony s výrazmi rozložil výrazy podľa vzorcov a vynímaním určil definičný obor vyriešil úlohy s lomenými výrazmi poznal pojmy funkcia zostrojil graf lineárnej funkcie poznal lineárnu rovnicu ovládal ekvivalentné úpravy vyriešil lineárnu rovnicu a urobil skúšku vyriešil lineárnu nerovnicu vyriešil úlohy z odbornej praxe pomocou riešenia rovníc	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
3. Planimetria	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

trojuholník, rozdelenie, výška, ťažnica, stredná priečka, opísaná a vpísaná kružnica, obvod a obsah, Pytagorova veta štvoruholník, kruh, obvod a obsah			načrtnúť trojuholník, jeho výšky, ťažnice, stredné priečky, opísanú a vpísanú kružnicu aplikovať Pytagorovu vetu pri riešení trojuholníkov riešiť úlohy na obvod a obsah štvoruholníkov a kruhu	načrtol trojuholník a jeho výšky, ťažnice, stredné priečky, opísanú a vpísanú kružnicu aplikoval Pytagorovu vetu pri riešení trojuholníkov vyriešil úlohy na obvod a obsah štvoruholníkov a kruhu	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
4.Stereometria	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
vzájomná poloha bodov, priamok a rovín telesá – kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa povrchy a objemy telies			poznať vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín vedieť vypočítať objemy a povrchy telies vedieť aplikovať výpočty objemov a povrchov telies pri riešení úloh z praxe	poznal vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín vedel vypočítať objemy a povrchy telies vedieť aplikovať výpočty objemov a povrchov telies pri riešení úloh z praxe	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
5. Písomné práce	**4**		aplikovať vedomosti pri riešení úloh	správne aplikoval vedomosti pri riešení úloh	písomné skúšanie	písomná práca

Hodnotenie žiakov

Je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Prípravu didaktických testov, cieľových otázok, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Po ukončení tematického celku si vybranou formou vyučujúci overí komplexné vedomosti žiakov. Otázky pre žiakov nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktických testov sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.10 Informatika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	**Informatika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu
myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.
Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.
Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.
Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto

poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovné a vzdelávacie stratégie::

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žţiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie;
sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah

Návrh vzdelávacieho obsahu pre stredné odborné učilište

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na 4 tematické okruhy:

Informácie okolo nás
Komunikácia prostredníctvom IKT
Princípy fungovania IKT
Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.
Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.
Tematický okruh **Informačná spoločnos**ť sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

Odborná literatúra:

1. Jana Machová : *Informatika pre stredné školy - Práca s textom.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
2. Ľubomír Šnajder, Marián Kireš: *Informatika pre stredné školy - Práca s multimédiami.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
3. Jašková, Šnajder, Baranovič: *Informatika pre stredné školy- Práca s internetom.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
4. Lukáč, Šnajder: *Informatika pre stredné školy - Práca s tabuľkami.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
5. Salanci: *Informatika pre stredné školy - Práca s grafikou.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
6. Milan Brož: *Microsoft Office System -Microsoft Word 2003; Podrobná užívateľská príručka*.
Computer press
7. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Excel 2003; Podrobná užívateľská príručka*.
Computer press
8. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Power Point 2003; Podrobná užívateľská príručka*.
Computer press
9. Jiří Lapáček: *Internet pro úplne začátečníky*.
Computer press
10. Roman Baranovič: *Internet v škole.*
11 Internet

Didaktická technika:

Počítačová učebňa s osobnými počítačmi
Dataprojektor

Rozpis učiva

Ročník: prvý 1 hodina týždenne		Okruh	Téma	Téma- obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	33								
1	1	**Informácie okolo nás**	Základné údaje	Základné pojmy: údaj, informácia, množstvo informácie, znalosť, jednotky informácie.	Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Výklad učiteľa informáční receptívna	Vysvetlil význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3	1	**Princípy fungovania IKT**		Základné pojmy – počítač, hardvér, softvér.	Vysvetliť základné pojmy z oblasťi technického a programového vybavenia počítača	Výklad informačná receptívna	Vysvetlil základné pojmy z oblasťi technického a programového vybavenia počítača	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1			Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia	Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.		Vymenoval jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznal ich využitie, princíp fungovania a význam.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1			Pamäťové média Pravidlá pre prácu s pamäťovými médiami	Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Samostatná Práca s disketou	Poznal približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2	1	**Princípy fungovania IKT**		Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. Ovládať spúšťanie aplikácií. Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.	Výklad učiteľa informáční receptívna	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov. Ovládal spúšťanie aplikácií. Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vediel zdôvodnil výber.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1			Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie	Charakterizovať operačný systém a efektívne ho prispôsobiť a používať Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.	Prezentácia cez dataprojektor	Charakterizoval operačný systém a efektívne ho prispôsobil a používal Demonštroval získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3	1	**Informácie okolo nás**	Grafická informácia	Grafická informácia – základné pojmy- digitalizácia obrazu, rastrová, vektorová, animovaná grafika, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. Práca so súbormi	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu	Informačno receptívna Prezentácia cez dataprojektor	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodnil výber. Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

					informácie).				
	1			Grafická informácia - rastrová grafika (DPI)	Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Grafická informácia – vektorová grafika;		Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovným listom			
10	1	**Informácie okolo nás**	Textová informácia	Textová informácia – charakteristika a popis programov na spracovanie textu, Práca so súbormi	Pochopiť význam použitia textového editora. Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Informačno receptívna	Pochopil význam použitia textového editora. Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Jednoduchý textový editor. Možnosti písania znakov s diakritikov Možnosti formátovania písma Práca s blokmi, výmena informácií medzi aplikáciami.	Ovládať písanie písmen s diakritickými znamienkami, formátovanie písma a prácu s blokmi. Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor	Ovládal písanie písmen s diakritickými znamienkami, formátovanie písma a prácu s blokmi. Demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Popis a nastavenia textového editora , hlavička a päta, netlačené znaky	Ovládať možnosti nastavenia dokumentu	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal možnosti nastavenia dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Možnosti vkladanie textu do dokumentu, gramatická kontrola a oprava dokumentu	Poznať možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu. Ovládať možnosti opravi a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.		Poznal možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu. Ovládal možnosti opravi a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Vkladanie objektov do dokumentu	Ovládať vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom		Ovládal vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

				Kombinovanie textu a objektov v dokumente				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Kombinovanie objektov v dokumente- vytváranie obrázku v MS WORDE.	Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.		Poznal a dodržiaval základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Pravidlá pre písanie textu na počítači	Ovládať základné zasady tvorby dokumentu		Ovládal základné zasady tvorby dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Písanie znakov s diakritickými znamienkami; symboly; vzorce				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Formátovanie písma , Malované písmo WORD ART	Popísať a vysvetliť činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu		Popísal a vysvetlil činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie	Vedieť nastaviť parametre odstavca. Aplikovať získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie		Vediel nastavil parametre odstavca. Aplikoval získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Tabulátory a tabulačné zarážky- nastavenie a využitie	Vedieť nastaviť tabulačné zarážky, použiť tabulátor a vedieť aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.		Vediel nastavil tabulačné zarážky, použil tabulátor a vediel aplikoval tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Bloky: - možnosti využitia blokov	Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu.		Poznal možnosti úpravy formátov a nastavení v textu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2			Tabuľky –tvorba, úprava	Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju a prípadne graficky zobraziť		Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju a prípadne graficky zobrazil	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Tabuľky –formátovanie a presné formátovanie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Tabuľka – výpočty, grafy				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Tabuľka databáza , triedenie.	Ovládať možnosti textového editora pri práci s údajmi		Ovládal možnosti textového editora pri práci s údajmi	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

				Tabuľka – hromadná korešpondencia	Aplikovať možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.		Aplikoval možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
4	1	Informácie okolo nás	Prezentácia informácií	Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií	Efektívne používať nástroje na tvorbu prezentácie . Pochopiť význam tvorby prezentácie	Informačno receptívna	Efektívne používal nástroje na tvorbu prezentácie . Pochopil význam tvorby prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Popis a nastavenia programu na tvorbu prezentácií.		Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor		Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Operácie so snímkami- pozadie , prechody	Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Vkladanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , vkladanie obrázkov, animácie.				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie,Ukladanie prezentácie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
4	1	Informácie okolo nás	Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor	Tabuľkový kalkulátor – charakteristika a popis prostredia	Pochopiť význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používať nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Informačno receptívna	Pochopil význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používal nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Hárok, - nastavenie parametrov stránky. Tlač stránky	Vytvoriť a efektívne vytlačiť jednoduchú tabuľku.	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor	Vytvoril a efektívne vytlačil jednoduchú tabuľku.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Možnosti vkladania údajov do buniek a ich oprava	Ovládať základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Typy údajov				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Práca s blokmi				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

	1			Úprava tabuľky. Formátovanie písma, buniek, stĺpcov a riadkov. Automatické formátovanie	Ovládať a vedieť použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky		Ovládal a vediel použil možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Presné formátovanie ,	Poznať a vedieť použiť zasady pre vytvorenie presnej tabuľky.		Poznal a vediel použil zasady pre vytvorenie presnej tabuľky.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Základné matematické operácie a ich použite v tabuľkách Použitie zátvoriek vo vzorcoch	Používať informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek		Používal informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Jednoduché Funkcie - použitie funkcií vo vzorcoch	Používať informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek		Používal informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
4	1	**Komunikácia prostredníctvom IKT**		Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb,služby, server-klient, protokol, štandard, WEB2).	Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Informačno receptívna Samostatná práca žiakov s internetom	Poznal princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1			Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, digitálna televízia	Využívať služby webu na získavanie informácií. Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)		Využíval služby webu na získavanie informácií. Poznal rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Neinteraktívna komunikácia – e-pošta..	Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.		Poznal princípy a demonštroval použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Neinteraktívna komunikácia – diskusné fórum, blog				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Interaktívna komunikácia - chat	Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.		Poznal základné princípy a demonštroval použitie interaktívnej komunikácie.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety. Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.		Poznal a dodržiaval pravidlá Netikety. Poznal spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

2	1	Informačná spoločnosť		Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT	Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Výklad informačno receptívna Rozhovor heuristický rozhovor	Poznal súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. Poznal výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznal možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia	Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“,multilicencia.		Špecifikoval základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzil kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. Vysvetlil pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“,multilicencia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia);	Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Výklad informačno receptívna Rozhovor heuristický rozhovor	Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1			Kriminalita. Počítačové vírusy	Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva. Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.		Vymenoval jednotlivé typy softvérového pirátstva. Charakterizoval činnosl počítačových vírusov, vysvetlil škody, ktoré môže spôsobil a princíp práce antivírusových programov, demonštroval ich použitie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).	Chápať potrebu právnej ochrany programov. Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware,shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.		Chápal potrebu právnej ochrany programov. Charakterizoval jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware,shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Po skončení každého tematického celku alebo podcelku žiak vytvorí samostatnú prácu na základe presne určených požiadaviek Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, samostatné práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení

posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomosti a zručnosti žiakov z daného tematického celku. Úlohy samostatných prác a otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce/ prípadne testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.11 Telesná a športová výchova

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.
Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.
Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :
- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.
Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie
Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie
Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie
Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak

vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy

Potraviny a výživa / I. – II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét
Technológia / II. ročník/– hygiena a bezpečnosť práce
Matematika / I. ročník / – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov
Chémia / I. ročník/– základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam
Odborný výcvik / I. – III. ročník /– rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením
Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia
Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

3. Obsah

Členenie predmetu a jeho ciele
Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov:
1. Zdravie a jeho poruchy
- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť;
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnejší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl
- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu;
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime; účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie;
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;

- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu
- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone;
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe;
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Obsah jednotlivých modulov:

1.Zdravie a jeho poruchy
Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.

2. Zdravý životný štýl
Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibeťanov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3.Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej

výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky **atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu** a iných. **Pohybové činnosti,** ktoré prispievajú **k rozvoju pohybových schopností** a zvyšovaniu **telesnej zdatnosti**. Sem patria rôzne **telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika** a pod.

4.Športové činnosti pohybového režimu
Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák

Ponúkaný pohybový obsah v module:
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza **k stretu medzi jednotlivcami.** Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: **džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy** a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako **tenis, stolný tenis, bedminton**. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované **v kolektíve** podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: **basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indiaca, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque** a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: **tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skiping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik.** Aktivity charakteru súťaži ako napr. **gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia** a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické **premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia.** Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: **bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčulovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné.** Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Zdravý životný štýl	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.:Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK , BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Športové činnosti pohybového režimu	Hrčka J., Kos B.:Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.:Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Dataprojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994
Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974

Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
Prvá pomoc. Príroda. Bratislava 1993
Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

6. Proces

Úlohou každého **učiteľa telesnej výchovy** je, **aby** vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor. Pri tvorbe programov sa rešpektujú nasledujúce odporúčania:

Niektoré odporúčania k tvorbe programu vyučovania v ročníku

Učiteľ tvorí program pre jednotlivé skupiny žiakov v každom ročníku, pri ktorom sa snaží dodržiavať nasledovné zastúpenie jednotlivých modulov:
Zdravie a jeho poruchy – poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne počas vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.
Zdravý životný štýl - poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne do vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – realizuje sa priebežne alebo koncentrovane, odporúčaný rozsah je do 30 % z celkovej hodinovej dotácie v každom ročníku. Počas 4-ročného štúdia by sa mali postupne rozvíjať všetky pohybové schopnosti, pričom na ich rozvoj sa môžu využívať rôzne športové činnosti 4. modulu.
Športové činnosti pohybového režimu – predstavuje približne 50 % z celkovej hodinovej dotácie. Učiteľ si vyberá v každom ročníku aspoň 2 z ponúkaných oblastí z tohto modulu. V rámci oblastí si vyberá tie športové činnosti, na ktoré sú na škole podmienky, žiaci o ne majú záujem, alebo sú tradičné pre danú školu resp. učiteľ sa na ne špecializuje. Oblasť športové činnosti v prírodnom prostredí by mala byť zaradená aspoň 2 x počas 4 rokov (napr. vo forme lyžiarskeho alebo snowbordového kurzu, zdokonaľovacieho kurzu plávania a pod.). Za 4 roky sa majú prejsť všetky 4 oblasti. Odporúčame diferencovať obsah v 1. a 2. polroku a najmä v 1. ročníku zaradiť širokú škálu pohybových činností.
Učiteľ môže zaradiť do programu iba tie športové činnosti, ktoré boli súčasťou jeho pregraduálnej vysokoškolskej prípravy alebo na ktoré získal trénerské vzdelanie, certifikát niektorou z foriem ďalšieho vzdelávania učiteľov a trénerov. V záujme každého učiteľa telesnej a športovej výchovy by malo byť zúčastňovať sa ďalšieho vzdelávania učiteľov a postupné získavanie potrebnej kvalifikácie k plánovaným športovým činnostiam.

Realizácia programov vyučovania a výsledky sú závislé najmä od osobnosti vyučujúceho, od jeho pedagogického prístupu a pedagogického majstrovstva, vyučovacích metód, postupov a štýlov, uplatňovania pedagogických princípov, od úrovne žiakov, prostriedkov a podmienok, ktoré má škola k dispozícii.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.
Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (ISCED 3A,B) – č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004)
Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.
Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.
Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti. Triedy sa delia na skupiny podľa platných smerníc.

Kurzová forma výučby

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, **majú samostatnú časovú dotáciu**. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 1. ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz, snowbordový kurz), v 2.ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).
Poznámka : V 3. ročníku je kurz ochrany života a zdravia.

Na formy povinného vyučovania nadväzujú rôzne formy záujmovej telesnej a športovej výchovy za spolupráce s rodičmi a ostatnými učiteľmi školy. Dôležité miesto v systéme školskej telesnej výchovy má i nepovinný predmet "Pohybová a športová výchova". Cenná je spolupráca aj s telovýchovnými organizáciami v mieste školy. Organizácia kurzovej formy vyučovania sa riadi podľa platných smerníc.

7. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy
a/ Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečie závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard
Žiak má:
-definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
-vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike,
-vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,

Zdravý životný štýl
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus, aktívny odpočinok,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
-porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
-vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová

orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, testová batéria, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-zvládnuť vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedieť prekonávať terénne prekážky poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom,
-charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,
-poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim,
-správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
-zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň vo volejbale,
- osvojiť si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládnuť základné techniky prihrávok a ich spracovanie,
- zvládnuť podanie a jeho spracovanie,

Športové činnosti pohybového režimu
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, protivník, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-rešpektovať pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie,
-poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
-chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
-chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
-zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať

úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
-zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
-chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
dokázať vytvárať pohybové väzby v kotúľovej zostave a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
-hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, vodné prostredie, pohyb vo vode, cvičenie vo vode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
- premiestniťsa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
-demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
-chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
-osvojiťsi základy vybraného zimného športu,
-vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

8. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	**6**
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	**6**
Teoretické vedomosti	2
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**27**
Diagnostika VPV	3
Atletika	16
Kondičná gymnastika	4
Aerobic	4
4. Športové činnosti pohybového režimu	**27**
Športové hry	15
Základná a športová gymnastika	12
Spolu	**66**

9. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy
Výkonový štandard
Žiak :
-definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
-vysvetlil, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadal a realizoval riešenia v tejto problematike,
-vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,

Zdravý životný štýl
Výkonový štandard
Žiak :
-poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládal zdravotne orientované cvičenia a vediel ich primerane použiť,

-porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
-vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Výkonový štandard
Žiak:
-zvládol vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedel prekonávať terénne prekážky
-poznal metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom,
-charakterizoval zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokázal preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavil program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,
-poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázal svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim,
-správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, si vybral a uplatnil cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
-zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň vo volejbale,
- osvojil si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládol základné techniky prihrávok a ich spracovanie,
- zvládol podanie a jeho spracovanie,

Športové činnosti pohybového režimu
Výkonový štandard
Žiak:
-rešpektoval pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
Výkonový štandard
Žiak:
-chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie,
-poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,
-chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play , dokázal zaznamenať a analyzovať hernú situáciu,
-chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
-zorganizoval cvičebnú skupinu, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické
Výkonový štandard
Žiak:
-vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentoval úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
-zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
-chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
-dokázal vytvárať pohybové väzby v kotúľovej zostave a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
-hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí
Výkonový štandard
Žiak:
- premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
-demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
-chápal rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
-osvojil si základy vybraného zimného športu,

-vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

10. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**
Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard
Žiak má:
-definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,

-vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
-vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
-identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
-vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, výživové doplnky, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, olympizmus, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
-vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
-poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
-porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
- uplatniť pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjať rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
-správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
-zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň,
-uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami

a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-rešpektovať pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
-preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
-poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
-chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play ,
-chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonať ukážku herných činností jednotlivca,
-demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
-vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
-zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-vykonať ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela;
-demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
-zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, zážitkové učenie, prvá pomoc

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
-orientovať sa v prírodnom prostredí a prekonávať prírodné prekážky a predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
-osvojiť si základy vybraného zimného športu
-vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	**6**
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	**10**

Teoretické vedomosti Pohybové hry Relaxačné a strečingové cvičenia	2 4 4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Diagnostika VPV Atletika Kondičná gymnastika Aerobik	**26** 3 15 4 4
4. Športové činnosti pohybového režimu Športové hry Základná a športová gymnastika	**24** 20 4
Spolu	**66**

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy
Výkonový štandard
Žiak:
-definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
-vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-diskutoval o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
-vysvetlil zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
-identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
-vedel prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl
Výkonový štandard
Žiak :
-klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
-vysvetlil hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
-poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
-porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Výkonový štandard
Žiak :
- uplatnl pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjal rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
-správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vedel vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
-zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň,
-uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu
Výkonový štandard
Žiak :
-rešpektoval pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
-preukázal schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
Výkonový štandard
Žiak :
-chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
-poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,

-chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play ,
-chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonal ukážku herných činností jednotlivca,
-demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
-vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
-zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické
Výkonový štandard
Žiak:
-vykonal ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
-zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí
Výkonový štandard
Žiak :
-premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
-orientoval sa v prírodnom prostredí a prekonával prírodné prekážky a predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
-osvojil si základy vybraného zimného športu,
-vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

Kurzová forma výučby

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, **majú samostatnú časovú dotáciu**. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 2.ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).
Na formy povinného vyučovania nadväzujú rôzne formy záujmovej telesnej a športovej výchovy za spolupráce s rodičmi a ostatnými učiteľmi školy. Dôležité miesto v systéme školskej telesnej výchovy má i nepovinný predmet "Pohybová a športová výchova". Cenná je spolupráca aj s telovýchovnými organizáciami v mieste školy. Organizácia kurzovej formy vyučovania sa riadi podľa platných smerníc.

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**
Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä

slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1.Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy
a/ Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, životné prostredie, oporná a pohybová sústava a vplyv pohybu na jej rozvoj

b/ Výkonový štandard
Žiak má:
-definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
-vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
-identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
-poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
-porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
-vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
- uplatniť pôsobenie sily pri vrhu guľou,
-rozvíjať vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
-poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
-správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
-zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením,
-zlepšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
-uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-zvládnuť herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
-chápať postoj voči súperovi, prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
-preukázať osvojené vybraných herných a obranných kombinácii,
-rešpektovať pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
-poznať pravidlá hádzanej a vie ich uplatniť v hre,
-chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
-chápať podstatu herného športového výkonu,
-vykonať ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
-zorganizovať družstvá, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-vykonať ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštrovať akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
-zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
-osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu,
-chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
-dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
-hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, ochrana človeka a prírody, adaptácia na prírodné prostredie, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc

b) Výkonový štandard
Žiak má:
- prekonávať prírodné prekážky v behu v teréne,
-orientovať sa v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
-vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
-porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy Teoretické vedomosti Cvičenia na správne držanie tela Technika základnej lokomócie	**6** 2 2 2
2. Zdravý životný štýl Pohybové hry Relaxačné a strečingové cvičenia	**6** 2 4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Diagnostika VPV Atletika Kondičná gymnastika	**24** 3 18 3
4. Športové činnosti pohybového režimu Športové hry Základná a športová gymnastika	**27** 19 8
Spolu	**66**

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy
Výkonový štandard
Žiak :
-definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
-vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
-identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl
Výkonový štandard
Žiak :
-klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
-poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
-porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
-vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard
Žiak :
- uplatnil pôsobenie sily pri vrhu guľou,
-rozvíjal vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
-poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
-správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
-zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením,
-zlepšoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
-uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu
Výkonový štandard
Žiak :
-zvládol herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
-chápal postoj voči súperovi, prezentoval schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
-preukázal osvojené vybraných herných a obranných kombinácii,
-rešpektoval pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
Výkonový štandard
Žiak :
-chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
-poznal pravidlá hádzanej a vedel ich uplatniť v hre,
-chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play , dokázal zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
-chápal podstatu herného športového výkonu,
-vykonal ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
-zorganizoval družstvá, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické
Výkonový štandard
Žiak :
-vykonal ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštroval akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
-zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
-osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu,
-chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
-dokázal vytvárať pohybové väzby a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
-hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí
Výkonový štandard
Žiak :
- prekonával prírodné prekážky v behu v teréne,
-orientoval sa v prírodnom prostredí a adaptoval na ponúkané zaťaženie, predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
-vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
-porozumel metodike nácviku vybraného športu v prírode a vedel zorganizovať aktivitu v prírode.

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**
Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

6.Účelový kurz : OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Charakteristika vzdelávacej oblasti
Účelový kurz ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa s ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Obsahové zameranie kurzu môže mať tri formy realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.
Kurz Ochrana života a zdravia sa realizuje internátnym spôsobom alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Prehľad výkonových štandardov
Absolvent má:
- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov
Teoretická príprava
Praktický výcvik

Mimovyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravovedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastnenia a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

PRAKTICKÝ VÝCVIK

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrenia zranených osôb ako aj umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptanie chemickými látkami, otravy a omrzliny.

Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.

Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.

Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Názov predmetu	Zdravotná telesná výchova
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika

Rozširovanie a skvalitňovanie vzdelávania a vytváranie nových edukačných príležitostí pre žiakov so zdravotnou poruchou významne ovplyvňuje aj realizácia vyučovania v predmete zdravotná telesná výchova ako aj plnenie cieľov a obsahu vo vyučovacej hodine typu integrovaná telesná výchova v stredných školách všetkých typov.
Pod pojmom zdravotná porucha treba chápať každú stratu alebo abnormálnosť, anomáliu v psychickej, fyziologickej alebo anatomickej štruktúre, vzhľadu tela alebo funkcii orgánov či systémov ľudského organizmu. Stav označený ako porucha je výsledkom genetických anomálii, úrazov, chorôb a má prejav na úrovni niektorého orgánu tela. Zdravotné postihnutie alebo zdravotné oslabenie je objektívne existujúca určitá porucha zdravia alebo dôsledok existencie poruchy zdravia, čo sa prejavuje oslabovaním až limitáciou telesnej, zmyslovej, mentálnej, nervovej funkcie alebo funkcie činnosti vnútorných orgánov, ktoré zabraňujú bežnému konaniu a plnohodnotnej účasti takéhoto žiaka v telesnej výchove a športe.
Komplexným pôsobením vyučovacieho procesu telesnej výchovy na žiaka so zdravotným postihnutím alebo zdravotným oslabením sa realizujú nielen vytýčené zdravotné úlohy vo vzťahu k danému druhu a stupňu zdravotnej poruchy, ale aj výchovné a vzdelávacie ciele. Vhodná telovýchovná a športová činnosť má naviac sociálny, psychologický, športovo – reprezentačný a preventívny význam. Tieto ciele a aspekty vytvárajú potrebu organizačne zabezpečiť podmienky na realizáciu vyučovania školskej telesnej výchovy žiakov so zdravotnou poruchou prostredníctvom zdravotnej telesnej výchovy.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Zdravotná telesná výchova je špecifickým typom telesnej a športovej výchovy v stredných školách pre žiakov, u ktorých sa prejavuje určitá zdravotná porucha trvalého alebo prechodného charakteru, majú špeciálno – vzdelávacie potreby, a ktorí navštevujú strednú školu.
Pod pojem zdravotná porucha zahrňujeme doteraz u nás uplatňované obsahy a rozsahy pojmov zdravotne postihnutý a zdravotne oslabený.
Cieľom vyučovacieho predmetu je, aby žiaci:
Porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností na danú zdravotnú poruchu a vytvárali si predpoklad na skvalitnenie funkcii jednotlivých telesných a zmyslových orgánov,
Preukázali schopnosť začleniť sa do života školy a spoločnosti cez pochopenie aktívneho prístupu k sebe a osobnej účasti na úprave životného štýlu, tvorbe úspechu a uznania,
Vytvorili si predstavu o obsahu a intenzite cvičení, ktoré by v prípade dočasných alebo prechodných zdravotných porúch prispeli k úprave až odstráneniu porušenej funkcie telesných orgánov a k zabraňovaniu progresu vývoja trvalých porúch zdravia,
Dosiahli rozvoj zachovaných funkcii telesných a zmyslových orgánov, adaptovali sa na rôzne druhy pohybového, telesného a duševného zaťaženia a lepšie sa socializovať,
Nadviazali na osvojené pohybové činnosti a teoretické poznatky zo základnej školy a postupne zvyšovali počet osvojených telovýchovných a športových zručností a poznatkov, dosiahli potrebnú úroveň rozvoja pohybových schopností,
Preukázali schopnosť zhodnotiť svoje pohybové možnosti s dosiahnutím osobného športového výkonu v preberaných telovýchovných a športových činnostiach a rozlíšili vhodné a nevhodné činnosti vzhľadom k svojej zdravotnej poruche,
Dosiahli potrebnú úroveň rozvoja jednotlivých pohybových schopností a osvojili si odporúčané činnosti základného učiva povinnej telesnej a športovej výchovy
Boli schopní si organizovať pohybový režim, sebahodnotiť a konať v zmysle fair play.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet zdravotná telesná výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie
Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností vzhľadom na svoje postihnutie; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie
Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie
Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy

Potraviny a výživa / I. – II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét
Technológia / II. ročník/– hygiena a bezpečnosť práce
Matematika / I. ročník / – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov
Chémia / I. ročník/– základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam
Zdravoveda /II. – IV. ročník / – osvojenie zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia, dodržiavanie zásad k dokonalej starostlivosti o seba a druhých, dokonalé poznanie zdravého ľudského tela, základné vedomosti o stavbe tela (anatómia), základné vedomosti o životných funkciách (fyziológia), reakcia tela pri chorobnom stave, zásady poskytnutia prvej pomoci
Odborný výcvik / I. – IV. ročník /– rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením
Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia
Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

3. Proces

Úlohou každého **učiteľa telesnej výchovy** je, **aby** vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej a športovej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor.

Úspešnosť riadenia vyučovania je daná počtom žiakov so zdravotnou poruchou vo vyučovacej skupine. Pri organizovaní vyučovacej hodiny môžu skupinu tvoriť iba žiaci so zdravotnou poruchou s minimálnym počtom 17 žiakov a maximálnym počtom 24 žiakov. Pri zostavovaní skupiny sa môžu skombinovať rôzne druhy zdravotných porúch. Vyučovanie riadi učiteľ telesnej a športovej výchovy so získanou spôsobilosťou vyučovať zdravotnú telesnú výchovu. Povinné vyučovanie zdravotnej telesnej výchovy sa realizuje na základe zriadenia oddelenia zdravotnej telesnej výchovy riaditeľom školy a so súhlasom zriaďovateľa.
Na vyučovanie telesnej výchovy je zaradený žiak so zdravotnou poruchou, ak jeho porucha nie je kontraindikáciou na realizovanie vyučovania telesnej výchovy. Riaditeľ školy môže uvoľniť žiaka z vyučovania povinnej telesnej výchovy na základe vyjadrenia príslušného lekára, avšak žiak túto hodinu musí absolvovať svojou prítomnosťou.

Vyučovacia hodina zdravotnej telesnej výchovy je základnou organizačnou formou povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy s poruchou zdravia a realizuje sa v rozsahu 2 krát týždenne / v závislosti od ročníka a učebných plánov/. Trvanie jednej vyučovacej hodiny je 45 minút.
Do skupiny zdravotnej telesnej výchovy sa zaraďujú na základe vypracovaného „Návrhu na zaradenie do telesnej výchovy“ ošetrujúcim lekárom alebo pedagogicko – psychologickou poradňou.

