

*Stredná odborná škola obchodu a služieb,
Ul. 1. mája 1264,
Púchov*



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
Obchod a služby
2010

učebný odbor
6489 2 00 hostinský

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

OBSAH

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	3
2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	5
3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	7
4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	10
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	18
6 PROFIL ABSOLVENTA.....	23
7 UČEBNÝ PLÁN.....	33
7.1 Rámcový učebný plán.....	33
7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP.....	35
7.3 Učebný plán ŠkVP.....	38
8 UČEBNÉ OSNOVY.....	42
8.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov.....	42
8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra.....	43
8.1.2 Prvý cudzí jazyk.....	58
8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk.....	58
8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk.....	110
8.1.3 Druhý cudzí jazyk.....	171
8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk.....	171
8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk – Nemecký jazyk.....	228
8.1.3.3 Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk.....	290
8.1.4 Etická výchova.....	344
8.1.5 Náboženská výchova.....	359
8.1.6 Občianska náuka.....	373
8.1.7 Chémia.....	380
8.1.8 Matematika.....	387
8.1.9 Informatika.....	394
8.1.10 Telesná a športová výchova.....	405
8.2 Učebné osnovy odborných predmetov.....	434
8.2.1 Ekonomika.....	435
8.2.2 Hospodárske výpočty.....	454
8.2.3 Spoločenská komunikácia.....	459
8.2.4 Potraviny a výživa.....	479
8.2.5 Technika prevádzky.....	495
8.2.6 Odborný výcvik.....	533
9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	572
10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI.....	578
11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV.....	581

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Adresa: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Ulica 1. mája 1264
020 01 Púchov

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	In é
Mgr. Ivan Kasár	Riaditeľ	042/4631366	ivan.kasar@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Miriam Kevická Ing. Gabriela Kanderková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/4631365 042/4631360	miriam.kevicka@sosospu.tsk.sk gabriela.kanderkova@sosospu.tsk.sk	
Ing. Ludmila Hamšíková	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/4631330	ludmila.hamsikova@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Iveta Mináriková	Výchovný poradca	042/4631365 042/4631360	iveta.minarikova@sosospu.tsk.sk	

www.stranka.sk

www.sosospu.edu.sk

Fax: 042/4631366, 042/4631365, 042/4631360

Telefón (e-mail): 042/4631365

042/4631360

sekretariát: 042/4631365

042/4631360

zuzana.pivkova@sosospu.tsk.sk

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

ekonomický úsek:

042/4631409

adriana.budayova@sosospu.tsk.sk

zborovňa:

volať cez sekretariát

školská jedáleň:

volať cez sekretariát

cukráreň:

volať cez sekretariát

školský bufet:

volať cez sekretariát

Školské strediská praktického vyučovania:

Hotel Študent Považská Bystrica:

042/4323672

Reštaurácia Dubničanka Dubnica nad Váhom:

042/4422311

Kaderníctvo Viki Púchov:

042/4642729

Zriaďovateľ:

Adresa:

Trenčiansky samosprávny kraj

Odbor školstva

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Telefón:

032/ 6555 872

E-mail:

tsk@tsk.sk

Púchov, 24.06. 2010

Mgr. Ivan Kasár
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Státnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom a širokej verejnosti ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase;

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov**
s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní;
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov;
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania;
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Púchove a v našom regióne,
 - spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich gastronomické služby,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- nadviazať spoluprácu s Domovom dôchodcov v Púchove a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov;

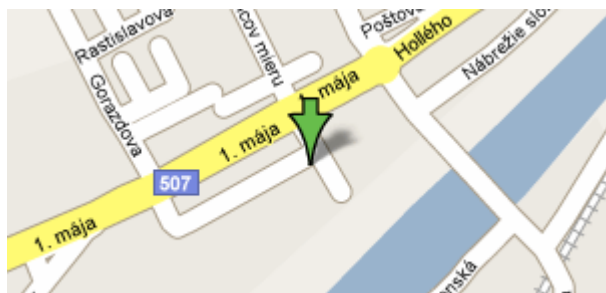
e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY



História školy sa začala písať v školskom roku 1923/24. Škola niesla názov **Všeobecná učňovská škola**. Pripravovala kvalifikovaných odborníkov služieb a remesiel. Názov školy sa často menil, bola to **Obecná UŠ, Štátna UŠ, Odborná UŠ, Základná odborná UŠ, UŠ miestneho hospodárstva**. Škola mala najčastejšie dva ročníky, niekedy i prípravku.

Zaviedli sa tzv. učebné skupiny podľa profesií. Začal stúpať počet žiakov, od r. 1967 asi do r. 1974 sa pohyboval počet žiakov od 700 do 1190.

Od 1.9.1969 sa škola presťahovala do nových budov, v ktorých sídli dodnes. Vtedy mala škola 975 žiakov. Profesie boli rôzne, z dnešných predavač, kuchár, čašník, kaderník. Od 1.9.1978 bola škola premenovaná na **Stredné odborné učilište**, od 1.9.1981 na **SOU spoločného stravovania**. V školskom roku 2000/2001 dostala škola nový názov **Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu**. Profesie sa ustálili. Sú to obchodný pracovník, kuchár, čašník (učebné aj študijné odbory), kadernička, predavač, cukrár, mäsiar, kozmetik a hotelová akadémia. Počet žiakov sa pohybuje okolo 800. Študenti získavajú svoju praktickú zručnosť v odborných učebniach v priestoroch školy, ale i na školských pracoviskách ako sú hotel Študent v Považskej Bystrici, reštaurácia Dubničanka v Dubnici nad Váhom, Kaderníctvo VIKI v Púchove, cukrárenská výrobnia v Púchove.

Dňa 4.februára 2008 bola slávnostne otvorená nová budova školských prevádzok cukrárne Akadémia, kaderníctva a kozmetiky.

Púchov ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky najsilnejším mestám Trenčianskeho kraja a svojím vzhľadom a históriou sa stáva významnou destináciou cestovného ruchu púchovského regiónu. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických služieb, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, šéfkuchár, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu, v hotelierstve a spoločného stravovania v oblasti obchodu ako predajca, vedúci prevádzky, vedúci predaja, kontrolór kvality, pracovník marketingu, pracovník v predajni, pokladník, nákupca, vedúci prevádzky, skladník, pracovník v logistike a distribúcii ako aj v iných funkciách, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie.

Absolvent študijného odboru obchodný pracovník je pripravený vykonávať činnosti súvisiace s praktickým marketingom a pracovať v oblasti obchodu ako agent reklamných obchodných služieb, obchodný agent a maklér, poradca v obchode, referent obchodnej služby, obchodný sprostredkovateľ. Absolvent hotelovej akadémie je schopný viesť činnosti súvisiace s administratívou cestovnej kancelárie, podnikov a organizácií cestovného ruchu. Vzorní mäsiari sa uplatnia predovšetkým v mäsových závodoch, v predajniach s mäsom alebo v iných prevádzkach, kde sa pracuje s mäsom a mäsovými výrobkami, cukrári v reštauráciách a hoteloch, prípadne iných cukrárskych prevádzkach a zariadeniach, kaderníci v službách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách a ako živnostníci. Absolventi študijného odboru kozmetik sa uplatnia, ako odborní zamestnanci salónov kozmetiky, v prevádzkach malých a stredných firiem, ako samostatní živnostníci, v prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Po úspešnom ukončení nadstavbového štúdia je absolvent schopný založiť si a fundovane prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb. Absolvent je ďalej schopný poskytovať odbornú pomoc iným podnikateľom bez osobitného podnikateľského vzdelania a to vo forme poskytovania poradenskej a rozborovej služby.

Pre učebný odbor cukrár sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych prevádzkach cukrárskej výroby. Charakteristickým rysom odborného vzdelávania a prípravy je široká profesijne koncipovaná orientácia, ktorá umožňuje absolventom vykonávať odbornú činnosť v prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, hoteloch a iných gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť nielen ako odborní zamestnanci cukrárskej výroby, ale aj ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa najnovšími pokrokovými metódami v ich usmerňovaní k výrobnej a technologickej disciplíne. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, cukráreň, kaderníctvo, kozmetika, športový areál, telocvičňa),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňovej prevádzke a zmluvných zariadeniach cukrárskej výroby,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných, kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom a španielskom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania). Partnerská spolupráca so školami v Nemecku, v bavorskom meste Waldkirchen s vysunutým pracoviskom v Grafenau, so školou v Anglicku, poľskou školou CKP v Slupsku a školou ZSEU Zychlin, francúzskou školou Saint Michel Mont Mercure a Hotelovou školou a obchodnou akadémiou v Havířove, Vyššou odbornou školou v Havířove a školou HOPA Havířov
- študijné jazykové pobyty našich žiakov na základe partnerstva s COV Elishout COOVI v Bruseli v hoteloch a reštauráciách, ITS na Malte a v maďarskom Debrecene.

Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny v technológii obsluhy a technologickom vybavení gastronomických zariadení,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
- nedostatok pedagogických zamestnancov vyučujúcich cudzie jazyky.

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Púchove, Považskej Bystrici, Dubnici nad Váhom alebo mimo miest prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáží),
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných cukrárskych výrobníach,
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v cukrárskych výrobníach v Púchove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Česko, Poľsko, Anglicko, Nemecko, Belgicko, Maďarsko), dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
- slabá spolupráca s rodičmi.

Charakteristika školy

Budova školy je jednoposchodová.

Počet tried:

v študijných odboroch:

5 tried hotelová akadémia
 4 triedy čašník, servírka/ kuchár
 1 trieda obchodný pracovník/kozmetik
 1 trieda obchodný pracovník
 2 triedy spoločné stravovanie
 1 trieda spoločné stravovanie/vlasová kozmetika

v učebných odboroch:

3 triedy čašník, servírka
 3 triedy kuchár
 2 triedy hostinský
 2 triedy cukrár/kaderník
 1 trieda kaderník /predavač
 1 trieda mäsiar/predavač
 1 trieda predavač/hostinský

Pre teoretickú prípravu máme zriadenú 1 odbornú učebňu (stolovňu) pre odbor čašník, servírka, 1 odbornú učebňu (kuchynku) pre odbor HA, 1 odbornú učebňu pre odbor obchodný pracovník a predavač. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň a ihrisko pre všetky typy loptových hier, telocvičňu v dlhodobom prenájme. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V spojovacích priestoroch školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklady, jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Pre praktickú prípravu odboru cukrár máme zriadené v tomto odbore 2 odborné učebne cukrárskej výroby. Praktická príprava je realizovaná priamo v školskej prevádzke cukrárskej výroby, ktorá sa nachádza v areáli školy. Odborné učebne sú dispozične riešené a vybavené zariadením potrebným pre výrobu cukrárskych výrobkov. Žiaci vykonávajú praktickú prípravu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

aj u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmlúv, v súlade s odbornou prípravou a tematickým plánom.

Pracovisko praktického vyučovania je v areáli školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitne kanceláriu pre majstrov odborného výcviku, 2 učebne pre zabezpečovanie praktickej prípravy. Toto školské pracovisko má 1 sklad na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, hygienické priestory a šatne (chlapci, dievčatá).

V období troch rokov plánujeme:

zrekonštruovať štyri učebne
vytvoriť dve internetové učebne
zmodernizovať zborovňu
urobiť kompletnú rekonštrukciu hotela Študent
využívať Eurofondy

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 9 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Záujmové aktivity:

Aerobic
Dekoratívne vyrezávanie ovocia a zeleniny
Environ krúžok
Fotografický krúžok
Internet - rýchla voľba
Karate
Klávesnica hrou
Klub mladého barmana
Konverzácia v anglickom jazyku pre maturantov
Maturujem z nemeckého jazyka
Miešané nápoje
Mozaika
Nemčina v každodennom živote
Nové trendy v gastronómii
Počítač - môj pomocník
Strojopis
Školský časopis
Španielsky jazyk
Turisticko - poznávací krúžok
Zdravá škola
Zdravý životný štýl

Súťaže:

**školské kolá súťaže zručností
(prezentácia nadobudnutých odborných vedomostí a zručností)**

DANUBIUS GASTRO Bratislava

GASTRO Hradec Králové

Jarná výstava Vysoké Tatry

Hviezdoslavov Kubín

Olympiáda v AJ

Olympiáda ľudských práv

Športovo-turistické akcie

Futbal

Plavecká štafeta

Volejbalový zápas

Hádzaná

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Školský turnaj v halovom futbale
Basketbal
Stolný tenis
Vianočný futbalový turnaj

Exkurzie

DANUBIUS GASTRO Bratislava
GASTRO Hradec Králové
Jarná výstava Vysoké Tatry
Výstava cestovného ruchu - Bratislava
Vianočné trhy – Viedeň
Správny životný štýl – Trenčín
Učeň 2008
Gastro Alimenta – Nitra
Kúpele Piešťany
Vinárske závody
Hyza Žilina
Mäsokombinát Púchov
Slovakia tour Bratislava
Zdravý životný štýl TN
Beauty - Bratislava

Spoločenské a kultúrne podujatia

Festival mládeže
návštevy divadelných predstavení
účasť na kultúrnych podujatiach
Vianočná akadémia
Deň otvorených dverí

Gastronomické akcie

Púchovský jarmok
Recepcia pre zamestnávateľov
Zabezpečenie plesov v mestách Púchov, Považská Bystrica
Recepcia pre klub podnikateľov
Zabezpečovanie slávnostných akcií
Metodické dni na odbornom výcviku
DANUBIUS GASTRO 2008
Carving cup Slovakia
Sladké dni hotela Študent

Mediálna propagácia

Príspevky do Púchovských novín, týždenníka OBZOR
Aktualizácia www stránky školy
Regionálna Púchovská televízia, TV MARIKA, TV Považie
Príspevky do časopisu Gastro
Školský časopis „Prestávka“
Aktualizácia www stránky – píšú žiaci

Besedy a pracovné stretnutia

Školenie firmou Nestlé
Odborné semináre a školenia
Cesta k povolaniu
Ako na trh práce (úrad práce)
Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (zástupcovia RŠ)
Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
Odbúranie stresu na záverečných skúškach
Súčasný stav zamestnanosti v okrese Púchov, Považská Bystrica, Ilava
Ako sa pripraviť na konkurz
Moje skúsenosti s drogou
Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Kto je gambler

Európsky týždeň boja proti drogám

Besedy s primátorom a poslancami o Európskej únii, o VÚC a samospráve

Beseda s mestskou políciou

Drogová závislosť a kriminalita

Ochrana života a zdravia

Plavecký kurz

Výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 69 učiteľov. Praktickú prípravu zabezpečuje 29 majstrov odborného výcviku. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Aktívne sa zapájajú do rôznych odborných kurzov a seminárov na získavanie nových poznatkov, vedomostí aj praktických zručností pre uplatnenie v praxi.

Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Púchov (príslušníci policajného zboru, primátor, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Leonardo da Vinci

Škola podporujúca zdravie

Protidrogová činnosť

Vzdelávacie a kultúrne poukazy

Zavedenie grafických programov do vyučovacieho procesu

Elektronizácia databáz o žiakoch školy

Elektronizácia o revitalizácii knižníc

Otvorená škola

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Maďarsku, Poľsku, Belgicku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.

Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).

Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).

Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.

Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.

Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. V budúcnosti budú mať možnosť sledovať

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. V najbližšej dobe budú mať k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi pri organizovaní besied, prednášok, vedení krúžkov a zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6489 2 00 HOSTINSKÝ

Názov a adresa školy	Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu, 1. mája 1264, 020 01 Púchov
Názov školského vzdelávacieho programu	Obchod a služby II
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6489 2 00
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v študijnom odbore 6489 2 00 hostinský zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktická príprava je organizovaná formou praktických cvičení v školských strediskách praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zmluvných partnerov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre celú oblasť stravovacích a ubytovacích služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít. Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijatie uchádzačov vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, zloženia a skladovania potravín, výživy, techniky obsluhy,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

technológie prípravy pokrmov a ubytovacích služieb. V rámci praktickej prípravy žiaci získavajú praktické zručnosti na úseku obsluhy, prípravy pokrmov a zručností na úseku ubytovania. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, na uplatnenie tímovej práce, spolupráce a socialistického súťaženía. Uplatňujú sa slovné metódy dialogické formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Používané metódy a formy poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Taktiež vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov, účasť študentov na zahraničných stážach a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov a majstrov odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. Praktická príprava prebieha od 1. ročníka v školských zariadeniach hotel Študent v Považskej Bystrici, reštaurácia Dubničanka v Dubnici nad Váhom, školská jedáleň a kuchyňa v školskom areáli a v 2. a v 3. ročníku v zariadeniach spoločného stravovania zmluvných partnerov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a zdravého sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Obchod a služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 6489 2 00 hostinský nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti prezentujú na mnohých gastronomických akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, hotely a veľké gastronomické firmy a taktiež naša škola. Škola je zapojená do projektu Zdravá škola, v rámci ktorého sa realizujú rozličné aktivity, ako je úprava okolia školy, zabezpečovanie pitného režimu žiakov a pod.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany zmluvného zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6489 2 00 hostinský

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	a) Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy b) Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	V ubytovacích a reštauračných službách ako výkonný pracovník, manažér prvej úrovne alebo ako SZČO
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy nadstavbového maturitného vzdelávania alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu

Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v študijnom odbore 6489 2 00 hostinský zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, zloženia a skladovania potravín, výživy, stolovania, technológie prípravy pokrmov a pod. V rámci odborných predmetov žiaci získavajú teoretické informácie a nadobúdajú teoretické vedomosti z organizácie práce a jednotlivých zručností na úseku obsluhy, vo výrobných strediskách a tiež z oblasti ubytovacích služieb. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované v školských strediskách praktického vyučovania v Púchove, Považskej Bystrici a v Dubnici nad Váhom ako aj na pracoviskách zmluvných partnerov. Pri zabezpečovaní stravovacích služieb pre verejnosť si žiaci osvojujú potrebné návyky pri príprave jedál, pri komunikácii s hosťami, prijímaní objednávok, servírovaní, vyúčtovaní a príprave pracoviska pred začatím prevádzky a po jej skončení. Svoje odborné zručnosti si žiaci prehľbujú pri rôznych spoločenských gastronomických akciách organizovaných nielen školou ale tiež rôznymi externými odberateľmi. Cieľom takejto organizácie edukácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praktických cvičení alebo praxe. Plánujeme realizovať spoločenské akcie pri príležitosti organizovania gastronomických stretnutí partnerských škôl z Nemecka, Čiech, Poľska, Nórska, Belgicka a Malty. Časť praktického vyučovania máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa strieda.

Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek prípravy pokrmov, obsluhy a ubytovania s cieľom, aby žiaci získali odborné zručnosti v celej oblasti stravovacích a ubytovacích služieb vo vzťahu k celému systému cestovného ruchu a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov
a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
endokrinnými ochoreniami a imúnno-deficitnými stavmi,
chronickými chorobami pečene.
Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem).

Tieto požiadavky sa dopĺňajú informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.). Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený zamestnanec strediska, na ktorom sa žiaci zúčastňujú praktickej prípravy v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na pracoviská praktického vyučovania a na akcie súvisiace so stravovacími a ubytovacími službami sa vyžaduje pracovné oblečenie v zmysle Dodatku k Vnútroškolnému poriadku o pracovnom oblečení a pomôckach žiakov pri výkone odborného výcviku.

Pred nástupom na pracoviská praktického výcviku a na jednotlivé gastronomické akcie musí byť žiak držiteľom zdravotného preukazu platného pred prvým dňom nástupu na pracovisko a počas celého času výkonu práce a štúdia na SOŠ obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264 Púchov.

Používanie pracovného oblečenia je záväzná pre všetkých žiakov. Žiaci musia mať zdravotný preukaz platný prvým dňom nástupu na praktické vyučovanie. Konkrétne podmienky BOZP a ďalších súvisiacich podmienok a náležitostí sú upravené vo vnútorných predpisoch školy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

6 PROFIL ABSOLVENTA

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 6489 2 00 HOSTINSKÝ

Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru 6489 2 00 hostinský je kvalifikovaný zamestnanec, schopný samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania ako pracovník v reštauráciách, hoteloch, v ostatných zariadeniach spoločného stravovania a ako živnostník.

Absolvent po 3. roku ovláda práce spojené s technikou prevádzky reštauračného zariadenia, so stolovaním, pozná suroviny, nápoje a technológiu ich výroby, zásady uplatňovania gastronomických pravidiel, základné receptúry a technologické postupy bežných jedál, ovláda zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, kultivované a spoločenské správanie, vie odborne komunikovať so zákazníkom. Môže vykonávať hostinského v zariadeniach spoločného stravovania a v ubytovacích zariadeniach. Absolvent je kvalifikovaný a spĺňa podmienky na výkon činností spoločného stravovania a ubytovacích služieb. Tiež získa schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Bude schopný aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať ako aj prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získa zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov v rámci denného nadstavbového štúdia na úrovni ISCED 3A v študijnom odbore spoločné stravovanie a získať úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami. Absolvent trojročného učebného odboru je pripravený pre prácu vo všetkých stravovacích zariadeniach, kde prevláda strojom výroba s modernou mechanizáciou a využitím výpočtovej techniky. Ovláda bezpečnostné, hygienické i protipožiarne predpisy, evidenciu v závodoch spoločného stravovania a zásady uplatňovania gastronomických pravidiel. Pozná potraviny, nápoje a technológiu ich výroby, technické vybavenie pracoviska, zásady organizácie prevádzky ubytovacích zariadení. Ovláda tvorbu cien v zmysle platných predpisov v súčasnom národnom hospodárstve. Pozná základy stravovania a s tým súvisiace práce, vie prijímať a registrovať objednávky jedál a nápojov a účtovať ich. Absolvent ovláda spoločenské pravidlá správania. Má kultivované vystupovanie voči hosťom, s ktorými môže komunikovať v nemeckom alebo anglickom jazyku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, rozlišovanie chuti, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej záťaži. Povolanie hostinský nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom.

Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 6489 2 00 hostinský po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- identifikovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiku,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce vo svojom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a vytvárať si k nim pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomostí o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má po 3. roku prípravy:

- základné ekonomické a právne vedomosti nevyhnutné pre výkon činnosti v prevádzke
- spoločného stravovania a ubytovacích služieb,
- poznatky o potravinách, nápojoch a technológii ich výroby, prezentácii a predaji,
- poznatky o zásadách organizácie prevádzky,
- poznatky o gastronomických pravidlách o zásadách a zostavovaní jedálnych
- a nápojových lístkov,
- poznatky o charakteristike a technologických postupoch bežných a pracovne
- náročných jedál teplej a studenej kuchyne, ako aj teplých a studených múčnikov
- a teplých nápojov,
- poznatky o organizácii práce vo výrobnom, odbytovom a ubytovacom stredisku,
- poznatky o pravidlách techniky obsluhy,
- poznatky o zariadeniach a vybavení odbytových, výrobných a ubytovacích stredísk,
- poznatky o základoch stolovania a s tým súvisiace práce,
- vedomosti o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, o hygienických,
- protiepidemiologických a protipožiarnych pravidlách v spoločnom stravovaní,
- poznatky o zásadách spoločenskej komunikácie,
- poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa.

Požadované zručnosti

Absolvent vie po 3. roku prípravy:

- vykonať základné spôsoby zmyslových skúšok akosti surovín a tovarov,
- pracovať s predpismi o HACCP, o preberaní a výdaji tovaru, o reklamácii,
- hospodáriť so zvereným majetkom a hmotnej zodpovednosti,
- prakticky používať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygienické
- a protiepidemiologické pravidlá,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

- - sa orientovať v novo vyvinutých výrobkoch a technológiách,
- prijímať a registrovať objednávky, vie podávať informácie o jedlách,
- nápojoch a ubytovacích službách,
- pracovať s registračnou pokladnicou, inkasovať, robiť vyúčtovanie,
- prakticky používať zásady komunikácie a správania sa v kontakte s hosťom v jednom
- cudzom jazyku, ovláda zostavovať jedálne a nápojové lístky, ovláda gastronomické
- pravidlá,
- prakticky používať techniku podávania jedál a nápojov, pripraviť základné druhy
- miešaných nápojov.
- obsluhovať pri osobitných druhoch slávnostného stolovania,
- činnosti súvisiace s ubytovaním host'a.

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- mať poznatky o potravinách, nápojoch a technológii ich výroby, prezentácii a predaji,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa,
- mať poznatky o zásadách gastronomických pravidiel a zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov technologických normách,
- ovládať poznatky o charakteristike a technologických postupoch bežných a pracovne náročných jedál teplej a studenej kuchyne, ako aj teplých a studených múčnikov a teplých nápojov,
- ovládať poznatky o organizácii práce vo výrobnom, odbytovom a ubytovacom stredisku,
- preukázať poznatky o pravidlách techniky obsluhy,
- mať poznatky o základoch stolovania,
- ovládať zásady spoločenskej komunikácie,
- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,
- dodržiavať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- vykonávať základné spôsoby zmyslových skúšok akosti surovín a tovarov,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

- pracovať s predpismi HACCP o preberaní a výdaji tovaru a reklamácii,
- sa orientovať v nových technológiách a výrobkoch,
- prijímať a registrovať objednávky a podávať informácie o jedlách a nápojoch,
- pracovať s registračnou pokladňou, inkasovať a robiť vyúčtovanie,
- používať techniku podávania jedál a nápojov, pripraviť základné druhy miešaných nápojov,
- obsluhovať pri osobitných druhoch slávnostného stolovania,
- dokončovať pokrmy a nápoje pred hosťom.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov,
- rozlišovaním smeru zvuku a má kinestetický zmysel,
- rozlišovaním chuti, čuchových podnetov,
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
- odolnosťou voči senzorickej záťaži,
- krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺			
1. a 2. cudzí jazyk	☺		☺			
Etická/Náboženská výchova	☺	☺				☺
Dejepis		☺				☺
Občianska náuka	☺	☺				☺
Ekológia			☺	☺		
Chémia	☺		☺			
Matematika			☺		☺	
Informatika			☺		☺	
Telesná a športová výchova	☺		☺			
Povinné odborné predmety						
Ekonomika			☺	☺	☺	
Hospodárske výpočty			☺	☺	☺	
Spoločenská komunikácia	☺	☺	☺			
Potraviny a výživa			☺		☺	
Technika prevádzky	☺	☺	☺			
Odborný výcvik		☺	☺		☺	
Voliteľné predmety						
Účelové kurzy						

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Ochrana života a zdravia		☺	☺			☺
Telovýchovno-výcvikový kurz		☺	☺			

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Národný program finančnej gramotnosti

Úvod

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti

Vláda Slovenskej republiky uznesením č. 447 z 2. júla 2008 schválila materiál *Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií*, na základe ktorého by absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozpoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť
- efektívne využívať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklad úspešných jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jedinca a rodiny
- poznať základné pojmy v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v oblasti ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsob implementácie

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Organizácia kompetencií

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

T é m y

1. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 2: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť pojem mzda.

Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk).

Čiastková kompetencia 3: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.

Uviesť príklad spôsobov, akými štát využíva príjmy z daní.

2. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Očakávania, že žiak je schopný:

Čiastková kompetencia1: Vypracovať osobný finančný plán

Úroveň 2:

Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.

Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - mýňanie, sporenie a spoluúčasť.

Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.

Vysvetliť, čím sa od seba líšia.

Vysvetliť, ako fungujú šeky, debetné a kreditné karty. osobného majetku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

3. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávaná, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze.

Vymenovať nákupy na úver, ktoré dospelí bežne robia.

Opísať výhody a nevýhody využívania úveru.

Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.

Vysvetliť, ako sa líšia debetné karty od kreditných kariet.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

Očakávaná, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Uviesť príklady ochranných prvkov, vychádzajúcich zo zákonov o spotrebiteľských úveroch.

Harmonizácia s ISCED

Harmonizácia štandardu finančnej gramotnosti sa realizuje v súlade s medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania ISCED.

Štandard finančnej gramotnosti:

ISCED 3

ISCED

3A

ISCED

3B

ISCED

3C

Do vyššej sekundárnej úrovne sa zaraďujú štvorročné gymnáziá a vyššie ročníky 5 až 8-ročných gymnázií, stredné odborné školy a vyššie ročníky konzervatórií.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

7 UČEBNÝ PLÁN

7.1 Rámcový učebný plán

Skupina učebných odborov: 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II

Rámcový učebný plán pre 3 – ročné učebné odbory

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22,5	720
Odborné vzdelávanie	61,5	1968
Disponibilné hodiny	15	480
CELKOM	99	3168

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22,5	720
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i> <i>druhý cudzí jazyk</i>	12,5	400
Človek, hodnoty a spoločnosť <i>etická výchova/náboženská výchova</i> <i>občianska náuka</i>	2	64
Človek a príroda <i>ekológia</i> <i>fyzika</i> <i>chémia</i> <i>biológia</i>	1	32
Matematika a práca s informáciami <i>matematika</i> <i>informatika</i>	1	32
Zdravie a pohyb <i>telesná a športová výchova</i>	6	192
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	61,5	1968
Ekonomické vzdelávanie	3	96
Komunikácia	2	64
Technické a technologické vzdelávanie	9	288
Praktická príprava	47,5	1520
Disponibilné hodiny	15	480
SPOLU	99	3168
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana života a zdravia		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Záverečná skúška		

¹ Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	12,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety		
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	4	
Komunikácia a slohová výchova				
Práca s textom a získavanie informácií	9	Prvý cudzí jazyk (Anglický, Nemecký)	9	
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky	0	Základy druhého cudzího jazyka (Anglický, Nemecký, Ruský, Francúzsky, Španielsky)	6	6
Komunikačné situácie				
Poznatky o krajinách študovaného jazyka				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2			
Etická výchova/Náboženská výchova	1	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1
Človek v ľudskom spoločenstve	1	Dejepis	1	
Človek ako občan		Občianska náuka	1	
Človek a právo				
Človek a ekonomika				
Človek a príroda	1			
Mechanika		Fyzika		
Termika				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Elektrina a magnetizmus				
Vlnenie a optika				
Fyzika atómu				
Vesmír				
Všeobecná chémia		Chémia	2	1
Anorganická chémia				
Organická chémia				
Biochémia				
Matematika a práca s informáciami	1			
Operácie s reálnymi číslami				
Výrazy a ich úprava				
Riešenie rovníc a nerovníc				
Funkcie				
Planimetria				
Výpočet povrchov a objemov telies				
Práca s údajmi		Informatika	1	
Zdravie a pohyb	6			
Zdravie, telo a poruchy zdravia				
Zdravý životný štýl				
Pohybová výkonnosť a zdatnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Odborné vzdelávanie		Odborné vzdelávanie – povinné predmety	64,5	
Ekonomické vzdelávanie	3			
Základné ekonomické pojmy				
Podnikanie a podnikateľ				
Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku				
Peniaze, mzdy, dane a poistné				
Zamestnanci				
Medzinárodný trh práce				
Voľba povolania				
Osobný manažment				
Pracovné právo				
Bezpečnosť práce				
Komunikácia	2			
Základné pojmy				
Získavanie informácií				
Poskytovanie informácií				
Elektronická komunikácia				
Technické a technologické vzdelávanie	9			
Základné technické a technologické pojmy				
Suroviny a materiál				
Základné technologické postupy				
Technologické a technické vybavenie				
Praktická príprava				
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, obytových strediskách a strediskách služieb				
	47,5	Odborný výcvik	47,5	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb Príprava finálnych produktov Základné pravidlá spoločenského správania Administratívne práce v prevádzke				
Disponibilné hodiny				
Základné pravidlá spoločenského správania Administratívne práce v prevádzke	15			
CELKOM	99			
Ochrana života a zdravia				
Teoretická príprava Praktický výcvik				
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plávanie				
Lyžovanie				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

7.3 Učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	SPOLU	DH
Všeobecnovzdelávacie predmety	15	11	9	35	
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra d)e)	2	1	1	4	
Prvý cudzí jazyk d)f)	3	3	3	9	
Druhý cudzí jazyk d)f)	2	2	2	6	6
Človek, hodnoty a spoločnosť h)					
Etická výchova/ Náboženská výchova d)h)	1	-	-	1	1
Dejepis	-	1	-	1	1
Občianska náuka	1	-	-	1	
Človek a príroda i)					
Chémia	2	-	-	2	
Matematika a práca s informáciami j)					
Matematika d)	2	1	1	4	2
Informatika d)	-	1	-	1	1
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova k)	2	2	2	6	
Odborné vzdelávanie	18	22	24,5	64,5	
Ekonomické vzdelávanie					
Ekonomika	-	1	2	3	
Hospodárske výpočty	-	-	1	1	1
Komunikácia					
Spoločenská komunikácia	-	2	-	2	
Technické a technologické vzdelávanie					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Potraviny a výživa	1	2	1	4	1
Technika prevádzky	2	2	3	7	2
Praktická príprava					
Odborný výcvik d))	15	15	17,5	47,5	
Voliteľné predmety	33	33	33,5	99	15
Nemecký jazyk					
Gastronomy English					
Špeciálna obsluha					
Cestovný ruch					
Aplikovaná chémia					
Základy podnikania					
Spolu	33	33	33,5		
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia n)					
Telovýchovno-výcvikový kurz p)					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu

pre 3-ročné učebné odbory:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva (7 týždňov) sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

f) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Prvý cudzí jazyk sa vyberá z jazykov: anglický, nemecký, Druhý cudzí jazyk sa vyberá z jazykov: anglický, nemecký, ruský, francúzsky, španielsky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje ako povinne voliteľný predmet pre žiakov, ktorí budú pokračovať v nadstavbovom štúdiu minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

g) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8 rokov, najneskôr do školského roku 2017 – 2018, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2. cudzích jazykov.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa jeden z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.

l) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

m) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na záverečné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny v učebných odboroch sa môžu využiť pre všeobecné vzdelávanie aj pre odborné vzdelávanie.

n) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v 3 dni po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.

p) Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8 UČEBNÉ OSNOVY

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Slovenský jazyk a literatúra

Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v trojročných učebných odboroch významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov na život. Žiaci sa zdokonaľujú v rečovej komunikácii spojenjej s ich spoločenským a pracovným prostredím. Prakticky poznávajú funkciu reči ako nástroja myslenia, informácie a vzájomného dorozumievania. Na základnej škole sa väčšia pozornosť a viac vyučovacích hodín venuje gramatike a pravopisu, v trojročných učebných odboroch tvorí však základ slohová výchova a gramaticko-pravopisná zložka má doplňujúcu funkciu. Literatúra ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne estetickovýchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou. Pri vyučovaní sa uplatňujú metódy samostatného racionálneho štúdia, učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie) a metódy diskusie a to ako základ pre všetky učebné predmety, dôkladne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Na túto vzdelávaciu oblasť je vyčlenené v prvom ročníku 2hodiny, v druhom ročníku 1 hodina a v treťom ročníku 1 hodina týždenne.

Vzdelanie má poskytovať žiakom vedomosti o slovenskom jazyku a jeho útvaroch. Významne sa podieľa na ich príprave o jazykovej kultúre, o postavení slovenského jazyka medzi ostatnými európskymi jazykmi.

Sprostredkuje im poznatky o zvukových prostriedkoch, o ortoepických normách jazyka, žiaci sa naučia hlavne princípy slovenského pravopisu, tvorenia slov, rozvrstvenia štýlov a rozvoja slovné zásoby v bežnom a odbornom jazyku vrátane využívania odbornej terminológie.

Žiaci si osvoja používanie gramatických tvarov, ich konštrukciu a sémantické funkcie, vetnú skladbu, druhy viet z gramaticko-komunikačného hľadiska, stavbu a tvorbu komunikátu.

Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohových činiteľov, žiaci sa naučia rozoznávať rôzne komunikačné situácie a stratégie, vyjadrovať sa priamo, aj sprostredkované pri využívaní technických monologických a dialogických, neformálnych a formálnych, pripravených a nepripravených prostriedkov. Tento obsahový štandard iniciuje tvorbu obsahu vzdelávania zameraného na osvojenie si rôznych druhov prejavov sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov, postupov a prostriedkov komunikácie (osobné listy, krátke informačné útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpoveď naň, jednoduché úradné odborné dokumenty a pod.) Žiaci budú vedieť správne rozprávať, popisovať osoby, veci, používať výklad, alebo návod na osobné a pracovné činnosti. Osvoja si druhy rečníckych prejavov, grafickú i formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Žiaci sa naučia rozoznávať literárne smery, interpretovať a porovnávať diela autorov, vysvetliť hlavnú myšlienku literárnych diel.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problém.*

. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v trojročných učebných odborov je naučiť žiakov vyjadrovať sa správne, výstižne a pohotovo v konkrétnych spoločenských i pracovných komunikačných situáciách a to na základe didaktického systému poznatkov z praktickej rétoriky, štylistiky i gramatiky. Naučiť žiakov získavať, spracúvať a prakticky využívať potrebné informácie vo forme konspektov, záznamov a zápisov na základe poznatkov z praktickej informatiky. Zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov a to na základe využívania rozličných slovníkov a jazykových príručiek.

Hlavným cieľom literárnej výchovy je umožniť žiakom spoznať objektívny a neskreslený výklad slovenských dejín zvečnených v literatúre. Poskytuje možnosť konfrontácie s českou a svetovou literatúrou. Poukazuje na závažnosť spoločenského posolania literatúry, vedie žiakov k uvedenému čítaniu a chápaniu ako jedného z nástrojov premien v duchu požiadaviek dneška. Umeleckú literatúru poznávajú žiaci čítaním (čítankové, mimočítankové, umelecké) a poznávaním návštevou divadelných a filmových predstavení, sledovaním televíznych a rozhlasových programov.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

-formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
 -spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
 -ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať, rozvíjať svoju tvorivosť,

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

klasifikovať literárne diela,
vysvetliť obsah literárnych diel,
získať hlbší záujem o literatúru a umenie,
tvoriť slohovú prácu, osnovu literárnych diel.

Stratégie vyučovania

Metódy:

informačnoreceptívna – výklad,
reproduktívna – riadený rozhovor,
heuristická- rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce:

frontálna výučba,
individuálna práca žiakov,
práca s knihou,
skupinová práca žiakov

Poznávacie a čitateľské kompetencie	
Technika čítania a verejná prezentácia textu	Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť. Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu. Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.
Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti	Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. Usporiadať známe javy do tried a systémov. Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer). Aplikovať literárnovedné vedomosti na štruktúrne odlišné literárne texty (špecifický transfer). Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepcnými skúsenosťami z iných druhov umenia.
Analytické a interpretačné zručnosti	Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty. Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho). Extrahovať a lineárne reprodukovat' dejovú líniu epického diela. Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele. Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete. Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

	kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela. Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálnofunkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje. Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku. Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte. Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.
Tvorivé zručnosti	Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela. Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru. Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru. Inscenovať kratší dramatický text.
Informačné zručnosti	Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách. Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe. Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu. Vybudovať si vlastnú knižnicu.

Učebný plán 1. ročník:

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jazyková zložka	33		Žiak má:	Žiak správne :		
Zvuková a lexikálna rovina (4 hodiny)	4	)	ovládať používanie diakritických a interpunkčných znamienok, vie používať uvedené slovníky	Ovládal používanie diakritických a interpunkčných znamienok, používal uvedené slovníky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy informatiky (3 hodiny)	3		Ovládať kľúčové slová: text, osnova, nadpis, titulok, marginálie, poznámky pod čiarou, vysvetlivky, bibliografický záznam	Ovládal kľúčové slová: text, osnova, nadpis, titulok, marginálie, poznámky pod čiarou, vysvetlivky, bibliografický záznam	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

. Sloh (13 hodín)	13		ovládať kľúčové slová a je schopný zostaviť jednotlivé informačné žánre. Žiak je schopný spracovať text do osnovy a na jej základe zostaviť koncept textu. Žiak je schopný zostaviť koncept textu a následne čistiťpis Žiak rozoznáva rozdiel medzi vecným a umeleckým textom..	Ovládal kľúčové slová a zostavil jednotlivé informačné žánre. Žiak spracoval text do osnovy a na jej základe zostavil koncept textu. Žiak zostavil koncept textu a následne čistiťpis Žiak rozoznal rozdiel medzi vecným a umeleckým textom..	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
.Morfologická a syntaktická rovina (10 hodín)	10		správne uplatňovať vedomosti o tvarosloví, rozlišovať jednočlennú , dvojčlennú vetu a súvetie	správne uplatňoval vedomosti o tvarosloví, rozlišoval jednočlennú , dvojčlennú vetu a súvetie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Učenie sa (3hodiny)	3		napláňovať činnosť, kontrolovať plnenie plánu	napláňoval činnosť, kontroloval plnenie plánu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Literárna zložka	33					
Literatúra ako umenie	10		ovládať rozdiely medzi jednotlivými literárnymi druhmi a žánrami. Ovládať pojmy, dokáže v texte vyhľadať metaforu, básnické prirovnanie, personifikáciu. Vedieť určiť rým.	Ovládal rozdiely medzi jednotlivými literárnymi druhmi a žánrami. Ovládal pojmy, v texte vyhľadal metaforu, básnické prirovnanie, personifikáciu. Vedel určiť rým.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Staroveká a stredoveká literatúra	5		poznať rozdelenie biblie, poznať kroniku, legendu, ovládať pojmy proglas, hlaholika, cyrilika. Žiak chápať význam misie Konštantína a Metoda na VM. Vie charakterizovať epos, legendu .	Poznal rozdelenie biblie, poznal kroniku, legendu, ovládal pojmy proglas, hlaholika, cyrilika. Chápal význam misie Konštantína a Metoda na VM. Vedel charakterizovať epos, legendu.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Humanizmus a renesancia	6		Charakterizovať umelecký smer a dramatický žáner (tragédia, komédia). Ovládať pojmy dialóg, monológ. Rozlišovať rozdiely medzi hercom a režisérom, vedieť, čo je inscenácia.	Charakterizoval umelecký smer a dramatický žáner (tragédia, komédia). Ovládal pojmy dialóg, monológ. Rozlišoval rozdiely medzi hercom a režisérom, vedel, čo je inscenácia.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Romantizmus	12		Ovládať charakteristiku umeleckého smeru, vedieť zaradiť autorov tvoriacich v tomto období, charakterizovať pojmy román, balada, ľudová slovesnosť. Chápať význam uzákonenia spisovnej slovenčiny. Ovládať niektoré umelecké prostriedky. Charakterizovať sylabický veršový systém	Ovládal charakteristiku umeleckého smeru, zaradil autorov tvoriacich v tomto období, charakterizoval pojmy román, balada, ľudová slovesnosť. Chápal význam uzákonenia spisovnej slovenčiny. Ovládal niektoré umelecké prostriedky. Charakterizoval sylabický veršový systém	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Obsah tematických celkov

Zvuková a lexikálna rovina:
Interpunkčné znamienka,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Slovná zásoba,
Slovníky.

Základy informatiky:

Spôsoby spracovania , kľúčové slová,
Konspekt, koncept,
Zdroje informácií, nadpis, titulok

Sloh:

Správa, oznámenie, pozvánka,
Plagát, vizitka,
Reklamácia, úradný list, splnomocnenie

.Morfologická a syntaktická rovina:

Slovné druhy, gramatické kategórie,
Slovesné gr. kategórie,
Zámená
Jednočlenné a dvojčlenné vety

Učenie sa:

Druhy učenia
Plánovanie činnosti,
Kontrola plnenia činnosti

Literatúra ako umenie:

Umelecká a vecná literatúra, periodizácia literatúry,
Epika a jej žánre,
Lyrika a jej žánre
Dráma a jej žánre (herec, režisér, scenár, dialóg, monológ)
Štruktúra lit. Diela

Staroveká a stredoveká literatúra:

Epos, Homér,
Legenda, Veľká Morava, Konštantín a Metod

Humanizmus a renesancia:

Shakespeare,
Boccaccio,
Petrarca

Romantizmus:

Hugo,
Goethe,
Štúr,
Chalupka,
Kráľ,
Sládkovič,
Botto

Edukačné ciele predmetu <i>slovenský jazyk a literatúra</i>			
Poznávacia (kognitívna) kompetencia	Komunikačná kompetencia	Interpersonálna (sociálna) kompetencia	Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Spôsobilosť používať kognitívne operácie.	Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.	Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.	Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.	Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín.	Vytvárať vlastný hodnotový systém.
Spôsobilosť kritického myslenia.	Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.	Spôsobilosť kooperácie.	Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.	Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.	Schopnosť empatie.	
Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.			

Hodnotiace kritéria žiaka

Hodnotiace kritériá žiaka	
Práca s textom	mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - známka 1, mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - známka 2, mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch - známka 3, mal osvojené základné schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - známka 4, mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - známka 5.
Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

	situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - známka 1, rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - známka 2, rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - známka 3, rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - známka 4, sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - známka 5.
Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnávajú	Podiel na práci: Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. Dodržiavanie úlohy/témy: Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok: Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. Hodnotenie práce skupiny: Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

	Spolupráca členov skupiny: Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. Komunikácia v skupine: Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. Celkový dojem: Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.
--	--

V rámci jazykovej a slohovej časti sú klasifikované písomné práce trojaké: kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty. Súčasťou bežných vyučovacích hodín je písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác, diktátov a súhrnných testov – tematických i ročníkových. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov a schopnosti pracovať s textami, nie na klasifikáciu.

Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka.

Odborná literatúra pre učiteľov

Anetová, A. a kol. (Synonymický slovník)
 Antoňák, A. a kol. (Rukoväť literatúry)
[Balážová, L.](#), [Buzássyová, K.](#) a kolektív (Slovník súčasného slovenského jazyka A - G)
 Baloghová, M. (Rozum do vrečka)
 Bradbury, M. (Atlas literatúry)
 Caltíková, M. (Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry A)
 Caltíková, M. (Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry B)
 Caltíková, M. (Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry C)
 Caltíková, M. (Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry D)
 Caltíková, M. (Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry E)
 Čúzy, L., Kákošová, Z., Michálek, M., Vojtech, M. (Panoráma slovenskej literatúry I)
 Čúzy, L., Gbúr, J., Kršáková, D., Mikulová, M., Roberts, D., Zambor, J. (Panoráma slovenskej literatúry II.)
 Čúzy, L., Darovec, P., Hochel, I., Kákošová, Z. (Panoráma slovenskej literatúry III.)
 Doruľa, J. a kol. (Krátky slovník slovenského jazyka)
 (Encyclopaedia Beliana: Slovenská všeobecná encyklopédia v dvanástich zväzkoch, prvý zväzok, A – Belk)
 Findra, J. a kol. (Slovenský jazyk a sloh)
 Findra, J. - Gombala, E. – Plintovič, I. (Slovník literárnovedných termínov)
 Findra, J. (Jazyk, reč, človek)
 Findra, J. (Štylistika slovenčiny)
 Findra, J. (Štylistika slovenčiny v cvičeniach)
 Harpán, M. (Teória literatúry)
 Ivanová – Šalingová, M. (Homonymický slovník)
 Kačala, J. a kol. (Krátky slovník slovenského jazyka)
 Kráľ, A. (Pravidlá slovenskej výslovnosti)
 Maťovčík, A., Cabadaj, P., Ďurovčíková, M., Parenička, P., Winkler, T. (Slovník slovenských spisovateľov 20. storočia)
 Mistrík, J. (Moderná slovenčina)
 Mistrík, J. (Lingvistický slovník)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

[Mistrík](#), J.(Jazyk a reč)
[Mistrík](#), J.(Gramatika slovenčiny)
[Navrátil](#), L.(Skloňovanie podstatných mien)
[Navrátil](#), L. (Prídavné mená, zámená, číslovky)
Ondrejovič, S. a kol.(Pravidlá slovenského pravopisu)
Pisárčiková, M.(Malý synonymický slovník)
Rezník, J. (Túry do literatúry (Po literárnych stopách Slovenska))
Smiešková, E. (Malý frazeologický slovník)
Šaling, S. a kol .(Veľký slovník cudzích slov)
Škvarna, D. (Lexikón slovenských dejín)
[Štraus](#), F.(Príručný slovník literárnovedných termínov)
Weidlerová, A., Weidler, E.(Sloh na dlani)

Literatúra pre žiakov:

Ballay,J, Dostálová,E, Olgyajová,D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory pre SOU
Ihnátková, N, Kopálová, G.: Literatúra čítanka pre 1. Ročník trojročných a dvojročných učebných odborov SOU

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v trojročných učebných odborov je naučiť žiakov vyjadrovať sa správne, výstižne a pohotovo v konkrétnych spoločenských i pracovných komunikačných situáciách a to na základe didaktického systému poznatkov z praktickej rétoriky, štylistiky i gramatiky Cieľom je naučiť používať správnu výslovnosť slovenských aj cudzích slov a používať správnu melódiu reči.. Zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov a to na základe využívania rozličných slovníkov a jazykových príručiek.

Žiak má používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie.

Hlavným cieľom literárnej výchovy je umožniť žiakom spoznať objektívny a neskreslený výklad slovenských dejín zvečnených v literatúre. Poukazuje na závažnosť spoločenského poslania literatúry, vedie žiakov k uvedomenému čítaniu a chápaniu ako jedného z nástrojov premien v duchu požiadaviek dneška. Umeleckú literatúru poznávajú žiaci čítaním (čítankové, mimočítankové, umelecké) a poznávaním návštevou divadelných a filmových predstavení, sledovaním televíznych a rozhlasových programov.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jazyková a slohová zložka			Žiak má:	Žiak správne :		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Zvuková a lexikálna rovina	2	Etika (1. ročník)	Ovládať používanie diakritických a interpunkčných znamienok, používať uvedené slovníky. Rozlišovať rozdiel medzi odbornými a básnickými slovami, poznať pojmy antonymá, homonymá, poznať význam nových slov, ovládať spôsoby tvorenia slov.	Ovládal používanie diakritických a interpunkčných znamienok, používal uvedené slovníky. Žiak rozlišuje rozdiel medzi odbornými a básnickými slovami, pozná pojmy antonymá, homonymá, pozná význam nových slov, ovláda spôsoby tvorenia slov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
. Základy informatiky	3		Ovládať kľúčové slová, pripraviť, zrealizovať a odprezentovať projekt. Využívať všetky druhy citácie. Ovládať spoločenské zásady komunikácie.	Ovládal kľúčové slová, pripravil, zrealizoval a odprezentoval projekt. Využil všetky druhy citácie. Ovládal spoločenské zásady komunikácie.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sloh	12		Ovládať kľúčové slová a zostaviť jednotlivé žánre. Spracovať text do osnovy a na jej základe zostaviť konspekt textu. Zostaviť koncept textu a následne čistopis, rozoznávať rozdiel medzi vecným a umeleckým textom.	Ovládal kľúčové slová a zostavil jednotlivé žánre. Spracoval text do osnovy a na jej základe zostavil konspekt textu. Zostavil koncept textu a následne čistopis. Žiak rozoznával rozdiel medzi vecným a umeleckým textom.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
.Morfologická a syntaktická rovina	3		Žiak vie správne uplatňovať vedomosti o tvarosloví, ovláda určovanie základných vetných členov, vie určovať vety podľa obsahu, zložené súvetia	Žiak vie správne uplatňovať vedomosti o tvarosloví, ovláda určovanie základných vetných členov, vie určovať vety podľa obsahu, zložené súvetia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Literárna výchova						

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Realistická literatúra	6		Charakterizovať umelecký smer. Charakterizovať novelu. Rozlíšiť chronologický, retrospektívny a reťazový kompozičný postup	Charakterizoval umelecký smer. Charakterizoval novelu. Rozlíšil chronologický, retrospektívny a reťazový kompozičný postup	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Naturizmus	3		Charakterizovať umelecký smer	Charakterizoval umelecký smer	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Medzivojnová poézia	4		Žiak vie charakterizovať jednotlivé smery v tomto období. Ovláda pojmy zvukomaľba a metonymia.	Žiak vie charakterizovať jednotlivé smery v tomto období. Ovláda pojmy zvukomaľba a metonymia.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Obsah tematických celkov

Zvuková a lexikálna rovina:

výslovnosť cudzích slov, intonácia, pauza fyziologická, významová, tempo reči, rytmus, modulácia hlasu, hlavný slovný prízvuk,
pravopis, termíny, básnické slová, antonymá, homonymá,
individuálna slovná zásoba, nové slová, internacionalizácia,
tvorenie slov – skratky, značky, skratkové slová.

Základy informatiky:

- projekt – príprava, realizácia a prezentácia
- citácia – presná, voľná, parafráza
- spoločenské zásady komunikácie

Sloh:-

- rozprávanie s prvkami opisu,
- fázy tvorenia prejavu,
- mimojazykové prostriedky, (mimika, gestika, proxemika),
- príležitostné prejavy,
- štýlotvorné činitele, slohotvorný proces,
- súvislé – nesúvislé texty,
- diskusný príspevok, kontext,
- interpretácia textov, spoločné a rozdielne znaky textov.

.Morfologická a syntaktická rovina:

- priraďovacie a podrad'ovacie spojky,
- vety podľa obsahu,
- základné vetné členy,
- zložené súvetia,
- nadvetná/textová syntax.

Realistická literatúra:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

- H.de Balzac
- CH. Dickens
- L. N. Tolstoj
- M. Kukučín
- J.G.Tajovský
- B.S.Timrava

.Naturizmus:

- M. Figuli
- D. Chrobák

-

Medzivojnová poézia:

Literárne smery
J. Smrek

Literatúra pre žiakov:

Ballay,J, Dostálová,Ľ, Olgyajová,D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory pre SOU
Ihnátková, N, Kopálová, G.: Literatúra čítanka pre 2. Ročník trojročných a dvojročných učebných odborov SOU

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v trojročných učebných odborov je naučiť žiakov vyjadrovať sa správne, výstižne a pohotovo v konkrétnych spoločenských i pracovných komunikačných situáciách a to na základe didaktického systému poznatkov z praktickej rétoriky, štylistiky i gramatiky Zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov a to na základe využívania rozličných slovníkov a jazykových príručiek. Žiak by mal poznať históriu spisovného jazyka.

Absolvent má rozlišovať spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátne komunikačnej situácie. Má používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie.

Hlavným cieľom literárnej výchovy je umožniť žiakom spoznať objektívny a neskreslený výklad slovenských dejín zvečnených v literatúre. Poskytuje možnosť konfrontácie s českou a svetovou literatúrou. Poukazuje na závažnosť spoločenského poslania literatúry, vedie žiakov k uvedenému čítaniu a chápaniu ako jedného z nástrojov premien v duchu požiadaviek dneška. Umeleckú literatúru poznávajú žiaci čítaním (čítankové, mimočítankové, umelecké) a poznávaním návštevou divadelných a filmových predstavení, sledovaním televíznych a rozhlasových programov.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Jazyk a reč	5	Dejepis 3.roč.	Ovládať pojmy, poznať základné znaky jednotlivých kodifikovaných jazykov, Poznať platné kodifikačné príručky a vedieť ich používať. Poznať požiadavky slovenskej štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu.	Ovládal pojmy, poznal základné znaky jednotlivých kodifikovaných jazykov, Poznal platné kodifikačné príručky a vedel ich používať. Poznal požiadavky slovenskej štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sloh	14		Ovládať kľúčové slová a je schopný zostaviť jednotlivé žánre. Žiak je schopný spracovať text do osnovy a na jej základe zostaviť konspekt textu	Ovládal kľúčové slová a zostavil jednotlivé žánre. Spracoval text do osnovy a na jej základe zostavil konspekt textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Literárna výchova						
Súčasná poézia a próza	11		Vedieť charakterizovať umelecké smery. Poznať vplyv historických udalostí na vývoj literatúry.	Charakterizovať umelecké smery. Poznať vplyv historických udalostí na vývoj literatúry.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Obsah tematických celkov

Jazyk a reč:

Cudzí jazyk, štátny (úradný) jazyk,

Defektná komunikácia,

Platné kodifikačné príručky,

Staroslovenčina,

Kodifikácia A. Bernoláka,

Štúr, Hattala

Sloh:

Výkladový slohový postup, úvaha,

Administratívny štýl – žiadosť, dotazník, životopis, objednávka, zápisnica.

Súčasná poézia a próza

Camus,

Moravia

Salinger

Saint-Exupéry

Solženicyn

Hečko

Mináč

Jašík

Rúfus

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Válek

Literatúra pre žiakov:

Ballay,J, Dostálová,Ľ, Olgyajová,D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory pre SOU
Ihnátková, N, Kopálová, G.: Literatúra čítanka pre 3. Ročník trojročných a dvojročných učebných odborov SOU

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.2 Prvý cudzí jazyk

8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
-----------------	-----------------

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete anglický jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy
- fyzický vzhľad
- charakterové vlastnosti

Šport

- druhy športov
- aktívny / pasívny šport
- nezdravé javy v športe
- Bývanie
- život v meste a na vidieku
- ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
- vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

- nákupné zariadenia
- spôsoby nákupov a platenia
- služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
- kvalita služieb

5. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

- zdravotnícka starostlivosť
- zdravý životný štýl

6. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

- dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
- vplyv cestovania na životný štýl

7. Štúdium a škola

- typy škôl
- organizácia školského roka
- predmety v škole
- v knižnici
- kvalifikácia a skúšky

8. Zamestnanie

výber povolania

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

9. Človek a spoločnosť

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

10. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

11. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

12. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

13. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

14. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

15. Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

17. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

18. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

19. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo
- kde by si vzal anglických návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Kniha – priateľ človeka

- aký druh kníh rád čítaš, podľa čoho si knihu vyberáš
- obľúbená kniha
- v dnešnej dobe sú knihy veľmi drahé, vyjadrí svoj názor

25. Vzory a ideály

- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť

- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. William Shakespeare

- život
- dielo
- divadelné hry a natočené filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Spojené štáty americké)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program

- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:

pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželenie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:

poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho
zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu
porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí
štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy
interview
reklama
- predpoveď počasia
prehľad programov v rozhlase, televízii
ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch

- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov

pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát,

informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia,

prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný

list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok

novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt

článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedieť primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam

vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách

- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy

- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)

- vedieť získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach

- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho

- vedieť primerane opísať osoby, predmety a činnosti

- vedieť súvislo popísať skúsenosti a udalosti

- vedieť popísať sny, nádeje a ciele

- vedieť porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedieť jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy

ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedieť sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam

- vedieť argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie

- vedieť požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú

- vedieť sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku

- vedieť nájsť a porovnať súvislosti dejov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií

argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno-vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Aktívna slovná zásoba

Žiaci si majú:

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu

chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:

synonymá

synonymické rady napr. gaze – civieť, glance – rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť

homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso)

antonymá (hard-working – lazy, buy – sell, tall – short)

Žiaci vedia rozlíšiť:

v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet – meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)

Žiaci si

osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie

- osvoja základné frázové slovesá napr. come, get, take, go, put, look

1.2 Slovníky

Žiaci:

- pohotovo používajú dvojazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny

slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, rubber – eraser, petrol – gas

Tvorenie slov

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou napr., to call (volať) –

a call (volanie), head (hlava) – to head(stáť na čele), skladaním – napr. newspaper,

headstone, headquarters, headphones odvodzovaním napr. unknown, speaker, traveller,

hostess, employee, wisdom, agreeable, skracovaním napr. examination – exam. a skratkami

VIP, MP, PTO a pod.

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), množné číslo zložených slov napr. grown-ups

počítateľné a nepočítateľné podstatné mená

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

neurčitý člen napr. *a boy, a year*
určitý člen napr. *the Browns, the same day*
nulový člen člen napr. *lunch, English, Saturday*
rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), *rozlišovanie rodu odvodzovaním napr. duke – duchess, host, hostess, prince – princess*
pád podstatných mien – nominatív napr. *a boy, the boy*, genitív napr. *the boy's, of the boy*, datív – *the boy, to a boy*, akuzatív – *the boy, a boy*

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu:

stupňovať – pravidelne napr. *short, shorter, shortest*, opisom napr. *interesting – more interesting – the most interesting*, nepravidelne napr. *good - better - the best*
používať predložkové väzby, napr. *be afraid of, angry with, careful about*

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:

osobné – *I, you, he, they...*
prívlastňovacie – prívlastkové *my, your, his* a samostatné napr. *mine, your, its...*
zvrtné a zdôrazňovacie *myself, himself, yourselves...*
recipročné napr. *one - another, each - other*
ukazovacie napr. *this – these, that - those*
opytovacie *what, which, who, whose...*
neurčité zámená *one, all, each, either, much, many, none, both, little, else*
vzťahné napr. *who, whose, which, that, as*

2.4 Číslovky

Žiaci poznajú a používajú:

základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Žiaci poznajú a vedia používať:

príslovky času a častosti deja napr. *already, always, seldom, since*
príslovky miesta napr. *here, there, inside, nowhere*
príslovky spôsobu a miery napr. *almost, well, slowly, fluently*
tvorenie prísloviak – odvodzovaním napr. *slowly, daily, quickly, truly*, skladaním – *in the end, by the way*
stupňovanie prísloviak – jednoslabičné príslovky napr. *hard – harder – hardest*, opisné
stupňovanie napr. *cleverly – more cleverly – most cleverly*

2.6 Slovesá

Žiaci aktívne používajú:

určité slovesné tvary: plnovýznamových slovík,
pomocných slovík - *be, shall, will, would, should*
modálnych slovík - *can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare*
neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. *living, speaking, being* a minulé (pravidelných aj nepravidelných slovík) napr. *lived, spoken*
gerundium napr. *living, speaking, having asked*
slovesné podstatné meno napr. *savings, endings*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

neurčitok prítomný napr. *to ask* a minulý napr. *to have asked*
slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé
slovesný rod: trpný a činný
slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. *Be quiet.*, *Don't be silly.*, podmieňovací prítomný napr. *we would ask*, *they would come*
tvary nepravidelných slovies (začiatočníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90)
otázku a zápor v daných slovesných časoch
skrátene slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky

Žiaci si osvoja:

jednoduché napr. *in*, *of*, *to*, *with*, *after*, zložené napr. *without*, *outside*, *into* a viacslovné napr. *in front of*, *in spite of*, *according to*

viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – *as/like*, *by/until*, *by/with*, *over/above*, *under/ below*

2.8 Spojky

Žiaci vedľa správne:

používať prirad'ovacie napr. *and*, *as well as*, *both ... and* a podrad'ovacie spojky napr. *that*, *as*, *because*, a spájacie výrazy napr. *firstly*, *then*, *next* a *pod*.

