Stredná odborná škola obchodu a služieb,
Ul. 1. mája 1264,
Púchov



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Obchod a služby

2024

študijný odbor

6403 L
podnikanie v remeslách a službách
Beauty služby

schválilo

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 24. januára 2024 pod číslom 2024/6928:3-C2910 s účinnosťou od 1. septembra 2024 začínajúc prvým ročníkom.

OBSAH

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 4

2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 6

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 7

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY 18

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH 24

6 PROFIL ABSOLVENTA 29

7 UČEBNÝ PLÁN 35

7.1 Rámcový učebný plán pre 2 – ročné nadstavbové študijné odbory (L) 35

7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na ŠkVP študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách 37

7.3 Učebný plán študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách 40

8 UČEBNÉ OSNOVY ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.1.2 Cudzí jazyk – Anglický jazyk ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.1.3 Občianska náuka ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.1.4 Dejepis ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.1.5 Geografia ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.1.6 Biológia ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.1.7 Matematika ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.1.8 Informatika ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.1.9 Telesná a športová výchova ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2.1 Teoretické vyučovanie ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2.1.1 Ekonomika ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2.1.2 Zdravoveda ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2.1.3 Dermatológia ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2.1.4 Materiály ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2.1.5 Technológia ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2.1.6 Estetika a dejiny umenia ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2.1.7 Psychológia práce a trhu ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2.1.8 Účtovníctvo ..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2.1.9 Marketing .....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2.1.10 Manažment .....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2.1.11 Sociálna komunikácia .....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2.1.12 Administratíva a korešpondencia .....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2.2 Praktické vyučovanie .....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2.2.1 Praktické cvičenia .....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**

8.2.2.1.1 Cvičenia z ekonomiky .....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
8.2.2.1.2 Účtovníctvo v praxi .....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
8.2.2.1.3 Odborné kreslenie.....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
8.2.2.1.4 Podnikanie v praxi .....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
8.2.2.1.4 Podnikanie v praxi.....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
8.2.2.2 Odborná prax.....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**

9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**

9 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV .....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Zameranie študijného odboru	beauty služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	2. júla 2024
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2024

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Adresa: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Ulica 1. mája 1264
020 01 Púchov

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Iveta Mináriková	Riaditeľ	042/4631366	iveta.minarikova@sosospu.sk	
Mgr. Miriam Kremeňová Mgr. Gabriela Vráblová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	cez sekretariát	miriam.kremenova@sosospu.sk gabriela.vrablova@sosospu.sk	
Ing. Nadežda Šajtlavová	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/4631330	nadezda.sajtlavova@sosospu.sk	
Mgr. Anna Golejová	Výchovný poradca	cez sekretariát	anna.golejova@gmail.com	

www.stránka: **www.sosospu.sk**

Telefón (e-mail):

riaditeľka školy: **042/4631366**

sekretariát: **042/4631360**
zuzana.pivkova@sosospu.sk

ekonomický úsek: **042/4631409**
adriana.budayova@sosospu.sk

zborovňa: **volať cez sekretariát**

školská jedáleň: **042/4631365**

školský bufet: **volať cez sekretariát**

Školské strediská praktického vyučovania:

Hotel Študent Považská Bystrica: **042/4323672**

Kaderníctvo Viki Púchov: **042/4642729**

Kaderníctvo Akadémia Púchov: **volať cez sekretariát**

Cukráreň Akadémia Púchov **volať cez sekretariát**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2024	**Kód a názov študijnéjho odboru**	6403 L podnikanie v remeslách a službách -beauty služby

OV kozmetik - Hotel Študent, Pov. Bystrica **0904 317 315**

OV cukrár **volať cez sekretariát**

Zriaďovateľ:

Adresa:

Trenčiansky samosprávny kraj

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Telefón: **032/ 6555 872**

E-mail: **info@tsk.sk**

web.str. **www.tsk.sk**

Púchov, 1. júla 2024

Mgr. Iveta Mináriková

riaditeľka školy

(podpis a pečiatka školy)

2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Zameranie študijného odboru	beauty služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	2. júla 2024
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2024

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01. 09. 2024		Inovovaný ŠVP pre skupiny učebných a študijných odborov 62 Ekonomické vedy,63,64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II – Úplné stredné odborné vzdelanie
01.09. 2025	august 2025	Vloženie aktualizovanej kapitoly 4 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.
01.09. 2026	september 2026	aktualizácia učebnej osnovy predmetu Podnikanie v praxi
01.09. 2026	september 2026	aktualizácia učebnej osnovy predmetu Slovenský jazyk a literatúra

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Zameranie študijného odboru	beauty služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie–ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	2. júla 2024
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2024

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Ciele výchovy a vzdelávania:

a) poskytnúť žiakom všeobecný a odborný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického, vyváženého výberu informácií a poznatkov z oblasti ekonomiky, financií a administratívy, obchodu a služieb, spoločenských a prírodných vied a príslušného odboru,

b) získať kompetencie najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,

c) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,

d) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,

e) viesť žiakov k rozvíjaniu pohybových schopností a aplikácii pohybových zručností,

f) naučiť žiakov zaraďovať získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu v nadväznosti na ďalšie vzdelávanie alebo uplatnenie na trhu práce,

g) prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi,

h) naučiť žiakov samostatne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,

i) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,

j) viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh,

k) poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností, záujmov a potrieb spoločnosti,

l) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

m) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,

n) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
o) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
p) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
q) prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,
r) viesť žiakov k uvedomeniu si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje duševné a fyzické zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom,
s) viesť žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane,
t) motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi,
u) viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,
v) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

POSILNENIE VÝCHOVNEJ FUNKCIE ŠKOLY so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom a širokej verejnosti ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase;

REALIZÁCIU STRATÉGIE ROZVOJA ŠKOLY s dôrazom na:

a) Prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní;

b) Posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov;

c) Podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania;

d) Skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Púchove a v našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcich gastronomické služby,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- spolupracovať s Centrom sociálnych služieb v Púchove a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov;

e) Zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

f) Podporu globálneho vzdelávania, environmentálnej výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju s cieľom**:**

- zaraďovať problematiku životného prostredia do písomných prác a referátov žiakov,

- zabezpečiť na hodinách diskusie a besedy s environmentálnym zameraním, učiť žiakov ústne a písomne vyjadriť svoj názor k tejto téme,
- usporiadať a vyhodnocovať ankety z oblasti životného prostredia,
- využívať podporné materiály – videometodiky a publikácie na inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov,
- organizovať účelové kurzy na ochranu človeka a prírody,
- zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít aj v mimoškolskom vyučovaní,
- zapojiť žiakov do ekologických a humanitných projektov, spolupráca s environmentálnymi centrami a strediskami,
- návšteva žiakov na environmentálnych podujatiach, výstavách, filmotékach,
- podporovať práce SOČ s environmentálnou tematikou a s tematikou zdravého životného štýlu,
- realizovať estetickú úpravu okolia školy a vnútorných priestorov školy,
- realizovať separovaný zber,
- zapojiť žiakov do aktivít ku Dňu Zeme,
- zapojiť žiakov do medzinárodných environmentálnych programov,
- realizovať programy na podporu telesného a duševného zdravia,
- zapájať sa do kampane Červené stužky a využitie informácií na podporu prevencie HIV/AIDS,
- zapájať žiakov do dobrovoľníckych aktivít.

Návrh tém, ktoré možno zakomponovať do všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, do praktického vyučovania a triednických hodín:

ENV-1	Vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa.
ENV-2	Starostlivosť o živé organizmy.
ENV-3	Znečisťovanie ovzdušia, pôdy a vody.
ENV-4	Skleníkový efekt.
ENV-5	Úbytok ozónovej vrstvy.
ENV-6	Vznik kyslého dažďa – znečisťovanie ovzdušia plynmi, ktoré unikajú pri spaľovaní látok.
ENV-7	Kyslý dážď a poškodzovanie budov.
ENV-8	Škodlivé vplyvy na životné prostredie – jedovaté látky v odpade.
ENV-9	Spôsoby likvidácie odpadu, skladovaním, spaľovaním a recyklovaním.
ENV-10	Znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo.
ENV-11	Triedenie pevného odpadu.
ENV-12	Rádioaktívny nukleárny odpad.
ENV-13	Problémy likvidácie rádioaktívneho odpadu.
ENV-14	Triedenie a zber recyklovanie domového odpadu.
ENV-15	Význam pôdy pre život na Zemi.
ENV-16	Narušenie prírodného prostredia v dôsledky výstavby – výrub lesov.
ENV-17	Negatívne zásahy človeka do prírody.
ENV-18	Negatívny vplyv znečistenia ovzdušia na život. prostredie a zdravie ľudí.
ENV-19	Význam prírodných zdrojov pre človeka.
ENV-20	Racionálne využívanie prírodných zdrojov.
ENV-21	Spotreba energie – šetrenie.
ENV-22	Etické a estetické hľadisko zachovania rozmanitosti života.