Členenie predmetu
Vzdelávanie v predmete zdravotná telesná výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Poznatky z telesnej výchovy
2. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva
3. Štandard rozvoja pohybových schopností
4. Výkonové činnosti

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Poznatky z telesnej výchovy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Štandard rozvoja pohybových schopností	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Výkonové činnosti	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica,)
Poznatky z telesnej výchovy	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.:Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy

Štandard rozvoja pohybových schopností	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK , BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Výkonové činnosti	Hrčka J., Kos B.:Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.:Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Dataprojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994
Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
Prvá pomoc. Príroda. Bratislava 1993
Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

6. Očakávané vzdelávacie výstupy

I. Poznatky z telesnej výchovy a športu

Žiak má:

Preukázať uplatnenie pravidiel a techniky preberaných činností
Demonštrovať poznatky o olympijskom, špeciálnom a paralympijskom hnutí
Prejaviť čestnosť a konanie fair play
Prezentovať zásady životosprávy
Charakterizovať návyk správneho držania tela
Navrhnúť vhodné pohybové činnosti vzhľadom na svoju poruchu zdravia
Prezentovať poznatky o možnostiach rozvoja pohybových schopností
Zhodnotiť svoju pohybovú pripravenosť a aktivitu
Poznať metódy diagnostikovania pohybovej výkonnosti
Organizovať pohybovú aktivitu a starostlivosť o zdravie
Preukázať schopnosť rozhodovať športovú disciplínu
Vysvetliť význam rozcvičenia pred pohybovým zaťažením
Rozumieť terminológii športovej prípravy
Poznať možnosti využitia kompenzačných pomôcok
Vysvetliť význam a špecifikáciu jednotlivých športových disciplín
Poznať pozitívny vplyv športu na organizmus so zdravotnou poruchou

II. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva

Žiak má:

ukázať osvojený návyk držania tela
vykonať ukážku osvojených východiskových polôh
predviesť schopnosť správne dýchať a vedieť relaxovať jednotlivé časti tela
vykonať ukážku aspoň troch špecifických vyrovnávacích činností podľa druhu zdravotnej poruchy
prezentovať dosiahnutie zlepšenia v ukazovateľoch rozvoja rovnováhovej schopnosti a úpravy svalovej nerovnováhy
prezentovať uplatnenie špeciálneho učiva v dennom režime
zlepšenie aspoň v dvoch ukazovateľoch lokomočnej činnosti
vytvoriť a zacvičiť komplex špecifických cvičení na úpravu zdravotnej poruchy

III. Štandard rozvoja pohybových schopností
Žiak má:
zlepšiť sa v ukazovateľoch rozvoja sily posturálnych svalov
zlepšiť sa v ukazovateľoch rozvoja koordinačných schopností a kĺbovej pohyblivosti
zvládnuť vytrvalejšie zaťaženie
zlepšiť výkon vo vybraných a vhodných testoch všeobecnej pohybovej výkonnosti

IV. Výkonové činnosti
Žiak má:
vykonať ukážku poradových činností a povelov
demonštrovať zvládnutie cvičenia s náčiním
dosiahnuť osobný výkon v jednej atletickej disciplíne
vykonať ukážku štartu na bežecké disciplíny
ukázať výkon v dvoch pohybových hrách
prezentovať schopnosť pohybovej improvizácie
vykonať ukážku herných činností jednotlivca z dvoch športových hier
zacvičiť krátku gymnastickú zostavu z prvkov športovej a rytmickej gymnastiky

7. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Poznatky z telesnej výchovy a športu Teoretické vedomosti Zásady životosprávy	**4** 2 2
2. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva Dýchacie a relaxačné cvičenia Kompenzačné cvičenia Kondičné a koordinačné cvičenia	**26** 2 4 20
3. Štandard rozvoja pohybových schopností Rovnovážne cvičenia Diagnostika pohybovej výkonnosti Kondičná gymnastika Pilatesove cvičenia	**10** 3 2 3 2
4. Výkonové činnosti Športové hry Atletika	**18** 13 5
Spolu	**58**

8. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

I. Poznatky z telesnej výchovy a športu
Žiak :
Preukázal uplatnenie pravidiel a techniky preberaných činností
Demonštroval poznatky o olympijskom, špeciálnom a paralympijskom hnutí
Prejavil čestnosť a konanie fair play
Prezentoval zásady životosprávy
Charakterizoval návyk správneho držania tela
Navrhol vhodné pohybové činnosti vzhľadom na svoju poruchu zdravia
Prezentoval poznatky o možnostiach rozvoja pohybových schopností
Zhodnotil svoju pohybovú pripravenosť a aktivitu
Poznal metódy diagnostikovania pohybovej výkonnosti
Organizoval pohybovú aktivitu a starostlivosť o zdravie
Preukázal schopnosť rozhodovať športovú disciplínu
Vysvetlil význam rozcvičenia pred pohybovým zaťažením
Rozumel terminológii športovej prípravy
Poznal možnosti využitia kompenzačných pomôcok
Vysvetlil význam a špecifikáciu jednotlivých športových disciplín

Poznal pozitívny vplyv športu na organizmus so zdravotnou poruchou

II. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva
Žiak :
Ukázal osvojený návyk držania tela
Vykonal ukážku osvojených východiskových polôh
Predviedol schopnosť správne dýchať a vedel relaxovať jednotlivé časti tela
Vykonal ukážku aspoň troch špecifických vyrovnávacích činností podľa druhu zdravotnej poruchy
Prezentoval dosiahnutie zlepšenia v ukazovateľoch rozvoja rovnováhovej schopnosti a úpravy svalovej nerovnováhy
Prezentoval uplatnenie špeciálneho učiva v dennom režime
Zlepšil sa aspoň v dvoch ukazovateľoch lokomočnej činnosti
Vytvoril a zacvičil komplex špecifických cvičení na úpravu zdravotnej poruchy

III. Štandard rozvoja pohybových schopností
Žiak :
Zlepšil sa v ukazovateľoch rozvoja sily posturálnych svalov
Zlepšl sa v ukazovateľoch rozvoja koordinačných schopností a kĺbovej pohyblivosti
Zvládol vytrvalejšie zaťaženie
Zlepšil výkon vo vybraných a vhodných testoch všeobecnej pohybovej výkonnosti

IV. Výkonové činnosti
Žiak :
Vykonal ukážku poradových činností a povelov
Demonštroval zvládnutie cvičenia s náčiním
Dosiahol osobný výkon v jednej atletickej disciplíne
Vykonal ukážku štartu na bežecké disciplíny
Ukázal výkon v dvoch pohybových hrách
Prezentoval schopnosť pohybovej improvizácie
Vykonal ukážku herných činností jednotlivca z dvoch športových hier
Zacvičil krátku gymnastickú zostavu z prvkov športovej a rytmickej gymnastiky

9. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení žiaka v zdravotnej telesnej výchove sa berie do úvahy aj presná evidencia o účasti žiakov so zdravotnou poruchou na vyučovaní. Za ďalšie ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej výchovy oslabených a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k zdravotnej telesnej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča výber z batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY
Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2.1 Ekonomika

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie Ekonomické vzdelávanie
Názov predmetu	**Ekonomika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Ekonomika**
Časový rozsah výučby	1 hodina spolu 33 hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Ekonomické vzdelávanie“* ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP sme vyčlenili 3 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 2. a 3. ročníka. Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet ekonomika v učebnom odbore rozvíja, rozširuje učivo občianskej náuky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Učivo sa skladá z poznatkov o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, národnom hospodárstve, podniku a podnikaní, rozšírené je aj o poznatky problematiky majetku podniku, hospodárenia podniku, marketing. Ďalej si žiaci osvoja

personálnu, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a daňovej sústave.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti ekonomického myslenia. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, hospodárske výpočty a informatika. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu stolovanie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania ,v reštauráciách, hoteloch ale aj ako podnikateľ.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvolenou profesiou, s procesmi, ktoré v prebiehajú v pohostinských zariadeniach a podnikoch cestovného ruchu.

V 2. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, vzťahoch medzi nimi, právnych formách podnikania a o pôsobení trhového mechanizmu. Oboznámia sa s podstatou a fungovaním národného hospodárstva a so vzťahmi podniku k štátnemu rozpočtu, bankám a poisťovniam.
V 3. ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podnikov ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je kladený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Pri výklade učiva uvádza

vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku. Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Stolovanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov.

Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,

pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu,

navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,

uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,

b) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (Elearning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,

- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci.

c) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôsobovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.
Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore,
cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Právne formy podnikania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Základné ekonomické pojmy	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač	Tabuľa	Schémy Bankovky a mince € Platobné a kreditné karty	Internet Odborná literatúra
Trh a trhový mechanizmus	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Právne formy podnikania	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač Živnostenský zákon, Obchodný zákonník, Občiansky zákonník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Národné hospodárstvo	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač Daňové zákony	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Propagačné materiály bánk a poisťovní	Internet Odborná literatúra

ROČNÍK:druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				hodín týždenne, spolu 1	vyučovacích hodín 33	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Základné ekonomické pojmy	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ekonómia, ekonomika	1	Občianska náuka 8.ročník ZŠ	Vysvetliť rozdiel medzi ekonómiou a ekonomikou	Vysvetlil rozdiel medzi ekonómiou a ekonomikou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Potreby, členenie potrieb, uspokojovanie potrieb	1		Definovať pojem potreba, vedieť členiť potreby a vedieť uviesť príklady	Definoval pojem potreba, vedel členiť potreby a vedel uviesť príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Statky, služby	1		Definovať pojmy statky, služby, vedieť ich členiť a vedieť uviesť príklady	Definoval pojmy statky, služby, vedel ich členiť a vedel uviesť príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba, výrobné faktory	1		Definovať výrobu, vedieť popísať výrobné faktory	Definoval výrobu, vedel popísať výrobné faktory	Písomné skúšanie	Písomná práca
Tovar	1		Charakterizovať tovar a vysvetliť rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Charakterizoval tovar a vysvetlil rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Peniaze, funkcia a formy peňazí	1		**Vedieť charakterizovať funkcie a formy peňazí**	**Vedel charakterizovať funkcie a formy peňazí**	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné ekonomické otázky	1		Vymenovať základné ekonomické otázky	Vymenoval základné ekonomické otázky	Písomné skúšanie	Písomná práca
	1					**Ústne odpovede**

Typy ekonomík			Popísať typy ekonomík	Popísal typy ekonomík	**Ústne frontálne skúšanie**	
Trh a trhový mechanizmus	6		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Trh, subjekty trhu, formy trhov	1		Charakterizovať trh, subjekty trhu a formy trhov	Charakterizoval trh, subjekty trhu a formy trhov	**Ústne frontálne skúšanie**	**Ústne odpovede**
Dopyt	1		Definovať dopyt	Definoval dopyt	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ponuka	1		Definovať ponuku	Definoval ponuku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Krivka dopytu a ponuky	1		Graficky znázorniť krivku dopytu a ponuky	Graficky znázornil krivku dopytu a ponuky	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Rovnovážna cena	1		Graficky znázorniť fungovanie rovnovážnej ceny	Graficky znázornil fungovanie rovnovážnej ceny	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Konkurencia	1		Vysvetliť význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Vysvetlil význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Právne formy podnikania	9		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podnik, ekonomická samostatnosť, právna subjektivita	1		Definovať pojem podnik, popísať konanie podnikateľských subjektov	Definoval pojem podnik, Popísal konanie podnikateľských subjektov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik a založenie podniku, zrušenie a zánik podniku	1		Popísať rozdiel medzi založením a vznikom podniku, popísať rozdiel medzi	Popísal rozdiel medzi založením a vznikom podniku, popísal rozdiel medzi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			zrušením a zánikom podniku, vymenovať dôvody zrušenia podniku	zrušením a zánikom podniku, vymenoval dôvody zrušenia podniku		
Druhy podnikov	1		Rozdeliť podniky podľa jednotlivých hľadísk	Rozdelil podniky podľa jednotlivých hľadísk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Živnosti, pojem, druhy	1		Definovať živnosti a podmienky vzniku živnosti, vedieť rozdeliť druhy živností	Definoval živnosti a podmienky vzniku živnosti, vedel rozdeliť druhy živností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Živnostenský zákon, práva a povinnosti podnikateľa	1		Popísať živnostenský zákon, práva a povinnosti podnikateľa	Popísal živnostenský zákon, práva a povinnosti podnikateľa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Osobné obchodné spoločnosti	1		Charakterizovať osobné obchodné spoločností	Charakterizoval osobné obchodné spoločností	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kapitálové obchodné spoločnosti	1		Charakterizovať kapitálové obchodné spoločnosti	Charakterizoval kapitálové obchodné spoločnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
Družstvá	1		Charakterizovať družstvá	Charakterizoval družstvá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ďalšie formy podnikania	1		Charakterizovať ďalšie formy podnikania	Charakterizoval ďalšie formy podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Národné hospodárstvo	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štruktúra národného hospodárstva	1		Definovať štruktúru národného hospodárstva	Definoval štruktúru národného hospodárstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riadenie národného hospodárstva, činitele	1		Charakterizovať hospodársku politiku štátu a vedieť vymenovať riadiace orgány	Charakterizoval hospodársku politiku štátu a vedel vymenovať riadiace orgány	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie národného hospodárstva	1		Vedieť rozčleniť národné hospodárstvo podľa jednotlivých hľadísk	Vedel rozčleniť národné hospodárstvo podľa jednotlivých hľadísk	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Daňová sústava	1		Charakterizovať daňovú sústavu	Charakterizoval daňovú sústavu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Priame a nepriame dane	1		Rozčleniť typy daní	Rozčlenil typy daní	Písomné skúšanie	Písomná práca
Štátny rozpočet	1		Definovať štátny rozpočet	Definoval štátny rozpočet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príjmy a výdavky štátneho rozpočtu	1		Vysvetliť príjmy a výdavky štátneho rozpočtu	Vysvetli príjmy a výdavky štátneho rozpočtu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Banková sústava	1		Vedieť popísať bankovú sústavu	Vedel popísať bankovú sústavu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Centrálna banka, komerčné banky	1		Vymenovať funkcie NBS a služby obchodných bánk	Vymenoval funkcie NBS a služby obchodných bánk	Písomné skúšanie	Písomná práca
Poisťovne	1		Definovať základné pojmy v poisťovníctve	Definoval základné pojmy v poisťovníctve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	2 hodiny, spolu 60 hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Ekonomické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP sme vyčlenili 3 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 2. a 3. ročníka. Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet ekonomika v učebnom odbore rozvíja, rozširuje učivo občianskej náuky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Učivo sa skladá z poznatkov o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, národnom hospodárstve, podniku a podnikaní, rozšírené je aj o poznatky problematiky majetku podniku, hospodárenia podniku, marketing. Ďalej si žiaci osvoja personálnu, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a daňovej sústave.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti ekonomického myslenia. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, hospodárske výpočty a informatika. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu stolovanie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania ,v reštauráciách, hoteloch ale aj ako podnikateľ.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvolenou profesiou, s procesmi, ktoré v prebiehajú v pohostinských zariadeniach a podnikoch cestovného ruchu.

V 3. ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podnikov ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je kladený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku. Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	**Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	**Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou**
Špecifické učivo	**Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	**Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou**

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Vecná stránka činnosti podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač	Tabuľa	Schémy Bankovky a mince € Platobné a kreditné karty	Internet Odborná literatúra
Ekonomická stránka činnosti podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Odbytová činnosť podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač Marketing	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy a grafy Propagačné prostriedky	Internet Odborná literatúra

Personálna činnosť podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač Zákonník práce, Zákon o mzde, Zákon o sociálnom zabezpečení	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač Manatment	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Špecifické učivo	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

ROČNÍK :tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				hodín týždenne, spolu 2	vyučovacích hodín 60	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vecná stránka činnosti podniku	**1O**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Majetok podniku	1		Charakterizovať majetok podniku	Charakterizovať majetok podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie majetku	1		Popísať štruktúru majetku podniku	Popísal štruktúru majetku podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dlhodobý majetok	1		Definovať dlhodobý majetok	Definoval dlhodobý majetok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Obstarávanie dlhodobého majetku	1		Porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku	Porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oceňovanie dlhodobého majetku	1		Vedieť vymenovať spôsoby oceňovania majetku	Vedel vymenovať spôsoby oceňovania majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	1		Vedieť vymenovať spôsoby opotrebenia majetku a metódy odpisovania	Vedieť vymenovať spôsoby opotrebenia majetku a metódy odpisovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krátkodobý majetok	1		Definovať krátkodobý majetok	Definoval dlhodobý majetok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zásoby	1		Vedieť definovať zásoby, rozdelenie zásob	Vedel definovať zásoby, rozdelenie zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Zásobovacie činnosti	1		Popísať zásobovaciu činnosť a evidenciu zásob	Popísal zásobovaciu činnosť a evidenciu zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inventarizácia majetku	1		Vedieť definovať inventarizáciu, vymenovať spôsoby a formy inventarizácie	Vedel definovať inventarizáciu, vymenovať spôsoby a formy inventarizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomická stránka činnosti podniku	12		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Náklady podniku	1		Charakterizovať náklady	Charakterizoval náklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie nákladov	1		Vedieť popísať jednotlivé druhy nákladov	Vedel popísať jednotlivé druhy nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Znižovanie nákladov	1		Vymenovať metódy spôsoby znižovania nákladov	Vymenoval metódy spôsoby znižovania nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výnosy podniku	1		Charakterizovať výnosy podniku	Charakterizoval výnosy podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Možnosti zvyšovania výnosov	1		Vymenovať metódy spôsoby zvyšovania výnosov	Vymenoval metódy spôsoby zvyšovania výnosov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výsledok hospodárenia	1		Definovať hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky	Definoval hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Financovanie podniku	1		Charakterizovať základné princípy finančného hospodárenia podniku	Charakterizoval základné princípy finančného hospodárenia podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné plánovanie	1		Popísať finančné plánovanie	Popísal finančné plánovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje financovania podniku	1		Vymenovať zdroje financovania podniku	Vymenoval zdroje financovania podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Cena	1		Definovať cenu	Definoval cenu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Metódy tvorby cien	1		Popísať proces tvorby cien a ich vzťah k hospodáreniu	Popísať proces tvorby cien a ich vzťah k hospodáreniu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Zákon o cenách	1		Popísať zákon o cenách	Popísal zákon o cenách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Odbytová činnosť podniku	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem marketingu	1		Definovať pojem marketing	Definoval pojem marketing	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingová stratégia	1		Popísať marketingovú stratégiu	Popísal marketingovú stratégiu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Marketingový mix	1		Vysvetliť marketingový mix	Vysvetlil marketingový mix	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobok a výrobková politika	1		Definovať výrobok a popísať výrobkovú politiku	Definoval výrobok a popísal výrobkovú politiku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Distribúcia a distribučná politika	1		Definovať distribúciu a popísať distribučnú politiku	Definoval distribúciu a popísal distribučnú politiku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Propagácia a komunikačná politika	1		Definovať propagáciu a popísať komunikačnú politiku	Definoval propagáciu a popísal komunikačnú politiku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Personálna činnosť podniku	10		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovnoprávne vzťahy	1		Charakterizovať pracovnoprávne vzťahy	Charakterizoval pracovnoprávne vzťahy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný pomer	1		Definovať pracovný pomer	Definoval pracovný pomer	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik a zmena pracovného	1		Popísať spôsoby vzniku	Popísal spôsoby vzniku	Ústne frontálne	Ústne odpovede

pomeru			pracovného pomeru a jeho zmeny	pracovného pomeru a jeho zmeny	skúšanie	
Pracovný čas a doba odpočinku, dovolenka	1		Charakterizovať pracovný čas a dobu odpočinku, dovolenku	Charakterizoval pracovný čas a dobu odpočinku, dovolenku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skončenie pracovného pomeru	1		Popísať spôsoby zániku pracovného pomeru	Popísal spôsoby zániku pracovného pomeru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Odmeňovanie zamestnancov, mzdové formy	1		Definovať mzdu, vedieť vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými formami mzdy	Definoval mzdu, vedel vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými formami mzdy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Štruktúra mzdy	1		Osvojiť si štruktúru mzdy	Osvojil si štruktúru mzdy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne zabezpečenie zamestnancov	1		Charakterizovať sociálne zabezpečenie zamestnancov	Charakterizoval sociálne zabezpečenie zamestnancov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hmotná zodpovednosť zamestnancov	1		Charakterizovať hmotnú zodpovednosť zo strany zamestnávateľa a zamestnanca	Charakterizoval hmotnú zodpovednosť zo strany zamestnávateľa a zamestnanca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zamestnanosť - trh práce	1		Charakterizovať dopyt po práci, ponuku práce a cenu práce	Charakterizoval dopyt po práci, ponuku práce a cenu práce	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata manažmentu	1		Charakterizovať podstatu manažmentu z jednotlivých hľadísk	Charakterizoval podstatu manažmentu z jednotlivých hľadísk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manažment ako proces riadenia	1		Definovať manažment ako proces riadenia	Definovať manažment ako proces riadenia	Písomné skúšanie	Písomná práca
Plánovanie	1		Popísať plánovanie	Popísať plánovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizovanie	1		Vysvetliť organizovanie	Vysvetlil organizovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Vedenie	1		Charakterizovať vedenie	Charakterizoval vedenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kontrola	1		Definovať kontrolu	Definoval kontrolu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manažment ako riadiaci aparát	1		Charakterizovať manažment ako riadiaci aparát	Charakterizoval manažment ako riadiaci aparát	Písomné skúšanie	Písomná práca
Osobnosť manažéra	1		Charakterizovať osobnosť manažéra	Charakterizoval osobnosť manažéra	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifické učivo Popis charakteristických znakov príslušného odboru Malé a stredné podnikanie Trendy vývoja v danom odbore	**14**					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2.2 Materiály

Vzdelávacia oblasť	**Odborné vzdelávanie**
Názov predmetu	**MATERIÁLY**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Materiály má poskytnúť žiakom teoretickú prípravu z oblasti trichológie, kaderníckej a kozmetickej chémie a ochrany zdravia pri práci v odbore. Poznatky si žiaci osvojujú v takej miere, aby vedeli pracovať s hotovými prípravkami a správne ich aplikovali na základe ich zloženia a účinkov v praxi.
Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti žiakov zo ZŠ a využíva učivo všeobecno-vzdelávacieho predmetu chémia.
Predmet Materiály svojim obsahom dopĺňa po odbornej stránke učivo ostatných odborných predmetov – technológia, zdravoveda a odborný výcvik.
Tým umožňuje žiakom lepšie pochopiť pracovné postupy a získať praktické zručnosti.

Ciele

Cieľom predmetu Materiály je osvojenie si vedomostí o ľudskom vlase, jeho stavbe a vlastnostiach. Pochopiť význam vody v kaderníctve a vedieť posúdiť jej kvalitu. Oboznámiť sa s prípravkami na umývanie a holenie. Osvojiť si poznatky z oblasti zloženia a používania kozmetických prostriedkov na vlasy a kožu.

Medzipredmetové vzťahy

Predmet Materiály úzko súvisí s nasledovnými predmetmi:

CHÉMIA – nadväzuje a využíva poznatky zo základnej školy.

TECHNOLÓGIA – využíva znalosti predmetu materiály pri aplikácií kozmetických výrobkov a správnej voľby technologických postupov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom predmetu Materiály je osvojenie si vedomostí o ľudskom vlase, jeho stavbe a vlastnostiach. Pochopiť význam vody v kaderníctve a vedieť posúdiť jej kvalitu. Oboznámiť sa s prípravkami na umývanie a holenie. Osvojiť si poznatky z oblasti zloženia a používania kozmetických prostriedkov na vlasy a kožu.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Vlas	Oľga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Mikrokop Ľudský vlas	Internet Fotografický materiál
Voda a pH	Oľga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorky vody	Internet Fotografický materiál
Prípravky na umývanie a holenie	I Oľga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Mydlá,emulzie,šampóny	Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Vlas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Voda a pH	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Metódy predvádzania	Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
prípravky na umývanie a holenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipred metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak správne :**		
VLAS Fyzikálne a chemické vlastnosti vlasov Farba vlasov zmeny v štruktúre vlasov	22	Technológia I.ročník	vymenovať druhy ľudských vlasov vymenovať stavbu a zloženie vlsového ústrojenstva charakterizovať a rozdeliť druhy vlasového melanínu rozlíšiť a popísať zmeny v štruktúre vlasu	vymenoval druhy ľudských vlasov vymenoval stavbu a zloženie vlsového ústrojenstva charakterizoval a rozdelil druhy vlasového melanínu rozlíšil a popísal zmeny v štruktúre vlasu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
VODA A pH kvalita vody pH	4	Chémia I.ročník	Vysvetliť požiadavky na kvalitu vody vysvetliť a odvodiť pojem pH viedieť prakticky odmerať pH	vysvetlilpožiadavky na kvalitu vody vysvetlil a odvodil pojem pH prakticky odmeral pH	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky na umývanie a holenie povrchovoaktívne látky mydlá šampóny	7		Ovládať zloženie prípravkov na umývanie a holenie Vysvetliť pojem povrchovoaktívne látky rozdeliť mydlá charakterizovať šampóny	Ovládal zloženie prípravkov na umývanie a holenie Vysvetll pojem povrchovoaktívne látky rozdelil mydlá charakterizoval šampóny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1. <u>Vlas</u> **22**

1.1.Druhy vlasov na ľudskom tele
1.2 Vývoj vlasu
1.3 Vlasové ústrojenstvo
1.4 Vlasový korienok
1.5 Vlasová stonka
1.6 Stavba vlasu
1.7 Výmena vlasov
  1.7.1 Rast vlasu
  1.7.2 Výmena vlasov
  1.7.3 Živý a mŕtvy vlas

1.8. Farba vlasov
1.8.1 Vlasové farbivo
1.8.2 Vnímanie farby a lesk vlasov
1.8.3 Odtiene prirodzenej farby vlasov
1.9.Fyzikálne a chemické vlastnosti vlasov
1.9.1 Fyzikálne vlastnosti vlasov
1.9.2 Chemické vlastnosti vlasov
1.9.3 Štruktúra vlasového keratínu
1.10 Zmeny v štruktúre vlasu
1.10.1 Získané poškodenie vlasu
1.10.2 Vrodené a dedičné zmeny
1.10.3 Pozorovanie vlasu pod mikroskopom (praktické cvičenie)

2. Voda a pH **4**
2.1. Kvalita vody
2.2. Požiadavky na kvalitu vody v odbore
2.3 Odvodenie a vysvetlenie pojmu pH
2.4 Meranie pH
2.5 Kyslé a zásadité prostredie v kaderníckej praxi

3. Prípravky na umývanie a holenie **7**
3.1 Umývanie a zmáčavosť
3.2 Povrchoaktívne látky
3.3 Emulgátory a emulzie
3.4 Mydlá - syndety
3.5 Šampóny
3.6 Prípravky na holenie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom predmetu M
ateriály je osvojenie si vedomostí o ľudskom vlase, jeho stavbe a vlastnostiach. Pochopiť význam vody v kaderníctve a vedieť posúdiť jej kvalitu. Oboznámiť sa s prípravkami na umývanie a holenie. Osvojiť si poznatky z oblasti zloženia a používania kozmetických prostriedkov na vlasy a kožu.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Prípravky na fixáciu účesu	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Vzorky prípravkov na fixáciu	Internet Fotografický materiál
Účinné chemické látky v kaderníckom odbore	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet Fotografický materiál
Prípravky na vlasovú preparáciu	I Oľga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky preparačných prípravkov	Internet Fotografický materiál
Prípravky na odfarbovanie vlasov	I Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Vzorky prípravkov na odfarbovanie vlasov	Internet Fotografický materiál
Prípravky na farbenie vlasov	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorky prípravkov na farbenie vlasov	Internet Fotografický materiál
Poškodenie vlasov	I Oľga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa		Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prípravky na fixáciu účesu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Účinné chemické látky v kaderníckom odbore	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na vlasovú preparáciu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na odfarbovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na farbenie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Poškodenie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak správne :**		
Prípravky na fixáciu účesu	11	Technológia II. Chémia II. ročník	Osvojiť si a poznať podstatu prípravkov na fixáciu vlasov priradiť suroviny k jednotlivým prípravkom	Osvojil si a poznal podstatu prípravkov na fixáciu vlasov priradil suroviny k jednotlivým prípravkom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Účinné chemické látky v kaderníckom odbore alkalické látky oxidačné látky redukčné látky	10		Vysvetliť úlohu jednotlivých chemických látok v kaderníckom odbore	Vysvetlil úlohu jednotlivých chemických látok v kaderníckom odbore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky na vlasovú preparáciu	14		Ovládať zloženie prípravkov na vlasovú preparáciu Vysvetliť podstatu vlasovej preparácie charakterizovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci	Ovládal zloženie prípravkov na vlasovú preparáciu Vysvetlil podstatu vlasovej preparácie charakterizovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky na odfarbovanie vlasov	14		Charakterizovať prostriedky a zloženie prípravkov na odfarbovanienie vlasov Charakterizovať podstatu odfarbovania vlasov	Charakterizoval prostriedky a zloženie prípravkov na odfarbovanienie vlasov Charakterizoval podstatu odfarbovania vlasov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky na farbenie vlasov	14		Charakterizovať prostriedky a zloženie prípravkov na farbenie vlasov Charakterizovať podstatu farbeania vlasov	Charakterizoval prostriedky a zloženie prípravkov na farbenie vlasov Charakterizoval podstatu farbeania vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poškodenie vlasov	3		Charakterizovať poškodenie vlasov fyzikálne a chemické	Charakterizoval poškodenie vlasov fyzikálne a chemické	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Prípravky na fixáciu účesu..... 11

Suroviny a ich účinky
Minerálne oleje a vosky
Rastlinné oleje, živočíšne tuky a ich deriváty
Syntetické látky
Alkoholy
Fixačné prípravky
Kvapalné fixátory
Peny, gély a krémy
Oleje, vosky a iné tvarovacie prípravky
Laky a aerosoly

Účinné chemické látky v kaderníckom odbore..... 10

Alkalické látky – význam v odbore
Amoniak – vlastnosti, použitie v odbore
Oxidačné látky – význam v odbore
Peroxid vodíka – vlastnosti, použitie v odbore
Redukčné látky
Nové účinné chemické látky v odbore
Biologické účinky chemických látok
Koncentrácie účinných látok
Stabilita a uchovávanie
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci s chemickými látkami