3. Syntax

3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený

- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:

základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – *there is/ there are*

postavenie priameho napr. *I met him yesterday.* a nepriameho podmetu napr. *He bought his child a new pair of gloves.*

postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)

postavenie frekvenčných prísloviek

postavenie predložky v otázke

obráteneý slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch *only*, *hardly*, *rarely*, *seldom*

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedľa používať

vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania

spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)

otázka na podmet

otázka na ostatné vetné členy

krátka prídavná otázka napr. *He is ill, isn't he?*, *He lost his key, didn't he?*

zist'ovacie otázky napr. *Did he know it?*, *Will they help us?*

3.3 Zápor

Žiaci pohotovo používajú:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: *no, nobody, none, never* a pod.

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Žiaci majú osvojené:

základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípusťkových podmienkových vety – nulové a zmiešané, ďalšie podmienkové spojky – napr. *unless, suppose, provided, in case* a pod.

používanie priamej a nepriamej reči

základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *to*, s infinitívom bez častice *to* (napr. *make, let...*), s gerundiom

používanie želacích viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené:

- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:

správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu

odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – *tion* = šn

4.2 Výslovnosť

Žiaci dôsledne používajú:

viazanú výslovnosť

zásady správnej výslovnosti – aspirované *p, t, k, ɜː*,

dvojhlasý: *ai, ei, oi, au, ie, ue*

trojhlasý: *eie, aie, oie, aue* (symbol sa nedá nájsť v PC)

obojperné a pernozubné *w* a *v* napr. *wet – vet*

podnebná hláska *n* a zadnopodnebná hláska *ŋ* napr. *thin – think – thing*

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:

graficky podobné slová napr.: *bad* [bæd] – *bed* [bed]

znelú a neznelú podobu *th*

výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov

Žiaci poznajú:

rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: *o, a, t, r*

správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť *k – g, d – t*

4.3 Intonácia

používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zisťovacie, opytovacie, vylučovacie)

naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach (question tags)

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:

- význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. *he's = he has, he is*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

5.1 Pravopis

Žiaci poznajú rozdiely v britskej a americkej angličtine:

napr. *colour* – *color*, *travelling* – *traveling*, *centre* – *center*, realise – realize, cheque – check, jewellery – jewelry, programme – program

Žiaci ovládajú:

základné pravidlá pravopisu

písanie veľkých písmen

písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)

písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.

množné číslo podstatných mien: -s/es: f – ves, y- ies, oo -- napr. *wife* – *wives*, *family* – *families*, *foot* – *feet*

slovesá: -s, -es napr. *I watch*. – *he watches*, *I fly* – *he flies*, *I live* – *he lives*, koncovka – *ed* – *I applied*, *I travelled*

prídavné mená. – er, -est napr. *nicer* – *nicest*, *big* – *bigger*, *biggest*, *happy* – *happier* - *happiest*

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport		Skupinová práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

Bývanie	Motivačný rozhovor	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialogy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Obchod a služby	Motivačné rozprávanie	
Starostlivosť o zdravie	Problém a motivácia	
Cestovanie	Motivačná demonštrácia	
Vzdelanie	Motivačná výzva	
Zamestnanie	Povzbudenie	
Vzťahy medzi ľuďmi	Pozorovanie	
	Porovnávanie	
	Demonštrovanie	
	Animácie	
	Simulácie	
	Projektová práca	
	Didaktické hry a piesne	
	Dotazník	
	Prípadová štúdia	
	Anketa	
	Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students 'Book	Datapojektor PC	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book	Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač		
	What's What?	Interaktívna tabuľa		
	Some basic facts about the English speaking countries	Vizualizér		
	Raymond Murphy – Essential Grammar in Use	Notebook		
	Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate			
	Nová maturita z angličtiny			
	YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň)			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský

	Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism			
--	--	--	--	--

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny		Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina Prítomné časy sloves, Slovosled vo vete	11		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Opis osoby- črty tváre, vzhľad, štýl obliekania Slovesá pravidelné -časovanie	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby, -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Sloveso „mat“, zápor a otázka v prítomných časoch	11		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov	Získal konkrétne informácie z bežne	Písomné skúšanie	Didaktický test

„Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“			a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ústny prejav „Známe osobnosti - speváci, herci, režiséri, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner -prívrastňovacie zámená Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu - kolektívne, individuálne, letné a zimné vodné, adrenalínové	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti, vôľové vlastnosti športovca, fyzické a duševné zdravie	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies	11		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov - opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok, vybavenie v domácnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis vysnívaneho bytu	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Obchod a služby	11				
Výrazy množstva			Žiak má:	Žiak:	
Počúvanie s porozumením	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská					Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie
Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica					Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie
reklama					Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie
Argumentačná esej - Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo?					Písomná práca jednotlivca
Gramatický test					
Starostlivosť o zdravie	11				
Vetné vzory			Žiak má:	Žiak:	
Počúvanie s porozumením	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
Ľudské telo a jeho časti					Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie
Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára					Didaktický test Ústne odpovede

			a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Formy budúceho času	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu - význam a cieľ cestovania, cestovanie za prácou, na dovolenku, služobne	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky: porovnanie - výhody a nevýhody cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii, ubytovanie hostí	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	a zhodnotiť krátky príbeh Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Stupňovanie prídavných mien	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Predprítomný čas	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Školský systém - typy školských zariadení, organizácia školského roka prázdniny.			Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Písomné skúšanie	didaktický test
Čítanie s porozumením Vyučovanie - trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	22		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Učiteľ, ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Stupňovanie prídavných mien	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Rodičia a deti – vzťahy medzi nimi	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Láska a priateľstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Charakteristika dobrého priateľa	2		Jednoduchým jazykom opísať vzťahy medzi ľuďmi, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Môj najlepší priateľ	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a príroda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Vedecko-technický rozvoj		Frontálna a individuálna práca žiakov
Človek a spoločnosť		Skupinová práca žiakov
Mládež a jej svet		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Stravovanie		Dialógy
Záľuby, voľný čas a životný štýl		Prezentácie
Multikultúrna spoločnosť		Projekty
Mestá a miesta		Ústne frontálne skúšanie
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
	Headway	Dataprotektor	Slovníky	Internet
	Elementary, Pre-	PC	(výkladové,	

		Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika	prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Intermediate, Intermediate Students' Book Headway Elementary, Pre- Intermediate, Intermeidate Teacher's Book What's What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions			

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny		Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a príroda Predprítomný čas jednoduchý	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Ročné obdobia, počasie	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Ekológia	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Fauna a flóra	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť čítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Výlet do okolia Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Vedecko-technický rozvoj Predprítomný čas priebehový	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Pokrok vo vede a technike	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Pozoruhodné objavy	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Čo využívam – mobil, internet	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis prístroja	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Človek a spoločnosť Príčastie trpné a činné	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Spoločenská etiketa, pozdravy a stretnutia	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Komunikácia v rôznych situáciách	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie žiadosti	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Výrazy množstva	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením	3		Porozumieť oznamom	Porozumel oznamom	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Formy a spôsoby komunikácie			a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Prostriedky komunikácie	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Štúdium cudzích jazykov	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie vďačnosti	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Vetné vzory	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Rôzne typy massmédií	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie		
Čítanie s porozumením Hlavná úloha massmédií	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Negatívne vplyvy niektorých massmédií	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Essay – presvedčiť rodiča	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mládež a jej svet Formy budúceho času	11		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Mladí ľudia – charakteristika, záujmy, aktivity	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi		
Počúvanie s porozumením	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadril súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Stupňovanie prísloviek						
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a	Didaktický test Ústne odpovede
Národné kuchyne - špecifiká						

			Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	frontálne skúšanie	
Ústny prejav Stravovanie doma, v škole, v reštaurácií	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Jedálny lístok	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Pasíva	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizované mimoškolské aktivity	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie názoru	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	2				Ústne frontálne	Ústne odpovede

Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky			Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta-radové číselky, stupňovanie., príslovky	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú myšlienku textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní			Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta- hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo- umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obliekanie a móda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kniha – priateľ človeka		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
William Shakespeare		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA)		
Môj denný program		
Slovensko – moja vlasť		

Názov tematického	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet,
-------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	--------------------------

celku				knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students' Book	Dataproyektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book	Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač	Mapy Katalógy	
	What's What?	Interaktívna tabuľa	Letáky	
	Some basic facts about the English speaking countries	Vizualizér	Informačné prospekty	
	Raymond Murphy – Essential Grammar in Use	Notebook		
	Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate			
	Nová maturita z angličtiny			
	YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň)			
	Friendship – časopis			
	Bridge – časopis			
	English for careers - Tourism			
	Lingea, anglicko-slovenský slovník			

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obliekanie a móda Predprítomný čas jednoduchý – ever, never, yet, just	9		Žiak má:	Žiak:		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne,	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca

			gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach		jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Predprítomný čas priebehový	9		Žiak má:	Žiak:		
Rozprávka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulé čas použité v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchového cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením – W. Shakespeare: Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				odôvodneniam a argumentáciám		
Príbeh	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Been, gone, for, since	9		Žiak má:	Žiak:		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia	9		Žiak má:	Žiak:		
Spojené kráľovstvo	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Londýn – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Anglicku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Will a going to	9		Žiak má:	Žiak:		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Must, must not, need not	9		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach

			danej problematiky	Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky		
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto Druhý kondiciál	9		Žiak má:	Žiak:		
Obchody a služby v mojom	3		Porozumieť oznamom a odkazom	Porozumel oznamom	Písomné skúšanie	Otázky s výberom

meste			opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočítaného textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				v ktorom žije		
William Shakespeare Predminulý čas	9		Žiak má:	Žiak:		
Život a dielo	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
William Shakespeare a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara		
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Spojené štáty americké	9		Žiak má:	Žiak:		
Štáty v USA	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Washington – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v USA	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program pasívum	9		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk- Nemecký jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery

sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete nemecký jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy
- fyzický vzhľad

charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov

aktívny / pasívny šport

nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku

ubytovanie mimo domu (internát, hotel)

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia

spôsoby nákupov a platenia

služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa

kvalita služieb

6. Starostlivosť o zdravie

ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť

zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek a spoločnosť

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zvyky a tradície

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií

- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi

- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti

- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku

- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti

- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo

- kde by si vzal nemeckých návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka

- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia

- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Počasie, fauna a flóra

- ročné obdobia, moje obľúbené ročné obdobie

- fauna a flóra počas 4 ročných období
- obliekanie sa počas 4 ročných období

25. Vzory a ideály

- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť

- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. Johann Wolfgang Goethe

- život
- dielo
- knihy a filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program

- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedú primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželenie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedú:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu

vyjadriť radosť / sklamanie

vyjadriť prekvapenie

vyjadriť nádej

vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu

vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem

vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť

vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované

určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu

rozlíšiť základné a rozširujúce informácie

zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu

- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu

- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať

- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí

štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne

rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho

porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

- dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

súvislý prejav spolužiakov

- prednáška na známu tému

- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)

- správy
- interview
- reklama
- predpoveď počasia
- prehľad programov v rozhlase, televízii
- ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
- ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

- pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
- rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
- vyhľadať špecifické informácie v texte
- zachytiť logickú štruktúru textu
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
- pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
- získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu
- rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
- čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
- technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
- prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
 - pre pokročilých je 500 – 600 slov
- Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram
- informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
- novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
- literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
- informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
- článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedú primerane vyjadriť k témam, týkajúcim sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedú získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedú primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedú súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedú popísať sny, nádeje a ciele
- vedú porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedú jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy

ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedú sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedú argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedú požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedú sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedú nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedú vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedú interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, prianie k sviatku a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedú:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií

argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY (SPRACHMITTEL)

Pri preverovaní úrovne ovládania jazykových prostriedkov nejde o preverovanie odbornej terminológie ani o skúšanie pravidiel tvorenia daných javov, ani o ich taxatívne vymenovanie, ale o

ich adekvátne použitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

1. Morfológia (Morphologie)

1.1 Slovesá (Verben)

1.1.1 Osoba, číslo (Person, Numerus): ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,

1.1.2 časovanie, časy (Zeitformen):

prítomný čas Präsens: er macht, er badet, er fährt, ...

minulé časy Präteritum: er machte, er badete, er fuhr, ...

Perfekt: er hat gemacht / kontrolliert / erzählt,

er ist gewandert / aufgewacht, ...

er hat gesessen / empfunden / angeboten, ...

er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen, ...

Plusquamperfekt: er hatte gemacht / gesessen, ...

er war gewandert / geblieben, ...

budúci čas Futur I: er wird baden / fahren, ...

1.1.3 slovesný spôsob (Modus)

oznamovací spôsob Indikativ: er liest, wir gehen, ...

rozkazovací spôsob Imperativ: Arbeite! / Lies! / Lauf(e)!

Arbeitet! / Lest! / Lauft!

Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!

podmieňovací spôsob Konjunktiv II:

prít. čas:

er wäre / hätte / würde / müsste, ...

er würde baden / essen, ...

Konjunktiv II:

min. čas:

er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, ...

er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, ...

1.1.4 slovesný rod (Genus verbi)

činný rod Aktiv er schreibt, ist, fährt, arbeitet, ...

trpný rod

priebehový

Vorgangspassiv Präsens: er wird gerufen, ...

Präteritum: er wurde gerufen, ...

Perfekt: er ist gerufen worden, ...

stavový

trpný rod

Zustandspassiv Präsens: es ist gemacht, ...

Präteritum: es war gemacht, ...

1.1.5 neurčité tvary (infinite Formen)

infinitív činný (Infinitiv Aktiv): Infinitiv (I)

Präsens:

machen, fahren,

infinitív trpný (Infinitiv Passiv): Präsens: gemacht werden

príčasť

prítomné činné

(Partizip I): sehend; wandernd,

príčasť minulé

trpné

Partizip (II): gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen

1.1.6 „zvláštné slovesá“ („besondere“ Verben)

haben, sein, werden,

lassen,

brennen, kennen, nennen, rennen,

bringen, denken,

wissen,

spôsobové slovesá (Modalverben)

1.1.7 zvrtné slovesá

reinreflexive Verben: sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten,

teilreflexive Verben: (sich) beruhigen; (sich) erlauben,

reziproke Verben: sich lieben, sich helfen,

1.1.8 nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben

backen raten; bebeginnen

rufen; anbiegen;

ab- scheiden; entbieten;

an-, ver- scheinen; erbinden;

an-, ver- schlafen; ein-, verbitten

schließen;

bleiben schmelzen; zeressen;

auf- schneiden; ab-, zerfahren;

an-, weg-, ab-, über-, um- schreiben; auf-, verfallen;

ein-, aus-, durch-, ge- schwimmen

fangen; an- sehen; an-, um

finden; statt- singen

fliegen sitzen

fressen sprechen; be-, verfrieren;

er- springen

geben; aus stehen; auf-, be-, ent-, vergehen;

weg steigen; ein-, aus, um-,

gelingen sterben; aus gewinnen

streiten

halten; an-, er-, unter- tragen; bei-, vorhängen

treffen;

heißen treiben; helfen

kommen; an-, be- trinken; aus-, -

laden; ein- tun;

lassen vergessen

laufen verlieren
leihen; aus-, wachsen
lesen waschen
liegen werben; benehmen;
auf-, an-, ein-, teil-, unter- ziehen; an-, aus-, um-,

1.2 Podstatné mená (Substantive)

1.2.1 rod (Genus)

mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum): der Garten, die Tür, das Haus,
rod v zloženinách (Genus der Komposita): der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus,

1.2.2 člen (Artikel)

ne- / určitý člen (der un- / bestimmte Artikel): Dort steht ein Mann. Den Mann kenne ich.

bez člena (der Null-Artikel): mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer,

Professor Neurath,

Österreich, Berlin; Slowake,

Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik hören,

nach / zu Hause,

Kuchen essen, 100 Gramm Wurst,

Frankfurter Zeitungm,

Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter,

1.2.3 číslo (Numerus)

jednotné číslo (Singular) – oproti slovenčine: das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die
Treppe, die

Sche-re, Weihnachten,

podst. mená len v jedn.. čísle (Singularerantum): vlastné mená: der Schwarzwald,

látkové mená: der Zucker, das Wasser,

abstraktné mená: der Hunger, die Klugheit,

sodst. neurčitky: das Schwimmen,

podst. mená len v množ. čísle (Pluralerantum): Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen,

Masern, Ostern, Tropen,

zakončenie množného čísla (Pluralendungen):

mužský rod (Maskulinum): -e / ä, ö, ü, äu-e: Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume,

-er / ä, ö, ü, äu-er: Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher,

-0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: Onkel / Väter, Böden, Brüder,

-n, -en: Kollegen, Bären, Seen, , Schmerzen, Spatzen, Herrn,

-s: Klubs ,

ženský rod (Femininum): -n, -en: Katzen, Uhren,

-e / ä, ö, ü, äu-e: Kenntnisse / Hände, Nöte , Kühe, Bräute,

-ö, ü: Töchter, Mütter,

-s: Muttis,

stredný rod (Neutrum): -e / ö-e: Jahre,

-er / ä, ö, ü, äu-er: Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser,

-0 / ö: Gebirge, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / Klöster,

-s: Autos,

-n, -en: Augen, Ohren, Betten,

1.2.4 pád (Kasus) - singulár / plurál

Nominativ der/ein, das/ein, die/eine; die/-

Genitiv des/eines, des/eines, der/einer; der/-

Dativ dem/einem dem/einem der/einer; den/-

Akkusativ den/einen das/ein, die/eine; die/-

1.2.5 zdrobneniny (Deminutiva)

-chen: das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen,
-lein: das Büchlein,
-i: die Mami, der Vati,

1.2.6 spodstatné prídavné mená (substantivierte Adjektive)

der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues,

1.2.7 vlastné mená (Eigennamen)

mená osôb (Personennamen): der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt,

Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder,

Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus,

obyvateľské mená (Einwohnernamen): Berliner/-in, Bratislavaer/-in,

Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin,

Spanier/-in,

zemepisné mená (geographische Namen): die Schweiz, Deutschland, die USA,

der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra,

die Alpen.

1.3 Prídavné mená (Adjektive)

1.3.1 v prísudku (prädikativ)

v základnom tvare (in der Grundform): Das Wetter ist, wird, bleibt schön.

Das kommt mir interessant vor.

Ich halte das für richtig.

1.3.2 v prívlastku (attributiv)

v základnom tvare (in der Grundform): ganz Berlin, halb Europa,

skloňovanie (Deklination):

po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel): der hohe Preis, für die guten Freunde,

aj po: dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher,

v množ. čísle: alle, beide, keine; meine,

po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel): eine kleine Pause, mit einem netten Jungen,

aj po: kein, mein,

bez člena: kalter Tee, kluge Worte, saure Gurken,

aj po: zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche, unzählige

viele schöne Tage,

1.3.2 stupňovanie (Komparation)

1. stupeň (Positiv): Er ist (nicht) so groß wie Peter.

2. stupeň (Komparativ): Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus,

3. stupeň (Superlativ): Sie ist die klügste.

Er ist der schnellste von (unter) allen.

zvláštné formy (besondere Formen): gut, viel, hoch, groß, nah,

1.3.3 zemepisné prídavné mená

die Weiße Elster, der Thüringer Wald,

Bratislavaer Burg,

Schweizergarde,

Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras,

eine deutsch-amerikanische Flugverbindung,

Großbritannien.

1.4 Zámená (Pronomen)

1.4.1 osobné (Personalpronomen): ich, du,

1.4.2 prívlastňovacie (Possessivpronomen): mein, dein,

1.4.3 ukazovacie (Demonstrativpronomen): der, die das; dieser, jener, derselbe,

1.4.4 opytovacie (Interrogativpronomen): wer, was, welcher, was für ein,

1.4.5 zvratné (Reflexivpronomen): mich/mir, dich/dir,

1.4.6 vzťahné (Relativpronomen): der, die, das,

1.4.7 neurčité (Indefinitpronomen): einer, eine, eins / welche,
man,

jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e,

wenig/-e, einige, mehrere,

1.4.8 vymedzovacie (Negationspronomina): kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts,

1.5 Číslovky (Numeralien)

1.5.1 základné (Kardinalzahlen): eins, sechzehn, siebzehn, dreißig,
einundsiebzig,

tausend, eine Million,

Fünf Tassen sind schon sauber.

1.5.2 násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter): einmal, dreimal,

„

1.5.3 radové (Ordinalzahlen): der erste, dritte, siebte, achte, hundertste,
mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch,

1.5.4 výpočtu (Aufzählungswörter): erstens, zweitens, drittens,

1.5.5 zlomky (Bruchzahlen): ein Drittel, Viertel

eine Hälfte,

dreieinhalb,

1.5.6 desatinné čísla: eins Komma fünf,

1.5.7 určovanie času (Zeitangaben): um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei,

1.5.8 dátum, letopočet: Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994.

Er ist 1989 geboren.

1.5.9 vyjadrenie množstva (Mengeangaben): ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter,
drei Stück Seife, vier Flaschen Saft,

zwei Paar Schuhe,

1.5.10 mena (Währung): fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro,

1.5.11 počtové úkony (Rechnen): sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei,

1.5.12 spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter):

eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren,

ein Hundert, eine Milliarde.

1.6 Príslovky (Adverbien)

wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher,
seitdem,

manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig,
wohl, vielleicht,...;

also, deshalb, sonst, trotzdem,...

1.6.1 stupňovanie

sehr, viel, gern, oft,

1.6.2 zámenné príslovky (Pronominaladver.)

opytovacie: Worüber ärgerst du dich?

ukazovacie: Ich träume davon.

1.6.3 príslovky smeru

Gehst du hinauf? Komm herein!

Bring das Buch 'runter!

Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?

1.7 Predložky (Präpositionen)

1.7.1 predložky s datívom: aus, bei, mit, nach von, zu, seit,
ab, seit, von – bis, von ... an,

1.7.2 predložky s akuzatívom: durch, für, gegen ohne, um, bis, ,

1.7.3 predložky s datívom alebo akuzatívom: an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen,

1.7.4 predložky s genitívom: während, dank, trotz

1.8 Častice (Partikeln)

Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke,

aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.

1.9 Citoslovcia (Schallwörter)

Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Ssst!, Hurra!, Bravo!,...

wau, miau, peng.

2. Větná skladba (Syntax)

2.1 Jednoduchá věta (Einfacher Satz)

2.1.1 postavenie slovesa (Stellung des finiten Verbs)

určitý slovesný tvar na druhom mieste: Er fährt nach Australien.

Warum fährt er nach Australien?

Du bist aber fleißig!

určitý slovesný tvar na prvom mieste: Kommst du heute zu uns?

Komm heute zu uns!

2.1.2 větný rámec (Satzklammer)

na konci věty stojí: infinitiv: Ich muss morgen nach Hause fahren.

Lässt du mich ein bisschen ausruhen?

Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.

prítomné minulé: Wir haben alles in 2 Stunden geschafft.

Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.

odlúčiteľné predpony: Ich mache das Fenster zu.

2.2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)

2.2.1 prirad'ovacie súvetie (Satzverbindung)

”priamy slovosled” po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch,

Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins

Kino.

”nepriamy slovosled” po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst,

Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.

dvojice spojok (zweiteilige

Konjunktionen):

Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.

2.2.2 podrad'ovacie súvetie (Satzgefüge)

slovosled: Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat.

Wenn sie Zeit hat, liest sie gerne.

spojky

(Konnektoren):

der, die, das, wer, was, wie, wohin, womit,

Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind.

dass, **so dass**, wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl,

Ich wünsche mir, dass du Glück hast.

während, solange, seit / seitdem, bevor, bis,

Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt.

damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu,

Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er.

Ohne zu grüßen, verließ er den Raum.

so - wie, je - desto, so – dass,

Je mehr du spielst, desto besser bist du.

časová súslednosť

(Zeitenfolge):

- súčasnosť dejov

(Gleichzeitigkeit),

Ich schreibe einen Brief, während du nährst.

Als er jung war, lebte er in Berlin.

- predčasnosť dejov

(Vorzeitigkeit),

Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post .

Als/nachdem du den Brief geschrieben hattest, brachte ich ihn zur Post.

- následnosť dejov

(Nachzeitigkeit),

Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.

Wir essen noch eine Kleinigkeit, bevor wir weggehen werden / weggehen.

neréálne deje

(Konjunktiv II):

- prítomnosť,

budúcnosť,

Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.

Wenn er nur früher kommen würde / käme!

Du siehst so aus, als ob du krank wärest.

neréálne deje Wenn ich mehr Geld gehabt hätte, hätte ich mir ein schönes Haus kaufen können.

(Konjunktiv II):

- minulosť,

Wenn er nur früher gekommen wäre!

Du machtest so ein Gesicht, als ob du krank gewesen wärest.

2.3 Nepriama reč (Indirekte Rede)

In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.

”Mir geht es gut.” ”Wir kommen wohl noch rechtzeitig.”

”Ich war gestern zu Hause.” .

”Wir haben ihn leider nicht gesehen.”

”Ich werde etwas später kommen.” ”Wir werden etwas später kommen.”

2.4 Jednoduchý a závislý neurčitok

2.4.1 jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po

modálnych slovesách: Wir können heute länger bleiben.

slovesách zmyslového vnímania hören, sehen, fühlen, spüren: Siehst du ihn kommen?

pohybových slovesách gehen, kommen,...: Gehst du immer mit Hühnern schlafen?

slovesách lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen: Wir lassen ihn laufen.

2.4.2 neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)

Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern.

Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.

Ich habe genug Zeit, mich auszuruhen.

Was hast du zu sagen?. Die Regeln sind zu halten.

2.5 Neurčitkové vety (Infinitivsätze)

Infinitiv I: Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen.

Er ist ausgewandert, um besser zu leben.

Statt zu lernen, gingen sie ins Kino.

Sie ging, ohne sich zu verabschieden.

2.6 Vyjadrovanie modality

dürfen: dovoľenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.

výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.

können: možnosť: Kannst du heute zu mir kommen?

schon: Ich kann schwimmen.

dovolenie: Sie können hier rauchen.

predpokladaná možnosť: Das könnte stimmen.

mögen: vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut.

Ich möchte eine Tasse Kaffee.

müssen: nutnosť: Du musst pünktlich sein.

rada, úloha: Ich muss zum Arzt.

sollen: povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen.

výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben.

neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?

wollen: zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.

Er will Medizin studieren.

lassen: dovoľenie / zákaz: Lass mich das machen!

Ich lasse dich (nicht) in die Disco gehen.

výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!

Ich lasse meine Schuhe reparieren.

odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.

2.7 Zápor (Negation)

nein: Schläft sie? Nein, sie ist wach.

nicht: Wir arbeiten heute nicht.

Wir arbeiten nicht heute, sondern erst morgen.

Wir haben lange nicht gearbeitet.

Nicht alle haben Lust zu kommen.

nichts: Ich mache jetzt nichts.

kein: Das ist kein guter Vorschlag.

niemand: Niemand kann mir helfen.

3. Slovná zásoba (Lexik)

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanějších učebníc

(viď zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov cieľových požiadaviek, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie danej úrovne.

Úroveň B1: 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne.

Rozsah slovnej zásoby je daný:

- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek: Freund, arbeiten,
- tvarmi odvodenými pomocou predpô a prípon: Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos,
- zloženinami: Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig,
- zmenou slovného druhu: freundlich, Arbeit,
- tvorbou skrátených tvarov: Uni, Lok, Abi,
- používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov: ICE, EU, online, Student.

Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:

- ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami:

bitten um,

stolz auf, Angst vor,

- kompenzačné vyjadrovanie: Ich brauche einen Flaschenöffner.

Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.

4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnou výslovnosťou a intonáciou. Žiak vie správne

používať:

- slovný prízvuk: sagen, bekommen, April,
- vetný prízvuk,
- intonáciu nemeckej vety: oznamovacej: Heute ist er zu Hause.
- opytovacej: Wohin gehst du? Kommst du mit?
- rozkazovacej: Sag es nicht!

- pravidlo o asimilácii: das **B**uch.

Žiak vie správne vyslovovať:

- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: blöd, dünn,
- dvojhlásky äu, eu, ei, ie: Mäuse, heute, nein, vier,
- zatvorené e: sehen,
- krátke e: Bett, kämmen,
- otvorené e: kämen, Nähe,
- neprízvučné, redukované e: bitte,
- Ich- / Ach-Laut: ich, auch,
- ng: Junge.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk ako druhého cudzieho jazyka zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ,

prispievať k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatneniu sa na trhu práce.

Predmet je zameraný na prípravu žiakov na vyššiu úroveň maturitnej skúšky B2 a tomu zodpovedá obsah výučby- dosiahnutie požadovanej úrovne komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií na primeranej úrovni.

Trieda sa na hodinách nemeckého jazyka delí na skupiny.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak má:

- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázať vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojujú,
- viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Ďalej má žiak vedieť:

- porozumieť informáciám o dôverne známym veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
- vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
- vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
- dokázať opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

3. Výchovné a vydávacie stratégie

Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rozne činnosti, vrátane rečových zručností)

Žiak si na hodinách nemeckého jazyka v 4. ročníku osvojuje všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

Jazyková kompetencia

Žiak si osvojuje jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu,
- zvukové a grafické prostriedky jazyka .

Sociolingvistická kompetencia

Žiak si osvojuje sociolingvistické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia

Žiak si osvojuje pragmatické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, štýl),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- výmene informácií alebo sprostredkovaní informácií.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti- čítanie s porozumením (Leseverstehen), počúvanie s porozumením (Hörverstehen), ústny prejav (Sprechen) a písomný prejav (Schreiben) sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej 4.ročníku (3.roku vyučovania nemeckého jazyka) podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka (úroveň B2)

V rámci komunikatívnych zručností žiak dokáže primeraným spôsobom realizovať svoje komunikatívne potreby a zámery v konkrétnej situácii.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport		Skupinová práca žiakov
Bývanie	Motivačný rozhovor	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty,
Obchod a služby	Motivačné rozprávanie	
Starostlivosť o zdravie	Problém a motivácia	
Cestovanie	Motivačná demonštrácia	
Vzdelanie	Motivačná výzva	

Zamestnanie	Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Vzťahy medzi ľuďmi		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knihnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťaže s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina prítomný čas sloves slovosled vo vete	11		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby , -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mať“: „byť“, Zápor „nein,“nicht“, „Kein“, „nicht mehr“	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „,, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žánr. -privlastňovacie zámená	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport 3.a4.pád post.mien., privlastňovacie zámeno spôsobové slovesá silné slovesá rozkazovací spôsob	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Neurčitý podmet „man“ Slovesné väzby Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu., 2.stupeň príd.mien a prísloviek, Množ.číslo podstat.mien	11		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Utvrdenie si učíva v praxi pomocou posluchových cvičení	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu Bezspojkové vety	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Bezspojkové vety Skloňovanie príď.mien v prívlastku	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav reklama	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie Skloňovanie príd.mien v prívlastku Látkové mená	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

			názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie Písomná práca jednotlivca

Cestovanie Skloňovanie príd. mien., -množné číslo Prídavné meno v prísudku Vynechávanie člena Spodstatnený infinitív Väzba “es gibt“	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Určil tému a hlavnú myšlienku textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Dopravné prostriedky-porovnanie- výhody a nevýhody			v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Použitie „froh, gern“ Člen svetadielov Prítomný čas namiesto budúceho	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

				odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Spôsobové slovesá- Können...	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá ,osobné zámená, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a príroda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Vedecko-technický rozvoj		Frontálna a individuálna práca žiakov
Človek a spoločnosť		Skupinová práca žiakov
Komunikácia a jej formy		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Masmédiá		Dialógy
Mládež a jej svet		Prezentácie
Stravovanie		Projekty
Záľuby, voľný čas a životný štýl		Ústne frontálne skúšanie
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor		
	Slovná zásoba pre novú	PC		
	maturitu z nemčiny	Magnetická		
	Nemecký jazyk pre	tabuľa	Slovníky	
	nefilológov	Tabuľa	(výkladové,	
	Súťažte s nami	Videotechnika	prekladové)	
	Zbierka textov a úloh na	CD a DVD	Mapy	
	olympiádu v nemeckom	mechanika	Katalógy	Internet
	jazyku	CD-prehrávač	Letáky	
	Wir wiederholen fürs Abitur	Interaktívna	Informačné	
	Nemecko-slovenský slovníček	tabuľa	prospekty	
	Šikovné ruky varia	Vizualizér		
	Nová maturita z nemčiny	Notebook		
	Nemčina pre odbory			
	spoločného stravovania			
	Testy z nemeckého jazyka			
	Cvičebnica slovnej zásoby z			
	nemeckého jazyka			
	Zmaturuj z nemeckého jazyka			
	Spitze – časopis			
	Freundschaft - časopis			

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	11		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , -znečistenie zeme , vód, ovzdušia	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začať a ukončil“ rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

prostredie a jeho ochrana Gramatický test			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vedecko- technický rozvoj –jeder., jede jedes Slovesné väzby	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením “Život kedysi a dnes „- výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televizor, mobil, počítač	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodikov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodikov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				a poznal ich základné názvoslovie		
Človek a spoločnosť- Predpony- „un „a pod.,Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy „welcher, welche, welches. Vedľajšie vety so spojku“dass“	11		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole v rodine	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	3				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Formálny a neformálny email . Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	bez predchádzajúcej prípravy Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mládež a jej svet- slovesá s odlučiteľnými předponami, slovesá s neodlučiteľnými předponami, priraďovacie spojky	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Stravovanie- dort/hin...,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pádom, weder- noch., predložky so 4. Pádom, vedľajšie vety so spojkou „weil“	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, -stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla a nápoja- postup pri príprave	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor“ Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet- Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie, kultúra, hudba, knihy, šport,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			přípravy	záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť „, závislý infinitív, /bez „zu“/	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	2				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta -radové číslovky, , zemepisné mená, na – er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príj. mien., stupňovanie., príslovky	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety	Jednoduchým jazykom opísal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele			a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ľuďi ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávať sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obliekanie a móda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialogy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)		
Slovensko – moja vlasť		
Počasie, fauna a flóra		
Môj denný program		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)		
Johann Wolfgang Goethe		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor	Slovníky (výkladové,	Internet
	Slovná zásoba pre novú	PC		

		Magnetická tabuľa	prekladové)	
		Tabuľa	Mapy	
		Videotechnika	Katalógy	
		CD a DVD	Letáky	
		mechanika	Informačné prospekty	
	maturitu z nemčiny			
	Nemecký jazyk pre			
	nephilológov			
	Súťažte s nami			
	Zbierka textov a úloh na			
	olympiádu v nemeckom			
	jazyku			
	Wir wiederholen fürs Abitur			
	Nemecko-slovenský			
	slovníček			
	Šikovné ruky varia			

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obliekanie a móda / vorstellen,., darstellen,ja- doch,zámenné prílovy/	9		Žiak má:	Žiak:		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach		
Počasie, fauna a flóra Kinos in Berlin., , /lang, länger, lange/., mancher, sloveso "werden/	9		Žiak má:	Žiak:		
Počasie a móda	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulé čas použité v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny a zvieratá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ročné obdobia	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Predpoveď počasia	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály	9		Žiak má:	Žiak:		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posuchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posuchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posuchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posuchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			slovnou zásobou v tematickom okruhu	slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ môgen“,prirad'ovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	9		Žiak má:	Žiak:		
Spolkové republiky v Nemecku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Nemecku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“ Tiere Minulý čas „präteritum“	9		Žiak má:	Žiak:		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku		
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou „dass“ -spojka „während“	9		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	9		Žiak má:	Žiak:		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob- prítomný	9		Žiak má:	Žiak:		
Slávni spisovatelia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text,	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Iní známi umelci a ich diela	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
J.W.Goethe a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových slovies	9		Žiak má:	Žiak:		

a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno „der ,die, das -„bis, wenn“						
Státy v Rakúsku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Rakúsku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			štýlom v Británii Porovnať kultúry	štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Predložky s 2. Pádom Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, /	9		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchochových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchochových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Dobré a zlé zvyky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.1.3 Druhý cudzí jazyk

8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie

žiacov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete anglický jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakovi súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

5. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

6. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl

7. Štúdium a škola

typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky

8. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

9. Človek a spoločnosť

postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

10. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

11. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

12. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

13. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

14. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

15. Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby
možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície
zblížovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

17. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

18. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

19. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo
- kde by si vzal anglických návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Kniha – priateľ človeka

- aký druh kníh rád čítaš, podľa čoho si knihu vyberáš
- obľúbená kniha
- v dnešnej dobe sú knihy veľmi drahé, vyjadrí svoj názor

25. Vzory a ideály

- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť

- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. William Shakespeare

- život
- dielo
- divadelné hry a natočené filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Spojené štáty americké)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program

- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:

pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželenie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:

poďakovať
poprosiť o niečo

požiadat' o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho
zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu
porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy
- interview
- reklama
- predpoveď počasia
- prehľad programov v rozhlase, televízii
- ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
- ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede

technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
- pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram
- informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát,
- informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia,

prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok

novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt

článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedieť primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam

vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedieť získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedieť primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedieť súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedieť popísať sny, nádeje a ciele
- vedieť porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedieť jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy

ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedieť sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedieť argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedieť požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedieť sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedieť nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedieť vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedieť interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatku a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedieť:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií

argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba

Žiaci si majú:

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu

chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:

synonymá

synonymické rady napr. gaze – civieť, glance – rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť

homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso)

antonymá (hard-working – lazy, buy – sell, tall – short)

Žiaci vedia rozlíšiť:

v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet – meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)

Žiaci si

osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie

- osvoja základné frázové slovesá napr. come, get, take, go, put, look

1.2 Slovníky

Žiaci:

- pohotovo používajú dvojazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny
- slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, rubber – eraser, petrol – gas

Tvorenie slov

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou napr., *to call (volať) – a call (volanie)*, *head (hlava) – to head(stáť na čele)*, skladaním – napr. *newspaper, headstone, headquarters, headphones* odvodzovaním napr. *unknown, speaker, traveller, hostess, employee, wisdom, agreeable*, skracovaním napr. *examination – exam.* a skratkami *VIP, MP, PTO* a pod.

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), *množné číslo zložených slov* napr. *grown-ups*

počítateľné a nepočítateľné podstatné mená

neurčitý člen napr. *a boy, a year*

určitý člen napr. *the Browns, the same day*

nulový člen člen napr. *lunch, English, Saturday*

rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), *rozlišovanie rodu odvodzovaním* napr. *duke – duchess, host, hostess, prince – princess*

pád podstatných mien – nominatív napr. *a boy, the boy*, genitív napr. *the boy's, of the boy*,

datív – *the boy, to a boy*, akuzatív – *the boy, a boy*

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu:

stupňovať – pravidelne napr. *short, shorter, shortest*, opisom napr. *interesting – more interesting – the most interesting*, nepravidelne napr. *good - better - the best*

používať predložkové väzby, napr. *be afraid of, angry with, careful about*

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:

osobné – *I, you, he, they...*

prívlastňovacie – prívlastkové *my, your, his* a samostatné napr. *mine, your, its...*

zvratné a zdôrazňovacie *myself, himself, yourselves...*

recipročné napr. *one - another, each - other*

ukazovacie napr. *this – these, that - those*

opytovacie *what, which, who, whose...*

neurčité zámená *one, all, each, either, much, many, none, both, little, else*

vzťažné napr. *who, whose, which, that, as*

2.4 Číslovky

Žiaci poznajú a používajú:

základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Žiaci poznajú a vedia používať:

príslovky času a častosti deja napr. *already, always, seldom, since*

príslovky miesta napr. *here, there, inside, nowhere*

príslovky spôsobu a miery napr. *almost, well, slowly, fluently*

tvorenie prísloviak – odvodzovaním napr. *slowly, daily, quickly, truly*, skladaním – *in the end, by the way*

stupňovanie prísloviak – jednoslabičné príslovky napr. *hard – harder – hardest*, opisné

stupňovanie napr. *cleverly – more cleverly – most cleverly*

2.6 Slovesá

Žiaci aktívne používajú:

určité slovesné tvary: plnovýznamových sloves,

pomocných sloves - *be, shall, will, would, should*

modálnych sloves - *can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare*

neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. *living, speaking, being* a minulé

(pravidelných aj nepravidelných sloves) napr. *lived, spoken*

gerundium napr. *living, speaking, having asked*

slovesné podstatné meno napr. *savings, endings*

neurčitok prítomný napr. *to ask* a minulý napr. *to have asked*

slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé

slovesný rod: trpný a činný

slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. *Be quiet., Don't be silly.*, podmieňovací

prítomný napr. *we would ask, they would come*

tvary nepravidelných sloves (začiatočníci minimálne 60 sloves, pokročilí spolu minimálne 90)

otázku a zápor v daných slovesných časoch

skrátene slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky

Žiaci si osvoja:

jednoduché napr. *in, of, to, with, after*, zložené napr. *without, outside, into* a viacslovné napr. *in front of, in spite of, according to*

viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – *as/like, by/until, by/with, over/above, under/ below*

2.8 Spojky

Žiaci vedia správne:

používať prirad'ovacie napr. *and, as well as, both ... and* a podrad'ovacie spojky napr. *that, as, because*, a spájacie výrazy napr. *firstly, then, next* a pod.

3. Syntax

3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený

- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:

základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – *there is/ there are*

postavenie priameho napr. *I met him yesterday.* a nepriameho podmetu napr. *He bought his child a new pair of gloves.*

postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)

postavenie frekvenčných prísloviiek

postavenie predložky v otázke

obrátený slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch *only, hardly, rarely, seldom*

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedia používať

vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania

spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)

otázka na podmet

otázka na ostatné vetné členy

krátka prídavná otázka napr. *He is ill, isn't he?, He lost his key, didn't he?*

zisťovacie otázky napr. *Did he know it?, Will they help us?*

3.3 Zápor

Žiaci pohoťovo používajú:

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: *no, nobody, none, never* a pod.

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Žiaci majú osvojené:

základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípustkových

podmienkové vety – nulové a zmiešané, ďalšie podmienkové spojky – napr. *unless, suppose, provided, in case* a pod.

používanie priamej a nepriamej reči

základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *to*, s infinitívom bez častice *to* (napr. *make, let...*), s gerundiom

používanie želaných viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené:

- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:

správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu

odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – *tion* = šn

4.2 Výslovnosť

Žiaci dôsledne používajú:

viazanú výslovnosť

zásady správnej výslovnosti – aspirované p, t, k, ʔ,

dvojhlásky: ai, ei, oi, au, ie, ue

trojhlásky: eie, aie, oie, aue (symbol sa nedá nájsť v PC)

obojperné a pernozubné w a v napr. wet – vet

podnebná hláska n a zadnopednebná hláska ng napr. thin – think - thing

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:

graficky podobné slová napr.: bad [bæd] - bed [bed]

znelú a neznelú podobu th

výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov

Žiaci poznajú:

rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: o, a, t, r

správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť k – g, d – t

4.3 Intonácia

používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zist'ovacie, opytovacie, vylučovacie)

naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach (question tags)

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:

- význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. *he's* = *he has*, *he is*

5.1 Pravopis

Žiaci poznajú rozdiely v britskej a americkej angličtine:

napr. *colour* – *color*, *travelling* – *traveling*, *centre* – *center*, realise – realize, cheque – check, jewellery – jewelry, programme – program

Žiaci ovládajú:

základné pravidlá pravopisu

písanie veľkých písmen

písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)

písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.

množné číslo podstatných mien: -s/es: f – ves, y- ies, oo -- napr. *wife* – *wives*, *family* – *families*, *foot* – *feet*

slovesá: -s, -es napr. *I watch*. – *he watches*, *I fly* – *he flies*, *I live* – *he lives*, koncovka – ed – *I applied*, *I travelled*

prídavné mená. – er, -est napr. *nicer* – *nicer*, *big* – *bigger*, *biggest*, *happy* – *happier* - *happiest*

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport		Skupinová práca žiakov
Bývanie		Práca s doplnkovým
Obchod a služby		materiálom (letáky, prospekty,
Starostlivosť o zdravie		turistický sprievodca, inzeráty,
Cestovanie		výkladové a prekladové
Vzdelanie		slovníky)
Zamestnanie		Dialógy
Vzťahy medzi ľuďmi		Prezentácie
		Projekty
		Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students 'Book	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy	Internet

		Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna	Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher's Book What's What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate,			

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina Sloveso „be“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby , pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Privlastňovacie zámená	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri ,,, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žánr.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Šport Sloveso „have got“	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti „, vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Určovanie času, dni v týždni, mesiace, ročné obdobia	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok, vybavenie v domácnosti	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v kladnej a zápornej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v kladnej a zápornej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

bývaní			Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Prítomný čas jednoduchý – kladná veta	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Žiak má ovládať pevný slovosled v opytovacej vete a použiť ho v praxi	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Žiak má ovládal pevný slovosled v opytovacej vete a použil ho v praxi	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav reklama	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Starostlivosť o zdravie Prítomný čas jednoduchý – záporná veta	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			názormi bez predchádzajúcej prípravy	vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Prítomný čas jednoduchý – opytovacia veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky -porovnanie- výhody a nevýhody	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas, začať a ukončiť rozhovor	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas, začal a ukončil rozhovor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh		
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Frekvenčné príslovky	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis, prijímací pohovor	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce, nové technológie	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Vzdelanie Spojenie „there is / there are“	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie ,	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v ktorom žije	Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vzťahy medzi ľuďmi Sloveso „have to“	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a príroda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Vedecko-technický rozvoj		Frontálna a individuálna práca žiakov
Človek a spoločnosť		Skupinová práca žiakov
Komunikácia a jej formy		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Masmédiá		Dialógy
Mládež a jej svet		Prezentácie
Stravovanie		Projekty
Záľuby, voľný čas a životný štýl		Ústne frontálne skúšanie
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-	Dataprotektor	Slovníky	Internet

[illegible]

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzdelanie Prítomný čas prítomný	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

a moje rozhodnutia			Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vzťahy medzi ľuďmi Sloveso „can“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generálne..	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie ,	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v ktorom žije	a prostredie ,v ktorom žije		
Človek a príroda príslovky	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , -znečistenie zeme , vôd, ovzdušia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko- technický rozvoj	7					

Stupňovanie prídavných mien – 2. stupeň			Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televízor, mobil, počítač	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Človek a spoločnosť Stupňovanie prídavných mien – 3. stupeň	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Minulý čas jednoduchý – sloveso „be“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Moderné formy komunikácie -počítač, elektronická pošta, mobilný telefón			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Formálny a neformálny email . Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Minulý čas jednoduchý – sloveso „can“	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Obľúbený film, režisér Gramatický test			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Mládež a jej svet Minulý čas jednoduchý – pravidelné slovesá	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejav , dôsledky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových črt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie Minulý čas jednoduchý – nepravidelné slovesá	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa „Raňajky, obed, večera“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom „napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom „napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové „individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, -stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí „miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí „miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začať a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet Minulý čas jednoduchý – záporná veta	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Multikultúrna spoločnosť Minulý čas jednoduchý – opytovacia veta	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začať a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Mestá a miesta Výrazy „some“ a „any“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote- rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta- hrady , zámky, jaskyne, kúpele	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo- umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obliekanie a móda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kniha – priateľ človeka		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)		
Slovensko – moja vlasť		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
William Shakespeare		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA)		
Môj denný program		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students' Book	Dataprotektor PC	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet
	Headway Elementary, Pre-	Magnetická tabuľa	Mapy	
		Tabuľa		

		Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa	Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Intermediate, Intermeidate Teacher's Book What's What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre- Intermediate, Intermediate			

ROČNÍK: Tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obliekanie a móda Formy budúceho času	6		Žiak má:	Žiak:		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystáť sa niečo urobiť	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	6		Žiak má:	Žiak:		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Oblíbené žánre mladých lidí	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor			Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie	didaktický test
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	1		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	6		Žiak má:	Žiak:		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas otázka	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Oblúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Veľkej Británii	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Prvá podmienková veta			záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii Prvá podmienková veta, otázka	2		Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky Prvá podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Životný štýl Britov Prvá podmienková veta, otázka, zápor	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí		
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Slovensku	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchového cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície na Slovensku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta			témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchochových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchochových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	

Oblíbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	1		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predbudúci čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Život W. Shakespeara Predbudúci čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor	1		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Väzba – zvykol som...	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o USA Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá USA	2		Získať konkrétne informácie z textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov	Písomné skúšanie Ústne individuálne,	Zoradenie informácií v správnom poradí

Väzba – zvykol som..., zápor			Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Môj denný program Opakovanie gramatických	6		Žiak má:	Žiak:		

časov						
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Práca vs voľný čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Predprítomné časy			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
-------------------	--	--	---	---	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemeckýjazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Nemecký jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery

sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete nemecký jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy
- fyzický vzhľad

charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov

aktívny / pasívny šport

nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku

ubytovanie mimo domu (internát, hotel)

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia

spôsoby nákupov a platenia

služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa

kvalita služieb

6. Starostlivosť o zdravie

ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť

zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek a spoločnosť

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zvyky a tradície

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií

- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi

- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti

- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku

- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti

- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo

- kde by si vzal nemeckých návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka

- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia

- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Počasie, fauna a flóra

- ročné obdobia, moje obľúbené ročné obdobie

- fauna a flóra počas 4 ročných období
- obliekanie sa počas 4 ročných období

25. Vzory a ideály

- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť

- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. Johann Wolfgang Goethe

- život
- dielo
- knihy a filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program

- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželenie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu

vyjadriť radosť / sklamanie

vyjadriť prekvapenie

vyjadriť nádej

vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu

vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem

vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť

vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované

určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu

rozlíšiť základné a rozširujúce informácie

zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu

- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu

- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať

- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí

štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne

rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho

porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

súvislý prejav spolužiakov

- prednáška na známu tému

- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)

- správy
- interview
- reklama
- predpoveď počasia
- prehľad programov v rozhlase, televízii
- ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
- ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

- pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
- rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
- vyhľadať špecifické informácie v texte
- zachytiť logickú štruktúru textu
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
- pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
- získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu
- rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
- čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
- technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
- prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
 - pre pokročilých je 500 – 600 slov
- Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram
- informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
- novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
- literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
- informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
- článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy

ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, prianie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií

argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY (SPRACHMITTEL)

Pri preverovaní úrovne ovládania jazykových prostriedkov nejde o preverovanie odbornej terminológie ani o skúšanie pravidiel tvorenia daných javov, ani o ich taxatívne vymenovanie, ale o

ich adekvátne použitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

1. Morfológia (Morphologie)

1.1 Slovesá (Verben)

1.1.1 Osoba, číslo (Person, Numerus): ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,

1.1.2 časovanie, časy (Zeitformen):

prítomný čas Präsens: er macht, er badet, er fährt, ...

minulé časy Präteritum: er machte, er badete, er fuhr, ...

Perfekt: er hat gemacht / kontrolliert / erzählt,

er ist gewandert / aufgewacht, ...

er hat gegessen / empfunden / angeboten, ...

er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen, ...

Plusquamperfekt: er hatte gemacht / gegessen, ...

er war gewandert / geblieben, ...

budúci čas Futur I: er wird baden / fahren, ...

1.1.3 slovesný spôsob (Modus)

oznamovací spôsob Indikativ: er liest, wir gehen, ...

rozkazovací spôsob Imperativ: Arbeite! / Lies! / Lauf(e)!

Arbeitet! / Lest! / Lauft!

Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!

podmieňovací spôsob Konjunktiv II:

prít. čas:

er wäre / hätte / würde / müsste, ...

er würde baden / essen, ...

Konjunktiv II:

min. čas:

er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, ...

er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, ...

1.1.4 slovesný rod (Genus verbi)

činný rod Aktiv er schreibt, ist, fährt, arbeitet, ...

trpný rod

priebehový

Vorgangspassiv Präsens: er wird gerufen, ...

Präteritum: er wurde gerufen, ...

Perfekt: er ist gerufen worden, ...

stavový

trpný rod

Zustandspassiv Präsens: es ist gemacht, ...

Präteritum: es war gemacht, ...

1.1.5 neurčité tvary (infinite Formen)

infinitív činný (Infinitiv Aktiv): Infinitiv (I)

Präsens:

machen, fahren,

infinitív trpný (Infinitiv Passiv): Präsens: gemacht werden

príčasie

prítomné činné

(Partizip I): sehend; wandernd,

príčasie minulé

trpné

Partizip (II): gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen

1.1.6 „zvláštné slovesá“ („besondere“ Verben)

haben, sein, werden,

lassen,

brennen, kennen, nennen, rennen,

bringen, denken,

wissen,

spôsobové slovesá (Modalverben)

1.1.7 zvrätané slovesá

reinreflexive Verben: sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten,

teilreflexive Verben: (sich) beruhigen; (sich) erlauben,

reziproke Verben: sich lieben, sich helfen,

1.1.8 nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben

backen raten; bebeginnen

rufen; anbiegen;

ab- scheiden; entbieten;

an-, ver- scheinen; erbinden;

an-, ver- schlafen; ein-, verbitten

schließen;

bleiben schmelzen; zeressen;

auf- schneiden; ab-, zerfahren;

an-, weg-, ab-, über-, um- schreiben; auf-, verfallen;

ein-, aus-, durch-, ge- schwimmen

fangen; an- sehen; an-, um

finden; statt- singen

fliegen sitzen

fressen sprechen; be-, verfrieren;

er- springen

geben; aus stehen; auf-, be-, ent-, vergehen;

weg steigen; ein-, aus, um-,

gelingen sterben; aus gewinnen

streiten

halten; an-, er-, unter- tragen; bei-, vorhängen

treffen;

heißen treiben; helfen

kommen; an-, be- trinken; aus-, -

laden; ein- tun;

lassen vergessen
laufen verlieren
leihen; aus-, wachsen
lesen waschen
liegen werben; benehmen;
auf-, an-, ein-, teil-, unter- ziehen; an-, aus-, um-,

1.2 Podstatné mená (Substantive)

1.2.1 rod (Genus)

mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum): der Garten, die Tür, das Haus,
rod v zloženinách (Genus der Komposita): der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus,

1.2.2 člen (Artikel)

ne- / určitý člen (der un- / bestimmte Artikel): Dort steht ein Mann. Den Mann kenne ich.

bez člena (der Null-Artikel): mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer,

Professor Neurath,

Österreich, Berlin; Slowake,

Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik hören,

nach / zu Hause,

Kuchen essen, 100 Gramm Wurst,

Frankfurter Zeitungm,

Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter,

1.2.3 číslo (Numerus)

jednotné číslo (Singular) – oproti slovenčine: das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die Treppe, die

Sche-re, Weihnachten,

podst. mená len v jedn.. čísle (Singularientum): vlastné mená: der Schwarzwald,

látkové mená: der Zucker, das Wasser,

abstraktné mená: der Hunger, die Klugheit,

sodst. neurčitky: das Schwimmen,

podst. mená len v množ. čísle (Pluralientum): Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen,

Masern, Ostern, Tropen,

zakončenie množného čísla (Pluralendungen):

mužský rod (Maskulinum): -e / ä, ö, ü, äu-e: Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume,

-er / ä, ö, ü, äu-er: Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher,

-0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: Onkel / Väter, Böden, Brüder,

-n, -en: Kollegen, Bären, Seen, , Schmerzen, Spatzen, Herrn,

-s: Klubs ,

ženský rod (Femininum): -n, -en: Katzen, Uhren,

-e / ä, ö, ü, äu-e: Kenntnisse / Hände, Nöte , Kühe, Bräute,

-ö, ü: Töchter, Mütter,

-s: Muttis,

stredný rod (Neutrum): -e / ö-e: Jahre,

-er / ä, ö, ü, äu-er: Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser,

-0 / ö: Gebirge, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / Klöster,

-s: Autos,

-n, -en: Augen, Ohren, Betten,

1.2.4 pád (Kasus) - singulár / plurál

Nominativ der/ein, das/ein, die/eine; die/-

Genitiv des/eines, des/eines, der/einer; der/-

Dativ dem/einem dem/einem der/einer; den/-

Akkusativ den/einen das/ein, die/eine; die/-

1.2.5 zdrobneniny (Deminutiva)

-chen: das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen,

-lein: das Büchlein,

-i: die Mami, der Vati,

1.2.6 spodstatnené prídavné mená (substantivierte Adjektive)

der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues,

1.2.7 vlastné mená (Eigennamen)

mená osôb (Personennamen): der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt,

Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder,

Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus,

obyvateľské mená (Einwohnernamen): Berliner/-in, Bratislavaer/-in,

Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin,

Spanier/-in,

zemepisné mená (geographische Namen): die Schweiz, Deutschland, die USA,

der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra,

die Alpen.

1.3 Prídavné mená (Adjektive)

1.3.1 v prísudku (prädikativ)

v základnom tvare (in der Grundform): Das Wetter ist, wird, bleibt schön.

Das kommt mir interessant vor.

Ich halte das für richtig.

1.3.2 v prívlastku (attributiv)

v základnom tvare (in der Grundform): ganz Berlin, halb Europa,

skloňovanie (Deklination):

po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel): der hohe Preis, für die guten Freunde,

aj po: dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher,

v množ. čísle: alle, beide, keine; meine,

po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel): eine kleine Pause, mit einem netten Jungen,

aj po: kein, mein,

bez člena: kalter Tee, kluge Worte, saure Gurken,

aj po: zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche, unzählige

viele schöne Tage,

1.3.2 stupňovanie (Komparation)

1. stupeň (Positiv): Er ist (nicht) so groß wie Peter.

2. stupeň (Komparativ): Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus,

3. stupeň (Superlativ): Sie ist die klügste.

Er ist der schnellste von (unter) allen.

zvláštné formy (besondere Formen): gut, viel, hoch, groß, nah,

1.3.3 zemepisné prídavné mená

die Weiße Elster, der Thüringer Wald,

Bratislavaer Burg,

Schweizergarde,

Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras,

eine deutsch-amerikanische Flugverbindung,

Großbritannien.

1.4 Zámená (Pronomen)

1.4.1 osobné (Personalpronomen): ich, du,

1.4.2 prívlastňovacie (Possessivpronomen): mein, dein,

1.4.3 ukazovacie (Demonstrativpronomen): der, die das; dieser, jener, derselbe,

1.4.4 opytovacie (Interrogativpronomen): wer, was, welcher, was für ein,

1.4.5 zvrätne (Reflexivpronomen): mich/mir, dich/dir,

1.4.6 vzťazné (Relativpronomen): der, die, das,

1.4.7 neurčité (Indefinitpronomen): einer, eine, eins / welche,
man,

jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e,

wenig/-e, einige, mehrere,

1.4.8 vymedzovacie (Negationspronomina): kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts,

1.5 Číslovky (Numeralien)

1.5.1 základné (Kardinalzahlen): eins, sechzehn, siebzehn, dreißig,
einundsiebzig,

tausend, eine Million,

Fünf Tassen sind schon sauber.

1.5.2 násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter): einmal, dreimal,

„

1.5.3 radové (Ordinalzahlen): der erste, dritte, siebte, achte, hundertste,
mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch,

1.5.4 výpočtu (Aufzählungswörter): erstens, zweitens, drittens,

1.5.5 zlomky (Bruchzahlen): ein Drittel, Viertel

eine Hälfte,

dreieinhalb,

1.5.6 desatinné čísla: eins Komma fünf,

1.5.7 určovanie času (Zeitangaben): um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei,

1.5.8 dátum, letopočet: Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994.

Er ist 1989 geboren.