ENV-23	Čistota tried a šatní.
ENV-24	Dodržiavanie hygienických zásad pri práci.
ENV-25	Estetická zložka pracovného prostredia.
ENV-26	Úprava areálu školy, pracoviska, domova.
ENV-27	Zdravý životný štýl.

g) Rozvoj finančnej gramotnosti s cieľom

- zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií,
- rozoznávať riziká v riadení financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach,
- orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať,
- ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ,
- zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problémy.

Návrh tém, ktoré možno zakomponovať do všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, do praktického vyučovania a triednických hodín:

FG - 1	Finančná zodpovednosť spotrebiteľa - spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach - hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľa - spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi - boj proti korupcii, podvodom , ochrany proti praniu špinavých peňazí
FG - 2	Plánovanie príjem a práca - zdroje osobných príjmov - finančný plán - daňový a odvodový systém - právne normy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania
FG - 3	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov - osobné , rodinné spoločenské potreby, ich zosúladenie - finančné rozhodnutia zväčšovaním alternatív a ich dôsledkov - spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe - používanie rôznych metód platenia
FG - 4	Úver a dlh - riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov - jednotlivé druhy spotrebiteľských úverov - možnosti ako sa vyhnúť problémom so zadlžením/predlžením a ako ich zvládnuť
FG - 5	Sporenie a investovanie - sporenie prispieva k finančnej prosperite - investičné alternatívy
FG - 6	Riadenie rizika a poistenie - riziko a pojem poistenia - rozdiel medzi verejným a súkromným /komerčným/ poistením

h) Rozvoj čitateľskej gramotnosti s cieľom

- vytvoriť a podporiť záujem žiakov o čítanie, ich stimuláciu k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe,
- zabezpečiť žiakom prístup ku knihám a vytvoriť podmienky na čítanie,
- revitalizovať školskú knižnicu, modernizovať a doplňať knižničný fond,
- zabezpečiť vzdelávanie učiteľov v oblasti čitateľskej gramotnosti,
- čitateľskú gramotnosť realizovať vo všetkých vzdelávacích oblastiach – implementácia čitateľskej gramotnosti do všetkých predmetov,
- organizovať aktivity a projekty mimo formálneho vzdelávania,
- podporovať aktivity zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže).

i) Podporu rodinnej a sexuálnej výchovy a protidrogovej prevencie:

V oblasti rodinná a sexuálna výchova a protidrogová prevencia navrhujeme zaradiť do všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov a triednických hodín nasledovné témy:

Značka	Téma
RSV-1	Medziľudské vzťahy, priateľstvo, zamilovanosť, láska
RSV-2	Význam rodiny a jej funkcie
RSV-3	Plánované rodičovstvo
RSV-4	Promiskuita a pohlavné choroby
RSV-5	Psychické potreby a práva dieťaťa
DP-1	Problematika drogovej závislosti
DP-2	Prevencia
DP-3	Mýty a fakty k drogovej závislosti
DP-4	Liečba a podpora drogovo závislých ľudí

j) Posilnenie bezpečnosti a prevencie:

- V škole priebežne monitorujeme správanie sa detí a žiakov a zmeny, v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečujeme ich ochranu a bezodkladne riešime vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa a žiaka.
- Škola alebo školské zariadenie podľa zákona o rodine, Zákona č. 305/2005 Z. z. o sociálno-právnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky Ministerstva spravodlivosti Slovenskej republiky č.543/2005 Z. z. o Spravovacom a kancelárskom poriadku pre okresné súdy, krajské súdy, Špeciálny súd a vojenské súdy v znení neskorších predpisov je povinná:
- predkladať súdu v lehotách ním určených správy o maloletom dieťati zamerané najmä na účinnosť súdom uloženého výchovného opatrenia vo vzťahu k dôvodu, pre ktorý bolo opatrenie uložené, s prípadným odporúčaním na zrušenie uloženého výchovného opatrenia, ak už splnilo svoj účel, s odporúčaním na opakované uloženie toho istého výchovného opatrenia, na uloženie iného vhodného výchovného opatrenia, alebo ak je to potrebné v záujme maloletého dieťaťa, aj s odporúčaním dočasnej úpravy jeho pomerov spôsobmi uvedenými v zákone č.36/2005 Z. z.,
- poskytovať súčinnosť orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately (orgánom ochrany) a zariadeniam zriadeným na výkon rozhodnutia súdu pri výkone opatrení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí,
- poskytovať bezplatne orgánu ochrany informácie na účely overenia úrovne starostlivosti o dieťa,-poskytovať súčinnosť obciam a vyšším územným celkom pri plnení ich samosprávnej pôsobnosti v oblasti sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí uvedených v § 75 a 76 zákona č. 305/2005 Z. z.,

- spolupracovať podľa § 94 ods. 5 zákona č. 305/2005 Z. z. s orgánmi ochrany pri hodnotení a riešení situácie dieťaťa alebo pomoci deťom, ktoré sú týrané, pohlavne zneužívané, zanedbávané alebo u ktorých sa to dôvodne predpokladá; ak súd povolil orgánu ochrany vstup do obydlia na účel preverenia informácie, žeby dieťa mohlo byť vystavené ohrozeniu života, zdravia alebo neľudskému alebo zlému zaobchádzaniu, zamestnanec orgánu ochrany je oprávnený v sprievode policajta vstúpiť do obydlia a preveriť stav dieťaťa aj spolu s ústne alebo elektronicky vopred prizvaným zástupcom školy alebo školského zariadenia, v prípade ak tento môže napomôcť prevereniu stavu dieťaťa a súhlasí so svojou účasťou.
- Ak na základe informácií školy vznikne dôvodné podozrenie, že dieťa alebo žiak je týrané, zneužívané alebo ten, kto je povinný sa o dieťa osobne starať, túto povinnosť zanedbáva, škola alebo školské zariadenie oznámi tieto informácie podľa povahy a závažnosti orgánu činnému v trestnom konaní, úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, alebo súdu.
- V súvislosti s nadobudnutím účinnosti vyhlášky Ministerstva spravodlivosti Slovenskej republiky č. 207/2016 Z. z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti výkonu rozhodnutia vo veciach maloletých v ustanovení § 12 citovanej vyhlášky, ktoré popisuje súčinnosť školy, školského zariadenia a zamestnávateľa v mieste výkonu praktického vyučovania. Riaditeľov uvedených inštitúcií požiada súd o súčinnosť spravidla 24 hodín pred výkonom rozhodnutia, ak možno dôvodne predpokladať, že dieťa sa má odňať v priestore školy, školského zariadenia alebo zamestnávateľa vmieste výkonu praktického vyučovania. Súčinnosťou riaditeľa sa rozumie poskytnutie informácie o priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu v čase výkonu rozhodnutia, možnosti odňatia dieťaťa v takých priestoroch, aby priebeh výkonu rozhodnutia bol čo najviac šetrný a bol najmenšou ujmou pre dieťa, aby pri výkone neboli prítomné iné deti a ani ich zákonní zástupcovia. V§ 13 predmetnej vyhlášky sa ustanovuje povinnosť súdu o každom úkone v rámci výkonu rozhodnutia vrátane odňatia dieťaťa spísať zápisnicu, v ktorej sa okrem iného uvádza miesto, čas a predmet konania, meno a priezvisko zamestnanca súdu, ktorý sa zúčastnil na úkone, meno a priezvisko prítomného účastníka konania a jeho zástupcu, mená a priezviská ďalších osôb (teda aj riaditeľa školy alebo školského zariadenia), ktoré sa na úkone zúčastňujú, a stručné, výstižné opísanie priebehu úkonu.
- Monitorovanie verejne prístupných priestorov škôl a školských zariadení sa vykonáva len na účely verejného poriadku, bezpečnosti a ochrany zdravia detí, žiakov, učiteľov a iných osôb, ochrany majetku školy alebo školského zariadenia, ochrany majetku detí, žiakov, učiteľov a iných osôb. Spôsob a podmienky prevádzkovania kamerového systému sú upravené tak, aby neboli porušené práva dotknutých osôb (detí, žiakov, zamestnancov a ostatných osôb). Vyhotovený kamerový záznam možno využiť len na účely trestného konania alebo konania o priestupkoch (odovzdanie vyhotoveného záznamu orgánom činným v trestnom konaní alebo orgánom oprávneným na prejednanie priestupku).
- Škola v súčinnosti so zriaďovateľom venuje zvýšenú pozornosť zabezpečeniu školských areálov a školského ihriska pred znečistením a ich devastáciou.
- Zabezpečenie účasti psychológa pri výsluchoch a pomoci obetiam trestných činov v zmysle zákona č. 301/2005 Z. z. Trestný poriadok a zákona č. 274/2007 Z. z. o obetiach trestných činov a o zmene a doplnení niektorých zákonov nie je povinnosťou riaditeľa školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie.
- V súlade so Smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ z 13. decembra 2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii ako aj s Dohovorom Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí zabezpečuje veku primeraným spôsobom informovanosť o rizikách sexuálneho zneužívania a vykorisťovania detí, ako aj o rizikách detskej pornografie a obchodovania s deťmi.
- Na základe plnenia vybraných úloh vyplývajúcich z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím škola zabezpečuje prístupnosť a dostupnosť informácií deťom o právach dieťaťa so zameraním na problematiku prevencie násilia páchaného na deťoch a veku primerane o možnostiach pomoci, vrátane stimulácie kritických postojov detí k nevhodným mediálnym obsahom.
- V škole je vypracovaný Plán výchovy a boja proti obchodovaniu s ľuďmi, ktorý vychádza z hlavných priorít Stratégie prevencie kriminality v SR a z Národného programu boja proti