Prípravky na vlasovú preparáciu..... 14

Mechanizmus chemickej vlasovej preparácie

Pôsobenie účinných látok na vlasovú štruktúru
Priebeh preparácie
Kyslé prípravky a ich účinok
Zásadité prípravky a ich účinok
Objemové prípravky a ich účinok
Prídavné zložky v prípravkoch na vlasovú preparáciu
Stabilita prípravkov
Ochrana zdravia pri práci s preparačnými prípravkami
Ochrana vlasov pri vlasovej preparácii

Prípravky na odfarbovanie vlasov..... 14
Mechanizmus odfarbovania
Úloha účinných látok a zmeny pri odfarbovaní
Vplyv na fyzikálne vlastnosti vlasov a ich štruktúru – dôsledky
Poškodenie vlasov pri odfarbovaní
Prípravky na melírovanie vlasov
Koncentrácia a forma účinných látok pri odfarbovaní a melírovaní vlasov
Prírodné látky v odfarbovacích a melírovacích prípravkoch
Ochrana zdravia pri práci s oxidačnými prípravkami

Prípravky na farbenie vlasov..... 14
Krátkodobé farbivá
Tónovače, prelivy, postreky
Tarbiace šampóny a peny
Dlhodobé farbivá
Rastlinné farbivá
Oxidačné farbivá
Aromatické látky – farbiace odtiene
Ochranné látky vo farbiacich prípravkoch
Poškodenie vlasov..... 3
Poškodenie vlasov vplyvom fyzikálnych účinkov
Poškodenie vlasov vplyvom chemických látok - zhrnutie

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom predmetu materiály je osvojenie si vedomostí o ľudskom vlase, jeho stavbe a vlastnostiach. Pochopiť význam vody v kaderníctve a vedieť posúdiť jej kvalitu. Oboznámiť sa s prípravkami na umývanie a holenie. Osvojiť si poznatky z oblasti zloženia a používania kozmetických prostriedkov na vlasy a kožu.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Prípravky na ošetrenie a regeneráciu vlasov, vlasovej pokožky	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Vzorky prípravkov na ošetrenie a regeneráciu vlasov	Internet Fotografický materiál
Prípravky na osobnú hygienu	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorky prípravkov na osobnú hygienu	Internet Fotografický materiál
Depilačné a epilačné metódy a prípravky	I Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky depilačných a epilačných prípravkov	Internet Fotografický materiál
Kozmetické prípravky na ošetrenie kože a pleti	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorky na kozmetické ošetrenie pleti	Internet Fotografický materiál
Prípravky dekoratívnej kozmetiky	I Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky prípravkov dekoratívnej kozmetiky	Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Prípravky na ošetrenie vlasov a vlasovej pokožky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na osobnú hygienu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Depilačné a epilačné metódy a prípravky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Kozmetické prípravky na ošetrenie kože a pleti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky dekoratívnej kozmetiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak správne :**		
Prípravky na ošetrenie vlasov a vlasovej pokožky biologicky účinné lázky	7	Technológia III. ročník	Osvojiť si a poznať prípravky na ošetrenie vlasov a vlasovej pokožky rozdeliť a vymenovať biologicky účinné látky vo vlasovej kozmetike	Osvojil si a poznať prípravky na ošetrenie vlasov a vlasovej pokožky rozdelil a vymenoval biologicky účinné látky vo vlasovej kozmetike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prípravky na osobnú hygienu	6		Vysvetliť pojem osobná hygiena určiť použitie jednotlivých prípravkov na osobnú hygienu zdôvodniť potrebu prípravkov po holení	Vysvetlil pojem osobná hygiena určiť použitie jednotlivých prípravkov na osobnú hygienu zdôvodnil potrebu prípravkov po holení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Depilačné a epilačné metódy a prípravky	3		Ovládať štruktúru a zloženie depilačných prípravkov Vysvetliť podstatu jednotlivých prípravkov na depiláciu a epiláciu	Ovládal štruktúru a zloženie depilačných prípravkov Vysvetlil podstatu jednotlivých prípravkov na depiláciu a epiláciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kozmetické prípravky na ošetrenie kože a pleti	7		Uviesť príčiny používania kozmetických prípravkov na ošetrenie kože a pleti Charakterizovať ednotlivé prípravky	Uviedol príčiny používania kozmetických prípravkov na ošetrenie kože a pleti Charakterizoval ednotlivé prípravky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky dekoratívnej kozmetiky	7		Uviesť príčiny používania prípravkov dekoratívnej kozmetiky Charakterizovať jednotlivé prípravky	Uviedol príčiny používania prípravkov dekoratívnej kozmetiky Charakterizoval jednotlivé prípravky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Prípravky na ošetrenie a regeneráciu vlasov, vlasovej pokožky.....7

Biologicky účinné látky
Samostatne účinné biologické látky
Komplexne účinné biologické látky
Prípravky na ošetrenie a regeneráciu vlasovej stonky
Prípravky na ošetrenie vlasovej pokožky
Prípravky na regeneráciu vlasových korienkov

Prípravky na osobnú hygienu.....6

Kolínske, toaletné vody a parfumy
Prírodné a syntetické vonné látky
Kompozícia a posudzovanie jej vône
Dezodoranty a antiperspiranty
Prípravky po holení

Depilačné a epilačné metódy a prípravky.....3

4. **Kozmetické prípravky na ošetrenie kože a pleti.....7**

4.1 Hygiena zdravej kože
4.2 Pleťové vody
4.3 Pleťové krémy
4.4.Pleťové masky (zábaly)

Prípravky dekoratívnej kozmetiky.....7

4.1 Korekcia, význam líčenia, harmonizácia vzhľadu
5.2 Korekčné a krycie prípravky
5.3 Prípravky na oči a očné okolie
5.4 Prípravky na pery

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2.3 Odborné kreslenie

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Odborné kreslenie**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín / rok
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín / rok
tretí	-
Kód a názov študijného odboru	6456 200 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť(ŠVP) a Umenie a kultúra (ŠVP) . Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet odborné kreslenie v učebnom odbore 6456 200 kaderník svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).Predmet poskytuje žiakom vedomosti o správnom kreslení náčrtov a schém účesov, vlasových detailov, pracovných postupoch, rozvíja tvorivú predstavivosť, zmysel pre grafické znázorňovanie tvorivých myšlienok. Podporuje estetické cítenie potrebné pri ich znázorňovaní a to , že musia byť v súlade s estetickými požiadavkami. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia s inými predmetmi, najmä odborným výcvikom, technológiou, materiálmi, dejepisom. Preto sme citlivo pristupovali k výberu učiva aj vzhľadom k jeho aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu, tiež na množstvo a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti estetickej výchovy, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť zákazníkom dostatok možností orientovať sa v súčasných trendoch modernej účesovej tvorby tak, by zodpovedala aj vysokým estetickým nárokom a módnym trendom.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného kreslenia majú stimulovať rozvoj manuálnych zručností , estetického cítenia a individuálneho vkusu žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť, s využitím takých stratégií vyučovania, pri ktorých je žiak aktívny subjekt v procese výučby , učiteľ zase motivuje, povzbudzuje a vedie žiaka k čo najlepším výkonom a zvyšuje jeho záujem o učebný odbor.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, hodnotí sa známkami.
Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je vypestovať u žiakov kresliarsku zručnosť potrebnú tak na znázornenie zamýšľaných kompletných účesov alebo ich detailov, ako aj pri ťahaní línie a pripraviť ich tak , aby vedeli zhotoviť účesy podľa vlastnej predstavivosti , aby boli schopní vyjadriť ozdobou účel účesu a aby zdobenie vykonávali vkusne. Výučba pozostáva z najjednoduchších cvikov jednotlivých línií , cez nácvik znázorňovania rovných , zvlnených a kučeravých vlasov, svetla a tieňa vo vlasoch. Prípravou pre návrhové kreslenie je aj kresba hlavy a tváre podľa proporčných mierok. Na základe získaných vedomostí a zručností dokážu žiaci kresliť návrhy jednoduchých účesov. Obsah učiva rozvíja vedomosti žiakov, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si základné estetické a dekoratívne zákonitosti nášho života .

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete odborné kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,...), tak , aby každý porozumel,
Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a umelecký zámer,
Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet...)

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

Navrhovať alebo používať rôzne metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
Korigovať nesprávne riešenia problému

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prípravné kreslenie pre odbor	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná práca žiakov
Kresba hlavy , tváre a jej častí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Samostatná práca žiakov

Kresba módnych strihov a účesov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná práca žiakov
Návrhové kreslenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná práca žiakov

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP. Základom hodnotenia sú individuálne práce žiakov, pri ktorých hodnotíme samostatnosť ,originalitu , správnosť zvolených postupov a prvkov, ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
Prípravné kreslenie pre odbor	Brázdilová M. :Odborné kreslenie pre 1.,2.a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník ,SPN Bratislava 1993 Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ,SPN Bratislava 1992 Thiry K.,Janek M. :Dejiny umenia a umeleckoremeselnej práce pre SOU, SPN Bratislava 1990	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza Guma Fixy Pastelky	Internet
Kresba hlavy , tváre a jej častí	Brázdilová M. :Odborné kreslenie pre 1.,2.a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník ,SPN Bratislava 1993 Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ,SPN Bratislava 1992 Beňadikov8 J. a kol. : Estetická výchova pre SŠ , SPN Bratislava 2001	Dataprojektor Tabuľa	Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza Guma Fixy Pastelky	Fotografický materiál Internet Nástenné tabule
Kresba módnych strihov a účesov	Brázdilová M. :Odborné kreslenie pre 1.,2.a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník ,SPN Bratislava 1993 Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ,SPN Bratislava 1992	Dataprojektor Tabuľa	Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza Guma	Fotografický materiál Internet
Návrhové kreslenie	Brázdilová M. :Odborné kreslenie pre 1.,2.a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník ,SPN Bratislava 1993 Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ,SPN Bratislava 1992	Dataprojektor Tabuľa	Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza Guma	Fotografický materiál Internet Ukážky z filmov

ROČNÍK PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÉ KRESLENIE				33 hodín /šk.r.
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
Prípravné kreslenie pre odbor	**12**		**Žiak má:**	**Žiak :**
Význam predmetu pre odbor Úprava a popis výkresov , normalizované písmo Cviky na uvoľnenie ruky Kreslenie stúh Zvlnený vlas Tieňovanie		Odborný výcvik-1.roč.	Opísať postup pri tieňovaní rôznych výtvarných námetov Poznať význam pojmov priamky, vlnovky, špirály vlasový diel Vysvetliť vzťah medzi kreslenými motívmi a motívmi aplikovanými na real. účes Používať správne termíny vybraných dekoratívnych prvkov Vypracovať zadanú úlohu	Opísal postup pri tieňovaní rôznych výtvarných námetov Poznal význam pojmov: priamky , vlnovky, špirály, vlasový diel Vysvetlil vzťah medzi kreslenými motívmi a motívmi aplikovanými na real. účes Používal správne termíny vybraných dekoratívnych prvkov Vypracoval zadanú úlohu
Kreslenie hlavy , tváre a jej častí	**14**		**Žiak má :**	**Žiak :**
Proporcie hlavy Kresba tváre a jej častí Pánsky strih vlasov a účesy Dámsky strih vlasov a účesy Detský strih vlasov a účesy		Odborný výcvik-1.roč.	Poznať správne proporcie hlavy Rozlišovať rozdiely detskej , mužskej a ženskej tváre Vedieť nakresliť ich správne tvary Ovládať základné princípy kreslenia tváre a hlavy Ovládať základné princípy kresby a tvarovania účesov Zhotoviť zadané úlohy so správne aplikovanými teoretický mi vedomosťami	Poznal správne proporcie hlavy Rozlišoval rozdiely detskej ,mužskej a ženskej tváre Vedel nakresliť ich správne tvary Ovládal základné princípy kreslenia tváre a hlavy Ovládal základné princípy kresby a tvarovania účesov Zhotovil zadané úlohy so správne aplikovanými teoretickými vedomosťami
Kresba módnych strihov a účesov	**7**		**Žiak má :**	**Žiak :**
Kresby jednoduchých a zložitejších účesov Chlapčenských , dievčenských, detských , dámskych		Odborný výcvik -1.roč.	Poznať rôzne typy a spôsoby kreslenia účesov Používať pojmy kompozícia ,strih, sieťová mierka, vlasový vír , parochňa , vlásenkárstvo Poznať zákl. pravidlá harmonického ladenia farieb A aplikovať ich	Poznal rôzne typy a spôsoby kreslenia účesov Používal správne pojmy kompozícia, strih, sieťová mierka, vlasový vír, parochňa , vlásenkárstvo Poznal zákl. pravidlá harmonického ladenia farieb A aplikoval ich

Názov predmetu	Odborné kreslenie
Časový rozsah výučby	2 hod týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6456 200 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je vypestovať u žiakov kresliarsku zručnosť potrebnú tak na znázornenie zamýšľaných kompletných účesov alebo ich detailov, ako aj pri ťahaní línie a pripraviť ich tak, aby vedeli zhotoviť účesy podľa vlastnej predstavivosti, aby boli schopní vyjadriť ozdobou účel účesu a aby zdobenie vykonávali vkusne. Na základe získaných vedomostí a zručností dokážu žiaci kresliť návrhy jednoduchých i zložitejších účesov. Návrhové kreslenie vrcholí kresbou historických účesov, účesov podľa vlastných návrhov a účesov s použitím historických prvkov. Veľká pozornosť sa venuje aj prekresľovaniu a zachytávaniu technologických detailov, ako predlohy sa používajú modely, výkresy a odborné časopisy. Obsah učiva rozvíja vedomosti žiakov, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si základné estetické a dekoratívne zákonitosti a nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov krásy a estetiky nášho života. V tomto smere sa vyučovanie dopĺňa návštevami galérií výtvarného umenia, ktoré majú u žiakov vzbudiť ešte väčší záujem o umenie.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Návrhové kreslenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná práca žiakov
Súčasná módna a účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná práca žiakov
Využitie historických prvkov v účesoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Návrhy účesov podľa vlastnej fantázie	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Samostatná práca žiakov

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP. Základom hodnotenia sú individuálne práce žiakov , pri ktorých hodnotíme samostatnosť ,originalitu , správnosť zvolených postupov a prvkov, ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
Návrhové kreslenie	Brázdilová M. :Odborné kreslenie pre 1.,2.a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník ,SPN Bratislava 1993 Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ,SPN Bratislava 1992	Dataprojektor Tabuľa	Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza Guma	Fotografický materiál Internet Ukážky z filmov
Súčasná módna a účesová tvorba	Brázdilová M. :Odborné kreslenie pre 1.,2.a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník ,SPN Bratislava 1993 Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ,SPN Bratislava 1992	Dataprojektor Tabuľa	Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza Guma	Fotografický materiál Internet Ukážky z filmov
Využitie historických prvkov v účesoch	Brázdilová M. :Odborné kreslenie pre 1.,2.a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník ,SPN Bratislava 1993 Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ,SPN Bratislava 1992 Nagy Lasló G. :Odevy a účesy ,Lilium Aurum Dunajská Streda 2004	Dataprojektor Tabuľa	Pastelky Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza	Fotografický materiál Internet Ukážky z filmov
Návrhy účesov podľa vlastnej fantázie	Brázdilová M. :Odborné kreslenie pre 1.,2.a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník ,SPN Bratislava 1993 Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ,SPN Bratislava 1992	Dataprojektor Tabuľa	pastelky Skicár Obyčajná ceruza Guma Fixy Pastelky	Fotografický materiál Internet Ukážky z filmov

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : ODBORNÉ KRESLENIE			**2 hodina týždenne, spolu 66 vyuč. hodín**	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Návrhové kreslenie	**13**		**Žiak má:**	**Žiak :**
Návrhy pánskych účesov Kresby pánskych účesov Kresby detských účesov Jednoduché dievčenské účesy Jednoduché chlapčenské účesy Jednoduché detské účesy Návrhy denných účesov Kontrolné práce /2/		Odborný výcvik- 1.,2.roč.	Poznať správne proporcie hlavy Rozlišovať rozdiely detskej , mužskej a ženskej tváre Vedieť nakresliť ich správne tvary Ovládať základné princípy kreslenia tváre a hlavy Ovládať základné princípy kresby a tvarovania účesov Používať správne termíny vybraných dekoratívnych prvkov	Poznal správne proporcie hlavy Rozlišoval rozdiely detskej ,mužskej a ženskej tváre Vedel nakresliť ich správne tvary Ovládal základné princípy kreslenia tváre a hlavy Ovládal základné princípy kresby a tvarovania účesov Používal správne termíny vybraných dekoratívnych

			Vypracovať zadanú úlohu	prvkov Vypracoval zadanú úlohu
2. Súčasná módna účesová tvorba	**21**		**Žiak má :**	**Žiak :**
Kresba dámskych účesov podľa typu tváre Kresba účesu pre oválnu tvár Kresba účesu pre trojuholníkovú tvár Kresba účesu pre štvorcovú tvár Kresba účesu pre obdížnikovú tvár Dámske a dievčenské účesy pre jednotlivé ročné obdobia Dámske a dievčenské účesy na jar a leto Dámske a dievčenské účesy na jeseň a zimu Dámske a dievčenské účesy na spoločenské príležitosti Malý večerný účes Veľký večerný účes pánske a chlapčenské účesy Kresba účesov podľa predlohy + kontrolné práce /2		Odborný výcvik-1.,2.roč. Technológia-2.roč. Materiály -2.roč.	Zhotoviť zadané úlohy so správne aplikovanými teoretickými vedomosťami + Ovládať náležitosti technického výkresu a jeho k onečnej estet. úrovne	Zhotovil zadané úlohy so správne aplikovanými teoretickými vedomosťami Ovládal náležitosti technického výkresu a jeho konečnej estetic. úrovne
3. Využitie historických prvkov v účesoch	**26**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Historické účesy - účesové prvky v Egypte Účesové prvky v starovekom Grécku Účesové prvky v antickom Ríme Účesové prvky obdobia gotiky Účesové prvky renesancie Účesové prvky baroka Účesové prvky rokoka Účesové prvky direktória Účesové prvky obdobia empíru Účesové prvky obdobia biedermeieru Účesové prvky obdobia secesie Účesové prvky 20. storočia Kontrolné práce		Technológia 2.roč. Materiály 2.roč.	Ovládať základnú charakteristiku jednotlivých historických období a zodpovedajúcich účesových trendov Vedieť nakresliť správne tvary historických účesov Opísať postup pri tieňovaní rôznych výtvarných námetov Vysvetliť vzťah medzi kreslenými motívmi a osvojenými teoretickými poznatkami Používať správne termíny vybraných dekoratívnych prvkov Vypracovať zadanú úlohu	Ovládal základnú charakteristiku jednotlivých historických období a zodpovedajúcich účesových trendov Vedel nakresliť správne tvary historických účesov Opísal postup pri tieňovaní rôznych výtvarných námetov Vysvetlil vzťah medzi kreslenými motívmi a osvojenými teoretickými poznatkami Používal správne termíny vybraných dekoratívnych prvkov Vypracoval zadanú úlohu
4. Návrhy účesov podľa vlastnej fantázie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak :**

Účesy s využitím historických prvkov Kreácie podľa vlastnej fantázie Kontrolné práce /2/		Odborný výcvik-2.roč. Materiály -1.,2.roč. Technológia-1.,2.roč.	Poznať správne proporcie hlavy Rozlišovať rozdiely detskej , mužskej a ženskej tváre Vedieť nakresliť ich správne tvary Ovládať základné princípy kresby a tvarovania účesov Zhotoviť zadané úlohy so správne aplikovanými teoretickými vedomosťami	Poznal správne proporcie hlavy Rozlišoval rozdiely detskej , mužskej a ženskej tváre Vedel nakresliť ich správne tvary Ovládal základné princípy kresby a tvarovania účesov Zhotovil zadané úlohy so správne aplikovanými teoretickými vedomosťami

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2.4 Zdravoveda

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Zdravoveda**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet zdravoveda svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy z predmetu prírodoveda. Rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. V predmete si žiaci osvoja hlavné zásady osobnej hygieny, životosprávy. V učive všeobecných poznatkov získajú základné vedomosti bunkovej stavby organizmov. Naše telo je obdivuhodné, má schopnosť voľne sa pohybovať a konať podľa nášho uváženia, preto podstatnú časť učiva tvorí somatológia. Základné vedomosti o zložení tela, o jeho základných životných funkciách a o jeho reakcii pri chorobnom stave umožňujú človeku zdravo žiť, ako aj aktívne spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej úrovne obyvateľstva. Dokonalé poznanie zdravého ľudského tela vedie k vybudovaniu odborných základov pre prácu v odbore. Žiaci okrem nových poznatkov nadobudnú aj základné pojmy z oblasti medicíny, ktoré budú môcť ďalej využívať v praxi. Získajú poznatky z biológie, somatológie, mikrobiológie, patológie, epidemiológie a hygieny. Pri výbere učiva sme citlivo pristupovali aj s prihliadnutím na týždennú jednohodinovú dotáciu a aj proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiaka. Predmet zdravoveda vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti i zručnosti z danej problematiky a vedeli ich využiť v občianskom živote.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v učebnom odbore kaderník 6456 2 00 je, aby si žiak osvojil zásady hygieny pri práci, vytvoril zdravé pracovné prostredie, v ktorom nemôže byť ohrozené ano zdravie zákazníka, ani jeho vlastné zdravie. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia a princípy predchádzania civilizačných ochorení.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania zdravovedy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu zdravoveda proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy* .

Prehľad výchovných vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete zdravoveda využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / obrázky, text, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel,

- vyjadriť alebo formulovať /jednoznačne/ vlastný názor a záver,

- kriticky hodnotiť informácie /časopis, internet/,

- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Spôsobilosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného zdravovedného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii / pozorovanie, text, obrázky/,

- vyjadriť alebo formulovať /jednoznačne/ problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom zdravovednom vzdelávaní

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- korigovať nesprávne riešenia problému

- používať osvojené metódy riešenia odborných zdravovedných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Medzipredmetové vzťahy:

Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci **medzipredmetových vzťahov**. Predmet zdravoveda je úzko previazaný s predmetom :

chémia –/I. ročník/ chemické deje v živých organizmoch

- vlastnosti, zloženie a biologický význam cukrov, tukov, bielkovín
- vysvetlenie pojmov chemická reakcia, dej, produkty reakcie

technológia- / I. ročník/ hygiena a bezpečnosť práce

- hygienické požiadavky pri práci kaderníka

telesná výchova – / I. - III. ročník/ -správny životný štýl

- pohyb - základ zdravého ľudského organizmu

ekológia / I. ročník/– vytváranie zdravého životného prostredia

odborný výcvik / I. - III. ročník/– zásady hygieny a bezpečnosti pri práci

- uvedomenie si podstaty ľudského organizmu a jeho častí pri výcviku z hľadiska anatómie a fyziológie

Hodnotenie žiakov:

Je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Prípravu didaktických testov, cieľových otázok, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení tematického celku si vybranou formou vyučujúci overí komplexné vedomosti žiakov. Otázky pre žiakov nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktických testov sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Význam zdravovedy pre kaderníka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Všeobecné poznatky zo zdravovedy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úvod do somatológie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou
Hygiena na pracovisku	Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou Skupinová práca žiakov

1. Učebné zdroje

Názov tematickeho celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálno výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje**
Význam zdravovedy pre kaderníka	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica

	Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník			
Všeobecné poznatky zo zdravovedy **Prvá pomoc na pracovisku**	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica
Úvod do somatológie **Hygiena na pracovisku**	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica

2. Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	**Počet hodín**
1.	**Význam zdravovedy pre kaderníka**	1
2.	**Všeobecné poznatky zo zdravovedy**	2
3.	**Úvod do somatológie**	21
4.	**Prvá pomoc na pracovisku**	7
5.	**Hygiena na pracovisku**	2
	Spolu	**33**

Rozpis učiva predmetu: Zdravoveda - ročník: druhý				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Význam zdravovedy pre kaderníka	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**
• Životospráva • Osobná hygiena		• odborný výcvik 2.r. • ekológia 1.r • chémia 1.r	• vysvetliť význam vedomostí zo zdravovedy pre kaderníka • vysvetliť udržiavanie dobrého zdravotného stavu • vymenovať hlavné zásady osobnej hygieny	• vedel vysvetliť význam • správne vysvetlil dodržiavanie životosprávy • správne vymenoval hlavné zásady osobnej hygieny pri práci
2. Všeobecné poznatky zo zdravovedy	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**
• charakteristika živých organizmov		• odborný výcvik 2.r.	• uviesť spoločné znaky živých organizmov	• vymenoval spoločné znaky živých organizmov

• bunková stavba organizmov • jednobunkové a mnohobunkové organizmy		• chémia 1.r	• popísať bunkovú stavbu živých organizmov	• popísal bunkovú stavbu organizmov
3. Úvod do somatológie • tkanivo, orgán, organizmus • kostrová sústava • svalová sústava • sústava krvného obehu • miazgová sústava • dýchacia sústava • tráviaca sústava • fyziológia výživy • stavba a funkcia močovej sústavy • stavba a funkcia pohlavnej sústavy muža a ženy • tehotenstvo, pôrod, antikoncepcia • nervová bunka • centrálna nervová sústava • zmyslová sústava. Čuch,chuť • zrakové ústrojenstvo • sluchové ústrojenstvo	21	• odborný výcvik 2.r. chémia 1.r	• vymenovať a popísať jednotlivé druhy tkanív • popísať stavbu ľudskej kostry • vymenovať a ukázať druhy svalstva • poznať zloženie krvi a krvné obehy • vysvetliť význam hormónov, vymenovať a vysvetliť žľazy s vnútornou sekréciou • vysvetliť vonkajšie a vnútorné dýchanie • vymenovať orgány tráviacej sústavy a vysvetliť ich funkcie • poznať najdôležitejšie potraviny, minerály a vitamíny • ovládať stavbu nefrónu, popísať jeho jednotlivé časti, popísať močové cesty • ovládať stavbu mužskej a ženskej pohlavnej sústavy • vie popísať tehotenstvo, jeho priebeh, fázy pôrodu. Pozná jednotlivé druhy antikoncepcie • charakterizovať a popísať stavbu neurónu • poznať jednotlivé časti CNS a ich jednotlivé funkcie • chatakterizovať pojem zmysel. definovať funkciu a receptory čuchu a chuti • definovať funkciu a receptory zraku. Stavba zraku • definovať funkciu a receptory sluchu. Stavbu ucha	• vymenoval a popísal 4 druhy tkanív • popísal zloženie kostry • správne vymenoval a ukázal jednotlivé druhy svalstva • vymenoval zloženie krvi a popísal krvné obehy • pochopil význam hormónov i úlohu žliaz • vysvetlil podstatu vonkajšieho a vnútorného dýchania • vymenoval a vysvetlil funkcie orgánov tráviacej sústavy • poznal a vymenoval najdôležitejšie látky a vitamíny • ovláda stavbu nefrónu, opisuje jeho jednotlivé časti a popisuje vývodné močové cesty • ovláda stavbu a funkciu mužskej a ženskej pohlavnej sústavy • popisujepriebeh tehotenstva, fázy pôrodu a ovláda druhy antikoncepcie a ich význam • chrakterizuje a popisuje stavbu neurónu • pozná jednotlivé časti CNS a ich jednotlivé funkcie • charakterizuje pojem zmysel. definuje funkciu a receptory čuchu a chuti • definuje funkciu zraku a receptory. Stavba zraku • definuje funkciu a receptory sluchu. stavba ucha
4. Prvá pomoc	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**

• zásady prvej pomoci • obväzová technika • krvácanie • • poranenie pohybového ústrojenstva • bezvedomie • resuscitácia • bezpečnosť pri práci		• odborný výcvik 2.r. • ekológia 1.r • chémia 1.r	• charakterizovať pojem PP. Ovládať zásady PP • poznať a ovládať druhy obväzovej techniky. ovládať a poznať obsah lekárničky • ovládať techniky zastavenia krvácania • ovládať poskytnúť PP pri zlomeninách • ovládať poskytnúť PP pri bezvedomí a mdlobe • ovláda zásady resuscutácie. stabilizovanú polohu • definovať pojem pracovný úraz. ovládať zásady bezpečnosti pri práci	• charakterizuje pojem PP a ovláda zásady PP • pozná a ovláda druhy obväzovej techniky. ovláda a pozná obsah lekárničky • ovláda techniky zastavenia krvácania • ovláda poskytnutie PP pri zlomeninách • ovláda poskytnutie PP pri bezvedomí a mdlobe • ovláda zásady resuscitácie a stabilizovanej polohy • definuje pojem pracovný úraz. ovláda zásady bezpečnosti pri práci
			•	•
5. Hygiena na pracovisku	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**
• hygiena • dezinfekcia, dekontaminácia • sterilizácia		• odborný výcvik 2.r. • ekológia 1.r • chémia 1.r	• definovať pojem hygiena. ovládať druhy hygieny a jej historický vývoj • ovládať pojmy dezinfekcia, dekontaminácia, jej fázy • definovať pojem a druhy sterilizácie	• definuje pojem hygiena. Ovláda druhy hygieny a jej historický vývoj • pozná a ovláda techniky dezinfekcie a dekontaminácie a jej fázy • definuje pojem sterilizácie a pozná jej druhy

Názov predmetu	**Zdravoveda**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v učebnom odbore kaderník 6456 2 00 je, aby si žiak osvojil zásady hygieny pri práci, vytvoril zdravé pracovné prostredie, v ktorom nemôže byť ohrozené ano zdravie zákazníka, ani jeho vlastné zdravie. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia a princípy predchádzania civilizačných ochorení..

2. Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Charakteristika kože	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika vlasu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kožné choroby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou
Choroby vlasov	Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou Skupinová práca žiakov
Chyby a choroby nôh a rúk	Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou Skupinová práca žiakov

3. Učebné zdroje

Názov tematickeho celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálno výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje**
Charakteristika kože	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica
Charakteristika vlasu	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica
Kožné choroby **Choroby vlasov** **Chyby a choroby nôh a rúk**	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica

4. Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	**Charakteristika kože**	6
2.	**Charakteristika vlasu**	2
3.	**Kožné choroby**	16
4.	**Choroby vlasov**	2
5.	**Chyby a choroby nôh a rúk**	6
6.	**Opakovanie učiva**	1
	Spolu	**33**

Rozpis učiva predmetu: Zdravoveda - ročník: tretí				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Charakteristika kože	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**
• Anatómia kože • Pokožka, zámša, podkožné väzivo • Vedľajšie orgány kože • Mazové žľazy kože • Potné žľazy kože • Funkcia kože		• odborný výcvik 3.r. • ekológia 1.r. • chémia 1.r.	• vymenovať a popísať stavbu kože a jej časti • ovládať stavbu pokožky, zamše a podkožného väziva • popísať a charakterizovať vedľajšie orgány kože • popísať a charakterizovať mazové žľazy kože • popísať a charakterizovať potné žľazy kože • poznať a vymenovať jednotlivé funkcie kože	• vedel vymenovať a popísať stavbu kože a jej časti • ovládal stavbu pokožky, zamše a podkožného väziva • popísal a charakterizoval vedľajšie orgány kože • správne popísať a charakterizovať mazové žľazy kože • správne popísať a charakterizovať potné žľazy kože • poznal a vymenoval jednotlivé funkcie kože
2. Charakteristika vlasu	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**
• Anatómia vlasu • Funkcia vlasu		• odborný výcvik 3.r. • chémia 1.r.	• vymenovať a popísať stavbu vlasu a jeho časti • poznať a vymenovať funkcie vlasu	• vymenoval a popísal stavbu vlasu a jeho časti • poznal a vymenoval funkcie vlasu
3. Kožné choroby • Vonkajšie choroby kože • Vnútorné príčiny kožných chorôb • Primárne chorobné prejavy na koži • Sekundárne	16	• odborný výcvik 3.r. chémia 1.r.	• poznať a vymenovať vonkajšie príčiny chorôb kože • poznať a vymenovať vnútorné príčiny chorôb kože • popísať primárne chorobné prejavy na koži • popísať sekundárne chorobné	• poznal a vymenoval vonkajšie príčiny chorôb kože • poznal a vymenoval vnútorné príčiny chorôb kože • popísal primárne chorobné prejavy na koži • popísal sekundárne

chorobné prejavy na koži • Zápal • Kožné choroby z fyzikálneho hľadiska • Kožné choroby z chemických príčin • Vírusové kožné ochorenia • Bakteriálne kožné ochorenia • Plesňové kožné ochorenia • Parazitné kožné ochorenia • Kožný ekzém • Žihľavka • Poruchy pigmentácie • Nádory kože • Kožné novotvary			prejavy na koži • poznať a popísať príčiny a prejavy zápalu • poznať a popísať príčiny kožných chorôb z fyzikálneho hľadiska • poznať a popísať príčiny kožných chorôb z chemických príčin • popísať a vymenovať vírusové kožné ochorenia • popísať a vymenovať bakteriálne kožné ochorenia • popísať a vymenovať plesňové kožné ochorenia • popísať a vymenovať parazitné kožné ochorenia • popísať chorobu a vymenovať príčiny kožného ekzému • popísať chorobu a vymenovať príčiny žihľavky • popísať chorobu a vymenovať príčiny porúch pigmentácie • popísať niektoré druhy nádorov a poznať príčiny ochorenia • popísať kožné novotvary a vysvetliť príčiny ich vzniku	chorobné prejavy na koži • poznať a popísať príčiny a prejavy zápalu • poznať a popísať príčiny kožných chorôb z fyzikálneho hľadiska • poznal a popísal príčiny kožných chorôb z chemických príčin • popísal a vymenoval vírusové kožné ochorenia • popísal a vymenoval bakteriálne kožné ochorenia • popísal a vymenoval plesňové kožné ochorenia • popísať a vymenovať parazitné kožné ochorenia • popísal chorobu a vymenoval príčiny kožného ekzému • popísal chorobu a vymenoval príčiny žihľavky • popísal chorobu a vymenoval príčiny porúch pigmentácie • popísal niektoré druhy nádorov a poznal príčiny ochorenia • popísalkožné novotvary a vysvetlil príčiny ich vzniku
4. Choroby vlasov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**
• Šedivenie vlasov • Vypadávanie vlasov		• odborný výcvik 3.r. • chémia 1.r.	• poznať príčiny šedivenia vlasov,charakterizovať pojem šedivenie • poznať príčiny vypadávania vlasov,charakterizovať pojem vypadávanie vlasov	• poznal príčiny šedivenia vlasov,charakterizoval pojem šedivenie • poznal príčiny vypadávania vlasov,charakterizoval pojem vypadávanie vlasov
5. Chyby a choroby nôh a rúk	**6**		• **Žiak má:**	• **Žiak:**

• Choroby nosného systému, prevencia • Choroby a chyby nôh, ploché nohy • Choroby žíl • Burgerova choroba • Cukrovka • Choroby a chyby rúk	**6**	• odborný výcvik 3.r. • ekológia 1.r. chémia 1.r.	• charakterizovať choroby nosného systému pozná ich prevenciu • poznať choroby a chyby nôh, vie ich vymenovať a vie popísať ploché nohy • vie popísať choroby žíl • vie opísať Burgerovu chorobu, jej príčiny a liečbu • vie popísať cukrovku, jej príčiny a liečbu • poznať choroby a chyby rúk	• charakterizoval choroby nosného systému poznal ich prevenciu • poznal choroby a chyby nôh, vedel ich vymenovať a vedel popísať ploché nohy • vedel popísať choroby žíl • opísal Burgerovu chorobu, jej príčiny a liečbu • popísal cukrovku jej príčiny a liečbu • poznal choroby a chyby rúk
			•	•
6. Opakovanie učiva	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**
• Vyhodnotenie testu, uzavretie známok		• odborný výcvik 3.r. • ekológia 1.r. • chémia 1.r.	• zvládnuť kontrolné otázky za III. ročník	• zvládol kontrolné otázky a učivo III. ročníka

Hodnotenie žiakov:

Je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Prípravu didaktických testov, cieľových otázok, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení tematického celku si vybranou formou vyučujúci overí komplexné vedomosti žiakov. Otázky pre žiakov nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktických testov sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2.5 Technológia

Vzdelávacia oblasť	Odborné teoretické vzdelávanie
Názov predmetu	**Technológia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet Technológia spolu s ostatnými odbornými predmetmi poskytuje žiakom teoretické vedomosti z kaderníckeho odboru, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon kaderníckeho povolania. Cieľom predmetu sú teoretické vedomosti o pracovisku kaderníka, použití a údržbe náradia a pomôcok, o bezpečnosti a hygiene pri práci, technologických postupoch kaderníckych prác pri umývaní a ošetrovaní vlasov, vodovej ondulácii a ondulácii železom, strihaní, chemickej preparácii, odfarbovaní a farbení, o historických, módnych, spoločenských a náročných účesoch, o poradenskej službe, zhotovovaní vlasových doplnkov, ošetrovaní a úprave vlasových príčeskov a parochní, farbení a úprave obočia a fúzov, o základoch manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, s neustálym dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce, estetiku a módu. Obsah učiva je koncipovaný cyklicky. V prvom a čiastočne druhom ročníku sa preberá základné učivo, ktoré sa prehlbuje, rozširuje a doplňuje o náročnejšie učivo v druhom a najmä treťom ročníku.

Vyučujúci uplatňuje medzipredmetové vzťahy s ostatnými odbornými predmetmi, najmä materiálmi a odborným výcvikom.
Dobrá úroveň získaných poznatkov v technológii a materiáloch je predpokladom úspešného vykonávania pracovných činností v odbornom výcviku. Teoretické vedomosti majú nadväznosť na odborný výcvik, kde ich žiaci aplikujú v praxi.
Vyučujúci pri výklade učiva využíva odborné časopisy, ukážky prípravkov (napr. na prospektoch jednotlivých firiem vlasovej kozmetiky), videofilmy a názorné predvedenie postupov. Učivo neustále dopĺňa o novinky v odbore, nové technologické postupy, prípravky a súčasnú účesovú módu.
Na technologických cvičeniach si žiaci overujú teóriu praktickými cvičeniami podľa demonštrácie vyučujúceho.

Ciele

Hlavným cieľom predmetu je získať vedomosti o základných technologických postupoch v kaderníckej praxi. Osvojiť si priestorové usporiadanie kaderníckych prevádzok, oboznámiť sa s bezpečnosťou a hygienou pri práci, naučiť sa základné kadernícke úkony.

Medzipredmetové vzťahy

Predmet technológia úzko súvisí a nadväzuje na nasledovné predmety:

CHÉMIA – využíva poznatky z chémie pri výuke chemických úkonov v kaderníctve

MATERIÁLY – poskytujú vedomosti o jednotlivých prípravkoch používaných v kaderníctve

ZDRAVOVEDA – napomáha pri určovaní správnych technologických postupov a ošetrovaní vlasov a vlasovej pokožky

PSYCHOLÓGIA A SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA – má vplyv na osvojenie si správneho vystupovania pracovníka kaderníctva a jednania so zákazníkom

ODBORNÝ VÝCVIK – veľmi úzko súvisí a nadväzuje na predmet technológia. Na OV si žiaci v praxi overujú poznatky získané v predmete technológia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
I
Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
Spôsobilosti využívať informačné technológie
získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Názov predmetu	**Technológia**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Hlavným cieľom predmetu je získať vedomosti o základných technologických postupoch v kaderníckej praxi. Osvojiť si priestorové usporiadanie kaderníckych prevádzok, oboznámiť sa s bezpečnosťou a hygienou pri práci, naučiť sa základné kadernícke úkony.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Pracovisko kaderníka Bezpečnosť a hygiena pri práci	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilišť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Fotografický materiál
Starostlivosť o vlasy	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilišť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Prípravky používané pri dennej starostlivosti o vlasy	Internet Fotografický materiál

Vodová ondulácia	I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Pomôcky používané pri VO	Internet Fotografický materiál
Ondulácia železom	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa	Ondulačné železo, kulma, žehlička na vlasy	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Strihanie vlasov	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Tabuľa PC	Nožnice, britva, zrezávač, ručný strojček, elektrický strojček na vlasy	Internet Fotografický materiál
Vlasová preparácia	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Tabuľa PC	Preparačné roztoky, natáčky na VP	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod, Pracovisko kaderníka, bezpečnosť a hygiena pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Starostlivosť o vlasy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Vodová ondulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ondulácia železom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Strihanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Vlasová preparácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLÓGIA				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak správne :**		
Úvod Pracovisko kaderníka, bezpečnosť a hygiena pri práci	1 2 3	Materiály I. ročník	Osvojiť si a poznať pracovisko kaderníka ovládať zásady BOZP	Osvojil si a poznalpracovisko kaderníka ovládal zásady BOZP	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Starostlivosť o vlasy dená starostlivosť o vlasy Umývanie vlasov Masáž hlavy	4		Vysvetliť dôvody pre starostlivosť o vlasy charakterizovať prvky dennej starostlivosti o vlasy objasniť význam umývania vlasov a masáže hlavy	Vysvetlil dôvody pre starostlivosť o vlasy charakterizoval prvky dennej starostlivosti o vlasy objasnil význam umývania vlasov a masáže hlavy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vodová ondulácia	5		Ovládať podstatu dočasného zvlnenia vlasu Vymenovať spôsoby tvarovania vlasov za mokra osvojiť si ednotlivé techniky tvarovania vlasov za mokra	Ovládal podstatu dočasného zvlnenia vlasu Vymenoval spôsoby tvarovania vlasov za mokra osvojil si ednotlivé techniky tvarovania vlasov za mokra	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ondulácia železom	3		Ovládať podstatu tvarovania vlasov horúcim železom Vysvetliť spôsoby tvarovania vlasov uviesť nové metódy tvarovania vlasov horúcim železom	Ovládal podstatu tvarovania vlasov horúcim železom Vysvetlil spôsoby tvarovania vlasov uviedol nové metódy tvarovania vlasov horúcim železom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Strihanie vlasov	11		Osvojiť si jednotlivé techniky strihania vlasov osvojiť si typy strihov pánskych, dámskych, detských vedieť správne použiť a ošetrovať nástroje na strihanie vlasov	Osvojil si jednotlivé techniky strihania vlasov osvojil si typy strihov pánskych, dámskych, detských vedel správne použiť a ošetrovať nástroje na strihanie vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Vlasová preparácia	4		Vysvetliť históriu preparácie vlasov objasniť podstatu vlasovej preparácie vymenovať spôsoby preparovania vlasov	Vysvetlil históriu preparácie vlasov objasnil podstatu vlasovej preparácie vymenovalspôsoby preparovania vlasov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

1. ročník
(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)
Počet hodín

1. Úvod **1**
1.1. Predpoklady pre výkon kaderníckeho povolania, estetické cítenie, správanie
1.2. Práva a povinnosti žiakov v odbore, Ústava SR, zákonník práce

2. Pracovisko kaderníka **2**
2.1. Priestorové usporiadanie prevádzkarne
2.2. Osvetlenie
2.3. Vetranie, kúrenie, elektrická inštalácia, STN
2.4. Zariadenie prevádzkarne
2.5. Sociálne zariadenie
2.6. Pracovné miesto kaderníka
2.7. Estetické požiadavky
3. Bezpečnosť a hygiena pri práci **3**
3.1. Bezpečnosť práce a ochrana zdravia pri práci
3.1.1. Zodpovednosť organizácie za BOZP
3.1.2. Zodpovednosť pracovníka za BOZP
3.1.3. Protipožiarna ochrana
3.1.4. Manipulácia s elektrickými prístrojmi
3.2. Hygienické predpisy
3.2.1. Základné zdravotnícke a hygienické požiadavky pre prácu v epidemiologicky závažných činnostiach
3.2.2. Hygienické predpisy pre zriaďovanie prevádzkarní
3.2.3. Upratovanie a dezinfekcia prevádzkarne
3.2.4. Čistenie a dezinfekcia náradia a pomôcok, sterilizácia
3.2.5. Hygienické požiadavky na bielizeň

4. Starostlivosť o vlasy **4**
4.1. Denná starostlivosť o vlasy, význam, pomôcky
4.1.1. Rozčesávanie vlasov
4.2. Umývanie vlasov, význam
4.2.1. Pomôcky a prostriedky na umývanie vlasov
4.2.2. Príprava šampónu a regeneračného prípravku podľa kvality vlasov, rozdelenie
4.2.3. Príprava zákazníka, diagnóza vlasov a pokožky
4.2.4. Technologický postup pri umývaní vlasov
4.2.5. Ošetrenie vlasov a pokožky po umývaní
4.3. Masáž hlavy, význam
4.3.1. Prípravky na masáž, rozdelenie podľa požadovaného účinku
4.3.2. Druhy ručnej masáže
4.3.3. Pracovný postup pri povrchovej masáži
4.4. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

4.5. Technologické cvičenia (2)

5. Vodová ondulácia *5*

5.1. Princíp vodovej ondulácie
5.1.1. Náradie a pomôcky na vodovú onduláciu
5.1.2. Druhy a použitie tužidiel a lakov na vlasy
5.2. Príprava zákazníka, voľba účesu
5.2.1. Rozdelenie vlasov podľa kvality
5.2.2. Tvorenie cestičky a oddeľovanie pramienkov
5.3. Techniky vodovej ondulácie, ich charakteristické znaky a kombinácie
5.3.1. Natáčanie vlasov na natáčky
5.3.2. Voľba veľkosti natáčok a usmerňovanie zdvihu vlasov od pokožky
5.3.3. Natáčanie do vĺn
5.3.4. Krúžkovanie vlasov cez prsty
5.3.5. Vytláčanie vĺn
5.3.6. Sušenie vlasov do smeru účesu (fúkaná)
5.3.7. Kombinácie rozličných techník vodovej ondulácie
5.4 Sušenie vlasov
5.5. Konečná úprava účesu
5.5.1. Rozčesávanie vlasov hrebeňom a kefou
5.5.2. Tupírovanie vlasov
5.5.3. Úprava vlasov do účesu
5.5.4. Lakovanie vlasov
5.6. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
5.7. Technologické cvičenia (2)

6. Ondulácia železom **3**

6.1. Vývoj ondulácie železom
6.1.1. Náradie a pomôcky na onduláciu železom
6.1.2. Ondulačné železá
6.2. Spôsoby natáčania - ploché od končekov
6.2.1. Špirálové natáčanie - klasické od pokožky a zvislé od končekov do špirál
6.2.2. Vytváranie vĺn ondulačným železom
6.3. Pracovný postup a konečná úprava vlasov do účesu
6.4. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
6.5. Technologické cvičenia (2)

7. Strihanie vlasov *11*

7.1. Význam strihania vlasov
7.1.1. Náradie a pomôcky na strihanie vlasov
7.1.2. Nožnice, druhy, údržba
7.1.3. Elektrické strojčeky, druhy, údržba
7.1.4. Britva, druhy, údržba
7.1.5. Práca s britvou, napínanie pokožky
7.1.6. Zaholenie zástrihu a ošetrenie pleti, dezinfekcia
7.2. Príprava zákazníka pred strihaním, ochranná bielizeň
7.2.1. Príprava náradia a pomôcok na strihanie
7.3. Techniky strihania vlasov
7.3.1. Opis jednotlivých techník

7.3.2. Charakteristické znaky techník strihania vlasov
7.4. Druhy pánskych a dámskych strihov
7.4.1. Strihanie dohola
7.4.2. Klasický pánsky strih do prechodu
7.4.3. Zástrih a konečná úprava, druhy zástrihov
7.4.4. Dámsky plastický strih
7.4.5. Zastrihnutie kontúr a konečná úprava
7.5. Strihanie detí
7.6. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

8. Vlasová preparácia 4

8.1.1. Podstata vlasovej preparácie
8.1.2. História vlasovej preparácie
8.2. Zloženie preparačného roztoku
8.3. Pracovný postup pri preparácií vlasov
8.4. Ošetrenie vlasov po vlasovej preparácii

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	**Technológia**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Hlavným cieľom predmetu je získať vedomosti o základných technologických postupoch v kaderníckej praxi. Osvojiť si priestorové usporiadanie kaderníckych prevádzok, oboznámiť sa s bezpečnosťou a hygienou pri práci, naučiť sa základné kaderníckе úkony.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Strihanie vlasov	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Fotografický materiál
Preparácia vlasov	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Prípravky používané pri preparácii vlasov	Internet Fotografický materiál
Odfarbovanie vlasov	I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Pomôcky používané pri odfarbovaní vlasov	Internet Fotografický materiál
Farbenie vlasov	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa	Pomôcky používané pri farbení vlasov	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Farbenie a úprava obočia a fúzov	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky používané pri úprave obočia a fúzov	Internet Fotografický materiál
Vodová ondulácia	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky používané pri VO	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Ondulácia železom	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa	Pomôcky používané pri fondulovaní vlasov	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov

Vlasová kozmetika	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky používané starostlivosti o vlasy	Internet Fotografický materiál
Vlasové doplnky	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky používané starostlivosti o vlasy	Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Strihanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Preparácia vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Odfarbovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Farbenie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Farbenie a úprava obočia a fúzov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Vodová ondulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Ondulácia železom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Vlasová kozmetika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Vlasové doplnky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLÓGIA				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak správne :**		
Strihanie vlasov pánske strihy dámske strihy módne kombinované strihy, rozličné nástrihy	12	Materiály II. ročník	Osvojiť si a poznať druhy pánskych, dámskych a detských strihov osvojiť si kombinované strihy vedieť použiť techniky nástrihov a rôzne spôsoby riedenia vlasov	Osvojil si a poznal druhy pánskych, dámskych a detských strihov osvojil si kombinované strihy vedel použiť techniky nástrihov a rôzne spôsoby riedenia vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Preparácia vlasov	20		Vysvetliť nové spôsoby preparácie vlasov určiť spôsoby preparácie poškodených vlasov vedieť spôsoby ošetrenia vlasov po vlasovej preparácií	Vysvetlil nové spôsoby preparácie vlasov určil spôsoby preparácie poškodených vlasov vedel spôsoby ošetrenia vlasov po vlasovej preparácií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Odfarbovanie vlasov	14		Ovládať podstatu odfarbovania vlasov Vysvetliť účinok prípravkov na odfarbovanie vlasov vedieť vhodne použiť jednotlivé techniky odfarbovania vlasov	Ovládal podstatu odfarbovania vlasov Vysvetlil účinok prípravkov na odfarbovanie vlasov vedieť vhodne použiť jednotlivé techniky odfarbovania vlasov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Farbenie vlasov	25		Charakterizovať prostriedky na farbenie vlasov Charakterizovať spôsoby odfarbovania vlasov Vysvetliť príčiny ošetrenia vlasov po odfarbovaní	Charakterizoval prostriedky na farbenie vlasov Charakterizoval spôsoby odfarbovania vlasov Vysvetlil príčiny ošetrenia vlasov po odfarbovaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Farbenie a úprava obočia a fúzov	3		Osvojiť si apoznať techniky a spôsoby farbenia a úpravy obočia a fúzov	Osvojil si apoznať techniky a spôsoby farbenia a úpravy obočia a fúzov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Vodová ondulácia	8		Vysvetliť nové postupy pri vodovej ondulácií ovládať jednotlivé moderné techniky vodovej ondulácie	Vysvetlil nové postupy pri vodovej ondulácií ovládal jednotlivé moderné techniky vodovej ondulácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ondulácia železom	4		Ovládať nové techniky ondulácie železom Vysvetliť dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ondulačným železom	Ovládal nové techniky ondulácie železom Vysvetlil dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ondulačným železom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vlasová kozmetika	6		Charakterizovať jednotlivé typy masáže hlavy vedieť vhodne použiť vlasové prípravky pri masáži hlavy	Charakterizoval jednotlivé typy masáže hlavy vedel vhodne použiť vlasové prípravky pri masáži hlavy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vlasové doplnky	7		charakterizovať históriu parochniarstva vysvetliť postup pri zhotovovaní parochniarskych výrobkov	charakterizoval históriu parochniarstva vysvetlil postup pri zhotovovaní parochniarskych výrobkov		

.1. Strihanie vlasov 12

1.1 Pánsky plastický strih
1.1.1 Strih na ježka
1.2 Tupý strih
1.2.1 Pánsky tupý strih
1.2.2 dámsky tupý strih
1.2.3 Dámsky tupý strih pri polodlhých vlasoch rovnakej dĺžky
1.3 Módne kombinované strihy
1.3.1 Rozličné nástrihové a prerieďovacie techniky
1.3.2 Pánske módne kombinované strihy
1.3.3 Dámske módne kombinované strihy
1.3.4 Módne strihy pre deti a mládež
1.4 Dodržiavanie bazpečnostných a hygienických predpisov

2. Preparácia vlasov.....20

2.1 História a vývin preparácie
2.2 Chemická preparácia vlasov
2.2.1 Chemicko-fyzikálny proces
2.3 Bezpečnosť a hygiena pri práci
2.4 Príprava zákazníka, náradia a pomôcok
2.4.1 Diagnostika vlasov, voľba preparačného roztoku a natáčok, druhy
2.5 Pracovný postup pri chemickej preparácií na zdravých vlasoch
2.5.1 Ustaľovanie a neutralizácia
2.5.2 Ošetrenie vlasov po preparácii
2.6 Preparácia poškodených vlasov
2.7 BNarovnávanie kučeravých vlasov

3. Odfarbovanie vlasov..... 14

3.1 Význam, história odfarbovania
3.2 Mechanizmus odfarbovania
3.2.1 prostriedky na odfarbovanie (peroxid vodíka, alkálie, zahusťovače)

3.3 bezpečnosť a hygiena pri práci
3.4 príprava náradia, pomôcok a zákazníka na odfarbovanie
3.4.1 príprava odfarbovacieho roztoku
3.5 Pracovný postup pri odfarbovaní celých vlasov
3.5.1 Pracovný postup pri odfarbovaní dorastajúcich vlasov
3.6 Melírovanie vlasov, význam, pomôcky
3.6.1 Rozličné postupy pri melírovaní
3.6.2 Umývanie a ošetrenie vlasov po odfarbení a melírovaní
3.7 Používanie nových prípravkov, prístup k výberu vhodných prípravkov ponúkaných trhom

4. Farbenie vlasov..... 25
4.1 Význam, vývoj, história farbenia vlasov
4.2 Prostriedky na farbenie vlasov, rozdelenie
4.2.1 Krátkodobé – fyzikálne zafarbenie vlasov, princíp zafarbenia
4.2.2 Farebné pastely, šampóny, peny, krémy a gely, prehľad prípravkov
4.2.3 Čiastočné prelivy, princíp zafarbenia, prehľad prípravkov
4.2.4 Dlhodobé (permanentné) – chemické zafarbenie vlasov
4.5.2 Oxidačné farbivá, princíp zafarbenia, prehľad prípravkov
4.2.6 Rastlinné farbivá, princíp zafarbenia, prehľad prípravkov, pracovný postup
4.3 Pracovný postup farbenia vlasov oxidačnými farbami
4.3.1 Odtiene farieb, systém číslovania a značenia
4.3.2 Bezpečnosť a hygiena pri práci, skúška citlivosti pokožky
4.3.3 Príprava náradia, pomôcok a zákazníka pred farbením
4.3.4 Príprava farbiaceho roztoku
4.3.5 Pracovný postup farbenia celých vlasov
4.3.6 Nanášanie zosvetlujúcich farieb na celé vlasy
4.3.7 Nanášanie červených odtieňov
4.3.8 Nanášanie matných a popolavých odtieňov
4.3.9 Pracovný postup farbenia dorastajúcich vlasov
4.4 Farbenie šedivých vlasov, morenie, predpigmentácia
4.5 Farbenie poškodených vlasov
4.5.1 Farbenie odfarbených vlasov, predpigmentácia
4.6 Pracovný postup farbenia vlasov čiastočnými prelivmi
4.7 Vymývania a ošetrenie vlasov po farbení
4.8 Sťahovanie oxidačných farbív z vlasov
4.9 Nanášanie farebných pastelov, šampónov, pien, krémov a gelov, farebné tužidlá, špirály, postreky, ich druhy a použitie

5. Farbenie a úprava obočia a fúzov..... 3
5.1 Farbenie a úprava obočia a mihalníc
5.2 Farbenie a úprava fúzov a brady
5.3 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

6. Vodová ondulácia..... 8
6.1 Charakteristika súčasnej účesovej tvorby
6.1.1 Súčasné techniky vodovej ondulácie
6.2 Voľné uschnutie
6.3 Pracovný postup pri sušení vlasov do smeru účesu (fúkaná)
6.3.1 Fúkaná prstami a difúzerom
6.3.2 Voľná fúkaná
6.3.3 Fúkanie krátkych vlasov plochou kefou
6.3.4 Fúkanie okrúhlymi kefami po pramienkoch
6.3.5 Sušenie vlasov do vĺn hrebeňom
6.4 Natáčanie vlasov rozličnými individuálnymi spôsobmi, papiloty, špirály
6.5 Použitie nových stylingových prípravkov

6.6 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
6.7 Technologické cvičenia (2)

7. Ondulácia železom **4**
7.1 Použitie rôznych elektrických tvarovačov vlasov podľa súčasnej módy
7.2 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
7.3 Technologické cvičenia (2)

8. Vlasová kozmetika..... 6
8.1 Pracovný postup pri prúdovej a krúživej ručnej masáži
8.1.1 Ďalšie spôsoby ručnej masáže
8.2 Masáž hlavy elektrickými prístrojmi
8.3 Použitie nových prípravkov pri masáži hlavy
8.4 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
8.5 Technologické cvičenia (2)

9. Vlasové doplnky..... 7
9.1 Z histórie parochniarstva
9.2 Rozdelenie a použitie vlasových doplnkov
9.3 Pracovný postup zhotovenia vlasového príčesku
9.3.1 Náradie a pomôcky na zhotovenie vlasového príčesku
9.3.2 Príprava a použitie vlasového materiálu
9.3.3 Strapcovanie
9.3.4 Šitie strapcov do rozličných príčeskov
9.4 Technologické cvičenia (2)

Názov predmetu	**Technológia**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Hlavným cieľom predmetu je získať vedomosti o základných technologických postupoch v kaderníckej praxi. Osvojiť si priestorové usporiadanie kaderníckych prevádzok, oboznámiť sa s bezpečnosťou a hygienou pri práci, naučiť sa základné kadernícke úkony.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...