1.5.9 vyjadrenie množstva (Mengeangaben): ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter,
drei Stück Seife, vier Flaschen Saft,

zwei Paar Schuhe,

1.5.10 mena (Währung): fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro,

1.5.11 počtové úkony (Rechnen): sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei,

1.5.12 spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter):

eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren,

ein Hundert, eine Milliarde.

1.6 Príslovky (Adverbien)

wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher,
seitdem,

manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig,
wohl, vielleicht,...;

also, deshalb, sonst, trotzdem,...

1.6.1 stupňovanie

sehr, viel, gern, oft,

1.6.2 zámenné príslovky (Pronominaladver.)

opytovacie: Worüber ärgerst du dich?

ukazovacie: Ich träume davon.

1.6.3 príslovky smeru

Gehst du hinauf? Komm herein!

Bring das Buch 'runter!

Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?

1.7 Predložky (Präpositionen)

1.7.1 predložky s datívom: aus, bei, mit, nach von, zu, seit,

ab, seit, von – bis, von ... an,

1.7.2 predložky s akuzatívom: durch, für, gegen ohne, um, bis, ,

1.7.3 predložky s datívom alebo akuzatívom: an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen,

1.7.4 predložky s genitívom: während, dank, trotz

1.8 Častice (Partikeln)

Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke,

aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.

1.9 Citoslovčia (Schallwörter)

Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Sssst!, Hurra!, Bravo!,...

wau, miau, peng.

2. Vetná skladba (Syntax)

2.1 Jednoduchá veta (Einfacher Satz)

2.1.1 postavenie slovesa (Stellung des finiten Verbs)

určitý slovesný tvar na druhom mieste: Er fährt nach Australien.

Warum fährt er nach Australien?

Du bist aber fleißig!

určitý slovesný tvar na prvom mieste: Kommst du heute zu uns?

Komm heute zu uns!

2.1.2 vetný rámec (Satzklammer)

na konci vety stojí: infinitív: Ich muss morgen nach Hause fahren.

Lässt du mich ein bisschen ausruhen?

Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.

prítomnosť minulá: Wir haben alles in 2 Stunden geschafft.

Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.

odlúčiteľné predpony: Ich mache das Fenster zu.

2.2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)

2.2.1 prirad'ovacie súvetie (Satzverbindung)

”priamy slovosled” po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch,

Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins

Kino.

”nepriamy slovosled” po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst,

Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.

dvojice spojok (zweiteilige

Konjunktionen):

Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.

2.2.2 podrad'ovacie súvetie (Satzgefüge)

slovosled: Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat.

Wenn sie Zeit hat, liest sie gerne.

spojky

(Konnektoren):

der, die, das, wer, was, wie, wohin, womit,

Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind.

dass, **so dass**, wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl,

Ich wünsche mir, dass du Glück hast.

während, solange, seit / seitdem, bevor, bis,

Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt.

damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu,

Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er.

Ohne zu grüßen, verließ er den Raum.
so - wie, je - desto, so – dass,
Je mehr du spielst, desto besser bist du.
časová súslednosť

(Zeitenfolge):

- súčasnosť dejov

(Gleichzeitigkeit),

Ich schreibe einen Brief, während du nähst.

Als er jung war, lebte er in Berlin.

- predčasnosť dejov

(Vorzeitigkeit),

Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post .

Als/nachdem du den Brief geschrieben hattest, brachte ich ihn zur Post.

- následnosť dejov

(Nachzeitigkeit),

Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.

Wir essen noch eine Kleinigkeit, bevor wir weggehen werden / weggehen.

nereálne deje

(Konjunktiv II):

- prítomnosť,

budúcnosť,

Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.

Wenn er nur früher kommen würde / käme!

Du siehst so aus, als ob du krank wärest.

nereálne deje Wenn ich mehr Geld gehabt hätte, hätte ich mir ein schönes Haus kaufen können.

(Konjunktiv II):

- minulosť,

Wenn er nur früher gekommen wäre!

Du machtest so ein Gesicht, als ob du krank gewesen wärest.

2.3 Nepriama reč (Indirekte Rede)

In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.

”Mir geht es gut.” ”Wir kommen wohl noch rechtzeitig.”

”Ich war gestern zu Hause.” .

”Wir haben ihn leider nicht gesehen.”

”Ich werde etwas später kommen.” ”Wir werden etwas später kommen.”

2.4 Jednoduchý a závislý neurčitok

2.4.1 jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po

modálnych slovesách: Wir können heute länger bleiben.

slovesách zmyslového vnímania hören, sehen, fühlen, spüren: Siehst du ihn kommen?

pohybových slovesách gehen, kommen,...: Gehst du immer mit Hühnern schlafen?

slovesách lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen: Wir lassen ihn laufen.

2.4.2 neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)

Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern.

Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.

Ich habe genug Zeit, mich auszuruhen.

Was hast du zu sagen?. Die Regeln sind zu halten.

2.5 Neurčitkové vety (Infinitivsätze)

Infinitiv I: Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen.

Er ist ausgewandert, um besser zu leben.

Statt zu lernen, gingen sie ins Kino.
Sie ging, ohne sich zu verabschieden.

2.6 Vyjadrovanie modality

dürfen: dovoľenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.

výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.

können: možnosť: Kannst du heute zu mir kommen?

schon: Ich kann schwimmen.

dovolenie: Sie können hier rauchen.

predpokladaná možnosť: Das könnte stimmen.

mögen: vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut.

Ich möchte eine Tasse Kaffee.

müssen: nutnosť: Du musst pünktlich sein.

rada, úloha: Ich muss zum Arzt.

sollen: povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen.

výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben.

neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?

wollen: zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.

Er will Medizin studieren.

lassen: dovoľenie / zákaz: Lass mich das machen!

Ich lasse dich (nicht) in die Disco gehen.

výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!

Ich lasse meine Schuhe reparieren.

odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.

2.7 Zápor (Negation)

nein: Schläft sie? Nein, sie ist wach.

nicht: Wir arbeiten heute nicht.

Wir arbeiten nicht heute, sondern erst morgen.

Wir haben lange nicht gearbeitet.

Nicht alle haben Lust zu kommen.

nichts: Ich mache jetzt nichts.

kein: Das ist kein guter Vorschlag.

niemand: Niemand kann mir helfen.

3. Slovná zásoba (Lexik)

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanějších učebníc

(viď zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov cieľových požiadaviek, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie danej úrovne.

Úroveň B1: 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne.

Rozsah slovnej zásoby je daný:

- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek: Freund, arbeiten,
- tvarmi odvodenými pomocou predpôň a prípon: Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos,
- zloženinami: Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig,
- zmenou slovného druhu: freundlich, Arbeit,
- tvorbou skrátených tvarov: Uni, Lok, Abi,
- používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov: ICE, EU, online, Student.

Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:

- ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami:
bitten um,
stolz auf, Angst vor,
- kompenzačné vyjadrovanie: Ich brauche einen Flaschenöffner.
Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.

4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnu výslovnosťou a intonáciou. Žiak vie správne používať:

- slovný prízvuk: sagen, bekommen, April,
- vetný prízvuk,
- intonáciu nemeckej vety: oznamovacej: Heute ist er zu Hause.
opytovacej: Wohin gehst du? Kommst du mit?
rozkazovacej: Sag es nicht!
- pravidlo o asimilácii: das **B**uch.

Žiak vie správne vyslovovať:

- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: blöd, dünn,
- dvojhlásky äu, eu, ei, ie: Mäuse, heute, nein, vier,
- zatvorené e: sehen,
- krátke e: Bett, kämmen,
- otvorené e: kämen, Nähe,
- neprízvučné, redukované e: bitte,
- Ich- / Ach-Laut: ich, auch,
- ng: Junge.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk ako druhého cudzieho jazyka zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ, prispievať k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatneniu sa na trhu práce.

Predmet je zameraný na prípravu žiakov na vyššiu úroveň maturitnej skúšky B2 a tomu zodpovedá obsah výučby- dosiahnutie požadovanej úrovne komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií na primeranej úrovni.

Trieda sa na hodinách nemeckého jazyka delí na skupiny.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak má:

- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázať vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učitelia sa osvojuje,
- viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Ďalej má žiak vedieť:

- porozumieť informáciám o dôverne známym veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
- vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
- vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
- dokázať opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností)

Žiak si na hodinách nemeckého jazyka v 4. ročníku osvojuje všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,

- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

Jazyková kompetencia

Žiak si osvojuje jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu,
- zvukové a grafické prostriedky jazyka .

Sociolingvistická kompetencia

Žiak si osvojuje sociolingvistické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia

Žiak si osvojuje pragmatické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, štýl),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámary), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- výmene informácií alebo sprostredkovaní informácií.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti- čítanie s porozumením (Leseverstehen), počúvanie s porozumením (Hörverstehen), ústny prejav (Sprechen) a písomný prejav (Schreiben) sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej 4.ročníku (3.roku vyučovania nemeckého jazyka) podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka (úroveň B2)

V rámci komunikatívnych zručností žiak dokáže primeraným spôsobom realizovať svoje komunikatívne potreby a zámary v konkrétnej situácii.

Jazykové prostriedky

Rozumieme pod nimi vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, syntaxe, morfológie a zvukovej stránky jazyka.

Hlavným cieľom je ich adekvátne využitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

Vyučovanie je zamerané na rozširovanie slovnej zásoby v rámci preberaných tém, upevňovanie zvládnutých gramatických konštrukcií a na zvládnutie a rozvíjanie nových gramatických javov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport		Skupinová práca žiakov
Bývanie	Motivačný rozhovor	Práca s doplnkovým materiálom (letáky,
Obchod a služby	Motivačné rozprávanie	prospekty, turistický
Starostlivosť o zdravie	Problém a motivácia	sprievodca, inzeráty,
Cestovanie	Motivačná demonštrácia	výkladové a prekladové
Vzdelanie	Motivačná výzva	slovníky)
Zamestnanie	Povzbudenie	Dialógy
Vzťahy medzi ľuďmi	Pozorovanie	Prezentácie
	Porovnávanie	Projekty
	Demonštrovanie	Ústne frontálne skúšanie
	Animácie	
	Simulácie	

	Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	
--	---	--

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Sút'ajte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina prítomný čas sloves slovosled vo vete	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby , -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mat“: „byť“, Zápor „nein,“nicht“, „Kein“, „nicht mehr“	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „,, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žánr. -privlastňovacie zámená	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport 3.a4.pád post.mien., privlastňovacie zámeno spôsobové slovesá silné slovesá rozkazovací spôsob	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Neurčitý podmet „man“ Slovesné väzby Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu., 2.stupeň príd.mien a prísloviek, Množ.číslo podstat.mien	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok, vybavenie v domácnosti	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Utvrdenie si učíva v praxi pomocou posluchových cvičení	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu Bezspojkové vety	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Bezspojkové vety Skloňovanie prídmien v prívlastku	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné	Aktívne sa zúčastňoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

reklama			témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie Skloňovanie príd.mien v prívlastku Látkové mená	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

				a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Cestovanie Skloňovanie príđ. mien., -množné číslo Prídavné meno v prísudku Vynechávajúce člena Spodstatnený infinitív Väzba “es gibt”	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú myšlienku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Dopravné prostriedky-porovnanie- výhody a nevýhody			Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Písomné skúšanie	didaktický test
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Použitie „froh, gern“ Člen svetadielov Prítomný čas namiesto budúceho	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

				a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce, nové technológie	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Spôsobové slovesá- Können...	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka, prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ, ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá, osobné zámená, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a príroda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Vedecko-technický rozvoj		Frontálna a individuálna práca žiakov
Človek a spoločnosť		Skupinová práca žiakov
Komunikácia a jej formy		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Masmédiá		Dialógy
Mládež a jej svet		Prezentácie
Stravovanie		Projekty
Záľuby, voľný čas a životný štýl		Ústne frontálne skúšanie
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor	Slovníky	Internet

	Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika	(výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , -znečistenie zeme , vód, ovzdušia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

prostredie a jeho ochrana Gramatický test			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vedecko- technický rozvoj –jeder., jede jedes Slovesné väzby	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením “Život kedysi a dnes „,- výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televizor, mobil, počítač	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				a poznal ich základné názvoslovie		
Človek a spoločnosť- Predpony- „un „a pod.,Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy „welcher, welche, welches. Vedľajšie vety so spojku“dass“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole v rodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Formálny a neformálny email . Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mládež a jej svet- slovesá s odlučiteľnými předponami, slovesá s neodlučiteľnými předponami, priraďovacie spojky	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Stravovanie- dort/hin...,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pádom, weder- noch., predložky so 4. Pádom, vedľajšie vety so spojkou „weil“	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, -stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet-Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			přípravy	záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť „, závislý infinitív,/bez „zu“/	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta -radové číselky, , zemepisné mená, na – er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie., príslovky	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety	Jednoduchým jazykom opísal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele			a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ľuďi ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obliekanie a móda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Vzory a ideály		Frontálna a individuálna práca žiakov
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)		Skupinová práca žiakov
Slovensko – moja vlasť		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Počasie, fauna a flóra		Dialógy
Môj denný program		Prezentácie
Moja ideálna budúcnosť		Projekty
Moje rodné mesto		Ústne frontálne skúšanie
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)		
Johann Wolfgang Goethe		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor	Slovníky	Internet
	Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny	PC	(výkladové, prekladové)	
		Magnetická		

		tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny			

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obliekanie a móda / vorstellen,., darstellen,ja- doch,zámenné prílovy/	7		Žiak má:	Žiak:		
Nové trendy v obliekaní	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach		
Počasie, fauna a flóra Kinos in Berlin., , /lang, länger, lange/., mancher, sloveso“werden/	7		Žiak má:	Žiak:		
Počasie a móda	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvčení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulé čas použité v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvčení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny a zvieratá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ročné obdobia	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Predpoveď počasia	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály	7		Žiak má:	Žiak:		
Literárni hrdinovia	2		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			slovnou zásobou v tematickom okruhu	slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ môgen“,prirad'ovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	7		Žiak má:	Žiak:		
Spolkové republiky v Nemecku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Nemecku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“ Tiere Minulý čas „präteritum“	7		Žiak má:	Žiak:		
Známe miesta na Slovensku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku		
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou „dass“ -spojka „während“	7		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v budúcnosti	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	6		Žiak má:	Žiak:		
Obchody a služby v mojom meste	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Voľný čas v mojom meste	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob- prítomný	6		Žiak má:	Žiak:		
Slávni spisovatelia	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	1		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text,	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
J.W.Goethe a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových slovies	6		Žiak má:	Žiak:		

a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno „der ,die, das -„bis, wenn“						
Státy v Rakúsku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Rakúsku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			štýlom v Británii Porovnať kultúry	štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Predložky s 2. Pádom Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, /	6		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.1.3.3 Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Ruský jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	ruský jazyk

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	ruský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od

výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete ruský jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ruského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu ruský jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet ruský jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu ruský jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy

fyzický vzhl'ad

charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov

aktívny / pasívny šport

nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku

ubytovanie mimo domu (internát, hotel)

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia

spôsoby nákupov a platenia

služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa

kvalita služieb

Mládež a jej svet

Charakteristika mladých a ich životného štýlu

Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)

Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)

Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)

Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť

zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vpływ cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Ľlovek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Ľlovek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes
- vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby
- možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície
- zblížovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

21.Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medzil'udské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželanania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koničky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:

pozdraviť a reagovať na pozdrav

predstaviť seba aj iných

vyjadriť aj prijať pozvanie

rozlúčiť sa

ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie

vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:

poďakovať

poprosiť o niečo

požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho
zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu
porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy
- interview
- reklama
- predpoveď počasia
- prehľad programov v rozhlase, televízii
- ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
- ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

- pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
- rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
- vyhľadať špecifické informácie v texte
- zachytiť logickú štruktúru textu
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
- pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
- získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu
- rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
- čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
- technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
- prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
- pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram
- informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
- novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
- literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt

článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy

ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štýlistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba

Žiaci si majú:

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu

chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave rozlíšiť:

abecedný slovosled písmen ruskej a slovenskej abecedy

základy pravopisu veľkých a malých písmen v ruskom jazyku

synonymická a homonymá v ruskom jazyku a slová podobné obom jazykom

tvrdé a makké hlásky vo výslovnosti

zdvojené hlásky

správne používať prízvuk v jazyku

spodobovanie spoluhlások

prízvučné a neprízvučné hlásky

ovládajú rytmus a intonáciu ruskej vety

správne vysloviť rozdielnosti slov ruského jazyka

Žiaci vedia rozlíšiť:

v grafickom prejave ovládajú pravopis i a jery

pravopis veľkých a malých písmen v ruskom jazyku a rozdiely v porovnaní s materským jazykom

pravopis záporovej častice ne a ni

pravopis makkého znaku
pravopis makkách skupín de, te, ne le a di, ti, ni, li
interpunkciu ruskej vety

Žiaci si

osvoja (aktívne používajú) základné frázy hovoreného prejavu a to na základe krátkych dialógov alebo monologickej reči

- osvoja základné komunikačné prostriedky jazyka

1.2 Slovníky

Žiaci:

- pohoťovo používajú dvojazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe ruskej a slovenskej gramatiky
základy ruského a slovenského písomného prejavu

Tvorenie slov

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – skladaním, odvodzovaním, jednotlivým prepájaním lexiky oboch jazykov

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), výnimky

pomnožené podstatné mená

rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), výnimky v rode a nepravidelnosti v rode

pád podstatných mien – genitív a záporový genitív

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu:

stupňovať – pravidelne – opisne aj pravidelne

používať predložkové väzby, rozlíšiť a zapamatať si predložkové výnimky

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:

osobné –ja, ty on..

privlastňovacie – privlastňovacie

zvratné , najmä časticu sja, a zámeno sebja, sebje

ukazovacie, etot, eta, eto, eti a krátke tvary- tot, te,

opytovacie *kto, kakoj.kotoryj a ich tvary v jednotlivách rodach*

neurčité zámená nekotoryj, nejoj, čej, čja čjo, čji,

2.4 Číslovky

Žiaci poznajú a používajú:

základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Žiaci poznajú a vedia používať:

príslovky času , miesta, spôsobu a príčiny
tvorenie prísloviek – odvodzovaním a skladaním
stupňovanie prísloviek – jednoslabičné a zložené príslovky, základné a odvodené tvary prísloviek

2.6 Slovesá

Žiaci aktívne používajú:

určité slovesné tvary: plnovýznamových slovies

modálnych slovies – *chotet', moč, znat'*

neurčité slovesné tvary- neurčitok a prídavné, prechodník a ich využitie j ruskom jazyku

slovesné podstatné mená

slovesné časy.prítomný, minulý, budúci, rozkazovací spôsob, podmienovací spôsob

slovesný rod: trpný a činný

tvary nepravidelných slovies (začiatočníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90)

otázku a zápor v daných slovesných časoch

skrátene slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky

Žiaci si osvoja:

jednoduché –kuda i kde- ich rozdiel v používaní v porovnaní s materským jazykom, zložené viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete

2.8 Spojky

Žiaci vedia správne:

používať prirad'ovacie napr. *a. i tože, ili* a podrad'ovacie spojky, rozdiely v používaní výrazov i-i, ni-ni, a-a a najmä rozdiel spojok a a i

3. Syntax

3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený

- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:

základné zvláštnosti vetnej stavby ruskej vety

postavenie podmetu vo vete

postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)

postavenie frekvenčných prísloviek

postavenie predložky v otázke

obrátene slovosled, inverzia v otázkach

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedia používať

vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania

spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)

otázka na podmet

otázka na ostatné vetné členy

zisťovacie otázky napr. *Ty chodil kuda? A Kde vy byli?*

3.3 Zápor

Žiaci pohotovo používajú:

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
 - zápor pri plnovýznamových slovesách
- zápor pomocou častíc ne a ni

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Žiaci majú osvojené:

základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípustkových podmienkové vety

používanie priamej a nepriamej reči

základné slovesné a nominálne väzby: s a s časticami, prechodníky -prítomný a minulý

používanie želaných viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené:

- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:

správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu

odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí , skratky a abreviatury ruského jazyka

4.2 Výslovnosť

Žiaci dôsledne používajú:

viazanú výslovnosť

zásady správnej výslovnosti –ə a e, koncovky ego a ogo

Dvojhĺasky a zdvojené hĺasky

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:

graficky podobné slová

výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov

Žiaci poznajú:

rozdiely vo výslovnosti ruského a slovenského jazyka, rozdielna výslovnosť hlások

správnu výslovnosť znелých hlások na konci slov

4.3 Intonácia

používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zisťovacie, opytovacie, vylučovacie)

naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach –Da ty što?

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:

- význam slovesných tvarov oboch jazykov

5.1 Pravopis

Žiaci poznajú rozdiely v oboch jazykoch- ruskom i materskom

napr. *цвет a cvet*

Žiaci ovládajú:

základné pravidlá pravopisu

písanie veľkých písmen

písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)

písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.

množné číslo podstatných mien a jeho výnimky-dom-doma, drug-druzja,cypl'jonok-cypl'jata...

slovesá: 1.a 2. Časovanie sloviess, nepravidelné slovesá, výnimky v jednotlivých osobách prídavné mená. –najma ich nepravidelnosti v stupňovaní a koncovkách

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v ruskom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Šport	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Obchod		Frontálna a individuálna práca žiakov
Ľudia a dejiny	Motivačný rozhovor	Skupinová práca žiakov
Kultúra a umenie	Motivačné rozprávanie	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Mestá a miesta	Problém a motivácia	Dialógy
Vzory a ideály	Motivačná demonštrácia	Prezentácie
Kuchyňa, stravovanie	Motivačná výzva	Projekty
Komunikácia	Povzbudenie	Ústne frontálne skúšanie
Bývanie, dom, byt	Pozorovanie	
Voľný čas, koníčky	Porovnávanie	
	Demonštrovanie	

	Animácie Simulácie Dotazník Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Učebnica-Ruský jazyk pre 1-2 ročník,SPN 1996 Kollárová, Trušinová Učebnica-Ruský jazyk pre 3-4 ročník, SPN 1998 Kollárová, Trušinová	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ				2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Šport	8		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít v téme šport precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe poslušu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Druhy športu, význam	2		naučiť sa jednoduchý čas v RUJ precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať jednoduchý čas podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Oblíbený druh športu, športovec	1		sa oboznámiť so základnými výrazmi a slovesami v športe na základe fotografií opísať situáciu na obrázku	vedel vyjadriť preferencie vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
List, pohľadnica	1		sa oboznámiť s prídav.menami	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis vedel porovnať rody a časť novej lexiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1. modulu	1		ovládať rozdiely v rodoch, nepravidelnosti	vedel základy rodov podstat. A prídav. Mien		Skupinová práca
Obchod, nákupy	8		Žiak má:	Žiak:		
Obchody u nás	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú zásobu	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

			opísať obrázky	vedel opísať obrázky		
Dialógy na tému nakupovanie	2		sa oboznámiť s lexikou čas na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tento čas vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Ruské suveníry	1		na základe čítania získať informácie o nákupoch suvenírov vo svete rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o danej krajine vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Minulý a budúci čas	1		získať vedomosti o čase minulom a budúcom zistiť rozdiely medzi slovenským a ruským listom, pohľadnicou	dokázal sa vyjadriť o čase i nás a vo svete vedel napísať jednoduchú korešpondenciu		Písomná práca
Nácvik posluhu a hovorenia	1		rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluhu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaľiť výslovnosť	dokázal správne používať čas v jazyku dokázal správne vyslovovať hlásky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Ľudia a dejiny	6		Žiak má:	Žiak:		
Staroruská vzdelanosť,	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú zásobu	Ústne frontálne	Krátka písomná práca

literatúra a dejiny				v tematickom okruhu a v jednoduchom vyjadrovaní	skúšanie	
Monologická reč	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v okruhu si precvičiť a upevniť slovesá v akuzatíve	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchom vyjadrovaní opisu dejinných udalostí Ruska	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Kresťanstvo v Rusku	1		precvičiť správnu techniku čítania s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe čítania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Žánre starej ruskej literatúry	1		sa oboznámiť so žánrami starej literatúry	dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke rozprávanie	Verbálne vyjadrovanie
Gramatika, zámená svoj, seba	1		si osvojiť používanie tvarov zámen	dokázal správne používať zámená v reči	Cvičenia	Cvičný test
Kultúra a umenie	4		Žiak má:	Žiak:		
Osobnosti ruských dejín	1		sa oboznámiť s rôznymi osobnosťami dejín opísať obraz, ikonu	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o umeleckom	Dialógy v dvojiciach na tému umelecké dielo	Dialógy v dvojiciach

				diele		
Oblíbené dielo	1		sa oboznámiť lexikou okruhu prehlbiť si vedomosti sloveách a príd. Menách, ich koncovkách	dokázal správne používať uvedené tvary zámen a príd. mien vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením – Trojica	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Môj názor na umelecké dielo	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Mestá a miesta	4		Žiak má:	Žiak:		
Mestá Petrohrad a Moskva	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť základom vyjadrovania v téme	vedel používať základnú slovnú zásobu okruhu dokázal zachytiť základné výrazy	prezentácia	Ústne odpovede
Nápis a vývesky v meste	1		pochopiť nápisy v meste	dokázal používať predložky miesta a modálne slová	Motivačný rozhovor Ústne	Krátka písomná práca

				rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Frontálne skúšanie	
Osobnosti ruských cárov	1		sa oboznámiť so zdvorilostnými výrazmi poukázať na vodcov dejín	dokázal používať predložky a modálne slová dokázal sa orientovať v obchode a na ulici	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Báseň Medený jazdec, práca s umele. textom	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokáže používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Vzory a ideály	6		Žiak má:	Žiak:		
Iné osobnosti ruských dejín	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé ľudské vlastnosti	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť vlastnosti charakteru do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Múzeá a galérie Ruska	1		získať informácie o jednotlivých ľuďoch oboznámiť sa s vidovými dvojicami slovies	dokázal opísať vlastnosti charakteru bol schopný časovať slovesá	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
O našom charaktere	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci	Opis osoby	Skupinová práca

				s otázkami s možnosťou výberu odpovede		
Telefonovanie v Rusku	1		získať informácie po telefóne	dokázal použiť získané vedomosti, dokázal opísať človeka podľa hlasu	Rozhovor	Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Kuchyňa, stravovanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	
Stravovanie Rusov	1		ďalej prehĺbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa s gastronomickými výrazmi	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal odbornú lexiku	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Gramatika	1		oboznámiť sa s časovými výrazmi	správne používal časové výrazy...	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
O hudobnej kultúre národov Ruska	1		oboznámiť sa s kultúrou hud.umenia Rusov	dokázal podať info o stravovacích návykoch národov Ruska národov	rozhovor	Individuálne skúšanie

Pieseň, krížovka, test	2		oboznámiť sa s ruskou piesňou	dokázal zachytiť text ruskej piesne, odpovedal na test	Párová práca	Rozprávanie
Komunikácia	8		Žiak má:	Žiak:		
Verbálna, neverbálna komunikácia	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu	Motivačný rozhovor	rozhovor
Jazyk-prostriedok dorozumievania	2		oboznámiť sa počasím oboznámiť sa s krásami historickej I súčasnej ruštiny	dokázal rozprávať o jazyku používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Puškinov jazyk	1		oboznámiť sa s krásou literárneho prejavu oboznámiť sa so slovami liter. prejavu	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal rozšifrovať báseň	Práca v skupinách	Práca v skupinách
A.S.Puškin	1		získať informácie o veľikánovi rus.poézie čítanie s porozumením	bol schopný správne používať v ústnom prejave umel.jazyk pripravil si rozprávanie o svojom obľúbenom básnikovi	Monolog, reč	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	1		získať informácie o pôvode niektorých kvetov zoznámiť sa s rus.poéziou	dokázal povedať o svojom obľúbenom autorovi, kvete... dokázal pochopiť umelec.text	Frontálne skúšanie	

Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokáže používať dané gramatické		Písomné preverovanie
Dom,izba, byt	8		Žiak má:	Žiak:		
Typy bývania	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v téme bývanie v meste a na dedine	Motivačný rozhovor	
Opísať svoje bývanie	2		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami bývania v meste a na dedine	vyjadril svoj názor na bývanie osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Gramatika, slovesá pohybu, predložky	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu o téme doplniť vedomosti o vide slovies predložkami pohybu	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Gramatika	1		vedieť rozlíšiť vidové dvojice slovies	odpovedal na otázky k téme dopĺňal slovesá vo vide do viet	Motivačný rozhovor	
Práca s textom básne Puškina	1		vedieť pochopiť prečítaný text, zachytiť z neho podstatnú informáciu	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu	Frontálne skúšanie	
Voľný čas, koníčky	8		Žiak má:	Žiak:		
Plán mesta	3		oboznámiť sa so slovnou	správne používal	Motivačný	Dialógy v

			zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi	aktuálnu slovnú zásobu opísal vhodne obrázok súvisiaci s témou	rozhovor	dvojiciach
Situačné dialógy na zvolenú tému koníčky, hobby, záujmy	2		oboznámiť sa s biznisom mladých Rusov	Vedel porozprávať o záujmoch	rozhovor	Individuálne skúšanie
Gramatika	1		Vedieť používať časticu li, jesli by	správne používal osvojenú slovnú zásobu	Frontálne skúšanie	dialóg
Nácvik komunikácie	1		naše koníčky, hobby, záľuby	dokázal zostaviť stručný dialóg na uvedenú tému cestovanie	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. Modulu , test	1		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnenú správnu výslovnosť	správne používal gramatiku , uvedenú v module 9 a 10		Frontálne skúšanie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

Mládež a jej svet

Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vpływ cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vpływ podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vpływ rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vpływ masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

21. Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generáčne medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat' ?

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Šport	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Obchod, nákupy, móda		
Ľudia a dejiny		
Človek a kultúra		
Mestá a miesta		
Stravovanie, kuchyňa		
Vzory a ideály		
Bývanie		
Komunikácia		
Tradície, sviatky, oslavy		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre 1.- 2.ročník SŠ, SPN, 1996 Kollárová, Trušinová Ruský jazyk pre 3.- 4.ročník SŠ,SPN 1998 Kollárová, Trušinová	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Šport v našom živote	8		Žiak má:	Žiak:		
Športové disciplíny, delenie, charakteristika	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluhu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Oblíbený druh športu, športovec	2		zopakovať jednoduché frázy témy precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať minulý a budúci čas podal informácie na základe čítania	Písomné skúšanie, prezentácia	Ústne odpovede
Gramatika, slovesá, stupňovanie	2		sa oboznámil so základnými výrazmi na základe fotografií opísal situáciu na obrázku	vedel používať jednotlivé tvary slovies a prídav. mien vo vetách	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Práca s textom	1		Čítanie s porozumením	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis	Ústne skúšanie, frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Obchody, nákupy	8		Žiak má:	Žiak:		
V obchode	1		sa oboznámil so základnou slovnou	vedel používať základnú slovnú	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

			zásobou opísať obrázky	zásobu vedel opísať obrázky		
Písanie listu, pohľadníc	2		sa oboznámiť so základmi osobnej korešpondencie na základe rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tieto výrazy vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Významní ruskí sochári	1		na základe čítania získať informácie danej téme rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o ruskej architektúre vedel komunikovať na danú tému	Portréty, prezentácia	Skupinová práca
Súkromný list	1		získať vedomosti o súkromnom liste zistiť rozdiely medzi slovenským a ruským súkromným listom	dokázal napísať súkromný list	Vzor listu	Písomná práca
Nácvik posluchu a hovorenia	1		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaľiť výslovnosť	dokázal správne používať budúci a minulý čas dokázal správne vyslovovať hlásky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Ľudia a dejiny	6		Žiak má:	Žiak:		
Charakter a osobnosť v histórii	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Historické členenie literatúry, žánre	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť používanie názoru a mienky ,času komu čo patrí	dokázal aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v konverzácii cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Osobnosti histórie	1		precvičiť správnu techniku posluchu s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe posluchu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Ruská rozprávka, text s porozumením	2		sa oboznámiť s žánrami ľud.tvorby na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	vedel podať informácie o prečítanom texte dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia, prezentácia	Neformálny list
Konverzácia, zberateľstvo	1		si osvojiť dané konštrukcie	dokázal správne používať dané výrazy	Cvičenia	Cvičný test

Človek a kultúra	4		Žiak má:	Žiak:		
Hrdinovi ruských dejín	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi kult.prejavu odhadnúť vhodnosť výberu žánra pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti výberu žánra	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Gramatika, zámená svoj, seba ,akuzatív ,vyjadrenie času	1		sa oboznámiť s gr. javmi prehlbiť si vedomosti o zámenách a čase	dokázal správne používať uvedené javy vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením – Trojica,Slovo o pluku Igorovom	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Nácvik posluchu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Mestá a miesta	4		Žiak má:	Žiak:		
Nápis a vývesky v meste, orientácia	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú	Motivačný rozhovor	Ústne odpovede

			v tematickom okruhu porozumieť zákonitosti obraz.materiálu	zásobu témy dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej obrazovej nahrávky	Demonštrácia prezentácia	
Svadby v rôznych regiónoch sveta a slovná zásoba	1		sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať modálne slovesá rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Ruské mestá- Petrohrad, Moskva	1		sa oboznámiť s predložkami miesta,4.p,neosobnými výrazmi oboznámiť sa s možnosťami gratulácie	dokázal používať uvedené gr.javy dokázal opísať mestá	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Symboly miest	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Stravovanie,kuchyňa	6		Žiak má:	Žiak:		
Názvy jedál a slovná zásoba k nim	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou	dokázal používať danú slovnú zásobu vo	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

			zásobou klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín	vetách bol schopný zadeliť jednotlivé jedlá do skupín		
Stravovanie v reštauráciách	1		získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	dokázal opísať jednotlivé reštaurácie bol schopný stupňovať prídavné mená	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Príprava jedál	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	Prezentácia	Skupinová práca
Telefonické rozhovory	2		získať informácie o telefonovaní v Rusku oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal telefonovať v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo	Dialógy v pároch	Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Vzory a ideály	6		Žiak má:	Žiak:		

Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	
Osobnosti ruskej literatúry_A.P.Puškin	1		d'alej prehľbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa s predložkami 6.p a vidom slovies	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal gramat.javy	Práca v dvojiciach, portrét autora	Frontálne skúšanie
Práca s poéziou Puškina	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehľbovať schopnosť čítaním s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor, úryvky básní	Frontálne skúšanie
Koníčky, zberateľstvo	2		oboznámiť sa s lexikou témy d'alej rozvíjať schopnosť komunikácie	dokázal podať info o svojom hobby na základe posluchu prerozprával počutý text	Motivačný rozhovor	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené gr.javy dokázal preložiť vety so zámenami	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Bývanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Môj dom, byt, izba	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú	Motivačný rozhovor, nákres,	Prezentácia

			v tematickom okruhu vedieť opísať svoje bývanie	zásobu z témy dokázal opísať plán bytu	plán bytu domu	
Opis diela na obrázku	1		oboznámiť sa s um.dielom oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	dokázal rozprávať o um.diele pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Inzeráty	1		oboznámiť sa s možnými inzerátmi oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k inzerátom	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Nácvik komunikácie	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o svojom fiktívnom prístroji	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	1		získať informácie so správnymi výrazmi	dokázal správne využiť vedomosti a lexiku tém .správne používal osvojené gr.javy	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Komunikácia	8		Žiak má:	Žiak:		

Typy komunikácie	2	Spoločenská komunikácia 1. r.	oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Používanie mobilných telefónov	1		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania mobilov iné výhody techniky 21. storočia	vyjadril svoj názor na používanie mobilov osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
TV programy	1		mať sprístupnenú slovnú zásobu o TV programoch oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Rozhlas	1		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočúť si básne	odpovedal na otázky k téme doplňal chýbajúce výrazy do básne na základe počutia	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	3		oboznámiť sa s liter. dielom- Lermontov zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytol e informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal častice a preložky	Frontálne skúšanie	

Tradície, sviatky, ich oslavy	8		Žiak má:	Žiak:		
Úloha humoru v živote človeka	2		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s nutnosťou humoru v živote človeka	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace s témou	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
N.V.Gogol'-humorista	2		sa oboznámiť so slovesami typu klast', položiť... oboznámiť žiakov s humoristom	správne odpovedal na otázky a cvičenia vhodne používal slovesá vo vetách	Portrét autora	Individuálne skúšanie
Sviatky a tradície osláv	1		oboznámiť sa oslavami rus.sviatkov oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	Vedel porovnať ruské a slovenské sviatky a ich oslavy správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	1		oboznámiť sa s témou mať ďalej sprístupnené výrazy pri komunikácii	dokázal charakterizovať dejinný vývoj rus.humoru správne používal uvedené výrazy	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	1		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy		Frontálne skúšanie

Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používal dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí
----------------	---	--	--	---	--	-----------------------------

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	ruský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

Mládež a jej svet

Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

21. Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medzil'udské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažera

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'?

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Tradície, zvyky, obyčaje	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Krajina, jazyk, ktorej sa učím		
Zdravie		
Kniha, hrdinovia		
Slovensko, moja vlasť		
Jedlá, stravovanie		
Peniaze, financovanie		
Profil podnikateľa, manažera		
Komunikácia		
Mládež a jej svet		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
	Ruský jazyk pre 1.-2.ročník, SPN 1996 Kollárová, Trušinová Ruský jazyk pre 3.-4.ročník, SPN 1998 Kollárová, Trušinová	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝCUDZÍ JAZYK RUSKÝ				2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Tradície, zvyky, udalosti	8		Žiak má:	Žiak:		
Rozprávať o cestovaní	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluhu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika,vazby s 3.p.	2		zopakovať vazby s 3.p precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel tvoriť vety s datívom podal informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Gramatika, prdložkové vazby	2		sa oboznámiť so základnými výrazmi na vyjadrovanie preferencií na základe fotografií opísať situáciu na obrázku	vedel vyjadriť preferencie vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
F.M.Dostojevskij	1		sa orientovať v um,texte prerozprávať um.text	vedel použiť danú slovnú zásobu um.textu vie porovnať kultúry	Ústne frontálne, odpovede na otázky, portrét	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1. modulu	1		používať prechodníky, príčastia	vedel opísať obraz, dielo		Skupinová práca

			vedieť presviedčať, upresňovať	vedel použiť presviedčanie		
Krajina, jazyk, ktorej sa učím	8		Žiak má:	Žiak:		
Cestovanie po stopách osobností spisovateľov	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Čítanie s porozumením-umelecký text Vojna a mier	1		sa oboznámiť so základnými výrazmi na základe prečítaného rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tento čas vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity v umel.texte	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Exkurzia po Jasnej Poláne	1		na základe čítania získať informácie o živote vo vesmíre rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o živote L.N.Tolstého vedel komunikovať na danú tému	Monologická reč, prezentácia	Skupinová práca
Pieseň-Oči čjornyje	1		získať vedomosti o vernosti a priateľstve	dokázal pochopiť spievané slovo	pieseň	Skupinová práca
Nácvik posluchu a hovorenia	1		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých	dokázal využiť predložky a datív	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

			modulov si zdokonaľiť výslovnosť	dokázal využiť stupňovanie príd.mien		
Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky	opakovanie	Písomná previerka
Zdravie	6		Žiak má:	Žiak:		
U lekára, dialogická reč	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou	vedel opísať chorobu a jej priebeh	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
A.P.Čechov-lekár, dramatik	1		sa oboznámiť so neurčitými tvarmi si precvičí neurčité zámená	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor, portrét, prezentácia	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		precvičiť správnu techniku čítania s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe čítania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Porovnanie tvorby Čechova, Tolstého	1		sa oboznámiť s tvorbou oboch veľikánov literatúry	vedel podať informácie o živote a diele literátov dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia, portrét, prezentácia	Neformálny list

Gramatika.	1		si osvojiť vedomosti gramatiky	dokázal správne používať vybrané gramat.javy	Cvičenia	Cvičný test
Kniha, hrdinovia	4		Žiak má:	Žiak:		
Posluch s porozumením	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi posluchu odhadnúť vhodnosť posluchu pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti posluchu	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
V divadle	1		sa oboznámiť so situáciou na predstavení prehlbiť si vedomosti o zámenách	Dokázal využiť lexiku Vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Prezentácia	Individuálne skúšanie
O osobnostiach ruskej histórie	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov o histórii	Cvičenia, prezentácia	Frontálne skúšanie
Slovensko, moja vlasť	4		Žiak má:	Žiak:		
Bratislava	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou okruhu porozumieť lexike témy	vedel používať základnú slovnú zásobu z okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu	Motivačný rozhovor prezentácia	Ústne odpovede

				jednoduchej zvukovej nahrávky		
Svadby v rôznych regiónoch sveta a slovná zásoba	1		sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať modálne slovesá rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Prírodné krásy Slovenska	1		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies opisu oboznámiť sa s výrazmi želaní a záporu	dokáže používať slovesá, vyjadrujúce opis dokáže zablahoželať pri rôznych príležitostiach	Ústne skúšanie, prezentácia	Frontálne skúšanie
Mestá a miesta Slovenska	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie, prezentácia	Frontálne skúšanie
Jedlá, stravovanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Názvy jedál a slovná zásoba k nim	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé jedlá do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

Stravovanie v reštauráciách	1		získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	dokázal opísať jednotlivé reštaurácie bol schopný stupňovať prídavné mená	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Príprava jedál	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	Párové dialógy	Skupinová práca
Príprava obľúbeného receptu	1		získať informácie o príprave jedál oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal prečítať jedálny lístok, príležitostné menu pripraviť menu dokázal požiadať o niečo	prezentácia	Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Čítanie s porozumením	1		oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	dokázal čítať s porozumením aktuálne články z časopisu na uvedenú tému	rozhovor	
Peniaze	6		Žiak má:	Žiak:		
Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky	Motivačný rozhovor	

			opísať s témou súvisiace obrázky	k téme		
Rubeľ a kopejka	1		d'alej prehľbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami, vyjadrujúcimi množstvo	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal slovesá existencie, výrazy presvedčania	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Finančné záležitosti	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehľbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Gramatika	2		oboznámiť sa javmi gramatiky d'alej gramat.javy	dokázal začať a ukončiť rozhovor na uvedenú tému	Monolog. prejav	Individuálne skúšanie
Symboly, metafory, asociácie	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené odborné výrazy dokázal komunikovať v odbornej lexike	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Profil podnikateľa, manažéra	8		Žiak má:	Žiak:		
Osobnosť podnikateľa	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu osvojil si nové výrazy	Motivačný rozhovor	Prezentácia

				a lexiku		
Podnikanie v Rusku a vo svete	2		oboznámiť sa s možnosťami biznisu oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	dokázal rozprávať o podnikaní pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Kto je mecenáš a kto sponzor	2		oboznámiť sa oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k téme	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k tému	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Portrét ženy- biznismenky	1		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o svojom fiktívnom prístroji	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	1		získať informácie o hre na aukciu so správnymi vetami oboznámiť sa s frázovými slovesami	dokázal správne reagovať na pokyny aukcionára správne používal vo vetách slovesá, neosobné výrazy, neosobné konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Komunikácia	8		Žiak má:	Žiak:		

Typy komunikácie	1	Spoločenská komunikácia 1.r.	oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu „Komunikácia“ v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Používanie mobilných telefónov	1	Spoločenská komunikácia 1.r.	oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania mobilov zistiť informácie	vyjadroval svoj názor na používanie mobilov osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Vystupovanie pred publikom	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu o TV programoch oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Rozhlas	2		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočuť si pieseň o rádiu a jeho funkcii	odpovedal na otázky k téme doplňal chýbajúce výrazy do piesne na základe počutia	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	2		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní slovies na	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal zámená a tvary slovies	Frontálne skúšanie	

			et'			
Mládež a jej svet	8		Žiak má:	Žiak:		
Používanie internetu	1		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi pri používaní internetu	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisuje vhodné obrázky súvisiace s témou	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zdroje informácií	1		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov s	správne odpovedal na dotazník vedel použiť skratky, trpné prídavia a predložky	prezentácia	Individuálne skúšanie
Virtuálna turistika	1		oboznámiť sa s poznatkami cestovania cez internet oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	Vedel porozprávať o vymoženostiach cestovania 21.stor. správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	1		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	dokázal sa orientovať na internete podľa dostupných geografických informácií správne používal výrazy pri telefonovaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	1		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy		Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené	.dokázal používať dané		Písomná

			vedomosti z modulov	gramatické a lexikálne vedomosti		previerka vedomostí
Riešenie jazykových problémov	1		mať zdôraznené rozdiely v používaní gramatických časov	správne používa prítomný jednoduchý, minulý čas.	Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Práca s časopisom	1		oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	dokáže čítať s porozumením aktuálne články z časopisu		

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.1.4 Etická výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	Etická výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Primárny je rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Cieľom etickej výchovy ako je:

umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,

umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami

vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov

vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Obsah

1. ročník

Komunikácia

Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.

Dôstojnosť ľudskej osoby

Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých. Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a seba výchova. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svet názor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom

Etika sexuálneho života

Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO. Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, dopad pornografie na človeka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným. Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickým kódexom zamestnanca.

Predpokladom účinnosti etickej výchovy je splnenie určitých podmienok, najmä: bezpodmienečné prijatie každého študenta, vytváranie priateľských vzťahov v skupine, pozitívne očakávania (atribúcia), indukčná disciplína, zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc, kontakty učiteľa so študentmi aj mimo hodín etickej výchovy. Etickú výchovu by mal učiť učiteľ, ktorý v triede učí aj iné predmety.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazová a textová informácia, hovorené slovo) a ich významové interpretácie tak, aby každý každému a všetkému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (noviny, časopis, masovokomunikačné prostriedky, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, experimentovanie v etickej rovine, grafické vyjadrovacie prostriedky a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri etickom vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného etického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo etickosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne názory a riešenia problému, používať osvojené metódy a názory na riešenia etických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, tieto etické metódy sú aplikovateľné vo všetkých oblastiach.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne práca Exkurzia – obchodný dom, reštaurácia
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná písomná práca
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie situácií a dopadov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy

odborná literatúra

- Jana Miezgová: Základy etiky,
- Roche Olivar: Etická výchova,
- Alexová – Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1, 2, 3, 4,
- Dagmar Brázdová: Pravidlá spoločenského správania,
- Ivan Turek: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania,

Keďže predmet etická výchova sa neklasifikuje, hodnotenie žiakov sa bude opierať o kritériá hodnotenia v každom výstupe, podľa tematického okruhu a jednotlivých aktivít. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky slovného hodnotenia.

ROČNÍK: PRVÝ

Program etickej výchovy v prvom ročníku je zameraný na postupné osvojovanie si nasledujúcich schopností a zručností: komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba a iných, tvorivosť a iniciatíva, vyjadrenie citov, empatia, asertivita, reálne a zobrazené vzory, spolupráca, pomoc, priateľstvo, komplexná prosociálnosť. Významné postavenie majú i témy sexuálnej výchovy – pozornosť sa venuje aktuálnym

otázkam sexuálneho života, prevencii pred pohlavnými ochoreniami, dôsledkom predčasného sexuálneho života.

Všeobecnovzdelávací predmet etická výchova je medzipredmetovo previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, dejepis, náboženská výchova, estetika.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA - 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov		Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	4		Žiak má:	Žiak správne :		
Spôsoby komunikácie – verbálne a neverbálne. Rozhovor	1		vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	O. Škvareninová : Rečová komunikácia J. Mistrík: Jazyk a reč	
Spôsobilosť viesť dialóg. Pravidlá rozhovoru.	1		Poznať základné pravidlá komunikácie, vedieť viesť dialóg kultivovaným spôsobom	zvládol základné pravidlá komunikácie, dokázal viesť dialóg kultivovaným spôsobom		
Vyjadrovanie pozitívnych citov a pocitov	1		Osvojiť si a vedieť vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti - naučiť sa akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Lensz: Etika Martinová: Emocionálna inteligencia	
Vyjadrovanie negatívnych citov. Pravidlá kritiky	1		Naučiť sa používať v bežnom živote pravidlá konštruktívnej kritiky a dodržiavanie zásad prosociálnej komunikácie	- vedel začať, udržať i ukončiť rozhovor - bol schopný kultivovane vyjadrovať svoje city		
Empatia a osobnostné predpoklady empatie	1		-pochopiť empatiu a jej osobnostné predpoklady	- pochopil dôležitosť empatie v medziľudských vzťahoch	L. Šinalová: Strom splnených želaní	
Asertivita v komunikácii	1		Oboznámiť sa so spôsobilosťami asertivity, poznať techniky asertívneho správania sa	- pochopil asertívne správanie, ovládal asertívne techniky a vie ich využívať v praktickom živote		

Zdravá a nezdravá kritickosť	1		Vedieť rozlíšiť zdravú a nezdravú kritickosť, pozná spôsoby kultivovanej kritiky a priameho jednania	Pochopil pojem konštruktívna kritika a ohľaduplnosť voči iným, vedel rozlíšiť nezdravú kritickosť a oprávnenú kritiku		
Problémy a chyby v komunikácii	1		nn			
Tvorivé riešenie medziludských vzťahov	1					
Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania	1		Rozumieť pojmu a významu prosociálnosti, vedieť sa v živote orientovať a správať prosociálne	Ovládal mravné aspekty a význam prosociálnych vzorov v jednotlivých kultúrach		
Aktuálne otázky na tému prosociálnosti a komunikácia	1		- orientovať sa v bežných životných situáciách, zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie	-orientuje sa v bežných životných situáciách, vie zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie		
Dôstojnosť ľudskej osoby	11		Žiak má:	Žiak správne:		
Poznanie svojich silných stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky Poznať svoju hodnotu, Rozumieť pojmu sebaúcta, sebahodnotenie a sebaovládanie	pochopil svoje silné a slabé stránky a získal povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotil ako jeden z prvkov sebaúcty	J. Bol: Poznaj svoju osobnosť Poznaj sám seba	
Poznanie seba a svojich slabých stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky Poznať svoju hodnotu, Rozumieť pojmu sebaúcta, sebahodnotenie a sebaovládanie	pochopil svoje silné a slabé stránky a získal povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných	Ako byť sám sebou Diel: I. II. III. (program Cesty)	
Spôsoby posilňovania silných stránok a eliminovania slabých	1		- pochopiť spôsoby sebaopoznávania a sebaovládania	- pochopil, že sebaopoznávanie a sebaovládanie sú súčasťou osobnosti		
Sebaovládania a sebaovládanie	1		Poznať metódy, formy a spôsoby sebaovládania a posilňovania pevnej vôle	- zvládol spôsoby sebaovládania a sebaovládania, poznal zásady upevňovania pevnej vôle		
Pozitívne hodnotenie druhých	1		Poznať správne spôsoby hodnotenia iných	- pochopil spôsoby hodnotenia iných		

Kompromis a umenie hľadať kompromisné riešenia	1		Ovládať umenie kompromisu a spôsoby riešenia konfliktov	- zvládol umenie kompromisu a správne spôsoby riešenia konfliktov		
Pochopenie a akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom	1		- vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	- pochopil dôležitosť akceptovania ľudí s odlišným svetonázorom a životným štýlom	Ako sa stať sám sebou Vieme, že... Prvé kroky (o ľudských právach)	
Náboženská etika	1			- v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru	Biblia, časopisy	
Toleranci a ľudská dôstojnosť	~1		- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptovať iných i názorové rozdiely	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptoval iných i názorové rozdiely	Prvé kroky (programová príručka o ľudských právach)	
Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicap. ľuďom	1		-vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - pochopiť dôležitosť zachovávanía úcty a rešpektu k ľuďom i ich odlišnostiam	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - rešpektoval iných a prejavoval úctu k iným rasám, etnikám i handicapovaným ľuďom		
Aktuálne otázky na tému tolerancia a predsudky	1			-v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe		
Etika sexuálneho života	11		Žiak má:	Žiak správne:		

Sex ako súčasť života, etika sexuálneho života	1		- poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života	- zvládol a vedel prezentovať zásady etiky sexuálneho života -	Príručky zdravotníckej osvety	
Optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb	1		Vedieť, že zdržanlivosť a vernosť sú optimálnou prevenciou pohlavne prenosných chorôb	Pochopil, že zdržanlivosť a vernosť je optimálnou prevenciou pohlavne prenosných chorôb	Časopisy Štatistická ročenka	
AIDS	1		Poznať spôsoby prenosu AIDS, základnú charakteristiku ochorenia i prevenciu	- vedel vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS, zvládol zásady prevencie		
Dôsledky predčasného pohlavného života	1		Vedieť o hrozbách a dôsledkoch predčasného pohlavného života, pochopiť, že je za svoje konanie zodpovedný	Pochopil a osvojil si zásady a vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny	Zdravotnícke materiály	
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia	1		- poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich nielen vysvetliť	-oboznánil sa s metódami regulácie počatia a vedel ich vysvetliť -oboznánil sa so zdrojmi poučenia v tejto oblasti	Zdravotnícke materiály	
Počatie a prenatálny vývoj	1		- poznať zákonitosti počatia a jednotlivé štádiá prenatálneho vývoja	- Poznal metódy regulácie počatia a vedel ich vysvetliť		
Hodnota ľudského života	1			Vo svojom správaní uplatňuje hodnotový rámec		
Mravný dopad promiskuitného života	1		-chápať, že v oblasti sexuality sa kultúrny človek prejavuje zodpovedne	Pochopil, že i v sexuálnom živote je potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu i úctu k iným	Časopisy Štatistická ročenka	
Pornografia a etika	1		Vedieť o mravných dopadoch pornografie	Poznal mravné aspekty produkcie pornografie		

Aktuálne otázky z oblasti sexuálneho života	1		pochopiť, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu	Pochopil, že vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia musí byť rozvážny	Odborné časopisy	
Dôstojnosť a kultúra v intímnych vzťahoch	1		- pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	-pochopil, že v oblasti sexuality sa má človek prejavovať zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je má byť rozvážny		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	O.Škvareninová: Rečová komunikácia Roche Olivar: Etická výchova Dagmar Brázdová: Pravidlá spoločenského správania,	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Diktafón Videokamera	Internet, Video
Dôstojnosť ľudskej osoby	Jana Miegová: Základy etiky Martinová: Emocionálna inteligencia	Dataprotektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videokamera	Dokumentárne filmy z TV, Video
Etika sexuálneho života	Jana Miegová: Základy etiky	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Časopisy so sexuálnou tematikou	Internet

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
	Témy		Socio-afektívny	Konatívny
Umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti	Komunikácia Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie	-vie vysvetliť pravidlá začatia, udržiavania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii -pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	- je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor - je schopný kultivovane vyjadrovať svoje city

Ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.	medziludských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania. Dôstojnosť ľudskej osoby Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a sebaovychova. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom Etika sexuálneho života Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO. Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, pornografie na človeka.	vyjadrovania citov - vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe - pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života - pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS - pozná a vie vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka -vie vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah - chápe význam prosociálnych vzorov v jednotlivých kultúrach	-pochopil svoje silné a slabé stránky a získal povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty - pochopil, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je v ňom k potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu- úctu k iným -pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach - chápe život svojich rodičov i súrodencov - usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	-v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe -v oblasti sexuality sa prejavuje zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny -v správaní je prítomný hodnotový rámec
--	---	---	---	--

ROZPIS UČIVA k tematickému plánu						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a formy	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia a vyjadrenie citov	4hodin		Žiak má:	Žiak správne :		
. Zoznamovacie aktivity	1				Riadený rozhovor - tvorivé cvičenia	
Identifikácia a uvedenie si citov	1		- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - vedel zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	Zážitkové učenie Skupinová práca žiakov	
. Spôsoby komunikácie / verbálna a neverbálna/	1		- poznať pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Zážitkové učenie Demonštrácia a pozorovanie Renatalizácia	
Spôsobilosť viesť dialog	1		. – poznať pravidlá dialógu - oboznámiť sa s technikami riešenia problému	- Poznal spôsoby začatia, udržania i ukončenia rozhovoru - bol schopný kultivovane vyjadrovať svoje city - zvládol techniky riešenia problému	Rozhovor Interview Riešenie úloh pozorovanie	
Dôstojnosť ľudskej osoby	3 hodiny					

. Ľudská dôstojnosť ako hodnota	1		-chápať svoje silné a slabé stránky a získať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty	-pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty	Riešenie úloh Skupinová práca žiakov	
Poznávanie vlastných silných a slabých stránok	1		-chápať svoje silné a slabé stránky a získať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty	-pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty	-rozhovor, riešenie úloh	
Sebaovládanie a seba výchova	1		Sebaovládanie a seba výchovu chápať ako súčasť svojho života	Sebaovládanie a seba výchovu pochopil ako súčasť svojho života	Zážitkové učenie	
Pozitívne hodnotenie druhých	4 hodiny					
Pochvala a kritika	1		- pochopiť postulát, že každý človek je pozitívnou hodnotou - naučiť sa spôsoby konštruktívnej kritiky	- pochopil postulát, že každý človek je pozitívnou hodnotou - zvládol spôsoby konštruktívnej kritiky	Zážitkové učenie Hranie rolí	
Tolerancia	1		- chápať toleranciu ako súčasť kultúrneho života, osvojiť si spôsoby tolerance	- v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe	- individuálna práca žiakov - skupinová práca	
. Otvorená komunikácia, spätná väzba	1		Pochopiť a zvládnuť zásady komunikácie	Zvládol zásady správnej komunikácie	Zážitkové učenie – hranie rolí	
Pripisovanie pozitívnych vlastností druhým	1				Demonštrácia a pozorovanie	

10. Tvorivosť a iniciatíva	4hodiny					
Stimulácia a motivácia, renatalizácia	1				-práca s textom - práca s časopismi a knihou	
Kreativita v rámci spolupráce Brainstorming	1		Pochopiť dôležitosť tvorivosti v rámci spolupráce Poznať zásady brainstormingu	Pochopil zásady spolupráce a poznal zásady brainstormingu	Brainstorming - pozorovanie	
Brainstorming	1		-naučiť sa zásady a varianty brainstormingu, akceptovať ich	-pozná sa zásady a varianty brainstormingu, v praxi ich dokáže akceptovať	brainstorming	
Aktuálne námety podľa prania žiakov	1				dialóg	
Vyjadrenie a komunikácia citov	3 hodiny		Žiak má:	Žiak správne :		
City a vzory charakteru	1					
.Radosť a smútok	1				Zážitkové učenie - hranie rolí	
.Strach a obavy	1				Zážitkové učenie - hranie rolí	
Empatia	4hodiny					
.Sympatia, antipatia, empatia	1		- pochopiť dôležitosť empatie v komunikácii -pochopiť a akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov, vedieť prijať druhého - pochopiť pojmy, zvládnuť empatický prístup k svojmu okoliu, vedieť sa vžiť do pocitov a situácie iných - zvládnuť druhy empatie	-v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej osobe - k okoliu pristupoval s potrebnou dávkou empatie, vie prijať druhého		

.Súrodenecké pozície...	1			- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii so súrodencami - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Zážitkové učenie - hranie rolí	
.Urobiť sa „prázdny“	1		-zvládnuť empatické postoje a správania: spontánne prijatie, prežívanie prítomnosti a úplné prijatie druhého	-zvládol empatické postoje a správania: spontánne prijatie, prežívanie prítomnosti a úplné prijatie druhého	Zážitkové učenie - hranie rolí	
Aktuálne námety podľa prania žiakov	1					
Asertivita	4 hodiny		Žiak má:	Žiak správne :		
.Asertívne a agresívne správanie	1		Poznať charakteristiky jednotlivých spôsobov správania sa Stotožniť sa so spôsobilosťami asertivity	Uplatňoval v správaní hodnotový rámec - angažoval sa za spoločné dobro - zvládol spôsobilosti asertivity a asertívne spôsoby správania sa - aktívne odmieta spôsoby agresívneho správania	Zážitkové učenie - hranie rolí	
.Riešenie konfliktov, technika „otvorených dverí“	1		Zvládnuť „techniku otvorených dverí“ ako asertívnu techniku	zvládol „techniku otvorených dverí“ ako asertívnu techniku	Zážitkové učenie - hranie rolí	
.Asertívne správanie v rámci súťažení, „fair-play“	1		-pri spoločnej práci v škole rešpektovať pravidlá „fair play“ - rešpektovať autoritu - k zadaným úlohám sa postaviť zodpovedne - na dodržanie slova vynaložiť osobnú snahu i námahu	-pri spoločnej práci v škole rešpektoval pravidlá „fair play“ -je schopný rešpektovať autoritu - k zadaným úlohám sa staval zodpovedne - na dodržanie slova vedel vynaložiť osobnú snahu i námahu		

Spôsobilosť vysvetliť vlastné názory a práva	1				Zážitkové učenie - hranie rolí	
Reálne a zobrazené vzory	3 hodiny					
Pozitívne a negatívne vzory	1		Vedieť identifikovať črty prosociálnych osobností z rôznych oblastí života	- zvládol schopnosť identifikovať sa s pozitívnym vzorom, posúdiť správanie iného, rozlíšiť agresívne, negatívne a prosociálne vzory	Práca s knihou – literárne ukážky Pozorovanie prosociálnych vzorov Rozhovor	
.Masmédiá – výchova kritického diváka	1				Práca s dennou tlačou Riadený rozhovor o divadelnom predstavení	
.Práva a povinnosti v rodine	1		- poznať a vedieť vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka, Chápať a vedieť vysvetliť jej funkcie	- pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach - chápe život svojich rodičov i súrodencov - usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	Hranie rolí Beseda rozhovor	
Spolupráca, pomoc, darovanie	4 hodiny					
Individuálna a skupinová práca	1			- v správaní je prítomný hodnotový rámec - dokázal sa angažovať za spoločné ciele a úspech	Skupinová práca Prezentácia	
.Darovanie a delenie sa	1		Chápať základné princípy spolupráce, chápať dôležitosť ochoty pomôcť iným, vedieť sa rozdeliť	Pochopil základné princípy spolupráce, dôležitosť ochoty pomôcť iným, vedieť sa rozdeliť	Hranie roly	
.Spolupráca v triede a doma	1		Vedieť spolupracovať, byť otvorený dialógu, participovať na	- je schopný konštruktívneho dialógu so spolužiakmi, rodičmi		

			živote spoločenstva, ktorého je členom	a súrodencami - pozitívne participoval na živote triedneho kolektívu i svojej rodiny		
.Zhrnutie, opakovanie	1					

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.1.5 Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	Náboženská výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:
formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
formovať svedomie
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania;

- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach;

- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívnej spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikačné kompetencie:

porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;

vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov:

rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;

hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;

prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností.

Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité aktivizujúce metódy, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) simulácia (simulovanie, napodobňovanie

životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín náboženskej výchovy sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je rozdelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova

Ročníková téma: VZŤAHY A ZODPOVEDNOSŤ

Žiaka charakterizuje potreba priateľstva, vzťahu s opačným pohlavím a postupné odpútavanie sa od rodičov. Základný motív hľadania Boha je vnútorný ako potreba „sebadoplnenia“ - v priateľstve, vo vzťahu chlapec - dievča aj vo vzťahu k Bohu. Môže mať formu neistoty, hľadania istôt, čo vedie k záujmu o otázky zmyslu a hodnôt. Žiak si v tomto období potrebuje nájsť odpoveď na otázky: Kam smerujem? Kto som? Čo chcem dosiahnuť?

Pre mladého človeka je dôležité, aby vzťah k Bohu napomáhal zbližovaniu ľudí. V tomto období mladí ľudia vnímajú Boha často ako vzťah. Boh nie je chápaný ako osoba ale ako dej, ako vzťah, ktorý sa odohráva medzi ľuďmi a v nich samých. Preto je potrebné trpezlivo objasňovať medziľudské vzťahy, aby sa práve v nich ukázalo otvorenie človeka Bohu, lebo človek si sám sebe nestačí.

Ročníkový symbol: CESTA

Cesta symbolizuje ľudskú existenciu ako existenciu dynamickú, schopnú pohybu. Pohyblivosť je vlastnosť, ktorá umožňuje človeku meniť miesto svojho pobytu, ale aj meniť smer svojich myšlienok, citov, svojej duše: celé naše JA je na ceste nášho života. Cesta sa môže stať metaforou pre všetko nové, čo nás stretne v živote, čo preskúmame, k čomu ideme a dospievame. Sú skutočnosti, ktoré nás v živote dávajú do pohybu. Ako sa pohybujeme, meníme cesty, meníme samých seba. Na tejto ceste nie sme sami. Nachádzame na nej tých, ktorí putujú s nami, nachádzame na nej aj sprievodcov.

Človek hľadá cestu k druhému, komunikuje s ním, vytvára vzťahy. Môžeme nájsť aj iné cesty, než tie pravé: okľuky, scestie ale aj bludné cesty. Toto všetko robí cestu nášho života jedinečnou a nezameniteľnou.

Človek hľadá zmysel, cieľ svojho života, hľadá to, čo ho presahuje, ako jediný tvor na zemi si kladie otázky a hľadá na ne odpoveď.

Pre žiaka predovšetkým platí, že ústredným bodom jeho životnej cesty je hľadanie seba samého, svojej vlastnej identity, hľadanie zmyslu svojho vlastného života.

Ročníkový cieľ:

Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

Základné tematické okruhy:

Hľadanie cesty

Boh v ľudskom svete

Byť človekom

Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Boh a človek

Človek v spoločenstve

1. téma: HĽADANIE CESTY

Hodinová dotácia témy: 7 hod.

Kľúčové pojmy: komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo.

Obsahový štandard

Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom. Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha. Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života. Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. Položiť si otázky o zmysle svojho života. Vysvetliť kresťanský pohľad na zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.

Afektívny cieľ:

Spoznať sa navzájom a prejavíť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu.

Psychomotorický cieľ:

Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

Výkonový štandard

Žiak má

definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie

vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých

uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch

vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako

súhrn pohybov hlavy a končatín

zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medzil'udské vzťahy
nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
zdôvodniť potrebu modlitby
pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka
rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
položiť si otázky o zmysle svojho života
vysvetliť zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia
dávať svojmu správaniu a životu zmysel
zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva
vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva
charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje.

Žiak

definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie
vnímal neverbálne prejavy komunikácie druhých
uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
vnímal vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhru pohybov hlavy a končatín
zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medzil'udské vzťahy
našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
zdôvodnil potrebu modlitby
pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka
rozvíjal svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
položil si otázky o zmysle svojho života
vysvetlil zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia
dal svojmu správaniu a životu zmysel
zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva
vysvetlil pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
uviedol príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
charakterizoval jednotlivé prvky náboženstva
charakterizoval prirodzené náboženstvá, vnímal v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje

Rozvoj kompetencií

- komunikačné:

Žiak

chápe význam komunikácie pre tvorivé budovanie pozitívnych medzil'udských vzťahov vo svojom živote ako naplnenie zmyslu života
využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu plnohodnotných vzťahov
volí správne komunikačné stratégie

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
využíva možnosti na vytváranie medzil'udských vzťahov
uvedomuje si význam sebazdieľania

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí

využíva možnosti na vytváranie medziludských vzťahov

uvedomuje si význam sebazdieľania

kladením otázok o zmysle svojho života a hľadaním odpovedí si získava a udržiava osobnostnú integritu

2. téma: BOH V ĽUDSKOM SVETE

Hodinová dotácia témy: 8 hod.

Kľúčové pojmy: metafora, počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

Obsahový štandard

Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery. Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel. Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus. Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.

Afektívny cieľ:

Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziludských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.

Psychomotorický cieľ:

Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

Výkonový štandard

Žiak má

použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností

rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie

ohodnotiť význam počúvania v komunikácii

aktívne a so záujmom počúvať

interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom

uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom

definovať svedomie

zdôvodniť potrebu formovania svedomia

vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia

rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon

určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu

vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu

pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok.

Žiak

použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností

rozlíšil aktívne a pasívne počúvanie

ohodnotil význam počúvania v komunikácii
aktívne a so záujmom počúval
interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
uviedol iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
definoval svedomie
zdôvodnil potrebu formovania svedomia
vysvetlil všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia
rozlíšil prirodzený a ľudský zákon
určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu
vnímal životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
pozitívne ocenil rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

Rozvoj kompetencií

- komunikačné:

Žiak

uplatňuje aktívne techniky počúvania s dôrazom na vypočutie si druhých
volí správne komunikačné stratégie
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať
je otvorený pre chápanie metaforickej reči viery

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

vníma Dekalóg ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov
účinne spolupracuje v skupine
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

rozvíja sebareflexiu
vie uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných

3. téma: BYŤ ČLOVEKOM

Hodinová dotácia témy: 3 hod.

Kľúčové pojmy: človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, dôstojnosť osoby, bytie

Obsahový štandard

Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka. Rešpektovanie ľudskej osoby a médiá. Stereotypy, predsudok. Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta. Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista. Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách.

Afektívny cieľ:

Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.

Psychomotorický cieľ:

Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách, tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi pre kritickú prácu s textom.

Výkonový štandard

Žiak má

definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe

definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista

obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia

vážiť si hodnotu ľudského života

uvedomiť si dar vlastnej existencie

vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok

uviesť príklady stereotypného správania

uviesť príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta

kriticky posúdiť informácie v médiách

obhájiť historickosť Ježiša Krista

Žiak

definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe

definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista

obhájl dôstojnosť ľudského života od počatia

vážil si hodnotu ľudského života

uvedomil si dar vlastnej existencie

vysvetlil pojmy stereotyp, predsudok

uviedol príklady stereotypného správania

uviedol príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta

kriticky posúdil informácie v médiách

obhájl historickosť Ježiša Krista

Rozvoj kompetencií

- komunikačné:

Žiak

účinne sa zapája do diskusie, vhodne argumentuje, na základe prameňov obháji historickosť

Ježiša a na základe evanjeliového poňatia Ježiša Krista predloží argumenty viery

dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj

- kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

analyzuje a prehodnotí komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

účinne spolupracuje v skupine

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom

Prierezová téma multikultúrna výchova

Žiak

vie rozlíšiť predsudky a stereotypy vo vyjadrovacích prostriedkoch a médiách

uvedomuje si dôsledky predsudkov a stereotypov prejavujúcich sa v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

vie kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Prierezová téma environmentálna výchova

Žiak

vníma život ako najvyššiu hodnotu

4. téma: NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ

Hodinová dotácia témy: 5 hod.

Kľúčové pojmy: osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

Obsahový štandard

Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti. Legenda a symbolický význam legendy (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti. Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odкрývanie zmyslu svojho života.

Afektívny cieľ:

Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.

Psychomotorický cieľ:

Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia.

Výkonový štandard

Žiak má

porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť

vymenovať znaky zrelej osobnosti

vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti

vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)

ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom

vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend

interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi

vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend

objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

Žiak

porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť

vymenoval znaky zrelej osobnosti

zaradil obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti

vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)

ohraničil pravdivosť legendy voči historickým faktom

vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend

interpretoval zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
vysvetlil znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
objavil v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

Rozvoj kompetencií

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich vplyvov)
objavuje zmysel života, preberá sebariadenie a zodpovednosť za sebaurčenie

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
rozvíja sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie
zodpovednosti za svoje konanie a osobný život

5. téma: BOH A ČLOVEK

Hodinová dotácia témy: 4 hod.

Kľúčové pojmy: sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

Obsahový štandard

Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť. Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok.
Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.

Afektívny cieľ:

Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.

Psychomotorický cieľ:

Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

Výkonový štandard

Žiak má

opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok
vytvárať plnohodnotné vzťahy
nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
definovať sviatosti
disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka

Žiak

opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok
vytváral plnohodnotné vzťahy
nájšiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
definoval sviatosti
disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje
zmysly človeka

Rozvoj kompetencií

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch
nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: ČLOVEK V SPOLOČENSTVE

Hodinová dotácia témy: 6 hod.

Kľúčové pojmy: sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

Obsahový štandard

Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie. Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život). Podstata slávania v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentu). Zmysel slávania kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávania v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.

Afektívny cieľ:

Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolaní. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.

Psychomotorický cieľ:

Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

Výkonový štandard

Žiak má

vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality
na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy oceniť vzťah medzi mužom a ženou a
zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva

ocenit hodnotu otcovstva a materstva
upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
vymenovať škálu povolání v cirkvi
vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku
vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávania v živote človeka aj ľudského spoločenstva
vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov
aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Žiak

vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
zdôvodnil dôležitosť kultivovanej sexuality
na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ocenil vzťah medzi mužom a ženou a
zdôvodnil rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva
ocenil hodnotu otcovstva a materstva
upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
vymenoval škálu povolání v cirkvi
vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku
vysvetlil poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
demonštroval ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávania v živote človeka aj ľudského spoločenstva
vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov
aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Rozvoj kompetencií

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosti jej zneužitia

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Mediálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločenstve

Žiak

nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si
uvedomuje možnosť jej zneužitia

Enviromentálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

vníma život ako najvyššiu hodnotu

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.1.6 Občianska náuka

Názov predmetu	Občianska náuka
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť.“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú, sociológia, politológia a teória štátu a práva. Obsahové štandardy pozostávajú z častí : „Človek v ľudskom spoločenstve“, Človek ako občan“, Človek a právo“. Oblasť „Človek a ekonomika“ sme zámerne vypustili, pretože sa na našej škole vyučuje povinne ako súčasť odborných predmetov. Získali sme tak väčší priestor venovať sa výchove k občianstvu a znalosti jednotlivých občianskych práv. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia, čím sa pôvodné tri hodiny, ktoré žiak absolvoval počas troch rokov prípravy, zredukovali na jednu vyučovaciu hodinu týždenne hodinu.

Predmet náuka o spoločnosti v odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Učivo sa skladá z poznatkov o ľudských právach, medzinárodných organizáciách, ktorých je Slovensko členom, poznatkov o štáte a práve, o právnom štáte, o občianstve, o Ústave SR, o štátnej moci a jej delbe, o voľbách, o zložení politických strán, o štátnej správe a zo základov z občianskeho, rodinného, pracovného a trestného práva.

Predmet Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie

vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o spoločnosti proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. **Predmet občianska náuka je veľmi úzko previazaný s predmetmi etika, dejepis, ekológia a spoločenská komunikácia**, Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Človek a právo

Žiaci si rozšíria poznatky o ľudských právach, ich obhajovaní a možného zneužívania, osvoja si funkciu verejného ochrancu práv. Dozvedia sa o práve a spravodlivosti, o pojmoch: právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy. Naučia sa o sústave súdov, právnických povolaniach, práve a právnej zodpovednosti, ale aj o trestnoprávnej zodpovednosti, orgánoch činných v trestnom konaní a kriminalite páchanej na mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými.

Človek ako občan

Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám, funkcie médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia. Získajú informácie o štáte a jeho funkcii, o pojmoch: právny štát, o ústave a politickom systéme v Slovenskej republike, štátnej správe a samospráve. Budú mať vedomosti o politických stranách, práve voliť, politickom radikalizme a extrémizme, základných hodnotách a princípoch demokracie.

Človek v ľudskom spoločenstve

V rámci vzdelávania si žiaci osvoja informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine. Žiaci sa naučia o zodpovednosti, slušnosti, optimizme a dobrom vzťahu k ľuďom ako základu demokratického spolunažívania v rodine a širšej komunite. Naučia sa pozitívne pristupovať k pojmom ako je sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti. Osvoja si informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách.

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti v študijnom odbore 6444 2 00 čašníčka, servírka je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí z občianskeho života, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovaní predmetu občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek ako občan	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek v ľudskom spoločenstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek a právo	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Človek ako občan	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Človek v ľudskom spoločenstve	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Prevendárová, G. Kubičková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a právo	16		Žiak má:	Žiak správne :		
L'udské práva a ich vývoj	1	Dejepis (1. ročník) Etika (1. ročník)	Osvojiť si základnú charakteristiku ĽP a poznať ich historický vývoj	Osvojiť si základnú charakteristiku ĽP a ovládať ich historický vývoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zmluvná koncepcia ľudských práv	1		Vysvetliť základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Vysvetlil základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný didaktický test
Tri generácie ĽP	2		Ovládať štruktúru ľudských práva ich tri generácie Vysvetliť jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutovať o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ovládať štruktúru ľudských práva ich tri generácie Vysvetliť jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutovať o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný didaktický test
Systém ochrany ĽP	2		Charakterizovať vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP Charakterizovať ochranu ĽP na európskej úrovni Vysvetliť funkciu ombudsmana	Charakterizoval vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP Charakterizoval ochranu ĽP na európskej úrovni Vysvetlil funkciu ombudsmana	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný didaktický test
MEDZINÁRODNÉ VZŤAHY						
OSN	1		Vysvetliť základné poslanie OSN Vedieť vymenovať základné orgány OSN Vymenovať niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Vysvetlil základné poslanie OSN Vedel vymenovať základné orgány OSN Vymenoval niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný didaktický test
NATO	1		Vysvetliť základné poslanie NATO Vedieť vymenovať základné orgány NATO	Vysvetlil základné poslanie NATO Vedel vymenovať základné orgány NATO	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test
EÚ	1		Vedieť vysvetliť základné princípy a ciele EÚ Vymenovať základné orgány EÚ Popísať ďalšie snaženie a vývoj EÚ	Vedel vysvetliť základné princípy a ciele EÚ Vymenoval základné orgány EÚ Popísal ďalšie snaženie a vývoj EÚ	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test Ústne odpovede
SR v medzinárodných organizáciách	1		Vymenovať základné medzinárodné organizácie, ktorých je SR členom	Vymenoval základné medzinárodné organizácie, ktorých je SR členom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
ZÁKLADY PRÁVA						

Pojem a podstata práva	2		Definovať čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedieť vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenovať druhy právnych poriadkov.	Definoval čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedel vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedel vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenoval druhy právnych poriadkov.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianske právo	1		Vymenovať vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definovať pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizovať vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedieť vysvetliť podstatu dedičského práva, kto je dedič, kto je porúčiteľ Vedieť vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Vymenoval vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definoval pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizoval vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedel vysvetliť podstatu dedičského práva, kto je dedič, kto je porúčiteľ Vedel vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Rodinné právo	1		Objasniť čo je podstatou rodinného práva Charakterizovať manželstvo, vznik manželstva, zánik manželstva Charakterizovať a vymenovať práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávnych vzťahov	Objasnil čo je podstatou rodinného práva Charakterizoval manželstvo, vznik manželstva, zánik manželstva Charakterizoval a vymenoval práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávnych vzťahov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pracovné právo	1		Objasniť čo je podstatou pracovného práva Vymenovať čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizovať pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísať formy zániku pracovného pomeru	Objasnil čo je podstatou pracovného práva Vymenoval čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizoval pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísal formy zániku pracovného pomeru	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Trestné právo	1		Objasniť čo je podstatou trestného práva Definovať pojmy trestný čin, priestupok, trestná zodpovednosť Vymenovať a charakterizovať zásady trestného konania Vymenovať druhy trestov, ktoré možno udeliť za spáchanie trestného činu	Objasnil čo je podstatou trestného práva Definoval pojmy trestný čin, priestupok, trestná zodpovednosť Vymenoval a charakterizoval zásady trestného konania Vymenoval druhy trestov, ktoré možno udeliť za spáchanie trestného činu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Človek ako občan	13		Žiak má:	Žiak správne :		

Štát a jeho funkcie	1		Charakterizovať pojem štát Vymenovať a charakterizovať funkcie štátu Vymenovať a charakterizovať formy vlády	Charakterizoval pojem štát Vymenoval a charakterizoval funkcie štátu Vymenoval a charakterizoval formy vlády	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianstvo ako štátna príslušnosť	1		Charakterizovať pojem štátne občianstvo Popísať ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Vysvetliť pojem národná príslušnosť Vysvetliť pojmy: národnostná menšina, xenofóbia, rasizmus	Charakterizoval pojem štátne občianstvo Popísal ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Vysvetlil pojem národná príslušnosť Vysvetlil pojmy: národnostná menšina, xenofóbia, rasizmus	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Právny štát	1		Charakterizovať pojem právny štát Vymenovať znaky právneho štátu	Charakterizoval pojem právny štát Vymenoval znaky právneho štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Ústava SR	3		Charakterizovať Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizovať jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedieť sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy SR	Charakterizoval Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizoval jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedel sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Demokracia a základné princípy demokracie	1		Vysvetliť pojem a princípy demokracie Popísať prvú formu demokracie Vymenovať a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu	Vysvetlil pojem a princípy demokracie Popísal prvú formu demokracie Vymenoval a charakterizoval priamu a nepriamu demokraciu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie referát	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Deľba štátnej moci	2		Charakterizovať pojmy moc a štátna moc Vysvetliť pojmy deľby štátnej moci Popísať zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Charakterizoval pojmy moc a štátna moc Vysvetlil pojmy deľby štátnej moci Popísal zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Politické strany	2		Charakterizovať pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísať niektoré ideologické prúdy	Charakterizoval pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísal niektoré ideologické prúdy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Voľby v SR	1		Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo Charakterizovať parlamentné a prezidentské voľby a voľby do samosprávnych krajov a obcí	Popísal organizáciu volieb v SR Vysvetlil pojem aktívne a pasívne volebné právo Charakterizoval parlamentné a prezidentské voľby a voľby do samosprávnych krajov a obcí	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Štátna správa a samospráva	1		Vymenovať orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizovať krajskú a štátnu správu Charakterizovať obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenovať orgány mesta/obce	Vymenoval orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizoval krajskú a štátnu správu Charakterizoval obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenoval orgány mesta/obce	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Človek v ľudskom spoločenstve	4		Žiak má:	Žiak správne :		

Sociálne problémy spoločenského života	1		Charakterizovať súčasné problémy spoločného života Popísať základné sociálne problémy slovenskej spoločnosti (napr. znižovanie pôrodnosti a sobášnosti, starnutie populácie, netolerancia...)	Charakterizoval súčasné problémy spoločného života Popísal základné sociálne problémy slovenskej spoločnosti (napr. znižovanie pôrodnosti a sobášnosti, starnutie populácie, netolerancia...)	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Význam rodiny v živote	2		Popísať funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizovať význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Popísal funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizoval význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Náboženstvo a zhubný vplyv sekt	1		Charakterizovať podstatu viery a jej význam v živote človeka Vysvetliť pojem náboženská tolerancia Popísať zhubný vplyv sekt na skupiny ľudí a jednotlivca	Charakterizoval podstatu viery a jej význam v živote človeka Vysvetliť pojem náboženská tolerancia Popísal zhubný vplyv sekt na skupiny ľudí a jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Nadnárodné sociálne problémy	1		Charakterizovať niektoré nadnárodné sociálne problémy ako napr. problém globalizácie, chudoby tzv. tretieho sveta, kultúrnej relativizácie a pod.	Charakterizoval niektoré nadnárodné sociálne problémy ako napr. problém globalizácie, chudoby tzv. tretieho sveta, kultúrnej relativizácie a pod.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia budú prispôbené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.1.7 Chémia

Názov predmetu	Chémia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Štruktúra a vlastnosti látok“, „Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov“, „Priebeh chemických reakcií“, „Prvky a ich zlúčeniny“, „Organické zlúčeniny“ a „Deje v živých organizmoch“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu(pridaná 1 disponibilná hodina).

Predmet chémie svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémie a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémie proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémie je veľmi úzko previazaný s predmetom potravinu a výživa takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémie patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni chémie a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Základy biochémie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná a anorganická chémia	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre SO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Organická chémia	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre SO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy
Základy biochémie	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch

			Ochranné pomôcky	
--	--	--	------------------	--

Laboratórne cvičenia:

Meranie objemov a hustoty roztokov: všeobecná a anorganická chémia – zmesi roztokov

Stanovovanie PH roztokov: všeobecná a anorganická chémia – chemické reakcie

Skúmanie vlastností kyselín a zásad: organická chémia – deriváty uhľovodíkov

ROČNÍK PRVÝ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy			
Všeobecná chémia a anorganická chémia	42		Žiak má:	Žiak:		
Atómy a chemické prvky	3		Charakterizovať časticové zloženie látok Opísať zloženie atómu Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Správne charakterizoval časticové zloženie látok Opísal zloženie atómu Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Periodický zákon a periodická sústava prvkov	3		Poznať periodický zákon Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlišovať periódy a skupiny v PTP Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP	Vysvetlil periodický zákon Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlíšil periódy a skupiny v PTP Zvládol názvy skupín prvkov PTP Vysvetlil význam čísla periódy a orientovať sa v PTP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny	6		Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenovať typy chemických väzieb Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, kation, chemická látka Charakterizovať kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu	Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenoval typy chemických väzieb Správne používal všetky pojmy Vysvetlil kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Názvy a vzorce anorganických zlúčenín	6		Definovať oxidačné číslo Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických	Správne definoval oxidačné číslo Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

			zlúčenín	Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín		
Zmesi a roztoky	6		Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedieť určiť mólovú hmotnosť prvkov a zlúčenín pomocou PSP Poznať zloženie vzduchu	Vysvetli pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetli rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedel určiť mólovú hmotnosť 3 prvkov a 3 zlúčenín pomocou PSP Poznal zloženie vzduchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Chemické reakcie I, II	9		Vysvetliť pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť pojem termochémia, exotermická a endotermická reakcia Vysvetliť pojem chemická kinetika a rýchlosť chem. reakcie Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukčadlo Praktické využitie redoxných dejov Vysvetliť protolytické reakcie, autolýzu vody a neutralizáciu Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Vysvetli pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Rozdiel medzi exoter. A endoter. reakciami Vplyvy pôsobiace na rýchlosť chem. reakcie Vysvetli pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukčadlo Rozdiel medzi kyselinou a zásadou, významné protol. reakcie Vysvetli rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Nekovy	4		Poznať vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény) Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Popísal vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény) Vysvetli vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Demonstrácia – Stanovenie PH roztokov
Kovy	4		Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin	Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Vysvetli koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii Vysvetli význam a použitie dôležitých zliatin	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prvá pomoc pri popáleniach kyselinami a zásadami	1		Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Vysvetliť postup prvej	Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení kyselinami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát

			pomoci pri popálení hydroxidmi	Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi		
Organická chémia	13		Žiak má:	Žiak:		
Pojmy organickej chémie	1	Stolovanie Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka Pravidlá	Definovať predmet organickej chémie Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Vysvetlil význam predmetu organickej chémie Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny	1	správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka Ročník: tretí Odborný výcvik Nácvik obsluhy vo vinárni a práce vo vinnej pivnici	Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetliť prvkové zloženie organických látok Ovládať základné princípy názvoslovie organických látok	Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetlil prvkové zloženie organických látok Prezentoval základné princípy tvorby názvoslovie organických látok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Uhľovodíky a ich zdroje	3	Ošetrovanie a skladovanie vína Ročník: tretí	Poznať klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie Ovládať názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkínov	Poznal klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie Uviedol názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkínov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Deriváty uhľovodíkov	3		Charakterizovať deriváty uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie Rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie Poznať vlastnosti toluénu Opísať vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	Charakterizoval deriváty uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie Správne rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetlil vplyv freónov na životné prostredie Poznal vlastnosti toluénu Opísal vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Makromolekulové látky	2		Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviesť príklady Vedieť rozdeliť plasty podľa správania sa pri zahrievaní Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Vysvetlil pojem makromolekulové látky a uviedol 3 príklady Vedel rozdeliť plasty podľa ich správania sa pri zahrievaní Poznal všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Heterocyklické zlúčeniny	1		Charakterizovať heterocyklické zlúčeniny Poznať vybrané heterocyklické zlúčeniny a ich význam	Popísal heterocyklické zlúčeniny Poznal 3 heterocyklické zlúčeniny a ich význam	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prírodné látky	1		Charakterizovať zloženie a vlastnosti živých organizmov Poznať vybrané prírodné látky a ich význam	Charakterizoval zloženie a vlastnosti živých organizmov Poznal 3 prírodné látky a ich význam	Písomné skúšanie	Didaktický test
Organické zlúčeniny uplatňujúce sa v odbore	1		Uviesť príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetliť ich význam	Uviedol 3 príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore	Písomné skúšanie	Skupinová práca

a bežnom živote			a použitie	Vysvetlil ich význam a použitie		
Základy biochémie	11		Žiak má:	Žiak:		
Význam biochémie	1	Potraviny a výživa Hodnota potravín Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote Ročník: prvý Technológia Hygiena a bezpečnosť práce Hygienické požiadavky pri výrobe pokrmov Ročník: druhý	Vysvetlí miesto biochémie v systéme chemických vied	Vysvetlil význam biochémie v systéme chemických vied	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti a zloženie živých sústav	1		Charakterizuje biogénne prvky Uvedte zloženie, výskyt, význam najdôležitejších prírodných látok	Charakterizoval biogénne prvky Uviedol zloženie, výskyt, význam 5 prírodných látok	Písomné skúšanie	Didaktický test
Chemické deje v živých organizmoch	1		Popíše chemické deje v živých organizmoch Uvedie príklady biochemických dejov	Popísal chemické deje v živých organizmoch Uviedol 3 príklady biochemických dejov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Enzýmy a hormóny	2		Vysvetlí význam enzýmov a hormónov na priebeh chemických reakcií živých organizmov a a popíše ich špecifiká	Vysvetlil význam enzýmov a hormónov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch a a popísal biokatalitické účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bielkoviny	2		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín Vysvetlil vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Lipidy	1		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Sacharidy	2		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Alkaloidy	1		Opíše fyziologický účinok niektorých alkaloidov	Opísal fyziologický účinok 3 alkaloidov	Písomné skúšanie	Skupinová práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov.

Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.1.8 Matematika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Matematika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	
tretí	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet matematika je v stredných odborných školách všeobecno-vzdelávacím predmetom. Okrem všeobecno-vzdelávacej funkcie plní aj funkciu prípravnú – v zmysle prípravy mládeže na budúcu profesiu. Podieľa sa na komplexnom rozvoji osobnosti žiakov.

Matematika nadväzuje na učivo matematiky ZŠ. Ďalej zveľaďuje nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky v súlade s matematickou teóriou a s individuálnymi schopnosťami žiaka. Cieľom vyučovania matematiky na všetkých stupňoch vzdelávania je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru.

Vyšším cieľom je vychovať zo žiakov matematicky gramotných občanov. „Matematická gramotnosť je schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené rozhodnutia, používať a

zaoberať sa matematickými spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám jeho života ako konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana.“

(Koršňáková, P.: PISA – matematika. ÚLOHY 2003. Bratislava: ŠPÚ, 2004, s. 7)

Výber učiva zohľadňuje celkové zameranie školy.

Výchovno-vzdelávací proces

Stupeň a kvalita dosiahnutia vytýčených cieľov vyučovania matematiky závisí najmä od vyučovacích metód, od postupov odovzdávania poznatkov žiakom, od organizácie vyučovania. Vo vyučovaní matematiky sa v podstate rovnocenne uplatňujú motivačné, expozičné, fixačné a diagnostické metódy. Motivačné rozhovory, výzvy, úlohy, aktualizácia obsahu má byť vždy na začiatku a podľa možnosti aj v priebehu získavania a objavovania nových poznatkov, no i pred kontrolou a pri určovaní domácej úlohy. Pri motivácii sa využíva skutočnosť, že matematické pojmy, operácie, vety a metódy vznikli pri riešení konkrétneho problému, že matematika vychádza predovšetkým zo skúseností a z potrieb riešiť reálne situácie. Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania matematiky je nevyhnutné používať samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie početných návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Pre učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Iniciatíva jednotlivých žiakov pri riešení úloh a spoluzodpovednosť za pracovné výsledky majú hlboký výchovný význam. Hodiny matematiky musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne vyriesenej úlohy posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu. Použitie motivačných metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Veľký význam má používanie moderných prostriedkov výpočtovej techniky, predovšetkým kalkulačiek (pre samostatnú prácu žiakov, prípadne vo dvojiciach) a osobných počítačov. Funkciou expozičných metód je oboznámiť žiakov s novými pojmami, vzťahmi, zákonitosťami, pracovnými postupmi a s nimi spojenými metódami. Najúčinnější sú heuristické metódy, a to nielen z hľadiska kvality osvojenia si nových poznatkov a zručností, ale i z hľadiska normatívneho, pretože rozvíjajú schopnosť samostatne sa vzdelávať.

Fixačné metódy vedú žiaka od orientačného oboznámenia sa s poznatkami, cez ich reprodukčné ovládanie až k tvorivému zvládnutiu. Nesmie sa však zabúdať na systematické utváranie vzťahov medzi starým a novým učivom.

Z hľadiska zisťovania vzdelávacej a výchovnej kvality a efektivity práce učiteľa aj žiaka, sú významné diagnostické metódy. Medzi najbežnejšie patrí pozorovanie a písomné skúšanie (testy, domáce úlohy, polročné a koncoročné práce, projekty,...)

Povinnosťou vyučujúceho je používať správnu terminológiu, platné názvy, jednotky a značky predpísané normou a dbať o to, aby tak konali aj žiaci.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..),

vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Ciele

Cieľom vyučovania matematiky je :

zopakovať a upevniť algoritmy základných matematických úkonov (s prirodzenými a desatinnými číslami),
 matematizácia reálnych situácií,
 výpočet percentovej časti,
 realizovať počtové výkony so zlomkami,
 poznať základné jednotky merania a ich prevody (so zameraním sa hlavne na jednotky merania dôležité pre daný učebný odbor),
 dosadzovať dané hodnoty do algebraických výrazov a vypočítať neznámu veličinu,
 vedieť načrtnúť graf funkcie v súradnicovej sústave a určiť jej vlastnosti
 vedieť riešiť lineárne rovnice a nerovnice
 riešiť slovné úlohy z praxe pomocou rovníc a nerovníc
 poznať základné geometrické útvary a telesá, vedieť vypočítať ich obvod a obsah, resp. objem a povrch,
 rozvíjať logické myslenie aj pomocou netradičných úloh v matematike (hry, hádanky, hlavolamy).

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva ZŠ	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami
Výrazy, funkcie, rovnice a nerovnice	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami Práca s rysovacími pomôckami
Planimetria	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami Práca s rysovacími pomôckami
Stereometria	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami Práca s rysovacími pomôckami
Písomné práce	Heuristická - riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Práca s rysovacími pomôckami

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Zhrnutie a doplnenie učiva ZŠ	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1984 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ, SPN 1987 PhDr. E. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991	tabuľa videotechnika	mat. tabuľky kalkulačky	internet
Výrazy, funkcie, rovnice a nerovnice	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1984 PhDr. E. Bálint, CSc. a kol., Zbierka	tabuľa dataprojektor videotechnika	mat. tabuľky kalkulačky	internet

	úloh z mat., SPN BA 1991			
Planimetria	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1984 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ, SPN 1987 PhDr. Ľ. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991	tabuľa dataprotektor videotechnika	rysovacie pomôcky makety	internet
Stereometria	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika 2 pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1985 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ, SPN 1987	tabuľa dataprotektor videotechnika	rysovacie pomôcky makety	internet

Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva zo ZŠ	15
2.	Výrazy, funkcie, rovnice a nerovnice	20
3.	Planimetria	15
4.	Stereometria	8
5.	Písomné práce	8
	Spolu	66

Rozpis učiva predmetu: Matematika - ročník: prvý				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Zhrnutia, prehĺbenie a doplnenie učiva ZŠ	15		Žiak má:	Žiak:		
základné množinové pojmy prirodzené čísla N celé čísla Z racionálne čísla Q percentá premena jednotiek reálne čísla intervaly			definovať množinu reálnych čísel a jej podmnožiny N, Z, Q poznať základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi počítať s percentami a aplikovať ich v slovných úlohách ovládať premenu jednotiek	definoval číselné množiny N, Z, Q, R poznal základné vlastnosti reálnych čísel správne uskutočnil operácie s reálnymi číslami vypočítal úlohy s percentami ovládal premenu jednotiek	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
2. Výrazy, rovnice a nerovnice	20		Žiak má:	Žiak:		
pojem výraz, číselný výraz hodnota výrazu počtové výkony s výrazmi rozklad výrazov definičný obor lomeného výrazu počtové operácie s lomenými výrazmi pojmy funkcia, rovnica, sústava rovníc, nerovnica lineárna funkcia, graf a vlastnosti			poznať pojem výraz, druhy výrazov určiť hodnotu výrazu uskutočniť počtové výkony s výrazmi urobiť rozklad výrazov podľa vzorcov a vynímaním určiť definičný obor výrazu riešiť úlohy s lomenými výrazmi poznať pojmy funkcia, zostrojiť graf lineárnej funkcie a čítať z grafu	poznal pojem výraz a druhy výrazov určil hodnotu výrazu vykonal počtové výkony s výrazmi rozložil výrazy podľa vzorcov a vynímaním určil definičný obor vyriešil úlohy s lomenými výrazmi poznal pojmy funkcia zostrojil graf lineárnej funkcie	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
pojem lineárna rovnica ekvivalentné úpravy množina riešení rovnice skúška správnosti pojem lineárna nerovnica riešenie nerovnice slovné úlohy riešené rovnicami			poznať lineárnu rovnicu ovládať ekvivalentné úpravy riešiť lineárne rovnice a urobiť skúšku riešiť lineárne nerovnice riešiť úlohy z odbornej praxe pomocou riešenia rovníc	poznal lineárnu rovnicu ovládal ekvivalentné úpravy vyriešil lineárnu rovnicu a urobil skúšku vyriešil lineárnu nerovnicu vyriešil úlohy z odbornej praxe pomocou riešenia rovníc	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
3. Planimetria	15		Žiak má:	Žiak:		

rozdelenie geometrie, označovanie, jednotky dĺžky a obsahu trojuholník, rozdelenie, výška, ťažnica, stredná prierečka, opísaná a vpísaná kružnica, obvod a obsah, Pytagorova veta, goniometrické funkcie štvoruholník, kruh, obvod a obsah, mnohouholníky			ovládať pojmy geometria, planimetria, označovanie bodov, úsečiek a uhlov premieňať jednotky dĺžky a obsahu podľa predpony zostrojiť trojuholník, jeho výšky, ťažnice, stredné prierečky, opísanú a vpísanú kružnicu aplikovať Pytagorovu vetu a goniometrické funkcie pri riešení trojuholníkov riešiť úlohy na obvod a obsah štvoruholníkov, kruhu a mnohouholníkov	poznal pojmy geometria, planimetria a správne označil body, úsečky a uhly správne premenil jednotky dĺžky a obsahu zostrojil trojuholník a jeho výšky, ťažnice, stredné prierečky, opísanú a vpísanú kružnicu aplikoval Pytagorovu vetu a goniometrické funkcie pri riešení trojuholníkov vyriešil úlohy na obvod a obsah štvoruholníkov, kruhu a mnohouholníkov	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
4. Stereometria	8		Žiak má:	Žiak:		
vzájomná poloha bodov, priamok a rovín telesá – kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa povrchy a objemy telies			poznať vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín vedieť vypočítať objemy a povrchy telies vedieť aplikovať výpočty objemov a povrchov telies pri riešení úloh z praxe	poznal vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín vedel vypočítať objemy a povrchy telies vedieť aplikovať výpočty objemov a povrchov telies pri riešení úloh z praxe	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
4. Písomné práce	8		aplikovať vedomosti pri riešení úloh	správne aplikoval vedomosti pri riešení úloh	písomné skúšanie	písomná práca

Hodnotenie žiakov

Je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Prípravu didaktických testov, cieľových otázok, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Po ukončení tematického celku si vybranou formou vyučujúci overí komplexné vedomosti žiakov. Otázky pre žiakov nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktických testov sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.1.9 Informatika

Názov predmetu	Informatika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informatiky a spoločnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovné a vzdelávacie stratégie::

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť; si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);

nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);

si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o seba vzdelávanie;

sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah

Návrh vzdelávacieho obsahu pre stredné odborné učilište

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na 4 tematické okruhy:

Informácie okolo nás

Komunikácia prostredníctvom IKT

Princípy fungovania IKT

Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

Odborná literatúra:

1. Jana Machová : *Informatika pre stredné školy - Práca s textom.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
2. Ľubomír Šnajder, Marián Kireš: *Informatika pre stredné školy - Práca s multimédiami.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
3. Jašková, Šnajder, Baranovič: *Informatika pre stredné školy- Práca s internetom.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
4. Lukáč, Šnajder: *Informatika pre stredné školy - Práca s tabuľkami.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
5. Salanci: *Informatika pre stredné školy - Práca s grafikou.*
Slovenské pedagogické nakladateľstvo
6. Milan Brož: *Microsoft Office System -Microsoft Word 2003; Podrobná užívateľská príručka.*
Computer press
7. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Excel 2003; Podrobná užívateľská príručka.*
Computer press
8. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Power Point 2003; Podrobná užívateľská príručka.*
Computer press
9. Jiří Lapáček: *Internet pro úplne začátečníky.*
Computer press
10. Roman Baranovič: *Internet v škole.*
11. Internet

Didaktická technika:

Počítačová učebňa s osobnými počítačmi
Dataprojektor

Rozpis učiva

Ročník: druhý 1 hodina týždenne		Okruh	Téma	Téma- obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	33								
1	1	Informácie okolo nás	Základné údaje	Základné pojmy: údaj, informácia, množstvo informácie, znalosť, jednotky informácie.	Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Výklad učiteľa informačná receptívna	Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3	1	Princípy fungovania IKT		Základné pojmy – počítač, hardvér, softvér.	Vysvetliť základné pojmy z oblasti technického a programového vybavenia počítača	Výklad učiteľa informačná receptívna	Vysvetliť základné pojmy z oblasti technického a programového vybavenia počítača	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1			Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia	Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.		Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1			Pamäťové média Pravidlá pre prácu s pamäťovými médiami	Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Samostatná Práca s disketou	Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2	1	Princípy fungovania IKT		Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. Ovládať spúšťanie aplikácií. Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.	Výklad učiteľa informačná receptívna	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. Ovládať spúšťanie aplikácií. Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1			Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie	Charakterizovať operačný systém a efektívne ho prispôbiť a používať. Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.	Prezentácia cez dataprojektor	Charakterizoval operačný systém a efektívne ho prispôbil a používal. Demonštroval získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3	1	Informácie okolo nás	Grafická informácia	Grafická informácia – základné pojmy- digitalizácia obrazu, rastrová, vektorová, animovaná grafika, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. Práca so súbormi	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu	Informačno receptívna Prezentácia cez dataprojektor	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov. Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber. Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

					informácie).				
	1			Grafická informácia - rastrová grafika (DPI)	Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Grafická informácia – vektorová grafika;		Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovným listom			
10	1	Informácie okolo nás	Textová informácia	Textová informácia – charakteristika a popis programov na spracovanie textu, Práca so súborami	Pochopiť význam použitia textového editora. Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Informačno receptívna	Pochopil význam použitia textového editora. Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Jednoduchý textový editor. Možnosti písania znakov s diakritikou Možnosti formátovania písma Práca s blokmi, výmena informácií medzi aplikáciami.	Ovládať písanie písmen s diakritickými znamienkami, formátovanie písma a prácu s blokmi. Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor	Ovládal písanie písmen s diakritickými znamienkami, formátovanie písma a prácu s blokmi. Demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Popis a nastavenia textového editora , hlavička a päta, netlačené znaky	Ovládať možnosti nastavenia dokumentu	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal možnosti nastavenia dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Možnosti vkladanie textu do dokumentu, gramatická kontrola a oprava dokumentu	Poznať možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu. Ovládať možnosti opravy a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.		Poznal možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu. Ovládal možnosti opravy a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Vkladanie objektov do dokumentu	Ovládať vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom		Ovládal vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

			Kombinovanie textu a objektov v dokumente				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Kombinovanie objektov v dokumente- vytváranie obrázku v MS WORDE.	Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.		Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Pravidlá pre písanie textu na počítači	Ovládať základné zásady tvorby dokumentu		Ovládal základné zásady tvorby dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1		Písanie znakov s diakritickými znamienkami; symboly; vzorce				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1		Formátovanie písma , Malované písmo WORD ART	Popísať a vysvetliť činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu		Popísal a vysvetlil činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1		Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie	Vedieť nastaviť parametre odstavca. Aplikovať získané vedomosti na samostatnú tvorbu úradnej dokumentácie		Vedel nastaviť parametre odstavca. Aplikoval získané vedomosti na samostatnú tvorbu úradnej dokumentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1		Tabulátory a tabulačné zarážky-nastavenie a využitie	Vedieť nastaviť tabulačné zarážky, použiť tabulátor a vedieť aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.		Vedel nastaviť tabulačné zarážky, použil tabulátor a vedel aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Bloky: - možnosti využitia blokov	Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu.		Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2		Tabuľky –tvorba, úprava	Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju a prípadne graficky zobrazíť		Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju a prípadne graficky zobrazil	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Tabuľky –formátovanie a presné formátovanie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Tabuľka – výpočty, grafy				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Tabuľka databáza , triedenie.	Ovládať možnosti textového editora pri práci s údajmi		Ovládal možnosti textového editora pri práci s údajmi	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

				Tabuľka – hromadná korešpondencia	Aplikovať možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.		Aplikoval možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
4	1	Informácie okolo nás	Prezentácia informácií	Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií	Efektívne používať nástroje na tvorbu prezentácie . Pochopiť význam tvorby prezentácie	Informačno receptívna	Efektívne používal nástroje na tvorbu prezentácie . Pochopil význam tvorby prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Popis a nastavenia programu na tvorbu prezentácií.		Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor		Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Operácie so snímkami- pozadie , prechody	Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Vkladanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , vkladanie obrázkov, animácie.				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie,Ukladanie prezentácie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
4	1	Informácie okolo nás	Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačtor	Tabuľkový kalkulačtor – charakteristika a popis prostredia	Pochopiť význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používať nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Informačno receptívna	Pochopil význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používal nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Hárok, - nastavenie parametrov stránky. Tlač stránky	Vytvoriť a efektívne vytlačiť jednoduchú tabuľku.	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor	Vytvoril a efektívne vytlačil jednoduchú tabuľku.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Možnosti vkladania údajov do buniek a ich oprava	Ovládať základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Typy údajov				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Práca s blokmi				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

	1			Úprava tabuľky. Formátovanie písma, buniek, stĺpcov a riadkov. Automatické formátovanie	Ovládať a vedieť použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky		Ovládal a vediel použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Presné formátovanie ,	Poznať a vedieť použiť zásady pre vytvorenie presnej tabuľky.		Poznal a vediel použiť zásady pre vytvorenie presnej tabuľky.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Základné matematické operácie a ich použitie v tabuľkách Použitie zátvoriek vo vzorcoch	Používať informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek		Používal informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Jednoduché Funkcie - použitie funkcií vo vzorcoch	Používať informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek		Používal informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
4	1	Komunikácia prostredníctvom IKT		Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard, WEB2).	Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Informačno receptívna Samostatná práca žiakov s internetom	Poznal princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1			Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, digitálna televízia	Využívať služby webu na získavanie informácií. Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)		Využíval služby webu na získavanie informácií. Poznal rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Neinteraktívna komunikácia – e- pošta..	Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.		Poznal princípy a demonštroval použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Neinteraktívna komunikácia – diskusné fórum, blog				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Interaktívna komunikácia - chat	Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.		Poznal základné princípy a demonštroval použitie interaktívnej komunikácie.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety. Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.		Poznal a dodržiaval pravidlá Netikety. Poznal spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

2	1	Informačná spoločnosť	Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT	Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Výklad informačno receptívna Rozhovor heuristický rozhovor	Poznal súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. Poznal výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznal možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia	Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, „multilicencia“.		Špecifikoval základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzil kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. Vysvetlil pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, „multilicencia“.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia);	Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Výklad informačno receptívna Rozhovor heuristický rozhovor	Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		Kriminalita. Počítačové vírusy	Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva. Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.		Vymenoval jednotlivé typy softvérového pirátstva. Charakterizoval činnosť počítačových vírusov, vysvetlil škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštroval ich použitie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).	Chápať potrebu právnej ochrany programov. Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.		Chápal potrebu právnej ochrany programov. Charakterizoval jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Po skončení každého tematického celku alebo podcelku žiak vytvorí samostatnú prácu na základe presne určených požiadaviek. Pripravu cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia, samostatné práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení

posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomostí a zručností žiakov z daného tematického celku. Úlohy samostatných prác a otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce/ prípadne testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.1.10 Telesná a športová výchova

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakovi primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie

Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie

Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak

vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy

Potraviny a výživa / I. – II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét

Technológia / II. ročník/ – hygiena a bezpečnosť práce

Matematika / I. ročník / – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov

Chémia / I. ročník/ – základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam

Odborný výcvik / I. – III. ročník / – rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením

Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia

Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

3. Obsah

Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

Ciele jednotlivých modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy

- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť;
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnější spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
- porozumieť nebezpečenstvu závislosti, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl

- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu;
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime; účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie;
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;

- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu

- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone;
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe;
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Obsah jednotlivých modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy

Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami, látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.

2. Zdravý životný štýl

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibet'anov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej

výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky **atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu** a iných. **Pohybové činnosti**, ktoré prispievajú **k rozvoju pohybových schopností** a zvyšovaniu **telesnej zdatnosti**. Sem patria rôzne **telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky** (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) **aerobik, body styling, ropeskiing, cyklistika** a pod.

4.Športové činnosti pohybového režimu

Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák

Ponúkaný pohybový obsah v module:

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza **k stretu medzi jednotlivcami**. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: **džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy** a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako **tenis, stolný tenis, bedminton**. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôľu zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: **basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indíaca, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal tee ball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolký, petanque** a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: **tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skipping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik**. Aktivita charakteru súťaži ako napr. **gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia** a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: **bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné**. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Zdravý životný štýl	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK, BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Športové činnosti pohybového režimu	Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Dataprojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994

Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989

Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997

Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972

Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980

Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972

Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957

Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985

Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962

Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974

Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
Junas J.: Příručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
Prvá pomoc. Příroda. Bratislava 1993
Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

6. Proces

Úlohou každého učiteľa telesnej výchovy je, aby vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeži, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka. Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor. Pri tvorbe programov sa rešpektujú nasledujúce odporúčania:

Niektoré odporúčania k tvorbe programu vyučovania v ročníku

Učiteľ tvorí program pre jednotlivé skupiny žiakov v každom ročníku, pri ktorom sa snaží dodržiavať nasledovné zastúpenie jednotlivých modulov:

Zdravie a jeho poruchy – poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne počas vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

Zdravý životný štýl - poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne do vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – realizuje sa priebežne alebo koncentrovane, odporúčaný rozsah je do 30 % z celkovej hodinovej dotácie v každom ročníku. Počas 4-ročného štúdia by sa mali postupne rozvíjať všetky pohybové schopnosti, pričom na ich rozvoj sa môžu využívať rôzne športové činnosti 4. modulu.

Športové činnosti pohybového režimu – predstavuje približne 50 % z celkovej hodinovej dotácie. Učiteľ si vyberá v každom ročníku aspoň 2 z ponúkaných oblastí z tohto modulu. V rámci oblastí si vyberá tie športové činnosti, na ktoré sú na škole podmienky, žiaci o ne majú záujem, alebo sú tradičné pre danú školu resp. učiteľ sa na ne špecializuje. Oblasť športové činnosti v prírodnom prostredí by mala byť zaradená aspoň 2 x počas 4 rokov (napr. vo forme lyžiarskeho alebo snowboardového kurzu, zdokonaľovacieho kurzu plávania a pod.). Za 4 roky sa majú prejsť všetky 4 oblasti. Odporúčame diferencovať obsah v 1. a 2. polroku a najmä v 1. ročníku zaradiť širokú škálu pohybových činností.

Učiteľ môže zaradiť do programu iba tie športové činnosti, ktoré boli súčasťou jeho pregraduálnej vysokoškolskej prípravy alebo na ktoré získal trénerské vzdelanie, certifikát niektorou z foriem ďalšieho vzdelávania učiteľov a trénerov. V záujme každého učiteľa telesnej a športovej výchovy by malo byť zúčastňovať sa ďalšieho vzdelávania učiteľov a postupné získavanie potrebnej kvalifikácie k plánovaným športovým činnostiam.

Realizácia programov vyučovania a výsledky sú závislé najmä od osobnosti vyučujúceho, od jeho pedagogického prístupu a pedagogického majstrovstva, vyučovacích metód, postupov a štýlov, uplatňovania pedagogických princípov, od úrovne žiakov, prostriedkov a podmienok, ktoré má škola k dispozícii.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.

Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (ISCED 3A,B) – č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004) Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelení na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti. Triedy sa delia na skupiny podľa platných smerníc.

Kurzová forma výučby

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, **majú samostatnú časovú dotáciu**. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 1. ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz, snowbordový kurz), v 2. ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).

Poznámka : V 3. ročníku je kurz ochrany života a zdravia.

Na formy povinného vyučovania nadväzujú rôzne formy záujmovej telesnej a športovej výchovy za spolupráce s rodičmi a ostatnými učiteľmi školy. Dôležité miesto v systéme školskej telesnej výchovy má i nepovinný predmet "Pohybová a športová výchova". Cenná je spolupráca aj s telovýchovnými organizáciami v mieste školy. Organizácia kurzovej formy vyučovania sa riadi podľa platných smerníc.

7. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečie závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus, aktívny odpočinok,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová

orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, testová batéria, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- zvládnuť vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedieť prekonávať terénne prekážky poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom,
- charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň vo volejbale,
- osvojiť si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládnuť základné techniky prihrávok a ich spracovanie,
- zvládnuť podanie a jeho spracovanie,

Športové činnosti pohybového režimu

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, protivník, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- rešpektovať pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie,
- poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
- zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať

úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
 -zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
 -osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
 -chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
 dokázať vytvárať pohybové väzby v kotúľovej zostave a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
 -hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, vodné prostredie, pohyb vo vode, cvičenie vo vode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
 -demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
 -chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
 -osvojiť si základy vybraného zimného športu,
 -vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

8. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	6
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	6
Teoretické vedomosti	2
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	27
Diagnostika VPV	3
Atletika	16
Kondičná gymnastika	4
Aerobic	4
4. Športové činnosti pohybového režimu	27
Športové hry	15
Základná a športová gymnastika	12
Spolu	66

9. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak :

-definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
 -vysvetlil, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
 -mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadal a realizoval riešenia v tejto problematike,
 -vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

-poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
 -ovládal zdravotne orientované cvičenia a vediel ich primerane použiť,

- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak:

- zvládol vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedel prekonávať terénne prekážky
- poznal metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom,
- charakterizoval zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokázal preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavil program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázal svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, si vybral a uplatnil cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň vo volejbale,
- osvojil si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládol základné techniky prihrávok a ich spracovanie,
- zvládol podanie a jeho spracovanie,

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak:

- rešpektoval pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak:

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie,
- poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play, dokázal zaznamenať a analyzovať hernú situáciu,
- chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
- zorganizoval cvičebnú skupinu, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak:

- vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentoval úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázal vytvárať pohybové väzby v kotúlovej zostave a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak:

- premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
- demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
- chápal rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
- osvojil si základy vybraného zimného športu,

-vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

10. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:

-definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,

- vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
- vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, výživové doplnky, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, olympizmus, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

сила, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbná činnosť, anaeróbná činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- uplatniť pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjať rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň,
- uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- rešpektovať pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
- preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
- poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play ,
- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca,
- demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
- zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela;
- demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, zážitkové učenie, prvá pomoc

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
- orientovať sa v prírodnom prostredí a prekonávať prírodné prekážky a predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
- osvojiť si základy vybraného zimného športu
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

Hlavné moduly:

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	6
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	10

Teoretické vedomosti	2
Pohybové hry	4
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	26
Diagnostika VPV	3
Atletika	15
Kondičná gymnastika	4
Aerobik	4
4. Športové činnosti pohybového režimu	24
Športové hry	20
Základná a športová gymnastika	4
Spolu	66

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak:

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- diskutoval o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
- vysvetlil zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- vedel prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
- vysvetlil hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak :

- uplatnil pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjal rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vedel vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň,
- uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak :

- rešpektoval pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
- preukázal schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak :

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
- poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,

- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play ,
- chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonal ukážku herných činností jednotlivca,
- demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
- vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
- zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak:

- vykonal ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak :

- premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
- orientoval sa v prírodnom prostredí a prekonával prírodné prekážky a predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
- osvojil si základy vybraného zimného športu,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

Kurzová forma výučby

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, **majú samostatnú časovú dotáciu**. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 2.ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).

Na formy povinného vyučovania nadväzujú rôzne formy záujmovej telesnej a športovej výchovy za spolupráce s rodičmi a ostatnými učiteľmi školy. Dôležité miesto v systéme školskej telesnej výchovy má i nepovinný predmet "Pohybová a športová výchova". Cenná je spolupráca aj s telovýchovnými organizáciami v mieste školy. Organizácia kurzovej formy vyučovania sa riadi podľa platných smerníc.

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä

slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, životné prostredie, oporná a pohybová sústava a vplyv pohybu na jej rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- uplatniť pôsobenie sily pri vrhu guľou,
- rozvíjať vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením,
- zlepšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
- uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- zvládnuť herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
- chápať postoj voči súperovi, prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- preukázať osvojené vybraných herných a obranných kombinácií,
- rešpektovať pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
- poznať pravidlá hádzanej a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápať podstatu herného športového výkonu,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
- zorganizovať družstvá, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštrovať akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
- zostaviť rozvíčenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
- osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu,
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, ochrana človeka a prírody, adaptácia na prírodné prostredie, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- prekonávať prírodné prekážky v behu v teréne,
- orientovať sa v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
- porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode.

Hlavné moduly:

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	6
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	6
Pohybové hry	2
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	24
Diagnostika VPV	3
Atletika	18
Kondičná gymnastika	3
4. Športové činnosti pohybového režimu	27
Športové hry	19
Základná a športová gymnastika	8
Spolu	66

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak :

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
- identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak :

- uplatnil pôsobenie sily pri vrhu guľou,
- rozvíjal vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením,
- zlepšoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
- uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak :

- zvládol herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
- chápal postoj voči súperovi, prezentoval schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- preukázal osvojené vybraných herných a obranných kombinácií,
- rešpektoval pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak :

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
- poznal pravidlá hádzanej a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play, dokázal zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápal podstatu herného športového výkonu,
- vykonal ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
- zorganizoval družstvá, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak :

- vykonal ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu,
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázal vytvárať pohybové väzby a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak :

- prekonával prírodné prekážky v behu v teréne,
- orientoval sa v prírodnom prostredí a adaptoval na ponúkané zaťaženie, predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
- porozumel metodike nácviku vybraného športu v prírode a vedel zorganizovať aktivitu v prírode.

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojo žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka**; proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách**;

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

6.Účelový kurz: OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom dopĺňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa s ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Národné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Obsahové zameranie kurzu môže mať tri formy realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Kurz Ochrana života a zdravia sa realizuje internátnym spôsobom alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov

Teoretická príprava

Praktický výcvik

Mimovyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

PRAKTICKÝ VÝCVIK

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako aj umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptanie chemickými látkami, otravy a omrzliny.

Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.

Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.

Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Názov predmetu	Zdravotná telesná výchova
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika

Rozširovanie a skvalitňovanie vzdelávania a vytváranie nových edukačných príležitostí pre žiakov so zdravotnou poruchou významne ovplyvňuje aj realizácia vyučovania v predmete zdravotná telesná výchova ako aj plnenie cieľov a obsahu vo vyučovacej hodine typu integrovaná telesná výchova v stredných školách všetkých typov. Pod pojmom zdravotná porucha treba chápať každú stratu alebo abnormálnosť, anomáliu v psychickej, fyziologickej alebo anatomickej štruktúre, vzhľadu tela alebo funkcií orgánov či systémov ľudského organizmu. Stav označený ako porucha je výsledkom genetických anomálií, úrazov, chorôb a má prejav na úrovni niektorého orgánu tela. Zdravotné postihnutie alebo zdravotné oslabenie je objektívne existujúca určitá porucha zdravia alebo dôsledok existencie poruchy zdravia, čo sa prejavuje oslabovaním až limitáciou telesnej, zmyslovej, mentálnej, nervovej funkcie alebo funkcie činnosti vnútorných orgánov, ktoré zabraňujú bežnému konaniu a plnohodnotnej účasti takéhoto žiaka v telesnej výchove a športe. Komplexným pôsobením vyučovacieho procesu telesnej výchovy na žiaka so zdravotným postihnutím alebo zdravotným oslabením sa realizujú nielen vytýčené zdravotné úlohy vo vzťahu k danému druhu a stupňu zdravotnej poruchy, ale aj výchovné a vzdelávacie ciele. Vhodná telovýchovná a športová činnosť má navyše sociálny, psychologický, športovo – reprezentačný a preventívny význam. Tieto ciele a aspekty vytvárajú potrebu organizačne zabezpečiť podmienky na realizáciu vyučovania školskej telesnej výchovy žiakov so zdravotnou poruchou prostredníctvom zdravotnej telesnej výchovy.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Zdravotná telesná výchova je špecifickým typom telesnej a športovej výchovy v stredných školách pre žiakov, u ktorých sa prejavuje určitá zdravotná porucha trvalého alebo prechodného charakteru, majú špeciálne – vzdelávacie potreby, a ktorí navštevujú strednú školu.

Pod pojem zdravotná porucha zahrňujeme doteraz u nás uplatňované obsahy a rozsahy pojmov zdravotne postihnutý a zdravotne oslabený.