obchodovaniu s ľuďmi. Cieľom Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi je zabezpečiť komplexnú a účinnú národnú stratégiu boja proti obchodovaniu s ľuďmi, ktorá podporuje rozvoj vzájomného porozumenia a koordinovanej činnosti všetkých zainteresovaných subjektov v rámci eliminácie rizík a predchádzania spáchaniu trestného činu obchodovania s ľuďmi, ako aj pri vytváraní podmienok pre poskytovanie podpory a pomoci obetiam obchodovania s ľuďmi a zabezpečenia ochrany ich ľudských práv a dôstojnosti. Národný program vychádza z medzinárodných štandardov ochrany ľudských práv a smeruje k podporovaniu ochrany ľudských práv obetí za súčasného rešpektovania princípu rovnosti pohlaví (princíp rešpektovania ľudských práv). Plán a ciele výchovy a boja proti obchodovaniu s ľuďmi je každoročne aktualizovaný v Pláne školy na príslušný školský rok. Jeho základné body sú:

- Prevencia kriminality je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, a preto je priamo zakotvená do triednických hodín, výučby odborných i všeobecnovzdelávacích predmetov, napr. právnej náuky, psychológie, spoločenskej komunikácie, náuky o spoločnosti, občianskej náuky apod.
- Pomáhajú žiakom zvýšiť ich právne vedomie na takú úroveň, aby boli presvedčení o potrebe práva a právnych noriem, aby poznali dôsledky vyplývajúce z ich porušenia. Vedú žiakov k dodržiavaniu právnych noriem.
- Výchovno-vzdelávací proces na našej škole smeruje k tomu, aby sa žiaci oboznámili so základnými právnymi a ekonomickými pojmami a osvojili si ich, aby nadobudli základné poznatky z ústavného, občianskeho, obchodného a pracovného práva a z oblasti živnostenského podnikania a jeho rozvoja, boli presvedčení o potrebe práva a právnych noriem, poznali dôsledky vyplývajúce z porušenia právnych noriem, vychovávame žiakov k dodržiavaniu právnych noriem, vedieme ich k sústavnému sledovaniu zmien v právnych normách a predpisoch, aby vedeli získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov.
- Na triednických hodinách využívajú triedni učitelia participáciu, zážitkové, kooperatívne učenie, ktoré účinne rozvíja osobnostné a sociálne kompetencie žiakov, ktorých osvojenie vedie k bezúhonnému správaniu sa. Plán triednických hodín zahŕňa aj tréning interpersonálnych zručností riešenia konfliktov a upevňovania životných zručností.
- Koordinátor prevencie sa zúčastňuje pravidelných školení, ktoré rozširujú jeho odbornú spôsobilosť a on získané poznatky aplikuje v školskej praxi smerom k triednym učiteľom i k samotným žiakom (KOČAZ, triednické hodiny). Poskytuje materiály i pomoc triednym učiteľom, vypracováva materiál k danej problematike, vo vybraných triedach (končiace ročníky) uskutočňuje diskusiu k danej problematike. Koordinátor vyvesil propagačné materiály so súvisiacou tematikou na nástenku v priestoroch školy.
- Vedenie našej školy i všetci jej zamestnanci si plne uvedomujú potrebu prevencie kriminality a venujú jej dôležité miesto vo svojej každodennej práci so študentmi. Vedenie školy, výchovný poradca a koordinátori prevencie úzko spolupracujú s OR PZ v Púchove i v Považskej Bystrici, s MsP Púchov, s CPPPaP v Púchove v preventívnej činnosti. Zásady prevencie kriminality sú zakotvené i do Vnútorného poriadku školy. Vzhľadom na to, že naši študenti absolvujú odbornú prax mimo bydliska i v zahraničí, zamerali sme sa tento rok hlavne na tému obchodovanie s ľuďmi, v čom nám pomáhajú aj vyššie spomínané organizácie.
- Súčasťou Plánu výchovy a boja proti obchodovaniu s ľuďmi je aj informačný materiál k tejto problematike, ktorý vypracovala koordinátorka prevencie podľa - Hurtošová, Z. Obchodovanie s ľuďmi - strašiak alebo hrozba. In: Sociálna prevencia. 2008. 3. s. 18 - 20. ISSN 1336-9679. Tento materiál je možné použiť priamo vo vyučovacom procese na vyučovacích aj triednických hodinách. Učitelia sa môžu obrátiť o pomoc aj na 2 pedagogičky, ktoré boli vyškolené na identifikáciu obetí obchodovania s ľuďmi.
- V súlade s článkom 28 Dohovoru o právach dieťaťa škola prijíma efektívne opatrenia na povzbudenie pravidelnej dochádzky do školy a na obmedzenie počtu tých žiakov, ktorí školskú dochádzku neukončia.
- Škola má vypracovaný vlastný program prevencie šikanovania v súlade s Metodickým usmernením č. 7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach. V súlade s čl. 7 smernice pri podozrení na šikanovanie žiaka spolupracujú riaditeľ školy, koordinátor prevencie, výchovný poradca, ďalší pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci s rodinou obete a s rodinou agresora, vedú rozhovory so zákonnými zástupcami obete, agresora, svedka, dbajú na zachovanie dôvernosti informácií. O týchto úkonoch osoba

poverená riaditeľom školy vyhotovuje zápis, z ktorého po jednom vyhotovení poskytne každej zo zúčastnených osôb. Riaditeľ školy zodpovedá za systémové aktivity školy v oblasti prevencie a rozpracúva podrobnosti prevencie a riešenia šikanovania vo vnútornom predpise školy. V súlade so Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach je evidovanie záznamov o riešení šikanovania povinné, preto sa prostredníctvom upravených štatistických výkazoch o prospechu budú zbierať údaje o riešení šikanovania na škole.