Dejiny vývoja účesov	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Obrazová dokumentácia	Internet Fotografický materiál
Náročná účesová tvorba	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazová dokumentácia	Internet Fotografický materiál
Súčasná účesová móda	I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Obrazová dokumentácia	Internet Fotografický materiál
Nové metódy práce pri preparácií	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa	Pomôcky používané pri preparácií vlasov	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Módne smery vo farbení vlasov	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky používané pri farbení vlasov	Internet Fotografický materiál
Ošetrovanie a regenerácia vlasov	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Prípravky používané pri ošetrovaní a regenerácií vlasov	Internet Fotografický materiál
Starostlivosť o ruky	I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Pomôcky používané pri manikúre	Internet Fotografický materiál
Základy kozmetickej starostlivosti	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa	Pomôcky používané pri kozmetickej starostlivosti	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov

Ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov a parochní	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky používané v parochniarstve	Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Dejiny vývoja účesov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Náročná účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Súčasná účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Nové metódy práce pri preparácií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Módne smery vo farbení vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ošetrovanie a regenerácia vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Starostlivosť o ruky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie

		Tvorba projektov
Základy kozmetickej starostlivosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov a parochní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLÓGIA				**2 hodiny týždenne, spolu60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipred metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak správne :**		
Dejiny vývoja účesov	8	Materiály II. ročník	Osvojiť si a poznať účesy v jednotlivých historických obdobiach	Osvojil si a poznať účesy v jednotlivých historických obdobiach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Náročná účesová tvorba	5		Vysvetliť využitie náročných účesov ovládať techniku zhotovovania náročných účesov charakterizovať súťažné účesy	Vysvetlil využitie náročných účesov ovládal techniku zhotovovania náročných účesov charakterizoval súťažné účesy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Súčasná účesová tvorba	10		Ovládať módne trendy v účesovej tvorbe uviesť spôsoby poradenskej služby	Ovládal módne trendy v účesovej tvorbe uviedol spôsoby poradenskej služby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Nové metódy práce pri preparácií	5		Charakterizovať nové prípravky a vedieť ich použiť Uviesť výrobky renomovaných firiem vlasovej kozmetiky	Charakterizoval nové prípravky a vedel ich použiť Uviedol výrobky renomovaných firiem vlasovej kozmetiky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Módne smery vo farbení vlasov	8		Osvojiť si a poznať nové smery vo farbení vlasov	Osvojil si a poznal nové smery vo farbení vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ošetrovanie a regenerácia vlasov	9		Vysvetliť príčiny ošetrenia a regenerácie vlasov charakterizovať možnosti použitia liečivých bylín vo vlasovej kozmetike Uviesť spôsoby regenerácie vlasov charakterizovať postup pri ošetrovaní jednotlivých typov vlasov a vlasovej pokožky	Vysvetlil príčiny ošetrenia a regenerácie vlasov charakterizoval možnosti použitia liečivých bylín vo vlasovej kozmetike Uviedol spôsoby regenerácie vlasov charakterizoval postup pri ošetrovaní jednotlivých typov vlasov a vlasovej pokožky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Starostlivosť o ruky	5	Ovládať anatómiu nechta Vysvetliť pracovný postup pri manikúre	Ovládal anatómiu nechta Vysvetlil pracovný postup pri manikúre	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Základy kozmetickej starostlivosti	5	Charakterizovať význam kozmetickej starostlivosti o pleť Charakterizovať typy pleti, jej ošetrovanie a líčenie	Charakterizoval význam kozmetickej starostlivosti o pleť Charakterizoval typy pleti, jej ošetrovanie a líčenie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov a parochní	5	uviesť spôsoby ošetrovania a úpravy vlasových doplnkov	uviedol spôsoby ošetrovania a úpravy vlasových doplnkov		

Dejiny vývoja účesov.....8

Úprava vlasov a hlavy v jednotlivých historických obdobiach
Účesy v staroveku
Úprava vlasov a hlavy a kadernícke remeslo v stredoveku
Úprava vlasov a hlavy v novoveku
Účesy od roka 1920 až po súčasnosť
Využitie historických účesov a prvkov v súčasnej účesovej tvorbe

Náročná účesová tvorba.....5

Charakteristika, rozdelenie
Voľba spoločenského účesu, zosúladenie s oblečením, doplnkami, líčením
Technika práce pri vytváraní náročných účesov
Bežné spoločenské účesy, kokteilové, večerné a veľkovečerné
Svadobné účesy
Maškarné účesy
Účesy z dlhých vlasov
Súťažné účesy
Vlasové ozdoby, voľba, spracovanie
Vlasové doplnky, rozdelenie, zapracovanie do účesu

Súčasná účesová tvorba.....10

Charakteristika súčasnej módy dámskych účesov
Extravagantné účesy
Štúdie účesov podľa predlohy
Poradenská služba
3.3.1 Voľba účesu podľa typu zákazníka a iných hľadísk
3.4 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
3.5 Technologické cvičenie

Nové metódy práce pri preparácií 5

Používanie nových prípravkov, kyslých objemových
prehľad a aktualizácia výrobkov renomovaných firiem dostupných na trhu
Rozličné spôsoby natáčania vlasov pri preparácií

Módne smery vo farbení vlasov.....8

Nové prípravky na farbenie vlasov
Módne odtiene farieb
Technologické postupy podľa návodu výrobcu
Melírovanie farbou, pramienky
Rozličné postupy pri melírovaní farbou
Plastické farbenie, časti, plochy
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

Ošetrovanie a regenerácia vlasov.....9

Význam regenerácie vlasov
Zdravý a poškodený vlas
Účinok regeneračných prípravkov
Účinok na vlasovú stonku, pokožku a korienok
Regeneračné zábaly, rozdelenie, pracovný postup
Liečivé byliny vo vlasovej kozmetike
Umývanie a ošetrovanie vlasov, normálne vlasy, preventívna starostlivosť, starostlivosť o šedivé vlasy
Umývanie a ošetrovanie jemných vlasov
Umývanie a ošetrovanie dlhých vlasov, rozštiepené konce, opaľovanie vlasov
Príčiny vzniku, umývanie a ošetrovanie mastných vlasov a pokožky
Príčiny vzniku, ošetrovanie a umývanie suchých vlasov a pokožky
Príčiny vzniku, umývanie a ošetrovanie poškodených vlasov
Príčiny vzniku, umývanie a ošetrovanie vlasov a pokožky pri tvorbe lupín
Príčiny, umývanie a ošetrovanie vlasovej pokožky pri vypadávaní vlasov
Poradenská služba, predaj prípravkov na domáce použitie
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

Starostlivosť o ruky.....5

Estetický význam starostlivosti o vlasy
Anatómia nechtu
Manikúra
Zariadenie, náradie a pomôcky na manikúru
Pracovný postup pri manikúre
Bezpečnosť a hygiena pri práci, dezinfekcia nástrojov
Masáž rúk a predlaktia
Technologické cvičenie

Základy kozmetickej starostlivosti.....5

Význam kozmetickej starostlivosti
Typy pleti a ich ošetrenie

Úprava tváre, prípravky
Denné a večerné líčenie
Celková úprava kaderníka
Bezpečnosť a hygiena pri práci
Technologické cvičenie

Ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov a parochní.....5

Umývanie, ošetrovanie a úprava vlasových príčeskov
Umývanie, ošetrovanie a úprava parochní
Technologické cvičenie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2.6 Psychológia a spoločenská výchova

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Psychológia a spoločenská výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	**0**
druhý	**1**
tretí	**1**
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *odborných predmetov,* učebných osnov predmetu psychológia a spoločenská výchova, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 1.marca 2006 pod číslom CD-2006-26239ú41428 – 1:093 s platnosťou od1. septembra 2006 začínajúc 1. ročníkom.

Odborný predmet psychológia a spoločenská výchova v učebnom odbore 6456 200 kaderník rozvíja, rozširuje a prehlbuje učivo praktického vyučovania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so základmi spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom.

Vo vyučovacom predmete psychológia a spoločenská výchova získajú žiaci základné vedomosti zo základných pojmov psychológie, jej systému, psychických procesov, vývinovej psychológie, aktivačných psychických procesov, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie, spoločenskej výchovy a psychológie práce.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je naučiť žiakov na základe osvojených poznatkov formovať svoj vzťah k ľuďom, k práci k spoločnosti. Pestovať

u žiakov správny vzťah k zákazníkom. Obsahom predmetu je niekoľko samostatných okruhov, do ktorých sú zaradené základné poznatky z jednotlivých psychologických disciplín.

V druhom ročníku sa žiaci oboznámia s predmetom psychológie a úlohou psychológie v živote človeka a osvoja si základy všeobecnej psychológie.

V druhom ročníku žiaci získajú poznatky o aktivačných psychických procesoch a psychológie osobnosti.

Obsahom učiva v treťom ročníku sú základné poznatky zo základov vývinovej a sociálnej psychológie, duševnej hygieny a psychológie práce,

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručnosti vytvára priestor predmet psychológia a spoločenská výchova.

Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov : náuka o spoločnosti, komunikácia, etická výchova, odborné predmety.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania psychológie spoločenskej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme zážitkové učenie, riešenie prípadových štúdií a prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s príbuznou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu psychológia a spoločenská výchova proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu psychológie a spoločenskej výchovy patrí nielen všeobecná psychológia, ale učivo obsahuje aj učivo z vývinovej psychológie, psychohygieny, sociálnej psychológie, spoločenskej výchovy a psychológie práce. Do vyučovacieho predmetu je zaradené aj „hranie rolí“,

ktoré má viesť študentov k lepšiemu pochopeniu a rozvoju empatie smerom k zákazníkovi, vzťahu k nemu, k citlivému verbálnemu aj neverbálnemu prejavu v styku so zákazníkom a to hlavne prostredníctvom zážitkového vyučovania. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia a spoločenská výchova v učebnom odbore 6456 200 kaderník je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti všeobecnej psychológie, vývinovej psychológie, psychohygieny, sociálnej psychológie, psychológie práce. Žiak by mal získať vedomosti o pôsobení jednotlivých neverbálnych prejavov, o zvládaní záťažových situácií, mal by si osvojiť základné komunikačné techniky, snažiť sa predchádzať konfliktom, osvojiť si základy spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Prehľad kľúčových kompetencií	**Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti**	**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosti využívať informačné technológie**	**Spôsobilosti byť demokratickým občanom**
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Psychológia a spoločenská výchova	☺	☺	☺			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia a spoločenská výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),

vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
.

Názov predmetu	**Psychológia a spoločenská výchova**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

I. Úvod .
V tejto časti sa žiaci oboznámia s premetom psychológie ako vedy, s jej významom v živote človeka a s jej možným využitím vo zvolenom odbore.
II. Základy všeobecnej psychológie
Žiaci by mali získať základné vedomosti zo všeobecnej psychológie, z pychológie osobnosti, sociálnej psychológie. Hlavným cieľom je to, aby žiaci dokázali naučené poznatky prenášať do praxe a vedeli ich využiť nielen vo vzťahu k zákazníkovi, ale aj k sebe samému. Žiaci sa tu podrobnejšie budú zaoberať jednotlivými vlastnosťami osobnosti, aby by ich vedeli čo najúčinnejšie využiť vo svojej práci. Žiak by si mal uvedomiť, že každý človek je jedinečný a vyžaduje si individuálny prístup. Je preto dôležité poznať základy v oblasti psychológie osobnosti a vedieť ich aplikovať nielen k zákazníkovi, ale aj k sebe samému. Vedomosti z tejto oblasti by mali skvalitniť formujúci sa vzťah k okoliu a medziľudské vzťahy. Súčasťou tohto celku je formovanie vlastnej osobnosti. Súčasťou preberaného učiva je aj jeho precvičovanie formou rôznych psychologických cvičení akými sú napr. prípadové štúdia, hranie rolí, osobnostné testy apod.

<u>stratégia vyučovania</u>

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základy všeobecnej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 :	Tabuľa	literatúra	Internet
Základy všeobecnej psychológie	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 D.Hořejšová: Občanská nauka, Naše vojsko1994	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Psychológia a spoločenská výchova**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hod l n y**	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnoteni a**	**Prostried-ky hodnote-nia**
Psychológia, jej systém a základné pojmy	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Psychológia, jej predmet a význam psychológie v živote	2		Získať predstavu o tom čím sa psychológia zaoberá, čo tvorí jej podstatu Vysvetliť význam psychológie a spoločenskej výchovy vo svojom odbore a pri styku so zákazníkom	Správne charakterizoval čo je psychológia, aký je jej predmet a z čoho sa osamostatnila Objasnil význam psychológie a spoločenskej výchovy vo svojom odbore a pri styku so zákazníkom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy všeobecnej psychológie	31		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem a podstata duševnej činnosti	1		Vysvetliť základné pojmy	Vysvetlil základné pojmy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Nervová sústava a reflex	**1**		Vysvetliť základné pojmy Vymenovať základné časti nervovej sústavy Objasniť rozdiel medzi reflexami podmienenými a nepodmienenými	Vysvetlil základné pojmy Vymenoval základné časti nervovej sústavy Objasnil rozdiel medzi reflexami podmienenými a nepodmienenými	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prežívanie a správanie	**1**		Vysvetliť a charakterizovať základné pojmy a druhy správania	Vysvetlil a charakterizovať základné pojmy a druhy správania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca-neštandardizovaný didaktický test
Vedomie a nevedomie	**1**		Definovať jednotlivé pojmy : psychika, vedomie, nevedomie	Definoval jednotlivé pojmy : psychika, vedomie, nevedomie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca-neštandardizovaný didaktický test
Determinácia ľudskej psychiky	**3**		Vysvetliť pojmy : determinácia, determinácia ľudskej psychiky, biologická determinácia ľudskej psychiky, sociálna determinácia ľudskej psychiky Vysvetliť podstatu reflexného oblúku Vymenovať a stručne popísať biologické determinanty ľudskej psychiky Vysvetliť podstatu sociálnej determinácie ľudskej psychiky Vymenovať sociálne determinanty ľudskej psychiky Vysvetliť podstatu vplyvu prostredia a dedičnosti na ľudského jedinca a jeho psychiku Aplikovať teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov	Vysvetlil pojmy : determinácia, determinácia ľudskej psychiky, biologická determinácia ľudskej psychiky, sociálna determinácia ľudskej psychiky Vysvetlil podstatu reflexného oblúku Vymenoval a stručne popísal biologické determinanty ľudskej psychiky Vysvetlil podstatu sociálnej determinácie ľudskej psychiky Vymenoval sociálne determinanty ľudskej psychiky Vysvetlil podstatu vplyvu prostredia a dedičnosti na ľudského jedinca a jeho psychiku Aplikoval teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca-neštandardizovaný didaktický test
Psychológia poznania			Vedieť charakterizovať	Vedel charakterizovať	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci . **Metódy hodnotenia budú prispôsobené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Rozpis učiva **počet hodín**

I. Úvod **2**
1. Psychológia ako veda
1.1 Význam psychológie a spoločenskej výchovy
1.2 Pojem, náplň a využitie psychológie

II. Základy všeobecnej psychológie **31**
2. Pojem a podstata duševnej činnosti
2.1 Pojem a podstata duševnej činnosti
2.2 Nervová sústava a reflex
2.3 Charakteristika prežívania a správania
2.4 Vedomie a nevedomie

3. Determinácia ľudskej psychiky
3.1 Determinácia ľudskej psychiky
3.2 Biologická determinácia ľudskej psychiky
3.3 Sociálna determinácia ľudskej psychiky

4. Psychológia poznania
4.1 Psychológia poznania
4.2 Psychické procesy a stavy
4.3 Pocit a vnem
4.4 Pamäť, druhy pamäti
4.5 Myslenie a reč
4.6 Učenie a druhy učenia
4.7 Techniky učenia
4.8 Predstavivosť, fantázia

5. Emócie a city
5.1 Emócie a city
5.2 Charakteristika emócií, vznik
5.3 Prejavovanie a zvládanie emócií
5.4 City, typy citov a ich význam

6. Proces motivácie
6.1 Proces motivácie
6.2 Charakteristika motivácie, biologické potreby a pudy
6.3 Psychické potreby a ich vplyv na správanie
6.4 Vôľa, dosahovanie cieľa

7. Psychológia osobnosti
7.1 Psychológia osobnosti
7.2 Charakter a postoje
7.3 Temperament
7.4 Základné typy temperamentu
7.5 Schopnosti a druhy schopností
7.6 Schopnosti dôležité pre povolanie
7.7 Normalita osobnosti, sebavedomie a sebakritika
7.8 Poruchy osobnosti

Názov predmetu	**Psychológia a spoločenská výchova**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	**tretí**
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Obsahom učiva v treťom ročníku sú základné poznatky zo základov vývinovej a sociálnej psychológie, duševnej hygieny a psychológie práce,
Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručnosti vytvára priestor predmet psychológia a spoločenská výchova.

Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov : náuka o spoločnosti, komunikácia, etická výchova, odborné predmety.
Ciele vyučovacieho predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia a spoločenská výchova v učebnom odbore 6456 200 kaderník je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti všeobecnej psychológie, vývinovej psychológie, psychohygieny, sociálnej psychológie, psychológie práce. Žiak by mal získať vedomosti o pôsobení jednotlivých neverbálnych prejavov, o zvládaní záťažových situácií, mal by si osvojiť základné komunikačné techniky, snažiť sa predchádzať konfliktom, osvojiť si základy spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Učebné ciele

I. Vývinová psychológia	Žiaci by si mali: osvojiť základné poznatky z oblasti vývinovej psychológie, poznať jednotlivé vývinové obdobia, ktorými človek počas svojho života prechádza a konkrétne špecifiká týchto etáp. mali dospieť k záveru, aký význam má hra v živote a dieťaťa a človeka ako takého. Pochopiť význam vedomostí z vývinovej psychológie vo svojom ďalšom osobnom i pracovnom živote
II. Duševná hygiena	Žiaci by mali : osvojiť si základné vedomosti o príčinách, signáloch a následkoch stresu poznať mechanizmus fungovanie stresu, jeho štádiá ovládať zásady duševnej hygieny
III. Sociálna psychológia	Žiaci by mali: ovládať základné poznatky z oblasti sociálnej psychológie, definovať pojmy: socializácia, rola, status, interakcia, konflikt, moc, stereotypovanie, skupina, konformita zvládnuť základné poznatky fungovania mechanizmu konfliktu, poznať spúšťače konfliktu a vedieť teoreticky riešiť konflikt. poznať prvky a význam neverbálnej komunikácie
IV. Kapitoly z psychológie práce	Žiaci by mali: vedieť čím sa zaoberá psychológia práce vedieť čo tvorí pracovné prostredie a aký je jeho vplyv na psychiku a výkon pracujúceho človeka poznať fyzikálne zložky pracovného prostredia ovládať zásady motivácie a hodnotenia uvedomiť si existenciu vertikálnych a horizontálnych vzťahov na pracovisku a vedieť vytvárať príjemnú sociálnu atmosféru na pracovisku
V. Aplikovaná psychológia	Žiaci by mali: zvládnuť základnú typológiu zákazníka vedieť zvoliť správny prístup ku konkrétnemu typu zákazníka vedieť správne motivovať zákazníka uvedomiť si dôležitosť ohľaduplnosti a taktu v medziľudskom styku a na pracovisku
VI. Odborné poradenstvo	Žiaci by mali poznať fungovanie prevádzky zameranej na manikúru- pedikúru.

<u>stratégia vyučovania</u>

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Vývinová psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Duševná hygiena	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca

Sociálna psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Kapitoly z psychológie práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou
Aplikovaná psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Odborné poradenstvo	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Prehľad kľúčových kompetencií	**Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti**	**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**spôsobilostiPodnikateľské**	**Spôsobilosti využívať informačné technológie**	**Spôsobilosti byť demokratickým občanom**
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Psychológia a spoločenská výchova	☺	☺	☺			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete psychológia a spoločenská výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
.

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Vývinová psychológia	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 Jozef Volný a kol : Psychológia a spoločenská výchova pre učebné a študijné odbory SOU, SPN 1996 Anna Bocková: Náuka o spoločnosti príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ, SPN 1998.	Tabuľa dataprojektor	literatúra	Internet knižnic
Duševná hygiena	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 Marián Košč: Základy psycholóie, SPN 1996 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa dataprojektor	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica
Sociálna psychológia	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 :	Tabuľa dataprojektor	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnic
Kapitoly z psychológie práce	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988	Tabuľa dataprojektor	Literatúra	Internet knižnica
Aplikovaná psychológia	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 Jozef Volný a kol : Psychológia a spoločenská výchova pre učebné a študijné odbory SOU, SPN 1996 :	Tabuľa dataprojektor	Literatúra cvičenia	Internet knižnica
Odborné poradenstvo	Jozef Volný a kol : Psychológia a spoločenská výchova pre učebné a študijné odbory SOU, SPN 1996 V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004	Tabuľa dataprojektor	Literatúra Cvičenia	Internet knižnica

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Psychológia a spoločenská výchova**				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vývinová psychológia	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem a podstata duševného vývinu	1		Osvojiť si základné pojmy	Správne si osvojil základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Periodizácia duševného vývinu	1		Osvojiť si základnú periodizáciu duševného vývinu človeka	Osvojil si základnú periodizáciu duševného vývinu človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vývinové obdobia	1		Vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé obdobia psychického vývinu človeka v závislosti od veku jedinca Preberané učivo vedieť aplikovať na prácu kozmetičky a popísať jeho využitie	Vymenoval a stručne charakterizoval jednotlivé obdobia psychického vývinu človeka v závislosti od veku jedinca Preberané učivo vedel aplikovať na prácu kozmetičky a popísal jeho využitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Duševná hygiena	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Telesné a duševné zdravie	1		Definovať pojem duševné zdravie, psychická záťaž a stres Objasniť význam telesného a duševného zdravia pre človeka	Definoval pojem duševné zdravie, psychická záťaž a stres Objasnil význam telesného a duševného zdravia pre človeka	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
Stres, jeho príčiny, štádiá a dôsledky	1		Definovať pojem duševné zdravie a stres Vymenovať a objasniť štádiá stresu Vymenovať signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka	Definoval pojem duševné zdravie a stres Vymenoval a objasniť štádiá stresu Vymenoval signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Duševná hygiena – správna životospráva	1		Objasniť význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenovať a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov	Objasnil význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenoval a objasnil jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sociálna psychológia	14		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Sociálna psychológia, socializácia, sociálna rola, status	1		Vysvetliť pojem sociálna psychológia a jej predmet Objasniť a definovať pojem socializácia, sociálna rola a sociálny status Vedieť uviesť príklady zo života	Vysvetlil pojem sociálna psychológia a jej predmet Objasnil a definovať pojem socializácia, sociálna rola a sociálny status Vedel uviesť príklady zo života	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sociálna interakcia. Formy sociálneho učenia	1		Charakterizovať pojem interakcia Vysvetliť význam sociálnej interakcie v živote človeka Popísať hlavné prostriedky sociálnej interakcie Vysvetliť pojem sociálna determinácia ľudskej psychiky Vymenovať a popísať základné formy sociálneho učenia	Charakterizoval pojem interakcia Vysvetlil význam sociálnej interakcie v živote človeka Popísal hlavné prostriedky sociálnej interakcie Vysvetlil pojem sociálna determinácia ľudskej psychiky Vymenoval a popísal základné formy sociálneho učenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sociálna komunikácia a jej typy	1		Definovať pojem komunikácia Vymenovať a stručne popísať dva základné druhy komunikácie Popísať význam komunikácie	Definoval pojem komunikácia Vymenoval a stručne popísal dva základné druhy komunikácie Popísal význam	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci . **Metódy hodnotenia budú prispôsobené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný neštandardizovaný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Rozpis učiva **počet hodín**

I. Vývinová psychológia **3**
1.1 Vývinová psychológia ako veda
1.2 Vývinové obdobia človeka 1. časť
1.3 Vývinové obdobia človeka 2. časť

II. Duševná hygiena **3**
2.1 Pojem telesného a duševného zdravia, jeho predpoklady.
2.2 Stres, jeho príčiny, štádiá, signály a dôsledky
2.3 Správna životospráva, duševná hygiena.

III. Sociálna psychológia **14**
3.1.1. Sociálna psychológie, socializácia, sociálna rola, status.
3.1.2. Sociálna interakcia. Formy sociálneho učenia.
3.1.3. Sociálna komunikácia a jej typy.
3.1.4 Neverbálna komunikácia - 1. časť
3.1.5. Neverbálna komunikácia - 2. časť
3.1.6. Význam neverbálnej komunikácie v praxi
3.2.1. Skupiny z psychologického hľadiska
3.2.2 Vplyv skupiny na jednotlivca, konformita, uniformita
3.2.3 Štruktúra skupiny, normy.
3.3.1. Sociálna percepcia
3.3.2. Omyly v sociálnej percepcii. Stereotypovanie. Predsudky.
3.4.1. Konflikty a záťažové situácie. Príčiny ich vzniku.
3.4.2. Základné pojmy.
4.4.3. Spúšťacie mechanizmy vzniku konfliktov.
4.4.4. Správanie sa pri konflikte.
4.4.5. Tri spôsoby riešenia konfliktu. Predchádzanie konfliktu.
4.4.6 Riešenie modelových situácii vzhľadom k zákazníkovi

IV. Kapitoly z psychológie práce **5**
4.1. Psychológia práce. Pracovné prostredie.
4.2. Vplyv pracovného prostredia na výkon – 1. časť
4.3. Vplyv pracovného prostredia na výkon – 2. časť
4.4. Sociálna zložka prac. prostredia. Vzťah nadriadený – podriadený.
4.5 Pracovná motivácia , hodnotenie.

V. Aplikovaná psychológia **4**
5.1 Typológia zákazníka
5.2 Správanie sa k zákazníkovi, takt, ohľaduplnosť.

5.3 Riešenie psychicky náročných situácií
5.4 Modelové situácie – vhodné a nevhodné správanie

VI. Odborné poradenstvo **1**
5.1 Manikérske a predikérske prevádzky

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2.7 Odborný výcvik

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie PRAKTICKÁ PRÍPRAVA
Názov predmetu	**Odborný výcvik**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín
druhý	15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín
tretí	17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín
SPOLU	47,5 hodín týždenne, spolu 1515 vyučovacích hodín
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Odborný výcvik**
Časový rozsah výučby	15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu
Odborný výcvik je odborný vyučovací predmet, ktorý sa uskutočňuje cvičnou prácou a ktorý naučí žiakov prakticky vykonávať kadernícke úkony, voliť správne postupy a používať vhodné materiály, s využitím potrebných pomôcok a odporúčať takú úpravu vlasov, ktorá zodpovedá charakteru zákazníka a kvalite jeho vlasov.
Cieľom odborného výcviku je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou učebného odboru kvalifikovaných kaderníkov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore.
Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti žiakov získané v teoretickej príprave v škole, ktoré aplikujú v praxi. Práca kaderníka vyžaduje k dokonalému osvojeniu intenzívny výcvik, aby nedochádzalo k

poškodeniu zákazníka. Preto je potrebné, aby žiaci pristupovali k obsluhe zákazníkov až po dokonalom a bezpečnom zvládnutí všetkých prípravných a cvičných prác a za stále dozoru majstra odbornej výchovy. Majster odbornej výchovy naučí žiakov dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti práce, starať sa o ochranu zákazníka a aj vlastnej osoby. Žiakov poučí o primeranom spoločenskom vystupovaní a správaní.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie.
Odborný výcvik je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi technológia, materiály, zdravoveda, odborné kreslenie a iné.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného výcviku majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster odbornej výchovy zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu učiva, ide o teoretické oboznámenie sa s činnosťou a praktické ukážky osvojovacej činnosti. Preferujeme prácu s učebnicami, počítačom, zariadením, pomôckami a kaderníckym materiálom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s kaderníckou a kozmetickou tematikou. Pri praktických zručnostiach ide o stanovenie súhrnu pracovných zručností a návykov, pracovných operácií, organizačných činností, ktoré sa vyskytujú v profesii kaderníka.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborný výcvik proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti a schopnosti riešiť problémy. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborný výcvik patria aj ukážky rôznych pánskych a dámskych účesov, základy kozmetiky. Mnohé z nich sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítača a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v školských pracoviskách kaderníctva. Žiaci absolvujú 1 dňové exkurzie na výstavy kaderníctva a vizážistiky v Bratislave, Trenčíne.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou učebného odboru kvalifikovaných kaderníkov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore. Získať odborné zručnosti a aplikácie teoretických vedomostí v praxi pri umývaní vlasov, masáži hlavy, strihaní vlasov, vodovej ondulácie, preparácie vlasov, farbení a odfarbovaní, melírovaní vlasov, zhotovovaní vlasových doplnkov a úpravu parochní, použití vlasovej kozmetiky, starostlivosti o ruky a pleť.
V prvom ročníku sa žiaci naučia základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku, poznať základné hygienické návyky, dodržiavanie bezpečnostných predpisov, protipožiarnu ochranu, ovládať kadernícke prístroje, náradia a materiály, postupy pri umývaní vlasov, masáž hlavy, robiť vodovú onduláciu, preparáciu vlasov. Odborný výcvik je zameraný z 50% na strihanie vlasov, žiaci sa naučia rôzne techniky strihania vlasov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:
Pre 1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
ÚVOD	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
KADERNÍCKE PPRÍSTROJE, NARADIA A MATEIÁLY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
UMÝVANIE VLASOV	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
MASAŽ HLAVY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
VODOVÁ ONDULÁCIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
ONDULÁCIA ŽELEZOM	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
STRIHANIE VLASOV	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
PREPARÁCIA VLASOV	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Pre 1.ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
ÚVOD	Zákony, vyhlášky	PC	Zákony, vyhlášky, zápisníky BOZP	Internet CD

KADERNÍCKE PPRÍSTROJE, NARADIA A MATEIÁLY	Odborné časopisy	PC Videotechnika	Nožnice, hrebene, strojčeky, bielizeň, fény, kefy	Odborná literatúra
UMÝVANIE VLASOV	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1. a 2.ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika PC	Pracovná bielizeň, šampón, uteráky	DVD
MASAŽ HLAVY	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1. a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika PC	VITANOL, Brezová voda	Technológia pre 1. ročník
VODOVÁ ONDULÁCIA	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1.a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika	Natáčky, hrebene, pinetky, laky, tužidlá	Technológia pre 1. ročník
ONDULÁCIA ŽELEZOM	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1.a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika PC	Ondulačné železo, hrebeň	Technológia pre 1. ročník
STRIHANIE VLASOV	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1.a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika	Nožnice, hrebene, britvy, pláštenky, elektrické strojčeky	DVD, Technológia pre 1. ročník, odborný časopis
PREPARÁCIA VLASOV	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1.a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika	Natáčky, uteráky, preparačné vody, šampóny, regeneračný prípravok	Technológia pre 1. ročník, odborný časopis, DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ODBORNÝ VÝCVIK**				**15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
ÚVOD	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Ústava SR, Zákonník práce, Zákon o starostlivosti a zdravia ľudí. Vyhl. SÚBP č. 59/1982 Z. z, ktorou sa určujú základné požiadavky na zabezpečenie bezpečnosti práce a technických zariadení, ČSN, rezortné predpisy.	6	**Zdravoveda** Ročník: druhý	Vedieť základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku Ovládať predpisy BOZP	Vedel základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku Ovládal predpisy BOZP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Riadenia a zabezpečovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v organizácii Zodpovednosť organizácie za BOZP Zodpovednosť pracovníkov za BOZP Zodpovednosť žiakov za BOZP Zákon č. 95/2000 Z. z. o štátnom odbornom dozore nad BP	6	**Zdravoveda** Ročník: druhý	Ovládať ochranu zdravia pri práci Ovládať ako predchádzať úrazu alebo poškodeniu zákazníka	Ovládal ochranu zdravia pri práci Ovládal ako predchádzať úrazu alebo poškodeniu zákazníka	Slovné skúšanie	Ústne odpovede
Oboznámenia s organizačným usporiadaním SOŠOS Oboznámenie s obsahom	6		Vedieť aplikovať získané vedomosti v praxi	Vedel aplikovať získané vedomosti v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

a nadväznosťou odborného výcviku na ostatné predmety Pravidlá správania pri požiari, protipožiarna ochrana		**Zdravoveda** Ročník: druhý	Ovládať protipožiarne smernice Vedieť sa riadiť pokynmi MOV a poznať evakuačný plán	Ovládal protipožiarne smernice Vedel sa riadiť pokynmi MOV a poznať evakuačný plán		
KADRENÍCKE PRÍSTROJE, NÁRADIA A MATERIÁLY	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Používanie, údržba, uskladnenie a evidencia	6	**Technológia** Ročník: prvý **Materiály** Ročník: prvý	Vedieť správne skladovať materiál Ovládať evidenciu materiálu	Vedel správne skladovať materiál Ovládal evidenciu materiálu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
Bezpečnostné a hygienické predpisy Bielizeň a jej používanie	6	**Technológia** Ročník: prvý **Materiály** Ročník: prvý	Ovládať požívanie ochrannej bielizne pre zákazníka Ovládať údržbu a skladovanie bielizne	Ovládal požívanie ochrannej bielizne pre zákazníka Ovládal údržbu a skladovanie bielizne	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
Základné pracovné úkony Hygienické predpisy pre zriaďovanie kaderníctiev	6	**Technológia** Ročník: prvý **Materiály** Ročník: prvý	Spoznávať základné kadernícke úkony Ovládať predpisy pre zriadenie kaderníctva	Spoznával základné kadernícke úkony Ovládal predpisy pre zriadenie kaderníctva	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
UMÝVANIE VLASOV	**48**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príprava pomôcok a pracoviska na umývanie vlasov	6	**Technológia** Ročník: prvý **Materiály** Ročník: prvý	Ovládať pomôcky na umývanie vlasov Vedieť pripraviť zákazníka a pracovisko na umývanie vlasov	Ovládal pomôcky na umývanie vlasov Vedel pripraviť zákazníka a pracovisko na umývanie vlasov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