Cieľom vyučovacieho predmetu je, aby žiaci:

Porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností na danú zdravotnú poruchu a vytvárali si predpoklad na skvalitnenie funkcií jednotlivých telesných a zmyslových orgánov,

Preukázali schopnosť začleniť sa do života školy a spoločnosti cez pochopenie aktívneho prístupu k sebe a osobnej účasti na úprave životného štýlu, tvorbe úspechu a uznania,

Vytvorili si predstavu o obsahu a intenzite cvičení, ktoré by v prípade dočasných alebo prechodných zdravotných porúch prispeli k úprave až odstráneniu porušenej funkcie telesných orgánov a k zabraňovaniu progresu vývoja trvalých porúch zdravia,

Dosiahli rozvoj zachovaných funkcií telesných a zmyslových orgánov, adaptovali sa na rôzne druhy pohybového, telesného a duševného zaťaženia a lepšie sa socializovať,

Nadviazali na osvojené pohybové činnosti a teoretické poznatky zo základnej školy a postupne zvyšovali počet osvojených telovýchovných a športových zručností a poznatkov, dosiahli potrebnú úroveň rozvoja pohybových schopností,

Preukázali schopnosť zhodnotiť svoje pohybové možnosti s dosiahnutím osobného športového výkonu v preberaných telovýchovných a športových činnostiach a rozlíšili vhodné a nevhodné činnosti vzhľadom k svojej zdravotnej poruche,

Dosiahli potrebnú úroveň rozvoja jednotlivých pohybových schopností a osvojili si odporúčané činnosti základného učiva povinnej telesnej a športovej výchovy

Boli schopní si organizovať pohybový režim, sebahodnotiť a konať v zmysle fair play.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **klúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Klúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za klúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet zdravotná telesná výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností vzhľadom na svoje postihnutie; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedkov úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie

Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie

Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy

Potraviny a výživa / I. – II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét

Technológia / II. ročník/ – hygiena a bezpečnosť práce

Matematika / I. ročník/ – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov

Chémia / I. ročník/ – základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam

Zdravoveda / II. – IV. ročník/ – osvojenie zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia, dodržiavanie zásad k dokonalnej starostlivosti o seba a druhých, dokonalé poznanie zdravého ľudského tela, základné vedomosti o stavbe tela (anatómia), základné vedomosti o životných funkciách (fyziológia), reakcia tela pri chorobnom stave, zásady poskytnutia prvej pomoci

Odborný výcvik / I. – IV. ročník/ – rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením

Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia

Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

3. Proces

Úlohou každého učiteľa telesnej výchovy je, aby vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôbenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka. Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej a športovej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor.

Úspešnosť riadenia vyučovania je daná počtom žiakov so zdravotnou poruchou vo vyučovacej skupine. Pri organizovaní vyučovacej hodiny môžu skupinu tvoriť iba žiaci so zdravotnou poruchou s minimálnym počtom 17 žiakov a maximálnym počtom 24 žiakov. Pri zostavovaní skupiny sa môžu skombinovať rôzne druhy zdravotných porúch. Vyučovanie riadi učiteľ telesnej a športovej výchovy so získanou spôsobilosťou vyučovať zdravotnú telesnú výchovu. Povinné vyučovanie zdravotnej telesnej výchovy sa realizuje na základe zriadenia oddelenia zdravotnej telesnej výchovy riaditeľom školy a so súhlasom zriaďovateľa.

Na vyučovanie telesnej výchovy je zaradený žiak so zdravotnou poruchou, ak jeho porucha nie je kontraindikáciou na realizovanie vyučovania telesnej výchovy. Riaditeľ školy môže uvoľniť žiaka z vyučovania povinnej telesnej výchovy na základe vyjadrenia príslušného lekára, avšak žiak túto hodinu musí absolvovať svojou prítomnosťou.

Vyučovacia hodina zdravotnej telesnej výchovy je základnou organizačnou formou povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy s poruchou zdravia a realizuje sa v rozsahu 2 krát týždenne / v závislosti od ročníka a učebných plánov/. Trvanie jednej vyučovacej hodiny je 45 minút.

Do skupiny zdravotnej telesnej výchovy sa zaraďujú na základe vypracovaného „Návrhu na zaradenie do telesnej výchovy“ ošetrovateľom lekárom alebo pedagogicko – psychologickou poradňou.

Členenie predmetu

Vzdelávanie v predmete zdravotná telesná výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Poznatky z telesnej výchovy
2. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva
3. Štandard rozvoja pohybových schopností
4. Výkonové činnosti

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Poznatky z telesnej výchovy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Štandard rozvoja pohybových schopností	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Výkonové činnosti	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
Poznatky z telesnej výchovy	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.:Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy

Štandard rozvoja pohybových schopností	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK, BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Datapojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Výkonové činnosti	Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Datapojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalenetika, 1994
 Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
 Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
 Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
 Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
 Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
 Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
 Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
 Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
 Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
 Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
 Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
 Junas J.: Průručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
 Prvá pomoc. Příroda. Bratislava 1993
 Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

6. Očakávané vzdelávacie výstupy

I. Poznatky z telesnej výchovy a športu

Žiak má:

Preukázať uplatnenie pravidiel a techniky preberaných činností
 Demonštrovať poznatky o olympijskom, špeciálnom a paralympijskom hnutí
 Prejaviť česťnosť a konanie fair play
 Prezentovať zásady životosprávy
 Charakterizovať návyk správneho držania tela
 Navrhnuť vhodné pohybové činnosti vzhľadom na svoju poruchu zdravia
 Prezentovať poznatky o možnostiach rozvoja pohybových schopností
 Zhodnotiť svoju pohybovú pripravenosť a aktivitu
 Poznať metódy diagnostikovania pohybovej výkonnosti
 Organizovať pohybovú aktivitu a starostlivosť o zdravie
 Preukázať schopnosť rozhodovať športovú disciplínu
 Vysvetliť význam rozcvičenia pred pohybovým zaťažením
 Rozumieť terminológii športovej prípravy
 Poznať možnosti využitia kompenzačných pomôcok
 Vysvetliť význam a špecifikáciu jednotlivých športových disciplín
 Poznať pozitívny vplyv športu na organizmus so zdravotnou poruchou

II. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva

Žiak má:

ukázať osvojený návyk držania tela
 vykonať ukážku osvojených východiskových polôh
 predviesť schopnosť správne dýchať a vedieť relaxovať jednotlivé časti tela
 vykonať ukážku aspoň troch špecifických vyrovnávacích činností podľa druhu zdravotnej poruchy
 prezentovať dosiahnutie zlepšenia v ukazovateľoch rozvoja rovnováhovej schopnosti a úpravy svalovej nerovnováhy
 prezentovať uplatnenie špeciálneho učiva v dennom režime
 zlepšenie aspoň v dvoch ukazovateľoch lokomočnej činnosti
 vytvoriť a zacvičiť komplex špecifických cvičení na úpravu zdravotnej poruchy

III. Štandard rozvoja pohybových schopností

Žiak má:

zlepšiť sa v ukazovateľoch rozvoja sily posturálnych svalov
zlepšiť sa v ukazovateľoch rozvoja koordinačných schopností a kĺbovej pohyblivosti
zvládnuť vytrvateľšie zaťaženie
zlepšiť výkon vo vybraných a vhodných testoch všeobecnej pohybovej výkonnosti

IV. Výkonové činnosti

Žiak má:

vykonať ukážku poradových činností a povelov
demonštrovať zvládnutie cvičenia s náčiním
dosiahnuť osobný výkon v jednej atletickej disciplíne
vykonať ukážku štartu na bežeckej disciplíne
ukázať výkon v dvoch pohybových hrách
prezentovať schopnosť pohybovej improvizácie
vykonať ukážku herných činností jednotlivca z dvoch športových hier
zacvičiť krátku gymnastickú zostavu z prvkov športovej a rytmickej gymnastiky

7. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Poznatky z telesnej výchovy a športu	4
Teoretické vedomosti	2
Zásady životosprávy	2
2. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	26
Dýchacie a relaxačné cvičenia	2
Kompenzačné cvičenia	4
Kondičné a koordinačné cvičenia	20
3. Štandard rozvoja pohybových schopností	10
Rovnovážne cvičenia	3
Diagnostika pohybovej výkonnosti	2
Kondičná gymnastika	3
Pilatesove cvičenia	2
4. Výkonové činnosti	18
Športové hry	13
Atletika	5
Spolu	58

8. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

I. Poznatky z telesnej výchovy a športu

Žiak :

Preukázal uplatnenie pravidiel a techniky preberaných činností
Demonštroval poznatky o olympijskom, špeciálnom a paralympijskom hnutí
Prejavil čestnosť a konanie fair play
Prezentoval zásady životosprávy
Charakterizoval návyk správneho držania tela
Navrhol vhodné pohybové činnosti vzhľadom na svoju poruchu zdravia
Prezentoval poznatky o možnostiach rozvoja pohybových schopností
Zhodnotil svoju pohybovú pripravenosť a aktivitu
Poznal metódy diagnostikovania pohybovej výkonnosti
Organizoval pohybovú aktivitu a starostlivosť o zdravie
Preukázal schopnosť rozhodovať športovú disciplínu
Vysvetlil význam rozcvičenia pred pohybovým zaťažením
Rozumel terminológii športovej prípravy
Poznal možnosti využitia kompenzačných pomôcok
Vysvetlil význam a špecifikáciu jednotlivých športových disciplín

Poznal pozitívny vplyv športu na organizmus so zdravotnou poruchou

II. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva

Žiak :

Ukázal osvojený návyk držania tela
Vykonal ukážku osvojených východiskových polôh
Predviedol schopnosť správne dýchať a vedel relaxovať jednotlivé časti tela
Vykonal ukážku aspoň troch špecifických vyrovnávacích činností podľa druhu zdravotnej poruchy
Prezentoval dosiahnutie zlepšenia v ukazovateľoch rozvoja rovnováhovej schopnosti a úpravy svalovej nerovnováhy
Prezentoval uplatnenie špeciálneho učiva v dennom režime
Zlepšil sa aspoň v dvoch ukazovateľoch lokomočnej činnosti
Vytvoril a zacvičil komplex špecifických cvičení na úpravu zdravotnej poruchy

III. Štandard rozvoja pohybových schopností

Žiak :

Zlepšil sa v ukazovateľoch rozvoja sily posturálnych svalov
Zlepšil sa v ukazovateľoch rozvoja koordinačných schopností a kĺbovej pohyblivosti
Zvládol vytrvalejšie zaťaženie
Zlepšil výkon vo vybraných a vhodných testoch všeobecnej pohybovej výkonnosti

IV. Výkonové činnosti

Žiak :

Vykonal ukážku poradových činností a povelov
Demonštroval zvládnutie cvičenia s náčiním
Dosiahol osobný výkon v jednej atletickej disciplíne
Vykonal ukážku štartu na bežecké disciplíny
Ukázal výkon v dvoch pohybových hrách
Prezentoval schopnosť pohybovej improvizácie
Vykonal ukážku herných činností jednotlivca z dvoch športových hier
Zacvičil krátku gymnastickú zostavu z prvkov športovej a rytmickej gymnastiky

9. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení žiaka v zdravotnej telesnej výchove sa berie do úvahy aj presná evidencia o účasti žiakov so zdravotnou poruchou na vyučovaní. Za ďalšie ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postoju žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej výchovy oslabených a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k zdravotnej telesnej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča výber z batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržia sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.2.1 Ekonomika

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie Ekonomické vzdelávanie
Názov predmetu	Ekonomika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	1 hodina spolu 33 hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Ekonomické vzdelávanie*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP sme vyčlenili 3 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 2. a 3. ročníka. Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet ekonomika v učebnom odbore rozvíja, rozširuje učivo občianskej náuky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma).

Učivo sa skladá z poznatkov o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, národnom hospodárstve, podniku a podnikaní, rozšírené je aj o poznatky problematiky majetku podniku, hospodárenia podniku, marketing. Ďalej si žiaci osvoja

personálnu, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a daňovej sústave.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti ekonomického myslenia. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, hospodárske výpočty a informatika. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu stoloanie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania, v reštauráciách, hoteloch ale aj ako podnikateľ.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvolenou profesiou, s procesmi, ktoré v prebiehajú v pohostinských zariadeniach a podnikoch cestovného ruchu.

V 2. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmochoch, vzťahoch medzi nimi, právnych formách podnikania a o pôsobení trhového mechanizmu. Oboznámia sa s podstatou a fungovaním národného hospodárstva a so vzťahmi podniku k štátnemu rozpočtu, bankám a poisťovniam.

V 3. ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podnikov ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je kladený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Pri výklade učiva uvádza

vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku. Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Stolovanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov.

Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu,
navrhnuť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,

b) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (Elearning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,

- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci.

c) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Právne formy podnikania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Národné hospodárstvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač	Tabuľa	Schémy Bankovky a mince € Platobné a kreditné karty	Internet Odborná literatúra
Trh a trhový mechanizmus	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Právne formy podnikania	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač Živnostenský zákon, Obchodný zákonník, Občiansky zákonník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Národné hospodárstvo	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač Daňové zákony	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Propagačné materiály bánk a poisťovní	Internet Odborná literatúra

ROČNÍK:druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				hodín týždenne, spolu vyučovacích hodín		
				1	33	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy	8		Žiak má:	Žiak:		
Ekonomia, ekonomika	1	Občianska náuka 8.ročník ZŠ	Vysvetliť rozdiel medzi ekonomikou a ekonomikou	Vysvetlil rozdiel medzi ekonomikou a ekonomikou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Potreby, členenie potrieb, uspokojovanie potrieb	1		Definovať pojem potreba, vedieť členiť potreby a vedieť uviesť príklady	Definoval pojem potreba, vedel členiť potreby a vedel uviesť príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Statky, služby	1		Definovať pojmy statky, služby, vedieť ich členiť a vedieť uviesť príklady	Definoval pojmy statky, služby, vedel ich členiť a vedel uviesť príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba, výrobné faktory	1		Definovať výrobu, vedieť popísať výrobné faktory	Definoval výrobu, vedel popísať výrobné faktory	Písomné skúšanie	Písomná práca
Tovar	1		Charakterizovať tovar a vysvetliť rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Charakterizoval tovar a vysvetlil rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Peniaze, funkcia a formy peňazí	1		Vedieť charakterizovať funkcie a formy peňazí	Vedel charakterizovať funkcie a formy peňazí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné ekonomické otázky	1		Vymenovať základné ekonomické otázky	Vymenoval základné ekonomické otázky	Písomné skúšanie	Písomná práca
	1					Ústne odpovede

Typy ekonomík			Popísať typy ekonomík	Popísal typy ekonomík	Ústne frontálne skúšanie	
Trh a trhový mechanizmus	6		Žiak má:	Žiak:		
Trh, subjekty trhu, formy trhov	1		Charakterizovať trh, subjekty trhu a formy trhov	Charakterizoval trh, subjekty trhu a formy trhov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dopyt	1		Definovať dopyt	Definoval dopyt	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ponuka	1		Definovať ponuku	Definoval ponuku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Krivka dopytu a ponuky	1		Graficky znázorniť krivku dopytu a ponuky	Graficky znázornil krivku dopytu a ponuky	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Rovnovážna cena	1		Graficky znázorniť fungovanie rovnovážnej ceny	Graficky znázornil fungovanie rovnovážnej ceny	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Konkurencia	1		Vysvetliť význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Vysvetlil význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Právne formy podnikania	9		Žiak má:	Žiak:		
Podnik, ekonomická samostatnosť, právna subjektivita	1		Definovať pojem podnik, popísať konanie podnikateľských subjektov	Definoval pojem podnik, Popísal konanie podnikateľských subjektov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik a založenie podniku, zrušenie a zánik podniku	1		Popísať rozdiel medzi založením a vznikom podniku, popísať rozdiel medzi	Popísal rozdiel medzi založením a vznikom podniku, popísal rozdiel medzi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			zrušením a zánikom podniku, vymenovať dôvody zrušenia podniku	zrušením a zánikom podniku, vymenoval dôvody zrušenia podniku		
Druhy podnikov	1		Rozdeliť podniky podľa jednotlivých hľadísk	Rozdelil podniky podľa jednotlivých hľadísk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Živnosti, pojem, druhy	1		Definovať živnosti a podmienky vzniku živnosti, vedieť rozdeliť druhy živností	Definoval živnosti a podmienky vzniku živnosti, vedel rozdeliť druhy živností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Živnostenský zákon, práva a povinnosti podnikateľa	1		Popísať živnostenský zákon, práva a povinnosti podnikateľa	Popísal živnostenský zákon, práva a povinnosti podnikateľa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Osobné obchodné spoločnosti	1		Charakterizovať osobné obchodné spoločnosti	Charakterizoval osobné obchodné spoločnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kapitálové obchodné spoločnosti	1		Charakterizovať kapitálové obchodné spoločnosti	Charakterizoval kapitálové obchodné spoločnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
Družstvá	1		Charakterizovať družstvá	Charakterizoval družstvá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ďalšie formy podnikania	1		Charakterizovať ďalšie formy podnikania	Charakterizoval ďalšie formy podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Národné hospodárstvo	10		Žiak má:	Žiak:		
Štruktúra národného hospodárstva	1		Definovať štruktúru národného hospodárstva	Definoval štruktúru národného hospodárstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riadenie národného hospodárstva, činitele	1		Charakterizovať hospodársku politiku štátu a vedieť vymenovať riadiace orgány	Charakterizoval hospodársku politiku štátu a vedel vymenovať riadiace orgány	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie národného hospodárstva	1		Vedieť rozčleniť národné hospodárstvo podľa jednotlivých hľadísk	Vedel rozčleniť národné hospodárstvo podľa jednotlivých hľadísk	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Daňová sústava	1		Charakterizovať daňovú sústavu	Charakterizoval daňovú sústavu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Priame a nepriame dane	1		Rozčleniť typy daní	Rozčlenil typy daní	Písomné skúšanie	Písomná práca
Štátny rozpočet	1		Definovať štátny rozpočet	Definoval štátny rozpočet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príjmy a výdavky štátneho rozpočtu	1		Vysvetliť príjmy a výdavky štátneho rozpočtu	Vysvetli príjmy a výdavky štátneho rozpočtu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Banková sústava	1		Vedieť popísať bankovú sústavu	Vedel popísať bankovú sústavu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Centrálna banka, komerčné banky	1		Vymenovať funkcie NBS a služby obchodných bánk	Vymenoval funkcie NBS a služby obchodných bánk	Písomné skúšanie	Písomná práca
Poisťovne	1		Definovať základné pojmy v poisťovníctve	Definoval základné pojmy v poisťovníctve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	2 hodiny, spolu 60 hodín
Ročník	tretí
Vyučovaci jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Ekonomické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP sme vyčlenili 3 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 2. a 3. ročníka. Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet ekonomika v učebnom odbore rozvíja, rozširuje učivo občianskej náuky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Učivo sa skladá z poznatkov o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, národnom hospodárstve, podniku a podnikaní, rozšírené je aj o poznatky problematiky majetku podniku, hospodárenia podniku, marketing. Ďalej si žiaci osvoja personálnu, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a daňovej sústave.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti ekonomického myslenia. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, hospodárske výpočty a informatika. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu stolovanie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania ,v reštauráciách, hoteloch ale aj ako podnikateľ.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvolenou profesiou, s procesmi, ktoré v prebiehajú v pohostinských zariadeniach a podnikoch cestovného ruchu.

V 3. ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podnikov ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je kladený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku. Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odbytová činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Personálna činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špecifické učivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vecná stránka činnosti podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač	Tabuľa	Schémy Bankovky a mince € Platobné a kreditné karty	Internet Odborná literatúra
Ekonomická stránka činnosti podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Odbytová činnosť podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač Marketing	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy a grafy Propagačné prostriedky	Internet Odborná literatúra

Personálna činnosť podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.</i> 2006. Ekonomická tlač Zákonník práce, Zákon o mzde, Zákon o sociálnom zabezpečení	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.</i> 2006. Ekonomická tlač Manažment	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Špecifické učivo	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.</i> 2006. Ekonomická tlač	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

ROČNÍK :tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				hodín týždenne, spolu vyučovacích hodín		
				2	60	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vecná stránka činnosti podniku	10		Žiak má:	Žiak:		
Majetok podniku	1		Charakterizovať majetok podniku	Charakterizovať majetok podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie majetku	1		Popísať štruktúru majetku podniku	Popísal štruktúru majetku podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dlhodobý majetok	1		Definovať dlhodobý majetok	Definoval dlhodobý majetok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Obstarávanie dlhodobého majetku	1		Porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku	Porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oceňovanie dlhodobého majetku	1		Vedieť vymenovať spôsoby oceňovania majetku	Vedel vymenovať spôsoby oceňovania majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	1		Vedieť vymenovať spôsoby opotrebenia majetku a metódy odpisovania	Vedel vymenovať spôsoby opotrebenia majetku a metódy odpisovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krátkodobý majetok	1		Definovať krátkodobý majetok	Definoval dlhodobý majetok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zásoby	1		Vedieť definovať zásoby, rozdelenie zásob	Vedel definovať zásoby, rozdelenie zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Zásobovacie činnosti	1		Popísať zásobovaciu činnosť a evidenciu zásob	Popísal zásobovaciu činnosť a evidenciu zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inventarizácia majetku	1		Vedieť definovať inventarizáciu, vymenovať spôsoby a formy inventarizácie	Vedel definovať inventarizáciu, vymenovať spôsoby a formy inventarizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomická stránka činnosti podniku	12		Žiak má:	Žiak:		
Náklady podniku	1		Charakterizovať náklady	Charakterizoval náklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie nákladov	1		Vedieť popísať jednotlivé druhy nákladov	Vedel popísať jednotlivé druhy nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Znižovanie nákladov	1		Vymenovať metódy spôsoby znižovania nákladov	Vymenoval metódy spôsoby znižovania nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výnosy podniku	1		Charakterizovať výnosy podniku	Charakterizoval výnosy podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Možnosti zvyšovania výnosov	1		Vymenovať metódy spôsoby zvyšovania výnosov	Vymenoval metódy spôsoby zvyšovania výnosov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výsledok hospodárenia	1		Definovať hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky	Definoval hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Financovanie podniku	1		Charakterizovať základné princípy finančného hospodárenia podniku	Charakterizoval základné princípy finančného hospodárenia podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné plánovanie	1		Popísať finančné plánovanie	Popísal finančné plánovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje financovania podniku	1		Vymenovať zdroje financovania podniku	Vymenoval zdroje financovania podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Cena	1		Definovať cenu	Definoval cenu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Metódy tvorby cien	1		Popísať proces tvorby cien a ich vzťah k hospodáreniu	Popísať proces tvorby cien a ich vzťah k hospodáreniu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Zákon o cenách	1		Popísať zákon o cenách	Popísal zákon o cenách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Odbytová činnosť podniku	6		Žiak má:	Žiak:		
Pojem marketingu	1		Definovať pojem marketing	Definoval pojem marketing	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingová stratégia	1		Popísať marketingovú stratégiu	Popísal marketingovú stratégiu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Marketingový mix	1		Vysvetliť marketingový mix	Vysvetlil marketingový mix	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobok a výrobná politika	1		Definovať výrobok a popísať výrobnú politiku	Definoval výrobok a popísal výrobnú politiku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Distribúcia a distribučná politika	1		Definovať distribúciu a popísať distribučnú politiku	Definoval distribúciu a popísal distribučnú politiku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Propagácia a komunikačná politika	1		Definovať propagáciu a popísať komunikačnú politiku	Definoval propagáciu a popísal komunikačnú politiku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Personálna činnosť podniku	10		Žiak má:	Žiak:		
Pracovnoprávne vzťahy	1		Charakterizovať pracovnoprávne vzťahy	Charakterizoval pracovnoprávne vzťahy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný pomer	1		Definovať pracovný pomer	Definoval pracovný pomer	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Vznik a zmena pracovného pomeru	1		Popísať spôsoby vzniku pracovného pomeru a jeho zmeny	Popísal spôsoby vzniku pracovného pomeru a jeho zmeny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný čas a doba odpočinku, dovolenka	1		Charakterizovať pracovný čas a dobu odpočinku, dovolenku	Charakterizoval pracovný čas a dobu odpočinku, dovolenku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skončenie pracovného pomeru	1		Popísať spôsoby zániku pracovného pomeru	Popísal spôsoby zániku pracovného pomeru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Odmeňovanie zamestnancov, mzdové formy	1		Definovať mzdu, vedieť vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými formami mzdy	Definoval mzdu, vedel vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými formami mzdy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Štruktúra mzdy	1		Osvojiť si štruktúru mzdy	Osvojil si štruktúru mzdy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne zabezpečenie zamestnancov	1		Charakterizovať sociálne zabezpečenie zamestnancov	Charakterizoval sociálne zabezpečenie zamestnancov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hmotná zodpovednosť zamestnancov	1		Charakterizovať hmotnú zodpovednosť zo strany zamestnávateľa a zamestnanca	Charakterizoval hmotnú zodpovednosť zo strany zamestnávateľa a zamestnanca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zamestnanosť - trh práce	1		Charakterizovať dopyt po práci, ponuku práce a cenu práce	Charakterizoval dopyt po práci, ponuku práce a cenu práce	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	8		Žiak má:	Žiak:		
Podstata manažmentu	1		Charakterizovať podstatu manažmentu z jednotlivých hľadísk	Charakterizoval podstatu manažmentu z jednotlivých hľadísk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manažment ako proces riadenia	1		Definovať manažment ako proces riadenia	Definovať manažment ako proces riadenia	Písomné skúšanie	Písomná práca
Plánovanie	1		Popísať plánovanie	Popísal plánovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Organizovanie	1		Vysvetliť organizovanie	Vysvetlil organizovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vedenie	1		Charakterizovať vedenie	Charakterizoval vedenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kontrola	1		Definovať kontrolu	Definoval kontrolu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manažment ako riadiaci aparát	1		Charakterizovať manažment ako riadiaci aparát	Charakterizoval manažment ako riadiaci aparát	Písomné skúšanie	Písomná práca
Osobnosť manažéra	1		Charakterizovať osobnosť manažéra	Charakterizoval osobnosť manažéra	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifické učivo Popis charakteristických znakov príslušného odboru Malé a stredné podnikanie Trendy vývoja v danom odbore	14					

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.2.2 Hospodárske výpočty

Názov predmetu	Hospodárske výpočty
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	-
tretí	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet hospodárske výpočty sa zaraďuje medzi odborné predmety praktického zamerania. Cieľom vyučovacieho predmetu hospodárske výpočty je vypestovať základné schopnosti, vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pri riešení úloh z hospodárskej oblasti. Naučiť žiakov aplikovať matematiku v hospodárskej oblasti. Podmienkou získania týchto zručností je dobre si osvojiť správne výpočtové postupy a tiež naučiť sa pracovať s prostriedkami výpočtovej techniky, ktoré uľahčia, skvalitnia a urýchlia ich prácu.

Úlohou tohto predmetu je nielen žiakov dobre naučiť počítať, ale aj vytvoriť základy na rozvíjanie logického a ekonomického myslenia.

Cieľom vzdelávania je výchova mysliaceho človeka, ktorý bude vedieť používať svoje vedomosti v rôznych životných situáciách. A to v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, pri výkone budúceho povolania, ale i v osobnom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete hospodárske výpočty využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania.

Metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh a problémov

Formy: frontálna výučba, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou

Cieľom vyučovania hospodárskych výpočtov je:

- vykonávať operácie s reálnymi číslami, vedieť zaokrúhľovať čísla, premieňať jednotky, rozumieť princípu tvorby cien
- vedieť používať správne výpočtové postupy pri riešení jednoduchých i zložitejších úloh,
- schopnosť navrhnúť ďalší postup na základe vypočítaného výsledku
- získať správne návyky pri výpočtoch
- vedieť správne využiť pri výpočtoch prostriedky výpočtovej techniky
- osvojiť si základné návyky, výpočtové postupy a metódy riešenia úloh v hospodárskych výpočtoch
- pochopiť podstatu jednotlivých metód a výpočtových postupov v hospodárskych výpočtoch, vedieť ich správne využiť

Medzipredmetové vzťahy

Pri vyučovaní predmetu hospodárske výpočty sa využívajú najmä vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré žiaci získali v predmete matematika na základnej škole a v prvom ročníku strednej školy. Poznatky z oblasti tvorby cien využívajú aj na praktickom vyučovaní.

Učebné zdroje

doc. Ing. Zelenák J., CSc. a kol.: Hospodárske výpočty pre 1. ročník obchodných akadémií, SPN, BA 1992

doc. Ing. Eichler B., Ing. Ratkovský L.: Hospodárske výpočty pre 3. ročník SOU, SPN, BA 1984

ROČNÍK TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: HOSPODÁRSKE VÝPOČTY				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristik a význam hospodárskych výpočtov	1		Žiak má:	Žiak:		

Zásady rýchleho a správneho počítania	1	Matematika 1. roč.	Charakterizovať základné spôsoby využitia hospodárskych výpočtov v spoločnom stravovaní Osvojiť si zásady rýchleho a správneho počítania.	Správne charakterizoval základné spôsoby využitia hospodárskych výpočtov v spoločnom stravovaní Osvojil si zásady rýchleho a správneho počítania.	Ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Základné počtové úkony	7		Žiak má:	Žiak:		
Sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie pamäti a písomne	3	Matematika 1. roč.	Poznať spôsoby rýchleho sčítania, odčítania, násobenia, delenia pamäti a písomne	Osvojil si sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie pamäti a písomne	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Odhad výsledku	1	Matematika 1. roč.	Poznať rýchly odhad výsledku	Osvojil si rýchly odhad výsledku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zaokrúhľovanie čísiel	1	Matematika 1. roč.	Osvojiť si zásady rýchleho a správneho zaokrúhľovania čísiel	Osvojil si zásady rýchleho a správneho zaokrúhľovania čísiel Vedel správne a pohotovo zaokrúhliť výsledky pri riešení úloh s hospodárskej praxe	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Percentuálny počet	2	Matematika 1. roč.	Počítať s percentami a aplikovať ich v slovných úlohách	Vypočítal úlohy s percentami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Pomenované čísla, cudzie miery, jednotky hmotnosti a peňažné jednotky	2		Žiak má:	Žiak:		

Miery a hmotnosti dekadického a nedekadického sústavy Anglické miery a hmotnosti	1	Matematika 1. roč.	Ovládať premenu jednotiek dekadického a nedekadického sústavy: jednotky hmotnosti, dĺžky, objemu, anglické miery	Používal správne premenu jednotiek dekadického a nedekadického sústavy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Cudzí peňažné jednotky	1	Ekonomika 2. roč.	Poznať cudzie peňažné jednotky, oboznámiť sa s kurzovým lístkom	Používal správne kurzový lístok a oboznámil sa s cudzími peňažnými jednotkami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Tvorba cien jedál a nápojov	10		Žiak má:	Žiak:		
Kalkulácia a normovanie jedál a nápojov	10	Ekonomika Odborný výcvik 3. roč.	Poznať kalkuláciu a normovanie jedál a nápojov, zásady vedenia kalkulačných listov, tvorbu cien v závodnom stravovaní	Vedel vypočítať cenu jedla a nápojov pri príprave jedálneho lístka	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Materiálno-technické zásobovanie a výpočet	6		Žiak má:	Žiak:		
Materiálno-technické zásobovanie, časová norma zásob, výpočet finančnej normy zásob a obrátky zásob na zariadeniach	4	Ekonomika Odborný výcvik	popísať materiálno-technické zásobovanie, časovú normu zásob, výpočet finančnej normy zásob a obrátky zásob na zariadeniach	Vysvetlil pojem Materiálno-technické zásobovanie, časová norma zásob, výpočet finančnej normy zásob a obrátky zásob na zariadeniach	Písomné skúšanie	Didaktický test
Inventarizácia – jej praktické prevedenie, inventarizačný záznam	2	Odborný výcvik 3. roč.	vedieť praktický predviesť inventarizačný zoznam	vedel praktický predviesť inventarizačný zoznam	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Výpočty na počítačoch strojoch	4		Žiak má:	Žiak:		
Priebeh strojového spracovania	1		Vedieť pripraviť podklady pre strojové spracovanie údajov	Vedel pripraviť potrebné údaje k danému problému	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Organizačná príprava pracoviska a stroja	1	Informatika 1. , 2. roč.	Ovládať prácu s počítačom	Použil vhodné programy pri riešení danej úlohy	Frontálne ústne skúšanie	stne odpovede
Práca s počítačom	2	Informatika	Vedieť vyriešiť danú úlohu	Strojovo spracoval danú úlohu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni VT a bežnej triede

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2.3 Spoločenská komunikácia

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Spoločenská komunikácia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	0
druhý	2
tretí	0
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti odborných predmetov, podľa vzdelávacích štandardov uvedených v Štátnom vzdelávacom programe 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, pre skupinu trojročných učebných odborov ISCED 3C, s platnosťou od 1. septembra 2008, začínajúc 1. ročníkom, schválených Ministerstvom školstva SR a učebných osnov, ktoré schválilo MŠ SR dňa 31.5. 2004 pod číslom CD-2004-681.3/17801-3:093 s platnosťou od 1.9. 2004. Odborný predmet **spoločenská komunikácia** učebnom odbore 6489 200 hostinský rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo praktického vyučovania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov: **Podstata a štruktúra osobnosti, Dynamika psychiky, Psychické zdravie a stres, Sociálne skupiny, Poskytovanie**

informácií, Spoločenská etiketa a spoločenské vystupovanie a Podstata etiky ako praktickej filozofie. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so základmi spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom – **hostom spoločenského stravovania**. Výber učiva je radený podľa zamerania obsahových štandardov. V jednotlivých učebných celkoch sú zaradené aj časti zamerané na praktické zručnosti, ktorými by mali žiaci aplikovať teoretické poznatky získané na hodinách komunikácie. V Obsahu a rozsahu učiva sme prihliadali aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručností vytvára priestor práve predmet **spoločenská komunikácia**.

Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov : náuka o spoločnosti, etická výchova, informatika, administratíva a korešpondencia, manažment, marketing, psychológia predaja, psychológia práce, psychológia trhu, odborné predmety.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania komunikácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme zážitkové učenie, riešenie prípadových štúdií, prácu s počítačom, internetom. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s príbuznou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu **spoločenská komunikácia** proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu **spoločenská komunikácia** patrí aj analýza jednotlivých neverbálnych prejavov, zvládanie záťažových situácií a komunikačné techniky predchádzania konfliktov. Do vyučovacieho predmetu je zaradené aj „hranie rolí“, ktoré má viesť študentov k lepšiemu pochopeniu mechanizmu vzniku konfliktov prostredníctvom zážitkového vyučovania.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **spoločenská komunikácia** v učebnom odbore **6489 200 hostinský** je príprava takého absolventa, ktorý vie komunikovať s ľuďmi.

Vzdelávacia oblasť komunikácia umožní žiakom získať vedomosti z umenia rokovať so zákazníkmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Obsah vzdelávania je zameraný tak, aby si žiaci osvojili základné vedomosti o poskytovaní informácií ľuďom, o ovplyvňovaní ľudí (prehováranie, presvedčovanie), o získavaní informácií z rôznych zdrojov. Učivo vedie žiakov k získavaniu informácií, poznatkov prostredníctvom informačných a komunikačných technológií. Učí žiakov ako zmeniť pasívne vnímanie ľudí na aktívne, rozdielom medzi neverbálnou a verbálnou komunikáciou. Hlavným cieľom predmetu je zvládnuť základy a zásady efektívnej komunikácie a vedieť ich vhodne aplikovať a využívať v ďalšom osobnom i pracovnom živote.

Učivo rozvíja vyjadrovacie schopnosti žiaka a vedie ho ku kultivovanému ústnemu prejavu pri rokovaní s rôznymi typmi zákazníkov a pri rokovaní s nadriadenými a so spolupracovníkmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

**sa vyjadrovať ústne a písomne primerane situácii,
pozorne počúvať,
voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie,
prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne,
komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.
Ovládať zásady spoločenského styku**

Prehľad obsahových štandardov

Podstata a štruktúra osobnosti
Dynamika psychiky
Psychické zdravie a stres
Sociálne skupiny
Spoločenská etiketa, spoločenské vystupovanie
Poskytovanie informácií
Podstata etiky ako praktickej filozofie

Popis obsahových štandardov

Podstata a štruktúra osobnosti

Žiaci si osvoja základy z psychológie osobnosti. Cieľom tejto časti je naučiť ich sebaznaniu a sebaregulácii. Uvedomiť si rozdiely medzi sebou a ostatnými. Byť chápavejší, tolerantnejší a empatickejší. Vedieť tieto poznatky využiť i v práci so zákazníkom.

Dynamika psychiky

V tomto tematickom celku by sa mali žiaci naučiť ovplyvňovať seba i druhých práve prostredníctvom dynamických zložiek našej psychiky. Uvedomiť si veľký vplyv motivácie a emócií na jedinca i na skupinu.

Psychické zdravie a stres

Žiaci sa tu oboznámia so spúšťačmi, ktoré vyvolávajú stres, so signálmi stresu, následkami dlhodobého stresu na zdraví človeka, so štádiami stresu, ktorý sa stal našou každodennou súčasťou. Naučia sa základným zásadám duševnej hygieny. Osvoja si základy správnej životosprávy a návykov, ktoré výrazne eliminujú následky stresu.

Sociálne skupiny

Žiaci by si tu mali uvedomiť významný vplyv interakcie človeka a spoločnosti. Význam socializácie a jej vplyv na jedinca a jeho správanie. Mali by si uvedomiť vplyv sociálnej skupiny na jedinca. Osvojiť si základy konformity a konformného správania- jeho význam i negatíva. Osvojené poznatky by mali viesť i k tomu, aby žiaci lepšie dokázali odolávať vplyvu negatívnych prvkov spoločnosti ako sú drogy, fajčenie a alkohol. Naučia sa základom verbálnej a neverbálnej komunikácie, zásadám aktívneho počúvania, ktorých cieľom je, aby lepšie dokázali ovládnuť svoju osobnosť, ale i aby prostredníctvom nadobudnutých vedomostí skvalitnili medziľudské vzťahy i svoj osobný i pracovný život. Dôležitou časťou tohto tematického celku je časť venovaná konfliktom, ich mechanizmu fungovania, zvládania a prevencie. Prostredníctvom zážitkového učenia by žiaci mali pochopiť mechanizmus fungovania konfliktu a naučiť sa ho zvládať tak, aby nenarušoval medziľudské vzťahy. Mali by sa naučiť predchádzať mu, alebo aspoň minimalizovať jeho následky

Spoločenská etiketa, spoločenské vystupovanie

Žiaci by si mali pripomenúť zásady spoločenského styku a uvedomiť si ich význam v oblasti služieb a medziľudskom styku ako takom. Mali by si osvojiť zvládanie základných spoločenských návykov pri styku so zákazníkom pri bežnom kontakte, ale v náročných a nepríjemných situáciách.

Poskytovanie informácií

Obsah učiva sa zameriava na to, čo má žiak vedieť o efektívnej komunikácii písomnou formou. Naučí sa ako správne napísať základné dokumenty uchádzača o pracovné miesto. Osvojí si základné poznatky z elektronickej a hlasovej komunikácie a jej využitie v práci pri kontakte so zákazníkom. Učivo sa zameriava na hlasovú komunikáciu pomocou prostriedkov hlasovej komunikácie, na komunikáciu na papieri alebo na obrazovke. Žiaci sa oboznámia s riadením elektronickej komunikácie. Oboznámia sa ako podnecovať nápady a myšlienky, ktoré by mohli riešiť problémy, robiť rozhodnutia, zlepšovať pracovný výkon.

Podstata etiky ako praktickej filozofie

Žiak si osvojí základné vedomosti o etike, morálke a morálnom hodnotení. Cieľom je formovať si svoj morálny profil a na základe porozumenia zlepšiť komunikáciu s inými ľuďmi.

Didaktická technika

Spätný projektor
Videoprojektor, notebook
Výpočtová technika
Tabuľa

Materiálne výučbové prostriedky

Tlačiareň, papiere
kopírovací stroj
Odborná knižnica

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata a štruktúra	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

osobnosti	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov
Dynamika psychiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Psychické zdravie a stres	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textom
Sociálne skupiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Poskytovanie informácií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textom
Spoločenská etiketa a spoločenské vystupovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Podstata etiky ako praktickej filozofie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstata a štruktúra osobnosti	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturoj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	literatúra	Internet knižnica
Dynamika psychiky	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturoj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	meotar Tabuľa Spätný projektor	literatúra	Internet knižnica
Psychické zdravie a stres	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004	Dataprotektor Tabuľa Spätný	literatúra	Internet knižnica

	A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 Ľ. Nagyová: Efektívna komunikácia, SPU 1999 F. Kassay: Aj učiť sa treba učiť, Smena 1990 Internet	projektor		
Sociálne skupiny	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Křížanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmatujú z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 Ľ. Nagyová: Efektívna komunikácia, SPU 1999 Internet	Datapojektor Tabuľa Spätný pojektor	literatúra	Internet knižnica
Poskytovanie informácií	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Křížanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 Ľ. Nagyová: Efektívna komunikácia, SPU 1999 Internet	meotar Tabuľa Spätný pojektor	literatúra	Internet knižnica
Spoločenská etiketa a spoločenské vystupovanie	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Křížanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 Ľ. Nagyová: Efektívna komunikácia, SPU 1999 Internet	Datapojektor Tabuľa Spätný pojektor	literatúra	Internet knižnica
Podstata etiky ako praktickej filozofie	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmatujú z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 Internet	Datapojektor Tabuľa Spätný pojektor	literatúra	Internet knižnica

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Spoločenská komunikácia	☺	☺	☺			

Vo vyučovacom predmete **spoločenská komunikácia** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..),

vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata a štruktúra osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Dynamika psychiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s textom
Psychické zdravie a stres	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textom
Sociálne skupiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Poskytovanie informácií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textom
Spoločenská etiketa a spoločenské vystupovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Podstata etiky ako praktickej filozofie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstata a štruktúra osobnosti	V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M. Krausová : Zmaturoj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o. 2002	Tabuľa	literatúra	Internet knižnica
Dynamika psychiky	V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M. Krausová : Zmaturoj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o. 2002	meotar Tabuľa Spätný projektor	literatúra	Internet knižnica
Psychické zdravie a stres	V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 A. Pease: Reč tela, Ikar 2004 P. Ďurný, M. Šlepecký, K. Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 L. Nagyová: Efektívna	Dataprotektor Tabuľa Spätný projektor	literatúra	Internet knižnica

	komunikácia, SPU 1999 F. Kassay: Aj učiť sa treba učiť, Smena 1990 Internet			
Sociálne skupiny	V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M. Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o. 2002 A. Pease: Reč tela, Ikar 2004 P. Ďurný, M. Šlepecký, K. Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 Ľ. Nagyová: Efektívna komunikácia, SPU 1999 Internet	Datapojektor Tabuľa Spätný projektor	literatúra	Internet knižnica
Poskytovanie informácií	V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 A. Pease: Reč tela, Ikar 2004 P. Ďurný, M. Šlepecký, K. Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 Ľ. Nagyová: Efektívna komunikácia, SPU 1999 Internet	meotar Tabuľa Spätný projektor	literatúra	Internet knižnica
Spoločenská etiketa a spoločenské vystupovanie	V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 A. Pease: Reč tela, Ikar 2004 P. Ďurný, M. Šlepecký, K. Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 Ľ. Nagyová: Efektívna komunikácia, SPU 1999 Internet	Datapojektor Tabuľa Spätný projektor	literatúra	Internet knižnica
Podstata etiky ako praktickej filozofie	F. Emert, T. Katrňák, M. Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o. 2002 Internet	Datapojektor Tabuľa Spätný projektor	literatúra	Internet knižnica

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Spoločenská komunikácia				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Témy		vzťahy				
Podstata a štruktúra osobnosti	9		Žiak má:	Žiak správne :		
Úvod do problematiky	1		Oboznámiť sa s obsahovou a tematickou stránkou daného vyučovacieho predmetu	Oboznámil sa s obsahovou a tematickou stránkou daného vyučovacieho predmetu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Psychológia ako veda	1		Vysvetliť pojem a predmet psychológie ako vedy Vedieť vysvetliť rozdiel medzi teoretickou a aplikovanou psychológiou Vysvetliť základné pojmy Charakterizovať prežívanie Charakterizovať správanie Vysvetliť druhy správania sa a rozdiel medzi nimi	Vysvetlil pojem a predmet psychológie ako vedy Vedel vysvetliť rozdiel medzi teoretickou a aplikovanou psychológiou Vysvetlil základné pojmy Charakterizoval prežívanie Charakterizoval správanie Vysvetlil druhy správania sa a rozdiel medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný didaktický test
Osobnosť, štruktúra osobnosti	1		Definovať pojem osobnosť Vysvetliť relatívnosť vlastností osobnosti Vymenovať a stručne popísať štruktúru osobnosti	Definoval pojem osobnosť Vysvetlil relatívnosť vlastností osobnosti Vymenoval a stručne popísal štruktúru osobnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný didaktický test
Aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti	1		Vymenovať a charakterizovať aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti v zameraní na potreby a záujmy.	Vymenoval a charakterizoval aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti v zameraní na potreby a záujmy.	Ústne skúšanie prípadne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný didaktický test
Výkonové vlastnosti osobnosti, vlohy, schopnosti, inteligencia	1		Definovať schopnosti Definovať vlohy Vedieť uviesť základný rozdiel medzi nimi V poradí vymenovať stupne schopností Vymenovať a charakterizovať druhy schopností Definovať pojem inteligencia Uviesť rozdiel medzi inteligenciou IQ a emocionálnou inteligenciou EQ Vedieť poznatky aplikovať na vzťah k zákazníkovi	Definoval schopnosti Definoval vlohy Vedel uviesť základný rozdiel medzi nimi V poradí vymenoval stupne schopností Vymenoval a charakterizoval druhy schopností Definoval pojem inteligencia Uviedol rozdiel medzi inteligenciou IQ a emocionálnou inteligenciou EQ Vedel poznatky aplikovať na vzťah k zákazníkovi	Ústne skúšanie prípadne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný didaktický test
Vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti	1		Definovať pojem charakter Popísať ho a k čomu sa prejavuje Vedieť uviesť konkrétne vlastnosti k jednotlivým prejavom Aplikovať poznatky do praxe i k sebe samému v rámci seba výchovy	Definoval pojem charakter Popísal ho a k čomu sa prejavuje Vedel uviesť konkrétne vlastnosti k jednotlivým prejavom Aplikoval poznatky do praxe i k sebe samému v rámci seba výchovy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test

Sebaregulačné vlastnosti osobnosti	1		Objasniť pojmy sebauvedenie, sebaopoznanie, sebakoncepcia, sebaregulácia, seba výchova, svedomie Vedieť uviesť príklady Zamyslieť sa nad sebou a snažiť sa o nápravu prípadných nedostatkov	Objasnil pojmy sebauvedenie, sebaopoznanie, sebakoncepcia, sebaregulácia, seba výchova, svedomie Vedel uviesť príklady Zamyslel sa nad sebou a snažiť sa o nápravu prípadných nedostatkov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Dynamické vlastnosti osobnosti	1		Definovať pojem Temperament Popísať Hippokratovu typológiu temperamentu Popísať Jungovu typológiu Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie	Definoval pojem Temperament Popísal Hippokratovu typológiu temperamentu Popísal Jungovu typológiu Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Praktické cvičenia	1		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie Lepšie spoznať seba samého	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie Lepšie spoznal seba samého	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dynamika psychiky	3		Žiak má:	Žiak správne :		
Motivácia	1		Definovať pojem motivácia Definovať pojem vôľa Charakterizovať nedostatkovú a nadbytkovú motiváciu Vymenovať a charakterizovať aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti	Definoval pojem motivácia Definoval pojem vôľa Charakterizoval nedostatkovú a nadbytkovú motiváciu Vymenoval a charakterizoval aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Emócie a ich vplyv na psychiku	1		Definovať pojem cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (nižšie a vyššie) Charakterizovať seba cit ako jeden z druhov citu Vysvetliť pojmy afekt, nálada, vášeň Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov Objasniť význam citov v živote človeka a v práci pracovníka služieb	Definovať pojem cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (nižšie a vyššie) Charakterizovať seba cit ako jeden z druhov citu Vysvetliť pojmy afekt, nálada, vášeň Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov Objasniť význam citov v živote človeka a v práci pracovníka služieb	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Praktické cvičenia	1		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie Lepšie spoznať seba samého	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie Lepšie spoznal seba samého	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Psychické zdravie a stres	4		Žiak má:	Žiak správne :		

Stres a psychická záťaž	1		Definovať pojem duševné zdravie, psychická záťaž a stres Vymenovať a objasniť štádiá stresu Objasniť spúšťacie mechanizmy stresu	Definoval pojem duševné zdravie, psychická záťaž a stres Vymenoval a objasniť štádiá stresu Objasnil spúšťacie mechanizmy stresu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný didaktický test
Dôsledky stresu na psychiku	1		Vymenovať signály stresu a jeho následky na psychiku, zdravie a výkonnosť človeka	Vymenoval signály stresu a jeho následky na psychiku zdravie a výkonnosť človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný test referát
Psychická odolnosť na zvládnutie stresu	1		Objasniť význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenovať a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Objasnil význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenoval a objasnil jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný test referát
Mentálna (duševná) hygiena	1		Vymenovať a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov Vymenovať prejavy najčastejších duševných porúch Charakterizovať niektoré poruchy duševného zdravia Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Vymenoval a objasnil jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov Vymenoval prejavy najčastejších duševných porúch Charakterizoval niektoré poruchy duševného zdravia Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Ústne skúšanie prípadne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný didaktický test referát
Sociálne skupiny	19					
Socializácia, sociálne potreby a formy sociálneho učenia	1		Vysvetliť predmet sociálnej psychológie Definovať a vysvetliť pojem socializácia Vysvetliť pojem sociálna determinácia ľudskej psychiky Vymenovať a popísať základné formy sociálneho učenia	Vysvetlil predmet sociálnej psychológie Definoval a vysvetlil pojem socializácia Vysvetlil pojem sociálna determinácia ľudskej psychiky Vymenoval a popísal základné formy sociálneho učenia	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test Ústne odpovede
Sociálne vzťahy, roly, status	1		Vysvetliť pojem sociálna rola Vysvetliť pojem sociálny status Vedieť uviesť príklady zo života Charakterizovať pojem interakcia Vysvetliť význam sociálnej interakcie v živote človeka	Vysvetlil pojem sociálna rola Vysvetlil pojem sociálny status Vedel uviesť príklady zo života Charakterizoval pojem interakcia Vysvetlil význam sociálnej interakcie v živote človeka	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizov aný didaktický test Ústne odpovede

Druhy sociálnych skupín a ich vplyv na jedinca	1		Definovať pojem jednotlivca a skupina Vymenovať a charakterizovať základnú klasifikáciu skupín Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca (konformita – vonkajšia, vnútorná), konformný, nekonformný, nezávislý jedinec, uniformita...)	Definoval pojem jednotlivca a skupina Vymenoval a charakterizoval základnú klasifikáciu skupín Vysvetlil vplyv skupiny na jednotlivca (konformita – vonkajšia, vnútorná), konformný, nekonformný, nezávislý jedinec, uniformita...)	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Spôsoby komunikácie v sociálnych skupinách	1		Definovať pojem komunikácia Vymenovať a stručne popísať dva základné druhy komunikácie Popísať význam komunikácie Preberané učivo aplikovať na komunikáciu v sociálnych skupinách (intrapersonálna, interpersonálna, manažérska, masová)	Definoval pojem komunikácia Vymenoval a stručne popísal dva základné druhy komunikácie Popísal význam komunikácie Preberané učivo aplikoval na komunikáciu v sociálnych skupinách (intrapersonálna, interpersonálna, manažérska, masová)	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Význam niektorých prvkov neverbálnej komunikácie	3		Vysvetliť pojem neverbálnej komunikácie Vymenovať a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie Vedieť aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient	Vysvetlil pojem neverbálnej komunikácie Vymenoval a podrobnejšie charakterizoval jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie Vedel aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie referát	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Aktívne počúvanie a jeho význam. Zásady aktívneho počúvania.	2		Charakterizovať pojem aktívne počúvanie Vymenovať a popísať zásady aktívneho počúvania Poznatky aplikovať do praxe s cieľom zlepšiť vzťah medzi pracovníkom a klientom v oblasti služieb	Charakterizoval pojem aktívne počúvanie Vymenoval a popísal zásady aktívneho počúvania Poznatky aplikoval do praxe s cieľom zlepšiť vzťah medzi pracovníkom a klientom v oblasti služieb	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Hranie rolí	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Bariéry v komunikácii	1		Charakterizovať jednotlivé komunikačné bariéry Poznatky aplikovať do praxe s cieľom zlepšiť vzťah medzi pracovníkom a klientom v oblasti služieb	Charakterizoval jednotlivé komunikačné bariéry Poznatky aplikoval do praxe s cieľom zlepšiť vzťah medzi pracovníkom a klientom v oblasti služieb	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Komunikačné techniky	1		Opísať základné komunikačné techniky	Opísal základné komunikačné techniky	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Praktické cvičenia	1		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie Lepšie spoznať seba samého a ovplyvňovať vlastné správanie sa	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie Lepšie spoznal seba samého a ovplyvňoval vlastné správanie sa	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Konflikt a niektoré príčiny jeho vzniku	1		Definovať pojmy : konflikt, agresivita, moc, frustrácia Vymenovať typy moci Vysvetliť uvoľňovanie, udržiavanie a vzdanie sa moci Vymenovať a stručne charakterizovať niektoré príčiny vzniku konfliktov.	Definoval pojmy : konflikt, agresivita, moc, frustrácia Vymenoval typy moci Vysvetlil uvoľňovanie, udržiavanie a vzdanie sa moci Vymenoval a stručne charakterizovať niektoré príčiny vzniku konfliktov.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Spúšťacie mechanizmy konfliktu	1		Vymenovať spúšťacie mechanizmy konfliktu a stručne ich charakterizovať Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Vymenoval spúšťacie mechanizmy konfliktu a stručne ich charakterizoval Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Tri spôsoby reakcie na konflikt	1		Charakterizovať tri spôsoby riešenia konfliktov (prinútenie, podriadenie, vzájomné riešenie problému) Dospieť k spôsobom ako predchádzať vzniku konfliktu prípadne ako tlmiť jeho rozmery	Charakterizoval tri spôsoby riešenia konfliktov (prinútenie, podriadenie, vzájomné riešenie problému) Dospel k spôsobom ako predchádzať vzniku konfliktu prípadne ako tlmiť jeho rozmery	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Ako predchádzať konfliktu	1		Analyzovať príčiny vzniku konfliktu Dospieť k spôsobom ako predchádzať vzniku konfliktu prípadne ako tlmiť jeho rozmery	Analyzoval príčiny vzniku konfliktu Dospel k spôsobom ako predchádzať vzniku konfliktu prípadne ako tlmiť jeho rozmery	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Praktické cvičenia	3		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie Lepšie spoznať seba samého a ovplyvňovať vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie Lepšie spoznal seba samého a ovplyvňoval vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Ústne skúšanie Hranie rolí	Ústne odpovede
Spoločenská etiketa, spoločenské vystupovanie	11		Žiak má:	Žiak správne :		
Spoločenský kontakt, vyjadrovanie, rétorika	1		Zdôvodniť význam spoločenského kontaktu a správneho vyjadrovania v živote človeka Poznať význam kultúrneho správania a jeho dôležitosť v spoločenskej komunikácii Vysvetliť pojmy rétor, rétorika a jej uplatnenie v živote.	Zdôvodnil význam spoločenského kontaktu a správneho vyjadrovania v živote človeka Zdôvodnil význam kultúrneho správania a jeho dôležitosť v spoločenskej komunikácii Vysvetlil pojmy rétor, rétorika a jej uplatnenie v živote	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test referát

Základné pravidlá spoločenského styku	3		Opísať zásady spoločenského styku : pozdrav, oslovenie, tykanie, vykanie, predstavovanie, vizitky, telefonovanie Poznať základy hygienických zásad Vysvetliť význam dodržiavania hygienických zásad Zdôvodniť význam starostlivosti o zovňajšok Vedieť teoretické poznatky aplikovať do pracovného i praktického života	Opísal zásady spoločenského styku : pozdrav, oslovenie, tykanie, vykanie, predstavovanie, vizitky, telefonovanie Poznal základy hygienických zásad Vysvetlil význam dodržiavania hygienických zásad Zdôvodnil význam starostlivosti o zovňajšok Vedel teoretické poznatky aplikovať do pracovného i praktického života	Písomné skúšanie	reflexia
Precvičovanie učiva- hranie rolí	1		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie formou hrania rolí Lepšie spoznať seba samého a ovplyvňovať vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie Lepšie spoznal seba samého a ovplyvňoval vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Hranie rolí	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Správanie sa k pracovníka v oblasti služieb k zákazníkovi	2		Charakterizovať jednotlivé fázy obsluhy : uvítanie, usadenie, ponuka, objednávka, obsluha, vyúčtovanie a platenie, etážová obsluha Vedieť klasifikovať a charakterizovať jednotlivé typy zákazníkov a zvoliť k nim najvhodnejší prístup	Charakterizoval jednotlivé fázy obsluhy : uvítanie, usadenie, ponuka, objednávka, obsluha, vyúčtovanie a platenie, etážová obsluha Vedieť klasifikovať a charakterizovať jednotlivé typy zákazníkov a zvoliť k nim najvhodnejší prístup	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie diskusia	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Správanie sa v nepriemerných situáciách v styku so zákazníkom	1		Vedieť vhodne riešiť nasledujúce konfliktné situácie na prevádzke: nehoda pri stolovaní, reklamácia, insolventný zákazník, podnapitý zákazník, záverečná	Vedel vhodne riešiť nasledujúce konfliktné situácie na prevádzke: nehoda pri stolovaní, reklamácia, insolventný zákazník, podnapitý zákazník, záverečná	Frontálne ústne skúšanie diskusia	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Precvičovanie učiva- hranie rolí	1		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie-hranie rolí Lepšie spoznať seba samého a ovplyvňovať vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie-hranie rolí Lepšie spoznal seba samého a ovplyvňoval vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Frontálne ústne skúšanie diskusia	Ústne odpovede
Tolerancia, empatia	1		Objasniť význam tolerancie a empatie v živote človeka Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Objasnil význam tolerancie a empatie v živote človeka Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Precvičovanie učiva- hranie rolí	1		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie- hranie rolí Lepšie spoznať seba samého a ovplyvňovať vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie- hranie rolí Lepšie spoznal seba samého a ovplyvňoval vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poskytovanie informácií	15		Žiak má:	Žiak správne :		
Písomná komunikácia	1		Osvojiť si základné zásady písomnej komunikácie	Osvojil si základné zásady písomnej komunikácie	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Základné dokumenty uchádzača o pracovné miesto	2		Osvojiť si zásady písania základnej dokumentácie uchádzača o pracovné miesto (motivačný list, žiadosť o zamestnanie, súhlas so spracovaním osobných údajov) Precvičiť si dané učivo	Osvojil si zásady písania základnej dokumentácie uchádzača o pracovné miesto (motivačný list, žiadosť o zamestnanie, súhlas so spracovaním osobných údajov) Precvičil si dané učivo	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Životopis a jeho náležitosti	1		Osvojiť si zásady pri písaní štruktúrovaného životopisu Precvičiť si dané učivo	Osvojil si zásady pri písaní štruktúrovaného životopisu Precvičil si dané učivo	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Žiadosť o zamestnanie a jej náležitosti	1		Osvojiť si zásady pri písaní žiadosti o zamestnanie Precvičiť si dané učivo	Osvojil si zásady pri písaní žiadosti o zamestnanie Precvičil si dané učivo	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Zápisnica a jej náležitosti	1		Osvojiť si zásady pri písaní zápisnice Precvičiť si dané učivo	Osvojil si zásady pri písaní zápisnice Precvičil si dané učivo	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Precvičovanie učiva	1		Precvičiť si preberané učivo individuálne	Precvičil si preberané učivo individuálne	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Samostatná práca
Elektronická komunikácia	1		Objasniť význam používania elektronickej komunikácie v osobnom i praktickom živote	Objasnil význam používania elektronickej komunikácie v osobnom i praktickom živote	diskusia	Ústne odpovede
Elektronická pošta	1		Objasniť význam používania elektronickej pošty osobnom i praktickom živote Charakterizovať chat, sms správy Charakterizovať komunikáciu prostredníctvom internetu	Objasnil význam používania elektronickej pošty osobnom i praktickom živote Charakterizoval chat, sms správy Charakterizoval komunikáciu prostredníctvom internetu	diskusia	Ústne odpovede
Uchádzanie sa o zamestnanie – príprava na pohovor	1		Osvojiť si zásady prípravy na prijímací pohovor	Osvojil si zásady prípravy na prijímací pohovor	Diskusia Hranie rolí	diskusia
Telefonovanie	1		Osvojiť si zásady pri telefonovaní z pevnej linky, automatu a mobilného telefónu	Osvojil si zásady pri telefonovaní z pevnej linky, automatu a mobilného telefónu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Predaj po telefóne	1		Osvojiť si zásady úspešného predaja po telefóne	Osvojil si zásady úspešného predaja po telefóne	Frontálne ústne skúšanie Hranie rolí	Ústne odpovede
Komunikácia pri predaji	1		Osvojiť si zásady komunikácie pri predaji	Osvojil si zásady komunikácie pri predaji	Frontálne ústne skúšanie Hranie rolí	Ústne odpovede
Ako si získať verného zákazníka	1		Osvojiť si zásady ako si získať verného zákazníka ako si ho udržať	Osvojil si zásady ako si získať verného zákazníka ako si ho udržať	Frontálne ústne skúšanie Hranie rolí	Ústne odpovede
Precvičovanie učiva- hranie rolí	1		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie- hranie rolí Lepšie spoznať seba samého a ovplyvňovať vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie- hranie rolí Lepšie spoznal seba samého a ovplyvňoval vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Frontálne ústne skúšanie Hranie rolí	Ústne odpovede
Podstata etiky ako praktickej filozofie	5		Žiak má:	Žiak správne :		
Etika, morálka, moralizovanie, mravnosť	1		Charakterizovať jednotlivé pojmy Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Charakterizoval jednotlivé pojmy Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	ústne skúšanie diskusia	Ústne odpovede
Morálne konanie, morálne hodnotenie, morálna voľba	1		Charakterizovať pojmy etická norma a etický kódex Diskutovať na tému morálna voľba, etická dilema, morálne konanie a hodnotenie v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša	Charakterizoval pojmy etická norma a etický kódex Diskutoval na tému morálna voľba, etická dilema, morálne konanie a hodnotenie v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša	ústne skúšanie diskusia	Ústne odpovede
Svedomie, morálna zodpovednosť, verejná mienka	1		Charakterizovať jednotlivé pojmy Uvažovať o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša	Charakterizoval jednotlivé pojmy Uvažoval o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša	ústne skúšanie diskusia	Ústne odpovede
Etika práce, étos povolania	1		Vlastnými slovami charakterizovať jednotlivé pojmy Uvažovať o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom Vytvoriť vlastný etický kódex pracovníka v oblasti služieb	Vlastnými slovami charakterizoval jednotlivé pojmy Uvažoval o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša Vytvoril vlastný etický kódex pracovníka v oblasti služieb	ústne skúšanie diskusia	Ústne odpovede

Komunikácia medzi rozličnými typmi kultúr	1	Uvedomiť si zvláštnosti jednotlivých kultúr, zhody a rozdiely v komunikačných zvyklostiach Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Uvedomiť si zvláštnosti jednotlivých kultúr, zhody a rozdiely v komunikačných zvyklostiach Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	ústne skúšanie diskusia referát	Ústne odpovede referát
---	---	--	--	---------------------------------	------------------------

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia budú prispôbené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom

Rozpis učiva

počet hodín

1. Podstata a štruktúra osobnosti

9

- 1.1 Úvod do problematiky
- 1.2 Psychológia ako veda
- 1.3 Osobnosť a jej štruktúra
- 1.4 Aktivačno- motivačné vlastnosti osobnosti
- 1.5 Výkonové vlastnosti osobnosti, vlohy, schopnosti, inteligencia
- 1.6 Vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti
- 1.7 Sebaregulačné vlastnosti osobnosti
- 1.8 Dynamické vlastnosti osobnosti – temperament
- 1.9 Praktické cvičenia

2. Dynamika psychiky

3

- 2.1 Motivácia
- 2.2 Emócie a ich vplyv na psychiku
- 2.3 Praktické cvičenia

3. Psychické zdravie a stres

4

- 3.1 Stres a psychická záťaž
- 3.2 Dôsledky stresu na psychiku a zdravie človeka
- 3.3 Psychická odolnosť na zvládnutie stresu
- 3.4 Mentálna (duševná) hygiena

4. Sociálne skupiny

19

- 4.1 Socializácia, sociálne potreby a sociálne učenie
- 4.2 Druhy sociálnych skupín a ich vplyv na jedinca
- 4.3 Sociálne vzťahy, roly, status
- 4.4 Spôsoby komunikácie v sociálnych skupinách
- 4.5 Význam niektorých prvkov neverbálnej komunikácie
- 4.6 Bariéry v neverbálnej komunikácii
- 4.7 Komunikačné techniky

- 4.8 Praktické cvičenia
- 4.9 Aktívne počúvanie a jeho význam
- 4.10 Zásady aktívneho počúvania
- 4.11 Praktické cvičenia
- 4.12 Konflikt a niektoré príčiny jeho vzniku
- 4.13 Spúšťacie mechanizmy konfliktu
- 4.14 Tri spôsoby reakcie na konflikt
- 4.15 Ako predchádzať vzniku konfliktu
- 4.16 Asertivita pri riešení konfliktov
- 4.17 Praktické cvičenia – prípadové štúdie
- 4.18 Praktické cvičenia – hranie rolí
- 4.19 Praktické cvičenia – prípadové štúdie

5. Spoločenská etiketa, spoločenské vystupovanie

11

- 5.1 Spoločenský kontakt, vyjadrovanie, rétorika
- 5.2 Základné pravidlá spoločenského styku I.
- 5.3 Základné pravidlá spoločenského styku II.
- 5.4 Základné pravidlá spoločenského styku III.
- 5.5 Precvičovanie učiva – hranie rolí
- 5.6 Správanie sa pracovníka v oblasti služieb k zákazníkovi I.
- 5.7 Správanie sa pracovníka v oblasti služieb k zákazníkovi II.
- 5.8 Správanie sa v nepriemerných situáciách v styku so zákazníkom
- 5.9 Precvičovanie učiva- hranie rolí
- 5.10 Rozhodovanie, vz. komunikácia, tolerancia, empatia
- 5.11 Precvičovanie učiva – hranie rolí

6. Poskytovanie informácií

15

- 6.1 Písomná komunikácia
- 6.2 Základné dokumenty uchádzača o pracovné miesto
- 6.3 Životopis a jeho náležitosti
- 6.4 Precvičovanie učiva
- 6.5 Žiadosť o zamestnanie a jej náležitosti
- 6.6 Zápisnica a jej náležitosti
- 6.7 Precvičovanie učiva
- 6.8 Elektronická komunikácia
- 6.9 Elektronická pošta
- 6.10 Hlasová komunikácia
- 6.11 Telefonovanie
- 6.12 Predaj po telefóne
- 6.13 Komunikácia pri predaji
- 6.14 Ako si získať verného zákazníka
- 6.15 Precvičovanie učiva – hranie rolí

7. Podstata etiky ako praktickej filozofie

5

- 7.1 Etika, morálka, moralizovanie, mravnosť
- 7.2 Morálne konanie, morálne hodnotenie, morálna voľba
- 7.3 Svedomie, morálna zodpovednosť, verejná mienka
- 7.4 Etika práce, étos povolania

7.5 Komunikácia medzi rozličnými typmi ľudí a kultúr

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.2.4 Potraviny a výživa

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie: Technické a technologické vzdelávanie
Názov predmetu	Potraviny a výživa
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	potraviny a výživa
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu potraviny a výživa je poskytnúť žiakom základné vedomosti o potravinách, ich akosti, zložení a skladovaní.