- V oblasti prevencie extrémizmu, antisemitizmu, xenofóbie a ostatných foriem intolerancie v školskom prostredí pedagógovia školy využívajú metodické materiály uverejnené na: www.minedu.sk, www.statpedu.ska www.vudpap.sk.
- Škola si vopred preveruje ponúkané preventívne aktivity a programy s cieľom predísť prípadnému nežiaducemu vplyvu laických a neodborných aktivít, ako aj škodlivému vplyvu kultov, siekt či extrémistických organizácií na deti a žiakov.
- Na škole pracuje koordinátor prevencie, ktorý každoročne vypracováva a aktualizuje Plán prevencie závislostí a sociálno-patologických javov.
- Prevencia drogových závislostí a kriminality je integrovanou súčasťou teoretického i odborného vyučovania na škole. Všetkým pracovníkom záleží na bezdrogovej a bezúhonnej budúcnosti našich žiakov.
- Vedenie školy, výchovný poradca, koordinátor prevencie a triedni učitelia priebežne informujú zákonných zástupcov o preventívnych aktivitách školy, ako aj o možnostiach odbornej pomoci, ktorú poskytujú CPPPaP.
- Pri realizácii preventívnych činností školy riaditeľ školy, koordinátor prevencie a triedny učiteľ venujú zvýšenú pozornosť efektivite týchto činností.
- Škola podporuje v triednych kolektívoch priaznivú učebnú klímu s cieľom poskytovať žiakom pocit psychického bezpečia, istoty, zvyšovať dôveru medzi učiteľmi a žiakmi a v školskom prostredí eliminovať možnosť nežiaducich prejavov a výrokov pedagogických zamestnancov, pracovať na vzájomných vzťahoch medzi pedagogickými zamestnancami v záujme dosiahnutia stavu, v ktorom budú pre svojich žiakov príkladom medziľudských vzťahov.

k) Uplatňovanie ľudských práv

- V súlade s medzinárodnými záväzkami SR v problematike ľudských práv a Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv v SR, schválenou vládou SR uznesením číslo 71/2015:
- škola uplatňuje stratégie na rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam, vrátane ich sledovania a vyhodnocovania,
- do učebných osnov vyučovaných predmetov sme implementovali témy súvisiace s demokratickým občianstvom a ľudskými právami,
- zapájame sa do Olympiády ľudských práv ako celoštátnej súťaže žiakov SŠ
- výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňujeme tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
- vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnou spoluprácou školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a miestnej komunity,
- zapájame žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
- vedenie školy podporuje účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaní so zameraním na demokratické občianstvo a ľudské práva v záujme dosahovania multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,
- v škole vytvárame priaznivé multikultúrne prostredie (prostredníctvom chápajúceho a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr chceme napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram),
- prispievame k rozvíjaniu výchovy k demokratickému občianstvu a občianskej spoločnosti posilňovaním výraznejšej spoluúčasti žiakov na riadení života školy efektívnejšou spoluprácou so žiackou školskou radou a študentským parlamentom,

- vytvárame žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu situácie na trénovanie nadobudnutých poznatkov o demokratickom občianstve, ľudskej dôstojnosti, rovnosti a slobode počas celého ich štúdia,
- v ŠkVP máme zapracované prierezové témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávistných prejavov,
- v súlade so Stratégiou SR pre mládež na roky 2014 – 2020 využívame vo výchovnovzdelávacom procese informácie a metodické námety orientované na globálne témy a hodnotovú výchovu vo výučbe rôznych vyučovacích predmetov a odborno-metodický materiál Globalizácia, aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus, migračná kríza,
- využívame pri výchove a vzdelávaní manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO,
- vedieme žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní a fungovaní školského parlamentu a podporujeme participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na rozhodovacích procesoch otvorenej školy (tvorba školského poriadku, školského rozpočtu a pod.),
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektujeme Dohovor o právach dieťaťa. Oboznamujeme žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód. V škole na viditeľnom mieste, ktoré je prístupné všetkým žiakom sme zverejnili všetky dôležité čísla telefonických a internetových liniek slúžiacich pre deti v prípadoch, ak sa cítia byť psychicky, fyzicky, sexuálne, alebo inak ohrozené,
- informujeme žiakov o zmysle a príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa, o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokolu o procedúre oznámení, o Dohovore Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí a Dohovore o právach osôb so zdravotným postihnutím. V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR na roky 2016 – 2020 aplikujeme článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním vo výchovno-vzdelávacom procese, na triednických hodinách a v mimo vyučovacích aktivitách,
- v nadväznosti na úlohy vyplývajúce z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím a činnosti Národného koordinačného strediska pre riešenie problematiky násilia na deťoch podporujeme informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania, rozvíjame ich kompetenciu „konať v najlepšom záujme dieťaťa“, metodicky usmerňovať výchovno-vzdelávací proces v oblasti napĺňania strategických cieľov Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím. Využívame odborné informácie, metodické i praktické námety a tiež podnetné inšpirácie a zdroje na uvedenú tému – dostupné na www.statpedu.sk,
- v súlade s Koncepciou boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019 využívame metodické materiály na www.minedu.sk, www.statpedu.sk a www.vudpap.sk,
- uplatňujeme v prostredí školy zásady vyplývajúce zo Stratégie prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR na roky 2016 – 2020,
- v škole poskytujeme žiakom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov a na seba prezentovanie sa, sebareflexiu, hodnotenie výkonov spoluhráčov, porovnávanie vlastných a spoluhráčových skúseností, učebných výsledkov, výkonov a úspechov,
- zapracovali sme do školského poriadku explicitnú garanciu zabraňujúcu postihu žiaka, jeho zvýhodnenia alebo sankcionovania z dôvodu uplatnenia si svojich práv,
- škola využíva informácie v texte Metodická pomoc k téme osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, vyučovaniu psychologických tém v škole a rozvíjaniu emocionálnej inteligencie, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k rozvíjaniu emocionálnej inteligencie žiakov. Materiál je dostupný na www.statpedu.sk a využívame ho pri vyučovaní voliteľného predmetu psychológia a predmetov, v ktorých sú psychologické témy integrované, pri uplatňovaní prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj a tiež v rámci triednických hodín,
- vedenie školy podporuje rozširovanie profesionálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti práv detí,

- v škole dôsledne uplatňujeme zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými je priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti. Vytvárame vhodné podmienky na ich vzdelávanie spolu s majoritnou populáciou,
- šírime myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávistné prejavy,
- podporujeme povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovať uznávanie zručností, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím ako aj ich prínosu pre pracovisko a trh práce.

Návrh tém, ktoré možno zakomponovať do všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, do praktického vyučovania a triednických hodín:

Značka	**Téma**
LP- 1	Všeobecná deklarácia ĽP a zákl. slobôd
LP- 2	Dohovor o právach dieťaťa
LP- 3	Šikanovanie
LP- 4	Rasizmus vo svete
LP – 5	Rasizmus na Slovensku
LP- 6	Verejný ochranca práv
LP - 7	Systém ochrany ĽP
LP- 8	Právo na život
LP - 9	Práva národnostných menšín, etnických skupín a ich ochrana
LP - 10	Občianske práva a slobody
LP -11	Európsky dohovor o ochrane ĽP a zákl. slobôd
LP - 12	Demokracia, sloboda a tolerancia
LP- 13	Fašizmus, nacionalizmus, rasizmus
LP - 14	Tolerancia a jej význam
LP - 15	Morálna sloboda a zodpovednosť
LP - 16	Svedomie a mienka iných
LP - 16	Obchodovanie s ľuďmi
LP- 17	Detská práca.
LP- 18	Otrocká práca
LP - 19	Detská prostitúcia a pornografia
LP- 20	Sloboda svedomia
LP- 21	Sloboda vierovyznania

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Zameranie študijného odboru	beauty služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	2. júla 2024
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2024

História školy sa začala písať v školskom roku 1923/24. Škola niesla názov **Všeobecná učňovská škola.** Pripravovala kvalifikovaných odborníkov služieb a remesiel. Názov školy sa často menil, bola to **Obecná UŠ, Štátna UŠ, Odborná UŠ, Základná odborná UŠ, UŠ miestneho hospodárstva**. Škola mala najčastejšie dva ročníky, niekedy i prípravku.

Zaviedli sa tzv. učebné skupiny podľa profesií. Začal stúpať počet žiakov, od r. 1967 asi do r. 1974 sa pohyboval počet žiakov od 700 do 1190.