		Chémia Ročník: prvý **Zdravoveda** Ročník: druhý				
Príprava šampónu	6		Ovládať prípravu šampónu	Ovládal prípravu šampónu	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Použitie šampónu podľa kvality vlasov	6		Ovládať výber šampónu podľa kvality vlasov	Ovládať výber šampónu podľa kvality vlasov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Príprava regeneračného prípravku	6		Vedieť vybrať vhodný regeneračný prípravok Ovládať pracovný postup regenerácie vlasov	Vedel vybrať vhodný regeneračný prípravok Ovládal pracovný postup regenerácie vlasov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Technologický postup pri umývaní vlasov	6		Ovládať prípravné práce pri umývaní vlasov Vedieť vybrať šampón a regeneračný prostriedok podľa typu vlasov Ovládať pracovný postup umývania vlasov	Ovládal prípravné práce pri umývaní vlasov Vedel vybrať šampón a regeneračný prostriedok podľa typu vlasov Ovládal pracovný postup umývania vlasov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Príprava vlasov pred umytím	6		Určiť správnu diagnózu vlasov Ovládať prípravné práce pri umývaní Vedieť použiť ochranné pracovné pomôcky pri umývaní	Určil správnu diagnózu vlasov Ovládal prípravné práce pri umývaní Vedel použiť ochranné pracovné pomôcky pri umývaní	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Rozčesávanie vlasov po umytí	6		Vedieť použiť vhodné pracovné pomôcky na rozčesávanie vlasov Vedieť použiť vhodné prípravky na rozčesávanie vlasov	Vedel použiť vhodné pracovné pomôcky na rozčesávanie vlasov Vedel použiť vhodné prípravky na rozčesávanie vlasov	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Praktické cvičenie Ústne odpovede
Dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov	6		Vedieť zabezpečiť ochranu a hygienu zákazníka	Vedel zabezpečiť ochranu a hygienu zákazníka	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
MASÁŽ HLAVY	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Druhy masáže Prípravky na masáž	6	**Technológia** Ročník: prvý **Zdravoveda** Ročník: druhý	Ovládať druhy masáže Vedieť použiť vhodné prípravky podľa kvality vlasov	Ovládal druhy masáže Vedel použiť vhodné prípravky podľa kvality vlasov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Pracovný postup pri ručnej masáži	6		Ovládať masáž a jej využitie v praxi Ovládať ako pôsobí ručná masáž na pokožku	Ovládal masáž a jej využitie v praxi Ovládal ako pôsobí ručná masáž na pokožku	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov pri masáži	6		Ovládať bezpečnostné a hygienické predpisy Vedieť aké ochranné pomôcky použije pri masáži	Ovládal bezpečnostné a hygienické predpisy Vedel aké ochranné pomôcky použije pri masáži	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
VODOVÁ ONDULÁCIA	**114**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata vodovej ondulácie Náradia a pomôcky	6	**Technológia** Ročník: prvý **Zdravoveda** Ročník: druhý	Vedieť čo je podstatou vodovej ondulácie Vedieť aké náradie a pomôcky použije	Vedel čo je podstatou vodovej ondulácie Vedel aké náradie a pomôcky použije	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Základné natáčanie vlasov Rozdelenie vlasov cestičkou	6		Vedieť aké druhy natáčania pozná Ovládať oddeľovanie cestičiek	Vedel aké druhy natáčania pozná Ovládal oddeľovanie cestičiek	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Voľba vhodnej veľkosti natáčok	6		Vedieť určiť vhodnú veľkosť natáčok na vlasy krátke, dlhé Poznať rôzne typy natáčok	Vedel určiť vhodnú veľkosť natáčok na vlasy krátke, dlhé Poznal rôzne typy natáčok	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
	6		Ovládať spôsoby natáčania	Ovládal spôsoby natáčania	Individuálne	Praktické cvičenie

Natáčanie vlasov Upevňovanie vlasov na natáčke			Ovládať upevňovanie natáčania s rôznymi typmi natáčok	Ovládal upevňovanie natáčania s rôznymi typmi natáčok	praktické skúšanie	
Úprava účesu po vybratí natáčok	6		Ovládať spôsoby úpravy vlasov po vybratí natáčok Vedieť účes prispôsobiť k typu zákazníka	Ovládal spôsoby úpravy vlasov po vybratí natáčok Vedel účes prispôsobiť k typu zákazníka	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Prekefovanie vlasov a úprava hrebeňom do tvaru účesu Tupírovanie, lakovanie	6		Ovládať upraviť vlasy do tvaru účesu Vedieť účes natupírovať a nalakovať	Ovládal upraviť vlasy do tvaru účesu Vedel účes natupírovať a nalakovať	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Krúžkovanie vlasov	6		Vhodné typy vlasov na krúžkovanie Vedieť použiť pomôcky na krúžkovanie	Vhodné typy vlasov na krúžkovanie Vedel použiť pomôcky na krúžkovanie	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Krúžkovanie vlasov cez prsty, od koncov	6		Ovládať spôsoby krúžkovania Ovládať pracovný postup	Ovládal spôsoby krúžkovania Ovládal pracovný postup	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Oddeľovanie vlasov cestičkou	6		Ovládať oddeliť cestičku za pomoci hrebeňa so zahroteným koncom	Ovládal oddeliť cestičku za pomoci hrebeňa so zahroteným koncom	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Kladenie krúžkov do smeru účesu	6		Ovládať pracovný postup pri kladení krúžkov	Ovládal pracovný postup pri kladení krúžkov	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Upevňovanie krúžkov	6		Vedieť spôsoby upevňovania krúžkov Ovládať pracovné postupy pri upevňovaní krúžkov	Vedel spôsoby upevňovania krúžkov Ovládal pracovné postupy pri upevňovaní krúžkov	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Úprava účesu z krúžkov	6		Vedieť vhodne upraviť účes po krúžkovaní	Vedelť vhodne upraviť účes po krúžkovaní	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
	6		Ovládať spôsoby vytláčanej	Ovládal spôsoby vytláčanej	Individuálne	Praktické cvičenie

Vytláčaná vlna			vlny Ovládať pracovný postup Vedieť použiť pracovné pomôcky	vlny Ovládal pracovný postup Vedel použiť pracovné pomôcky	praktické skúšanie	
Určovanie smeru vlasov a hrebeňa	6		Ovládať spôsoby tvorenia vĺn za pomoci hrebeňa	Ovládal spôsoby tvorenia vĺn za pomoci hrebeňa	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Správne tvorenie vĺn	6		Vedieť správne vytvoriť vlnu za pomoci pracovných pomôcok	Vedel správne vytvoriť vlnu za pomoci pracovných pomôcok	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Nácvik vytláčania vĺn na živých modeloch	6		Ovládať vytláčať vlny na vlasoch zákazníčky	Ovládal vytláčať vlny na vlasoch zákazníčky	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Sušenie vlasov do tvaru účesu – fúkaná	6		Vedieť vybrať vhodný typ vlasov na fúkanú Ovládať pracovný postup Vedieť použiť pracovné pomôcky	Vedel vybrať vhodný typ vlasov na fúkanú Ovládal pracovný postup Vedel použiť pracovné pomôcky	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Kombinácia rozličných techník vodovej ondulácie	6		Ovládať techniky vodovej ondulácie Ovládať kombináciu techník Ovládať pracovný postup	Ovládal techniky vodovej ondulácie Ovládal kombináciu techník Ovládal pracovný postup	Frontálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	6		Ovládať bezpečnostné a hygienické predpisy Poznať ochranné pomôcky pri vodovej ondulácii fúkanej ondulácie	Ovládal bezpečnostné a hygienické predpisy Poznať ochranné pomôcky pri vodovej ondulácii fúkanej ondulácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
ONDULÁCIA ŽELEZOM	**30**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Náradie a pomôcky	6	**Technológia** Ročník: prvý	Poznať pracovné pomôcky pri práci s ondulačným železom	Poznal pracovné pomôcky pri práci s ondulačným železom	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
	6	**Materiály**			Ústne	Ústna odpoveď

Bezpečnostné a hygienické predpisy		Ročník: prvý **Zdravoveda** Ročník: druhý	Ovládať bezpečnostné a hygienické predpis pri práci s ondulačným železom	Ovládal bezpečnostné a hygienické predpis pri práci s ondulačným železom	individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Ovládanie hrebeňa a ondulačného železa Používanie ondulačného železa	6		Ovládať pracovný postup pri práci s ondulačným železom Ovládať používanie hrebeňa s ondulačným železom	Ovládal pracovný postup pri práci s ondulačným železom Ovládal používanie hrebeňa s ondulačným železom	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Druhy natáčania ondulačným železom Vytváranie vĺn ondulačným železom	6		Poznať druhy natáčania ondulácie železom Vedieť tvoriť vlny Vedieť vybrať vhodný typ vlasov na vytváranie vĺn ondulačným železom	Poznal druhy natáčania ondulácie železom Vedel tvoriť vlny Vedel vybrať vhodný typ vlasov na vytváranie vĺn ondulačným železom	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
Nácvik práce s ondulačným železom	6		Ovládať prípravné práce s ondulačným železom Ovládať prácu s ondulačným železom	Ovládal prípravné práce s ondulačným železom Ovládal prácu s ondulačným železom	Praktické frontálne skúšanie	Praktické cvičenie
STRIHANIE VLASOV	**168**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam strihania vlasov	6	**Technológia** Ročník: prvý **Zdravoveda** Ročník: druhý	Vedieť čo je úlohou strihania vlasov Vedieť vytvoriť vhodný strih podľa priania zákazníka	Vedel čo je úlohou strihania vlasov Vedel vytvoriť vhodný strih podľa priania zákazníka	Praktické individuálne skúšanie Ústne skúšanie	Praktické cvičenie Ústna odpoveď
Náradia a pomôcky na strihanie	6		Ovládať aké pomôcky a náradia sú potrebné ku strihaniu vlasov Ovládať prácu s pomôckami a náradím, ktoré sú potrebné ku strihaniu vlasov	Ovládal aké pomôcky a náradia sú potrebné ku strihaniu vlasov Ovládal prácu s pomôckami a náradím, ktoré sú potrebné ku strihaniu vlasov	Praktické individuálne skúšanie Ústne skúšanie	Praktické cvičenie Ústna odpoveď
Príprava zákazníka	6		Vedieť pripraviť zákazníka na strihanie	Vedel pripraviť zákazníka na strihanie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

Ochranná bielizeň			Vedieť použiť vhodnú ochrannú bielizeň	Vedel použiť vhodnú ochrannú bielizeň		
Precvičovanie kĺbov ruky	6		Ovládať cviky na precvičovanie kĺbov a prstov	Ovládal cviky na precvičovanie kĺbov a prstov	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
Práca s britvou	6		Vedieť čo je úlohou britvy pri strihaní Ovládať pracovný postup Dodržiavať hygienických a bezpečnostných prepisov pri strihaní britvou Ovládať prvú pomoc pri strihaní britvou	Vedel čo je úlohou britvy pri strihaní Ovládal pracovný postup Dodržiaval hygienických a bezpečnostných prepisov pri strihaní britvou Ovládal prvú pomoc pri strihaní britvou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Praktické cvičenie
Držanie britvy	6	**Technológia** Ročník: prvý **Zdravoveda** Ročník: druhý	Poznať správne držanie britvy a jej ovládanie	Poznal správne držanie britvy a jej ovládanie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Otváranie a zatváranie britvy	6		Ovládať manipuláciu s britvou	Ovládal manipuláciu s britvou	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Napínanie pokožky	6		Ovládať správne napínanie pokožky pri práci s britvou Ovládať ťahy britvou	Ovládal správne napínanie pokožky pri práci s britvou Ovládal ťahy britvou	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Základné strihanie	6		Ovládať základné strihanie Ovládať základné typy strihov	Ovládať základné strihanie Ovládať základné typy strihov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Ovládanie hrebeňa, nožničiek	6		Ovládať prácu s hrebeňov a nožnicami Naučiť sa otvárať nožničky	Ovládal prácu s hrebeňov a nožnicami Naučil sa otvárať nožničky	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

Ovládanie elektrického strojčeka	6		Ovládať prácu a obsluhu elektrického strojčeka Ovládať strihy s použitím strojčeka	Ovládal prácu a obsluhu elektrického strojčeka Ovládal strihy s použitím strojčeka	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Jednoduchý pánsky strih	6		Predviesť jednoduchý pánsky strih Ovládať pracovný postup	Predviedol jednoduchý pánsky strih Ovládal pracovný postup	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
Plastický pánsky strih	6		Vybrať vhodné vlasy na plastický strih Vedieť použiť pracovné prostriedky Ovládať pracovný postup	Vybral vhodné vlasy na plastický strih Vedel použiť pracovné prostriedky Ovládal pracovný postup	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
Ovládanie zrezávača	6		Ovládať prácu so zrezávačom Vedieť čo je úlohou zrezávača	Ovládal prácu so zrezávačom Vedel čo je úlohou zrezávača	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
Ovládanie britvy, nožníc	6		Ovládať prácu a manipuláciu s britvou Ovládať prácu a manipuláciu s nožnicami	Ovládal prácu a manipuláciu s britvou Ovládal prácu a manipuláciu s nožnicami	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
Zástrih vlasov	6		Vedieť predviesť vhodný zástrih vlasov na ohraničenie strihu Vedieť aké pracovné pomôcky použije	Vedel predviesť vhodný zástrih vlasov na ohraničenie strihu Vedel aké pracovné pomôcky použije	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
Druhy zástrihov.	6		Vedieť čím prevádzame zástih vlasov Vymenovať a predviesť druhy zástrihov	Vedel čím prevádzame zástih vlasov Vymenoval a predviedol druhy zástrihov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

Vypracovanie zahoľovania	6		Vedieť čím robíme zahoľovanie Vedieť aké pracovné pomôcky použijeme Vedieť čo je úlohou zaholenia	Vedel čím robíme zahoľovanie Vedel aké pracovné pomôcky použijeme Vedel čo je úlohou zaholenia	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
Použitie dezinfekčných prípravkov	6		Vedieť aké druhy dezinfekčných prípravkov použije Vedieť predviesť dezinfekciu	Vedel aké druhy dezinfekčných prípravkov použije Vedel predviesť dezinfekciu	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Strihanie dámskych vlasov	6		Ovládať typy dámskych vlasov Ovládať techniky strihania Ovládať pracovné postupy strihania dámskych vlasov Vedieť použiť pracovné pomôcky	Ovládal typy dámskych vlasov Ovládal techniky strihania Ovládal pracovné postupy strihania dámskych vlasov Vedel použiť pracovné pomôcky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Technika strihu	6		Ovládať všetky techniky strihu Vedieť vybrať vhodné techniky strihania na určitý typ vlasov	Ovládal všetky techniky strihu Vedel vybrať vhodné techniky strihania na určitý typ vlasov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Kĺzavý spôsob strihania	6		Vedieť predviesť kĺzavý strih Ovládať pracovný postup kĺzavého spôsobu strihania vlasov Vedieť použiť pracovné pomôcky	Vedel predviesť kĺzavý strih Ovládal pracovný postup kĺzavého spôsobu strihania vlasov Vedel použiť pracovné pomôcky	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
Klasický strih	6		Ovládať pracovný postup klasického strihu Vedieť použiť vhodné pracovné pomôcky	Ovládal pracovný postup klasického strihu Vedel použiť vhodné pracovné pomôcky	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
Tupý strih	6		Vedieť vybrať vhodný typ vlasov na tupý strih	Vedel vybrať vhodný typ vlasov na tupý strih	Praktické individuálne	Praktické cvičenie

			Ovládať pracovný postup strihu Vedieť použiť vhodné pracovné pomôcky	Ovládal pracovný postup strihu Vedel použiť vhodné pracovné pomôcky	skúšanie	
Mix strih	6		Ovládať pracovný postup mix strihu Vedieť použiť vhodné pracovné pomôcky Vedieť predviesť všetky techniky, ktoré sa používajú v danom strihu	Ovládal pracovný postup mix strihu Vedel použiť vhodné pracovné pomôcky Vedel predviesť všetky techniky, ktoré sa používajú v danom strihu	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
Formovanie fazónky, zástrih	6		Predviesť úpravu fazónky Ovládať zástrihy a ich predvedenie	Predviedol úpravu fazónky Ovládal zástrihy a ich predvedenie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Strihanie a prerieďovanie vlasov	6		Vedieť predviesť strihanie a prerieďovanie vlasov Ovládať prácu s vhodnými pracovnými prostriedkami, ktoré použije Vedieť charakterizovať rozdiel medzi strihaním a prerieďovaním vlasov	Vedel predviesť strihanie a prerieďovanie vlasov Ovládal prácu s vhodnými pracovnými prostriedkami, ktoré použije Vedel charakterizovať rozdiel medzi strihaním a prerieďovaním vlasov	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
Dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov	6		Ovládať bezpečnostné a hygienické predpisy pri strihaní vlasov Vedieť ako chrániť zákazníka Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri poranení	Ovládal bezpečnostné a hygienické predpisy pri strihaní vlasov Vedel ako chrániť zákazníka Vedel poskytnúť prvú pomoc pri poranení	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Praktické cvičenie Ústna odpoveď
PREPARÁCIA VLASOV	**84**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príprava zákazníka	6	**Technológia** Ročník: prvý **Materiály** Ročník: prvý **Zdravoveda** Ročník: druhý **Chémia**	Vedieť ako pripraviť zákazník Vedieť predviesť preparáciu vlasov	Vedieť ako pripraviť zákazník Vedieť previesť preparáciu vlasov	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Praktické cvičenie Ústna odpoveď

		Ročník: prvý				
Ochranná bielizeň	6		Vedieť ako chrániť zákazníka Vedieť akú bielizeň použije na ochranu zákazníka	Vedel ako chrániť zákazníka Vedel akú bielizeň použije na ochranu zákazníka	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Pomôcky na preparáciu	6		Vedieť použiť vhodné pracovné pomôcky pri preparácii vlasov	Vedel použiť vhodné pracovné pomôcky pri preparácii vlasov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Diagnóza vlasov pred preparáciou	6		Ovládať diagnózu vlasov	Ovládať diagnózu vlasov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Voľba preparačného roztoku, natáčok	6		Vedieť zvoliť vhodný preparačný roztok podľa typu vlasov podľa ich stupňa poškodenia Vedieť zvoliť vhodný typ natáčok podľa požadovaného zvlnenia	Vedel zvoliť vhodný preparačný roztok podľa typu vlasov podľa ich stupňa poškodenia Vedel zvoliť vhodný typ natáčok podľa požadovaného zvlnenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Natáčanie vlasov pri preparácii	6		Vedieť zvoliť vhodný pracovný postup natáčania pri vlasoch poškodených, normálnych, šedivých	Vedel zvoliť vhodný pracovný postup natáčania pri vlasoch poškodených, normálnych, šedivých	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Pracovný postup preparácie poškodených vlasov	6		Vedieť zvoliť vhodný preparačný roztok Ovládať pracovný postup Ovládať dobu pôsobenia preparačného roztoku Vedieť vlasy vhodne ošetriť	Vedel zvoliť vhodný preparačný roztok Ovládal pracovný postup Ovládal dobu pôsobenia preparačného roztoku Vedel vlasy vhodne ošetriť	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Správna voľba natáčok	6		Vedieť zvoliť vhodný typ natáčok podľa požadovaného zvlnenia	Vedel zvoliť vhodný typ natáčok podľa požadovaného zvlnenia	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Objemová preparácia	6		Vedieť čo je úlohou objemovej preparácie Vedieť pracovný postup s natáčkami na objemovú preparáciu	Vedel čo je úlohou objemovej preparácie Vedel pracovný postup s natáčkami na objemovú preparáciu	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

Pracovný postup objemovej preparácie	6		Ovládať správny postup objemovej preparácie Ovládať dobu pôsobenia preparačného roztoku Vedieť vlasy ošetriť regeneračným prípravkom	Ovládal pracovný postup pri prerieďovaní vlasov Vedel aké pomôcky použije pri prerieďovaní vlasov Charakterizoval rozdiel medzi strihaním vlasov a prerieďovaním vlasov	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Spôsoby natáčania na natáčky	6		Ovládať spôsoby natáčania Vedieť vybrať vhodný spôsob natáčania na určitý typ vlasov	Ovládal spôsoby natáčania Vedel vybrať vhodný spôsob natáčania na určitý typ vlasov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Vhodný výber ošetrujúcich prípravkov po preparácii	6		Poznať ošetrujúce prípravky na vlasy Vedieť použiť vhodné regeneračné prípravky, zábaly, kyslý kúpeľ	Poznal ošetrujúce prípravky na vlasy Vedel použiť vhodné regeneračné prípravky, zábaly, kyslý kúpeľ	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Ošetrovanie vlasov po preparácii, pracovný postup	6		Predviesť pracovný postup pri ošetrení regeneračným krémom Predviesť pracovný postup pri zábale Vedieť pripraviť kyslý kúpeľ a jeho použitie Poznať pracovné prostriedky pri ošetrení vlasov	Predviedol pracovný postup pri ošetrení regeneračným krémom Predviedol pracovný postup pri zábale Vedel pripraviť kyslý kúpeľ a jeho použitie Poznal pracovné prostriedky pri ošetrení vlasov	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	3		Zvládnuť bezpečnostné a hygienické predpisy pri ošetrení vlasov Vedieť používať čistú bielizeň na ochranu zákazníka	Zvládol bezpečnostné a hygienické predpisy pri ošetrení vlasov Vedel používať čistú bielizeň na ochranu zákazníka	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (individuálne, frontálne pre ústne skúšanie, písomné práce, didaktické testy, praktické skúšanie). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov praktické skúšanie získaných odborných zručností.

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou učebného odboru kvalifikovaných kaderníkov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore.

V druhom ročníku sa žiaci naučia zaobchádzať so zariadením na pracovisku, používať dezinfekčné prostriedky, správne používať pracovné oblečenie a poznať základné hygienické návyky, ovládať svoje správanie na pracovisku, ovládať techniky strihania vlasov, vedieť vykonať preparáciu vlasov, vedieť ošetrenie vlasov po preparácii, poznať prípravky na odfarbovanie vlasov, ovládať techniky melírovania vlasov, používať moderné farbiace prípravky, poznať najnovšie trendy farbenia vlasov, ovládať nanášanie prelivu, použiť správne prípravky na umývanie a ošetrenie vlasov, poznať moderné techniky vodovej ondulácie, poznať súčasné módne účesy, súťažné účesy, aplikovať vlastnú tvorbu do praxe, vedieť používať pri tvorbe účesu ondulačné železo, poznať kozmetické a regeneračné prípravky na pestovanie vlasov, poznať techniky a materiály na výrobu vlasových doplnkov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Pre 2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Precvičovanie pracovných úkonov z 1. ročníka.	Informačnoreceptívna Reproduktívna, rozhovor Heuristická. Rozhovor, Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strihanie vlasov.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Preparácia vlasov.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odfarbovanie vlasov.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Farbenie vlasov.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vodová ondulácia.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ondulácia železom.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Vlasová kozmetika.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vlasové doplnky.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Pre 2.ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Precvičovanie pracovných úkonov z 1. ročníka.	Technologia Zdravoveda	Dataprojektor PC	Ochranné pomôcky	Internet CD – zdroje potravín
Strihanie vlasov.	Technologia Zdravoveda	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Nožnice Zrezavač Britva El. strojček	Výstavy, Časopisy Školenia
Preparácia vlasov.	Technologia Zdravoveda Chémia Materiály	Dataprojektor Videotechnika PC	Preparačné roztoky,nátačky, miska na prepar. Roztok.	Časopisy Školenia
Odfarbovanie vlasov.	Technológia Zravoveda Materiály Chémia	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky Ochranné pomôcky	Časopisy Školenia
Farbenie vlasov.	Materiály Technológia Chémia Zdravoveda	Dataprojektor Videotechnika PC	Prípravky na farbenie,štetec,miska, pomôcky na farbenie vlasov.	Školenia Časopisy
Vodová ondulácia.	Technológia Zdravoveda	Dataprojektor Videotechnika PC	Nátačky na vodovú onduláciu,hrebene, pinetky,laky, tužidlá, gely, vosky, sieťky, susiace helmy.	Časopisy Školenia
Ondulácia železom.	Technológia Zdravoveda	Dataprojektor Videotechnika PC	Ondulačné železo,žehlička na vlasy	Časopisy Školenia
Vlasová kozmetika.	Technológia Zdravoveda	Dataprojektor Videotechnika PC	Kozmetické masáže, elek. prístroje	Časopisy Školenia
Vlasové doplnky.	Technológia	Dataprojektor Videotechnika PC	Vlasové doplnky	Časopisy Školenia!

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ODBORNÝ VÝCVIK**				**15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín.**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Precvičovanie pracovných úkonov z 1. ročníka.	**24**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bezpečnosť a hygiena pri práci.Používanie a dezinfekcia pracoviska.	6	**Technológia** Ročník: druhý **Zdravoveda** Ročník: druhý **Psychológia** Ročník: druhý	Vedieť zaobchádzať so zariadením na pracovisku, používať dezinfekčné prostriedky určené pre pracovisko.	Vedel používať zariadenie na pracovisku, používal dezinfekčné prostriedky.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Dezinfekcia náradia, prvá pomoc pri poranení na pracovisku.	6		Musí vedieť poskytnúť prvú pomoc pri poranení. Musí vedieť ošetriť pracovné náradie.	Vedel poskytnúť prvú pomoc pri poranení na pracovisku. Vie ošetriť svoje náradie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osobná hygiena, plášte, pracovná obuv.	6		Správne používať pracovné oblečenie a poznať základné hygienické návyky.	Používal pracovné oblečenie a pozná základné hygienické návyky.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Správanie na pracovisku, úprava vlasov a druhy úprav vlasov.	6		Žiak musí vedieť ovládať svoje správanie na pracovisku.	Žiak vedel ovládať a kontrolovať svoje správanie na pracovisku.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
STRIHANIE VLASOV.	**96**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Technika strihania vlasov.	6	**Technológia** Ročník: prvý, druhý **Zdravoveda** Ročník: druhý **Chémia** Ročník: prvý, druhý	Žiak sa má naučiť zvládať strihanie nožnicami, britvou, a zrezavačom.	Žiak sa naučil zvládať strihanie nožnicami, britvou a zrezavačom.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy strihov, pánsky, dámsky, detský.	6		Rozoznať rozdiely medzi pánskym, dámskym,a detským strihom.	Rozoznal rozdiely medzi pánskym, dámskym a detským strihom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Strihanie na ježka, strihanie dohola.	6		Ovládať techniku srihania na ježka.	Ovládol techniku strihania na ježka.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Skupinová písomná práca.