Úlohou je oboznámiť žiakov s biologickou a energetickou hodnotou potravín a so zásadami racionálnej výživy, dodržiavanie hygieny pri práci s potravinami a nápojmi, propagovať správnu výživu a jej uplatnenie v životospráve. Dôraz treba venovať dôležitosti hospodárneho využitia potravín, vzťahu k osobnej hygiene a hygiene prostredia.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické a technické vzdelávanie*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „*Suroviny a materiál*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia.

Odborný predmet potraviny a výživa v učebnom odbore hostinský rozvíja, rozširuje a prehĺbuje učivo technológie. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o potravinách, hodnote potravín, potravinách rastlinného a živočíšneho pôvodu, pochutinách a koreninách, mliečnych výrobkoch, sladidlách, zásadách správnej výživy, osobnej a potravinovej hygieny. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s potravinami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s biologickou a energetickou hodnotou potravín, so zásadami správnej životosprávy, propagovať ju a uplatňovať vo vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravín. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, technológia a chémia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom.

Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s gastro tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu potraviny a výživa proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu potraviny a výživa patria aj ukážky vybraných druhov potravín a pochutín, degustácia rôznych výrobkov. Mnohé potraviny a ich spracovanie sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu potraviny a výživa v učebnom odbore hostinský je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o potravinách, ich akosti, zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných potravinách a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať využiteľnosť potravín pre ich technologické spracovanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Potraviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Energetická a biologická hodnota potravín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potraviny rastlinného pôvodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pochutiny, kypriace prostriedky a sladidlá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potraviny živočíšneho pôvodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tuky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mäso	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mäsové výrobky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hydina, zverina, ryby, kôrovce a mäkkýše	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nápoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Zásady správne výživy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Potraviny	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončík, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky potravín Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet CD – zdroje potravín
Energetická a biologická hodnota potravín	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky	Gastro revue (odborný časopis str. 87)
Potraviny rastlinného pôvodu	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	CD – spracovanie rastlinných plodov
Pochutiny, kypriace prostriedky a sladidlá	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	
Potraviny živočíšneho pôvodu	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	CD – spracovanie živočíšnych organizmov
Tuky	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	
Mäso	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	
Mäsové výrobky	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	

Hydina, zverina, ryby, kôrovce a mäkkýše	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	CD – alkohol áno? Alebo nie!
Nápoje	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kruziak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma	
Zásady správne výživy	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Šimončíč, Kruziak: Výživa SPN. 1992 Malá H., Klemta J.: Biológia detí a dorastu. Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma	

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: POTRAVINY A VÝŽIVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Fyziológia ľudského tela	8		Žiak má:		Žiak:	
. Látkové zloženie ľudského tela	2	Odborný výcvik Ročník: prvý	Definovať lát. zlož. ľudského tela	Definoval lát. zlož. ľudského tela	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Trávacie ústrojenstvo činnosť, trávenie vstrebávanie	3		Vymenovať časti tráviaceho ústrojenstva Vysvetliť význam trávenia a vstrebávania	Bez problémov vymenoval časti tráviaceho ústrojenstva Vysvetlil význam trávenia a vstrebávania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Nervová sústava	1		Popísať zloženie nervovej sústavy Vysvetliť činnosť nervovej sústavy	Popísal zloženie nervovej sústavy Vedel vysvetliť činnosť nervovej sústavy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Žľazy s vnútornou sekréciou	1		Vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou Popísať činnosť jednotlivých žliaz s vnútorným vylučovaním	Bez problémov vymenoval žľazy s vnútornou sekréciou Popísal činnosť jednotlivých žliaz s vnútornou sekréciou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Vylučovacia sústava	1		Uviesť zloženie vylučovacej sústavy Popísať činnosť jednotlivých orgánov vylučovacej sústavy	Uviedol zloženie vylučovacieho ústrojenstva Popísal činnosť jednotlivých orgánov vylučovacej sústavy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Potraviny	9		Žiak má:	Žiak:		
Význam racionálnej výživy	2	Odborný výcvik Ročník: prvý	Rozlišovať a charakterizovať potraviny z hľadiska pôvodu, druhu	Bez problémov charakterizoval pôvod potravín Správne vysvetlil druhy potravín	Písomné skúšanie	Didaktický test
Pôvod, druhy zloženie potravín	5		Popísať zloženie potravín Vysvetliť význam bielkovín, lipidov a sacharidov vo výžive Vysvetliť rozdelenie a význam vitamínov, minerálnych látok, vody a vláknin vo výžive	Popísal zloženie potravín s istotou Vedel vysvetliť význam bielkovín, lipidov a sacharidov vo výžive a aplikoval vedomosti z chémie Správne popísal rozdelenie a dôležitosť vitamínov, minerálnych látok, vody a vláknin vo výžive	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Hygiena pri práci s potravinami (HACCP), bezpečnosť pri práci	2		Vysvetliť hygienu pri práci s potravinami Zvládnuť základne	Správne vysvetlil hygienu pri práci s potravinami Zvládol základné bezpečnostné	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

			bezpečnostné predpisy	predpisy		
Hodnota potravín	6		Žiak má:	Žiak:		
Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote	2	Odborný výcvik Ročník: prvý	Vysvetliť pojem biologická hodnota potravín Uviesť jednotku biologickej hodnoty potravín a vysvetliť väzbu na príslušné skupiny živín	Vysvetlil správne pojem biologická hodnota potravín Vedel jednotku biologickej hodnoty potravín a správne vysvetlil jej väzbu na základné skupiny živín	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výživové normy	4		Vysvetliť pojem energetická hodnota potravín Vysvetliť pojem výživová hodnota potravín Uviesť jednotky energetickej a výživovej hodnoty potravín a vysvetliť ich väzby na príslušné skupiny živín	Vysvetlil správne pojem energetická hodnota potravín Vysvetlil správne pojem výživová hodnota potravín Vedel jednotky energetickej a výživovej hodnoty potravín a správne vysvetlil ich väzby na základné skupiny živín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zásady správnej výživy	2		Žiak má:	Žiak:		
druhy stravy, diferencovaná strava	2	Odborný výcvik Ročník: prvý	Vysvetliť pojem výživa Uviesť nesprávne stravovacie návyky Vysvetliť pojmy zmiešaná, vegetariánska, vegánska, laktovegetariánska a ovoovegetariánska strava Uviesť výhody a nevýhody studenej a tepelnej úpravy stravy	Vysvetlil pojem výživa Uviedol nesprávne stravovacie návyky Vysvetlil pojmy zmiešaná, vegetariánska, vegánska, laktovegetariánska a ovoovegetariánska strava Uviedol výhody a nevýhody studenej a tepelnej úpravy stravy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ovocie, zelenina, zemiaky, strukoviny,	8		Žiak má:	Žiak:		
Ovocie, zloženie druhy, konzervovanie	1	Odborný výcvik Ročník: prvý	Uviesť zloženie, rozdelenie a význam ovocia vo výžive Popísať rôzne spôsoby konzervovania ovocia Objasniť použitie ovocia v kuchyni	Uviedol zloženie, rozdelenie a význam ovocia vo výžive Popísal rôzne spôsoby konzervovania ovocia Objasnil použitie ovocia v kuchyni	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zelenina, zloženie druhy, konzervovanie	2		Uviesť zloženie, rozdelenie a význam zeleniny vo výžive Popísať rôzne spôsoby konzervovania zeleniny Objasniť použitie zeleniny v kuchyni	Uviedol zloženie, rozdelenie a význam zeleniny vo výžive Popísal rôzne spôsoby konzervovania zeleniny Objasnil použitie zeleniny v kuchyni	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zemiaky zloženie druhy, skladovanie	2	Odborný výcvik Ročník: prvý	Uviesť zloženie, rozdelenie a význam zemiakov vo výžive Popísať rôzne spôsoby skladovania zemiakov Objasniť použitie zemiakov v	Uviedol zloženie, rozdelenie a význam zemiakov vo výžive Popísal rôzne spôsoby skladovania zemiakov Objasnil použitie zemiakov v	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			kuchyni	kuchyni		
Strukoviny zloženie druhy, konzervovanie	1	Odborný výcvik Ročník: prvý	Uviesť zloženie, rozdelenie a význam strukovín vo výžive Popísať rôzne spôsoby konzervovania a uskladnenia strukovín Objasniť použitie strukovín v kuchyni	Uviedol zloženie, rozdelenie a význam strukovín vo výžive Popísal rôzne spôsoby konzervovania a uskladnenia strukovín Objasnil použitie strukovín v kuchyni	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Huby zloženie druhy, použitie	1	Odborný výcvik Ročník: prvý	Uviesť zloženie, rozdelenie a význam húb vo výžive Popísať rôzne spôsoby konzervovania húb Objasniť použitie húb v kuchyni	Uviedol zloženie, rozdelenie a význam húb vo výžive Popísal rôzne spôsoby konzervovania húb Objasnil použitie húb v kuchyni	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	potraviny a výživa
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľom vyučovacieho predmetu potraviny a výživa je poskytnúť žiakom základné vedomosti o potravinách, ich akosti, zložení a skladovaní. Úlohou je oboznámiť žiakov s biologickou a energetickou hodnotou potravín a so zásadami racionálnej výživy, dodržiavaní hygieny pri práci s potravinami a nápojmi, propagovať správnu výživu a jej uplatnenie v životospráve. Dôraz treba venovať dôležitosti hospodárneho využitia potravín, vzťahu k osobnej hygiene a hygiene prostredia.

Ročník druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: POTRAVINY A VÝŽIVA				2 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obilniny	8		Žiak má:	Žiak:		
Obilniny, charakteristika, použitie	2	Odborný výcvik Ročník: druhý	Charakterizovať obilniny a vymenovať druhy obilnín Popísať zloženie zrna obilnín Charakterizovať jednotlivé druhy obilnín Objasniť význam obilnín vo výžive človeka	Charakterizoval obilniny a vymenoval druhy obilnín Popísal zloženie zrna obilnín Charakterizoval jednotlivé druhy obilnín Objasnil význam obilnín vo výžive človeka	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Mlynské výrobky, druhy	2	Odborný výcvik Ročník: druhý	Uviesť príklady mlynských výrobkov a ich použitie v stravovaní Uviesť príklady pekárenských výrobkov a ich použitie v stravovaní Uviesť príklady rôznych druhov cestovinových výrobkov a ich použitie v stravovaní	Uviedol príklady mlynských výrobkov a ich použitie v stravovaní Uviedol príklady pekárenských výrobkov a ich použitie v stravovaní Uviedol príklady rôznych druhov cestovinových výrobkov a ich použitie v stravovaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Cestoviny, druhy, použitie, inovované cestoviny	2	Odborný výcvik Ročník: druhý	Charakterizovať cestoviny Popísať výrobu cestovín Uviesť rozdelenie cestovín	Charakterizoval cestoviny Bez problémov popísal výrobu cestovín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

				Uviedol rozdelenie cestovín		
Pekárske výroby – chlieb, pečivo	2	Odborný výcvik Ročník: druhý	Rozdeliť pekárske výrobky Popísať výrobu chleba a uviesť základné požiadavky na chlieb Uviesť základné suroviny na výrobu pečiva Rozdeliť pečivo Popísať jednotlivé druhy trvanlivého pečiva a ostatných pekárskych výrobkov	Rozdelil pekárske výrobky Popísal výrobu chleba a uviedol základné požiadavky na chlieb Uviedol základné suroviny na výrobu pečiva Rozdelil pečivo Popísal jednotlivé druhy trvanlivého pečiva a ostatných pekárskych výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sladidlá	3		Žiak má:	Žiak:		
Cukor význam vo výžive, druhy	1	Odborný výcvik Ročník: druhý	Vysvetliť význam cukru vo výžive človeka Popísať výrobu cukru Uviesť druhy cukru	Vysvetlil význam cukru vo výžive človeka Popísal výrobu cukru Uviedol druhy cukru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Včelí med, Syntetické sladidlá	2		Charakterizovať med a uviesť jeho zloženie Určiť základné požiadavky na med Vymenovať druhy medu a jeho produkty Vymenovať a charakterizovať syntetické sladidlá	Charakterizoval med a uviedol jeho zloženie Určil základné požiadavky na med Vymenoval druhy medu a jeho produkty Vymenoval a charakterizoval syntetické sladidlá	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Vajcia	2		Žiak má:	Žiak:		
Zloženie, druhy, akosť, konzervovanie, použitie	2	Odborný výcvik Ročník: druhý	Uviesť stavbu a zloženie vajec Popísať metódy zistenia kvality, rozdelenia a významu vajec Popísať chyby vajec Vysvetliť skladovanie a spôsoby konzervovania vajec Popísať najrozšírenejšiu nákazu vajec	Uviedol správne stavbu a zloženie vajec Popísal metódy zistenia kvality, rozdelenia a významu vajec Popísal chyby vajec Vysvetlil skladovanie a spôsoby konzervovania vajec Uviedol najrozšírenejšiu nákazu vajec	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Mlieko a výrobky z mlieka			Žiak má:	Žiak:		Ústne odpovede Skupinová písomná práca
mlieka, význam z hľadiska racionálnej výživy Druhy, zloženie, úprava Mliečne výrobky Smotana		Odborný výcvik Ročník: druhý	Uviesť zloženie mlieka Charakterizovať jednotlivé zložky mlieka Popísať jednotlivé spôsoby	Uviedol presne zloženie mlieka Charakterizoval jednotlivé zložky mlieka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Maslo Syry Mliečne nápoje a jogurty			spracovania a ošetrovania mlieka Uviesť druhy a význam mlieka vo výžive Vysvetliť princíp výroby mliečnych výrobkov (jogurty, maslo, smotana, tvaroh)	Popísal jednotlivé spôsoby spracovania a ošetrovania mlieka Uviedol druhy a význam mlieka vo výžive Vysvetlil správne princípy výroby mliečnych výrobkov (jogurty, maslo, smotana, tvaroh)		
Mliečne výrobky, tvaroh, syry, smotana, maslo			Popísať vlastnosti, druhy a význam syrov	Popísal vlastnosti, druhy a význam syrov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Mliečne nápoje			Vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy	Vymenoval a charakterizoval jednotlivé druhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Koreniny a pochutiny	10		Žiak má:	Žiak:		
Význam vo výžive, Charakteristika, členenie	1	Odborný výcvik Ročník: druhý	Charakterizovať druhy korenia a pochutín	Charakterizoval 5 druhov korenia a pochutín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Korenie -druhy, použitie, význam	1		Charakterizovať vybrané Uviesť rozdelenie a význam vo výžive druhy korenia	Charakterizoval 5 druhov korenia Uviedol rozdelenie a význam vo výžive	Písomné skúšanie	Didaktický test
Pochutiny - Káva, čaj, kakao, čokoláda	2		Uviesť rozdelenie a význam pochutín vo výžive Uviesť výrobu kávy a kakaa Uviesť druhy čajov	Uviedol rozdelenie a význam pochutín vo výžive	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ostatné pochutiny ocot, soľ, horčica, pikantné omáčky, polievkové korenie	1		Objasniť význam octu a kuchynskej soli	Objasnil význam octu a kuchynskej soli	Písomné skúšanie	Didaktický test
Tuky	3		Žiak má:	Žiak:		
Význam tukov vo výžive, - - živočíšne tuky, - rastlinné tuky, - stužené pokrmové tuky	1	Odborný výcvik Ročník: druhý	Uviesť zloženie a rozdelenie tukov Vysvetliť vzťah medzi konzistenciou tukov a ich zložením Uviesť pôvod a význam rastlinných tukov vo výžive Popísať výrobu oleja Uviesť rozdelenie olejov a rastlinných tukov Uviesť pôvod a význam živočíšnych tukov vo výžive Popísať výrobu živočíšnych tukov Uviesť rozdelenie živočíšnych tukov	Uviedol presne zloženie a rozdelenie tukov Vysvetlil vzťah medzi konzistenciou tukov a ich zložením Uviedol spoľahlivo pôvod a význam rastlinných tukov vo výžive Popísal výrobu oleja Uviedol rozdelenie olejov a rastlinných tukov Uviedol spoľahlivo pôvod a význam živočíšnych tukov vo výžive Popísal výrobu živočíšnych tukov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			Vysvetliť rozdiely medzi margarínom a stuženým pokrmovým tukom Vysvetliť princíp stužovania tukov	Uviedol rozdelenie živočíšnych tukov Vysvetliť rozdiely medzi margarínom a stuženým pokrmovým tukom a uviedol 3 príklady Vysvetliť správne princípy stužovania tukov		
Mäso	22		Žiak má:	Žiak:		
Technológia mäsa, význam, členenie, zloženie, označovanie a zrenie mäsa	1	Odborný výcvik Ročník: druhý	Vysvetliť pojem mäsa a jeho rozdelenie Vymenovať látky, z ktorých je mäso zložené Charakterizovať kvalitatívne znaky mäsa Uviesť spôsoby konzervovania mäsa	Vysvetliť správne pojem mäsa a jeho rozdelenie Vymenovať látky, z ktorých je mäso zložené Charakterizovať kvalitatívne znaky mäsa Uviedol spôsoby konzervovania mäsa	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravotná bezchybnosť, chyby mäsa	1		Posúdiť akosť mäsa a jeho senzorické znaky	Posúdil akosť mäsa a jeho senzorické znaky		Ústna odpoveď
Jatočné mäso (charakteristika, delenie, akosť jednotlivých druhov)	1		Charakterizovať bravčové mäso Uviesť jednotlivé časti bravčového mäsa Charakterizovať hovädzie a teľacie mäso Uviesť jednotlivé časti hovädzieho a teľacieho mäsa Roztriediť jednotlivé mäsa do tried kvality Uviesť jednotlivé časti baranieho a králičieho mäsa Vymenovať používané vnútornosti v stravovaní	Správne charakterizoval bravčové mäso Uviedol jednotlivé časti bravčového mäsa Charakterizoval správne hovädzie a teľacie mäso Uviedol jednotlivé časti hovädzieho a teľacieho mäsa Vedel správne roztriediť jednotlivé do tried kvality Vymenoval jednotlivé časti baranieho a králičieho mäsa Vymenoval používané vnútornosti v stravovaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Mäsové výrobky	8		Žiak má:	Žiak:		
Mäsové výrobky a konzervy	2	Odborný výcvik Ročník: druhý	Uviesť zloženie a význam mäkkých salámových výrobkov vo výžive Uviesť zloženie a význam trvanlivých salámových výrobkov vo výžive Objasniť príčiny kazenia salámových výrobkov Uviesť zloženie a význam údených výrobkov vo výžive Uviesť zloženie a význam	Uviedol zloženie a význam mäkkých salámových výrobkov vo výžive Uviedol zloženie a význam trvanlivých salámových výrobkov vo výžive Vysvetliť príčiny kazenia salámových výrobkov Uviedol zloženie a význam údených výrobkov vo výžive Uviedol zloženie a význam	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			údených výrobkov vo výžive Objasniť príčiny kazení údených výrobkov Uviesť zloženie a význam mäsových konzerv vo výžive Uviesť druhy mäsových konzerv Objasniť príčiny kazení mäsových konzerv	údených výrobkov vo výžive Vysvetliť príčiny kazení údených výrobkov Uviedol zloženie a význam mäsových konzerv vo výžive Vymenoval 5 druhov mäsových konzerv Vysvetliť príčiny kazení mäsových konzerv		
Ryby a rybacie výrobky	2		Uviesť vlastnosti, zloženie a význam rýb (sladkovodné, morské) vo výžive Roztriediť jednotlivé druhy rybacieho mäsa (sladkovodné, morské) Uviesť spôsoby prípravy a konzervovania rybacieho mäsa (sladkovodné, morské) Vysvetliť príčiny nákazy rybacieho mäsa (sladkovodné, morské)	Uviedol vlastnosti, zloženie a význam rýb (sladkovodné, morské) vo výžive Roztriedil jednotlivé druhy rybacieho mäsa (sladkovodné, morské) Popísal spôsoby prípravy a konzervovania rybacieho mäsa (sladkovodné, morské) Vysvetliť príčiny nákazy rybacieho mäsa (sladkovodné, morské)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Hydina a výrobky z hydiny	2	Odborný výcvik Ročník: druhý	Vysvetliť príčiny nákazy hydínového mäsa	Roztriedil jednotlivé druhy hydínového mäsa Vysvetliť príčiny nákazy hydínového mäsa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zverina a výrobky zo zveriny	1		Roztriediť jednotlivé druhy hydínového mäsa Uviesť spôsoby prípravy a konzervovania hydínového mäsa Vysvetliť príčiny nákazy hydínového mäsa	Roztriedil jednotlivé druhy hydínového mäsa Uviedol spôsoby prípravy a konzervovania hydínového mäsa Vysvetliť príčiny nákazy hydínového mäsa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kôrovce, mäkkýše, obojživelníky	1		Roztriediť jednotlivé druhy mäsa kôrovcov a mäkkýšov Uviesť spôsoby prípravy mäsa kôrovcov a mäkkýšov	Roztriedil správne jednotlivé druhy mäsa kôrovcov a mäkkýšov Uviedol spôsoby prípravy mäsa kôrovcov a mäkkýšov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	potraviny a výživa
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Cieľom vyučovacieho predmetu potraviny a výživa je poskytnúť žiakom základné vedomosti o potravinách, ich akosti, zložení a skladovaní. Úlohou je oboznámiť žiakov s biologickou a energetickou hodnotou potravín a so zásadami racionálnej výživy, dodržiavaní hygieny pri práci s potravinami a nápojmi, propagovať správnu výživu a jej uplatnenie v životospráve. Dôraz treba venovať dôležitosti hospodárneho využitia potravín, vzťahu k osobnej hygiene a hygiene prostredia.

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: POTRAVINY A VÝŽIVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Nápoje	33		Žiak má:	Žiak:		
Nealkoholické nápoje (pitná voda, sódová voda, minerálne vody, prírodné limonády, ovocné nápoje, sirupy)	6	Odborný výcvik Ročník: tretí	Uviesť vlastnosti a zloženie pitnej vody Uviesť vlastnosti, zloženie a výrobu sódovej vody Uviesť vlastnosti, zloženie a druhy minerálnej vody Uviesť vlastnosti, zloženie a druhy ovocných nápojov Uviesť vlastnosti, zloženie a druhy zeleninových nápojov Uviesť prípravu ovocných nápojov Uviesť prípravu zeleninových nápojov	Uviedol vlastnosti a zloženie pitnej vody Uviedol vlastnosti, zloženie a výrobu sódovej vody Uviedol vlastnosti, zloženie a druhy minerálnej vody Uviedol vlastnosti, zloženie a druhy ovocných nápojov Uviedol vlastnosti, zloženie a druhy zeleninových nápojov Uviedol prípravu ovocných nápojov Uviedol prípravu zeleninových nápojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Alkoholické nápoje – pivo, víno – suroviny, druhy	10		Uviesť charakteristiku, suroviny na výrobu piva a druhy piva Popísať výrobu a skladovanie piva Vysvetliť postup čapovania piva Uviesť charakteristiku, suroviny	Uviedol charakteristiku, suroviny na výrobu piva a druhy piva Popísal výrobu a skladovanie piva Vysvetlil postup čapovania piva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			na výrobu vína a druhy vína Vymenovať vinárske oblasti v SR a EÚ Popísať výrobu a skladovanie vína Uviesť choroby a chyby vína Popísať výrobu šumivého vína Vysvetliť základné spôsoby servírovania vína	Uviedol charakteristiku, suroviny na výrobu vína a druhy vína Vymenoval vinárske oblasti v SR a EÚ Popísal výrobu a skladovanie vína Uviedol choroby a chyby vína Popísať výrobu šumivého vína Vysvetlil základné spôsoby servírovania vína		
Liehoviny – lieh, druhy liehovín	10		Uviesť charakteristiku, suroviny na výrobu liehovín a druhy liehovín Popísať výrobu a skladovanie liehovín Uviesť najznámejšie druhy nesladených destilátov Uviesť najznámejšie druhy likérov Vysvetliť základné spôsoby servírovania liehovín	Uviedol charakteristiku, suroviny na výrobu liehovín a druhy liehovín Popísal výrobu a skladovanie liehovín Uviedol najznámejšie druhy nesladených destilátov Uviedol najznámejšie druhy likérov Vysvetlil základné spôsoby servírovania liehovín	Ústne frontálne skúšanie	
Miešané nápoje	6		Uviesť charakteristiku, suroviny na výrobu miešaných nápojov a druhy miešaných nápojov Uviesť pomôcky na prípravu miešaných nápojov Popísať výrobu a skladovanie najznámejších druhov miešaných nápojov Uviesť spôsoby zdobenia a úpravy miešaných nápojov Uviesť zásady pri príprave miešaných nápojov	Uviedol charakteristiku, suroviny na výrobu miešaných nápojov a druhy miešaných nápojov Uviedol pomôcky na prípravu miešaných nápojov Popísal výrobu a skladovanie najznámejších druhov miešaných nápojov Uviedol spôsoby zdobenia a úpravy miešaných nápojov Uviedol zásady pri príprave miešaných nápojov	Ústne frontálne skúšanie	
Vplyv alkoholu na ľudský organizmus	1				Ústne frontálne skúšanie	

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2.5 Technika prevádzky

Názov predmetu	technika prevádzky
Časový rozsah výučby	ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
	ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
	ročník – 3 vyučovacie hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické a technické vzdelávanie*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu

1. Základné technické a technologické pojmy
2. Suroviny a materiály
3. Základné technologické a technické postupy
4. Technologické a technické vybavenie.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 7 hodín. Jeho výučba je orientovaná do 1. 2. a 3. ročníka štúdia.

Odborný predmet technika prevádzky v učebnom odbore 6489 2 00 hostinský je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko teoretickým východiskom pre kompletnú oblasť služieb poskytovaných v spoločnom stravovaní a v ubytovacích službách. Učivo sa skladá z teoretických poznatkov v príprave pokrmov, o zásadách správnej výživy, osobnej a potravinovej hygieny, z poznatkov zo stolovania v spoločnom stravovaní a pri poskytovaní ubytovacích služieb. K výberu učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Veľmi náročným bolo zosúladenie tém ak sme chceli dodržať proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s potravinami, s ich spracovaním pri príprave pokrmov, v oblasti

obsluhy a ubytovania hostí. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj so zásadami správnej životosprávy, propagovať ju a uplatňovať v ich vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravín, kultúre stolovania a vyššej úrovni pri poskytovaní ubytovacích služieb.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, potraviny a výživa, spoločenská komunikácia, ekonomika a hospodárske výpočty ale tiež so všeobecno-vzdelávacími predmetmi slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, náboženská/etická výchova, dejepis, občianska náuka, ekológia, chémia, matematika, informatika ale aj telesná výchova. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu technika prevádzky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Využívajú sa aj rôzne odborné časopisy s gastro tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu technika prevádzky proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu technika prevádzky patria aj ukážky z oblasti stolovania a prípravy pokrmov, resp. ubytovacích zariadení. Bohatý obrazový materiál je prístupný najmä z Internetu, knižnicou a vlastných zdrojov vyučujúceho, preto využitie počítačov a Internetu, knižnicou tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do vybraného zariadenia poskytujúceho stravovacie a ubytovacie služby.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technika prevádzky v učebnom odbore 6489 2 00 hostinský je, aby žiaci získali súbor vedomostí, zručností a kompetencií v príprave pokrmov a nápojov, ich servisu v rôznych formách obsluhy a tiež o službách spojených s ubytovaním hostí a podmienkach pri poskytovaní hotelových služieb a služieb spoločného stravovania a zároveň aby sa formovalo ich logické myslenie a rozvíjali vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praktickej príprave a v občianskom živote.

Kľúčové kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni, ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie, vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania, pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností, prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov, vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho, spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie, vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne, odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,

Odborné kompetencie

mať poznatky o zásadách gastronomických pravidiel a zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov,
ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov technologických normách,
ovládať poznatky o organizácii práce vo výrobnom, odbytovom a ubytovacom stredisku, preukázať poznatky o pravidlách formách, zásadách a technikách obsluhy,
ovládať zásady spoločenskej komunikácie,
mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technika prevádzky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.), posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Názov predmetu	technika prevádzky
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu v 1. ročníku

Cieľom vyučovacieho predmetu technika prevádzky 1. ročníku je, aby sa žiaci naučili základné pojmy a kategórie súvisiace so zariadeniami spoločného stravovania, technikou prevádzky a technológiami používanými pri príprave jedál. Zároveň sa žiaci musia naučiť chápať a v praxi uplatňovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia ako aj ochrany životného a pracovného prostredia. Informovať žiakov o zásadách racionálnej výživy. Žiaci získajú súbor vedomostí o základných

technológiach prípravy pokrmov a nápojov, ich servisu v rôznych formách obsluhy a podmienkach pri poskytovaní a služieb spoločného stravovania a zároveň sa formuje ich logické myslenie a rozvíjajú sa vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praktickej príprave a v občianskom živote.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
ZÁVODY SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Výkladová
ZÁSADY HYGIENY A BEZPEČNOSTI PRÁCE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Výkladová Dialogická Frontálna
INVENTÁR A ZARIADENIE NA ÚSEKU OBSLUHY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Demonštračná	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
ZARIADENIE, POMÔCKY A INVENTÁR	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Demonštračná	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
POMOCNÉ A PRÍPRAVNÉ PRÁCE V ODBYTOVOM STREDISKU	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
TECHNIKA OBSLUHY - ZÁKLADNÉ PRAVIDLÁ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Demonštračná	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
ZÁKLADNÉ TECHNOLOGICKÉ POSTUPY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Demonštračná	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
POLIEVKY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
OMÁČKY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
PRÍLOHY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
JEDÁLNE A NÁPOJOVÉ LÍSTKY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Projektová Demonštračná	Výkladová Dialogická Individuálna
JEDNODUCHÁ OBSLUHA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, knižnica, ...)
ZÁVODY SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I. SPN. Bratislava 2007 Odborné časopisy: Gastro,	Dataprojektor PC Tabuľa	Organizačná schéma, obrázky	Internet, knižnica
ZÁSADY HYGIENY A BEZPEČNOSTI PRÁCE	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I. SPN. Bratislava 2007 Salač G, Šimková M.: Stolovanie I, SPN, Bratislava 2004	Tabuľa	Predpis BOZP, Hygienické predpisy, Vnútny školský poriadok	Školská administratíva
INVENTÁR A ZARIADENIE NA ÚSEKU OBSLUHY	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I. SPN. Bratislava 2007 Salač G, Šimková M.: Stolovanie I, SPN, Bratislava 2004 Odborné časopisy: Gastro, Horeca	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Katalógy inventáru, inventár	Internet, knižnica
ZARIADENIE, POMÔCKY A INVENTÁR	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I. SPN. Bratislava 2007 Salač G, Šimková M.: Stolovanie I, SPN, Bratislava 2004 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprojektor PC Tabuľa	Katalógy inventáru, inventár	Internet, knižnica
POMOCNÉ A PRÍPRAVNÉ PRÁCE V ODBYTOVOM STREDISKU	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I. SPN. Bratislava 2007 Salač G, Šimková M.: Stolovanie I, SPN, Bratislava 2004	Tabuľa	Schéma odbytového strediska, Katalógy	Internet, knižnica
TECHNIKA OBSLUHY - ZÁKLADNÉ PRAVIDLÁ	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I. SPN. Bratislava 2007 Salač G, Šimková M.: Stolovanie I, SPN, Bratislava 2004 Odborné časopisy: Gastro, Horeca,	Dataprojektor PC Tabuľa	Schéma odbytového strediska	Internet, knižnica
ZÁKLADNÉ TECHNOLOGICKÉ POSTUPY	Hudek E.: technológia 1, Expol Pedagogika 2005 Kendík, K.: <u>Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových, reštauračných a pohostinských zariadeniach</u> , Nová Práca, 2003	Dataprojektor PC Tabuľa	Katalógy, Schéma výrobného strediska	Internet, knižnica
POLIEVKY	Hudek E.: technológia 1 Expol Pedagogika 2005 Kendík, K.: <u>Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových, reštauračných a pohostinských zariadeniach</u> , Nová Práca, 2003	Dataprojektor PC Tabuľa	Fotografie, Receptúry pokrmov	Internet, knižnica
OMÁČKY	Hudek E.: technológia 1, Expol Pedagogika 2005, Kendík, K.: <u>Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových, reštauračných a pohostinských zariadeniach</u> , Nová Práca, 2003	Dataprojektor PC Tabuľa	Fotografie, Receptúry pokrmov	Internet, knižnica
PRÍLOHY	Hudek E.: technológia 1, Expol Pedagogika 2005 Kendík, K.: <u>Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových, reštauračných a pohostinských zariadeniach</u> , Nová Práca, 2003 Odborné časopisy: Gastro, Horeca,	Dataprojektor PC Tabuľa	Fotografie, Receptúry pokrmov	Internet, knižnica
BEZMÄSITÉ JEDLÁ	Hudek E.: technológia 1, Expol Pedagogika 2005 Kendík, K.: <u>Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových, reštauračných a pohostinských zariadeniach</u> , Nová Práca, 2003 Odborné časopisy: Gastro, Horeca	Dataprojektor PC Tabuľa	Fotografie, Receptúry pokrmov	Internet, knižnica
JEDÁLNE A NÁPOJOVÉ LÍSTKY	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I. SPN. Bratislava 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca,	Dataprojektor PC Tabuľa	Jedálne a nápojové lístky	Internet, knižnica, odbytové strediská vybraných zariadení
	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I.	Dataprojektor		

JEDNODUCHÁ OBSLUHA	SPN. Bratislava 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca,	PC Tabuľa		
-----------------------	---	--------------	--	--

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNIKA PREVÁDZKY				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ZÁVODY SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA	3		Žiak má:	Žiak:		
Postavenie závodov spoločného stravovania v systéme národného hospodárstva	1	Ekonomika 2. Ročník Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník	Vymedziť úlohu spoločného stravovania v národnom hospodárstve	Bez problémov vymedzil úlohu spoločného stravovania v národnom hospodárstve	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam závodov verejného stravovania	1	Ekonomika 2. ročník SOŠ Občianska náuka 2. ročník SOŠ	Vysvetliť význam závodov spoločného stravovania pre spoločnosť a jednotlivca	Správne vysvetlil význam závodov spoločného stravovania pre spoločnosť a jednotlivca	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizačná schéma závodov spoločného stravovania	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník	Popísať organizačnú schému vybraného typu závodu spoločného stravovania Charakterizovať základné znaky jednotlivých úsekov a stredísk	Bez problémov popísal organizačnú schému vybraného typu závodu spoločného stravovania Správne charakterizoval základné znaky jednotlivých úsekov a stredísk	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
ZÁSADY HYGIENY A BEZPEČNOSTI PRÁCE	3		Žiak má:	Žiak:		
Osobná hygiena. Hygiena pracoviska a potravín	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník	Vysvetliť pojmy osobná hygiena a hygiena pracoviska a potravín Uviesť negatívne príklady na danú tému	Správne vysvetlil pojmy osobná hygiena a hygiena pracoviska a potravín Logicky uviedol negatívne príklady na danú tému	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné ustanovenia o bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník	Vysvetliť pojem bezpečnosť práce Vysvetliť pojem ochrana zdravia pri práci	Vysvetlil správne pojem bezpečnosť práce Vysvetlil správne pojem ochrana zdravia pri práci	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Základné povinnosti pracovníkov výrobného, odbytového a ubytovacieho strediska	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník	Vysvetliť základné povinnosti pracovníkov jednotlivých stredísk	Správne vysvetlil základné povinnosti pracovníkov jednotlivých stredísk	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
INVENTÁR A ZARIADENIE NA ÚSEKU OBSLUHY	6		Žiak má:	Žiak:		
Malý stolový inventár	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekonomika 2., 3. ročník	Vymenovať a charakterizovať malý stolový inventár Určiť príklady použitia jednotlivých druhov inventáru	Správne vymenoval a charakterizoval malý stolový inventár Logicky určil príklady použitia jednotlivých druhov inventáru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Veľký stolový inventár	2	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekonomika 2., 3. ročník	Vymenovať a charakterizovať veľký stolový inventár Určiť príklady použitia jednotlivých druhov inventáru	Správne vymenoval a charakterizoval veľký stolový inventár Logicky určil príklady použitia jednotlivých druhov inventáru	Písomné skúšanie	Didaktický test
Pomôcky pri obsluhu	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekonomika 2., 3. ročník	Vymenovať a charakterizovať pomôcky pri obsluhu Určiť príklady použitia jednotlivých druhov pomôcok	Správne vymenoval a charakterizoval pomôcky pri obsluhu Logicky určil príklady použitia jednotlivých druhov inventáru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Reštauračné a pracovné stoly	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekonomika 2., 3. ročník	Vymenovať a charakterizovať reštauračné a pracovné stoly Určiť príklady použitia jednotlivých typov stolov	Správne vymenoval a charakterizoval jednotlivé typy stolov Logicky určil príklady použitia jednotlivých typov stolov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Reštauračná a hotelová bielizeň	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník	Vymenovať a charakterizovať reštauračnú a hotelovú bielizeň Určiť príklady použitia jednotlivých druhov bielizne	Správne vymenoval a charakterizoval jednotlivé druhy reštauračnej a hotelovej bielizne Logicky určil príklady použitia jednotlivých druhov bielizne	Písomné skúšanie	Didaktický test
ZARIADENIE, POMÔCKY A INVENTÁR	4		Žiak má:	Žiak:		
Kuchynské stroje na mechanické spracovanie	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať jednotlivé typy kuchynských strojov na mechanické spracovanie	Správne charakterizoval jednotlivé typy kuchynských strojov na mechanické	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			a určiť príklady ich použitia	spracovanie Logicky určil príklady ich použitia		
Zariadenie na tepelné spracovanie pokrmov	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať jednotlivé typy zariadení na tepelné spracovanie pokrmov a určiť príklady ich použitia	Správne charakterizoval jednotlivé typy zariadení na tepelné spracovanie pokrmov Logicky určil príklady ich použitia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Riad a náradie na výrobu pokrmov	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať jednotlivé typy riadu a náradia na výrobu pokrmov a určiť príklady ich použitia	Správne charakterizoval jednotlivé typy riadu a náradia na výrobu pokrmov Logicky určil príklady ich použitia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dekoračné predmety	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať jednotlivé dekoračné predmety a určiť príklady ich použitia	Správne charakterizoval jednotlivé dekoračné predmety Logicky určil príklady ich použitia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
POMOCNÉ A PRÍPRAVNÉ PRÁCE V ODBYTOVOM STREDISKU	4		Žiak má:	Žiak:		
Prípravné práce v odbytovom stredisku	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník	Vysvetliť význam prípravných prác v odbytovom stredisku Popísať logickú postupnosť prípravných prác v odbytovom stredisku	Žiak správne vysvetliť význam prípravných prác v odbytovom stredisku Žiak logicky popísal postupnosť prípravných prác v odbytovom stredisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava a prestieranie reštauračných stolov	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník	Popísať postup prípravy a prestierania reštauračných stolov	Správne popísal postup prípravy a prestierania reštauračných stolov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava inventára	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník	Popísať postup prípravy inventáru	Popísať postup prípravy inventáru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava pomôcok	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník	Popísať postup prípravy pomôcok	Popísať postup prípravy pomôcok	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

TECHNIKA OBSLUHY - ZÁKLADNÉ PRAVIDLÁ	6		Žiak má:	Žiak:		
Osobnosť čašníka, servírky	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Spoločenská komunikácia 3. ročník	Charakterizovať osobnosť čašníka, servírky Popísať príklady negatívnych vlastností čašníka, servírky	Správne charakterizoval osobnosť čašníka, servírky Správne popísal príklady negatívnych vlastností čašníka, servírky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hlavné zásady obsluhy	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Spoločenská komunikácia 3. ročník	Charakterizovať hlavné zásady obsluhy	Správne charakterizoval hlavné zásady obsluhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zručnosti pri nosení jedál	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Telesná výchova 1., 2., 3. ročník	Opísať spôsoby a techniky nosenia pokrmov	Správne opísal spôsoby a techniky nosenia pokrmov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zručnosti pri nosení nápojov	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Telesná výchova 1., 2., 3. ročník	Opísať spôsoby a techniky nosenia nápojov	Správne opísal spôsoby a techniky nosenia nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Preberanie jedál a nápojov z výrobných stredísk	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Telesná výchova 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať postup pri preberaní jedál a nápojov z výrobného strediska	Správne charakterizoval postup pri preberaní jedál a nápojov z výrobného strediska	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Platenie za jedlá a nápoje	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekonomika 3. ročník	Charakterizovať postup pri platení za jedlá a nápoje	Správne charakterizoval postup pri platení jedál a nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
ZÁKLADNÉ TECHNOLOGICKÉ POSTUPY	10		Žiak má:	Žiak:		
Opracovanie potravín rastlinného pôvodu - ovocie, zelenina	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Hospodárske výpočty 3. ročník	Opísať správny postup opracovania potravín rastlinného pôvodu	Správne opísal postup opracovania potravín rastlinného pôvodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

		Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník				
Opracovanie potravín rastlinného pôvodu - obilniny, strukoviny	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Hospodárske výpočty 3. ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Opísať správny postup opracovania potravín rastlinného pôvodu	Správne opísal postup opracovania potravín rastlinného pôvodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Opracovanie jatočného mäsa	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Hospodárske výpočty 3. ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Opísať správny postup opracovania jatočného mäsa	Správne opísal postup opracovania jatočného mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Opracovanie rýb, hydiny a zveriny	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Hospodárske výpočty 3. ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Opísať správny postup opracovania rýb, hydiny a zveriny	Správne opísal postup opracovania rýb, hydiny a zveriny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Varenie	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Hospodárske výpočty 3. ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať princíp varenia potravín Uviesť jednoduchý príklad pokrmu pripraveného varením	Správne charakterizoval princíp varenia potravín Uviedol správny jednoduchý príklad pokrmu pripraveného varením	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dusenie	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Hospodárske výpočty 3. ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať princíp dusenia potravín Charakterizovať základné spôsoby dusenia potravín Uviesť jednoduchý príklad pokrmu pripraveného dusením	Správne charakterizoval princíp a základné spôsoby dusenia potravín Uviedol správny jednoduchý príklad pokrmu pripraveného dusením	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pečenie	2	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Hospodárske výpočty 3. ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať princíp pečenia potravín Charakterizovať základné spôsoby pečenia potravín Uviesť jednoduchý príklad pokrmu pripraveného pečením	Správne charakterizoval princíp a základné spôsoby pečenia potravín Uviedol správny jednoduchý príklad pokrmu pripraveného pečením	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Vyprážanie	2	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Hospodárske výpočty 3. ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať princíp vyprážania potravín Charakterizovať základné spôsoby vyprážania potravín Uviesť jednoduchý príklad pokrmu pripraveného vyprážaním potravín	Správne charakterizoval princíp a základné spôsoby vyprážaním potravín Uviedol správny jednoduchý príklad pokrmu pripraveného vyprážaním potravín	Písomné skúšanie	Didaktický test
POLIEVKY	4		Žiak má:	Žiak:		
Význam, rozdelenie a dávkovanie polievok	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Vysvetliť význam polievok vo výžive Rozdeliť polievky do základných skupín Opísať správne dávkovanie polievok pri podávaní	Správne vysvetlil význam polievok vo výžive Správne rozdelil polievky do základných skupín Správne opísať dávkovanie polievok pri podávaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hnedé polievky, vývary a mäsové polievky	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať jednotlivé druhy polievok a vývarov Vysvetliť využitie vo výžive Uviesť príklad jednotlivých druhov polievok	Správne charakterizoval jednotlivé druhy polievok a vývarov Jasne vysvetlil využitie polievok vo výžive Uviedol správny príklad jednotlivých druhov polievok	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Biele polievky a desiatové polievky	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať jednotlivé druhy polievok Vysvetliť využitie vo výžive Uviesť príklad jednotlivých druhov polievok	Správne charakterizoval jednotlivé druhy polievok Jasne vysvetlil využitie polievok vo výžive Uviedol správny príklad jednotlivých druhov polievok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Studené a ostatné polievky	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať jednotlivé druhy polievok Vysvetliť využitie vo výžive Uviesť príklad jednotlivých druhov polievok		Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
OMÁČKY	6		Žiak má:	Žiak:		
Význam a rozdelenie omáčok	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník	Vysvetliť význam omáčok vo výžive	Správne vysvetlil význam omáčok vo výžive	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

		Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Rozdeliť omáčky do jednotlivých skupín	Správne rozdelil omáčky do jednotlivých skupín		
Základné omáčky	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať základné omáčky Opísať postup pri príprave základných omáčok Uviesť príklad základnej omáčky	Správne charakterizoval základné omáčky Správne opísal postup pri príprave základných omáčok Uviedol správny príklad základnej omáčky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zložité omáčky - biele	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať biele zložité omáčky Opísať postup pri príprave bielych zložitých omáčok Uviesť príklad bielej zložitej omáčky	Správne charakterizoval biele zložité omáčky Opísal správny postup pri príprave bielych zložitých omáčok Uviedol správny príklad bielej zložitej omáčky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zložité omáčky – hnedé	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať hnedé zložité omáčky Opísať postup pri príprave hnedých zložitých omáčok Uviesť príklad hnedej zložitej omáčky	Správne charakterizoval hnedé zložité omáčky Opísal správny postup pri príprave hnedých zložitých omáčok Uviedol správny príklad hnedej zložitej omáčky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Studené omáčky	2	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať studené omáčky Opísať postup pri príprave studených omáčok Uviesť príklad studenej omáčky	Správne charakterizoval studené omáčky Opísal správny postup pri príprave studených omáčok Uviedol správny príklad studenej omáčky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
PRÍLOHY	6		Žiak má:	Žiak:		
Význam príloh	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Vysvetliť význam príloh vo výžive Rozdeliť prílohy do jednotlivých skupín	Správne vysvetlil význam príloh vo výžive Správne rozdelil prílohy do jednotlivých skupín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prílohy zo zemiakov	2	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať prílohy zo zemiakov Opísať postup pri príprave príloh zo zemiakov Uviesť príklad prílohy zo	Správne charakterizoval prílohy zo zemiakov Správne opísal postup prípravy príloh zo zemiakov Uviesť vhodné (min. 3)	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			zemiakov	príklady príloh zo zemiakov		
Prílohy z múky	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať prílohy z múky Opísať postup pri príprave príloh z múky Uviesť príklad prílohy z múky	Správne charakterizoval prílohy z múky Opísal správny postup pri príprave príloh z múky Uviedol vhodné príklady (min. 2) prílohy z múky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prílohy z ryže a cestovín	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať prílohy z ryže a cestovín Opísať postup pri príprave príloh z ryže a cestovín Uviesť príklad prílohy z ryže a cestovín	Správne charakterizoval prílohy z ryže a cestovín Opísal vhodné postupy pri príprave príloh z ryže a cestovín Uviesť vhodné (min3) príklady príloh z ryže a cestovín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zeleninové prílohy a doplnky	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať prílohy zo zeleniny a doplnky k pokrmom Opísať postup pri príprave príloh zo zeleniny a doplnkov Uviesť príklad prílohy zo zeleniny a doplnku k pokrmu	Správne charakterizoval prílohy z o zeleniny a zeleninové doplnky Opísal vhodné postupy pri príprave zeleninových príloh a doplnkov Uviesť vhodné (min3) príklady príloh a doplnkov zo zeleniny	Písomné skúšanie	Neštandardný písomný test
BEZMÄSITÉ JEDLÁ	4		Žiak má:	Žiak:		
Jedlá zo zemiakov	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať jedlá zo zemiakov Opísať postup pri príprave jedál zo zemiakov Uviesť príklad jedál zo zemiakov	Správne charakterizoval jedlá zo zemiakov Správne opísal postup prípravy jedál zo zemiakov Uviesť vhodné (min. 3) príklady jedál zo zemiakov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Jedlá z ryže a cestovín	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať jedlá z ryže a cestovín Opísať postup pri príprave jedál z ryže a cestovín Uviesť príklad jedál z ryže a cestovín	Správne charakterizoval jedlá z ryže a cestovín Správne opísal postup prípravy jedál z ryže a cestovín Uviesť vhodné (min. 3) príklady jedál z ryže a cestovín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Jedlá z vajec a zo syrov	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať jedlá z vajec a syrov Opísať postup pri príprave jedál z vajec a syrov Uviesť príklad jedál z vajec a syrov	Správne charakterizoval jedlá z vajec a syrov Správne opísal postup prípravy jedál z vajec a syrov Uviesť vhodné (min. 3) príklady jedál z vajec a syrov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Múčne jedlá	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Potraviny 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať múčne jedlá Opísať postup pri príprave múčnych jedál Uviesť príklad múčnych jedál	Správne charakterizoval jedlá z vajec a syrov Správne opísal postup prípravy jedál z vajec a syrov Uviesť vhodné (min. 3) príklady jedál z vajec a syrov	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
JEDÁLNE A NÁPOJOVÉ LÍSTKY	4		Žiak má:	Žiak:		
Význam jedálnych a nápojových lístkov; Gastronomické pravidlá a zásady	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník	Popísať význam jedálnych a nápojových lístkov Vymenovať a popísať pravidlá a gastronomické zásady pri zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov	Správne popísal význam jedálnych a nápojových lístkov Správne vymenoval a popísal pravidlá a gastronomické zásady pri zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy jedálnych lístkov	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník	Vymenovať druhy jedálnych lístkov Popísať obsah (náležitosti, poradie jedál) na vybraných druhoch jedálnych lístkov	Správne vymenoval druhy jedálnych lístkov Správne popísal obsah (náležitosti, poradie jedál) na vybraných druhoch jedálnych lístkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy nápojových lístkov	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník	Vymenovať druhy nápojových lístkov Popísať obsah (náležitosti, poradie jedál) na vybraných druhoch nápojových lístkov	Správne vymenoval druhy nápojových lístkov Správne popísal obsah (náležitosti, poradie jedál) na vybraných druhoch nápojových lístkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tvorenie jedálnych a nápojových lístkov	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník	Vytvoriť vlastný návrh určeného jedálneho a nápojového lístka Prezentovať svoj jedálny	Vytvoriť vlastný návrh určeného jedálneho a nápojového lístka podľa stanovených	Individuálna práca žiakov	Prezentácia

			a nápojový lístok	gastronomických pravidiel a zásad Odborne a pútavo prezentoval svoj jedálny a nápojový lístok		
JEDNODUCHÁ OBSLUHA	6					
Charakteristika jednoduchej obsluhy	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Spoločenská komunikácia 3. ročník	Charakterizovať jednoduchú obsluhu	Správne charakterizoval jednoduchú obsluhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie nápojov	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 2. ročník Spoločenská komunikácia 3. ročník	Popísať postup pri podávaní nápojov v jednoduchej obsluhu Uviesť príklad z praktickej prípravy na podávanie nápojov v jednoduchej obsluhu	Popísal správny postup pri podávaní nápojov v jednoduchej obsluhu Uviesť správny príklad z praktickej prípravy na podávanie nápojov v jednoduchej obsluhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie raňajok	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Spoločenská komunikácia 3. ročník	Popísať postup pri podávaní raňajok v jednoduchej obsluhu Uviesť príklad z praktickej prípravy na podávanie raňajok v jednoduchej obsluhu	Popísal správny postup pri podávaní raňajok v jednoduchej obsluhu Uviesť správny príklad z praktickej prípravy na podávanie raňajok v jednoduchej obsluhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie desiatej a olovrantu	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Spoločenská komunikácia 3. ročník	Popísať postup pri podávaní desiatej a olovrantu v jednoduchej obsluhu Uviesť príklad z praktickej prípravy na podávanie desiatej a olovrantu v jednoduchej obsluhu	Popísal správny postup pri podávaní desiatej a olovrantu v jednoduchej obsluhu Uviesť správny príklad z praktickej prípravy na podávanie desiatej a olovrantu v jednoduchej obsluhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie obedov	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Spoločenská komunikácia 3.	Popísať postup pri podávaní obedov v jednoduchej obsluhu Uviesť príklad z praktickej prípravy na podávanie	Popísal správny postup pri podávaní obedov v jednoduchej obsluhu Uviesť správny príklad z praktickej prípravy na	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

		ročník	obedov v jednoduchej obsluhu	podávanie obedov v jednoduchej obsluhu		
Podávanie večerí	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Ekológia 1. ročník Ekonomika 2., 3. Ročník Spoločenská komunikácia 3. ročník	Popísať postup pri podávaní večerí v jednoduchej obsluhu Uviesť príklad z praktickej prípravy na podávanie večerí v jednoduchej obsluhu	Popísal správny postup pri podávaní večerí v jednoduchej obsluhu Uviesť správny príklad z praktickej prípravy na podávanie večerí v jednoduchej obsluhu	Písomné skúšanie	Súborný didaktický test
Spolu	66 hodín					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť súborný didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania súborného didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Názov predmetu	technika prevádzky
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu v 2. ročníku

Cieľom vyučovacieho predmetu technika prevádzky 1. ročníku je, aby sa žiaci naučili pojmy a kategórie nadväzujúce na informácie z 1. ročníka a súvisiace so zariadeniami spoločného stravovania, s technikou obsluhy a technológiami používanými pri príprave jedál.. Zároveň sa žiaci musia naučiť chápať a v praxi uplatňovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia ako aj ochrany životného a pracovného prostredia. Informovať žiakov o zásadách racionálnej výživy. Žiaci získajú súbor vedomostí o základných technológiách prípravy pokrmov a nápojov, ich servisu v rôznych formách obsluhy pri poskytovaní stravovacích služieb a zároveň sa formuje ich logické myslenie a rozvíjajú sa vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praktickej príprave a v občianskom živote.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
PRÍPRAVA JEDÁL Z HOVÁDZIEHO A TELACIEHO MÄSA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Demonštračná	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
PRÍPRAVA JEDÁL Z BRAVČOVÉHO A BARANIEHO MÄSA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor Demonštračná	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
ZLOŽITÁ OBSLUHA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
VYŠŠIA FORMA ZLOŽITEJ OBSLUHY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
REŠTAURÁCIE S VYŠŠOU ÚROVŇOU POSKYTOVANÝCH SLUŽIEB	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
PIVNÉ ZARIADENIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
SPOLOČENSKO-ZÁBAVNÉ STREDISKÁ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
JEDLÁ Z RÝB, HYDINY A ZVERINY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Výkladová Dialogická Frontálna