Od 1.9.1969 sa škola presťahovala do nových budov, v ktorých sídli dodnes. Vtedy mala škola 975 žiakov. Profesie boli rôzne, z dnešných predavač, kuchár, čašník, kaderník. Od 1.9.1978 bola škola premenovaná na **Stredné odborné učilište**, od 1.9.1981 na **SOU spoločného stravovania**. V školskom roku 2008/2009 dostala škola nový názov **Stredná odborná škola obchodu a služieb.** Profesie sa ustálili. Dnes sú to *obchodný pracovník, obchodná pracovníčka, kuchár, kuchárka, čašník, servírka, kaderník, kaderníčka, cukrár, cukrárka, kozmetik -vizážista, kozmetička-vizážistka, pracovník v gastronómii, pracovníčka v gastronómii a odbory hotelová akadémia* a *ekonomické a administratívne služby v podnikaní.* Učebné odbory majú možnosť doplniť svoje vzdelanie v nadstavbovom štúdiu v študijnom odbore *podnikanie v remeslách a službách so zameraním na spoločné stravovanie a beauty služby*. Počet žiakov sa pohybuje okolo 410. Študenti získavajú svoju praktickú zručnosť v odborných učebniach v priestoroch školy, ale i na školských pracoviskách ako sú Hotel Študent v Považskej Bystrici, Kaderníctvo VIKI v Púchove, v budove školských prevádzok – cukrárne AKADÉMIA, kaderníctva AKADÉMIA, cukrárskej výrobni a školskom bufete.
Ostatní žiaci vykonávajú individuálny odborný výcvik na zmluvných pracoviskách, resp. časť praktického vyučovania realizujú formou preraďovacieho plánu v zmluvných zariadeniach alebo v rámci duálneho vzdelávania u svojho zamestnávateľa.

Dňa 4.februára 2008 bola slávnostne otvorená nová budova školských prevádzok cukrárne Akadémia a kaderníctva Akadémia.

Púchov ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky najsilnejším mestám Trenčianskeho kraja a svojím vzhľadom a históriou sa stáva významnou destináciou cestovného ruchu púchovského regiónu. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických služieb, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako *účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, šéfkuchár, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu, v hotelierstve a spoločného stravovania v oblasti obchodu ako predajca, vedúci prevádzky, vedúci predaja, kontrolór kvality, pracovník marketingu, pracovník v*

predajni, pokladník, nákupca, vedúci prevádzky, skladník, pracovník v logistike a distribúcii ako aj v iných funkciách, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie.
Čašník, servírka pracuje v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky.

Kuchár, kuchárka pracuje prevažne v kuchynských prevádzkach spoločného stravovania. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť prstov a rúk, chuťové a čuchové rozlišovacie schopnosti.

Pracovník v gastronómii, pracovníčka v gastronómii pracuje na zmeny, obyčajne aj počas dní pracovného pokoja. Finančne zodpovedá za suroviny, výrobky, tovary, zariadenia miestností a zariadenie svojho podniku. Vyžaduje sa samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť, dobrá pamäť, schopnosť pracovať s ľuďmi, viesť tím zamestnancov, dobré organizačné schopnosti a medziľudské vzťahy, ovládanie sa v kritických situáciách.

Pre učebný odbor *cukrár, cukrárka* sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych prevádzkach cukrárskej výroby. Charakteristickým rysom odborného vzdelávania a prípravy je široká profesijne koncipovaná orientácia, ktorá umožňuje absolventom vykonávať odbornú činnosť v prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, hoteloch a iných gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť nielen ako odborní zamestnanci cukrárskej výroby, ale aj ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa najnovšími pokrokovými metódami v ich usmerňovaní k výrobnej a technologickej disciplíne. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Absolventi odboru *kaderník, kaderníčka* pracujú v službách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách a tiež aj ako živnostníci. Prípadne v hoteli, kde ich činnosť môže byť súčasťou doplnkových služieb ubytovacieho zariadenia.

Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby: *kozmetik-vizážista, kozmetička a vizážistka, obchodný pracovník, obchodná pracovníčka, hotelová akadémia, ekonomické a administratívne služby v podnikaní, podnikanie v remeslách a službách* sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikať. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi.

Žiaci z trojročných učebných odborov môžu získať maturitné vysvedčenie po úspešnom ukončení nadstavbového štúdia. Absolventi sú schopní založiť si a fundovane prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb. Ďalej sú schopní poskytovať odbornú pomoc iným podnikateľom bez osobitného podnikateľského vzdelania a to vo forme poskytovania poradenskej a rozborovej služby.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, cukráreň, kaderníctvo, kozmetika, športový areál, telocvičňa),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňovej prevádzke a zmluvných zariadeniach cukrárskej výroby,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných, kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,

- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom, nemeckom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania). Partnerská spolupráca so školami v Nemecku, v bavorskom meste Waldkirchen s vysunutým pracoviskom v Grafenau, so školou v Anglicku, poľskou školou CKP v Slupsku a školou ZSEU Zychlin, francúzskou školou Saint Michel Mont Mercure a Hotelovou školou a obchodnou akadémiou v Havířove, Vyššou odbornou školou v Havířove a školou HOPA Havířov

Slabou stránkou školy je:
- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu väčšieho množstva odborných učební,
- chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny v technológii obsluhy a technologickom vybavení gastronomických zariadení.

Príležitosti školy signalizujú:
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Púchove, Považskej Bystrici, Dubnici nad Váhom alebo mimo miest prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáži),
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v cukrárskych výrobniach v Púchove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Česko, Poľsko, Anglicko, Nemecko, Belgicko, Maďarsko), dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
- slabá spolupráca s rodičmi.

.

Charakteristika školy
Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie
Škola spĺňa vymedzené základné podmienky (A) na realizáciu školského vzdelávacieho programu. Podmienky plne akceptuje a v časti B ich podrobnejšie konkretizuje podľa potrieb a požiadaviek konkrétneho učebného/študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností.

A/ Základné priestorové podmienky
a) zabezpečenie prevádzky školy
1. Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
kancelárie pre ekonomický úsek
hygienické zariadenie
2. Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov
3. Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelária pre sekretariát, ekonómov a správcu, príručný sklad s odkladacím priestorom, registratúrne stredisko
4. Hygienické priestory, šatne
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
6. Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky
7. Knižnica
b) makrointeriéry
1. školská budova

2. školský dvor
3. školská jedáleň

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
3. Telocvičňa

d) Vyučovacie exteriéry

1. Multifunkčné ihrisko

B/

Budova školy je jednoposchodová, nachádzajú sa v nej triedy, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces pre tieto odbory:

Študijné odbory:
hotelová akadémia
kozmetik – vizážista, kozmetička-vizážistka
ekonomické administratívne služby v podnikaní
obchod a podnikanie
obchodný pracovník, obchodná pracovníčka
podnikanie v remeslách a službách

Učebné odbory:
čašník, servírka
cukrár, cukrárka
kuchár, kuchárka
kaderník, kaderníčka
pracovník v gastronómii, pracovníčka v gastronómií

Pre teoretickú prípravu máme zriadenú 2 odborné učebne (stolovne) pre odbor hotelová akadémia, čašník, servírka a pracovníka v gastronómii a pracovníčku v gastronómii, 1 odbornú učebňu (kuchynku) pre odbor HA, 1 odbornú učebňu pre odbor obchodný pracovník, obchodná pracovníčka. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň a ihrisko pre všetky typy loptových hier, viacúčelové ihrisko, telocvičňu v dlhodobom prenájme. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V spojovacích priestoroch školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklady, jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Pre praktickú prípravu odboru cukrár, cukrárka máme zriadené v tomto odbore 2 odborné učebne cukrárskej výroby. Praktická príprava je realizovaná priamo v školskej prevádzke cukrárskej výroby, ktorá sa nachádza v areáli školy. Odborné učebne sú dispozične riešené a vybavené zariadením potrebným pre výrobu cukrárskych výrobkov. Žiaci vykonávajú praktickú prípravu aj u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmlúv, či už sú zaradení v školskom alebo duálnom systéme vzdelávania v súlade s odbornou prípravou a tematickým plánom.

Pracovisko praktického vyučovania je v areáli školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitne kanceláriu pre majstrov odborného výcviku, 2 učebne pre zabezpečovanie praktickej prípravy. Toto školské pracovisko má 1 sklad na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, hygienické priestory a šatne (chlapci, dievčatá).

Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú utvorené podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Všetci žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s

predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a pravidelne kontroluje. Ak práca vyžaduje priamy dozor, je osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

V období troch rokov plánujeme:

- zrekonštruovať niektoré odborné učebne,
- zmodernizovať odborné kabinety pre ped. pracovníkov,
- využívať Eurofondy,
- rekonštrukciu školskej kuchyne.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi. Na kole pracuje aj študentský parlament.