Techniky strihania.	6		Musí zvládnuť techniky strihania cez prsty, do dlane a cez hrebeň.	Zvládol techniky strihania cez prsty, do dlane a cez hrebeň.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Techniky strihania.	6		Musí zvládnuť techniky strihania čipkovaním, piketovaním a kĺzavým strihom.	Zvládol techniky strihania čipkovaním, piketovaním a kĺzavým strihom.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Strihanie cez prsty, nácvik.	6		Musí ovládať technku strihania cez prsty prakticky.	Zvládol techniku strihania cez prsty prakticky.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Strihanie do dlane.	6		Zvládať techniku strihania do dlane.	Zvládol techniku strihania do dlane.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Strihanie elektrickým strojčekom.	6		Ovládať prácu s elektrickým strojčekom.	Ovládal prácu s elektrickým strojčekom.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Používanie zrezávača pri strihaní vlasov.	6		Dokonale používať zrezavač pri strihaní vlasov.	Dokonale používal zrezávač pri strihaní vlasov.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Kĺzavý strih.	6		Zvládať a používať techniku strihania kĺzavým strihom.	Zvládol techniku strihania kĺzavým strihom.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Rozdiel medzi dámskym strihom a pánskym strihom.	6		Rozoznať rozdiely medzi dámskym a pánskym strihom.	Rozoznal rozdiely medzi dámskym a pánskym strihom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Plastický strih.	6		Ovládáť techniku plastického strihu.	Ovládal techniku plastického strihu.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Špeciálne strihy, používanie britvy.	6		Používať nové trendy a techniky práce s britvou.	Používal nové trendy a techniky práce s britvou.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy

Používanie rôznych techník strihania pánskych a dámskych vlasov podľa súčasnej módy.	6		Poznať a zvládať techniky súčasnej vlasovej módy.	Poznal a zvládol techniky súčasnej vlasovej módy.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Strihanie vlasov a účesy pre deti.	6		Ovládať účesy a techniky strihania detí.	Ovládal účesy a techniky strihania detí.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov.	6		Má poznať a v praxi používať všetky platné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a hygieny práce pri strihaní.	Poznal a v praxi použil všetky platné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a hygieny práce pri strihaní.	Písomné skúšanie.	Skupinová písomná práca.
PREPARÁCIA VLASOV.	**66**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príprava zákazníčky, náradia a pomôcok.	6	**Technológia** Ročník: druhý **Zdravoveda** Ročník: druhý **Materiály** Ročník: druhý **Chémia** Ročník: druhý	Zvládnuť prípravu zákazníčky, náradia a pomôcok na preparáciu vlasov.	Zvládol prípravu zákazníčky, náradia a pomôcok.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Diagnóza vlasov pred preparáciou.	6		Vedieť rozlíšiť a určiť podľa kvality vlasov preparačný roztok.	Vedel rozlíšiť a určiť podľa kvality vlasov preparačný roztok.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Voľba preparačného roztoku.	6		Vedieť určiť podľa kvality vlasov správny druh preparačného roztoku.	Vedel určiť podľa kvality vlasov správny druh preparačného roztoku.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Správna voľba nátačiek	6		Správne určiť vhodný tip a druh nátačiek.	Správne určil vhodný tip a druh nátačiek.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Preparácia vlasov- postup.	6		Vedieť zvoliť správny postup pri natáčaní vlasov .	Vedel zvoliť správny postup pri natáčaní vlasov.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Preparácia vlasov- postup.	6		Vedieť zvoliť vhodný postup nanášania preparačného roztoku.	Vedel zvoliť vhodný postup nanášania preparačného roztoku.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dĺžka pôsobenia preparačného roztoku.	6		Správne zvoliť dĺžku pôsobenia preparačného roztoku.	Správne zvolil dĺžku pôsobenia preparačného roztoku.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ustaľovanie.	6		Určiť dĺžku pôsobenia fixačného roztoku.	Určil dĺžku pôsobenia fixačného roztoku.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ošetrenie vlasov po preparácii- regenerácia.	6		Vedieť použiť vhodný regeneračný prípravok na ošetrenie vlasov po preparácii.	Vedel použiť vhodný regeneračný prípravok na ošetrenie vlasov po preparácii.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nové trendy, objemová preparácia./Headlines, Carving/.	6		Vedieť kvalitne používaťpreparačné roztoky zodpovedajúce módnemu trendu.	Vedel kvalitne použiť preparačné roztoky yodpovedajúce súčasnej móde.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov.	6		Použiť a dodržať všetky bezpečtnostné normy pri práci s preparačnými roztokmi.	Použil a dodržal všetky bezpečnostné normy pri práci s preparačnými roztokmi.	Písomné skúšanie.	Didaktický test
ODFARBOVANIE VLASOV.	**42**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prípravky na odfarbovanie vlasov.	6	**Technológia** Ročník: druhý **Zdravoveda** Ročník: druhý **Materiály**	Poznať dostupné prípravky na odfarbenie vlasov.	Poznal dostupné prípravky na odfarbenie vlasov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dávkovanie prípravku a určovanie koncentrácie H2O2.	6		Správne určiť koncentráciu odfarbovacej zmesy.	Správne určil koncentráciu odfarbovacej zmesy.	Písomné skúšanie	Didaktický test

Odfarbovanie dorastajúcich vlasov, celých vlasov.	6	Ročník: druhý **Chémia** Ročník: druhý	Vedieť určiť správny pracovný postup pri odfarbovaní vlasov.	Vedel určiť správny pracovný postup pri odfarbovaní vlasov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Melírovanie vlasov a techniky melírovania.	6		Ovládať techniky melírovania vlasov a vedieť najnovšie trendy melírovania.	Ovládal techniky melírovania vlasov a vedel najnovšie trendy melírovania.	Ústne skúšanie	Skupinová písomná práca.
Používanie nových prípravkov a kritéria výberu.	6		Vedieť vybrať vhodný prípravok na daný tip vlasov.	Vedel vybrať vhodný prípravok na daný tip vlasov.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Nové trendy melírovania, techniky melírovania, viacfarebné melíre.	6		Ovládať nové melírovacie techniky.	Ovládal nové melírovacie techniky.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov.	6		Využiť v praxi platné predpisy pri práci s chemickými prostriedkami.	Využil v praxi platé predpisy o používaní chemických prostriedkov .	Písomné skúšanie.	Didaktický test
FARBENIE VLASOV.	**108**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dlhodobé, chemické zafarbenie vlasov.	6	**Technológia** Ročník: druhý **Zdravoveda** Ročník: druhý **Materiály** Ročník: druhý **Chémia** Ročník: druhý	Vedieť používať moderné farbiace prípravky	Vedel používať moderné farbiace prípravky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Skúška citlivosti, voľba farby.	6		Musí vedieť urobiť skúšku citlivosti a zvoliť správny odtieň farby.	Vedel urobiť skúšku citlivosti a zvolil správny odtieň farby.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Príprava zákazníčky pred farbením.	6		Zvoliť správnu ochranu zákazníčky aby nedošlo k jej poraneniu.	Zvolil spravnu ochranu zákazníčky aby nedošlo k jej poraneniu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava pomôcok a náradia na farbenie	6		Zvoliť správne pomôcky a náradie potrebné k farbeniu vlasov.	Zvolil správne pomôcky a náradie potrebné k farbeniu vlasov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava farbiaceho roztoku.	6		Určiť potrebné množstvo farbiaceho prípravku.	Určil potrebné množstvo farbiaceho prípravku.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Nanášanie farbiaceho roztoku.	6		Zvoliť správny technologický postup farbenia.	Zvolil správny technologický postup farbenia.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy

Čas pôsobenia farbiaceho roztoku.	6		Správne určiť dobu pôsobenia aby nedošlo k poškodeniu vlasov.	Správne určil dobu pôsobenia čím zabránil poškodeniu vlasov.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Farbenie celých vlasov- postup.	6		Zvoliť vhodný pracovný postup farbenia vlasov.	Zvolil vhodný pracovný postup pri farbení vlasov.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Farbenie dorastajúcich vlasov- postup.	6		Výberom vhodného pracovného postupu dofarbiť vlasy.	Výberom vhodného pracovného postupu dofarbil vlasy.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Farbenie poškodených vlasov.	6	**Technológia** Ročník: druhý **Zdravoveda** Ročník: druhý **Materiály** Ročník: druhý **Chémia** Ročník: druhý	Správne určiť a vybrať farbu na poškodené vlasy.	Správne určil a vybral farbu na poškodené vlasy.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Farbenie šedivých vlasov- morenie, predpigmentácia	6		Určiť vhodný farbiaci, moriaci prípravok na šedivé vlasy.	Určil vhodný farbiaci a moriaci prípravok na šedivé vlasy.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Módne trendy vo farbení.	6		Poznať najnovšie trendy farbenia.	Poznal najnovšie trendy farbenia.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Tónovanie vlasov- pastely, prelivy, farebné tužidlá.	6		Vedieť v praxi používať dočasné tónovacie prípravky.	Vedel v praxi použiť dočasné tónovacie prípravky.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Používanie prelivov- pracovný postup.	6		Ovládať nanášanie prelivu.	Ovládal nanášanie prelivu.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Nanášanie farebných pastelov a farebných tužidiel.	6		Zvládnuť pracovný postup nanášania farebných prípravkov.	Zvládol pracovný postup nanášania farebného prípravku.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy

Umývanie a regenerácia vlasov po farbení.	6	**Technológia** Ročník: druhý **Zdravoveda** Ročník: druhý **Materiály** Ročník: druhý **Chémia** Ročník: druhý	Použiť správne prípravky na umývanie a ošetrenie vlasov.	Použil správne prípravky na umývanie a ošetrenie vlasov.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Sťahovanie oxidačných farbív z vlasov.	6		Poznať a vedieť správne použiť sťahovacie prípravky na vlasy.	Poznal a správne použil sťahovacie prípravky na vlasy.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov.	6		Riadiť sa platnými predpismi na ochranu zákazníka.	Riadil sa platnými predpismi na ochranu zákazníka	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová písomná práca
VODOVÁ ONDULÁCIA	**120**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Súčasné pracovné techniky natáčania vlasov.	6	**Technológia** Ročník: prvý, druhý **Zdravoveda** Ročník: prvý, druhý	Poznať moderné techniky vodovej ondulácie.	Poznal moderné techniky vodovej ondulácie.	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Natáčanie vlasov.-striedavé, radové.	6		Vedieť zvoliť vhodný spôsob natočenia vlasov.	Vedel zvoliť vhodný spôsob natočenia vlasov.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Natačanie na papiloty.	6		Zvládnuť spôsob natočenia vlasov.	Zvládol spôsob natočenia vlasov.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Objemové natáčanie.	6		Vhodne a správne určiť na aky tip účesu sa technika hodí.	Vhodne a správne určil na aký tip účesu sa technika používa.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Pracovný postup pri sušení vlasov do smeru účesu-fúkaná ondulácia.	6		Vedieť dokonale zvládať danú techniku.	Vedel dokonale zvládnuť danú techniku.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Fúkanie za pomoci prstov.	6		Určiť kedy je možné danú techniku použiť.	Určil kedy je možné danú techniku použiť.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Sušenie vlasov do vĺn pomocou hrebeňa.	6		Vedieť ovládať hrebeň pri sušení vlasov.	Vedel ovládať hrebeň pri sušení vlasov.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Fúkanie krátkych vlasov plochou kefou.	6		Zvládnuť techniku fúkania za pomoci kefy.	Zvládol techniku fúkania za pomoci kefy.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy

Fúkanie okrúhlymi kefami- správny výber pri tvorbe účesu.	6		Správne vybrať vhodný druh kefy.	Správne vybral vhodný druh kefy.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
Módne účesy podľa tvorby.	6		Poznať súčasnú módu.	Poznal súčasnú módu.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Módne účesy podľa tvorby.	6		Poznať súčasnu módu.	Poznal súčasnú módu.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Denné účesy.	6		Vedieť vypracovať denný účes.	Vedel vypracovať denný účes.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Spoločenské účesy na rôzne príležitosti.	6		Vedieť vypracovať spoločenský účes.	Vedel vypracovať spoločenský účes.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
Využitie ozdôb a vlasových podložiek pri tvorbe spoločenských účesov.	6		Poznať a vedieť použiť vlasové ozdoby.	Poznal a vedel použiť vlasové ozdoby.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
Súťažné účesy.	6		Poznať pravidlá a kritériá súťaží.	Poznal pravidlá a kritériá súťaží.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
Použitie vlasových príčeskov v súťažných účesoch.	6		Poznať pri akých účesoch sa môže použiť príčesok.	Poznal pri akých účesoch sa príčesok používa.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
Vlastné návrhy. Vlastné návrhy. Vlastné návrhy.	6 6 6		Aplikovať vlastnú tvorbu do praxe.	Aplikoval vlastnú tvorbu do praxe.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov.	6		Dodržať platné predpisy na ochranu pracovníka.	Dodržal platné predpisy na ochranu zákazníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ONDULÁCIA ŽELEZOM	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovný postup a práca s rôznymi tvarovačmi.	6	**Technológia** Ročník: prvý, druhý **Zdravoveda** Ročník: druhý	Vedieť používať pri tvorbe účesu ondulačné železo.	Vedel použiť pri tvorbe účesu ondulačné železo.	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca.
Úprava vlasov do účesu, BOZP a hygienické predpisy.	6		Vytvoriť účes za pomoci ondul. Železa. Vedieť chrániť zákazníka pred poranením.	Vytvoril účes pomocou ondul. Železa. Vedel chrániť zákazníka proti poraneniu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
VLASOVÁ KOZMETIKA	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Voľba kozmetických a regeneračných prípravkov na pestovanie vlasov.	6	**Technológia** Ročník: prvý, druhý	Poznať vhodné prípravky na ošetrovanie vlasov.	Poznal vhodné prípravky na ošetrovanie vlasov.	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca.
Masáž hlavy- ručná, s použitím elektrických prístrojov.	6		Poznať a ovládať prístroje a pomôcky na masáž hlavy.	Poznal a ovládal prístroje a pomôcky na masáž hlavy.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
VLASOVÉ DOPLNKY	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zhotovenie vlasových doplnkov.	6	**Technológia** Ročník: druhý	Poznať techniky a materiály na výrobu vl. doplnkov.	Poznal techniky a materiály na výrobu vlas. doplnkov.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
Zhotovenie vlasových doplnkov.	6		Poznať techniky a materiály na výrobu vl. doplnkov.	Poznal techniky a materiály na výrobu vlas. doplnkov.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
Pripevnenie vlas. doplnkov a využitie v kaderníckej praxi.	3		Určiť a poznať pomôcky na upevnenie vlas. doplnkov	Určil a poznal pomôcky na upevnenie vlas. doplnkov.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou učebného odboru kvalifikovaných kaderníkov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore.
V treťom ročníku sa žiaci naučia zaobchádzať so zariadením na pracovisku, používať dezinfekčné prostriedky, správne používať pracovné oblečenie a poznať základné hygienické návyky, poskytnutie prvej pomoci, vedieť komunikovať so zákazníkom, ovládať súčasnú módu v tvorbe náročných účesov, ovládať moderné strihy podľa priania zákazníka, vedieť vyhotoviť účes na spoločenskú príležitosť, vedieť zhotoviť účes podľa návrhu vyhotovenom na odbornom kreslení, popísať trendy v dĺžke vlasov v súčasnej dobe, ovládať nové techniky v používaní nových technológií, pracovných pomôcok, mať prehľad o moderných strihoch pre danú vekovú kategóriu, používať nové farbiace a tónovacie prípravky, naučiť sa ošetrovanie a regeneráciu vlasov, naučiť sa upraviť obočie, fúzy a bradu podľa módneho trendu, ovládať základy kozmetiky a úpravu a starostlivosť o parochne.
Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:
Pre 3.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
SÚBORNÉ PRÁCE Z 1. a 2. ROČNÍKA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
NÁROČNÁ ÚČESOVÁ TVORBA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
NOVÉ PRACOVNÉ METÓDY A TECHNIKY V ODBORE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
FARBENIE VLASOV	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so vzorkovníkom
OŠETROVANIE A REGENERÁCIA VLASOV	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
FARBENIE A ÚPRAVA OBOČIA A FÚZOV	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
ZÁKLADY KOZMETIKY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

ÚPRAVA A STAROSTLIVOSŤ O PAROCHNE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
PREHLBOVANIE ZRUČNOSTI V KADERNÍCKYCH PRÁCACH, PRECVIČOVANIE NA SÚBORNÝCH SAMOSTATNÝCH PRÁCACH	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Pre 3.ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
SÚBORNÉ PRÁCE Z 1. a 2. ROČNÍKA	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1. a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa Videotechnika	Ochranné pomôcky Cvičné hlavy	Internet CD
NÁROČNÁ ÚČESOVÁ TVORBA	Odborné časopisy: Linda, Kadernícka prax, Salón	PC Videotechnika	Cvičné hlavy Sponky,vlásenky a vlasové príčesky	Odborný časopis Linda
NOVÉ PRACOVNÉ METÓDY A TECHNIKY V ODBORE	Odborné časopisy: Linda, Kadernícka prax, Salón	Videotechnika PC	Ochranné pomôcky Cvičné hlavy,nožnice, hrebene, kefy	DVD – nové techniky
FARBENIE VLASOV	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika PC	Ochranné pomôcky Vzorkovník farby,farebné tužidlá,šampóny,štetce,	CD vzorkovník
OŠETROVANIE A REGENERÁCIA VLASOV	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika	Ochranné pomôcky Gumové čiapky,regeneračné krémy, vlasové zábaly	CD Odborná literatúra
FARBENIE A ÚPRAVA OBOČIA A FÚZOV	Mudr. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo, 1995	Videotechnika PC	Ochranné pomôcky Farby na obočie, fúzy, mihalnice, nožnice,štetce	DVD – kozmetika
ZÁKLADY KOZMETIKY	Mudr. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo, 1995	Videotechnika	Ochranné pomôcky Krémy na tvár, očné tiene,farby na líca, dermacol	DVD – kozmetika
ÚPRAVA A STAROSTLIVOSŤ O PAROCHNE	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika	Vzorky Príčesky, sponky, vlásenky,parochne	Technológia pre 3. ročník
PREHLBOVANIE ZRUČNOSTI V KADERNÍCKYCH PRÁCACH, PRECVIČOVANIE NA SÚBORNÝCH SAMOSTATNÝCH PRÁCACH	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky Ochranné pomôcky Cvičné hlavy Pracovné pomôcky	CD DVD Odborný časopis LINDA - Pánske účesy špeciál

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ODBORNÝ VÝCVIK**				**17,5 hodiny týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
SÚBORNÉ PRÁCE Z 1. a 2. ROČNÍKA	**70**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Zodpovednosť za riadenie. Zodpovednosť za bezpečnosť zákazníka.	7	**Zdravoveda** Ročník: druhý, tretí **Psychológia** Ročník: tretí	Ovládať predpisy BOZP Školský a pracovný poriadok Vyhlášky	Ovládal predpisy BOZP Školský a pracovný poriadok Vyhlášky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Oboznámenie žiakov s obsahom organizácie a väzbou odborného výcviku na vyučovacie predmety.	7		Prehľad väzby odborného výcviku na vyučovacie predmety	Mal prehľad o väzbe odborného výcviku na vyučovacie predmety	Slovné skúšanie	Ústne odpovede
Hygiena pri práci, používanie a dezinfekcia pracoviska, dezinfekcia náradia.	7		Ovládať dodržiavanie hygieny pri práci Ovládať správnu dezinfikáciu pracoviska a náradia	Ovládal dodržiavanie hygieny pri práci Ovládal správnu dezinfikáciu pracoviska a náradia	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Cvičenia
Prvá pomoc-postup ošetrenia a poskytnutia prvej pomoci pri poranení britvou, pri postrihaní a vniknutí farby alebo preparátu do očí.	7		Ovládať poskytnutie prvej pomoci	Ovládal poskytnutie prvej pomoci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Cvičenia
Osobná hygiena – pracovné plášte, pracovná obuv.	7		Vedieť zachovávať základné zdravotné, hygienické pravidlá a zásady Vedieť pravidlá osobnej hygieny Poznať príslušné smernice a predpisy	Vedel zachovávať základné zdravotné, hygienické pravidlá a zásady Vedel pravidlá osobnej hygieny Poznal príslušné smernice a predpisy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Cvičenia
Správanie sa na pracovisku - oslovenie zákazníka, prístup k zákazníkovi.	7		Vedieť komunikovať so zákazníkom Vedieť zvoliť vhodný prístup k	Vedel komunikovať so zákazníkom Vedel zvoliť vhodný prístup k	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne dpovede Praktické cvičenie

			zákazníkovi	zákazníkovi		
Strihanie vlasov- postup strihania, druhy strihania, pomôcky na strihanie.	7	**Technológia** Ročník: prvý, druhý, tretí	Ovládať druhy, postupy strihov Vedieť používať pomôcky na strihanie	Ovládal druhy, postupy strihov Vedel používať pomôcky na strihanie	Praktické skúšanie	Ústne skúšanie Praktické cvičenie
Úprava vlasov- natáčanie vlasov, vodová ondulácia, trvalá ondulácia.	7	**Technológia** Ročník: prvý, druhý, tretí	Ovládať spôsoby natáčania vlasov Vedieť rozlíšiť druhy ondulácií Vedieť použiť vhodné pomôcky a prostriedky	Ovládal spôsoby natáčania vlasov Vedel rozlíšiť druhy ondulácií Vedel použiť vhodné pomôcky a prostriedky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne skúšanie Praktické cvičenie
Ondulácia horúcim vzduchom	7	**Technológia** Ročník: prvý, druhý, tretí	Ovládať prácu s fénom a kefami	Ovládal prácu s fénom a kefami	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
NÁROČNÁ ÚČESOVÁ TVORBA	**70**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Súčasná móda v tvorbe náročných účesov - módne trendy v účesovej tvorbe.	7	**Technológia** Ročník: tretí	Ovládať originálne a praktické účesy na každý deň a do spoločnosti Vedieť poradiť zákazníkovi vhodný účes na danú príležitosť	Ovládal originálne a praktické účesy na každý deň a do spoločnosti Vedel poradiť zákazníkovi vhodný účes na danú príležitosť	Individuálne ústne skúšanie	Praktické cvičenie
Módne trendy v účesovej tvorbe.	7		Mať prehľad o najnovších trendoch v účesovej tvorbe Naučiť sa vyhotoviť účes z rôznych dĺžok vlasov na rôzne príležitosti	Mal prehľad o najnovších trendoch v účesovej tvorbe Naučil sa vyhotoviť účes z rôznych dĺžok vlasov na rôzne príležitosti	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Módne strihy- najmodernejšie postupy pri strihaní, používanie britvy pri strihaní.	7		Ovládať najmodernejšie strihy podľa priania zákazníka podľa typu tváre Ovládať techniky strihania s britvou	Ovládal najmodernejšie strihy podľa priania zákazníka podľa typu tváre Ovládal techniky strihania s britvou	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Rozličné druhy účesových ozdôb- vlasové spony a príčesky.	7		Poznať vlasové príčesky, vlasové ozdoby, sponky, vlásenky Ovládať vyhotoviť účes za pomoci vlasových ozdôb	Poznal vlasové príčesky, vlasové ozdoby, sponky, vlásenky Ovládal vyhotoviť účes za pomoci vlasových ozdôb	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Pracovný postup pri vypracovaní náročného spoločenského účesu.	7		Vedieť vyhotoviť účes na spoločenskú príležitosť z krátkych vlasov Vedieť vyhotoviť účes na spoločenskú príležitosť z dlhých vlasov Vedieť použiť príčesok do vlasov	Vedel vyhotoviť účes na spoločenskú príležitosť z krátkych vlasov Vedel vyhotoviť účes na spoločenskú príležitosť z dlhých vlasov Vedel použiť príčesok do vlasov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

Súťažné účesy.	7		Vedieť si vybrať vhodného modela, modelku Vedieť vhodne zladiť účes make up a oblečenie	Vedel si vybrať vhodného modela, modelku Vedel vhodne zladiť účes make up a oblečenie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Vlastný návrh spoloč. účesu a jeho prevedenie.	7		Predviesť spoločenský účes podľa vlastného návrhu a na rôzne spoločenské príležitosti Vedieť zladiť účes, make up, oblečenie	Predviedol spoločenský účes podľa vlastného návrhu a na rôzne spoločenské príležitosti Vedel zladiť účes, make up, oblečenie	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Česanie drdolov, kokteilové účesy, večerný účes, fantázia.	7		Ovládať rozdelenie účesov na danú príležitosť Vedieť zladiť účes, make up, oblečenie	Ovládal rozdelenie účesov na danú príležitosť Vedel zladiť účes, make up, oblečenie	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Využitie návrhov odborného kreslenia.	7	**Technológia** Ročník: tretí **Odborné kreslenie** Ročník: tretí	Vedieť zhotoviť účes podľa návrhu vyhotovenom na odbornom kreslení	Vedel zhotoviť účes podľa návrhu vyhotovenom na odbornom kreslení	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Využitie vlastných nakreslených návrhov.	7	**Technológia** Ročník: tretí **Odborné kreslenie** Ročník: tretí	Vedieť si vybrať vhodného modela, modelku Ovládať pracovný postup	Vedel si vybrať vhodného modela, modelku Ovládal pracovný postup	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
NOVÉ PRACOVNÉ METÓDY A TECHNIKY V ODBORE	**70**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Súčasná kadernícka móda- dĺžka vlasov v súčasnej dobe, druhy účesov v súčasnej dobe.	7	**Technológia** Ročník: tretí **Psychológia** Ročník: tretí **Zdravoveda** Ročník: druhý, tretí **Chémia** Ročník: prvý, druhý	Popísať trendy v dĺžke vlasov v súčasnej dobe Ovládať nové pracovné postupy Ovládať nové typy účesov v súčasnosti	Popísal trendy v dĺžke vlasov v súčasnej dobe Ovládal nové pracovné postupy Ovládal nové typy účesov v súčasnosti	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nové techniky v odbore- používanie nových technológii.	7		Ovládať nové techniky farbenia vlasov Ovládať nové techniky melírovania vlasov Ovládať nové techniky strihania vlasov Ovládať nové techniky natáčania vlasov	Ovládal nové techniky farbenia vlasov Ovládal nové techniky melírovania vlasov Ovládal nové techniky strihania vlasov Ovládal nové techniky natáčania vlasov	Ústne individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Nové techniky v odbore- používanie nových technológii.	7		Ovládať nové techniky farbenia vlasov Ovládať nové techniky melírovania vlasov Ovládať nové techniky strihania vlasov	Ovládal nové techniky farbenia vlasov Ovládal nové techniky melírovania vlasov Ovládal nové techniky strihania vlasov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

			Ovládať nové techniky natáčania vlasov	Ovládal nové techniky natáčania vlasov		
Využívanie nových pracovných pomôcok.	7		Ovládať prácu s britvou Získať zručnosť pri natáčaní na natáčky Naučiť pracovať s efilačnými nožnicami Oboznámiť sa a naučiť používať klimazón	Ovládal prácu s britvou Získal zručnosť pri natáčaní na natáčky Naučil sa pracovať s efilačnými nožnicami Oboznámil sa a naučil používať klimazón	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
Účesy podľa typu a veku zákazníka.	7		Vedieť rozlíšiť účesy podľa kvality vlasov, typu tváre, veku zákazníka, postavy a profesie, v ktorej pracuje	Vedel rozlíšiť účesy podľa kvality vlasov, typu tváre, veku zákazníka, postavy a profesie, v ktorej pracuje	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
Detské účesy a účesy pre mládež.	7		Vedieť zvoliť vhodný účes podľa kvality vlasov, predstavy a požiadavky zákazníka, ako i jeho zosúladenie s módou a typom dieťaťa	Vedel zvoliť vhodný účes podľa kvality vlasov, predstavy a požiadavky zákazníka, ako i jeho zosúladenie s módou a typom dieťaťa	Praktické individuálne, ústne skúšanie	Praktické cvičenie Ústna odpoveď
Strihy pre deti - postup pri strihaní detí, moderné strihy pre deti.	7		Vedieť zvoliť vhodný prístup, komunikáciu s dieťaťom ako i vhodné pracovné pomôcky	Vedel zvoliť vhodný prístup, komunikáciu s dieťaťom ako i vhodné pracovné pomôcky	Praktické individuálne, ústne skúšanie	Praktické cvičenie Ústna odpoveď
Súčasné moderné strihy pre vekovú kategóriu 7-15 rokov.	7		Mať prehľad o moderných strihoch pre danú vekovú kategóriu Ovládať pracovné postupy pri strihoch Použiť vhodné pracovné pomôcky a náradia	Mal prehľad o moderných strihoch pre danú vekovú kategóriu Ovládal pracovné postupy pri strihoch Použil vhodné pracovné pomôcky a náradia	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Nové technologické postupy pri - strihaní, natáčaní TO a VO, pri farbení, nové prípravky pre kaderníctvo.	7		Získať prehľad o nových technologických postupoch a prípravkoch v kaderníctve Naučiť sa techniky strihania, natáčania, farbenia, TO a VO	Získal prehľad o nových technologických postupoch a prípravkoch v kaderníctve Naučil sa techniky strihania, natáčania, farbenia, TO a VO	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7		Ovládať a dodržiavať predpisy BOZP Dodržiavať pracovný poriadok	Ovládal a dodržiaval predpisy BOZP Dodržiaval pracovný poriadok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
FARBENIE VLASOV	**70**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nové farbiace prípravky - najnovšie farby na vlasy dostupné u nás.	7	**Technológia** Ročník: tretí **Materiály**	Žiak má vedieť používať nové prípravky na farbenie Ovládať nové pracovné postupy s farbami Poznať nové pracovné	Žiak vedel používať nové prípravky na farbenie Ovládal nové pracovné postupy s farbami Poznal nové pracovné pomôcky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

		Ročník: prvý, druhý, tretí **Zdravoveda** Ročník: prvý, tretí **Chémia** Ročník: prvý, druhý	pomôcky Ovládať prácu so vzorkovníkom farieb	Ovládal prácu so vzorkovníkom farieb		
Tónovacie prípravky, farebné šampóny a prelivy na vlasy.	7		Žiak má vedieť používať nové tónovacie prípravky, farebné šampóny Charakterizovať rozdiel medzi tónovacími prípravkami a farebnými šampónmi	Žiak vedel používať nové tónovacie prípravky, farebné šampóny Charakterizoval rozdiel medzi tónovacími prípravkami a farebnými šampónmi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Postup pri farbení.	7		Ovládať postup pri nanášaní celých vlasov Ovládať postup pri farbení dorastených vlasov Ovládať postup pri narušených vlasoch Ovládať postup pri krátkych vlasoch Ovládať postup pri dlhých vlasoch	Ovládal postup pri nanášaní celých vlasov Ovládal postup pri farbení dorastených vlasov Ovládal postup pri narušených vlasoch Ovládal postup pri krátkych vlasoch Ovládal postup pri dlhých vlasoch	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Nanášanie farby a prelivu na vlasy.	7		Ovládať postup pri nanášaní farby Ovládať postup pri nanášaní prelivu Vedieť pôsobenie farby Vedieť pôsobenie prelivu Vedieť používať vhodné pracovné pomôcky	Ovládal postup pri nanášaní farby Ovládal postup pri nanášaní prelivu Vedel pôsobenie farby Vedel pôsobenie prelivu Vedel používať vhodné pracovné pomôcky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Umývanie a ošetrenie vlasov po farbení a ich úprava.	7		Ovládať ošetrovanie vlasov po farbení Vedieť úpravy vlasov po farbení Vedieť vybrať vhodných šampón Vedieť ošetriť vhodným regeneračným prípravkom	Ovládal ošetrovanie vlasov po farbení Vedel úpravy vlasov po farbení Vedel vybrať vhodných šampón Vedel ošetriť vhodným regeneračným prípravkom	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Technologický postup pri nanášaní farby podľa výrobcu.	7		Zvládnuť technologický postup pri nanášaní farby podľa výrobcu Vedieť namiešať farbiacu zmes	Zvládol technologický postup pri nanášaní farby podľa výrobcu Vedel namiešať farbiacu zmes	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Technologický postup pri nanášaní farby podľa výrobcu	7					
Módne odtiene podľa súčasnej módy.	7		Ovládať nové farebné odtiene Ovládať trendy v súčasnej dobe Vedieť poradiť zákazníkovi farebné odtiene podľa	Ovládal nové farebné odtiene Ovládal trendy v súčasnej dobe Vedel poradiť zákazníkovi farebné odtiene podľa	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

			vzorkovníka	vzorkovníka		
Najnovšie postupy práce pri farbení.	7		Ovládať najnovšie postupy farbenia Ovládať nové pracovné pomôcky pri farbení	Ovládal najnovšie postupy farbenia Ovládal nové pracovné pomôcky pri farbení	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
BOZP- ochrana zákazníka pri farbení, ochrana pracovníka pri farbení, prvá pomoc pri vniknutí farby do očí.	7		Vedieť chrániť zákazníka pri farbení Vedieť chrániť pracovníka pri farbení Ovládať ochranné pracovné pomôcky pri farbení Ovládať prvú pomoc pri farbení	Vedel chrániť zákazníka pri farbení Vedel chrániť pracovníka pri farbení Ovládal ochranné pracovné pomôcky pri farbení Ovládal prvú pomoc pri farbení	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď˘ praktické cvičenie
OŠETROVANIE A REGENERÁCIA VLASOV	**35**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Určovanie pracovného postupu pri ošetrení vlasov a pokožky hlavy.	7	**Technológia** Ročník: druhý, tretí **Materiály** Ročník: prvý, druhý, tretí **Zdravoveda** Ročník: druhý, tretí **Chémia** Ročník: prvý, druhý	Naučiť sa, ako predísť poškodeniu vlasov, lámaniu vlasov a vypadávaniu vlasov Naučiť sa udržať prirodzený lesk a krásu vlasov	Naučil sa, ako predísť poškodeniu vlasov, lámaniu vlasov a vypadávaniu vlasov Naučil sa udržať prirodzený lesk a krásu vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava zákazníka pri vlasovom zábale- postup.	7		Vedieť pripraviť zákazníka na vlasový zábal Zvládnuť pracovný postup pri zábale Použiť ochranné pracovné pomôcky	Vedel pripraviť zákazníka na vlasový zábal Zvládol pracovný postup pri zábale Použil ochranné pracovné pomôcky	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Regenerácia vlasov- regeneračné prípravky na vlasy, opaľovanie vlasov.	7		Poznať druhy regeneračných prípravkov na vlasy Charakterizovať opaľovanie vlasov Ovládať pracovný postup opaľovania vlasov	Poznal druhy regeneračných prípravkov na vlasy Charakterizoval opaľovanie vlasov Ovládal pracovný postup opaľovania vlasov	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď˘ Praktické cvičenie
Ošetrenie poškodených vlasov, ošetrenie pri vypadávaní vlasov, ošetrenie proti lupinám. Používanie vhodných šampónov a regeneračných prípravkov.	7		Ovládať postupy ošetrenia poškodených vlasov Vedieť ošetriť vlasy proti lupinám Vedieť zvoliť vhodné šampóny a regeneračné prípravky na poškodené vlasy	Ovládal postupy ošetrenia poškodených vlasov Vedel ošetriť vlasy proti lupinám Vedel zvoliť vhodné šampóny a regeneračné prípravky na poškodené vlasy	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Preventívna starostlivosť o vlasy, poradenská služba zákazníkom. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov.	7		Vedieť poradiť zákazníkovi ako sa starať o vlasy a ako predchádzať ich poškodeniu Zvoliť vhodné prípravky na starostlivosť o vlasy	Vedel poradiť zákazníkovi ako sa starať o vlasy a ako predchádzať ich poškodeniu Zvolil vhodné prípravky na starostlivosť o vlasy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď˘