	úloh Demonštračná	Individuálna
--	----------------------	--------------

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, knižnica, , ...)
PRÍPRAVA JEDÁL Z HOVÁDZIEHO A TEL'ACIEHO MÄSA	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I. SPN. Bratislava 2007 Odborné časopisy: Gastro,	Dataprotektor PC Tabuľa	Organizačná schéma, obrázky	Internet, knižnica
PRÍPRAVA JEDÁL Z BRAVČOVÉHO A BARANIEHO MÄSA	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I. SPN. Bratislava 2007 Salač G, Šimková M.: Stolovanie I, SPN, Bratislava 2004	Tabuľa	Predpis BOZP, Hygienické predpisy , Vnútorý školský poriadok	Internet, knižnica
ZLOŽITÁ OBSLUHA	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I. SPN. Bratislava 2007 Salač G, Šimková M.: Stolovanie I, SPN, Bratislava 2004 Odborné časopisy: Gastro, Horeca	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Katalógy inventáru, inventár	Internet, knižnica
VYŠŠIA FORMA ZLOŽITEJ OBSLUHY	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I. SPN. Bratislava 2007 Salač G, Šimková M.: Stolovanie I, SPN, Bratislava 2004 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprotektor PC Tabuľa	Katalógy inventáru, inventár	Internet, knižnica
SPOLOČENSKO-ZÁBAVNÉ STREDISKÁ	Hudek E.: technológia 1, Expol Pedagogika 2005 Kendik, K.: <u>Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových, reštauračných a pohostinských zariadeniach</u> , Nová Práca, 2003	Dataprotektor PC Tabuľa	Katalógy, Schéma výrobného strediska	Internet, knižnica
JEDLÁ Z RÝB, HYDINY A ZVERINY	Hudek E.: technológia 1 Expol Pedagogika 2005 Kendik, K.: <u>Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových, reštauračných a pohostinských zariadeniach</u> , Nová Práca, 2003	Dataprotektor PC Tabuľa	Fotografie, Receptúry pokrmov	Internet, knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNIKA PREVÁDZKY				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PRÍPRAVA JEDÁL Z HOVÄDZIEHO A TEĽACIEHO MÄSA	9		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a význam hovädzieho a teľacieho mäsa	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. ročník Ekológia 1. Ročník Potraviny a výživa 2. ročník	Charakterizovať hovädzie a teľacie mäso z kvalitatívneho hľadiska Pochopiť a interpretovať význam hovädzieho a teľacieho mäsa	Správne charakterizoval hovädzie a teľacie mäso z kvalitatívneho hľadiska Správne pochopil a interpretoval význam hovädzieho a teľacieho mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Použitie jednotlivých častí hovädzieho a teľacieho mäsa	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. ročník Ekológia 1. Ročník Potraviny a výživa 2. ročník	Charakterizovať použitie jednotlivých častí hovädzieho a teľacieho mäsa Uviedol správne príklady pokrmov z vybraných častí hovädzieho a teľacieho mäsa	Správne charakterizoval použitie jednotlivých častí hovädzieho a teľacieho mäsa Uviesť správne príklady pokrmov z vybraných častí hovädzieho a teľacieho mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Úprava hovädzieho mäsa varením a dusením	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 2. ročník	Charakterizovať varenie a dusenie hovädzieho mäsa Uviesť príklady pokrmov pripravených varením a dusením hovädzieho mäsa	Správne charakterizoval varenie a dusenie hovädzieho mäsa Uviedol správne príklady pokrmov pripravených varením a dusením hovädzieho mäsa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika a rozdelenie teľacieho mäsa	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 2. ročník	Charakterizovať teľacie mäso Rozdeliť teľacie mäso z kvalitatívneho hľadiska	Správne charakterizoval teľacie mäso Správne rozdelil teľacie mäso z kvalitatívneho hľadiska	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Úprava teľacieho mäsa varením, dusením, zaprávaním	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 2. ročník	Charakterizovať varenie, dusenie a zaprávanie teľacieho mäsa Uviesť príklady pokrmov pripravených varením,	Správne charakterizoval varenie, dusenie a zaprávanie teľacieho mäsa Uviedol správne príklady pokrmov pripravených	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			dusením a zaprávaním teľacieho mäsa	varením, dusením a zaprávaním teľacieho mäsa		
Úprava teľacieho mäsa pečením a vyprážaním	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. ročník Ekológia 1. ročník Informatika 1. ročník Potraviny a výživa 2. ročník	Charakterizovať pečenie a vyprážanie teľacieho mäsa	Správne charakterizoval pečenie a vyprážanie teľacieho mäsa Uviedol správne príklady pokrmov pripravených pečením a vyprážaním teľacieho mäsa	Prezentácia projektu na tému Príprava pokrmov z hovädzieho a teľacieho mäsa	Projekt na tému Príprava pokrmov z hovädzieho a teľacieho mäsa
PRÍPRAVA JEDÁL Z BRAVČOVÉHO A BARANIEHO MÄSA	11					
Charakteristika a rozdelenie bravčového mäsa	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 2. ročník	Charakterizovať bravčové mäso Rozdeliť bravčové mäso z kvalitatívneho hľadiska	Správne charakterizoval bravčové mäso Správne rozdelil bravčové mäso z kvalitatívneho hľadiska	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úprava bravčového mäsa varením a dusením	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 2. ročník	Charakterizovať varenie a dusenie bravčového mäsa Uviesť príklady pokrmov pripravených varením a dusením bravčového mäsa	Správne charakterizoval varenie a dusenie bravčového mäsa Uviedol správne príklady pokrmov pripravených varením a dusením bravčového mäsa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úprava bravčového mäsa pečením a vyprážaním	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 2. ročník	Charakterizovať pečenie a vyprážanie bravčového mäsa Uviesť príklady pokrmov pripravených pečením a vyprážaním bravčového mäsa	Správne charakterizoval pečenie a vyprážanie bravčového mäsa Uviedol správne príklady pokrmov pripravených pečením a vyprážaním bravčového mäsa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úprava a použitie údeného mäsa a slaniny	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 2. ročník	Charakterizovať úpravy a uviesť príklady použitia údeného mäsa a slaniny	Správne charakterizoval úpravy a uviedol správne príklady použitia údeného mäsa a slaniny	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zabíjačkové výrobky	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník	Popísať suroviny na prípravu zabíjačkových	Správne popísal suroviny na prípravu zabíjačkových	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Ekonomika 2. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 2. ročník	výrobkov Charakterizovať prípravu vybraných zabíjačkových výrobkov (min. 4)	výrobkov Správne charakterizoval prípravu vybraných zabíjačkových výrobkov		
Rozdelenie jednotlivých častí baranieho a jahňacieho mäsa	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 2. ročník	Charakterizovať jednotlivé časti baranieho a jahňacieho mäsa z kvalitatívneho hľadiska	Správne charakterizoval jednotlivé časti baranieho a jahňacieho mäsa z kvalitatívneho hľadiska	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Použitie jednotlivých častí baranieho a jahňacieho mäsa	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 2. ročník	Opísať použitie jednotlivých častí baranieho a jahňacieho mäsa Vymenovať príklady (aspoň 2) pokrmov z baranieho a jahňacieho mäsa	Opísať správne použitie jednotlivých častí baranieho a jahňacieho mäsa Vymenovať správne príklady pokrmov z baranieho a jahňacieho mäsa	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Varenie, dusenie a pečenie baranieho a jahňacieho mäsa	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 2. ročník	Charakterizovať varenie, dusenie a pečenie baranieho a jahňacieho mäsa Uviesť príklady pokrmov pripravených dusením, varením a pečením baranieho a jahňacieho mäsa	Správne charakterizoval varenie, dusenie a pečenie baranieho a jahňacieho mäsa Uviedol správne príklady pokrmov pripravených dusením, varením a pečením baranieho a jahňacieho mäsa	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Tepelná úprava vnútorností jatočných zvierat	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Ekológia 1. Ročník Informatika 1. ročník Potraviny a výživa 2. ročník	Charakterizovať tepelné úpravy vnútorností jatočných zvierat Uviesť príklady pokrmov pripravených dusením, varením, vyprážaním a pečením vnútorností jatočných zvierat	Charakterizovať tepelné úpravy vnútorností jatočných zvierat Uviedol správne príklady pokrmov pripravených dusením, varením, vyprážaním a pečením vnútorností jatočných zvierat	Prezentácia projektu na tému Príprava jedál z bravčového a baranieho mäsa	Projekt
ZLOŽITÁ OBSLUHA	6		Žiak má:	Žiak:		
Zložité raňajky - charakteristika	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať zložité raňajky a uviesť rozdiely v porovnaní s jednoduchými raňajkami Vymenovať pokrmy podávané pri zložitých	Správne charakterizoval zložité raňajky a uviedol rozdiely v porovnaní s jednoduchými raňajkami Vymenoval správne pokrmy podávané pri zložitých	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			raňajkách	raňajkách		
Zložité raňajky – rozdelenie a charakteristika	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Ekológia 1. ročník	Rozdeliť zložité raňajky podľa druhov Uviesť príklad menu pri zložitých raňajkách	Správne rozdelil zložité raňajky podľa druhov Uviedol správny príklad menu pri zložitých raňajkách	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie obedov a večerí v zložitej obsluhu	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať význam obedov a večerí Popísať techniku obsluhy pri podávaní obedov a večerí v zložitej obsluhu	Správne charakterizoval význam obedov a večerí Správne popísal techniku obsluhy pri podávaní obedov a večerí v zložitej obsluhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie nápojov	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať a popísať podávanie nápojov v zložitej obsluhu	Správne charakterizoval a popísal podávanie nápojov v zložitej obsluhu	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
VYŠŠIA FORMA ZLOŽITEJ OBSLUHY	11		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a význam vyššej formy zložitej obsluhy	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať vyššiu formu zložitej obsluhy Popísať význam vyššej formy zložitej obsluhy pre kultúru stolovania	Správne charakterizoval vyššiu formu zložitej obsluhy Správne popísal význam zložitej obsluhy v kultúre stolovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zariadenia a inventár používaný pri vyššej forme zložitej obsluhy	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Ekológia 1. ročník	Vymenovať a popísať zariadenia a inventár používaný pri vyššej forme zložitej obsluhy	Správne vymenoval a popísal zariadenia a inventár používaný pri vyššej forme zložitej obsluhy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dokončovanie a dochucovanie jedál pri vyššej forme zložitej obsluhy	8	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Ekológia 1. ročník	Popísať postupy pri dokončovaní a dochucovaní jedál vo vyššej forme zložitej obsluhy (flambovanie, tranširovanie, filetovanie, miešanie šalátov, fondue)	Správne popísal postupy pri dokončovaní a dochucovaní jedál vo vyššej forme zložitej obsluhy	Prezentácia projektu	Projekt
SPOLOČENSKO-	17					

ZÁBAVNÉ STREDISKÁ			Žiak má:	Žiak:		
Kaviarne – história	1	Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník Dejepis 2. ročník	Popísať históriu a charakterizovať význam kaviarní	Správne popísal históriu a charakterizoval význam kaviarní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy kaviarní	1	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník	Vymenovať a charakterizovať druhy kaviarní	Správne vymenoval a charakterizoval druhy kaviarní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zariadenia kaviarní	1 1	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník	Vymenovať a charakterizovať zariadenia kaviarní	Správne vymenoval a charakterizoval zariadenie kaviarní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kaviarenský inventár	1	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník	Vymenovať a charakterizovať inventár kaviarní	Správne vymenoval a charakterizoval inventár kaviarní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kaviarenský nápojový lístok	2	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník	Charakterizovať a popísať kaviarenský nápojový lístok	Správne charakterizoval a popísal kaviarenský nápojový lístok	Prezentácia projektu	Projekt
Obsluha v kaviarni	2	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník 2. Spoločenská komunikácia 3. ročník	Popísať techniku obsluhy v kaviarni	Správne popísal techniku obsluhy v kaviarni	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
Druhy vinární	1	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník	Vymenovať a charakterizovať druhy vinární	Správne vymenoval a charakterizoval druhy vinární	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zariadenie vinární	1	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník	Vymenovať a charakterizovať zariadenie vinární	Správne vymenoval a charakterizoval zariadenie vinární	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inventár vinární	1	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník	Vymenovať a charakterizovať inventár vinární	Správne vymenoval a charakterizoval inventár vinární	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nápojový lístok, vínna karta	2	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník	Charakterizovať a popísať vinárenský nápojový lístok, vínnu kartu	Správne charakterizoval a popísal vinárenský nápojový lístok, vínnu kartu	Prezentácia projektu	Projekt
Servis vína	2	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník 2. Spoločenská komunikácia	Popísať techniku obsluhy pri servise vína z fľaše a sudového vína	Správne popísal techniku obsluhy pri servise vína z fľaše a sudového vína	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

		3. ročník				
Nové trendy v servise vína	2	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník 2. Spoločenská komunikácia 3. ročník	Rozprávať o nových trendoch v servise vín Charakterizovať prácu sommeliera	Plynule a bez chýb rozprával o nových trendoch v servise vín Správne charakterizovať prácu sommeliera	Prezentácia projektu Písomné skúšanie	Projekt Neštandardný didaktický test
JEDLÁ Z RÝB, HYDINY A ZVERINY	12		Žiak má:	Žiak:		
Ryby a morské živočíchy	3	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník 2. Potraviny a výživa 3. Ekológia 1. Ročník 4. Potraviny a výživa 2. ročník	Vymenovať a charakterizovať jednotlivé akostné triedy rýb Vymenovať a charakterizovať druhy morských živočíchov používaných na prípravu pokrmov	Správne vymenoval a charakterizoval jednotlivé akostné triedy Vymenovať a charakterizovať druhy morských živočíchov používaných na prípravu pokrmov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava jedál z rýb a morských plodov	2	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník 2. Potraviny a výživa 3. Ekológia 1. Ročník 4. Potraviny a výživa 2. ročník	Charakterizovať technologické postupy prípravy pokrmov z rýb a morských živočíchov Vymenovať príklady pokrmov z rýb (min 5)	Správne charakterizoval technologické postupy prípravy pokrmov z rýb a morských živočíchov Správne vymenoval príklady pokrmov z rýb	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hydina - charakteristika, rozdelenie	1	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník 2. Potraviny a výživa 3. Ekológia 1. ročník	Vymenovať a charakterizovať jednotlivé skupiny hydiny	Správne vymenoval a charakterizoval jednotlivé skupiny hydiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Varenie, dusenie a zaprávanie hydiny	1	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník 2. Potraviny a výživa 3. Ekológia 1. ročník 4. Potraviny a výživa 2 ročník	Opísať postupy varenia, dusenia a zaprávania hydiny Vymenovať aspoň 5 pokrmov pripravených z hydiny dusením, varením a zaprávaním	Správne opísal postupy varenia, dusenia a zaprávania hydiny Správne vymenoval aspoň 5 pokrmov pripravených z hydiny dusením, varením a zaprávaním	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vyprážanie a pečenie hydiny	1	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník 2. Potraviny a výživa 3. Ekológia 1. ročník 4. Potraviny a výživa 2. ročník	Opísať postupy pečenia a vyprážania hydiny Vymenovať aspoň 3 pokrmy pripravené z hydiny pečením a vyprážením	Správne opísal postupy pečenia a vyprážania hydiny Vymenoval aspoň 3 pokrmy pripravené z hydiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				pečením a vyprážaním		
Zverina - charakteristika, rozdelenie	1	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník 2. Potraviny a výživa 3. Ekológia 1. ročník 4. Potraviny a výživa 2. ročník	Charakterizovať a rozdeliť zverinu do jednotlivých skupín (uvádzať príklady)	Správne charakterizovať a rozdeliť zverinu do jednotlivých skupín a uvádzať príklady pri každej skupine	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zverina - prípravné práce	1	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník 2. Potraviny a výživa 3. Ekológia 1. ročník 4. Potraviny a výživa 2. ročník	Popísať význam prípravných prác a používané postupy pri príprave zveriny pred tepelnou úpravou	Správne popísal význam prípravných prác a používané postupy pri príprave zveriny pred tepelnou úpravou	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Technologické úpravy pokrmov zo zveriny	2	1. Odborný výcvik 1., 2., 3 ročník 2. Potraviny a výživa 3. Ekológia 1. ročník 4. Potraviny a výživa 2. ročník	Popísať jednotlivé technologické postupy pri tepelnej príprave pokrmov zo zveriny Uviesť príklady (aspoň 3) pokrmov zo zveriny	Správne popísal jednotlivé technologické postupy pri tepelnej príprave pokrmov zo zveriny Uviedol správne príklady pokrmov zo zveriny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia projektu	Ústna odpoveď Projekt Súborný didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom súbornom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania súborného didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Názov predmetu	technika prevádzky
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu v 3. ročníku

Cieľom vyučovacieho predmetu technika prevádzky 3. ročníku je, aby sa žiaci naučili pojmy a kategórie nadväzujúce na informácie z 2. ročníka a súvisiace so zariadeniami spoločného stravovania, s technikou obsluhy a technológiami používanými pri príprave jedál ako aj so štruktúrou, organizáciou práce a právnymi a legislatívnymi predpismi súvisiacimi s ubytovacími službami.. Zároveň sa žiaci musia naučiť chápať a v praxi uplatňovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia ako aj ochrany životného a pracovného prostredia. Informovať žiakov o zásadách racionálnej výživy. Žiaci získajú súbor vedomostí o technológiách prípravy pokrmov a nápojov, ich servisu v rôznych formách obsluhy pri poskytovaní stravovacích služieb a o ubytovacích službách a ubytovacích zariadeniach a zároveň sa formuje ich logické myslenie a rozvíjajú sa vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praktickej príprave a v občianskom živote.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ubytovacie zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Demonštračná	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
Technologický postup prípravy výrobkov studenej kuchyne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor Demonštračná	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
Technologický postup prípravy jedál na objednávku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
Technologický postup prípravy múčnikov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
Technologický postup prípravy diétnych jedál a diferencovanej stravy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
Progresívna výroba jedál	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna

Miešané nápoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
Slávnostné gastronomické akcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna
Nové trendy v stravovacích a ubytovacích službách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Výkladová Dialogická Frontálna Individuálna

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, knižnica, ...)
Ubytovacie zariadenia	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I. SPN. Bratislava 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca Vyhláška MH SR 278/2008	Dataprojektor PC Tabuľa	Organizačná schéma, obrázky	Internet, knižnica
Technologický postup prípravy výrobkov studenej kuchyne	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I. SPN. Bratislava 2007 Hudek E.: technológia 1, Expol Pedagogika 2005 Kendík, K.: <u>Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových, reštauračných a pohostinských zariadeniach</u> , Nová Práca, 2003 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprojektor PC Tabuľa	Fotografie, videosnímky receptúry pokrmov	Internet, knižnica
Technologický postup prípravy jedál na objednávku	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I. SPN. Bratislava 2007 Hudek E.: technológia 1, Expol Pedagogika 2005 Kendík, K.: <u>Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových, reštauračných a pohostinských zariadeniach</u> , Nová Práca, 2003 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprojektor PC Tabuľa	Fotografie, videosnímky receptúry pokrmov	Internet, knižnica
Technologický postup prípravy múčnikov	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I. SPN. Bratislava 2007 Kendík, K.: <u>Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových, reštauračných a pohostinských zariadeniach</u> , Nová Práca, 2003 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprojektor PC Tabuľa	Fotografie, videosnímky receptúry pokrmov	Internet, knižnica
Technologický postup prípravy diétnych jedál a diferencovanej stravy	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Technika prevádzky I. SPN. Bratislava 2007 Kendík, K.: <u>Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových, reštauračných a pohostinských zariadeniach</u> , Nová Práca, 2003 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprojektor PC Tabuľa	Fotografie, videosnímky receptúry pokrmov	Internet, knižnica
Progresívna výroba jedál	Hudek E.: technológia 1, Expol Pedagogika 2005 Kendík, K.: <u>Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových, reštauračných a pohostinských zariadeniach</u> , Nová Práca, 2003 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprojektor PC Tabuľa	Fotografie, videosnímky receptúry pokrmov	Internet, knižnica
Miešané nápoje	Hudek E.: technológia 1 Expol Pedagogika 2005	Dataprojektor	Fotografie,	Internet,

	Kendík, K.: <u>Nové receptúry a technológia pokrmov v hotelových, reštauračných a pohostinských zariadeniach</u> , Nová Práca, 2003 Odborné časopisy: Gastro, Horeca,	PC Tabuľa	Receptúry pokrmov	knižnica
Slávnostné gastronomické akcie	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: <u>Technika prevádzky I</u> . SPN, Bratislava 2007 Salač G, Šimková M.: <u>Stolovanie I</u> , SPN, Bratislava 2004 Odborné časopisy: Gastro, Horeca,	Dataprojektor PC Tabuľa	Fotografie, videosnímky, schémy	Internet, knižnica
Nové trendy v stravovacích a ubytovacích službách	Odborné časopisy: Gastro, Horeca, internet	Dataprojektor PC Tabuľa	Fotografie, videosnímky,	knižnica

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNIKA PREVÁDZKY				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
UBYTOVACIE ZARIADENIA	20		Žiak má:	Žiak:		
Legislatívne úpravy platné v ubytovacích zariadeniach	4	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Občianska náuka 2. ročník	Charakterizovať hovädzie a teľacie mäso z kvalitatívneho hľadiska Pochopiť a interpretovať význam hovädzieho a teľacieho mäsa	Správne charakterizoval hovädzie a teľacie mäso z kvalitatívneho hľadiska Správne pochopil a interpretoval význam hovädzieho a teľacieho mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika kategórií ubytovacích zariadení	6	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať použitie jednotlivých častí hovädzieho a teľacieho mäsa Uviedol správne príklady pokrmov z vybraných častí hovädzieho a teľacieho mäsa	Správne charakterizoval použitie jednotlivých častí hovädzieho a teľacieho mäsa Uviesť správne príklady pokrmov z vybraných častí hovädzieho a teľacieho mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizačná štruktúra ubytovacieho zariadenia hotelového typu	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať varenie a dusenie hovädzieho mäsa Uviesť príklady pokrmov pripravených varením a dusením hovädzieho mäsa	Správne charakterizoval varenie a dusenie hovädzieho mäsa Uviedol správne príklady pokrmov pripravených varením a dusením hovädzieho mäsa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Personálna štruktúra ubytovacieho zariadenia hotelového typu	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať teľacie mäso Rozdeliť teľacie mäso z kvalitatívneho hľadiska	Správne charakterizoval teľacie mäso Správne rozdelil teľacie mäso z kvalitatívneho hľadiska	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Služby poskytované v ubytovacích zariadeniach	4	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať varenie, dusenie a zaprávanie teľacieho mäsa Uviesť príklady pokrmov pripravených varením, dusením a zaprávaním teľacieho mäsa	Správne charakterizoval varenie, dusenie a zaprávanie teľacieho mäsa Uviedol správne príklady pokrmov pripravených varením, dusením a zaprávaním teľacieho mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Hotelový poriadok	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať pečenie a vyprážanie teľacieho mäsa	Správne charakterizoval pečenie a vyprážanie teľacieho mäsa Uviedol správne príklady pokrmov pripravených pečením a vyprážením teľacieho mäsa	Prezentácia projektu na tému Príprava pokrmov z hovädzieho a teľacieho mäsa	Projekt na tému Príprava pokrmov z hovädzieho a teľacieho mäsa
TECHNOLOGICKÝ POSTUP PRÍPRAVY VÝROBKOV STUDENEJ KUCHYNE	13		Žiak má:	Žiak:		
Zásady prípravy výrobkov studenej kuchyne	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník	Vymenovať a charakterizovať zásady prípravy výrobkov studenej kuchyne	Správne vymenoval a charakterizoval zásady prípravy výrobkov studenej kuchyne	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava majonéz, marinád a drezingov	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník	Popísať postup prípravy majonéz, marinád a drezingov Uviesť príklady použitia majonéz, marinád a drezingov v studenej kuchyni	Správne popísal postup prípravy majonéz, marinád a drezingov Uviedol správne príklady použitia majonéz, marinád a drezingov v studenej kuchyni	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava aspiku, huspeniny	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník	Popísať postup prípravy aspiku a huspeniny Uviesť príklady použitia aspiku a huspeniny v studenej kuchyni	Správne popísal postup prípravy aspiku a huspeniny Uviedol správne príklady použitia aspiku a huspeniny v studenej kuchyni	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava pochúťkových a bylinkových masiel	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník	Popísať postup prípravy pochúťkových a bylinkových masiel Uviesť príklady použitia pochúťkových a bylinkových masiel v studenej kuchyni	Správne popísal postup prípravy pochúťkových a bylinkových masiel Uviedol správne príklady použitia pochúťkových a bylinkových masiel v studenej kuchyni	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obložené chlebíčky, chuťovky	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník	Popísať postup prípravy obložených chlebíčkov a chuťoviek Uviesť príklady použitia obložených chlebíčkov a chuťoviek v studenej kuchyni	Popísal správny postup prípravy obložených chlebíčkov a chuťoviek Uviedol správne príklady použitia obložených chlebíčkov a chuťoviek v studenej kuchyni	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Šaláty	1	Odborný výcvik 1., 2., 3.	Popísať postup prípravy	Popísal správny postup	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník	šalátov Uviesť príklady použitia šalátov v studenej kuchyni	prípravy šalátov Uviedol správne príklady použitia šalátov v studenej kuchyni		
Studené jedlá zo syrov	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník	Popísať postup prípravy studených jedál zo syrov Uviesť príklady studených jedál zo syrov (min. 4)	Popísal správny postup prípravy studených jedál zo syrov Uviesť správne príklady studených jedál zo syrov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Plnená zelenina	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník	Popísať postup prípravy plnených zelenín Uviesť príklady plnených zelenín (min. 4)	Popísal správny postup prípravy plnených zelenín Uviedol správne príklady plnených zelenín	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Plnené a zdobené vajcia	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník	Popísať postup prípravy plnených a zdobených vajec Uviesť príklady použitia plnených a zdobených vajec v studenej kuchyni	Popísal správny postup prípravy plnených a zdobených vajec Uviedol správne príklady použitia plnených a zdobených vajec v studenej kuchyni	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
Mäsová pena, paštéty	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník	Popísať postup prípravy mäsových pien a paštét Uviesť príklady použitia mäsových pien a paštét v studenej kuchyni	Popísať postup prípravy mäsových pien a paštét Uviesť príklady použitia mäsových pien a paštét v studenej kuchyni	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nárezy a obložené misky	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník	Popísať postup prípravy nárezov a obložených mís Uviesť príklady použitia nárezov a obložených mís	Popísať postup prípravy nárezov a obložených mís Uviesť príklady použitia nárezov a obložených mís	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nové trendy v studenej kuchyni	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník	Popísať nové trendy v príprave výrobkov studenej kuchyne	Popísať nové trendy v príprave výrobkov studenej kuchyne	Prezentácia projektu	Projekt
Technologický postup prípravy jedál na objednávku	15		Žiak má:	Žiak:		

Charakteristika a význam jedál na objednávku	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať jedlá na objednávku a popísať ich význam	Správne charakterizoval jedlá na objednávku a správne popísal ich význam	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vhodnosť jednotlivých druhov mäsa	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Vymenovať druhy mias vhodné na prípravu minútkových pokrmov Charakterizovať jednotlivé časti z hľadiska technologických úprav	Správne vymenoval druhy mias vhodné na prípravu minútkových pokrmov Správne charakterizoval jednotlivé časti z hľadiska technologických úprav	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pokrm z mias jatočných zvierat	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Popísať technologické postupy prípravy minútkových pokrmov z mias jatočných zvierat Uviesť príklady (min 5) minútkových pokrmov z mias jatočných zvierat	Správne popísal technologické postupy prípravy minútkových pokrmov z mias jatočných zvierat Uviedol správne príklady minútkových pokrmov z mias jatočných zvierat	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pokrm z rýb	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Popísať technologické postupy prípravy minútkových pokrmov z rýb Uviesť príklady (min 3) minútkových pokrmov z rýb	Správne popísal technologické postupy prípravy minútkových pokrmov z rýb Uviedol správne príklady minútkových pokrmov z rýb	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pokrm z hydiny	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Popísať technologické postupy prípravy minútkových pokrmov z hydiny Uviesť príklady (min 3) minútkových pokrmov z hydiny	Správne popísal technologické postupy prípravy minútkových pokrmov z hydiny Uviedol správne príklady minútkových pokrmov z hydiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dokončovanie a príprava štiav	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať dokončovacie úpravy pokrmov na objednávku Popísať prípravu štiav k minútkovým pokrmom	Správne charakterizoval dokončovacie úpravy pokrmov na objednávku Správne popísal prípravu štiav k minútkovým pokrmom	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Špeciality slovenskej kuchyne	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník	Charakterizovať špeciality slovenskej kuchyne	Správne charakterizoval špeciality slovenskej	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Uviest' príklady (aspoň 5) špecialít slovenskej kuchyne	kuchyne Uviedol správne špecialít slovenskej kuchyne		
Špeciality českej a moravskej kuchyne	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať špeciality českej a moravskej kuchyne Uviest' príklady (aspoň 3) špecialít českej a moravskej kuchyne	Správne charakterizoval špeciality českej a moravskej kuchyne Uviedol správne príklady špecialít českej a moravskej kuchyne	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pokrmý kuchýň iných národov	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať špeciality svetových kuchýň Uviest' príklady (aspoň 5) špecialít svetových kuchýň	Správne charakterizoval špeciality svetových kuchýň Uviedol správne príklady špecialít svetových kuchýň	Písomné skúšanie Prezentácia projektu	Neštandardný didaktický test Projekt
Technológia prípravy múčnikov	5		Žiak má:	Žiak:		
Základné druhy ciest	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Vymenovať a charakterizovať základné druhy ciest Popísať technologické postupy prípravy základných druhov ciest	Vymenoval a správne charakterizoval základné druhy ciest Popísal správne technologické postupy prípravy základných druhov ciest	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Plnky do múčnikov, dokončovanie	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Popísať technológiu výroby plniek do múčnikov Popísať dokončovacie práce pri výrobe múčnikov	Správne popísal technológiu výroby plniek do múčnikov Správne popísal dokončovacie práce pri výrobe múčnikov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pudingy, krémy	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Popísať postupy pri príprave pudingov a krémov	Správne popísal postupy pri príprave pudingov a krémov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zmrzlina, zmrzlinové poháre	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník	Popísať postupy pri príprave zmrzlín a zmrzlinových	Správne popísal postupy pri príprave zmrzlín	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test

		Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	pohárov	a zmrzlinových pohárov		
Miešané nápoje	10		Žiak má:	Žiak:		
Význam a skupiny miešaných nápojov	4	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Charakterizovať význam konzumácie miešaných nápojov Vymenovať a charakterizovať skupiny miešaných nápojov	Správne charakterizovať význam konzumácie miešaných nápojov Správne vymenovať a charakterizovať skupiny miešaných nápojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Barový pult a povinnosti barmana	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Popísať barový pult Vymenovať povinnosti barmana	Správne popísal barový pult Správne vymenoval povinnosti barmana	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pomôcky a inventár na prípravu miešaných nápojov	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Vymenovať a charakterizovať pomôcky a zariadenia na prípravu miešaných nápojov	Správne vymenoval a charakterizoval pomôcky a zariadenia na prípravu miešaných nápojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava miešaných nápojov - zásady	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Vymenovať zásady prípravy miešaných nápojov	Správne vymenoval zásady prípravy miešaných nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava teplých nápojov - zásady	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Popísať postup prípravy teplých nápojov	Správne popísal postup prípravy teplých nápojov	Prezentácia projektu	Projekt
SLÁVNOSTNÉ STOLOVANIE	19		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a význam	1	Odborný výcvik 1., 2., 3.	Charakterizovať slávnostné	Správne charakterizoval	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

slávnostného stolovania		ročník Ekonomika 2. , 3. ročník Ekológia 1. ročník	stolovanie a jeho význam	slávnostné stolovanie a jeho význam	skúšanie	
Slávnostné hostiny	3	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Vymenovať druhy slávnostných hostín a charakterizovať jednotlivé druhy	Správne vymenoval a charakterizoval druhy slávnostných hostín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Objednávka slávnostnej hostiny – banket, recepcia	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník	Vymenovať náležitosti objednávky slávnostnej hostiny	Správne vymenoval náležitosti objednávky slávnostnej hostiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Miestnosť pre slávnostnú hostinu – banket, recepcia	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Byť schopný navrhnuť dispozičné riešenie miestnosti pre slávnostnú hostinu Vytvoriť návrhy dekorácie miestnosti podľa jednotlivých slávnostných príležitostí	Bol schopný navrhnuť dispozičné riešenie miestnosti pre slávnostnú hostinu Vytvoril návrhy dekorácie miestnosti podľa jednotlivých slávnostných príležitostí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slávnostné tabule a ich príprava , banket, recepcia	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Popísať tvary slávnostných tabúl Vedieť zásady a postup prípravy slávnostnej tabule	Správne popísal tvary slávnostných tabúl Vedel zásady a postup prípravy slávnostnej tabule	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Jedálne lístky pre slávnostné hostiny - banket	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Uplatniť princípy zostavovania jedálnych lístkov pri tvorbe slávnostného menu Vytvoriť slávnostné menu na vybranú slávnostnú príležitosť	Správne uplatnil princípy zostavovania jedálnych lístkov pri tvorbe slávnostného menu Vytvoril slávnostné menu na vybranú slávnostnú príležitosť	Prezentácia projektu	Projekt
Spôsoby obsluhy pri bankete	3	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Popísať spôsoby obsluhy pri bankete	Správne popísal spôsoby obsluhy pri bankete	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie jedál a nápojov pri slávnostných hostinách – banket, recepcia	2	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Popísať podávanie jedál a nápojov pri slávnostných hostinách – banket, recepcia	Správne popísal podávanie jedál a nápojov pri slávnostných hostinách – banket, recepcia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práce po skončení hostín	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekológia 1. ročník	Popísať postup prác pri skončení hostiny	Popísal správny postup prác pri skončení hostiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Rozpočet a vyúčtovanie hostín	1	Odborný výcvik 1., 2., 3. ročník Ekonomika 2., 3. ročník Ekológia 1. Ročník Hospodárske výpočty 3. ročník	Charakterizovať funkciu rozpočtu pri slávnostnej hostine a vymenovať základné položky rozpočtu Charakterizovať vyúčtovanie a popísať postup pri vyúčtovaní	Správne charakterizoval funkciu rozpočtu pri slávnostnej hostine a vymenoval základné položky rozpočtu Správne charakterizovať vyúčtovanie a popísal správny postup pri vyúčtovaní	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
NOVÉ TRENDY V STRAVOVACÍCH A UBYTOVACÍCH SLUŽBÁCH	8		Žiak má:	Žiak:		
Nové trendy vo výrobe potravín	2	Odborný výcvik 1., 2., 3.	Diskutovať o nových trendoch vo výrobe potravín	Aktívne a s prehľadom diskutoval o nových trendoch vo výrobe potravín	Riadená diskusia	Ústna odpoveď
Nové technológie v príprave jedál	3	Odborný výcvik 1., 2., 3.	Diskutovať o nových trendoch vo výrobe potravín	Aktívne a s prehľadom diskutoval o nových technológiách v príprave jedál	Riadená diskusia	Ústna odpoveď
Nové trendy v hotelových službách	3	Odborný výcvik 1., 2., 3.	Diskutovať o nových trendoch hotelových službách	Aktívne a s prehľadom diskutoval o nových trendoch v hotelových službách	Riadená diskusia Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Súborný didaktický test
Spolu	90					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom súbornom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania súborného didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.2.6 Odborný výcvik

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie PRAKTICKÁ PRÍPRAVA
Názov predmetu	Odborný výcvik
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín
druhý	15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín
tretí	17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín
SPOLU	47,5 hodín týždenne, spolu 1515 vyučovacích hodín
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný výcvik je odborný vyučovací predmet, ktorý sa uskutočňuje cvičnou prácou a ktorý pripravuje žiakov na povolanie v súlade s požiadavkami stanovenými profilom absolventa. Úlohou odborného výcviku je naučiť žiakov aplikovať do praxe odborné vedomosti.

V odbornom predmete Odborný výcvik v učebnom odbore 6489 2 00 hostinský majú žiaci získať trvalé odborné vedomosti a osvojiť si praktické zručnosti a návyky potrebné v odbytovom a výrobnom stredisku. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Pri výbere učiva sme prihliadali aj na proporcionality a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Cieľom odborného výcviku je najmä upevniť a prehĺbiť odborné vedomosti získané v teoretickom vyučovaní. Zo žiakov by mali byť po ukončení štúdia kvalifikovaní pracovníci na úseku obsluhy a kuchyne.

Úlohou odborného výcviku je vypestovať v žiakoch návyky na dodržiavanie zásad osobnej a pracovnej hygieny pri práci, hospodárne využívanie surovín, energií, vedieť uplatniť teoretické vedomosti v praxi a organizovať si svoju prácu.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je vychovať kvalifikovaných pracovníkov pre oblasť hostinských služieb v malých a stredných reštauračných a hotelových zariadeniach.

Úlohou je, aby absolvent vedel aplikovať teoretické poznatky do konkrétnych pracovných činností v závode verejného stravovania, najmä v činnosti:

výroby teplých a studených jedál,

odbytu pri uplatňovaní rôznych systémov obsluhy,

hotelových služieb,

skladovania a ošetrovania tovarov,

vedenia výrobnnej, odbytovej a skladovej evidencie s použitím výpočtovej techniky,

vybavovania a vedenia korešpondencie, má vedieť organizovať a viesť činnosť

pohostinského závodu.

Odborný výcvik bezprostredne nadväzuje na teoretické vyučovanie. Dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy s teoretickými odbornými predmetmi – technika prevádzky, potraviny a výživa, ale i ostatnými vyučovacími predmetmi.

V prvom ročníku sa žiaci zoznámia so základnými ustanoveniami právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygienou práce a hygienou potravín. Ťažiskom učiva v prvom ročníku je zvládnutie základov techniky obsluhy, predbežné úpravy surovín. Postupne sa žiaci zoznamujú s organizáciou a vybavením pracovísk, s povinnosťami čašníkov a kuchárov. Zároveň si v praxi osvojujú základné pravidlá spoločenského správania v styku s hosťom a so spolupracovníkmi. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s potravinami.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného výcviku majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster odbornej výchovy zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, názornej ukážky. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s gastro tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborný výcvik proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať na školských prevádzkach praktického vyučovania a u zmluvných partnerov školy (hotely a reštaurácie).

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6489 2 00 hostinský je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a najmä upevnenie a prehĺbenie odborných vedomostí získaných v teoretickom vyučovaní. formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci sú po ukončení štúdia kvalifikovaní pracovníci schopní samostatne pracovať v oblasti povolania hostinský, ktorí sa uplatnia v službách ako zamestnanci reštaurácií, hotelov a ostatných zariadení spoločného stravovania a ako živnostníci

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.), posudzovať riešenie daného odborného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1.ročník 6489200 hostinský

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Čistiace a pomocné práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Inventár a zariadenie na úseku závodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Predbežné úpravy potravín rastlinného a živočíšneho pôvodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné pravidlá a technika obsluhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tepelné úpravy potravín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Gastronomické pravidlá a zostavovanie jedálnych a nápojových lístkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úprava polievok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava príloh, doplnkov a šalátov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava bezmäsitých a múčnych pokrmov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednoduchá obsluha	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník, odbor:6489200 hostinský

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Matejka, M., Balagová, I.: Technológia pre 1. ročník SOU. SPN. Bratislava 1982 Bayer, A., Mandzij, V.: Zariadenie závodov pre SOU, prevádzka spoločného stravovania. SPN. Bratislava 1981	PC Tabuľa Videotechnika	Ochranné pomôcky	Internet CD - Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci	Matejka, M., Balagová, I.: Technológia pre 1. ročník SOU. SPN. Bratislava 1982 Bayer, A., Mandzij, V.: Zariadenie závodov pre SOU, prevádzka spoločného stravovania. SPN. Bratislava 1981	PC Tabuľa Videotechnika	Predpisy HCCP	Gastro revue (odborný časopis)
Čistiace a pomocné práce	Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit Bayer, A., Mandzij, V.: Zariadenie závodov pre SOU, prevádzka spoločného stravovania. SPN. Bratislava 1981	Videotechnika PC Tabuľa	Odborné časopisy	CD – Pracovné činnosti vo výrobnom a obytovom stredisku
Inventár a zariadenie na úseku závodu	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit Záhorský M., Halmay J., Repický Stolovanie Bratislava 1977	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ochranné pomôcky	Gastro revue (odborný časopis str. 87)
Predbežné úpravy potravín rastlinného a živočíšneho pôvodu	Matejka, M., Balagová, I.: Technológia pre 1. ročník SOU. SPN. Bratislava 1982 Zhorský, M., Záhorská, T.: Stolovanie pre 1. ročník SOU. SPN. Bratislava 1981	Videotechnika PC Tabuľa	Odborné časopisy	CD - Základné úpravy pri spracovaní potravín
Základné pravidlá a technika obsluhy	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit Záhorský M., Halmay J., Repický Stolovanie Bratislava 1977	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	CD
Tepelné úpravy potravín	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Matejka, M., Balagová, I.: Technológia pre 1. ročník SOU. SPN. Bratislava 1982	Videotechnika PC Tabuľa	Odborné časopisy	CD – Základné tepelné úpravy potravín
Gastronomické pravidlá	Úradníčková J., Marenčáková J.,	Dataprojektor	Vzorky surovín	CD –

a zostavovanie jedálnych a nápojových lístkov	Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit Záhorský M., Halmay J., Repický Stolovanie Bratislava 1977	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Ochranné pomôcky	
Úprava polievok	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Brhlík, E., Romaňuk, E.: Technologia pre 1., 2., 3. ročník SOU. SPN. Bratislava 1981	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Odborné časopisy	CD - Príprava polievok
Príprava príloh, doplnkov a šalátov	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Brhlík, E., Romaňuk, E.: Technologia pre 1., 2., 3. ročník SOU. SPN. Bratislava 1981	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Odborné časopisy	CD - Príprava príloh a doplnkov k jedlám
Príprava bezmäsitých a múčnych pokrmov	Brhlík, E., Romaňuk, E.: Technologia pre 1., 2., 3. ročník SOU. SPN. Bratislava 1981 Halmay, J., Repický, L.: Stolovanie pre OU. SPN. Bratislava 1977 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Videotechnika PC Tabuľa	Odborné časopisy	CD – Príprava bezmäsitých jedál, múčnych pokrmov
Jednoduchá obsluha	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit Záhorský M., Halmay J., Repický Stolovanie Bratislava 1977	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Video – Jednoduchá obsluha

ROČNÍK: PRVÝ odbor hostinský 6489200

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				15 hodín týždenne, spolu 495 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	12		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa so strediskami, pracovníkmi Zaradenie do skupín OV	6	Zariadenie závodov Ročník: druhý	Spoznať zariadenie závodu v ktorom bude pracovať, jeho strediská a pracovníkov Vedieť sa zaradiť do kolektívu a skupiny v ktorej bude pracovať	Bez problémov sa orientoval v novom prostredí Charakterizoval strediská a zapamätal si mená pracovníkov a svoju skupinu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Oboznámenie sa s plánom učiva	6	Potraviny a výživa Ročník: prvý Technológia Ročník: druhý Stolovanie Ročník: prvý	Vedieť samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania ako pracovník v reštauráciách, hoteloch, v ostatných zariadeniach spoločného stravovania a ako živnostník Ovládať práce spojené s technikou prevádzky reštauračného zariadenia, so stolovaním, pozná suroviny, nápoje a technológiu ich výroby Pozná zásady uplatňovania gastronomických pravidiel, základné receptúry a technologické postupy bežných jedál Vedieť odborne komunikovať so zákazníkom a mal by mať kultivované a spoločenské správanie a môže vykonávať hostinského v zariadeniach spoločného stravovania a v ubytovacích zariadeniach	Popísal čo má vedieť absolvent učebného oboru hostinský aby mohol pracovať v zariadeniach spoločného stravovania a ubytovacích zariadenia Správne popísal dôležitosť prác spojených s technikou prevádzky, so stolovaním a technológiou výroby jedál a nápojov Vedel uviesť niektoré základné pravidlá a význam spoločenského správania a vymenoval normy v ktorých sa základné receptúry jedál a nápojov uvádzajú Vedel uviesť príklad o význame medziľudských vzťahov, tolerantnosti, poctivosti v predaji, ľudského porozumenia a ohľaduplnosti a pritom si zachovať morálne a spoločenské normy správania a žiaduce sebavedomie spočívajúce na priebežnom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				sebahodnotení		
Zásady hygieny a bezpečnosti práce	12		Žiak má:	Žiak:		
Hygienické predpisy Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	6	Stolovanie Ročník: prvý Ekológia Ročník: prvý	Poznať základné hygienické predpisy uvedené v HCCP Poznať význam racionálnej výživy Pôvod a druhy zloženia potravín Dôkladne ovládať predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, protipožiarne predpisy a technologické postup	Vedel čo je HCCP a aké dôležité je dodržiavanie hygienických predpisov Správne uviedol aké podmienky treba vytvoriť na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Starostlivosť a ochrana pracovníkov a hygieny a bezpečnosť pri práci	6		Vedieť vysvetliť dôležitosť používania ochranných pracovných prostriedkov Vysvetliť používanie technického vybavenia ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom	Popísal a uviedol aké pracovné oblečenie treba nosiť pri práci Správne vysvetlil používanie niektorého technického vybavenia na jednotlivých strediskách a hasiacich prístrojov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Čistiace a pomocné práce	12		Žiak má:	Žiak:		
Umývacie a čistiace práce v obytných, výrobných a ubytovacích strediskách	12	Stolovanie Ročník: prvý Ekológia Ročník: prvý	Vedieť ako sa majú prevádzať umývacie a čistiace práce v obytných a výrobných strediskách a ubytovacích zariadeniach Vedieť rozdelenie upratovania na bežné upratovanie, (denné týždenné mesačné) a na generálne upratovanie tzv. sanitárne dni a inventarizáciu inventára a DKP)	Vedel niekoľko príkladov na denné, týždenné a mesačné upratovanie Vedel ako často treba vykonávať sanitárne dni a tiež ako sa správne stráť o čistotu strediska. Správne uviedol čo treba vykonať pri inventarizácii majetku	Ústne skúšanie	Praktické prevedenie
Inventár a zariadenie na úseku závodu	24		Žiak má:	Žiak:		
Inventár a zariadenie na úseku výroby	6	Stolovanie Ročník: prvý Zariadenie závodov Ročník: druhý	Vedieť rozoznať a správne použiť jednotlivé zariadenie na úseku výroby podľa druhu obytného zariadenia Ovládať dodržiavanie bezpečnostných predpisov Vedieť dodržiavať pravidlá HCCP	Správne vysvetlil využitie zariadenia na úseku výroby Pochopil aká je dôležitá dodržiavanie BOZP Vie čo obsahuje HCCP	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Inventár a zariadenie na úseku hotelovom	6		Vedieť že, ubytovacie zariadenie sa člení podľa kategórie a podľa vybavenia, úrovne a a rozsahu poskytovaných služieb Poznať rôzne druhy ubytovacích zariadení a ich zatriedenie do skupín a tried: hotel, motel, hotel, turistická ubytovňa, chatová osada, bungalow, autocamping, lôžkový vozeň, ležadlový vozeň, vagónocamping, stanový tábor, verejné táborisko, horský hotel, horská chata, horská buda, turistická buda a turistická chata Poznať a vedieť že ubytovacie zariadenie je klasifikované Vyhláškou Ministerstva hospodárstva SR č.419/2001 Z.z Vedieť čo patrí do inventára a zariadenia na hotelovom úseku a ako sa ubytovací závod označuje Vedieť ako sa ubytovacie závody zaraďujú (podľa druhu do kategórií a podľa rozsahu a úrovne poskytovaných služieb do tried Vedieť čo je ubytovací poriadok a cenník základných služieb	Vedel čo je hotelové zariadenie a hotelový inventár a prečo je dôležité označenie ubytovacieho stredisk Správne vymenoval rôzne druhy ubytovacích zariadení a i zaradenie do tried Správne ovláda vyhlášku č.419/2001 Z.z. Pozná inventár a zariadenie v ubytovacích závodoch Pozná kategorizáciu závodov Charakterizoval čo obsahuje ubytovací poriadok a cenník základných služieb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Inventár a zariadenie skladovacích priestorov	6		Vedieť druhy skladov, čo sa v nich skladuje a akú majú mať teplotu	Správne uviedol rozdelenie skladov popísal ich zariadenie a teplotu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Inventár a zariadenie na úseku obsluhy	6		Vedieť rozoznať inventár podľa strediska v ktorom sa používa(na hotelový, reštauračný kaviarenský, vinárenský barový bufetový a štýlový) Vedieť aký je to veľký, malý a pomocný inventár Vedieť ho správne použiť podľa materiálu (sklený, porcelánový, kovový, drevený, strieborný, z plastov, bielizeň) Vedieť jednotlivé druhy	Vedel rozdeliť inventár podľa druhu strediska Správne vedel rozdeliť veľký, malý a pomocný inventár Vedel správne použiť inventár podľa druhu materiálu Vedel vysvetliť správne použitie, udržiavanie a ošetrovanie inventára a zariadenia	Frontálne ústne skúšanie Samostatné riešenie úloh	Ústne odpovede Samostatné odpovede

			inventára správne používať, ošetrovať a udržiavať			
Predbežné úpravy potravín rastlinného a živočíšneho pôvodu	24		Žiak má:	Žiak:		
Predbežné úpravy za studena	12	Potraviny a výživa Ročník: prvý	Vysvetliť predbežnú úpravu základných potravín za studena a hygienu pri práci	Správne vysvetlil predbežnú úpravu potravín rastlinného a živočíšneho pôvodu za studena	Frontálne ústne skúšanie	Praktická ukážka
Predbežné úpravy za tepla	6	Technológia Ročník: druhý	Vysvetliť predbežnú úpravu základných potravín za tepla a hygienu pri práci	Správne vysvetlil predbežnú úpravu potravín rastlinného a živočíšneho pôvodu za tepla	Ústne skúšanie	Praktická ukážka
Využitie strojového a tepelného zariadenia	6		Využitie tepelného a strojového zariadenia	Vedel popísať jednotlivé strojné a tepelné zariadenie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Základné pravidlá a technika obsluhy	35		Žiak má:	Žiak:		
Hlavné zásady a pravidlá obsluhy	6	Stolovanie Ročník: prvý Spoločenská komunikácia Ročník: druhý Zariadenie závodov Ročník: druhý	Vedieť, že hlavné zásady obsluhy sú bezpečnosť práce, rýchlosť, presnosť, spravodlivosť, nehučnosť a opatrnosť, aplikovanie pravidiel a techniky obsluhy, aplikovanie správnych technologických postupov, aplikovanie spoločenských pravidiel v obsluhu Vedieť súhrn všetkých spoločenských pravidiel obsluhy a pravidiel podávania jedál a nápojov (pravidlo pravej ruky, príručník, dodržiavanie pravidiel ľavej ruky..)	Správne vymenoval všetky hlavné zásady obsluhy Vedel vymenovať spoločenské pravidlá obsluhy a vedel základné pravidlá pri podávaní jedál a nápojov	Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Praktická ukážka
Nosenie tanierov, podnosov, táciok	6		Vedieť aké druhy táciok a podnosov poznáme (na nosenie jedál, nápojov, polievok a kaviarenské, štvorcové, obdĺžnikové, guľaté) Vedieť ako ich používame v ktorej ruke ich nosíme a z akého materiálu sa vyrábajú (drevo, preglejka, plasty, lisovaný papier, kombinované materiály) Vedieť nosiť tanieri aby dosiahol 100 percentnú istotu Vedieť aké spôsoby nosenia tanierov poznáme	Vysvetlil aké druhy podnosov a táciok poznáme, akým spôsobom ich nosíme, na čo ich používame (veľké podnosy používame na servírovanie a debarasovanie inventára prestreté obrúskom, tácky na sklo a nápoje) v ľavej ruke alebo na dlani Vedel povedať a prakticky predviesť rôzne druhy nosenia tanierov Správne vedel že v ľavej ruke nosíme tanieri, tácky a podnosy, pravá ruka slúži na	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			dvojtanierový, trojtanierový	servírovanie a manipuláciu		
Predkladanie jedál a nápojov a rámovanie upotrebeného inventára	12		Vedieť pravidlá pri predkadaní jedál a nápojov Poznať správnosť debarasovania upotrebeného inventáru	Vedel a poznal zásady predkladania jedál a nápojov a správnosť debarasovania inventára	Nácvik a precvičovanie činností	Praktické prevedenie
Nehody a zabránenie príčin	6		Vedieť, že pracovisko počas prevádzky musí byť stále čisté a v poriadku aby sa predišlo prípadným úrazom(znečistená podlaha, slabé osvetlenie, zlá klimatizácia, znečistený inventár, nesprávna obuv pracovníkov, užívanie omamných látok..)	Vedel vymenovať najčastejšie príčiny úrazov a poznal ako úrazom predchádzať	Písomné skúšanie	Didaktický test
Preberanie tovaru z výroby do odbytu, zodpovednosť za prevzaté jedlá a nápoje	5		Vedieť mať zmysel pre povinnosť a zodpovedný prístup k práci Naučiť že prevzaté jedlá a nápoje vo výdajnom stredisku musí skontrolovať či zodpovedajú predpísanej hmotnosti, miere, kvalite, teplote, hygiene a estetikej úprave	Pochopil svoju zodpovednosť za váhu porcie jedla a za mieru prebraných nápojov z odbytu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tepelné úpravy potravín	48		Žiak má:	Žiak:		
Varenie rôznych druhov potravín	12	Potraviny a výživa Ročník: prvý	Vedieť tepelnú úpravu pokrmov varením Vedieť ktoré suroviny sa varením pripravujú Vedieť čo je blanširovanie a pošírovanie potravín	Uviedol správnu charakteristiku prípravy jedál varením Charakterizoval jedlá pripravené varením, blanširovaním a pošírovaním	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dusenie rôznych druhov potravín	12	Technológia Ročník: druhý	Vedieť tepelnú úpravu pokrmov dusením Vedieť ktoré pokrmy sa dusením pripravujú	Uviedol správnu charakteristiku prípravy jedál dusení	Písomné skúšanie	Didaktický test
Pečenie rôznych druhov potravín	6	Hospodárske výpočty Ročník: tretí	Vedieť tepelnú úpravu pečením Ovládať jedlá ktoré sa týmto spôsobom pripravujú Poznať prípravy jedál pečením v rúre, na panvici, v papilote (alobale),na rošte, na ražni (grilovanie)	Charakterizoval technologickú úpravu pečenia a uviedol príklad aké jedlá sa pečením pripravujú Vedel charakterizovať prípravu jedál v rúre, na panvici, v papilote, na rošte a ražni	Skupinové ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vyprážanie rôznych druhov potravín	6	Stolovanie Ročník: prvý	Vedieť technologickú prípravu pokrmov vyprážaním, pri ktorej pôsobíme rozpáleným tukom	Charakterizoval technologickú úpravu jedál vyprážaním a uviedol jedlá ktoré sa	Písomné skúšanie	Didaktický test

			Ovládať prípravu jedál pripravených vyprážaním	vyprážaním pripravujú		
Zaprávanie a zapekanie rôznych druhov potravín	12		Uviest' správnu charakteristiku úpravy pokrmov zaprávaním a zapekaním	Uviedol správne technologickú úpravu zapekania a zaprávania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Gastronomické pravidlá a zostavovanie jedálnych a nápojových lístkov	66		Žiak má:	Žiak:		
Gastronómia, zásady gastronómie, odporúčanie jedál	12	Stolovanie Ročník: prvý Technológia Ročník: druhý Potraviny a výživa Ročník: prvý	Vedieť, že gastronómia je náuka o kuchárskom umení Vedieť, že gastronomické pravidlá sú súhrn medzinárodných poznatkov v oblasti stravovania a zostavovania jedálnych a nápojových lístkov, usporadúvania slávnostných hostín a technológie prípravy jedál	Uviedol že v gastronómii je dôležitá pestrosť jedál, používanie rôznych druhov mäsa a rôzne druhy technologických postupov Vedel, že je dôležité dbať na sezónnosť a vhodné prílohy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jedálne lístky á la carte v rôznych strediskách	6	Ekonomika Ročník: druhý	Vedieť zostaviť jedálny lístok á la carte v rôznych strediskách	Správne pochopil zostavovanie jedálneho lístka á la carte v rôznych strediskách	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Zostavovanie jedálnych lístkov, poradie a sortiment jedál v rôznych strediskách	18		Vedieť zostaviť jedálny lístok podľa strediska, podľa času prevádzky, podľa príležitostí, podľa času platnosti Vedieť z čoho sa skladá : stály reštauračný lístok, denný lístok, kombinovaný jedálny lístok, kaviarenský a vinárenský jedálny lístok, detský, hotelový a špeciálny jedálny lístok, cudzojazyčný jedálny lístok Vedieť akú funkciu má jedálny lístok: ekonomickú, informatívnu, kontrolnú, estetickú, reklamnú, Vedieť zostaviť jedálny lístok podľa gastronomických pravidiel (studené predjedlá, polievky, teplé predjedlá, ryby, hydina, zverina, špecialita šéfa kuchyne, hotové jedlá, bezmäsité jedlá, jedlá na objednávku, šaláty, kompóty, studený bufet, syry, múčniky,, ovocie) Vedieť náležitosti jedálneho	Vedel charakterizovať zostavovanie jedálneho lístka podľa jeho funkcie, použitia, zloženia. Vymenoval náležitosti jedálneho lístka Vedel kto spolupracuje na zostavovaní jedálneho lístka Poznal gastronomické poradie jedál na jedálnom lístku Správne pochopil pravidlá pri písaní jedálnych lístkov (prehľadnosť, správne názvy, nepoužívať skratky, zohľadniť charakter strediska, zvýrazniť jednotlivé skupiny pokrmov, brať do úvahy požiadavky dopytu, nezabudnúť na propagáciu národnej kuchyne, môže byť jeho súčasťou ponuka menu v rôznych cenových reláciách)	Názorná ukážka	Praktické prevedenie

			lístka a dodržiavať určité pravidlá pri jeho písaní (názov závodu-zariadenia, dátum, skupina, označenie, presný názov jedla, cena jedla, váha mäsa v surovom stave, označenie mäsa s kosťou, bez kosti, vlastná kalkulácia, meno zamestnanca ktorý ceny kalkuloval, kontroloval,, meno kuchára ktorý jedlo pripravil, meno vedúceho závodu) Vedieť kto na zostavovaní jedálneho lístka spolupracoval (vedúci závodu, šéfkuchár alebo jeho zástupca, hlavný čašník, skladník)			
Jedálny lístok menu - spôsob predaja a písanie	18		Vedieť, že menu je pevná zostava pokrmov, doplnená vhodnými nápojmi, ktorí sa tvoria pri konkrétnej príležitosti Vedieť že podľa počtu chodov rozlišujeme : Jednoduché menu (3 chody) Zložité menu 4-5 chodov, Slávnostné 6 a viac chodov) Vedieť že menu rozlišujeme podľa príležitosti na : Bežné a Slávnostné Vedieť rozlišovať menu podľa: Času podávania (obedové, večerové..) Vedieť zostaviť jedálny lístok – menu k rôznym príležitostiam , podľa finančných možností, veku, počtu osôb, možnosti strediska a schopnosti personálu (svadba, promócie, vinobranie, narodeniny..) Musí ovládať gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálneho lístka menu	Správne pochopil význam jedálneho lístka menu vedel podľa čoho menu rozlišujeme vedel podľa akých zásad ho zostavujeme Vedel zostaviť menu k vybranej príležitosti podľa gastronomických pravidiel a zásad a k jedlám správne priradil nápoje aperitív – vermouty, miešané nápoje (studené predjedlo – pivo, ľahké biele víno polievka teplé predjedlo – biele, ružové víno ryby – biele víno jedlo z bieleho mäsa – biele víno jedlo z tmavého mäsa – červené víno syr – biele víno múčnik – dezertné, šumivé víno zmrzlina – iba na prianie hosta dezertné ,šumivé víno ovocie – šumivé víno, lepšie podávať bez nápoja káva- digestív ,koňak, brandy)	Názorná ukážka	Písomné prevedenie
Ostatné jedálne lístky	12		Vedieť a charakterizovať druhy jedálnych lístkov a ich správne zostavenie(denný, ilustrovaný,	Vedel zostaviť jednotlivé druhy jedálnych lístkov	Písomné skúšanie	Didaktický test

			diétny, detský, tlačný, krátky slávnostný			
Úprava polievok	76		Žiak má:	Žiak:		
Príprava rôznych druhov vývarov (hovädzí, hydinový, rybáci, ostatné)	18	Potraviny a výživa Ročník: prvý Technológia Ročník: druhý Hospodárske výpočty Ročník: tretí	Vedieť akú úlohu zohráva polievka v stravovaní a aké vývary poznáme(hovädzí, hydinový, rybáci, zverinový..) Poznať čo je základom pre vývar A: (hovädzie kosti, špikové a riedke) B: (biele riedke kosti) C: je hydinový vývar Poznať delenie polievok (biele, hnedé, zaprávané, hlienové, kašovité, smotanové, krémové, špeciálne)	Vedel povedať význam polievok vo výžive a vymenoval rozdelenie vývarov Charakterizoval vývar A., B., C., Vedel vymenovať delenie polievok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava hnedých polievok(závariek a vložiek)	18		Vedieť charakteristiku a prípravu hnedých polievok čo je ich základom (vývar A) Poznať rozdiel medzi závarkou a vložkou do polievok Vložky (z liateho vaječného cesta, z odpaľovaného cesta, zo slanej piškótovej hmoty) Závarky (cestovinové, obilninové, mäsové)	Charakterizoval prípravu hnedých polievok Správne vedel povedať aké pozná závarky a vložky do polievok a vedel ich pripraviť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava bielych polievok (zahusťovanie, zjemňovanie)	12		Vedieť charakteristiku bielych polievok, druhy bielych polievok (zeleninové, strukovinové, mäsové, špeciálne) Vedieť čím zjemňujeme (mliekom, smotanou, maslom, žĺtkom) a čím zahusťujeme (zápražkou)	Definoval rozdiel medzi bielou a hnedou polievkou, povedal ich rozdelenie a uviedol príklady(zeleninová polievka-karfiolová, strukovinová-hrachová, mäsová gulášová) Pochopil rozdiel medzi zahusťovaním a zjemňovaním polievok	Názorná ukážka	Skupinové ústne skúšanie
Príprava desiatových polievok	12		Poznať rozdiel polievok podávaných na desiatu (desiatove polievky) a polievkami podávaných k obedu	Poznal charakteristiku desiatových polievok a uviedol príklad niektorých druhov polievok		
Príprava špeciálnych a ostatných polievok	16		Vedieť charakterizovať a pripraviť špeciálne a ostatné polievky	Vedel charakterizovať aké sú špeciálne polievky ,ako sa pripravujú, kedy a ako sa podávajú	Písomné skúšanie	Didaktický test
Príprava príloh, doplnkov a šalátov	72		Žiak má:	Žiak:		