Plánované aktivity a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Záujmové aktivity:
SJL trochu inak
RUJ pre začiatočníkov
ARTžúrka
Svet internetu
Klávesnica hrou
Ako písať maturitnú prácu
Nová maturita z ANJ
Nemčina
Matematický krúžok
Praktická ekonomika
Náš svet
Maturujem z NEJ
Maturujem zo SJL
Príprava na maturitu z ANJ
Plávanie
Žime kultúrne
Zručnosti
Mozaika
Šport a zdravie
Angličtina – jazyk a kultúra
Turistika
Trendy v stolovaní
Starostlivosť o vlasy
Nový pohľad na svet kuchára
Carving - dekor
Cukrarina trochu inak
Krúžok mladého barmana a baristu
Tvorivosť v účesovej tvorbe
Písanie odborných prác
Nemecký jazyk

V kapitole 4 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA sa pôvodný text kapitoly nahrádza nasledovným novým textom: „Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka určená diagnostikou v za riadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní žiakovi so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne

znevýhodneného prostredia, nadaním a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti. Inkluzívnym vzdelávaním sa rozumie spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, ktorá je uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je: a) žiak so zdravotným znevýhodnením, podľa § 2 písm. j) až m) zákona č. 245/2008 Z. z., b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa § 2 písm. o) zákona č. 245/2008 Z. z., c) žiak s nadaním podľa § 2 písm. p) zákona č. 245/2008 Z. z. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami. Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Podporné opatrenia a ich poskytovanie upravuje § 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.“.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Zameranie študijného odboru	beauty služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	2. júla 2024
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. septembra 2024

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom nadstavbovom odbore **6403 L podnikanie v remeslách a službách** so zameraním na beauty služby zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praxe priamo na pracoviskách zamestnávateľov, alebo na školských prevádzkach.

Odborné vzdelávanie vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v pracovnej činnosti v oblasti podnikania a služieb.

Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Dvojročný nadstavbový odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom a so základnými predpokladmi pre výkon podnikateľských aktivít.

Absolvent nájde uplatnenie v administratíve a v logistike ako výkonný pracovník, riadiaci pracovník nižšej alebo strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, marketingu, propagácie a reklamných akcií, výskum trhu, poskytovanie služieb zákazníkom. V rámci **odbornej praxe** žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti pri kontakte so zákazníkom, spracovaní obchodných dokumentov, práce s výpočtovou technikou pri základných marketingových operáciách, účtovaní práce, administratívnych prácach obchodných dokumentov, databáz klientov, analýz produktov, účtovníctva, právnymi predpismi v obchodnej oblasti, inventarizácii, zodpovednosti za zverený majetok. Pri preberaní tematických celkov, nácviku a upevňovaní zručností sa žiaci oboznamujú aj s bezpečnostnými predpismi, hygienickými zásadami a požiarnymi normami. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru

založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno- vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých ročníkov.
Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy. **Praktická príprava sa uskutočňuje** v zmluvných firmách podnikateľov zameraných na spracovanie ekonomickej agendy a personalistiky a miezd, prípadne v školských prevádzkach. Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, obchodné firmy, organizácie. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri odbornej výchovy vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov.
Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe.

Základné údaje o štúdiu
Kód a názov študijného odboru: 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH SLUŽBÁCH

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie
SKKR/EKR1	4
Vyučovací jazyk: štátny jazyk	štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	stredné odborné vzdelanie v príslušnom odbore vzdelávania a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie v administratíve a v logistike ako výkonný pracovník, riadiaci pracovník nižšej alebo strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné špecializačné štúdium alebo vyššie odborné štúdium, študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

[1] Podľa klasifikácie ISCED

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie trojročného učebného odboru a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na trojročnom štúdiu, záujem uchádzačov o štúdium.
Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V rámci odborného vzdelávania žiaci získavajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Praktická časť odbornej zložky MS bude zameraná na *obhajobu vlastného projektu*. Pri teoretickej časti odbornej zložky MS sa 25 tém sústredí najmä na tieto profilové predmety: ekonomika, účtovníctvo (a príslušné cvičenia), estetika a dejiny umenia, psychológia práce a trhu, manažment, administratíva a korešpondencia. Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Organizácia výučby

Príprava absolventa v nadstavbovom študijnom odbore **6403 L podnikanie v remeslách a službách** zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie prebieha v týždňových cykloch a 1deň v týždni je určený na praktické vyučovanie.

Praktické vyučovanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa pri podnikaní v remeslách a službách, práci v administratíve, obchode, cestovnom ruchu a v ďalších službách. Praktické vyučovanie je organizované formou **odbornej praxe** priamo na pracoviskách zamestnávateľov, prípadne školských pracoviskách. Prevádzkové podmienky jednotlivých firiem umožnia žiakom podieľať sa na obchodných činnostiach, zameraných na kontakt so zákazníkom. Umožňujú poskytovať služby obchodu, rozvíjať podnikateľské myslenie, a odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti pracovníka v podnikateľskej oblasti na strednej úrovni riadenia. V komunikácii so zákazníkmi, vyúčtovaní služieb. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o BOZP, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru prichádzajú do úvahy chlapci a dievčatá s dobrým zdravotným stavom, bez vážnejších kozmetických chýb a chýb reči. Nesmú trpieť poruchami funkcií podporného a pohybového systému, ako sú poruchy chrbtice a horných a dolných končatín, ďalej nesmú mať chronické a alergické ochorenia kože a dýchacích ciest. Prekážkou prijatia do odboru sú choroby srdca, záchvatové stavy a nervové choroby, najmä ochorenia centrálneho nervstva sprevádzané poruchami koordinácie a funkcií. Uchádzači nesmú trpieť psychickými poruchami.
Vyžaduje sa dobrá spoločenská adaptabilita a dobré spoločenské správanie. Uchádzači majú mať dobrý sluch a zrak, s prípadnou korekciou sklami, musia mať vyšetrenie na bacilonosičstvo v zmysle vyhlášky.

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

Na prijatie do nadstavbového študijného odboru **6403 L podnikanie v remeslách a službách** môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Tento bol posúdený už pri nástupe do trojročného učebného odboru a opätovne bola zdravotná spôsobilosť uchádzačov posúdená a písomne potvrdená dorastovým lekárom pri nástupe na nadstavbové štúdium. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti sa k zdravotnému stavu uchádzača vyjadrí aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať na výkon konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odbornej praxe. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).
Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.
Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP.
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní na pracovisku zamestnávateľa

Všetci žiaci musia byť poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov bude zamestnávateľ od nich vyžadovať.
V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a pravidelne kontroluje. Ak práca vyžaduje priamy dozor, je osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.
Zamestnávateľ, ktorý poskytuje praktické vyučovanie na svojom pracovisku postupuje v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rovnakým spôsobom ako postupuje v tejto oblasti pri výkone svojej činnosti. V súlade s § 25 ods. 5 zákona o odbornom vzdelávaní a príprave, má žiak počas praktického vyučovania práva a povinnosti zamestnanca v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ustanovené zákonom č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, a preto platí pri praktickom vyučovaní u zamestnávateľa zásada, že postupy zamestnávateľa v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ktoré platia vo vzťahu k mladistvým zamestnancom a plnoletým zamestnancom zamestnávateľa, rovnako platia aj vo vzťahu k mladistvým žiakom a plnoletým žiakom, ktorým zamestnávateľ poskytuje praktické vyučovanie na svojich pracoviskách. **S účinnosťou od 1.1.2022 sa úraz na pracovisku praktického vyučovania u zamestnávateľa posudzuje ako pracovný úraz.**

Zamestnávateľ pri praktickom vyučovaní uplatňuje všeobecné zásady prevencie pri vykonávaní opatrení nevyhnutných na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci vrátane zabezpečovania informácií, vzdelávania a organizácie práce a prostriedkov.
Všeobecné zásady prevencie sú:

- vylúčenie nebezpečenstva a z neho vyplývajúceho rizika,
- posudzovanie rizika, ktoré nemožno vylúčiť, najmä pri výbere a počas používania pracovných prostriedkov, materiálov, látok a pracovných postupov,
- vykonávanie opatrení na odstránenie nebezpečenstiev v mieste ich vzniku,
- uprednostňovanie kolektívnych ochranných opatrení pred individuálnymi ochrannými opatreniami,
- nahrádzanie prác, pri ktorých je riziko poškodenia zdravia, bezpečnými prácami alebo prácami, pri ktorých je menšie riziko poškodenia zdravia,
- prispôsobovanie práce schopnostiam zamestnanca a technickému pokroku,
- zohľadňovanie ľudských schopností, vlastností a možností najmä pri navrhovaní pracoviska, výbere pracovného prostriedku, pracovných postupov a výrobných postupov s cieľom vylúčiť alebo zmierniť účinky škodlivých faktorov práce, namáhavej práce a jednotvárnej práce na zdravie zamestnanca,
- plánovanie a vykonávanie politiky prevencie zavádzaním bezpečných pracovných prostriedkov, technológií a metód organizácie práce, skvalitňovaním pracovných podmienok s ohľadom na faktory pracovného prostredia a prostredníctvom sociálnych opatrení,
- vydávanie pokynov na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Zamestnávateľ pri výkone praktického vyučovania v záujme zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci plní voči žiakom všeobecné povinnosti zamestnávateľa aké plní vo vzťahu k zamestnancom:

V rámci požiarnej ochrany majú žiaci na pracovisku zamestnávateľa tieto povinnosti:

- oboznámiť sa s rozmiestnením prenosných hasiacich prístrojov a hadicových zariadení,
- oboznámiť sa s rozmiestnením hlavných vypínačov elektrickej energie,
- pri manipulácii a používaní horľavo – nebezpečných látok rešpektovať pokyny vedúceho,
- pri spozorovaní požiaru ho zahasiť dostupným požiarnym zariadením, ak to nie je možné,
- bezodkladne nahlásiť požiar na ohlasovňu požiarov (vrátnica) alebo na č. 150 a vyhlásiť poplach,
- každé použitie hasiaceho prístroja hlásiť technikovi požiarnej ochrany.

Žiaci majú zakázané:

- na všetkých pracoviskách a v priestoroch fajčiť alebo používať otvorený oheň
- vykonávať činnosti, na ktoré nemá oprávnenie (napr.: obsluhovať stroje a zariadenia,...)
- zapratávať únikové cesty a prístup k hasiacim prístrojom a hydrantom.

6 PROFIL ABSOLVENTA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Zameranie študijného odboru	beauty služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	2. júla 2024
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2024

Všeobecná charakteristika absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich z cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov, ktoré žiak získa v procese vzdelávania a sebavzdelávania. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Cieľom vzdelávacieho programu skupiny študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou. Absolventi získajú schopnosť komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Odborné vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Absolvent strednej odbornej školy skupiny študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je schopný ďalej rozvíjať svoju odbornú kariéru.

Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v strednej odbornej škole skupiny odborov, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II nachádza uplatnenie podľa profilácie na výkon ekonomických, finančných a administratívnych činností v profesiách a pracovných pozíciách v nižšom alebo strednom manažmente štátneho a verejného sektora; v inštitúciách poskytujúcich finančné služby, v bankovníctve, poisťovníctve a realitách; v sektore obchodu, v obchodných spoločnostiach; v cestovnom ruchu, v hotelierstve a v gastronómii, v prevádzkových službách a beauty službách, v rôznych iných podnikateľských subjektoch výrobnej i nevýrobnej sféry v administratíve a v logistike vo vnútroštátnom aj v medzinárodnom pôsobení, alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, športu a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v minimálne jednom cudzom jazyku;
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;

- vie riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine;
- sa vie aktívne zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Úplné stredné odborné vzdelanie
Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.
Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

a) Gramotnosť
je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém),
- vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne;
- dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote.
- rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom.
- dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície.
- stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;

- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Študijný odbor

PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH – BEAUTY SLUŽBY

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2024	Kód a názov študijnéjho odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách -beauty služby

Absolvent študijného odboru podnikanie v remeslách a službách – beauty služby pripravuje žiakov na výkon vo svojom povolaní v oblasti beauty služieb. Absolvent odboru bude mať uplatnenie ako odborný pracovník na nižšej alebo strednej riadiacej úrovni v prevádzkach starostlivosti o ľudské telo alebo ako samostatne zárobková osoba v súkromnom podnikaní.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE
Výkonové štandardy

Absolvent má:

- aplikovať všeobecné a špecifické požiadavky na zriadenie prevádzky v odbore príslušnej profesie;
- - uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- - uplatňovať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- - aplikovať odbornú terminológiu v odbore príslušnej profesie;
- - charakterizovať kozmetické výrobky v minulosti a súčasnosti;
- - orientovať sa v kozmetických surovinách;
- - orientovať sa v kozmetických výrobkoch podľa miesta určenia, spôsobu použitia, ich zloženia a aplikácie;
- - charakterizovať druhy umenia a rozlíšiť jednotlivé obdobia dejín umenia;
- - charakterizovať význam dermatológie a kozmetiky;
- - popísať a vysvetliť anatómiu a fyziológiu kože;
- - rozpoznať kožné choroby, kožné anomálie od zdravej kože;
- - rozpoznať vonkajšie a vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože;
- - vysvetliť príčiny a prejavy kožných chorôb;
- - vysvetliť význam jednotlivých sústav v ľudskom tele;
- - zdôvodniť význam zdravého životného štýlu, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie;
- - popísať starostlivosť o kožu, vlasy, nechty;
- - popísať metódy odstraňovania nadmerného ochlpenia;
- - vysvetliť teóriu farieb;
- - vytvoriť kreslené štúdie;
- - zvoliť vhodné technologické postupy v odbore príslušnej profesie;
- - zvoliť vhodné kozmetické výrobky, podľa aktuálnych potrieb zákazníka;
- - určiť a poznať pomôcky, náradie, prístroje, zariadenia, ich indikácie a kontraindikácie určené podľa návodu výrobcu;
- - aplikovať odborné vedomosti získané z predchádzajúceho štúdia v odbore príslušnej profesie;
- - vysvetliť zásady prvej pomoci;
- - charakterizovať osobnosť človeka, základné typy osobnosti, predchádzanie vzniku a riešenie konfliktov;
- - popísať zásady etiky a etického kódexu;
- - popísať zásady etikety, súboru pravidiel spoločenského správania;
- - zvoliť správne pracovné postupy;
- - vytvárať návrhy kritérií a propozícii hodnotenia kvality beauty služieb;
- - zaujímať sa o najnovšie metódy a postupy v odbore príslušnej profesie a aplikovať ich v praxi;
- - charakterizovať podmienky organizácie spoločenského podujatia – súťaže;
- - aplikovať formy a prostriedky oznamovacieho, administratívneho a odborného štýlu v písomnej aj ústnej podobe;
- - uplatňovať pravidlá a predpisy BOZP a PO, ochrany životného prostredia a nakladania s odpadom,
- osobnej hygieny a hygieny pracoviska.

PRAKTICKÉ VYUČOVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, predchádzať úrazom;
- - využívať v organizačnej a riadiacej práci a pri vedení agendy informačno-komunikačné technológie,
- ich aplikácie;
- - orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch a uplatňovať ich v praxi – Obchodný zákonník, Občiansky zákonník, Zákonník práce, daňové zákony;
- - aplikovať základné právne normy ochrany majetku a ochrany spotrebiteľa;
- - používať odbornú terminológiu vo svojom odbore a využívať všeobecné poznatky;
- - hodnotiť kvalitu materiálov a tovaru;
- - organizovať prácu v bežnej beauty prevádzke;
- - vykonať správne technologické postupy nadobudnutých zručností v odbore;
- - naplánovať spoločenské podujatie – súťaž;
- - pripraviť kritéria hodnotenia jednotlivých kategórií súťaže v beauty službách;
- - orientovať sa v nových technológiách, surovinách a materiáloch;
- - aktívne využívať najnovšie poznatky IKT, informačné systémy, aplikačné programy, webové a mobilné aplikácie;
- - kontrolovať kvalitu poskytovaných služieb;
- - uplatňovať zásady etiky a etického kódexu;
- - uplatňovať zásady etikety, súboru pravidiel spoločenského správania;
- - vykonať úkony podľa súťažných propozícií;
- - poskytnúť prvú predlekársku pomoc.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2024	Kód a názov študijnéjho odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách -beauty služby

7 UČEBNÝ PLÁN

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Zameranie študijného odboru	beauty služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	2. júla 2024
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2024

7.1 Rámcový učebný plán pre 2 – ročné nadstavbové študijné odbory (L)

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe [11] za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**27**	**864**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**32**	**1024**
Disponibilné hodiny	**7**	**224**
SPOLU	**66**	**2112**