FARBENIE A ÚPRAVA OBOČIA A FÚZOV	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Farbenie obočia a mihálnic, farby na obočie, úprava obočia a mihálnic. Farbenie a úprava fúzov a brady. Farby na fúzy a bradu. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov.	7	**Technológia** Ročník: tretí **Materiály** Ročník: tretí **Zdravoveda** Ročník: druhý, tretí **Chémia** Ročník: prvý, druhý	Naučiť sa upraviť obočie, fúzy a bradu podľa módneho trendu Naučiť sa upraviť obočie, fúzy a bradu podľa priania zákazníka	Naučil sa upraviť obočie, fúzy a bradu podľa módneho trendu Naučil sa upraviť obočie, fúzy a bradu podľa priania zákazníka	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
ZÁKLADY KOZMETIKY	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úprava tváre na deň a večer. Druhy pleti – používanie krémov podľa typu pleti. Čistenie pleti, denné krémy, krémy na noc. Dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce	7	**Technológia** Ročník: tretí **Materiály** Ročník: tretí **Zdravoveda** Ročník: tretí **Chémia** Ročník: druhý	Ovládať druhy pleti Vybrať vhodný krém podľa typu pleti Ovládať postup čistenia pleti Rozlíšiť denné krémy od krémov na noc Vedieť dodržanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri práci	Ovládal druhy pleti Vybral vhodný krém podľa typu pleti Ovládal postup čistenia pleti Rozlíšil denné krémy od krémov na noc Vedel dodržanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri práci	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Celková úprava pracovníkov v odbore	7		Má vedieť použiť vhodné oblečenie pracovníka Použiť vhodný účes pri svojej práci Vedieť zachovávať základné zdravotné a hygienické pravidlá a zásady	Vedel použiť vhodné oblečenie pracovníka Použil vhodný účes pri svojej práci Vedel zachovávať základné zdravotné a hygienické pravidlá a zásady	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
ÚPRAVA A STAROSTLI-VOSŤ O PAROCHNE	21		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Umývanie, ošetrenie a úprava parochní a príčeskov.	7	**Technológia** Ročník: tretí **Zdravoveda** Ročník: druhý, tretí	Ovládať postup umývania parochne a príčesku Vedieť ošetriť parochňu a príčesok Vedieť vhodne sa starať o parochne a príčesky	Ovládal postup umývania parochne a príčesku Vedel ošetriť parochňu a príčesok Vedel vhodne sa starať o parochne a príčesky	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

Šampóny na umývanie parochní, pomôcky na ich úpravu Dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce	7		Vedieť vybrať vhodný šampón na umývanie Poznať pomôcky na úpravu parochní	Vedel vybrať vhodný šampón na umývanie Poznal pomôcky na úpravu parochní	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Sušenie, natáčanie, česanie parochní a príčeskov	7		Zvládnuť postupy natáčania a česania parochní Vedieť využiť príčesky a ich zapracovanie do vlasov	Zvládol postupy natáčania a česania parochní Vedel využiť príčesky a ich zapracovanie do vlasov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
PREHLBOVANIE ZRUČNOSTI V KADERNÍCKYCH PRÁCACH, PRECVIČOVANIE NA SÚBORNÝCH SAMOSTATNÝCH PRÁCACH	**168**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kompletné pracovné postupy v pánskom kaderníctve.	7	**Technológia** Ročník: prvý, druhý, tretí **Materiály** Ročník: prvý, druhý, tretí **Zdravoveda** Ročník: prvý, druhý, tretí **Chémia** Ročník: prvý, druhý	Vedieť aplikovať nadobudnuté odborné vedomosti a zručnosti Poznať pracovné postupy v pánskom kaderníctve Vedieť ich predviesť a popísať	Vedel aplikovať nadobudnuté odborné vedomosti a zručnosti Poznal pracovné postupy v pánskom kaderníctve Vedel ich predviesť a popísať	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Strihanie pánskych vlasov.	7		Ovládať typy pánskych vlasov Ovládať pracovné postupy strihania pánskych vlasov Poznať vhodné pracovné pomôcky na strihanie suchých alebo mokrých pánskych vlasov Ovládať techniky strihania	Ovládal typy pánskych vlasov Ovládal pracovné postupy strihania pánskych vlasov Poznal vhodné pracovné pomôcky na strihanie suchých alebo mokrých pánskych vlasov Ovládal techniky strihania	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Tupý strih	7		Vedieť vybrať vhodné vlasy na strihanie Ovládať postup strihu Predviesť samotný strih Použiť vhodné pracovné pomôcky	Vedel vybrať vhodné vlasy na strihanie Ovládal postup strihu Predviedol samotný strih Použil vhodné pracovné pomôcky	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Plastický strih	7		Vybrať vhodné vlasy na plastický strih Ovládať postup strihu Ovládať vhodné techniky strihania Predviesť samotný strih Používať vhodné pracovné	Vybral vhodné vlasy na plastický strih Ovládal postup strihu Ovládal vhodné techniky strihania Predviedol samotný strih Používal vhodné pracovné	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

		pomôcky	pomôcky		
Klasický pánsky strih.	7	Vybrať vhodné vlasy na strih Vedieť použiť vhodné techniky strihania Predviesť samotný strih Ovládať pomôcky, ktoré pri strihu použil	Vybral vhodné vlasy na strih Vedel použiť vhodné techniky strihania Predviedol samotný strih Ovládal pomôcky, ktoré pri strihu použil	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Druhy zástrihov.	7	Ovládať typy zástrihov Ovládať ich prevedenie	Ovládal typy zástrihov Ovládal ich prevedenie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Úprava brady a fúzov.	7	Ovládať pracovný postup úpravy Vedieť použiť pracovné nástroje	Ovládal pracovný postup úpravy Vedel použiť pracovné nástroje	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Práca s britvou.	7	Vybrať vhodný typ vlasov Ovládať techniku práce s britvou	Vybral vhodný typ vlasov Ovládal techniku práce s britvou	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Kompletné pracovné postupy v dámskom kaderníctve.	7	Aplikovať nadobudnuté odborné vedomosti a zručnosti Poznať pracovné postupy v dámskom kaderníctve Vedieť ich predviesť a popísať	Aplikoval nadobudnuté odborné vedomosti a zručnosti Poznal pracovné postupy v dámskom kaderníctve Vedel ich predviesť a popísať	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Strihanie dámskych vlasov.	7	Ovládať typy dámskych vlasov Ovládať pracovné postupy strihania dámskych vlasov Poznať techniky strihania Ovládať pracovné pomôcky pri dámskom strihaní	Ovládal typy dámskych vlasov Ovládal pracovné postupy strihania dámskych vlasov Poznal techniky strihania Ovládal pracovné pomôcky pri dámskom strihaní	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Techniky strihania dámskych vlasov.	7	Ovládať techniky strihania Vedieť vybrať vhodné techniky strihania na určitý typ vlasov	Ovládal techniky strihania Vedel vybrať vhodné techniky strihania na určitý typ vlasov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Strihanie a prerieďovanie vlasov.	7	Ovládať pracovný postup pri prerieďovaní vlasov Vedieť aké pomôcky použije pri prerieďovaní vlasov Charakterizovať rozdiel medzi strihaním vlasov a prerieďovaním vlasov	Ovládal pracovný postup pri prerieďovaní vlasov Vedel aké pomôcky použije pri prerieďovaní vlasov Charakterizoval rozdiel medzi strihaním vlasov a prerieďovaním vlasov	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Preparácia vlasov- príprava zákazníka, diagnostika vlas.	7	Ovládať prípravu zákazníka pri preparácii Ovládať diagnostiku vlasu	Ovládal prípravu zákazníka pri preparácii Ovládal diagnostiku vlasu	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Voľba preparačného roztoku, doba pôsobenia, ošetrenie vlasov	7	Vedieť zvoliť vhodný preparačný roztok podľa typu vlasov Ovládať dobu pôsobenia preparačného roztoku Ovládať pracovný postup Vedieť vlasy vhodne ošetriť po preparácii	Vedel zvoliť vhodný preparačný roztok podľa typu vlasov Ovládal dobu pôsobenia preparačného roztoku Ovládal pracovný postup Vedel vlasy vhodne ošetriť po preparácii	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

Farbenie vlasov- dorastajúcich, poškodených, šedivých a celých	7		Ovládať postupy farbenia vlasov Vedieť vybrať vhodnú farbu Ovládať prácu so vzorkovníkom farieb	Ovládal postupy farbenia vlasov Vedel vybrať vhodnú farbu Ovládal prácu so vzorkovníkom farieb	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Príprava zákazníka, príprava farbiaceho roztoku.	7		Vedieť aké ochranné pomôcky použiť pri farbení Vedieť vybrať vhodný odtieň farby Vedieť namiešať farbiacu zmes	Vedel aké ochranné pomôcky použiť pri farbení Vedel vybrať vhodný odtieň farby Vedel namiešať farbiacu zmes	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Nanášanie farbiaceho roztoku.	7		Ovládať postup nanášania farby Ovládať postupy nanášania farbiaceho roztoku pri krátkych vlasoch, dlhých vlasoch	Ovládal postup nanášania farby Ovládal postupy nanášania farbiaceho roztoku pri krátkych vlasoch, dlhých vlasoch		
Doba pôsobenia farbiaceho roztoku.	7		Vedieť zvoliť dobu pôsobenia farby Vedieť používať vhodné pracovné pomôcky	Vedel zvoliť dobu pôsobenia farby Vedel používať vhodné pracovné pomôcky	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Umývanie a ošetrovanie vlasov po farbení.	7		Vybrať vhodný šampón Vedieť vlasy ošetriť vhodnými regeneračnými prostriedkami	Vybral vhodný šampón Vedel vlasy ošetriť vhodnými regeneračnými prostriedkami	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Vodová ondulácia- techniky natáčania, pomôcky na vodovú onduláciu.	7		Ovládať techniku natáčania vodovej ondulácie Ovládať konečnú úpravu po vybratí nátačiek Vedieť použiť vhodné pracovné pomôcky pri vodovej ondulácii	Ovládal techniku natáčania vodovej ondulácie Ovládal konečnú úpravu po vybratí nátačiek Vedel použiť vhodné pracovné pomôcky pri vodovej ondulácii	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Fúkaná ondulácia- fúkanie krátkych vlasov.	7		Ovládať pracovný postup Vedieť použiť fén a kefy	Ovládal pracovný postup Vedel použiť fén a kefy	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Fúkanie prstami, okrúhlymi kefami.	7		Vedieť vybrať typ vlasov Vedieť pracovať s fénom a okrúhlymi kefami	Vedel vybrať typ vlasov Vedel pracovať s fénom a okrúhlymi kefami	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Fúkanie dlhých vlasov.	7		Vedieť pracovať s fénom a kefou Ovládať pracovný postup Vedieť vybrať vhodný typ vlasov	Vedel pracovať s fénom a kefou Ovládal pracovný postup Vedel vybrať vhodný typ vlasov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov.	7		Ovládať predpisy BOZP pri všetkých pracovných úkonoch Vedieť chrániť zákazníka Ovládať prvú pomoc	Ovládal predpisy BOZP pri všetkých pracovných úkonoch Vedel chrániť zákazníka Ovládal prvú pomoc	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2.8 Úvod do sveta práce

Názov predmetu	**Úvod do sveta práce**
Časový rozsah výučby	**Ročník**
prvý	-
druhý	-
tretí	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Úvod do sveta práce je zameraný na sprostredkovanie základných informácií o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v treťom ročníku štúdia učebných odborov SOŠ v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Obsah

Učivo predmetu je rozdelené do dvoch častí: v prvej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávnych vzťahov a zákonníkom práce, v druhej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania- prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom voliteľného vyučovacieho predmetu Úvod do sveta práce je poskytnúť žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, oboznámiť ich s problémami pracovnoprávnych vzťahov, zákonníkom práce, s možnosťami a spôsobmi hľadania zamestnania po ukončení strednej školy.

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci pri výučbe predmetu využíva medzipredmetové vzťahy odborných ekonomických predmetov, občianskej a právnej náuky.

Odporúča sa spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa odporúčajú konzultácie s výchovným poradcom, školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz je treba klásť na praktické cvičenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Studium predmetu úvod do sveta práce na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:
kompetencia riešiť problémy
• uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
• je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
• dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
• má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií
• má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
• používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
• dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
• dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do pracovného práva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kolektívne pracovné právo	Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mzda Prekážky v práci Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia Inflácia a nezamestnanosť	Dialogická - motivačný rozhovor Problémový výklad Heuristická - riešenie úloh Praktická - písomné práce Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Svet práce a trh práce Ako sa uchádzať o zamestnanie	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh Reproduktívna - opakovací rozhovor Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné osnovy

Učivo predmetu je situované do tretieho ročníka učebných odborov SOŠ v rozsahu 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín.

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Úvod do sveta práce**				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do pracovného práva	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Pracovno-právne vzťahy • Vnútroštátne a medzinárodné pramene pracovného práva	1	Informatika Ekonomika Ročník: tretí	• Orientovať v základných prameňoch pracovného práva • Poznať základné pracovno-právne vzťahy zamestnanca a zamestnávateľa	• Orientoval sa v základných prameňoch pracovného práva • Poznal základné pracovno-právne vzťahy zamestnanca a zamestnávateľa	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie jednotlivca
Kolektívne pracovné právo	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Kolektívne vyjednávanie, kolektívne zmluvy	2	Ekonomika Ročník: tretí Informatika	• Oboznámiť s kolektívnym vyjednávaním • Poznať problematiku kolektívnej zmluvy	• Oboznámil s kolektívnym vyjednávaním • Poznal problematiku kolektívnej zmluvy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomné odpovede Frontálne skúšanie jednotlivca
Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
• Základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa • Vznik pracovného pomeru • Pracovná zmluva • Zmeny a skončenie pracovného pomeru	1 1 1	Ekonomika Ročník: tretí	• Vedieť základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa • Poznať podmienky vzniku pracovného pomeru • Vedieť obsah pracovnej zmluvy • Pochopiť zmeny a podmienky skončenia pracovného pomeru	• Vedel základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa • Poznal podmienky vzniku pracovného pomeru • Vedel obsah pracovnej zmluvy • Pochopil zmeny a podmienky skončenia pracovného pomeru	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne skúšanie

Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere			• Vedieť podstatné informácie o pracovnom čase a čase odpočinku v pracovnom pomere	• Vedel podstatné informácie o pracovnom čase a čase odpočinku v pracovnom pomere	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Mzda	**1**					
Prekážky v práci	**1**		• Naučiť základné poznatky o mzde v pracovnom pomere • Vysvetliť na konkrétnych príkladoch pojem prekážky v práci	• Naučil základné poznatky o mzde v pracovnom pomere • Vysvetlil na konkrétnych príkladoch pojem prekážky v práci	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	**1**		• Vedieť základné poznatky o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci • Poznať povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa v tejto problematike	• Vedel základné poznatky o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci • Poznal povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa v tejto problematike	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Štátna politika zamestnanosti • Sprostredkovanie zamestnania • Rekvalifikácia • Hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti	1	Ekonomika Ročník: druhý	• Oboznámiť s právnou úpravou práva na zamestnanie • Poznať problematiku sprostredkovania zamestnania, rekvalifikácie • Vedieť o zamestnávaní občanov so zmenenou pracovnou schopnosťou • Poznať Zákon č. 387/1996 Z. z. o zamestnanosti (informácie o nástrojoch politiky trhu práce, úrady práce, služby zamestnanosti) • Informovať o zamestnávaní absolventov, osôb so ZPS	• Oboznámil s právnou úpravou práva na zamestnanie • Poznal problematiku sprostredkovania zamestnania, rekvalifikácie • Vedel o zamestnávaní občanov so zmenenou pracovnou schopnosťou • Poznal Zákon č. 387/1996 Z. z. o zamestnanosti (informácie o nástrojoch politiky trhu práce, úrady práce, služby zamestnanosti) • Informoval o zamestnávaní absolventov, osôb so ZPS	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			a ostatných znevýhodnených skupín na trhu práce	a ostatných znevýhodnených skupín na trhu práce		
Inflácia a nezamestnanosť	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Problémy trhu práce • Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad	1 2	Ekonomika Ročník: tretí Informatika	• Poznať stav zamestnanosti ako odraz spoločensko-ekonomických potrieb • Vedieť o stratégii rozvoja našej ekonomiky, transformácii, recesii, inflácii, súčasnom stave • Poznať problémy trhu práce • Spoznať nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad	• Poznal stav zamestnanosti ako odraz spoločensko-ekonomických potrieb • Vedel o stratégii rozvoja našej ekonomiky, transformácii, recesii, inflácii, súčasnom stave • Poznal problémy trhu práce • Spoznal nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Svet práce a trh práce	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Orientácia vo svete práce • Stratégia profesijného rozhodovania • Služby zamestnanosti • Evidencia nezamestnaných • Informačno-poradenské strediská • Cvičenia-sebapoznanie, práca s profesijnými informáciami		Informatika	• Orientovať sa vo svete práce, povolanie - zamestnanie - pracovné miesto • Pochopiť stratégiu profesijného rozhodovania • Poznať seba, poznať svet práce, možnosti uplatnenia sa na trhu práce (v súčasnosti aj perspektívne) • Poznať služby zamestnanosti (sprostredkovanie zamestnania, poradenstvo), ponuky voľných pracovných miest na úradoch práce • Oboznámiť s evidenciou nezamestnaných, hmotným zabezpečením v nezamestnanosti	• Orientoval sa vo svete práce, povolanie - zamestnanie - pracovné miesto • Pochopil stratégiu profesijného rozhodovania • Poznal seba, poznať svet práce, možnosti uplatnenia sa na trhu práce (v súčasnosti aj perspektívne) • Poznal služby zamestnanosti (sprostredkovanie zamestnania, poradenstvo), ponuky voľných pracovných miest na úradoch práce • Oboznámil sa s evidenciou nezamestnaných, hmotným zabezpečením v nezamestnanosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			• Využívať interaktívne programy • Využívať skupinovú dynamiku pri sebapoznávaní, spätnú väzbu od iných ľudí (od spolužiakov, učiteľa, školského psychológa) • Pracovať s profesijnými informáciami (tlač, interaktívne programy, Internet) • Uskutočniť exkurzie v úrade práce, informačno-poradenskom stredisku úradu práce • Zoznámiť sa s burzou práce • Navštíviť pedagogicko-psychologickú poradňu, konzultácie s kariérovými poradcami, s personalistami z významných podnikov atď.	• Využíval interaktívne programy • Využíval skupinovú dynamiku pri sebapoznávaní, spätnú väzbu od iných ľudí (od spolužiakov, učiteľa, školského psychológa) • Pracoval s profesijnými informáciami (tlač, interaktívne programy, Internet) • Uskutočnil exkurzie v úrade práce, informačno-poradenskom stredisku úradu práce • Zoznámil sa s burzou práce • Navštívil pedagogicko-psychologickú poradňu, konzultácie s kariérovými poradcami, s personalistami z významných podnikov atď.		
Ako sa uchádzať o zamestnanie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Životopis, žiadosť o prijatie • Spôsob prezentácie u potencionálneho zamestnávateľa			• Vedieť sformulovať životopis a žiadosť o prijatie • Spoznať spôsob prezentácie u potencionálneho zamestnávateľa (aj konkurz, prijímací pohovor, ako telefonovať), zásady správania, zovňajšok, komunikácia	• Vediel sformulovať životopis a žiadosť o prijatie • Spoznal spôsob prezentácie u potencionálneho zamestnávateľa (aj konkurz, prijímací pohovor, ako telefonovať), zásady správania, zovňajšok, komunikácia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
• Cvičenia		Informatika	• Písať životopis, žiadost • Prácovať s inzerátmi • Prehrávať správanie na prijímacom pohovore	• Písal životopis, žiadost • Prácoval s inzerátmi • Prehrával správanie na prijímacom pohovore	Ústne frontálne skúšanie Skupinové skúšanie	Ústna odpoveď Tvorba minividea

			• Prezentovať sa • Telefonovať s personalistom - v rámci práce so skupinou využívať obľúbené ”psychohry”, pri výcviku a korekcii správania žiakov využívať spätnú väzbu od iných ľudí, vrstovníkov, učiteľa, kariérového poradcu atď.	• Prezentoval sa • Telefonoval s personalistom - v rámci práce so skupinou využívať obľúbené ”psychohry”, pri výcviku a korekcii správania žiakov využívať spätnú väzbu od iných ľudí, vrstovníkov, učiteľa, kariérového poradcu atď.		

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do sveta práce	PhDr. Marta Hargašová, CSc., PhDr. Darina Lepeňová: Úvod do sveta práce, EXPOL PEDAGOGIKA, spol. s. r. o., BA 2006	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet
	Schultz, IvanSchultzová Anna, Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie, BA 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvláda daný predmet, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky a pozitívne stránky. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V predmete matematika budeme hodnotiť vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, v žiadnom prípade nie správanie žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V prípade individuálnej integrácie žiakov budeme s nimi pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zohľadní konkrétny postih daného žiaka, jeho schopnosti a zručnosti. V prípade potreby budú vyučujúci v triedach s integrovanými žiakmi spolupracovať so školským psychológom a s výchovným poradcom.

Práce hodnotené v jednotlivých ročníkoch:

- vopred naplánované neštandardizované testy a písomné odpovede z tematických celkov po prebratí týchto tematických celkov,

- samostatné a dobrovoľné referáty, projekty žiakov na zadanú tému aj na tému ľubovoľnú, vybranú žiakmi,

- dôraz budeme klásť na samostatnú a skupinovú prácu žiakov, efektívnosť riešenia úloh a situácií, a kreativitu. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.

- hodnotí sa aj aktivita žiaka na hodine. Aktivita žiakov nemá byť orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale má byť spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Obchod a služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Obchod a služby, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. *Normatív vybavenosti pracovísk praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor.*

Kapacita školy:

V školskom areáli sa nachádzaj 4 budovy, školský dvor, unimobunky

Budova A

2 špecializované učebne výpočtovej techniky
1 špecializovaná učebňa etickej výchovy
9 klasických učební
Kancelária BOZP
Zborovňa
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV
kabinet pre výchovnú poradkyňu
príručný sklad s odkladacím priestorom
knižnica
miestnosť upratovačiek
archív
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia
kotolňa

Budova B

3 špecializované učebne strojopisu
1 špecializovaná učebňa predavač

1 špecializovaná učebňa náboženstva
1 odborná učebňa EKO
7 klasických učební
kuchynka
stolovňa
kabinet jazykov
kabinet chémia
kabinet tovaroznalectvo
kabinet HA
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia, šatne

Spojovací priestor medzi budovou A a B – prístavba šatní a kancelárie
kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát, kuchynka, prijímacia miestnosť pre návštevy
3 kancelárie pre ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
miestnosť pre upratovačku
sklad učebníc
administratívna miestnosť – kopírka
školský bufet Bufetáčik
šatne
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

Budova C
školská jedáleň
kancelária vedúcej ŠJ
cukrárenská výrobňa
kancelárie majstrov OV, čašník, cukrár
príručné skladové priestory

Nová budova
- prízemie: cukráreň **Akadémia**
učebňa
kancelária MOV čašník
sklad – čašník
umyvárka
šatňa
- poschodie: kaderníctvo
kancelária MOV kaderník
sklad
práčovňa
recepcia
<u>Ďalšie priestory</u>: školský dvor
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov

<u>Školský manažment</u>:
Sídli v prístavbe a v budove A

<u>Pedagogickí zamestnanci školy</u>:
Budova A,B,C,

<u>Nepedagogickí zamestnanci školy</u>:
Budova A,C a v prístavba

Súčasťou školy sú <u>strediská praktického vyučovania</u>
a/ školská jedáleň – je školské účelové zariadenie pre zabezpečenie stravovania žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení. Vedúca školskej jedálne zodpovedá za dodržiavanie

odporúčaných výživových dávok potravín podľa vekových kategórií stravníkov, za dodržiavanie materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie. Je zodpovedná za dodržiavanie hygienických požiadaviek a zásad správnej výrobnej praxe.
b/pracoviská školy – sú školské účelové zariadenia, ktoré slúžia na zabezpečenie praktického vyučovania žiakov školy.

Dubničanka v Dubnici nad Váhom
Školské pracovisko Dubničanka v Dubnici nad Váhom má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má vedúci pracoviska v spolupráci so zamestnancom technických činností.

Hotel Študent v Považskej Bystrici
Školské pracovisko hotel Študent v Považskej Bystrici má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku strediska má vedúci pracoviska.

Cukráreň Púchov
Výuku žiakov v odbore cukrár-cukrárka zabezpečujú dve majsterky odborného výcviku. Ich úlohou je okrem odbornej výuky žiakov zabezpečovať, riadiť a organizovať celú cukrársku výrobu. Táto výrobňa je zriadená v budove SOŠOS.

Kaderníctvo VIKI Púchov
Školské pracovisko kaderníctvo slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore kaderník -kaderníčka. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska. Úzko spolupracuje s ekonomickým úsekom, hlavne pri tvorbe cien za služby.

Bufeťáčik
Školské pracovisko „Bufeťáčik“ slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore predavač a obchodný pracovník. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

Cukráreň Akadémia
Školské pracovisko cukráreň „Akadémia“ má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe, slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore čašník a hostinský. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má majsterka odborného výcviku, ktorá organizuje a zabezpečuje chod školského pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik. Úzko spolupracuje s úsek technicko-ekonomických činností.

Zmluvné pracoviská organizácie
Sú to pracoviská, na ktorých vykonávame skupinový odborný výcvik na základe uzatvorených dohôd o zabezpečení praktického vyučovania s jednotlivými subjektami.

Vyučovacie exteriéry
Telocvičňa
Školské ihrisko
Kmeňové pracoviská odborného výcviku
Pracovisko praktického vyučovania – cukrárska výroba, 1.mája 1264, Púchov
2 prevádzkové miestnosti - odborné učebne (pre žiakov)
Kancelária pre MOV
Sklad tovaru, surovín
Šatne pre žiakov
Hygienické zariadenia (WC)
Cukrárska výroba pri SOŠOS Púchov (kapacita 15 miest)

Zmluvné pracoviská
Púchov (2 prevádzky)

Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov .
Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, prevádzkar, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 7.45 hod. Odborný výcvik začína o 6.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: pracoviská odborného výcviku, ako aj zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením majstrov odbornej výchovy a inštruktorov poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou

Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Organizujú sa tiež stretnutia s rodičmi prvákov. Sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.
Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Na pracovisku praktického vyučovania je vypracovaný predpis bezpečnostným technikom - Hodnotenie rizík v zmysle zákona č.126/2004 Z.z.
Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašník, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej

prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.
Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Každý žiak má toto poučenie zapísané v zápisníku BOZP.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka - druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov

pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v nadstavbovom štúdiu vzhľadom k svojím špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnymi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia ai.)

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,

3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia tejto skupiny žiakov musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✓ Žiaci budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované; využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- ✓ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✓ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne Púchova
- ✓ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✓ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✓ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✓ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✓ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca,
- ✓ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✓ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✓ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálii v ich správaní),
- ✓ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✓ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže by poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✓ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✓ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✓ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✓ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre odbor**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.
Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:
Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.
Pri hodnotení žiakov **počas** jeho **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
osvojil si potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
preukázal kvalitu prejavu.
preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:
vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?
Učím sa sústredene a samostatne.
Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?
Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
Vie počúvať druhých ľudí.
Aktívne diskutujem a argumentujem.
Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?
Aktívne pracujem v skupine.
Pomáham, podporujem a ocením druhých.
Dokážem požiadať o pomoc.
Rešpektujem osobnosť druhého.
Viem ukončiť prácu v skupine.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov

k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.

Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia

Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.

Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

Denne.

Mesačne.

Štvrťročne.

Polročne.

Ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Stravovacie služby **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

písomná časť,

praktická časť,

ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na odbor. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**. Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal

možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:
Každá téma má:
vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa
uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.
Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).
Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia / Kritériá hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky
Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík odboru
Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka.
Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.
Stupne prospechu a celkový prospech
Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:
1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:
1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé
Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:
- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel
Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.
Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.
Výchovné opatrenia
Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.
Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.