Prílohy so zemiakov	18	Potraviny a výživa Ročník: prvý Technológia Ročník: druhý Hospodárske výpočty Ročník: tretí	Vedieť ktoré technologické úpravy zemiakov pozná a vie ich použiť ako prílohu Poznať technologickú úpravu zemiakov varením, dusením, pečením, vyprážaním, grilovaním Poznať prílohy zo zemiakového cesta	Charakterizoval prípravu zemiakových príloh na rôzny spôsob Uviedol príklady zemiakových príloh a vedel ich kombinovať k niektorým pokrmom (varené zemiaky, zemiaková kaša, zemiakové hranolky, zemiaková slama, zemiakové krokety, dusené pečené, vyprážané, vypichované zemiaky)	Ústne skúšanie	Praktická ukážka
Prílohy z múky	18		Poznať prílohy pripravované z múky a kysnuté	Opísal prípravu príloh z múky a uviedol viac príkladov	Ústne skúšanie	Praktická ukážka
Prílohy z obilnín	12		Poznať prípravu príloh z obilnín a cestovín	Vedel pripraviť rôzne prílohy z obilnín a cestovín (špagety, kolienka, fliačky, rezance, ryža, pšenica, raž	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Prílohy zo zeleniny a ostatné	12		Poznať a vedieť pripraviť prílohy zo zeleniny teplé a studené (zeleninu na anglický spôsob, na poľský spôsob, mrkvu, hrášok, hlávkovú a kyslú kapustu, špenát, kaleráb, špargľa) a ostatné prílohy	Charakterizoval prípravu zeleniny na anglický a poľský spôsob, charakterizoval prípravu príloh zo zeleniny teplým a studeným spôsobom a uviedol ostatné prílohy	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Jednoduché šaláty a marinády	12		Poznať a vedieť pripraviť jednoduché šaláty, marinády a drezinky, šaláty pripravené zo surovej a varenej zeleniny	Opísal prípravu rôznych druhov šalátov, marinád, drezingov a prípravu príloh z varenej a surovej zeleniny	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Príprava bezmäsitých a múčnych pokrmov	24		Žiak má:	Žiak:		
Príprava bezmäsitých jedál zo zemiakov Príprava bezmäsitých jedál zo zeleniny	6	Potraviny a výživa Ročník: prvý Technológia Ročník: druhý Hospodárske výpočty Ročník: tretí	Vedieť charakterizovať a pripraviť rôzne jedlá zo zemiakov a zeleniny varením, pečením, vyprážaním, gratinovaním, plnením /zemiakový guláš, zemiakové placky, chlpaté knedle, strapačky, zemiakové knedle zemiaková haruľa, plnený baklažán, dusená špargľa)	Vedel povedať technologickú prípravu bezmäsitých jedál zo zemiakov a zeleniny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava bezmäsitých jedál z múky a cestovín	6		Vedieť charakterizovať technologickú prípravu bezmäsitých jedál z múky, cestovín	Vedel a poznal rôzne technologické prípravy bezmäsité jedlá s múky a cestovín	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Príprava bezmäsitých jedál zo strukovín a obilnín	6		Charakterizovať technologickú prípravu jedál zo strukovín a obilnín (kaše, šoľety, prívarky)	Vedel a poznal rôzne druhy prípravy jedál zo strukovín a obilnín (z hrachu, šošovice,	Praktická ukážka	Praktické prevedenie

Príprava jedál syrových a vaječných	6		Charakterizovať technologickú prípravu syrových a vaječných jedál	fazole, sóje) Vedel a charakterizoval technologickú úpravu syrových a vaječných pokrmov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednoduchá obsluha	90		Žiak má:	Žiak:		
Príprava pracoviska a inventára na úseku obsluhy	18	Spoločenská komunikácia Ročník: druhý Stolovanie Ročník: prvý Zariadenia závodov Ročník: druhý Potraviny a výživa Ročník: prvý Technológia Ročník: druhý	Vedieť, že jednoduchá obsluha je súbor pravidiel, ako čo najrýchlejšie a pritom kvalitne obslúžiť host'a Vedieť, že jednoduchá obsluha má dve formy: Základnú formu (teplá prílohy priamo na tanieri, použitie klubových tanierov) Vyššiu formu obsluhy (teplé prílohy osobitne) Slávnostná forma - použitie klubových tanierov a antikorových zvonov Vedieť pripraviť pracovisko pred začatím prevádzky a vedieť ho udržiavať počas prevádzky Poznať rozdelenie a použitie inventára	Ovláda pravidlá jednoduchej obsluhy Pozná aké formy má jednoduchá obsluha	Ústne skúšanie	Praktická ukážka
Podávanie jedál a ich charakteristiky	24		Poznať zásady a pravidlá pri podávaní jedál, poznať ich technologickú úpravu Poznať že šalát ukladáme naľavo a kompót napravo od host'a, omáčky kladieme naľavo aj s lyžičkou, k prílohám na prekladanie podávame predkladací príbor a dochucovacie prostriedky kladieme k dosahu hostí, Ovládať že obsluha má byť kompletná – mäso a príloha servírovaná naraz a dekorácia neprekryva emblém a neprečnieva z taniera	Ovláda pravidlo pravej a ľavej ruky, správne používa príručník, podnosy, servírovacie vozíky, keridóny, Správne uviedol, že šalát ukladáme naľavo a kompót napravo od host'a, omáčky kladieme naľavo aj s lyžičkou, k prílohám na prekladanie podávame predkladací príbor a dochucovacie prostriedky kladieme k dosahu hostí, Vysvetlil čo znamená kompletná obsluha, že tá mäso a príloha sa musí servírovať naraz a dekorácia neprekryva emblém a neprečnieva z taniera	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Podávanie nápojov a ich charakteristiky	24		Poznať zásady a pravidlá pri podávaní nápojov, poznať ich charakteristiku, chuť, vôňu a teplotu nápojov	Pozná pravidlá podávania nápojov, odporúčané teploty vybraných nápojov, ich charakteristiku, správny inventár k podávaniu Ovláda čo je frapovanie (ochladzovanie vína v nádobe	Ústne skúšanie	Praktické prevedenie

				s ľadom, vodou a soľou) a šambrovanie (pozvoľné oteplovanie nápojov – v boxoch)		
Podávanie obedov a večerí, práce po skončení	24		Vedieť uskutočniť prípravné práce k podávaniu obedov starostlivo a včas Poznať čo znamená Quick system (rýchla obsluha) , kde sa používa Ovládať , že večera je záverečné jedlo dňa a nemá byť výdatná a energeticky bohatá Vedieť že príprava pracoviska je podobná ako na obed menšími odlišnosťami Ovládať sortiment jedál na večerovom jedálnom lístku Vedie čo patrí k prácam po ukončení prevádzky	Ovláda pravidlá a zásady pri podávaní obedov, desiatej a večerí. Vie zostaviť jedálny lístok danej príležitosti Vie povedať aké sú práce po ukončení prevádzky a čo k nim patrí	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (individuálne, frontálne pre ústne skúšanie, písomné práce, didaktické testy, praktické skúšanie). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov praktické skúšanie získaných odborných zručností.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6489 2 00 hostinský je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a najmä upevnenie a prehĺbenie odborných vedomostí získaných v teoretickom vyučovaní. formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci sú po ukončení štúdia kvalifikovaní pracovníci schopní samostatne pracovať v oblasti povolania hostinský, ktorí sa uplatnia v službách ako zamestnanci reštaurácií, hotelov a ostatných zariadení spoločného stravovania a ako živnostníci.

V 2. ročníku so žiaci osvojujú a zdokonaľujú techniku zložitej obsluhy s uplatnením jednotlivých systémov obsluhy, prípravou jedál z mäsa a jatočných zvierat, prípravou jedál z hydiny, zveriny a rýb, obsluha a údržba pivného a strojného zariadenia, hotelové služby.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

2.ročník 6489200 hostinský

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie a precvičovanie učiva z 1.ročníka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zložitá obsluha	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vyššia forma zložitej obsluhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Reštaurácie s vyššou úrovňou poskytovaných služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava jedál z hovädzieho a teľacieho mäsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava jedál z bravčového a baranieho mäsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava jedál z hydiny, zveriny a rýb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pivné a strojové zariadenie, pivnice	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava jedál z ostatných druhov zvierat	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obsluha v spoločensko-zábavných strediskách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hotelové služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2. ročník, odbor:6489200 hostinský

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Opakovanie a precvičovanie učiva z 1.ročníka	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit Záhorský M., Halmay J., Repický Stolovanie Bratislava 1977	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD - Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Zložitá obsluha	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca,	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	CD – zložitá obsluha

	Apetít			
Vyššia forma zložitej obsluhy	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	CD – Pracovné činnosti vo výrobnom a odbytovom stredisku
Reštaurácie s vyššou úrovňou poskytovaných služieb	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Gastro revue CD
Príprava jedál z hovädzieho a teľacieho mäsa	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Videotechnika PC Tabuľa	Odborné časopisy	CD – Príprava jedál z hovädzieho a teľacieho mäsa
Príprava jedál z bravčového a baranieho mäsa	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Brhlík, E., Romaňuk, E.: Technológia pre 1., 2., 3. ročník SOU. SPN. Bratislava 1981	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Odborné časopisy	Internet
Príprava jedál z hydiny, zveriny a rýb	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Brhlík, E., Romaňuk, E.: Technológia pre 1., 2., 3. ročník SOU. SPN. Bratislava 1981	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Odborné časopisy	Internet
Pivné a strojové zariadenie, pivnice	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončík, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprotektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky potravín Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet CD
Príprava jedál z ostatných druhov zvierat	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Halmay, J., Repický, L.: Stolovanie pre OU. SPN. Bratislava 1977	Videotechnika PC Tabuľa	Odborné časopisy	Internet
Obsluha v spoločensko-zábavných strediskách	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	CD Internet
Hotelové služby	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ odbor hostinský 6489200

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				15 hodín týždenne, spolu 495 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie a precvičovanie učiva z 1. ročníka	18		Žiak má:	Žiak:		
Jedálne a nápojové lístky	6	Stolovanie Ročník: druhý	Vedieť všetko o jedálnych a nápojových lístkoch	Charakterizoval a názorne pripravil vzor jedálneho a nápojového lístka	Ústna odpoveď	Praktická ukážka
Jednoduchá obsluha	6	Technológia Ročník: druhý	Vedieť samostatne pracovať a zvládnuť jednoduchú obsluhu	Ovláda zásady a pravidlá potrebné pri zvládnutí jednoduchej obsluhy	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Evidencia a zodpovednosť za jedlá a nápoje	6	Hospodárske výpočty Ročník: tretí	Naučiť že prevzaté jedlá a nápoje vo výdajnom stredisku musí skontrolovať či zodpovedajú predpísanej hmotnosti, miere, kvalite, teploty, hygieny a estetickú úpravu zodpovedá za jedlá a nápoje	Správne uviedol ako zodpovedá za jedlá a nápoje Charakterizoval evidenciu vydaných jedál a nápojov- bonové knihy, registračné pokladne	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zložitá obsluha	78		Žiak má:	Žiak:		
Zložité cudzinecké raňajky	18	Technológia Ročník: druhý Stolovanie Ročník: druhý Potraviny a výživa Ročník: druhý Spoločenská komunikácia Ročník: druhý Zariadenia závodov Ročník: druhý	Vedieť charakteristiku zložitej obsluhy, je to súbor pravidiel, ako čo najkvalitnejšie obslúžiť host'a, s využitím najmodernejších prvkov gastronómie, vycibrených skúseností a zručností obsluhy, s dôrazom na reprezentáciu krajiny Vedieť že zložitá obsluha má dve formy I. Základná (jedlo sa podáva na misiach) II. Vyššia forma (dokončovanie úpravy pokrmov pred hosťom) Vedieť že podľa cieľových skupín diferencujeme zložité raňajky na cudzinecké, sektové, rodinné, hotelové Vedieť charakterizovať zložité cudzinecké raňajky podľa	Charakterizoval zložitú obsluhu a jej formy Charakterizoval zložité cudzinecké raňajky a uviedol ktoré jedlá ú pre danú krajinu vhodné	Praktická ukážka	Ústne skúšanie

			národných zvyklostí hostí – cudzcov (francúzske, ruské, talianske grécke ..)			
Podávanie desiat a olovrantov	12		Vedieť pripraviť pracovisko k podávaniu desiatej a olovrantov Ovládať zostavenie jedálneho lístka na desiatu a olovrant	Správne pripravil pracovisko k podávaniu desiat a olovrantov, bezchybne zostavil jedálny lístok na desiatu a olovrant	Praktická ukážka	Praktické skupinové prevedenie
Podávanie zložitých obedov	12		Vedieť pripraviť pracovisko k podávaniu zložitých obedov ktoré zahŕňa prípravné práce pri jednoduchých obedoch, rozšírené o inventár a zariadenie potrebné pri zložitej obsluhu (keridóny, aperitívový vozík, vozík na predjedlá, , na flambovanie, tranširovanie, šalátový vozík a stôl hojnosti) Vedieť obvyklý manažérsky postup pri realizácii zložitého obeda (prijatie hosta, ponuka aperitívu a studeného pokrmu, zostavenie celej objednávky, postupné servírovanie, kontrolná otázka spokojnosti, predloženie účtu a rozlúčka s hosťom)	Zvládol bez problémov pripraviť pracovisko k podávaniu zložitých obedov	Praktická ukážka	Praktické skupinové prevedenie
Podávanie zložitých večerí	12		Vedieť že zložité večere sa od jednoduchých líšia skladbou menu a technikou servírovania jedál a nápojov Vedieť pri podávaní zložitých večerí že prezentujeme najvyššiu úroveň obsluhy odbytového strediska Vedieť pracovať vo večernej prevádzke a zložitých menu jedlá podávať atraktívnou formou zložitej obsluhy	Charakterizoval rozdiel podávania jednoduchých a zložitých večerí Správne pripravil pracovisko a zvládol techniku obsluhy pri podávaní večerí	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Precvičovanie učiva	12		Vedieť techniku podávania studených a teplých alkoholických nápojov, Uviest' charakteristiku podávania piva, čapovanie Uviest' charakteristiku a podávanie rôznych druhov	Správne popísal techniku podávania studených a teplých alkoholických nápojov Charakterizoval suroviny na výrobu piva a vína Ovládal teploty podávania alkoholických nápojov	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Praktická odpoveď

			vína(biele červene, šumivé...) Vedieť podávanie ,likérov liehovín Vedieť podávanie vareného vína grogov, punčov...			
Precvičovanie učiva	12		Vedieť techniku podávania studených a teplých nealkoholických nápojov, Vedieť zloženie minerálnych vúd , zloženie a druhy zeleninových a ovocných nápojov, uviesť prípravu ovocných , druhy mliečnych nápojov Vedieť charakteristiku prípravy rôznych druhov káv, čajov, kakaa a teplej čokolády	Správne ovláda techniku podávanie studených a teplých nealkoholických nápojov Správne charakterizoval zeleninové, ovocné a mliečne nápoje Charakterizoval zloženie a druhy minerálky Ovláda prípravu rôznych druhov káv, čajov, kakaa , teplej čokolády	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Vyššia forma zložitej obsluhy	40		Žiak má:	Žiak:		
Dokončovanie a dochucovanie jedál pred zrakom host'a	6	Technológia Ročník: druhý Stolovanie Ročník: druhý	Vedieť v Vedieť dokonale využiť suroviny Vedieť si pestovať kreativitu pri vytváraní nových produktov Vedieť postup pri dochucovaní polievok, omáčok, pri dokončovaní a miešaní šalátov	Správne používal suroviny potrebné k dokončovaniu a dochucovaniu jedál pred zrakom host'a ,používal správny inventár, a dodržiaval BOZP	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Flambovanie	12	Potraviny a výživa Ročník: druhý Hospodárske výpočty Ročník: tretí	Vedieť ktoré jedlá z mäsa, zeleniny a ovocia sú na flambovanie vhodné Vedieť aký macerát a alkohol sú potrebné pri dodržiavaní zásad flambovania Vedieť dodržiavať BOZP	Zvládol techniku flambovania ,zvolil správny inventár a dodržiaval BOZP	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Tranšírovanie, filetovanie	12	Zariadenia závodov Ročník: druhý	Vedieť stavbu tela a usporiadanie kostry daného druhu zvierat'a ktorý je pred zrakom host'a potrebné traširovať a filetovať	Vedel charakterizovať čo znamená tranšírovanie a filetovanie, popísal inventár potrebný k práci a k podávaniu	Ústne skúšanie	Praktické prevedenie
Fondue	10		Vedieť že fondue znamená opekanie obalovaných kúskov mäsa a zeleniny v horúcom oleji Vedieť že podávanie tejto špeciality tvorí liehový kahan s regulovateľným plameňom, hlboká nádoba – panvička, špeciálne dlhé úzke dvojzubé vidličky s farebným odlíčením na konci, otáčavý podnos na	Správne vysvetlil čo fondue v preklade znamená, pri akej príležitosti sa pripravuje, popísal z čoho sa skladá súprava na jeho prípravu a povedal príklad prípravy mäsového fondue	Ústne skúšanie	Praktické prevedenie

			suroviny a stolové ohrievače Vedieť prípravu rôznych druhov fondue, (syrové, mäsové, ovocné, zeleninové)i			
Reštaurácie s vyššou úrovňou poskytovaných služieb	42		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenie a inventár	6	Technológia Ročník: druhý	Vedieť pripraviť si pracovisko a inventár tak aby sa pri práci nezdržoval	Žiak správne popísal čo je potrebné a ako pripraviť pracovisko		
Jedálne a nápojové lístky	6	Stolovanie Ročník: druhý	Vedieť aké jedlá a nápoje sú na jedálnom lístku vedieť ich charakteristiku, technológiu prípravy	Charakterizoval prípravu niektorých jedál a ich technológiu prípravy		
Podávanie jednotlivých chodov	6	Potraviny a výživa Ročník: druhý	Vedieť podávať jednotlivé chody podľa zásad správneho stolovania	Vedel povedať sled chodov pri podávaní	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Podávanie špeciálnych jedál	12	Hospodárske výpočty Ročník: tretí Zariadenia závodov Ročník: druhý Spoločenská komunikácia Ročník: druhý	Poznať že špeciálne pokrmy sú atypické pokrmy, ktoré sa vymykajú z bežného jedálneho lístka a sú typické pre určité regióny Európy a sveta, líšia sa náročnosťou prípravy, výberom a spôsobom spracovania surovín, sezónnosťou a náročnejším servírovaním Poznať druhy špeciálnych pokrmov (kaviár, ustrice, údený a nakladaný losos, koktaily, špeciálne polievky – vývar Germini, slimáky, špargla, raky, žabacie stehienka, artičoky, ustrice, kraby, krevety, garnelky, homáre, langusty, mladá kukurica , hlúzovky..)	Zvládol charakterizovať niektoré špeciálne jedlá a popísal prestretie stola, inventár a spôsob podávania niektorých špeciálnych predjedál, jedál a koktailov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Predkladanie, dochucovanie, delenie, flambovanie	12		Vedieť že znakom prekladania pokrmov je základná forma zložitej obsluhy Vedieť že dochucovanie pokrmov pri stole hosťa býva spravidla súčasťou určitého spôsobu dokončovania pokrmov (flambovania, miešania šalátov..) Vedieť že dochucujeme studené predjedlá, polievky, teplé predjedlá, omáčky, šťavy	Bezpečne a samostatne zvládol prekladanie pokrmov, Charakterizoval dochucovanie Správne vymenovať dochucovacie a zjemňovacie ingrediencie a jedlá ktoré môžeme dochucovať Charakterizoval flambovanie, a jeho vývoj Samostatne pracoval pri prípravných prácach k flambovaniu a výbere	Praktická ukážka Písomné skúšanie	Praktické prevedenie Neštandardizovaný didaktický test

			Vedieť že dochucujeme worchestrom, kečupom, tabascom, vínom, dezertným vínom, vermutom, whisky, koňakom ,zjemňujeme maslom, smotanou, sľahačkou, zvýrazňujeme horčicou, citrónovou šťavou Poznať históriu a vývoj flambovania Poznať čo môžeme flambovať (vnútornosti, mäso, múčne pokrmy a múčniky, ovocie, teplé nápoje) Poznať najvhodnejšie nápoje na flambovanie (koňak, brandy, gin, rum, vodka) ovládať techniku flambovania a správnosť inventára Poznať delenie- tranširovanie mäsa vyžaduje dodržiavať určitý pracovný postup a musí poznať anatómiu zvierat Poznať čo znamená tranširovať (odkrojiť, odseknúť, odrezať) je to činnosť tranšérov a postatou je krájanie mäsa, vykosťovanie celých servírovaných kusov hydiny, jatočného mäsa a rýb, kúrovcov Poznať čo znamená filetovať – krájať na tenké rezy	inventára Bez problémov vymenoval druhy nápojov vhodné na flambovanie a jedlá ktoré flambujeme Charakterizoval prácu tranšera Bez problémov zvládol vysvetliť rozdiel medzi tranširovaním a filetovaním		
Príprava jedál z hovädzieho a teľacieho mäsa	78		Žiak má:	Žiak:		
Uprava mäsa na anglický spôsob a varenie	18	Potraviny a výživa Ročník: druhý Technológia Ročník: druhý Zariadenia závodov Ročník: druhý	Vedieť charakterizovať hovädzie a teľacie mäso Poznať jeho rozdelenie do akostných tried (I., II., III., a vnútornosti) Vedieť technologický postup pri varení hovädzieho mäsa mäsa (vkladáním do studenej vody, - suché mäso, kvalitný vývar, vkladáním do vriacej vody šťavnaté a ľahko stráviteľné mäso)a prípravu na anglický	Poznal technologickú úpravu hovädzieho a teľacieho mäsa na anglický spôsob a varením	Praktická ukážka	Praktické prevedenie

		Hospodárske výpočty Ročník: tretí	spôsob			
Príprava pečienok	12		Vedieť technologický spôsob prípravy hovädzieho mäsa dusením v celku – hovädzie pečienky, plnené a neplnené, vedieť prípravu na drobno nakrájaného hovädzieho mäsa	Vedel charakterizovať technologické spôsoby úpravy hovädzieho a teľacieho mäsa, dusením v celku, plneným, dusením na kocky a plátky	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Príprava závitkov a rošteniek	18		Vedieť technologický postup prípravy závitkov a rošteniek z hovädzieho a teľacieho mäsa	Vedel technologickú prípravu jedál z hovädzieho a teľacieho mäsa na spôsob rošteniek a závitkov	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Príprava gulášov a dusených jedál v kockách	18		Poznať prípravu hovädzích teľacích gulášov, tokáňov, hovädzieho filé	Vedel technologickú prípravu teľacieho a hovädzieho mäsa dusením a dusením v kockách	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Precvičovanie učiva	12		Poznať technologické postupy a prípravu jedál z z hovädzieho a teľacieho mäsa	Vysvetlil technológie postupy pri príprave jedál z hovädzieho a teľacieho mäsa	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava jedál z bravčového a baranieho mäsa	54		Žiak má:	Žiak:		
Príprava jedál duseným (celku, plátku, závitku, kociek)	12	Potraviny a výživa Ročník: druhý	Vedieť charakteristiku, delenie, použitie jednotlivých častí bravčového mäsa	Uvedol presnú charakteristiku, delenie a použitie jednotlivých častí bravčového mäsa	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Príprava pečených jedál	12	Technológia Ročník: druhý	Vedieť technologickú prípravu bravčového mäsa dusením v celku, plátky, kocky, pečením, vyprážaním	Popísal technologický postup prípravy bravčového mäsa dusením v celku, plátky, kocky a pečením	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Príprava z údeného mäsa a ostatných	12	Hospodárske výpočty Ročník: tretí	Vedieť technologickú prípravu údeného mäsa	Charakterizoval prípravu údeného mäsa		
Príprava mäsa z jahňat a baranieho mäsa	12		Vymenovať jednotlivé časti baranieho a jahňacieho mäsa v hodné na technologickú úpravu	Vysvetlil použitie jednotlivých častí jahňacieho a baranieho mäsa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Precvičovanie učiva	6		Poznať technologické postupy a prípravu jedál s bravčového a baranieho mäsa	Vysvetlil technológie postupy pri príprave jedál z bravčového a baranieho mäsa	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Príprava jedál z hydiny, zveriny a rýb	54		Žiak má:	Žiak:		
Príprava jedál z hydiny (rôzne spôsoby)	18	Technológia Ročník: druhý Potraviny a výživa Ročník: druhý	Uviesť vlastností, zloženie a význam hydiny vo výžive Rozdeliť jednotlivé druhy hydínového mäsa Uviesť spôsoby prípravy hydínového mäsa, zaprávaním, vyprážaním, grilovaním, na paprike, plnením – moriak, hus,	Uvedol vlastností, zloženie a význam hydiny vo výžive Rozdelil jednotlivé druhy hydínového mäsa Uvedol jednotlivé technologické úpravy hydínového mäsa Uvedol niektoré vhodné druhy plnien – gaštanovú, mandľovú	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

		Zariadenia závodov Ročník: druhý	kačka			
Príprava jedál zo zveriny	12	Hospodárske výpočty Ročník: tretí	Rozdeliť jednotlivé druhy zveriny vysokej, nízkej čiernej a pernatej	Charakterizoval vhodnosť podávania niektorých druhov zveriny	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava jedál z rýb (rôzne spôsoby)	18		Uviesť vlastnosti, zloženie a význam rýb vo výžive (sladkovodné, morské) Uviesť spôsoby prípravy rybacieho mäsa (varením na modro, pečením na masle., na súsob mlynársky, so smotanou, na víne..)	Uviedol vlastnosti, zloženie a význam rýb vo výžive Charakterizoval technologické spôsoby úpravy jedál z rým a niektorých jedál	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Precvičovanie učiva	6		Poznať význam mäsa zo zveriny a rýb vo výžive Ovládať technologickú prípravu jedál zo zveriny a rýb	Poznal rozdiel medzi mäsom zo zveriny a rýb a správne ho charakterizoval Ovláda technologickú úpravu jedál z rým a zveriny	Písomné skúšanie	Didaktický test
Pivné a strojné zariadenie, pivnice	38		Žiak má:	Žiak:		
Sklady piva a vína	6	Zariadenia závodov Ročník: druhý Potraviny a výživa Ročník: druhý Stolovanie Ročník: druhý	Poznať skladovanie piva v pivniciach Poznať skladovanie vína vo fľašiach ktorého teplota by mala zodpovedať teplote požadovanej pri servírovaní Poznať že sudové vína sa skladujú v samostatných pivniciach	Porozumel skladovaniu piva a vína	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie vín a piva	6		Poznať že ošetrovaním vína a piva rozumieme v spoločnom stravovaní krátkodobú starostlivosť o zakúpené víno počas skladovania, manipulácie v prevádzke a pred servírovaním	Bez problémov vysvetli ošetrovanie vína a piva od času dodávky až po jeho predaj		
Pivné zariadenie a čapovanie	12		Vedieť ovládať zariadenie ktoré zabezpečuje čapovanie piva tvoria ho :výčapná stola, vlastné výčapné zariadenie, výčap vedieť že pri manipulácii s pohármi dbá na hygienu, účelovosť, hospodárnosť a presnosť čapovania Vedieť ktoré druhy pohárov sú vhodné na čapovanie	Popísal všetky časti výčapného zariadenia a ich funkciu pri čapovaní nápojov a tiež vedel charakteristiku jednotlivých častí výčapného systému Pozná správnosť použitia pohárov, dodržiavanie hygieny pri čapovaní, pozná jeho skladovanie teplotu, druhy a chyby piva	Písomné skúšanie	Didaktický test

			Poznať teplotu piva, druhy piva, skladovanie piva, chyby piva			
Práca za výčapným a barovým pultom	6		Vedieť povinnosti výčapníka	Vymenoval základné pracovné činnosti výčapníka	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Základné druhy miešaných nápojov	8		Poznať základné druhy miešaných nápojov (koktaily, kobléry, flipy, fizzyfancy drinks, frapé, glazé, highballs, rykízy, soury, sodas, sorbet,	Vymenoval základné druhy miešaných nápojov	Praktická ukážka	Praktická odpoveď
Príprava jedál z ostatných druhov zvierat	24		Žiak má:	Žiak:		
Príprava jedál z kozľaťa, králika	6	Technológia Ročník: druhý	Poznať rozdiel mäsa z kozľaťa a králika	Poznať rozdiel mäsa z kozľaťa a králika	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
		Potraviny a výživa Ročník: druhý	Vedieť význam a delenie niektorých častí na technologickú úpravu jedál ako je zaprávanie, dusenie, pečenie, vyprážanie	Vedel význam a delenie niektorých častí na technologickú úpravu jedál ako je zaprávanie, dusenie, pečenie, vyprážanie		
Príprava jedál z mletého mäsa	6	Hospodárske výpočty Ročník: druhý	Vedieť použitie , význam, príprava jedál z mletého mäsa, dusením pečením, vyprážením	Vedel použitie , význam, príprava jedál z mletého mäsa, dusením pečením, vyprážením	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Príprava mäsových miešanín (ragú, salpikon, salmi, kokety, hašé)	12		Poznať príprav jedál ragú, krokiet, hašé, salpikony, salmisy, kokety, hašé	Pozná prípravu jedál ragú, krokiet, hašé, salpikony, salmisy, kokety, hašé	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Obsluha v spoločensko - zábavných strediskách	42		Žiak má:	Žiak:		
Kaviarne, herne, zariadenie, inventár, podávanie jedál a nápojov	12	Stolovanie Ročník: druhý	Poznať históriu a druhy kaviarní	Bez problémov vymenoval druhy kaviarní a ich históriu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
		Zariadenia závodov Ročník: druhý	Vedieť zariadenie kaviarní a ovládať zostaviť kaviarenský jedálny a nápojový lístok	Vedel opísať zariadenie kaviarní a ovládal zostaviť kaviarenský jedálny a nápojový lístok		
		Spoločenská komunikácia Ročník: druhý	Poznať prípravu veľkého množstva druhov káv	Pozná a vie pripraviť prípravu veľkého množstva druhov káv		
			Vedieť charakterizovať kaviarenské herne s dennou a nočnou prevádzkou a poznať pravidlá hier v kaviarni	Vedel charakterizovať kaviarenské herne s dennou a nočnou prevádzkou a pozná pravidlá hier v kaviarni		
			Poznať základné pravidlá a zásady obsluhy v kaviarenských herniach	Pozná základné pravidlá a zásady obsluhy v kaviarenských herniach		
Vinárne zariadenie, inventár, podávanie jedál a nápojov	12		Poznať históriu vína a podľa charakteru prevádzky a prevádzkovej doby rozdeliť vinárne na denné ,nočné,	Poznať históriu vína a podľa charakteru prevádzky a prevádzkovej doby rozdeliť vinárne na denné ,nočné,	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

			špeciálne Vedieť aké zariadenie a inventár sa používa vo vinárni , spôsob obsluhy, znalosť a charakteristiky jednotlivých druh vína, sortiment jedál, nápojov a doplnkového sortimentu na jedálnom a nápojovom lístku vo vinárni	špeciálne Vedieť aké zariadenie a inventár sa používa vo vinárni , spôsob obsluhy, znalosť a charakteristiky jednotlivých druh vína, sortiment jedál , nápojov a doplnkového sortimentu na jedálnom a nápojovom lístku vo vinárni		
Ostatné zábavné strediská, osobitosti podávania jedál a nápojov	6		Vedieť ktoré sú ostatné zábavné strediská, ich osobitosti podávania jedál a nápojov – varieté, kabarety, koliby salaše Poznať varieté – spôsob obsluhy rajonový, zariadenie – javisko , miesto pre hudbu, tanečný parkett Poznať kabaret – spôsob obsluhy ako v nočnom bare, menšie spoločensko zábavné zariadenie, hovorené slovo strieda hudba,, program ľudového charakteru, javisko, Poznať kolibu a salaše horského charakteru s atraktívnym zariadením, ľudovým slohom , keramikou, obsluhou v krojoch a miestnymi špecialitami	Vedel ktoré sú ostatné zábavné strediská, ich osobitosti podávania jedál a nápojov – varieté, kabarety, koliby salaše Poznať varieté – spôsob obsluhy rajonový, zariadenie – javisko , miesto pre hudbu, tanečný parket Poznať kabaret, vedel spôsob obsluhy(ako v nočnom bare) , menšie spoločensko zábavné zariadenie, hovorené slovo strieda hudba,, program ľudového charakteru, javisko Poznať kolibu a salaše horského charakteru s atraktívnym zariadením, ľudovým slohom , keramikou, obsluhou v krojoch a miestnymi špecialitami		
Jedálne a nápojové lístky	6		Vedieť charakter a sortiment jedál v jedálnych a nápojových lístkoch vo varieté, kabaretoch, salašoch a v kolibách	Vedel charakter a sortiment jedál v jedálnych na nápojových lístkoch vo varieté, kabaretoch, salašoch a v kolibách	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Precvičovanie učiva	6		Poznať ostatné zábavné strediská, osobitosti podávania jedál a nápojov	Poznať ostatné zábavné strediská ich osobitosti pri podávania jedál a nápojov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Hotelové služby	27		Žiak má:	Žiak:		
Pracovníci a ich náplň – používanie písomností	18	Stolovanie Ročník: druhý Zariadenia závodov Ročník: druhý Spoločenská komunikácia	Vedieť na čo slúži organizačný poriadok(určuje hlavné zásady a pravidiel vnútornej organizácie podniku Vedieť ,že organizačný poriadok má 4 časti: I. Všeobecnú II. Orgány, organizačné jednotky,	Vie ako začleniť do kategórií ubytovacie zariadenia Pozná organizačný poriadok a uviedol jeho hlavné zásady, pravidlá vnútornej organizácie závodu, členenie podniku, zodpovednosť pracovníkov, činnosti ktoré treba v na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Ročník: druhý Ekonomika Ročník: druhý	a organizačná štruktúra III. Funkčná a pracovná náplň IV. Záverečné ustanovenia Ovládať kto tvorí pracovníkov hotela (vedúci ubytovania, vedúci recepcie, recepcionár, vrátnik, hotelová gazdiná, chyžná, výťahár, ekonóm, vedúci údržby, údržbár, hlavný čaušník, šéfkuchár, kuchár, pomocná sila	splnenie úloh, vykonávať, deľbu práce Pozná hlavné čiasti organizačného poriadku Pozná kto patrí k pracovníkom hotela a pozná ich pracovné činnosti		
Zariadenie, zaradenie žiakov do funkcií: chyžná, čaušník, vrátnik recepčný, gazdiná a pod.	9		Ovládať samostatnú prácu chyžnej, čaušníka, vrátnika, recepčného, gazdinej	Zvládol samostatnú prácu chyžnej, čaušníka, vrátnika, recepčného, gazdinej	Praktická ukážka	Praktické prevedenie

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6489 2 00 hostinský je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a najmä upevnenie a prehĺbenie odborných vedomostí získaných v teoretickom vyučovaní. formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci sú po ukončení štúdia kvalifikovaní pracovníci schopní samostatne pracovať v oblasti povolania hostinský, ktorí sa uplatnia v službách ako zamestnanci reštaurácií, hotelov a ostatných zariadení spoločného stravovania a oko živnostníci.

V treťom ročníku zastávajú dôležité miesto práce spojené s prípravou minútkových jedál a jedál studenej kuchyne, nácviku slávnostných hostín, základy cukrárskej výroby, regionálna gastronómia, skladovanie, ošetrovanie a evidencia surovín na úseku skladovacích priestorov, Naučia sa ekonomické činnosti závodu spoločného stravovania a vykonávanie samostatných prác na úseku ubytovacích služieb.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovaní predmetu odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

3.ročník 6489200 hostinský

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava minútiek a studenej kuchyne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slávnostné hostiny	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cukrárska výroba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Regionálna gastronómia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Skladovanie, ošetrovanie a evidencia surovín na úseku skladovacích priestorov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ekonomické činnosti závodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vykonávanie samostatných prác na úseku ubytovacích služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava a precvičovanie učiva na záverečné skúšky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

3. ročník, odbor:6489200 hostinský

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Opakovanie učiva	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit Záhorský M., Halmay J., Repický Stolovanie Bratislava 1977	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD - Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Príprava minútiek a studenej kuchyne	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit Brhlík, E., Romaňuk, J.: Technológia pre 2., 3. ročník SOU. SPN. Bratislava 1981 Záhorský, M., Záhořská, T.: Stolovanie pre 3. ročník SOU. SPN. Bratislava 1986 Kendík, K.: Nové receptúry studených pokrmov a lahôdkárskych výrobkov. SPN. Bratislava 1999	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky surovín Časopis o syroch	CD – Príprava jedál studenej kuchyne
Slávnostné hostiny	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I.	Dataprojektor Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné	CD – slávnostné stolovanie

	SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	PC Tabuľa Filpchart	pomôcky	Internet
Cukrárska výroba	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Gastro revue CD
Regionálna gastronómia	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Odborný časopis GASTRO	CD – Spôsoby a zvláštnosti prípravy jedál v regiónoch
Skladovanie, ošetrovanie a evidencia surovín na úseku skladovacích priestorov	Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit Bayer, A., Mandzij, V.: Zariadenie závodov pre SOU, prevádzka spoločného stravovania. SPN. Bratislava 1981	Videotechnika PC Tabuľa	Odborné časopisy	CD – Pracovné činnosti vo výrobnom stredisku
Ekonomické činnosti závodu	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet
Vykonávanie samostatných prác na úseku ubytovacích služieb	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD
Príprava a precvičovanie učiva na záverečné skúšky	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Videotechnika PC Tabuľa	Odborné časopisy	Internet

ROČNÍK: TRETÍ odbor hostinský 6489200

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				17,5 hodín týždenne, spolu 525 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie učiva	50		Žiak má:	Žiak:		
Príprava mäsitých jedál	14	Technológia Ročník: druhý, tretí	Vedieť pripraviť jedlá z hovädzieho, telacieho a bravčového mäsa	Vedel pripraviť jedlá z hovädzieho, telacieho a bravčového mäsa	Písomné skúšanie	
Precvičovanie zložitej obsluhy	14	Zariadenie závodov Ročník: druhý	Vedieť pripraviť mäsité jedlá z baranieho mäsa	Vedel pripraviť mäsité jedlá z baranieho mäsa	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Precvičovanie funkcií na hoteli	14	Stolovanie Ročník: druhý, tretí	Ovládať dodržiavanie zásad pri zložitej obsluhu	Ovládal dodržiavanie zásad pri zložitej obsluhu	Ústne skúšanie	Praktické prevedenie
Precvičovanie prebratého učiva	8	Spoločenská komunikácia Ročník: druhý	Vedieť techniku obsluhy pri podávaní jedál a nápojov	Vedel techniku obsluhy pri podávaní jedál a nápojov	Ústne skúšanie	Praktické prevedenie
Príprava minútie a studenej kuchyne	72		Žiak má:	Žiak:		
Vhodnosť mäsa (vykosťovanie) na minútkové pokrmy	7	Technológia Ročník: tretí	Vedieť samostatne vykostiť mäso a vedieť objasniť zásady pri príprave minútkových pokrmov	Vedel samostatne vykostiť mäso a vedel tiež objasniť zásady pri príprave minútkových pokrmov	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Druhy minútkových pokrmov	7	Hospodárske výpočty Ročník: tretí	Vedieť samostatne pracovať, využívať pri príprave nové moderné zariadenie a musí vedieť dodržať hygienu a BOZP	Vedel samostatne pracovať, využívať pri príprave nové moderné zariadenie a musel zvládnuť dodržiavať hygienu a BOZP		
Rôzne spôsoby úpravy	14	Zariadenie závodov Ročník: druhý	Vedieť druhy minútkových pokrmov	Vedel vymenovať druhy minútkových pokrmov	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Aspik, majonézy, pochúťkové maslá	7	Ekonomika Ročník: tretí	Poznať rôzne spôsoby úpravy minútkových pokrmov	Poznal rôzne spôsoby úpravy minútkových pokrmov	Ústne skúšanie	Praktické prevedenie
			Poznať dokončovanie prípravy jedál pred zrakom hosta	Poznal dokončovanie prípravy jedál pred zrakom hosta		
			Poznať prípravu aspiku, majonézy a pochúťkových	Poznal prípravu aspiku, majonézy a pochúťkových		

			masiel	masiel		
Úprava chuťoviek a chlebíkov	7		Ovládať prípravu chuťoviek a chlebíkov s pridaním masla, nátierky, šalátov, syrov, zeleniny, udenárskych výrobkov, poznať tvary ako oválny, okrúhly, hranatý	Ovládať prípravu chuťoviek a chlebíkov s pridaním masla, nátierky, šalátov, syrov, zeleniny, udenárskych výrobkov, poznať tvary ako oválny, okrúhly, hranatý	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Zložité šaláty	7		Vedieť použiť šalátov -ako samostatný pokrm, príloha, predkrm, zákusok ku káve, studená večera, jedlo po večery Vedieť prípravu zložitého šalátu - vlašský šalát udenina, zelenina, zemiaky Vedieť že podľa spôsobu spájania poznáme šaláty majonézové a bezmajonézové	Vedel použitie šalátov -ako samostatný pokrm, príloha, predkrm, zákusok ku káve, studená večera, jedlo po večery Vedel prípravu zložitého šalátu - vlašský šalát udenina, zelenina, zemiaky Vedel že podľa spôsobu spájania poznáme šaláty majonézové a bezmajonézové	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Zdobené a plnené vajčka	7		Vedieť druhy a plnenie vajčka Poznať obložené vajčka a ich plnky, žľková pena, pena z husacej pečene, pochutkové maslá, obložené vajčka sardelami, mäsom z homára, šalátom, zeleninou	Vedel druhy a plnenie vajčka Poznal obložené vajčka a ich plnky, žľková pena, pena z husacej pečene, pochutkové maslá, obložené vajčka sardelami, mäsom z homára, šalátom, zeleninou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úprava zeleniny, syrov a rýb	7		Poznať úpravu zeleniny, syrov a rýb	Poznal úpravu zeleniny, syrov a rýb	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Paštéty, peny, galantíny	9		Vedieť technologickú prípravu paštéty, peny, galantíny	Vedel technologickú prípravu paštéty, peny, galantíny	Písomné skúšanie	Didaktický test
Slávnostné hostiny	70		Žiak má:	Žiak má:		
Rôzne druhy hostín a príprava banketových tabúl	14	Stolovanie Ročník: tretí Technológia Ročník: tretí Potraviny a výživa Ročník: tretí	Vedieť význam rôznych druhov hostín, pripraviť banketové tabule, prijímať objednávky, poznať knihu objednávok, vedieť vypočítať rozpočet hostín, komando Ovládať zostavenie slávnostného menu lístka, súpis inventára, prípravu inventára, prípravu miestnosti	Vedel význam rôznych druhov hostín, pripraviť banketové tabule, prijímať objednávky, poznať knihu objednávok, vedieť vypočítať rozpočet hostín, komando Ovládal zostavenie slávnostného menu lístka, súpis inventára, prípravu inventára, prípravu miestnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prestieranie a dekorácia	14	Hospodárske výpočty Ročník: tretí	Vedieť zostaviť rôzne druhy tabúl, zvoliť správnu dekoráciu a prestretie	Vedel zostaviť rôzne druhy tabúl, zvoliť správnu dekoráciu a prestretie	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Podávanie jedál a nápojov	14	Zariadenie závodov Ročník: druhý	Ovládať pravidlá pri podávaní jedál a nápojov	Ovláda pravidlá pri podávaní jedál a nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Precvičovanie hostín	7	Spoločenská komunikácia	Vedieť pravidlá obsluhy pri usporiadaní rôznych druhov hostín	Vedieť pravidlá obsluhy pri usporiadaní rôznych druhov hostín	Praktická ukážka	Praktické prevedenie

Príprava recepcie a spôsob obsluhy	14	Ročník: druhý	Vedieť zásady obsluhy pri slávnostných hostinách Ovláda prípravu recepcie, spôsob obsluhy a jej organizačné zabezpečenie	Vedieť zásady obsluhy pri slávnostných hostinách Ovláda prípravu recepcie, spôsob obsluhy a jej organizačné zabezpečenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zúčtovanie a ukončenie hostín	7		Vedieť pripraviť zúčtovanie s hosťom	Vedieť pripraviť zúčtovanie s hosťom	Písomné skúšanie Praktická ukážka	Písomná odpoveď Praktické prevedenie
Cukrárska výroba	50		Žiak má:	Žiak má:		
Múčniky z kysnutého a plundrového cesta	14	Technológia Ročník: tretí	Poznať rozdelenie múčnikov na studené a teplé	Poznať rozdelenie múčnikov na studené a teplé	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Múčniky z lineckého a vaflového cesta	14		Poznať prípravu múčnikov z lineckého a vaflového cesta	Poznať prípravu múčnikov z lineckého a vaflového cesta	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Múčniky z lístkového a odpaľovaného cesta	7	Potraviny a výživa Ročník: druhý, tretí	Poznať prípravu múčnikov z odpaľovaného cesta	Poznať prípravu múčnikov z odpaľovaného cesta	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náplne a polevy	7		Poznať druhy náplní a polevy	Poznať druhy náplní a polevy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úprava pudingov a zmrzlín	8	Hospodárske výpočty Ročník: tretí	Poznať prípravu - puding Diplomat, krem Karamel, zmrzlinové poháre s oblátkami, ovocím, sirupmi, liehovinami, orechami, mandľami, zmrzlinové bomby zo zmrzlín s horúcim ovocím, omeleta s prevkapaním	Poznať prípravu puding Diplomat, krem karamel, zmrzlinové poháre s oblátkami, ovocím, sirupmi, liehovinami, orechami mandľami, zmrzlinové bomby, zmrzlín s horúcim ovocím borievky, omeleta s prevkapaním	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Cukrárska výroba	50		Žiak má:	Žiak má:		
Príprava diétnych polievok, doplnkov a jedál, základy diét	22	Technológia Ročník: tretí	Poznať druhy diét a ich význam pre zdravie človeka Vedieť pracovať s MSN a dodržiavať HACCP	Poznať druhy diét a ich význam pre zdravie človeka Vedel pracovať s MSN a dodržiavať HACCP	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava vegetariánskej stravy, polievok, príloh, hlavne jedál a múčnikov	28		Poznať že potrava vegetariánov je rastlinného pôvodu (vegetarián, vegán, laktolvegetarián, ovolaktovegetarián,) Vedel prípravu polievok, príloh, hlavných jedál a múčnikov pre prípravu stravy pre vegetariánov	Poznať základ vegetariánskej stravy a rozdiely medzi vegetariánom, vegánom, laktolvegetariánom, ovolaktovegetariánom, Vedel prípravu polievok, príloh, hlavných jedál a múčnikov pre prípravu stravy pre vegetariánov	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Regionálna gastronómia	32		Žiak má:	Žiak má:		
Regionálna gastronómia	32	Technológia Ročník: tretí	Vedieť pripraviť rôzne krajové jedlá Poznať rozdiel medzi nimi Vedieť charakteristiku krajových	Vedieť pripraviť rôzne krajové jedlá Poznať rozdiel medzi nimi Vedieť charakteristiku krajových	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
		Zariadenia závodov				

		Ročník: druhý Stolovanie Ročník: tretí	špecialit slovenskej kuchyne Ovládať zvyklosti v jednotlivých regiónoch Zostaviť vlastnú kalkuláciu - regionálna špecialita	špecialit slovenskej kuchyne Ovládať zvyklosti v jednotlivých regiónoch Zostaviť vlastnú kalkuláciu - regionálna špecialita		
Skladovanie, ošetrovanie a evidencia surovín na úseku skladovacích priestorov	54		Žiak má:	Žiak:		
Sklady rôznych druhov potravín – zariadenie, ukladanie a preberanie tovaru	21	Technológia Ročník: tretí	Vedieť druhy skladov, ich zariadenie, správnu teplotu a vlhkosť v jednotlivých skladoch	Vedieť druhy skladov, ich zariadenie, správnu teplotu a vlhkosť v jednotlivých skladoch	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Evidencia príjmu, preberanie a výdaj	21	Ekonomika Ročník: tretí Hospodárske výpočty Ročník: tretí	Vedieť správne prebrať tovar, ovládať záručnú dobu potravín, viest evidenciu zásob Vedieť správne spracovať dodací list, príjemku a výdajku Vedieť odpisovať potraviny zo skladu pri výdaji a zúčtovaní	Vedieť správne prebrať tovar, ovládať záručnú dobu potravín, viest evidenciu zásob Vedieť správne spracovať dodací list, príjemku a výdajku Vedieť odpisovať potraviny zo skladu pri výdaji a zúčtovaní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Normovanie, kalkulácia, zúčtovanie	12	Zariadenie závodov Ročník: druhý	Vedieť normovať jedlá a nápoje Vedieť vytvoriť vlastnú kalkuláciu a pochopiť jej význam	Vedieť normovať jedlá a nápoje Vedieť vytvoriť vlastnú kalkuláciu a pochopiť jej význam	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Ekonomické činnosti závodu	53		Žiak má:	Žiak:		
Vybavovanie písomností strojom (objednávok, jedálnych lístkov, faktúr a inej korešpondencie)	28	Ekonomika Ročník: tretí	Ovládať vybavovanie písomností strojom (objednávka, jedálne lístky, faktúra a iná korešpondencia)	Ovládať vybavovanie písomností strojom (objednávka, jedálne lístky, faktúra a iná korešpondencia)	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca s počítačom na rôznych úsekoch	25	Hospodárske výpočty Ročník: tretí	Vedieť pracovať s počítačom na rôznych úsekoch závodu (reštaurácia, kuchyňa, recepcia, kancelária)	Vedieť pracovať s počítačom na rôznych úsekoch závodu (reštaurácia, kuchyňa, recepcia, kancelária)	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Vykonávanie samostatných prác na úseku ubytovacích služieb	54		Žiak má:	Žiak:		
Vrátnica a recepcia	21	Ekonomika Ročník: tretí Hospodárske výpočty Ročník: tretí	Vedieť samostatne pracovať na úseku ubytovacieho zariadenia (hotelová hala, vrátnica, recepcia) Poznať povinnosti recepčného a preberania služieb Ovládať hotelovú, finančnú	Správne poznal Vyhlášku ktorou sa klasifikuje ubytovacie zariadenie Uviedol že hotelová hala je zabezpečuje prvý styk so zákazníkom Vedel, že na vrátnici sa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Stolovanie Ročník: tretí	a zmenárenskú evidenciu Ovládať hotelový poriadok a ubytovanie hostí	sústreďujú kľúče od izieb Charakterizoval recepciu ako priestor určený na prijímanie a vybavovanie agendy hostí		
Hotelová gazdiná, chyžné	21		Samostatne zvládnuť prácu hotelovej gazdinej ktorá je priamo podriadená vedúcemu ubytovania a priamo riadi úsek hotelových služieb a prácovňu Ovládať prácu chyžnej ktorá je podriadená hotelovej gazdinej	Zvládol prácu hotelovej gazdinej a vypracoval plán služieb pre chyžnú Samostatne zvládol prácu chyžnej, staral sa o čistotu, poriadok, úplnú vybavenosť pridelených izieb, dopĺňal minibar, a vedel vymenovať za ktoré zverené prostriedky je hmotne zodpovedný	Praktická ukážka	Praktické prevedenie
Administratívne a organizačné činnosti	12		Samostatne má vedieť a poznať administratívne a organizačné činnosti	Samostatne vie a pozná administratívne a organizačné činnosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Príprava a precvičovanie učiva na záverečné skúšky	40		Žiak má:	Žiak:		
Precvičovanie učiva na záverečné skúšky	40	Stolovanie Ročník: prvý, druhý, tretí Technológia Ročník: druhý, tretí Potraviny a výživa Ročník: druhý, tretí Hospodárske výpočty Ročník: tretí Zariadenie závodov Ročník: druhý Spoločenská komunikácia Ročník: druhý	Vedieť zvládnuť precvičovanie a opakovanie učiva z 1.,2.,3. ročníka a pripraviť sa na záverečné skúšky	Vedieť zvládnuť precvičovanie a opakovanie učiva z 1.,2.,3. ročníka a pripraviť sa na záverečné skúšky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktická ukážka	Ústna odpoveď Didaktický test Praktické prevedenie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Obchod a služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Obchod a služby, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. *Normatív vybavenosti pracovísk praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor.*

Kapacita školy:

V školskom areáli sa nachádzajú 4 budovy, školský dvor, unimobunky

Budova A

2 špecializované učebne výpočtovej techniky
1 špecializovaná učebňa etickej výchovy
9 klasických učební
Kancelária BOZP
Zborovňa
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV
kabinet pre výchovnú poradkyňu
príručný sklad s odkladacím priestorom
knížnica
miestnosť upratovačiek
archív
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia
kotolňa

Budova B

3 špecializované učebne strojopisu
1 špecializovaná učebňa predavač
1 špecializovaná učebňa náboženstva
1 odborná učebňa EKO
7 klasických učební
kuchynka
stolovňa
kabinet jazykov
kabinet chémie
kabinet tovaroznalectvo
kabinet HA
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia, šatne

Spojovací priestor medzi budovou A a B – prístavba šatní a kancelárie

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát, kuchynka, prijímacia miestnosť pre návštevy
3 kancelárie pre ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
miestnosť pre upratovačku
sklad učebníc
administratívna miestnosť – kopírka
školský bufet Bufetáčik
šatne
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

Budova C

školská jedáleň
kancelária vedúcej ŠJ
cukrárenská výrobná
kancelárie majstrov OV, čašník, cukrár
príručné skladové priestory

Nová budova

- prízemie: cukráreň **Akadémia**

učebňa
kancelária MOV čašník
sklad – čašník
umyvárka
šatňa

- poschodie: kaderníctvo

kancelária MOV kaderník
sklad
práčovňa
recepčia

Ďalšie priestory: školský dvor

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov

Školský manažment:

Sídlí v prístavbe a v budove A

Pedagogickí zamestnanci školy:

Budova A,B,C,

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Budova A,C a v prístavbe

Súčasťou školy sú strediská praktického vyučovania

a/ školská jedáleň – je školské účelové zariadenie pre zabezpečenie stravovania žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení. Vedúca školskej jedálne zodpovedá za dodržiavanie odporúčaných výživových dávok potravín podľa vekových kategórií stravníkov, za dodržiavanie materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie. Je zodpovedná za dodržiavanie hygienických požiadaviek a zásad správnej výrobnéj praxe.

b/pracoviská školy – sú školské účelové zariadenia, ktoré slúžia na zabezpečenie praktického vyučovania žiakov školy.

Dubničanka v Dubnici nad Váhom

Školské pracovisko Dubničanka v Dubnici nad Váhom má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má vedúci pracoviska v spolupráci so zamestnancom technických činností.

Hotel Študent v Považskej Bystrici

Školské pracovisko hotel Študent v Považskej Bystrici má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku strediska má vedúci pracoviska.

Cukráreň Púchov

Výuku žiakov v odbore cukrár-cukrárka zabezpečujú dve majsterky odborného výcviku. Ich úlohou je okrem odbornej výuky žiakov zabezpečovať, riadiť a organizovať celú cukrársku výrobu. Táto výrobná je zriadená v budove SOŠOS.

Kaderníctvo VIKI Púchov

Školské pracovisko kaderníctvo slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore kaderník -kaderníčka. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska. Úzko spolupracuje s ekonomickým úsekom, hlavne pri tvorbe cien za služby.

Bufetáčik

Školské pracovisko „Bufetáčik“ slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore predavač a obchodný pracovník. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

Cukráreň Akadémia

Školské pracovisko cukráreň „Akadémia“ má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe, slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore čašníik a hostinský. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má majsterka odborného výcviku, ktorá organizuje a zabezpečuje chod školského pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik. Úzko spolupracuje s úsek technicko-ekonomických činností.

Zmluvné pracoviská organizácie

Sú to pracoviská, na ktorých vykonávame skupinový odborný výcvik na základe uzatvorených dohôd o zabezpečení praktického vyučovania s jednotlivými subjektami.

Vyučovacie exteriéry

Telocvičňa

Školské ihrisko

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Pracovisko praktického vyučovania – cukrárska výroba, 1.mája 1264, Púchov

2 prevádzkové miestnosti - odborné učebne (pre žiakov)

Kancelária pre MOV

Sklad tovaru, surovín

Šatne pre žiakov

Hygienické zariadenia (WC)

Cukrárska výroba pri SOŠOS Púchov (kapacita 15 miest)

Zmluvné pracoviská

Púchov (2 prevádzky)

Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, prevádzkar, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologicko-pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 7.45 hod. Odborný výcvik začína o 6.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: pracoviská odborného výcviku, ako aj zmluvných pracoviskách odborného výcviku.

Výučba prebieha pod vedením majstrov odbornej výchovy a inštruktorov poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Organizujú sa tiež stretnutia s rodičmi prvákov. Sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Na pracovisku praktického vyučovania je vypracovaný predpis bezpečnostným technikom - Hodnotenie rizík v zmysle zákona č. 126/2004 Z.z.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú

predpisy a normy používané v odbore čašníka, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Každý žiak má toto poučenie zapísané v zápisníku BOZP.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka - druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov

pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v nadstavbovom štúdiu vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrčtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia ai.)

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,

3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia tejto skupiny žiakov musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✓ Žiaci budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované; využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- ✓ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✓ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne Púchova
- ✓ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✓ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✓ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✓ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✓ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- ✓ v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✓ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✓ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✓ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✓ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✓ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✓ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✓ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✓ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6489 2 00 hostinský
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre odbor**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov. preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.

preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.

dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia,
prekonan prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.

osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.

prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.

preukázal kvalitu prejavu.

preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.

prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,

väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,

takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,

niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,

potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,

zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,

zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

Učím sa sústredene a samostatne.

Plánujem a organizujem si vlastné učenie.

Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.

Vyhodnocujem výsledky svojej práce.

Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.

Vie počúvať druhých ľudí.

Aktívne diskutujem a argumentujem.

Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

Aktívne pracujem v skupine.

Pomáham, podporujem a ocením druhých.

Dokážem požiadať o pomoc.

Rešpektujem osobnosť druhého.

Viem ukončiť prácu v skupine.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov

k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.

Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia

Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.

Prácu žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

Denne.

Mesačne.

Štvrťročne.

Polročne.

Ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Stravovacie služby **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

písomná časť,
praktická časť,
ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na odbor. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal

možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa

uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,

vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),

umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,

dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania, svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik odboru

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka.

Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy.

Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.