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**27**
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra [a)] cudzí jazyk [b)]	**16** 9 7
Človek a spoločnosť [c)] občianska náuka dejepis geografia	**2**
Človek a príroda biológia	**1**
Matematika a práca s informáciami matematika [d)] informatika [e)]	**6** 4 2
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova [f)]	**2**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**32**
	Teoretické / **Praktické** / **Spolu**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2024	**Kód a názov študijnéjho odboru**	6403 L podnikanie v remeslách a službách -beauty služby

	vyučovanie	**vyučovanie**	
	14	**18**	**32**
teoretické predmety	14	4 g)	18
odborná prax h)	-	14	14
Disponibilné hodiny i)	**7**		
SPOLU	**66**		

[11] *Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)*

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory (L):

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 4 hodiny týždenne v 1. ročníku a minimálne 5 hodín týždenne v 2. ročníku.

b) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 hodiny týždenne v 1. ročníku a 4 hodiny týždenne v 2. ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.

c) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť" je predmet dejepis, občianska náuka a geografia.

d) Výučba matematiky sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku.

e) V prípade, že škola učí informatiku s prepojením na konkrétny študijný odbor (tj. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore), presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.

f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne viachodinových celkov.

g) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.

h) Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 1. a 2. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní a 7 hodín za deň.

i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.

j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

k) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a

vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

l) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na ŠkVP študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Zameranie študijného odboru	beauty služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	2. júla 2024
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2024

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Jazyk a komunikácia	16		**18**	2
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Novodobá slovenská literatúra Literárny realizmus a literárna moderna Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne	9	**Slovenský jazyk a literatúra**	9	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	7	**Cudzí jazyk**	9	
Človek a spoločnosť	**2**		**3**	1

Ľudské práva a základné slobody		**Občianska náuka**	1	
Občan a štát				
Religionistika				
Dejinno-filozofický exkurz		**Dejepis**	1	
Vznik Slovenskej republiky				
Hospodárstvo sveta		**Geografia**	1	
Regionálna geografia				
Človek a príroda	**1**		**1**	
Svet živých organizmov		**Biológia**	1	
Zákl. znaky, prejavy a vlastnosti živého				
Biológia človeka a ochrana zdravia				
Matematika a práca s informáciami	**6**		**6**	
Čísla, premenné, výrazy	4	**Matematika**	4	
Rovnice, nerovnice a ich sústava				
Riešenie rovníc a nerovníc				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami	2	**Informatika**	2	
Zdravie a pohyb	**2**		**2**	
Ľudský organizmus ako celok		**Telesná a športová výchova**	2	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne sa rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport sa pohyb v prírode				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Všeobecné vzdelávanie	**27**		**30**	**3**
Disponibilné hodiny	**7**			
Odborné vzdelávanie	**32**		**40**	**8**
Teoretické vyučovanie	**14**	***Teoretické vyučovanie***	**21**	7
Základné ekonomické pojmy, banková, daňová sústava, trh, trhový mechanizmus, Základná účtovná evidencia podniku, Organizmus, mikrobiológia, epidemiológia, Hygiena, zdravý životný štýl, patológia, Vzhľad a anatómia, funkcie kože, príčiny kožných chorôb, pohlavné choroby, vonkajšie a vnútorné vplyvy na stav kože, Kozmetické výrobky v minulosti a súčasnosti, kozmetické surovín,		**Ekonomika**	3	
		Účtovníctvo	2	
		Zdravoveda	1	
		Dermatológia	1	
		Materiály	1	
		Technológia	1	
		Estetika a dejiny umenia	2	

biologicky aktívne látky, kozmet. výrobky, Prevádzkareň, zariadenie, pomôcky, Druhy umenia, základné obdobia dejín umenia, moderné umenie, Marketingové plánovanie, spotrebiteľské správanie, propagácia, segmentácia trhu, Naplánovať spoločenské podujatie, pripraviť kritéria hodnotenia súťaže, Organizovať prácu v beauty prevádzke, Orientovať sa v psychológii, Zásady aktívnej komunikácie, spoločenské pravidlá, spoločenská etikety, prezentácia, komunikácia so zákazníkom, Aplikácia foriem a prostriedkov oznamovacieho, administratívneho a odborného štýlu v ústnej aj písomnej podobe		**Marketing**	2	
		Manažment	1	
		Psychológia práce a trhu	3	
		Sociálna komunikácia	1	
		Administratíva a korešpondencia	3	
Praktické vyučovanie	**18**	***Praktické vyučovanie***	**19**	1
Riešenie jednoduchých praktických ekonomických problémov, Praktické účtovné prípady, Kresba jednotlivých častí tela, vlasov, sieťová mierka, kreslené štúdie, Organizácia prevádzky, poradenská služba, využívanie moderných technológii, Orientovať sa v základných právnych normách, organizovať prácu v prevádzke, Situácie pri organizovaní spoločenského podujatia, využívanie moderných technológii, materiálov, poskytovanie poradenskej služby, nácvik zručností		**Praktické cvičenia**	**5**	
		Cvičenia z ekonomiky	1	
		Účtovníctvo v praxi	2	
		Odborné kreslenie	1	
		Podnikanie v praxi	1	
		Odborná prax	**14**	
SPOLU	**66**		**70**	**11**

7.3 Učebný plán študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Zameranie študijného odboru	beauty služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	2. júla 2024
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2024

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**		
	1.	**2.**	**spolu**
Všeobecné vzdelávanie	**15**	**15**	**30**
Jazyk a komunikácia			
slovenský jazyk a literatúra [a)]	**4**	**5**	**9**
cudzí jazyk [b)]	**4**	**5**	**9**
Človek a spoločnosť [c)]			
občianska náuka	**1**	**-**	**1**
dejepis	**1**	**-**	**1**
geografia	**1**	**-**	**1**
Človek a príroda			
biológia	**1**	**-**	**1**
Matematika a práca s informáciami			
matematika [d)]	**2**	**2**	**4**
informatika	**-**	**2**	**2**
Zdravie a pohyb			
telesná a športová výchova	**1**	**1**	**2**
Odborné vzdelávanie	**20**	**20**	**40**
Teoretické predmety	**13**	**13**	**26**
Teoretické vyučovanie	**10**	**11**	**21**
ekonomika	2	1	**3**
zdravoveda	1	-	**1**
dermatológia	-	1	**1**
materiály	-	1	**1**
technológia	-	1	**1**
estetika a dejiny umenia	-	2	**2**
psychológia práce a trhu	1	2	**3**
účtovníctvo	2	-	**2**
marketing	-	1	**1**
manažment	1	1	**2**
sociálna komunikácia	1	-	**1**
administratíva a korešpondencia	2	1	**3**
Praktické vyučovanie	**10**	**9**	**19**
Praktické cvičenia [g)]	**3**	**2**	**5**
cvičenia z ekonomiky	1	-	**1**
účtovníctvo v praxi	2	-	**2**
odborné kreslenie	-	1	**1**
podnikanie v praxi	-	1	**1**
Odborná prax [h)]	**7**	**7**	**14**
SPOLU	**35**	**35**	**70**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2024	**Kód a názov študijnéjho odboru**	6403 L podnikanie v remeslách a službách -beauty služby

Minimálny rozsah týždenných hodín je 33 (rozpätie 33-35 hod.)

Prehľad využitia týždňov

Činnosť [1)]	***1. ročník***	***2. ročník***
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**1**
Časová rezerva /účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, ap.)	**7**	**6**
Spolu týždňov	**40**	**37**

Činnosť	***1. ročník***	***2. ročník***
Súvislá prax	**10 dní**	**10 dní**

Poznámky k učebnému plánu pre 2-ročný nadstavbový študijný odbor – 6403 L podnikanie v remeslách službách so zameraním na beauty služby:

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 4 hodiny týždenne v 1. ročníku a minimálne 5 hodín týždenne v 2. ročníku.

b) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 hodiny týždenne v 1. ročníku a 4 hodiny týždenne v 2. ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.

c) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis, občianska náuka a geografia.

d) Výučba matematiky sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku.

e) V prípade, že škola učí informatiku s prepojením na konkrétny študijný odbor (tj. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore), presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.

f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne viachodinových celkov.

g) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.

h) Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 1. a 2. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní a 7 hodín za deň. Spolu absolvujú 400 hodín odbornej praxe.

i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.

j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

k) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

l) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

m) Obsah environmentálnej výchovy, výchovy k ľudským právam, prevencie voči drogovej závislosti, rodinnej a sexuálnej výchovy a Národného programu finančnej a čitateľskej gramotnosti sú súčasťou prierezových tém jednotlivých predmetov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.

n) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

o) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.